|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока в 6 классе по теме « Famous Firsts » , 6 класс, учебник В. Эванс, Д. Дули «Spotlight», Модуль 7  Учитель: Кузнецова Ю.А. | | |
| **Тип урока** | Совершенствование навыков устной речи | |
| **Цель урока** | Развивать навыки смыслового чтения по теме «Известные люди» | |
| **Задачи** | **Учебно-познавательные задачи**  **-**Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.  -Откликнуться на полученную информацию через смысловое чтение  **Учебно-практические задачи**  **-** Формирование умений при работе с текстом  - Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.  - Употребление лексики по теме | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| -осуществлять монологическое высказывание по теме через смысловое чтение  -освоить новые лексические единицы  -совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения | **Личностные**:  -смогут более ответственно относиться к учебе  -смогут продемонстрировать коммуникативные компетенции в образовательной и внеклассной деятельности  **Регулятивные:**   - смогут организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в парах.  -смогут оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные:**  - выделять главную и второстепенную информацию при работе с текстом  -приобретут умения осмысливать полученную информацию  **Коммуникативные**:  - научатся задавать вопросы  - организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками  - адекватно использовать коммуникативные ,т.е. речевые средства для решения поставленных целей  - применять устную и письменную речь |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Известные люди».  Правильные, неправильные глаголы  Смысловое чтение | |
| **Технологии** | коммуникативная, сотрудничества, ИКТ | |
| **Методы** | наглядные, поисковые, беседа, интерактивный | |
| **Формы работы** | Работа с текстом, фронтальный опрос, работа в парах, ролевая игра | |
| **Ресурсы** | -УМК;  - система «Smart Note»  - презентация в программе «Power Point»  -раздаточный материал | |
| **Оснащение** | демонстрационный ПК, мультимедиа проектор, экран, раздаточный материал. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, целевые ориентиры, время | Деятельность учителя | Деятельность учеников и возможные варианты ответов | | Планируемые результаты, формирование УУД | |
| предметные | личностные, метапредметные |
| **I этап мотивационный** | | | | | |
| 1.Организационный момент. Приветствие. Создание эмоционально-комфортной обстановки.  (1 мин) | Приветствует учащихся.  Задает вопросы  Let’ start our lesson. I’m glad to see you. Today is a good day .How are you? | Отвечают учителю, своим одноклассникам  Glad to see you too. Fine. How are you? | | Смогут общаться на языке | Готовность к взаимодействию, умение выражать положительное отношение к языку. |
| 2. Определение темы урока.  (2 мин) | Показывает отрывок.  Do you like cartoons?  Look at the screen  **Слайд 1**  What we are going to speak about? Shall we read the text about Mickey Mouse or his father, Walt Disney?  You are right.  **Слайд 2** | Просматривают и формулируют тему урока  We like cartoons.  I think we’ll read about W.Disney and his creativity  In my opinion, we’ll read about Mickey Mouse | | Смогут самостоятельно определять тему обучения. | Развить познавательный интерес, проявлять желание узнавать новое |
| 3.Определение цели урока и постановка проблемного вопроса.( 2 мин) | Помогает сформулировать проблему и выбрать способы работы для достижения намеченной цели, т.е. составить план урока  What will be the result of our lesson? I agree with you. How can we do it? Look at the slide and make a plan of our work.  **Слайд 3** | Определяют цель, т.е. результат урока ,составляют план урока  At the end we can speak about American cartoons/characters. We’ll get new information from text.  We should read text/ translate it/revise Past Simple tense/write an essay/speak about / get some information (details) from the text… | | Способность  самостоятельно сформулировать цель, задачи, предвидеть результат труда | Готовность к участию обсуждать целеполагание, более ответственно относиться учебе |
| **II этап актуализация знаний** | | | | | |
| 4. Подготовка к работе с текстом на предтекстовом этапе ( 4 мин) | Предлагает выбрать вариант ответа и осуществляет контроль  How much do you know about Walt Disney? Look at the slide and complete the sentences  **Слайд 4**  Listen and check. | | Выбирают возможные варианты , с помощью учителя проверяют себя  W. Disney is a father of Mickey Mouse and Minnie.  He is from America. He created many cartoon characters. | Смогут проверить свои приобретенные знания, развивать коммуникативные способности | Умение представлять известную информацию, воспринимать на слух  Развивать познавательный интерес |
