



Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
(дошкольное отделение)
«ЗДОРОВЯЧОК»

Январь





- месяц ярких звезд, белых троп. Снег скрипит под ногами.

Январь - вершина зимы. Прошло полсрока зимовки птиц, сонного покоя растений и многих животных.

В январе и горшок в печи замерзает.

Январь ломонос — береги свой нос.

Январю — морозы, февралю — метелицы.

Январь — году начало, зиме — середина.

Январь – бокогрей, надевай шубу скорей.

Январю - батюшке — морозы, февралю — метели.

Январь два часа дня прибавит.

В декабре день было совсем помер, да в январе воскрес

Январь на пороге — прибыло дня на куриный шаг.

В январе морозы злее, а налим — живее.

В январе растет день — растет и холод.

Январь - Ледень – реки, водоемы, лужи затянуты льдом.

Дел то на селе в январе – развлекаться да гулять.

Загадки про январь для детей

Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз.)

-Одеяло белое не руками сделано.

Не ткалось, не кроилось, с неба на землю свалилось. (Снег.)

-Прозрачен, как стекло, да не вставишь в окно. (Лед.)

-Все лето стояли, зимы ожидали.

-Дождались поры, помчались с горы. (Санки.)

Зиму пролежал, потом в землю убежал. (Снег.)

Стих.

Снежная сказка

Проплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

У заснеженной реки,

В снежном переулке

Звонко носятся коньки,

Режут лед снегурки.

С. Погореловский





Зачем нужен логопед?

Зачем нужен учитель - логопед в детском саду?

Детский возраст наиболее благоприятен для формирования восприятия и воспроизведения речи. Речь ребенка - это не только средство коммуникации, но и важный показатель его интеллектуального и психического развития. Учитель - логопед является специалистом, который, работая с детьми, делает вклад в их завтрашний день, формируя навыки владения

правильной речью, дающие перспективы для успешной жизни. Это человек, который не только исправит речь, избавит от ошибок чтения и письма, но и тот, кто поселит в душе ребенка надежду и уверенность в собственных силах, что поможет в дальнейшем девочкам и мальчишкам добиться успеха, найти интересную и престижную работу.

Родители не всегда могут услышать все дефекты в речи своего ребенка. Многие родители думают, что речь ребенка исправится сама собой, с возрастом. Но это не так, чем старше становится ребенок, тем сложнее исправить недостатки в речи. Не надо надеяться, что все недостатки исправятся сами собой. Вы несете ответственность за судьбу своего ребенка, не бойтесь лишней раз обратиться к специалисту! Только логопед может квалифицированно проанализировать ситуацию, указать на необходимость проведения специальных занятий и дать вам подробную консультацию.

На что же обратить внимание у своего ребенка:

если в 3-3,5 года:

- ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;
- в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения;
- он не повторяет за Вами слова,
- или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой).

если в 4 года:

- у ребенка очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов),
- не может запомнить четверостишие,
- совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками – норма).

если в 5-6 лет:

- все еще есть проблемы со звукопроизношением, в том числе с сонорными согласными (звуками «р» и «л»);
- ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке,
- допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании).

Функции учителя-логопеда:

- *проводит углублённое логопедическое обследование для определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений;
- *планирует направления и содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
- *осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи и психических процессов.

Н. Л. Кудрявцева-воспитатель 3 группы

КАК ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Любознательность – стремление к приобретению новых знаний, живой интерес ко всему



тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления. Любознательный человек имеет развитые познавательные интересы, стремится к овладению новыми знаниями и получает от этого процесса радость и удовлетворение. Жажда новых знаний играет важную роль в жизни каждого, особенно ребёнка.

Если у ребенка есть желание и интерес к получению новых знаний, то в процессе учебы у него «включается» внимание, он легче понимает суть информации, непроизвольно и без труда её запоминает. Все познавательные психические процессы сопровождаются эмоцией радости. Дошкольник получает удовольствие от познания и с легкостью овладевает новой

учебной информацией.

