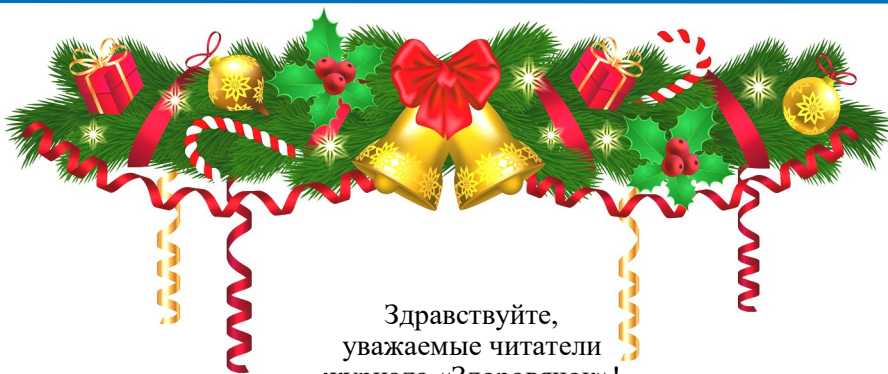


# ЗДОРОВЯЧОК

№ 5  
январь  
2024 год



## Журнал МБОУ СОШ № 196 дошкольного отделения «Здоровячок»



Здравствуйте,  
уважаемые читатели  
журнала «Здоровячок»!

Мы очень рады, что Вы с нами!

Поздравляем всех с наступившим Новым 2024 годом!

Пусть в новом году исполнятся самые заветные желания, пусть  
все будут здоровы и счастливы!

Предлагаем Вам новый номер журнала, в котором Вы узнаете о наших достижениях и планах на будущее. Также хотим поблагодарить родителей за активное участие в жизни нашего дошкольного отделения. Только благодаря вашей помощи, мы можем воспитать добрых, отзывчивых детей, которые будут стремиться изменить мир к лучшему. Благодарим за отзывчивость, рады будем развитию нашего сотрудничества и взаимопонимания! Воспитание подрастающего поколения – дело не только государственное, но и каждого родителя.

С уважением, Инна Александровна Тальшинская  
директор МБОУ СОШ № 196



Напоминаем, что каждый номер газеты Вы также  
можете найти на нашем сайте.

### Читайте в номере:

#### «Мы гордимся»

«И снова с победой» - стр. 2  
«Блокадная ласточка» стр. 3

#### «Календарь событий»

«Коляда, коляда, отворяй ворота» -  
стр. 4  
«Международный «День спасибо»» -  
стр. 5  
«У нас в гостях инспектор ГИБДД» -  
стр. 6  
«Развиваемся с конструктором» -  
стр. 6

#### «Специалисты советуют»

«Ошибки в воспитании» - стр. 8  
«Эбру-терапия, как метод арт-  
терапии в работе с детьми» -  
стр. 9

#### «Развиваемся, играя»

«День зеленого света» - стр. 10—11  
«Двигаемся ВМЕСТЕ» - стр. 12  
«Мир конструктора в жизни ребенка»  
- стр. 13  
«Утренний круг» - «Новогодние чу-  
деса» - стр. 14  
«Мир Lego»? « Мы стоим, строим и  
построим»- стр. 15  
«Мы любим заниматься, а еще боль-  
ше играть», «Наш День объятия» -  
стр. 16  
«И еще о логоритмике» - стр. 17

#### «Объявления»

«Семейный проект «Всей семьей»» -  
стр. 18



Просканируй меня





# И СНОВА С ПОБЕДОЙ!



Сегодня 25 января 2024 года наши дошкольники приняли участие в номинации «Детский танец» во втором этапе открытого районного конкурса детского танца «Добрый Жук», реализуемого в рамках социально значимого проекта «Краски детства», направленного на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. Организаторами конкурса стали НФП МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова при поддержке Министерства региональной политики Новосибирской области и депутата Совета депутатов города Новосибирска Александра Валерьевича Тарасова.



В конкурсе приняло участие более 40 коллективов. А это 500 участников!

Наши юные участники – воспитанники группы № 3 «Сибирячки» танцевальный коллектив «Мозаика танца» под руководством педагога Мавлютовой Оксаны Юрьевны украсили сегодняшний конкурс своим ярким номером. Ребята выступили очень достойно и получили заслуженную награду - Диплом Лауреата III степени!

Отдельное спасибо всем родителям за помощь в подготовке к выступлению и поддержку детей и педагогов!