| 5. Работа с лексическим материалом (3 мин) | Предлагает соединить слова и догадаться о значении  There are some new words in the text. Before reading  match the words with their meanings to understand the text  **Слайд 5** | | Выполняют задание  I think/suppose/in my opinion… | Владеть и пополнять свой словарный запас | Смогут определить понятия.  Развивать умение логически мыслить. |
| 6.Работа с текстом(текстовый этап )  ( 2 мин) | Учитель просит просмотреть бегло текст, найти предложения с новыми словами  Scan the text and find the sentences with new words, read them  Great.  **Слайд 6** | | Просматривают и проговаривают  The most famous cartoon character is…  He sold his sketches to…  In August…. | Выделять из текста необходимую информацию, отличать главное от второстепенного | Осуществлять поиск. Приобретут умения выбирать из текста необходимую информацию |
| 7.Повторение грамматики (5 мин) | Напоминает как задавать вопросы в простом прошедшем времени и предлагает составить их и осуществляет контроль посредством «живой модели»  What tense does the writer use in the text?  Do your remember how to make questions in Past Simple Tense?  **Слайд 7**  Now make two or three questions, Check. Take cards and put the words in right order. Read the sentences. | | Совершенствуют грамматические навыки  Получают карточку с любым словом и встают, согласно порядку слов в вопросе  When did W. Disney create his first film?  When he was born?  Did he like drawing?  When did he die? | Нацеливать на успешную деятельность через изучение грамматики | Строить предложения для осуществления проблемного вопроса. совершенствовать навыки грамматики |
| **III этап применения полученных знаний** | | | | | |
| 8.Ролевая игра (7мин) | Объясняет задания ролевой игры, мотивируя учащихся к разговорной речи.  Work in pairs . One of you is Walt Disney’s great son/daughter, other is a journalist. Use the information from the text to talk about him. Remember your questions, use them in dialogues. | | Осуществляют игру  P1: Do you know the father of Bambi?  P2: It’s Walt Disney. I know he was born in the US. Did he start to work with his brother?  P1: Yes. They started the famous studio in uncle’s garage. How many awards did he win?  P2: He won 32 Academy Awards | Сотрудничество с партнером, уважительное отношение,  Развитие коммуникативной практики | Строить логическую цепочку высказываний,  уметь реагировать на них |
| 9.Первичный контроль  ( 2 мин) | Напоминает проблему урока и осуществляет контроль  The result of the lesson is to get some details (information) from the text. I want to know you do it or don’t  Complete the sentences  **Слайд 8** | | Выбирают из текста ответы и проговаривают  The most famous cartoon character is…  He sold his sketches to…  In August…. | Дать оценку, «уловить» детали | Осуществлять поиск |
| **IV этап рефлексия** | | | | | |
| 10. Определение домашнего задания.  (2 мин) | Предлагает записать домашнее задание  It’s time to choose hometask:  -Tell about W.Disney  -Write a short biography of famous person  **Слайд 9** | Выбирают и записывают домашнее задание, согласно своему уровню | | Смогут продемонстри-ровать приобретенные знания в реальной жизни | Формировать навыки овладения языком |
| 11.Рефлексия и самооценка  (3 мин) | Систематизирует деятельность в течение урока  Students, time is running. Thanks a lot for excellent work. Here you have a self assessment, do it. Goodbye, have a rest. | Заполняют чек-листы | | Уверенность в понимании данной темы | Адекватное использование знаний, развивать критичность через смысловое чтение |

Дидактический материал к уроку:

**Слайд 4**

1.Walt Disney was born in A) the US B) the UK C) Australia

2.He sold his drawing at the age of A) 19 B) 7 C) 10

3. He made …films while he was alive A) 91 B)41 C) 81

**Слайд 5**

1.sketch A. the difference btw views of young people and parents

2.neighbour B. a drawing in a magazine

3.generation C. motion-picture film with dialogue

4.sound D. a person who lives near another

**Cлайд 8**

1. W.Disney was born…..
2. He liked drawings and sold sketches to…
3. His brother lived in California and …
4. Walt won….
5. Walt died ….

**Карточки вопросов к «Живой модели»**

1. When was Walt Disney born? 2. When did W. Disney create his first film? 3 . Did he like drawing? 4. When did he die?

**Check list**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I can** | **Very well (3)** | **OK (2)** | **Not Very Well (1)** |
| Read the text |  |  |  |
| Make questions in Past Tense |  |  |  |
| Make a dialogue |  |  |  |

9-8= «5» 7-6= «4» 5-4= «3» 3-do it again

Приложение 1.5