Если у ребенка не развита любознательность, то познавательная деятельность, вызывает чувство насилия над собой, неудовольствия и страдания. Ему трудно удерживать внимание, в связи с чем он плохо понимает и запоминает учебный материал.

Основу любознательности составляют эмоции радости, интереса и удивления.

Способы развития и поддержки любознательности у дошкольников:

Любознательность можно воспитать, если взрослый активно поддерживает проявляемые дошкольником интерес, радость и удивление от наблюдения, исследования и создания чего – либо. Если ребенок разбирает игрушечную машинку, желая узнать, почему она едет, важно присоединиться, разделить и поддержать его исследовательский интерес. Нужно обратить его внимание на детали, которые помогут ему самому ответить на интересующие вопросы. Интерес к исследованию ребенка продемонстрирует ему, что взрослый разделяет и вместе с ним радуется новым открытиям. Такая реакция заложит первый кирпичик в формирование любознательности как личностной черты.

Второй способ развития любознательности дошкольника – внимание к его вопросам, свидетельствующим о том, что у ребенка развивается любознательность. Обязательно радуйтесь этим вопросам, отвечайте и старайтесь это сделать максимально полно и доступно.

Третий способ развития любознательности состоит в том, чтобы передать ему собственные интерес и радость от наблюдения, исследования или создания чего-то нового, т.е. «заразить» собственными эмоциями.

Четвертый способ - высказывать уважение, ценностное отношение к людям, сделавшими открытия, изобретения, придумавшим новшества, усовершенствования. Ведь их достижения – результат любознательности. Важно также проявлять уважение к поделкам, догадкам, «открытиям», увлечениям самого ребенка. Иногда ребенок «открывает» для себя то, что взрослым давно известно. В этом случае важно его поддержать, порадоваться, а не говорить, что это уже давно известно всем.

Л. Г. Нацыбулина-воспитатель 5 группы

КАК ВОСПИТЫВАТЬ МАЛЕНЬКОГО ПОМОЩНИКА?»

Мы привыкли к тому, что дети наводят дома хаос, раскидывают игрушки и не дают нам спокойно прибраться. В том, что малыш устраивает беспорядок, виноваты сами родители. В последнее годы, почему - то стало очень модным и популярным, беречь детей от бытовых проблем и отстранять их от работы по дому. Родители, с гораздо большим удовольствием нагружают отпрысков дополнительными кружками: английского языка, танцами или изучением компьютера, полагая, когда малыш подрастет, по еще успеет «наубираться» и «напомогаться», а пока, пускай набирается знаний и ума. А с чего вы взяли, что успеет? С самых пеленок вы вкладываете в детей навыки, которыми они будут пользоваться всю оставшуюся жизнь. И чем позже вы начнете приучать ребенка к труду, тем хуже делаете и ему, и себе. «Беззаботное» детство, вовсе не синоним слова «счастливое». Пытаясь уберечь дите от «переутомления» и стремясь выполнить за него всю самую сложную, по вашему мнению, работу, вы рискуете окончательно лишиться поддержки и помощи. Стоит всего лишь сменить тактику поведения, и вы не узнаете своего ребенка. 10 простых, но очень эффективных советов для умных мам.

1. Делайте вместе

Распространенная мамина фраза: «Иди, поиграй, пока я готовлю /убираюсь» – серьезная ошибка на пути воспитания настоящих помощников. Занимайтесь домашними делами вместе. Посадите малыша рядом на кухне, дайте ему поучаствовать в лепке пельменей, измельчении салатных листьев, вытирании стола. Поставьте рядом с взрослой гладильной доской игрушечную и займитесь глажкой вместе. Не разграничивайте домашние дела и общение с ребенком, а объединяйте эти процессы. Например, во время совместной уборки можно одновременно рассказывать сказку о вещах, которые искали свое место, и, наконец, благодаря маленькому волшебнику, нашли.

2. Отмечайте успехи

Волшебные слова, которые работают как с детьми, так и с взрослыми: «Только ты можешь сделать это по-настоящему хорошо!» Осознавая собственную неповторимость и значимость в вопросе сбора фантиков с пола или вытирания пыли с телевизора, малыш с радостью будет заниматься делом, в котором он отмечен как лучший из лучших.