Лец Ольга Владимировна,  
заведующий отделом дошкольного образования





# БЛОКАДНАЯ ЛАСТОЧКА

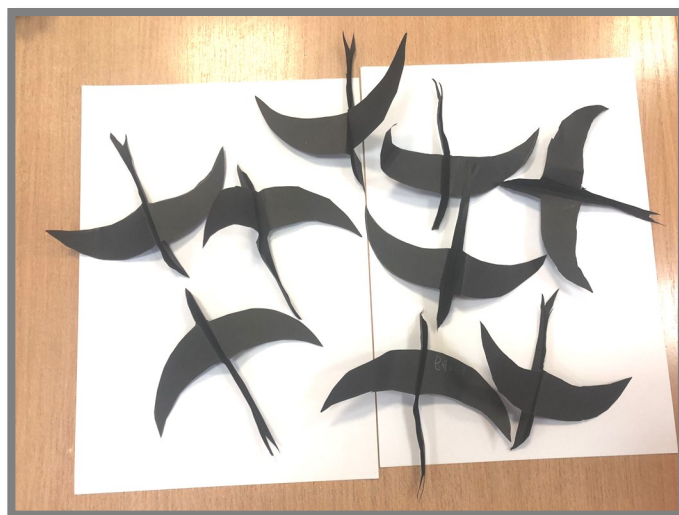


27 января 2024 года вся страна будет отмечать одну из самых важных дат в истории Великой Отечественной войны - 80-летие полного снятия блокады Ленинграда. В этот день закончилась трагическая оборона города на Неве, продолжавшаяся 872 дня.



В память о том, какой ценой была достигнута победа, дошкольники изготовили открытки с ласточкой - символом добрых вестей. Пусть блокадная ласточка летит сквозь время, а надежда на лучшее живёт в наших сердцах!

Воспитанники подготовительной группы «Сибирячки» дошкольного отделения МБОУ СОШ № 196 приняли участие в Патриотической акции «Блокадная ласточка», посвященной снятию блокады Ленинграда. Дети с замиранием слушали, как жители мужественно обороняли свой город: женщины рыли окопы, вчерашние школьники стали солдатами. Услышали о многочисленных подвигах защитников Ленинграда, благодаря которым город выстоял и победил, узнали об истории возникновения блокадной ласточки. В блокадное время многие ленинградцы носили на груди жетон, маленький жестяной значок – ласточку с письмом в клюве. Этот знак стал ответом на заявления фашистов о том, что теперь в город даже птица не пролетит. Таким образом, жители блокадного Ленинграда показывали, что ждут хороших вестей с фронта, что не теряют связи со своей страной. Ласточки стали символами надежды в осажденном городе.



Каждый ребенок прочувствовал волнение и трепет от той информации, которую узнал в этот день. Ребята своими руками сделали поделки ласточек - символ надежды на лучшее, на скорую встречу с родными и близкими.

*Лец Ольга Владимировна,  
заведующий отделом дошкольного образования,  
Попова Оксана Александровна,  
воспитатель группы № 3 «Сибирячки»*

# КОЛЯДА, КОЛЯДА! ОТВОРИ ВОРОТА!

*Мы идем колядовать,  
Будем дружно поздравлять!  
Стихи короткие читать  
И конфеты получать!*

Святки, или, как их еще называют, Святые вечера – это зимний народный праздник, который начинается на Рождество и длится целых две недели, до самого Крещения.



В Святочные вечера устраивались на Руси праздничные гуляния: по дворам ходили толпы ряженных, пели величальные песни, в которых славил хозяев, желали им доброго здоровья, богатого урожая. Все с нетерпением ожидали прихода ряженных с их колядками. Люди верили, что к кому они зайдут – тот двор в новом году удачлив будет, с достатком и прибылью.



Вот и в нашем детском саду 15 января прошли Рождественские колядки. Организовала и провела это мероприятие – музыкальный руководитель Михайлова Наталья Александровна совместно с педагогами детского сада. Дошкольники были не только зрителями, но и непосредственными участниками.



Отличный эмоциональный настрой подарили «ряженные» детям и сотрудникам детского сада. Они

исполнили колядные запевки, присказки, заклички, прославляя Коляду. Вместе с детьми ряженные водили хороводы, играли в народные игры, устраивали веселые переpleсы, пели колядки, желали всех благ и, конечно, просили угощения.



Хозяева – ребята и воспитатели – подавали дорогим гостям сладости. Каждый ребенок был рад преподнести колядующим свой дар – конфетку или печенье.



Участвуя в подобных мероприятиях, это дает детям возможность прикоснуться к традициям и обычаям русского народа, самим прочувствовать всю прелесть народных празднеств и гуляний. Это является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания. Все получили положительные эмоции и хорошее настроение!



Лец Ольга Владимировна,  
заведующий отделом дошкольного образования



# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ «СПАСИБО»

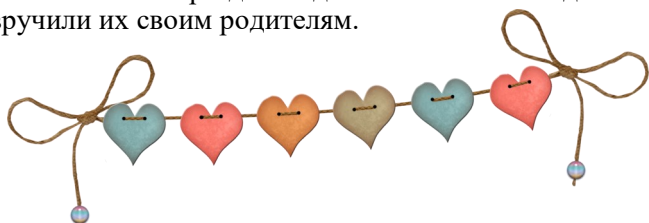
С раннего детства необходимо учить ребёнка говорить волшебные слова, такие как «спасибо» и «пожалуйста». Изначально поведение ребенка направляется в нужное русло: будь молодцом, выполняй просьбы родителей, здороваясь, помогай старшим, и ты получишь за это благодарность – «спасибо». То есть подтверждение того что ты хороший, ты - молодец. Слова благодарности обладают магическими свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание, без которого не может жить человек.



