

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»**

**Рабочая программа элективного учебного предмета  
основного общего образования  
«Человек и выбор профессии» 9 класс  
Срок реализации программы 1 год**

Составитель:  
Кузьмина А.А., педагог-психолог

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение учащихся» для 9 класса разработана на основе:**

- Программы элективного курса профориентационной направленности «Человек и профессия»:авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина 2007 год.
- Программы предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации: Мои профессиональные намерения», 2007 г.
- Программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2010 г.
- Программы В.В. Сивковой педагога-психолога «Ленинградского областного института развития образования» (ЛОИРО), «Профессиональное самоопределение».2008 г.

Изучение элективного курса «Профессиональное самоопределение учащихся» предусматривает следующие **цели:**

- создание условий для самоопределения каждого обучающегося относительно будущего направления деятельности, для индивидуализации и дифференциации обучения, выбора обучающимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся, более эффективно готовить выпускников к профессиональному и жизненному самоопределению;
- развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;
- обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- Создание возможности реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- Помощь в раскрытии психологических особенностей своей личности;
- Формирование качеств, творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- Расширение знаний учащихся о мире профессий, изучение их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, представление о профпригодности и компенсации способностей;
- Создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации;
- Формирование у учащихся умений и навыков, и способы деятельности для решения практически важных задач;
- Содействие развитию у учащихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- Создание дополнительных условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе, формирование у выпускников шкалы самооценки, адекватной личным способностям, возможностям.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Программа курса «Профессиональное самоопределение учащихся» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 9 класса МБОУ СОШ №196 и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

Курс «Профессиональное самоопределение учащихся» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Курс «Профессиональное самоопределение учащихся» представлен в виде следующих содержательных разделов:

- **«Психология самопознания»,**
- **«Человек и профессия».**

Содержание раздела «Психология самопознания» посвящен лучшему пониманию себя, формирует у учащихся понятий: память, внимание, мышление, темперамент, характер, самооценка, самоопределение, профессиональное самоопределение, потребность, конфликт, мотив и мотивация.

Содержание раздела «Человек и профессия» посвящён развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути, формирует у учащихся понятий: профессия, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий, типы профессий, матрица выбора профессий.

Профессиональное самоопределение учащихся 9- го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права.

Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Личный выбор и личная ответственность являются ключевыми понятиями данного курса.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ СОШ №196 на изучение курса в 9 классе отводит 1 учебный час в неделю в течение года обучения, всего 34 часа.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### «Профессиональное самоопределение учащихся».

##### Психология самопознания

- **Самопознание.**
  - ✓ Самопознание и откровенность.
  - ✓ Личность. Жизненные ценности.
- **Познавательные процессы и способности личности.**
  - ✓ Память. Внимание.
  - ✓ Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.
  - ✓ Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.
  - ✓ Способности. Виды способностей. Условия развития способностей.
- **Психология личности.**
  - ✓ Типы нервной системы. Типы темперамента.
  - ✓ Характер. Самооценка.
  - ✓ Самоопределение. Профессиональное самоопределение.
  - ✓ Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.
  - ✓ Общение. Деловое общение.
  - ✓ Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

##### Человек и профессия

- **Мир профессий**
  - ✓ Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.
  - ✓ Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.
  - ✓ Классификация профессий. Формула профессии.
  - ✓ Понятие профессиограммы.