3. Учитывайте характер.

Старайтесь замечать склонности ребенка к тому или иному виду деятельности и доверяйте ему выполнять именно те задачи, которые ему по душе. Одним детям нравятся глобальные работы – мытье пола или работы по уборке территории вокруг дома. Другим – требующая сосредоточенности и тщательности сортировка книг или игрушек. Давайте каждому свое.

4. Играйте!

Скучные повседневные дела можно превратить в веселые игры. Укroшение пылесоса на территории отдельно взятой детской комнаты, мытье волшебных чашек и поиски клада в сумках с продуктами, принесенными мамой из магазина, – наверняка, таких приключений в жизни ваших детей еще не было.

5. Пусть помощь будет настоящей.

Привлекайте ребенка к помощи там, где она вам действительно нужна, а не только чтобы занять или отвлечь его от шалостей

6. Оставьте место для сюрприза

Дети любят делать родителям сюрпризы. Предоставьте им такую возможность, дав понять, как вас обрадует неожиданная помощь с их стороны. Пусть помытая тарелка, накормленная кошка и застеленная постель станут для вас таким сюрпризом. Не скрывайте своей радости и не скупитесь на похвалу.

7. Не рассчитывайте на идеальное исполнение.

Сразу ожидать, что ребенок будет делать домашнюю работу идеально, не стоит. Ни в коем случае не ругайте его, даже если после уборки появился дополнительный мусор, который вам придется убирать. Конечно, поначалу за маленьким ребенком придется многое переделывать, но это необходимый этап на пути к прогрессу.

8. Дайте разобраться самостоятельно.

Если ребенок долго выполняет домашнюю работу:

- не вмешивайтесь,
- не подгоняйте,
- и уж тем более не ругайте.

Наберитесь терпения и дайте довести процесс до финиша. Иначе испуганный малыш в следующий раз откажется вам помогать, а самой маме придется всегда завершать инициативы ребенка: ведь в его голове не отложится тот факт, что любое начатое дело должно быть обязательно закончено.

9. Работа - не наказание

Домашний труд не должен быть наказанием за плохое поведение. Ребенок не должен думать, что ему нужно сложить игрушки или убрать свои вещи только потому, что он что-то натворил.

10. Не разделяйте обязанности на «женские» и «мужские»

И мальчики, и девочки должны уметь: мыть посуду, убирать свою комнату, пришивать пуговицы и даже забивать гвозди.

На пути к тому, чтобы помочь детям стать независимыми может стоять родительская занятость и спешка. Проще одеть ребенка самому, чем ждать 10 минут, проще заправить постель за него, потому что это будет аккуратно и так, как вам нравится, и, конечно, вы намного быстрее, по сравнению с детьми, сделаете бутерброд. Однако это тот случай, когда спешка играет плохую шутку: ребенку не дают понять, что есть вещи, которые он способен делать сам и делать их отлично.

Игра в жизни ребенка.

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Основной вид деятельности дошкольного возраста — игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра — это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания.

Игра — отражение жизни. Здесь все «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего; действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни. Ребенок знает, что кукла и мишка — только игрушки, но любит их как живых, понимает, что он не «поправдашний» летчик или моряк, но чувствует себя отважным пилотом, храбрым моряком, который не боится опасности, по-настоящему гордится своей победой. Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом.

Игра — самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

Игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности.

Игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того чтобы сделать его настоящей жизнью полной и счастливой.



«Питание ребенка весной»



Весной процессы роста у детей протекают наиболее интенсивно, в связи с чем повышается потребность в белке - основном пластическом материале.

Во-первых, калорийность питания должна быть увеличена примерно на 10-15%.

С этой целью в рационе ребенка следует увеличить количество молока

и молочных продуктов, в основном за счет кисломолочных напитков и творога как источников наиболее полноценного белка.

В рацион необходимо включать первые овощи: редис, раннюю капусту, репу, морковь, свеклу, свекольную ботву, свежие огурцы, позднее - помидоры, молодой картофель, а также различную свежую зелень (укроп, петрушку, кинзу, салат, зеленый лук, чеснок, ревень, щавель, крапиву и др.)