11 января в старшей группе прошёл тематический «День Спасибо». Его целью было познакомить детей с историей праздника, закрепить знания вежливого обращения, выразить слова благодарности сотрудникам детского сада.



Началу хорошего дня послужила игра «Собери слово», в которой дети из разрезных букв составили слово «Спасибо». Собрав слово, завязалась беседа, из которой дети узнали, что 11 января празднуется Всемирный день «Спасибо», познакомились с историей праздника. Следующей частью дня стала акция «Скажем «спасибо» работникам детского сада». В предварительной беседе с детьми выяснили, кому нужно выразить слова благодарности в детском саду. В честь этого праздника дети изготовили поделки и вручили их своим родителям.



Международный день «спасибо» - это возможность вспомнить истинное значение благодарности, её проявление, а также это отличный способ заложить хорошие манеры у ребенка во главе с положительными эмоциями.



*Попова Оксана Александровна,  
воспитатель группы № 3 «Сибирячки»*





# У НАС В ГОСТЯХ ИНСПЕКТОР ГИБДД



Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества, одна из приоритетных задач образовательных учреждений. Решить ее можно только общими усилиями. Поэтому встречи с инспекторами ГИБДД всегда актуальны и важны.



В нашем дошкольном отделении к вопросу безопасности детей на улицах и дорогах уделяется большое внимание. 18 января 2024 г. в гостях у воспитанников побывала Государственный инспектор БДД отделения ОАР и пропаганды БДД ОГИБДД Управления МВД России по городу Новосибирску лейтенант полиции Бочкарева Любовь Николаевна. Целью этой встречи было закрепление знаний о правилах дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.



Любовь Николаевна рассказала о правильном и безопасном поведении на проезжей части. Объяснила дошкольникам, почему дети до семи лет должны ездить в автомобиле в детском кресле, зачем нужны светоотражающие элементы на одежде. И провела мастер-класс по изготовлению светоотражающих значков. Вместе с инспектором дети вспомнили основные правила пешеходов.



На протяжении всей встречи дети с большим вниманием слушали инспектора ГИБДД и отряд ЮИД «Вираз» под руководством педагога по дополнительному образованию Санникова Екатерины Васильевны, дети задавали интересующие их вопросы.



Не забыли мы и про наших малышей. Любовь Николаевна побывала в гостях и у детей раннего возраста. Вместе с ребятами рассмотрели и повторили дорожные знаки, сигналы светофора. В конце встречи Любовь Николаевна пожелала детям быть осторожными, внимательными и беречь себя на дороге.



Мы надеемся, что такие встречи с работниками ГИБДД научат детей правильно действовать в сложных ситуациях, возникающих на дороге. А это в свою очередь, поможет сократить число дорожно - транспортных происшествий с участием детей.



*Лец Ольга Владимировна,  
заведующий отделом дошкольного образования*

# РАЗВИВАЕМСЯ С КОНСТРУКТОРОМ

28 января отмечается праздник, объединяющий уже много поколений детей и взрослых, увлечённых сборкой конструкторов. Пожалуй, для большинства из них первой ассоциацией со словом «конструктор» становится название «Лего». И праздник этот носит название Международный день ЛЕГО (International LEGO Day).



С этим замечательным конструктором выросло не одно поколение детей. Лего помогает детям почувствовать себя настоящими архитекторами. Игры с конструкторами развивают мышление, воображение, мелкую моторику и творческие способности. Ребята старшей группы № 8 отметили день рождения любимого конструктора, создали разнообразные постройки. Конструирование активно внедряется в образовательный процесс, т. к. является отличным средством интеллектуального развития дошкольников, способствует развитию речевых, социально-коммуникативных, познавательных способностей. Ребята активно используют игры в лего в свободной деятельности



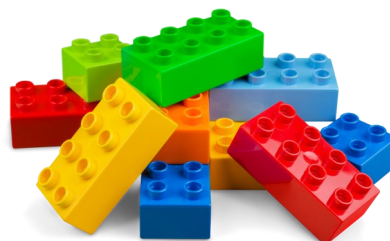
Конструкторы позволяют развивать творческое воображение, дают ребёнку возможность представить себя в роли архитектора, конструктора машин и самолётов, устраивать игры, полностью выстроенные на основе собранных моделей конструктора, а универсальность элементов даёт неограниченный простор для реализации самых необычных фантазий и проектов, творчества, где ограничителем служит только количество имеющихся кирпичиков. Взрослые, принимающие участие в сборке конструктора вместе с детьми, нередко «надолго зависают» и не могут оторваться от конструктора с яркой пошаговой инструкцией, способного вызвать интерес и увлечение даже у них.



В современном мире гаджетов живая игра приобретает намного большую ценность. Сегодня можно смело утверждать, что конструктор Лего развивает у детей изобретательность, воображение и творческие способности. Также он способствует развитию социальной составляющей, ведь этим конструктором интересно играть вместе с друзьями или членами семьи. А ваши дети любят собирать Лего или возможно, вы сами увлекаетесь сборкой?