- ✓ Типы профессий. Матрица выбора профессий.
- ✓ Характеристика профессий типа «человек – человек».
- ✓ Характеристика профессий типа «человек – техника».
- ✓ Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».
- ✓ Характеристика профессий типа «человек – природа».
- ✓ Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».
- **Профессиональное самоопределение.**
  - ✓ Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).
  - ✓ Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.
  - ✓ Профпригодность. Понятие компенсации способностей.
  - ✓ Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).
  - ✓ «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».
  - ✓ Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.
  - ✓ Рекомендации по выбору профессии.
- **Подготовка к будущей карьере.**
  - ✓ Понятие карьеры. Виды карьеры.
  - ✓ Построение карьеры по вертикали и горизонтали.
  - ✓ Понятие должности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Планируемые результаты изучения элективного курса в 9 классе**

**Изучение элективного курса в 9 классе** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

#### **Метапредметные результаты:**

- развивать самостоятельность;
- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

#### **Личностные результаты:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### **В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:**

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;

- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. (Большая часть практических заданий представлена в «Дневнике профессионального самоопределения старшеклассника» по курсу «Человек и профессия». На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

## **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Система оценки планируемых индивидуальных достижений обучающихся**

В процессе изучения элективного курса оцениваются прежде всего:

- предметная компетентность обучающихся (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности обучающихся (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения обучающихся (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет - страницами и т.д.);
- умение обучающихся работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Результаты учебной деятельности учащихся 9 класса подводятся раз в пол года, после окончания элективного курса и проверки зачетной работы (учебного проекта «Выбор образовательного маршрута в профессиональной карьере и модель портфеля моих достижений») с выставлением «зачтено» («не зачтено») в журнале для занятий по элективным курсам.

**Элективный курс может быть оценен положительно, если обучающийся:**

- посетил не менее 80 % занятий, предусмотренных программой курса;
- выполнил зачетную работу, предусмотренную программой элективного курса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Вид контроля
<b>Раздел 1</b> <b>Психология самопознания.</b>		<b>13</b>	<p>Объяснять определение понятий: память, внимание, ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, темперамент, самооценка, конфликт, самоопределение, профессиональное самоопределение.</p> <p>Перечислять основные виды памяти; определять особенности своей памяти. Перечислять основные качества и виды внимания; определять особенности своего внимания.</p> <p>Выявлять свой тип мышления. Выявлять свой ведущий тип темперамента. Выявлять уровень самооценки. Проектировать индивидуальную модель поведения в конфликтных ситуациях. Определять свой уровень конфликтности.</p>	Работа в тетради. Устный опрос.
1	Самопознание.	2		
2	Познавательные процессы и способности личности.	4		Тест на определение способностей.
3	Психология личности.	6		Методика “Самооценка личности”.
4	Повторение и систематизация учебного материала	1		Работа в тетради. Устный опрос.
<b>Раздел 2</b> <b>Человек и профессия</b>		<b>21</b>	<p>Объяснять определение понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.</p> <p>Классификация профессий, понятие профессиограммы. Типы профессий. Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ».</p> <p>Объяснять определение понятий: интересы, склонности, способности, специальные способности, профпригодность, рынок</p>	Работа в тетради. Устный опрос.
1	Мир профессий.	10		
2	Профессиональное	7		Тест на определение склонностей.

	самоопределение.		<p>труда, работодатель, работник, мотив, мотивация.</p> <p>Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Объяснять определение понятий: карьера, должность, внутренняя оценка карьеры, внешняя оценка карьеры. Определять цели собственной будущей карьеры.</p>	
3	Подготовка к будущей карьере.	3		<p>Практическая работа</p> <p>“Проявление темперамента в профессиональных ситуациях”.</p>
4	Повторение и систематизация учебного материала	1		<p>Обсуждение полученной информации.</p>

### Календарно тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	<i>Раздел 1</i> <b>Психология самопознания.</b>	<b>13</b>	
<b>1</b>	Самопознание и откровенность.	1	
<b>2</b>	Личность. Жизненные ценности.	1	
<b>3</b>	Память. Внимание.	1	
<b>4</b>	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	
<b>5</b>	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1	
<b>6</b>	Способности. Виды способностей. Условия развития способностей.	1	
<b>7</b>	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1	
<b>8</b>	Характер. Самооценка.	1	
<b>9</b>	Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	1	
<b>10</b>	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная	1	