Во-вторых, необходима рациональная организация режима питания ребенка. Режим питания рекомендуется изменить таким образом, чтобы обед и полдник поменялись местами. В полуденное время, когда аппетит у ребенка резко снижен, ему следует предлагать легкое питание, состоящее в основном из кисломолочного напитка, булочки или хлеба и фруктов. После дневного сна отдохнувший и проголодавшийся дошкольник с удовольствием съест весь обед, состоящий из калорийных, богатых белком блюд. Повышение суточной калорийности питания ребенка может быть достигнуто за счет увеличения пищевой ценности завтрака. В него рекомендуется включать богатое белком блюдо (мясное, рыбное, творожное, яичное). Это также физиологически более обоснованно, т.к. после ночного сна, в прохладное утреннее время дети едят с большим аппетитом.

Кроме общепринятых четырех приемов пищи, ребенку можно предложить пятое питание в виде стакана кефира или молока перед сном. Употребление сырых соков - еще один шаг к здоровью. Это источник витаминов, минеральных солей и многочисленных полезных микроэлементов.

Во многих соках с мякотью (нектарах) много пектина, а он, как известно, обладает способностью связывать продукты гниения и брожения в кишечнике и выводить их из организма.

Уважаемые родители, запомните!

Морковный сок способствует нормализации обмена веществ, улучшая процессы кроветворения и транспорта кислорода, стимулирует физическое и умственное развитие.

Свекольный сок нормализует нервно-мышечное возбуждение при стрессах, расширяет кровеносные сосуды.

Томатный сок нормализует работу желудка и кишечника, улучшает деятельность сердца, содержит много витамина С.

Банановый сок содержит много витамина С.

Яблочный сок укрепляет сердечно-сосудистую систему, нормализует обмен веществ, улучшает кроветворение.

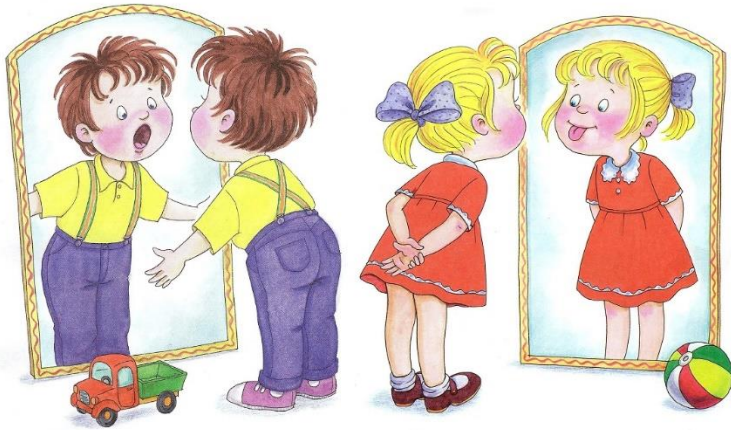
Виноградный сок обладает тонизирующим, бактерицидным, мочегонным, слабительным действием, способствует снижению артериального давления.

Логопедическая ритмика

Основателем системы ритмического воспитания является швейцарский музыкант – педагог Жак- Далькоз. Применяя гимнастику для своих учеников для лучшего усвоения грамоты.

Ритмическая гимнастика – двигательная система, в основу всей системы входят упражнения, которые воспитывают и развивают чувство ритма через движения и тесно связаны с музыкальным ритмом. Музыка является как средство воздействия на движения, а движения как средство выражения музыки.

Особенности логопедической ритмики.



Логопедическая ритмика – ветвь лечебной ритмики. С раннего возраста приходится обращать внимание на физическое воспитание ребёнка, поэтому возникает необходимость создания в наших логопедических группах таких условий, которые обеспечат ребёнку нормальное физическое развитие. Это очень важно для детей с речевыми нарушениями. Дети в логопедической группе вынуждены часто проводить время в сидячем положении за

столом. То ли они рассказывают содержание картинки, то ли играют в лото или же занимаются постановкой звуков. Но биологическая потребность детского организма заключается в движении, поэтому необходимо удовлетворить эту потребность детского организма путём ввода гимнастики и подвижных игр в режим дня ребёнка. Большинство движений, совершаемых человеком, не являются врождёнными, они развиваются в процессе жизни и зависят от окружающей среды и соответствующего воспитания.