*Овсянкина Светлана Владимировна,  
Сидненко Алена Олеговна,  
воспитатели группы № 1 «Фантазеры»*



## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОШИБКИ В ВОСПИТАНИИ»

### Ошибка седьмая - слишком мало ласки

"Поцелуи, объятия и прочие нежности не так уж и важны для ребенка"

#### Мнение родителей:

Многие взрослые считают, что ласки (поцелуи с мамой, объятия с папой) в детском возрасте могут привести в дальнейшем к проблемам в сексуальной ориентации. Короче, никаких объятий и поцелуев. Есть более нужные и серьезные вещи.

#### Мнение психологов:

Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Есть мнение, что за весь день ребёнок должен получить не менее 10 прикосновений (поглаживание по голове, объятие, поцелуи) для хорошего самочувствия и хорошего настроения. В противном случае ребёнок может испытывать эмоциональный голод и думать, что его не любят.

Обнимая ребенка, вы показываете ему своё внимание, свое доверие, показываете насколько сильно ребёнок вам нужен; от нежных поцелуев на ночь - сон ребёнка становится крепче, и он меньше боится ночных страхов. От нежных прикосновений, всегда по телу бегут приятные мурашки, поэтому будьте ласковы и добры к своим детям – это ещё никогда не приносило вред в воспитании.

### Ошибка восьмая - ваше настроение

"Можно или нет? Это зависит от настроения"

#### Мнение родителей:

Неприятности на работе, плохие отношения в семье, «так себе настроение». Как часто взрослые «выпускают пар» на ребенка! Многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом сделать вид, что ничего не произошло или купить давно обещанную игрушку, и все будет в порядке.

#### Мнение психологов:

Родители должны показывать малышу, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создает у детей сознание в непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, главное, какое у мамы настроение.

Но ребёнок, в силу своего возраста, не всегда может понять так, как вы ходите ему это показать. Своим умом он воспринимает все ваши разногласия, так как может. А может он понимать, что самое главное в жизни - это настроение родителей. Если настроение плохое – значит я плохой, и всё делаю неправильно, но, если настроение хорошее – значит сегодня мне можно всё.

Это формирует у ребёнка его будущие жизненные позиции и его отношение к своим родителям, к вам, когда вы будете уже старше и поменяете свои взгляды на воспитание. Отношение вашего ребенка к вам уже закрепилось и поменять он его сможет, только работая над собой. Но уверены ли вы, что он будет это делать...

Единство требование – это то, что формирует постоянство в отношениях между детьми и их родителями!

Однако, если вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: "Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе будет позволено делать все, что ты захочешь. А если плохое, - постарайся быть ко мне снисходительным"

### Ошибка девятая - слишком мало времени для воспитания ребенка

"К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя"

#### Мнение родителей:

Многие взрослые очень загружены на работе, но каждую свою свободную минутку стараются проводить с детьми: они отводят их в сад и в школу, готовят для них, стирают, покупают все, что им нужно. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени поиграть и почитать с ними.

#### Мнение психологов:

Взрослые часто забывают простую истину - если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Малыш, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть у кровати малыша, поговорите с ним, расскажите сказку или почитайте книжку.

Покажите своему ребенку, что вы нуждаетесь в нем, даже когда вам некогда, если у вас сегодня плотный рабочий график, всегда помните, что у вас есть маленький человечек, который ждёт вашего тепла и ласки. Думайте о своем малыше в течение дня и у вас будет подниматься настроение. Не отмахивайтесь от рассказов, которыми ребёнок хочет поделиться с вами после недолгой разлуки.

Кроме это необходимо.



Красова Алёна Владимировна,  
педагог-психолог



## ЭБРУ-ТЕРАПИЯ, КАК МЕТОД АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

С каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях отмечается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности психологической адаптации вследствие хронических соматических заболеваний.

Среди психосоматических заболеваний у детей наиболее распространены аллергические заболевания – бронхиальная астма и атопический дерматит. Аллергические заболевания, как и другие хронические заболевания, негативно влияют на развитие личности ребенка. Как ограничения в развитии ребенка, выделяют нарушение физической, эмоциональной сферы, а также нарушение адаптации к условиям социальной среды.



Как подчёркивают исследования Ю.Ф.Антропова, Ю.С.Шевченко, у детей с аллергопатологией наблюдается незрелость эмоциональной сферы, нарушения личностного развития такие как: пониженная самооценка, высокая тревожность, агрессивность, инфантилизм, пассивность либо чрезмерная активность, плохая концентрация внимания, низкий коммуникативный статус. Такие дети чаще всего имеют истощенную нервную систему, они стрессово и эмоционально неустойчивы, раздражительны, подвержены быстрому утомлению. Эти дети не умеют гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром.



Рисование на воде – очень бережный и безопасный метод терапии. Этим он особенно хорош для детей. Эбру – терапия помогает справиться со многими проблемами и активно используется в развитии и подготовке ребёнка к современной жизни семье, в детском саду.



