**Конспект урока русского языка в 4 классе**

**Разработка учителя начальных классов 1 категории Рубцовой М.А.**

**МБОУ СОШ №196 г. Новосибирска**

**Тема: Именительный и винительный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:** создание условия для открытия учащимися способа определения винительного и именительного падежей имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода

**Задачи урока:**

**Образовательные:** учить правильному написанию окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа рода в именительном и винительном падежах;

- выделять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном и винительном падежах;

- составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.

-обогащать речь и словарный запас.

**Развивающие**: развивать умение в определении именительного и винительного падежа имён прилагательных; орфографическую зоркость, умение анализа, синтеза, обобщения; внимание, мышление.

**Воспитательные**: воспитывать интерес к предмету; формировать потребность писать грамотно; воспитывать  учебную активность; расширять знаний о родном языке, воспитывать чувство любви и заботы к природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметный:**

- умение определять падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода;

- умение сравнивать слова и находить отличия, сходства между ними.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- умение отделять знание от незнания,

- умение формулировать У.З.

- умение выполнять взаимопроверку,

-  умение контролировать свои учебные действия,

- умение оценивать свое понимание и деятельность на уроке.

**Познавательные:**

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать слова;

-умение применять способ определения падежа имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода;

- умение работать с толковым словарем,

**Коммуникативные:**

- умение слышать и слушать других;

- умение учитывать чужое мнение,

- умение излагать свою мысль и аргументировать ее

-умение работать в парах, группах

- **Личностные:**

- умение проявлять интерес к изучаемому предмету;

- понимание и осмысление способа определения падежа имен прилагательных в множественном

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные:**

Формировать базовый уровень умений:

- анализировать состав слова: определять окончание

- отличать прилагательные именительного и винительного падежей

 - применять правильное написание окончания

**Метапредметные:**

Формировать базовый уровень умений работать с информацией по теме;

Формировать умение выстраивать речевые высказывания;

Формировать у обучающихся навыки исследования, логических рассуждений;

Формировать начальные формы рефлексии;

**Личностные**:

Формировать умение работать самостоятельно, в паре и группе;

Формировать у учащихся уважительное отношение к иной точке зрения ;

**Форма организации познавательной деятельности:**коллективная, личностно-ориентированная деятельность; работа в парах; работа в группах.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

1.1.Приветствие

-Урок у нас сегодня необычный и начнем мы его с притчи

-А что такое притча мы узнаем из толкового словаря

-Итак, это поучительное изречение

**1.2.Притча** (СЛАЙД))

***Шел мудрец, а навстречу ему три человека везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил:***

***- Что ты делал целый день?***

***И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни.***

***У второго спросил:***

***- А ты что делал целый день?***

***И тот ответил:***

***- Я добросовестно выполнял свою работу.***

***А третий улыбнулся,***

***его лицо засветилось радостью и удовольствием,***

***и он ответил:***

***- А я принимал участие в строительстве храма.***

-Попытайтесь объяснить, почему люди выполняли одну и ту же работу, а ответы у них получились разные (отношение у людей к работе разное, внутренний настрой у каждого человека свой)

-Как вы думаете, для чего я прочитала вам эту притчу

-В конце урока мы решим, кто как работал

1. **Актуализация знаний**

- Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа, сегодня тринадцатое февраля

 2.1 **Минутка чистописания**

- А узнать какие буквы мы будем писать, узнаем из заданий (СЛАЙД)

- Вспомним правила каллиграфии

- Оцените себя

- Вернемся к предыдущей работе. Проанализируйте

* 1. **Словарная работа**

-Тоже необычная (СЛАЙД)

- Вы будете записывать слова по их этимологическому значению. Слова эти мы изучали. Посмотрим, как вы их запомнили

- Обменяйтесь тетрадями, оцените своего соседа по парте

- Сверьте с эталоном

**Гимнастика для глаз**

1. **Повторение пройденного**

- Над какой частью речи работаем?