Основным материалом по развитию чувства ритма в движениях являются танцы, хороводы и игры. Разучивание элементов танца непременно надо сопровождать счётом. А ещё полезнее выбирать танцы со словами, они помогут лучше прочувствовать ритм и запомнить последовательность движений.

Также полезны игры без музыки и музыкальные: «Зайка, выходи», «Яблонька», «Скворцы и воробей» и другие. Когда движения детей будут отвечать предъявленным к ним выше требованиям, то их, как и музыку, можно использовать в работе над ритмом речи. Движения должны сочетаться с ритмико- словесным ударением стиха. Каждый шаг приходится на ударный слог.

Детская фантазия в этом направлении неисчерпаема, а иногда простое упражнение может обратиться в игру, не теряя своей ценности.

А. А. Бондаренко - учитель-логопед

Самомассаж – это полезно!

Самомассаж кистей и пальцев рук – это активное механическое воздействие на нервные окончания с целью стимуляции речевых зон коры головного мозга. Кинестетические импульсы, идущие от пальцев рук, изменяют функциональное состояние коры головного мозга, усиливают ее регуляцию и координирующие функции.

Стимулирование рефлексогенных зон помогает развиваться всем системам организма, усиливает концентрацию внимания, улучшает интеллектуальные возможности, поддерживает организм в здоровом состоянии.

Самомассаж можно осуществлять с помощью различных приспособлений:

Массажных мячиков

Шариков су-джок

Ипликатора Кузнецова

Шестигранных карандашей

Бельевых прищепок

Ватных палочек

Массажных щеток

Губок

Бигуди

Сосновых шишек

Грецких орехов

Кубиков

Платочков



Самомассаж лучше проводить, сопровождая его стихотворным текстом, так как стихотворение ведет за собой порядок движений, стихотворный ритм задает ритм массажных движений. Темп произнесения текста должен быть несколько замедленным, чтобы дети успевали делать движения.

Самомассаж рук губкой

Снег февральский, слабый-слабый, (дети сжимают и разжимают губки в ладонях)

Мялся под рукой,

Но как раз для снежной бабы

Нужен нам такой!

Самомассаж рук шариками су-джок

К нам пришла зима сама.

Принесла во двор зима

Снег пушистый, лед, снежинки,

Санки, лыжи и коньки.

(Открыть шарик, поставить указательные пальцы обеих рук на половинки шарика (выпуклую сторону) и двигать по столу. На каждое название надевать на пальцы и снимать колечки су-джок).

Самомассаж с помощью бигуди

Крутит, вертит, стелется (Прокручивать бигуди между указательным и большим пальцами)

По дворам метелица, (Вращать бигуди на ладони)

Заметает все пути, не проехать, не пройти. (Проводить по каждому пальцу, катать между ладонями)

Самомассаж проводится в присутствии взрослого и под его контролем.

27 декабря 2011 года в МБОУ СОШ №196 было открыто Дошкольное отделение «Здоровячок».



*Детский садик отмечает
Нынче славный юбилей,
Смех пусть звонкий
раздается
Дружных, радостных детей.
Коллектив пусть
процветает,
В группах пусть царит уют,
Пусть всегда на позитиве
Дни дошкольные бегут.*



Новый год – время исполнения заветных желаний, и для ребят ожидание **новогоднего** праздника связано с предвкушением волшебства от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой. *В ожидании чудесного новогоднего праздника и подарков* воспитатели с детьми разучивали стихотворения, проводили беседы на тему Нового года, новогодних традиций, разучивали песни и пляски.

Атмосфера праздника царила в дошкольном отделении, и **проведённые утренники** окунали всех в сказку.



О. А. Чубова- старший воспитатель

630066 г.Новосибирск
Ул.Саввы-Кажевникова21/1
Тел.352-38-88

Под редакцией:
Е. А. Фомкиной