Методика позволяет детям преодолеть трудности, выплеснуть отрицательные эмоции, расслабиться и получить много положительных эмоций. Эбру-терапия также позволяет работать со страхами, тревожностью, замкнутостью и агрессивностью. Помогает снять напряжение (хроническое напряжение формирует мышечные зажимы в теле, результатом которой становятся соматические заболевания), происходит гармонизация эмоциональной сферы ребенка, повышается способность к социальной адаптации, коррекция неврозов и неврозоподобных состояний.



Таким образом, вся творческая деятельность ребенка является важным элементом его развития. Для ребенка чаще важен не результат, а сам процесс рисования. Главное, научить ребенка полностью отдаваться рисованию на воде, не планировать заранее результат, ведь он всегда будет уникальным и неповторимым.

*Киселёва Марина Владимировна,  
педагог дополнительного образования,  
Белянова Анна Юрьевна,  
Семенов Наталья Валерьевна,  
учителя-логопеды*



# ДЕНЬ ЗЕЛЕННОГО СВЕТА

23 января - "День зеленого света". Зеленый цвет – это энергия, природа, гармония, развитие и спокойствие одновременно.



В нашем дошкольном отделении прошла необычная акция, посвящённая "Дню зелёного цвета". И назвали мы её "День зелёного СВЕТА". Ведь если на этом белом свете нас окружает так много всего зелёного, то и свет от этого становится зелёным. А вообще-то зелёный цвет означает внутреннюю гармонию, развитие личности. Интерьер в зелёном цвете даёт положительные ощущения комфорта и уюта. Он побуждает к творчеству, самообразованию, единению с природой. В природе зелёный цвет ассоциируется с молодой листвой, началом чего-то нового и хорошего.



Дети и сотрудники выразили своё отношение к необычному празднику и пришли в детский сад в зелёной одежде. Педагоги побеседовали с воспитанниками о значении зелёного цвета.

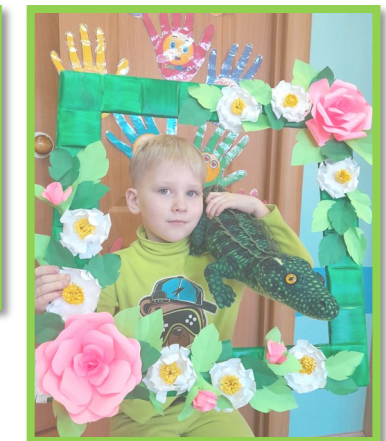
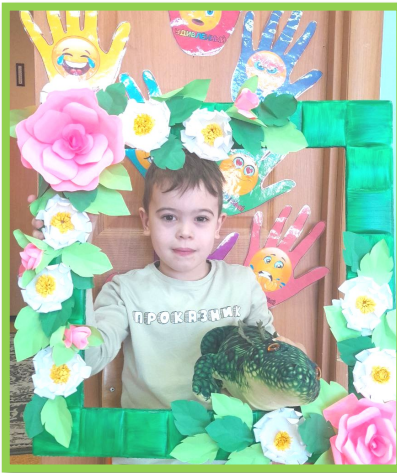
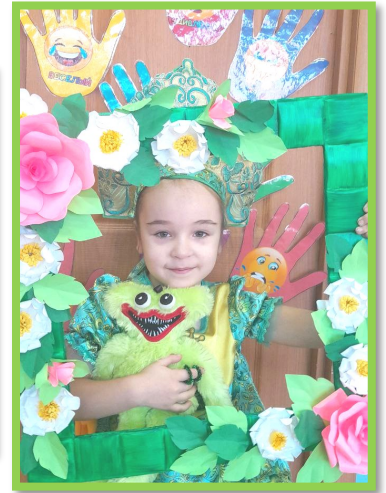
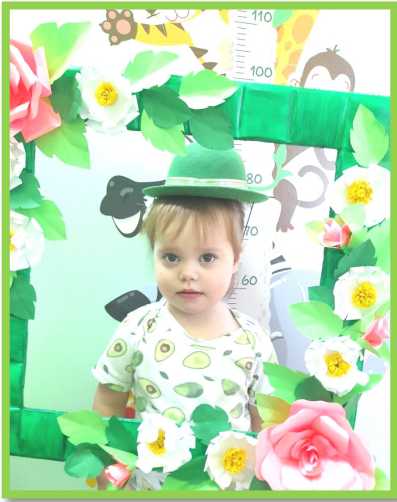


Затем все приняли участие в "Зелёном флешмобе". На занятия с логопедом дети получили зелёную елочку, с Педагогом по дополнительному образованию смастерили зелёную лягушку, а у педагога-психолога на занятии вдруг спрятались все зелёные игрушки и ребятам предстояло их разыскать.



Для всех сотрудников была проведена акция "Обмен предметов зелёного цвета", где участники с радостью, с шутками и юмором обменялись предметами зелёного цвета. Это были и канцелярские, и хозяйственно-бытовые принадлежности, овощи и фрукты и др. Все получили положительные эмоции, заряд позитивного настроения.