- Что знаете? Покажите ваши кластеры КЛАСТЕР

- Вспомните 3 способы проверки написания падежных окончаний имен прилагательных

- Задание: (СЛАЙД)

*Резк… ветер, ясн… утро, звонк.. голос, праздничн… костюм, пасмурн… день, забавн… приключение, облачн… небо, дальн.. поле.*

1 вариант: выпишите словосочетания с прилагательными в м. р.

2 вариант: выпишите словосочетания с прилагательными в ср. р.

- Проверка. Как определили?

-фонетика

 **4. Формулирование проблемы, планирование деятельности**

- Прочитайте тему нашего урока

- А в чем проблема?

- Для чего нам нужно изучать данную тему?

- А мы что – нибудь по этой теме знаем?

- В какой части речи мы изучали?

- А как нам это поможет при изучении прилагательного? (СЛАЙД – ТАБЛИЦА)

 **4.1. Развитие умений – применение знаний. Групповая работа**

- Раз признаки прилагательных полностью зависит от признаков имен существительных с которыми они взаимосвязаны, а определять В. и И. падеж у существительного вы умеете, я думаю, вам не сложно будет составить алгоритм определения В. и И. падежей у прилагательного

- У вас на столе карточка №1, на которой записано начало алгоритма. Вы должны продолжить.

( Для того, чтобы определить прилагательное в форме И.п. или В.п.- нужно …

- Проверка

 **Физминутка**

А теперь, ребята, встали

Быстро руки вверх подняли.

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело

**5. Закрепление. Групповая работа**

5.1.- Давайте теперь, используем наш алгоритм для работы

- Прочитайте на карточке №2 предложение

*по небу плывет облако Лёгкое. (СЛАЙД)*

*лёгкое Ветер облако гонит.*

*укрыл белый землю снег.*

*Снег Солнце белый осветило.*

*раскинул свои Широко старый ветви дуб.*

*дуб Большой накрыл сугроб старый.*

- Почемуэто прдложение? Докажите

- Составьте предложение

- Определите падеж прилагательных

 5.2. Задание: запишите под диктовку

 *Саша взял ржаной хлеб, вышел на улицу и накормил голодных птиц*. (запись под диктовку)

- Характеристика

-Члены предложения

-Падеж прилагательных

-Разбор по составу - голодных

 5.3.Задание: исправьте ошибки

*Яркае сонце асвищяло лисную палянку. ( СЛАЙД)*

*(На) дароги был силный туман.*

*Жолтый лесток упал (на)землю.*

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

- Какую информацию вы добавите в свои лепбуки после сегодняшнего урока?

- Отметьте, каким работником вы были сегодня на уроке

- Если человеком, который просидел 45 минут, поставьте 1

- Если человеком, который делал все, что я говорила, поставьте 2

-Если человеком, который научился определять И. и В. падеж имени прилагательного, потому что это пригодится в жизни, поставьте 3

 -О каком времени года мы говорили сегодня на уроке?

- Кто нуждается в помощи зимой?

- Как мы можем им помочь?

(СЛАЙД)

*«Покормите птиц зимой»*

*Покормите птиц зимой,*

*Пусть со всех концов*

*К нам слетятся, как домой,*

*Стайки на крыльцо*

*Приучите птиц в мороз*

*К своему окну*

*Чтоб без песен не пришлось*

*Нам встречать весну****.***

1. **Информация о д/з**

**Карточка №2**

**по небу плывет облако Лёгкое.**

**лёгкое Ветер облако гонит.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**---------------------------------------------------------**

**Карточка №2**

**укрыл белый землю снег.**

**Снег Солнце белый осветило.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**------------------------------------------------------------**

**Карточка №2**

**раскинул свои Широко старый ветви дуб.**

**дуб Большой накрыл сугроб старый.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карточка №1**

***Для того чтобы определить прилагательное в форме И.п. или В.п. - нужно***

***1.***

 **------------------------------------------------------------**

 **Карточка №1**

***Для того чтобы определить прилагательное в форме И.п. или В.п. - нужно***

***1.***