	сфера личности. Потребности, их виды.		
<b>11</b>	Общение. Деловое общение.	1	
<b>12</b>	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	1	
<b>13</b>	Обобщение.	1	
	<b>Раздел 2</b> <b>Человек и профессия</b>	<b>22</b>	
<b>14</b>	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1	
<b>15</b>	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1	
<b>16</b>	Классификация профессий. Формула профессии.	1	
<b>17</b>	Понятие профессиограммы.	1	
<b>18</b>	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	
<b>19</b>	Характеристика профессий типа «человек – человек».	1	
<b>20</b>	Характеристика профессий типа «человек – техника».	1	
<b>21</b>	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	1	
<b>22</b>	Характеристика профессий типа «человек – природа».	1	
<b>23</b>	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».	1	

<b>24</b>	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	
<b>25</b>	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.	1	
<b>26</b>	Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1	
<b>27</b>	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	
<b>28</b>	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1	
<b>29</b>	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1	
<b>30</b>	Рекомендации по выбору профессии.	1	
<b>31</b>	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1	
<b>32</b>	Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1	
<b>33</b>	Понятие должности.	1	
<b>34</b>	Обобщение. Построение личного профессионального плана.	<b>1</b>	

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Учебно-методический комплект

1. *Белова, Т.В.* Справочник начинающего профконсультанта / Т.В. Белова, И.А. Волошина, А.А. Солнцева. - М.: Просвещение, 1998.
2. *Бобровская, Л.Н.* Профессиональное самоопределение /Бобровская Л.Н. - М.: Глобус, 2008.
3. *Бобровская, Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю.* Элективный курс профессиональной направленности «Человек и профессия» / Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю.Просихина. – М.: Глобус, 2007.
4. *Климов, Е.А.* Как выбрать профессию /Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
5. *Чистякова, С.Н.* Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / С.Н.Чистякова.М.: АПК и ПРО, 2003
6. *Чистякова, С.Н.* Основы профессиональной ориентации школьников /С.Н.Чистякова/ под ред. В.А. Слостенина. М.:Просвещение, 1983.
7. *Чистякова, С.Н.* Технология профессионального успеха /С.Н.Чистякова. – М., 2003.
8. *Кулагин, Б.В.* Основы профессиональной психодиагностики./Б.В.Кулагин. - М., 1984.
9. *Орлов, Ю.М.* Самосознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками / Ю.М.Орлов. -М., 1987.
10. *Петровский, А.В.* Что мы знаем и чего не знаем о себе? /А.В. Петровский. - М., 1988.
11. *Митина, Э.М.* Психологическое сопровождение выбора профессии / по ред. Э.М. Митиной. – М., 2003.
12. *Чистякова, С.Н., Журкина А.Я.* Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодёжи / под ред.С.Н.Чистяковой, А.Я. Журкиной.М.: Просвещение, 1993.
13. *Чистякова, С.Н.* Профессиональные пробы школьников /С.Н. Чистякова. - М.: Просвещение. 2000.
14. *Процицкая, Е.Н.* Выбирайте профессию /Е.Н. Процицкая. М.: Просвещение. 1991.
15. *Процицкая, Е.Н.* Практикум по выбору профессии / Е.Н. Процицкая. М., 1996.
16. *Пряжников, Н.С.* Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) /Н.С. Пряжников.М.: ВАКО, 2005.
17. *Резапкина, Г.В.* Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005.
18. *Резапкина, Г.В.* Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина. - М., 2003.
19. *Резапкина, Г.В.* Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В.Резапкина. М., 2004.
20. *Селевко, Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г.* Найди себя / Г.К. Селевко,Н.И. Бабурина, О.Г. Левина. - М., 2001.
21. *Лернер, П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В.* Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / П.С.Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В.Прудило и др. – Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2006.
22. *Черникова, Т.В.* Профорориентационная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова, М.: Глобус, 2006.
23. *Шавир, П.А.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. М.: Педагогика,1981.
24. *Ананьева, Е., Белоусова В.* Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. М.: Аванта, 2003.