# ДВИГАЕМСЯ ВМЕСТЕ!

Родительский клуб «ДВИГАЕМСЯ ВМЕСТЕ» продолжает свою работу. На это раз тема встречи была «Использование нейроскакалки в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».



Из п.2.6. ФГОС ДО следует, что содержание программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и область физического развития.

Исходя из выше сказанного, мы, педагоги, стремимся в своей деятельности использовать принцип взаимосвязи образовательных областей. И сегодня мы расскажем об одном из способов взаимодействия учителя-логопеда – это интерактивная скакалка или, по-другому, нейроскакалка.



Если классическая скакалка знакома и взрослым, и детям, то современная скакалка (нейроскакалка) – это новое поколение скакалок. Она представляет собой ось со светящимся колесом на конце и кольцом, которое нужно крутить на ноге, перепрыгивая через ось.



Чем же отличается нейроскакалка от традиционной скакалки? Оказывается:

- Нейроскакалка крепится на одну из ног, а традиционную держим в руках;
- Когда прыгаешь на нейроскакалке, руки отдыхают;
- Нейроскакалка имеет кольцо с разноцветными лампочками, которые светятся при движении.



Когда мы первый раз увидели нейроскакалку, мы задали себе вопрос: Почему она так называется? И только, когда наши воспитанники попрыгали на ней, мы поняли, что она развивает не только физическую активность, тренирует мышцы ног, дыхание и работу сердца, но и высшие психические функции. При прыжках ноги выполняют различные движения (одна прыгает, другая делает вращательные движения). Это позволяет задействовать мозговые межполушарные связи. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

Мы решили не останавливаться на прямом назначении этой скакалки. Нам пришла идея использовать ее в речевом развитии детей.

С этой целью мы разработали комплекс игровых упражнений на развитие таких речевых навыков, как:

- развитие мелкой моторики,
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование воздушной струи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматических средств языка.

Белянова Анна Юрьевна,  
учителя-логопеды

## МИР КОНСТРУКТОРА В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

Дети постоянно играют. Ведь игра – это основной вид деятельности ребёнка.

Через игру ребенок понимает, как все в мире устроено. Самым увлекательным и развивающим, а так же обучающим видом игры является детский конструктор. Конструктор способствует развитию мелкой моторики, представлению о цвете и форме и ориентировки в пространстве. Такое сочетание воздействий благотворно влияет на развитие речи, облегчает усвоение ряда понятий и даже постановку звуков, так как развитие мелкой моторики оказывает стимулирующее влияние на развитие речевых зон коры головного мозга. Дети могут использовать конструктор в сюжетно-ролевых играх и в творческих, а так же для дидактических и речевых целей. Конструктивная деятельность имеет так же большое значение в развитии ребёнка, как рисование, лепка и аппликация.

И несмотря на растущую популярность разных гаджетов, конструктор незаменим для развития детей. Ребенок работая с деталями строительного материала, конструкторов, много раз их сравнивает, отбирает, примеряет, манипулирует, ошибается и исправляет ошибки. Через практику и экспериментирование ребёнок начинает опираться на зрительное восприятие и находит новые приемы для достижения результата.



Конструирование – одно из самых любимых детских игр. Оно создает необходимый фундамент для всестороннего развития ребенка. Конструирование способствует формированию образного мышления, воображения и ловкости, внимания и целеустремленности. Прежде всего, конструирование считается одним из важнейших средств умственного воспитания. Оно ориентирует ребёнка на целостное восприятие будущей постройки, учит наблюдательности, умению обобщать, анализировать, сравнивать. Когда малыш начинает играть с кубиками, у него появляются представления о величине, форме и количественных отношениях предметов. Ребёнок становится более организованным и ответственным. Это помогает детям при подготовке к школе, развитию у них речи, памяти и самостоятельности. Еще важно то, что ребенок начинает осознавать необходимость знаний о предмете для успешного конструирования его модели. Со временем ребёнок начинает интересоваться окружающим миром. Когда дети конструируют, то всегда находятся в творческом поиске. А если строят модели по схеме, это помогает развитию творческих способ-



ностей детей. Для ребёнка самая лучшая игрушка, это та, которая может меняться. У детей очень хорошее воображение. Умение видеть целое раньше частей вместе с творческим подходом к конструированию воспитывают в ребенке чувство красоты и композиции, формируют понимание пропорции, масштаба, ритма и меры.

Конструирование также имеет большое значение для формирования правильной речи и письма в будущем, ведь оно способствует развитию мелкой моторики рук. Для развития моторики ребенка очень полезно собирать из блоков детского развивающего конструктора различные предметы. Думаю, что не нужно объяснять, что от мелкой моторики зависит, насколько хорошо будет развита не только речь и мышление ребенка, но даже его почерк. Красивый почерк бывает только у тех, чьи ручки способны ловко владеть мелкими деталями.

Самое интересное конечно это - "Лего".

"Лего" выпускается самых разнообразных видов, для детей всех возрастов. Он никогда не надоест ребенку, ведь из него можно построить: дома, машины, трансформеров, игрушки на микроскопических чипах и многое другое. Помогает развитию мелкой моторики и умственной деятельности.

Конструктивная деятельность помогает ребенку идти от простого к сложному, развивать воображение, тренировать пространственное мышление и мелкую моторику, культивировать в себе усидчивость и концентрацию внимания.



*Ковалькова Надежда Сергеевна,  
воспитатель группы № 4 «Непоседы»*

## УТРЕННИЙ КРУГ

Одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития наших дошколят являются:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта;
- эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Наше утро с детьми группы № 1 «Фантазеры» начинается с «**Утреннего круга**». Его можно называть по-разному: *детский совет, утренний круг, групповой сбор, утро радостных встреч*. Но смысл всегда один — это режимный момент для общения взрослого и детей в обсуждении проблем по организации и планированию содержания своего дня. Он проводится *до* или сразу *после* завтрака со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение занимает от 10 до 20 минут.



**Утренний круг** решает целый ряд образовательных задач:

- создаёт условия для общения детей и взрослых,
- развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность,
- нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние товарищей, то есть развивает эмпатию,
- работает над развитием навыков культурного общения,
- обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения,
- развивает умение выделять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично,
- формирует навык коллективного труда – умение распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения.

**Утренний круг** – это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предложить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.



Именно на «**утреннем круге**» зарождается и обсуждается новое приключение (*образовательное событие*), дети договариваются о совместных правилах группы.

Так, **утренний круг** позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность. Утренний сбор позволяет гармонично включить несколько образовательных областей: социально — коммуникативное, физическое и речевое развитие. Детям застенчивым и с речевыми нарушениями трудно реализовать себя и почувствовать значимыми в какой-либо сфере деятельности. Мой непрерывный диалог с воспитателем, живой отклик в процессе взаимодействия способствуют повышению активности ребёнка с речевыми нарушениями.

Ребёнок должен быть услышанным и серьёзно воспринятым. В дальнейшем участие каждого ребёнка в принятии решений, затрагивающих его интересы, приобретёт особую важность для достижения социальной включённости. От этого будет зависеть качество жизни ребёнка.

**Утренний круг** в нашей группе стал любимым «**ритуалом**» и для детей, и для взрослых. Благодаря новой традиции, новому педагогическому секрету мы с дошколятами стали одной большой командой, каждый ребёнок, абсолютно по-новому раскрылся в коллективе! Теперь никто не боялся рассказывать свои истории, делиться новыми начинаниями и, даже, неудачами!

А всё начиналось с мотивации не опаздывать в детский сад...



Овсянкина Светлана Владимировна,  
Сидненко Алена Олеговна,  
воспитатели группы № 1 «Фантазеры»

# ДЕНЬ ЛЕГО

Конструкторы бывают самые разные: металлические, пластмассовые, деревянные, гнущиеся. Но, безусловно, самым любимым конструктором всей детворы является конструктор ЛЕГО. Из него ребята могут часами собирать массу моделей на любой вкус.



А ведь у того, что ребенок занимается конструированием, есть масса достоинств: развитие моторики, выработка дисциплины, анализ собственной деятельности, развитие фантазии.



Конечно, в день ЛЕГО, который проходит в конце января, ребята дошкольного отделения «Здоровячок» не могли не показать своих умений в сборке этого замечательного конструктора. Посмотрите, какие замечательные модели у них получились! Каждая хороша по-своему.



Конструируйте и вы, воплощайте свои мечты в реальность, добавляйте в жизнь ярких красок и просто весело и интересно проводите своё время!

*Попова Оксана Александровна,  
воспитатель группы № 3 «Сибирячки»*

## МЫ СТРОИМ, СТРОИМ И ПОСТРОИМ

Сегодня в нашем детском саду дети с удовольствием занимались конструированием разных построек. Ребята и зоопарк построили, и железную дорогу, и лабиринт, и городок.

Конструктор Лего был изобретён почти 100 лет назад. Лего является многогранной развивающей игрой и самым популярным конструктором и это не удивительно ведь каждый ребёнок по природе творец и фантазёр. А этот конструктор позволяет создавать из разных элементов всё что угодно, также развивает мелкую моторику и мелкие мышцы рук. Дети тренируют зрительное внимание, учатся сопоставлять движение рук. В свою очередь развитая и быстрая моторика улучшает внимательность, память, речь, координацию, положительно влияет на мышление.



*Цайбель Светлана Александровна,  
Абышева Елена Геннадьевна,  
воспитатели группы № 2 «Крепыши»*



## МЫ ЛЮБИМ ЗАНИМАТЬСЯ, А ЕЩЕ БОЛЬШЕ ИГРАТЬ.

Дети дошкольного возраста большую часть времени проводят за играми. Порой взрослым кажется, что играя, дети тратят время на бесполезные занятия, ведь игра воспринимается как праздное времяпрепровождение и баловство. На самом деле игра является ведущей деятельностью для дошкольников. Это означает, что именно игра необходима для развития детей дошкольного возраста.



Без увлекательной игры не может быть страны детства. Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее жизнь. Игра для дошкольников — способ познания окружающего. В игре ребенок развивается физически, у него воспитывается сообразительность, трудолюбие, инициатива.



С помощью игр развиваются познавательные процессы — любознательность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д. В игре происходит развитие мышления, речи, воображения, памяти, расширение и закрепление представлений об окружающей жизни.

Вариантов игр в повседневной жизни множество. Главное — вовремя вспомнить о том, что те необыкновенные вещи, которые нам, взрослым, кажутся привычными и незаметными, для детей могут оказаться целым открытием, а это ли не познание окружающего мира во всём его многообразии!

*Овсянкина Светлана Владимировна,  
Сидненко Алена Олеговна,  
воспитатели группы № 1 «Фантазеры»*

## НАШ ДЕНЬ ОБЪЯТИЙ

21 января во всём мире традиционно отмечается международный День объятий. В этот день никому не хочется ссориться, у всех хорошее настроение, целый день слышится весёлый смех, а у детей и взрослых — доброта в глазах. По традиции в этот день можно обнять даже незнакомого человека, подарив ему тем самым частичку своей доброты и хорошего настроения. Нашим ребятам ещё не приходилось отмечать такой день, и они немного стеснялись. Но потом, мы все решили, что в следующем году нам обязательно следует повторить такой день.



Оказывается, очень здорово, утром обнять своего любимого воспитателя, придя в музыкальный зал, обнять всем вместе музыкального руководителя, а вечером — папу или маму. Да и просто так обняться с друзьями и от души посмеяться — тоже очень — очень здорово! Ведь отдавая другим людям своё тепло и хорошее настроение, мы приобретаем это и взамен, от них!





## И ЕЩЕ О ЛОГОРИТМИКЕ...

Мы вам уже рассказывали о логоритмике в прошлом выпуске. Напомним, что логоритмика – одно из средств оздоровления речи. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. Логоритмика – это один из качественных методов работы по развитию речи малыша. В педагогической практике логоритмика необходима для того, чтобы коррекционная работа была наиболее эффективной, так как логоритмические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста. Поэтому на сегодняшний день помимо традиционных упражнений по исправлению звукопроизношения, коррекции нарушений в лексико-грамматическом оформлении речевого высказывания детей в обычной группе детского сада я использую такой эффективный метод преодоления речевых нарушений, как «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА», девиз которой «Через синтез музыки, движения и слова — к правильной речи».



Использование логоритмических приемов в нашей повседневной работе позволяет детям глубже погрузиться в игровую ситуацию, создает благоприятную атмосферу усвоения изучаемого материала и развития творческих способностей. Знания стали усваиваться детьми быстрее, так как их подача сопровождается разнообразными движениями под музыку, что позволяет активизировать одновременно все виды памяти (слуховую, двигательную). Логоритмика содействует и эстетическому воспитанию дошкольников, вводя их с самого раннего детства в мир музыки, научила эмоциональной отзывчивости, прививает любовь к прекрасному, развивая тем самым художественный вкус.

Любая образовательная ситуация с элементами логоритмики, на наш взгляд, стала продуктивнее, проходит на более высоком эмоциональном уровне. Дети ждут с радостью, активно включаясь в игровые действия речевых упражнений.

В результате сочетания слова, музыки и движения дети стали более раскрепощенными, эмоциональными, значительно улучшили свои ритмические способности. У детей повысилась координация движений, они стали собраннее и внимательнее. Песни, речевые



упражнения, пальчиковые игры, проговаривание стихов с движением и под музыку улучшили качественный уровень ритмического чувства. У многих детей заметна динамика в развитии голоса, дыхания и артикуляции, слухового внимания и зрительной ориентировки. Психолог отметила, что работа в системе логоритмики позволила скорректировать отклонения в эмоциональном развитии, у детей снизился страх перед неудачей.

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, склонности, также отметили, что дети стали более раскрепощенными, непосредственными, естественными. Они активны и инициативны не только на занятиях, на развлечениях и праздниках, но и в общественной жизни.

Огромным плюсом проводимой работы считаем игровую форму подачи материала, комплексный характер, доступность и практичность использования, что превращает занятия с дошкольниками в веселую обучающую игру, которая способствует не только музыкальному развитию малышей, но и мелкой моторики, речи, творческих способностей, а также обучению счету. Развитие ребенка происходит в игровой форме, где есть и пальчиковые игры, и физкультминутки, и инсценировки.

В дальнейшем планируем продолжать и совершенствовать работу в системе логоритмики для большего раскрепощения тела и духа ребенка. На основе развития пластических возможностей, расширения двигательного опыта подвести детей к развитию творческого потенциала личности, к творческой интерпретации музыкального произведения, раскрытию собственной индивидуальности, способности к самовыражению.



Белянова Анна Юрьевна,  
Семенов Наталья Валерьевна,  
учителя-логопеды

