

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №196»**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 196  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



**Утверждена**  
Директор МБОУ СОШ № 196  
И.А. Талышинская  
Приказ № 178-ОД от 31.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Кошелев В.А.

г. Новосибирск

## Содержание:

Пояснительная записка .....	3
Содержание программы.....	8
Календарно-тематическое планирование.....	9
Перечень ключевых слов .....	26
Список литературы .....	27

## Пояснительная записка

### Статус документа.

Программа дополнительного образования «Шахматы» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- - Закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 года N 273-ФЗ;
- - Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);
- - Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- - Положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

Программа разработана в соответствии с программой :

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

### **Актуальность**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре

в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

#### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

#### **Задачи :**

##### *Обучающие:*

1. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
2. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
3. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
4. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
5. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
6. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

##### *Развивающие :*

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

##### *Воспитательные:*

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоко нравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
5. Пропаганда шахматного спорта.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 40-45 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность),

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

### **Общая характеристика курса**

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой предусматривается 68 шахматных занятия (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя 12 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение тем с седьмой главы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

### **Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования**

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## **Содержание программы**

### **1 год обучения**

**Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА** - 6 часов.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ** – 9 часов.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР** – 4 часа.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** – 5 часов.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ** - 6 часов.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ** - 6 часов.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Раздел № 7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ** – 2 часа.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**Раздел №8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ**- 6 часов.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР** - 6 часов.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Раздел №10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ** - 6 часов.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Раздел №11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА** - 6 часов.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Раздел №12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ** - 6 часов.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные

комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

## ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	правила техники безопасности во время занятий, историю возникновения и развития шахматной игры	умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры	формирование основ шахматной культуры	Сведения из истории шахмат	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	ориентироваться на шахматной доске	умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	различать горизонталь, вертикаль, диагональ	умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	различать горизонталь, вертикаль, диагональ	умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	различать горизонталь, вертикаль, диагональ	умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1



№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
				решения задач					
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	записывать шахматную партию	умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	правильно располагать шахматную доску между партнёрами, правильно расставлять фигуры перед игрой	умение находить необходимую информацию	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
8	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры	владение способом структурирования шахматных знаний	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
9	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры	владение способом структурирования шахматных знаний	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
10	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры	владение способом структурирования шахматных знаний	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1

№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организационного образовательного процесса	Вид контроля. Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
11	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры	владение способом структурирования шахматных знаний	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
12	Пешка	Правила хода и взятия пешкой	знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры	владение способом структурирования шахматных знаний	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
13	Превращение пешки	Правила превращение пешки	знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры	владение способом структурирования шахматных знаний	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
14	Король	Правила хода и взятия королём	знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры	владение способом структурирования шахматных знаний	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
15	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур	знать «цену» каждой шахматной фигуры	владение способом структурирования шахматных знаний	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
16	Нападение	Атакующие возможности фигур	иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра	способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1

№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
				творческого или поискового характера	поставленных целей				
17	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	уметь объяснять шахматный термин «взятие на проходе»	владение способом структурирования шахматных знаний	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
18	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
19	Мат	Постановка мата всеми фигурами	— рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
20	Пат – ничья	Варианты ничьей	знать, что такое ничья, пат и вечный шах	умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций	формирование основ шахматной культуры	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
21	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход	владение способом структурирования шахматных знаний	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
22	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии	Знать основные принципы гармоничного развития фигур на шахматной доске	способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат действий, воспроизводить по памяти информацию,	формирование основ шахматной культуры	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1

№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
				устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения					
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями	способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера	формирование основ шахматной культуры	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	усвоить технику матования одинокого короля ферзём и ладьёй,	способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера	формирование основ шахматной культуры	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
25	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	усвоить технику матования одинокого короля ферзём и королём	способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера	формирование основ шахматной культуры	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
26	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	знать «цену» каждой шахматной фигуры	умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач	формирование основ шахматной культуры	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1

№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля: Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности	формирование основ шахматной культуры	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
28	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий	Знать основы анализа шахматной партии	способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности	уважительное отношение к иному мнению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
29	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований	записывать шахматную партию	владение способом структурирования шахматных знаний	формирование основ шахматной культуры	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
30	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии	уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра	возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи	воспитание этических чувств доброжелательности и толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
31-33	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире	уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов	способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат	умение управлять своими эмоциями	Соревнования	Шахматный турнир	Контрольные испытания	1

№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
			партнёра	своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения					
34	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат	умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры	формирование основ шахматной культуры	Сведения из истории шахмат	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
35	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения	знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры	владение способом структурирования шахматных знаний	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Игровые упражнения	Тесты, наблюдения, опросы	1
36	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Повторение материала первого года обучения	иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра	владение способом структурирования шахматных знаний	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Игровые упражнения	Тесты, наблюдения, опросы	1
37	Мат. Пат. Мат одинокому королю, королю и ладье. Мат в один ход (повторение)	Повторение материала первого года обучения	ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Игровые упражнения	Тесты, наблюдения, опросы	1

№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
38	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
39	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	готовность и способность к саморазвитию и самообучению	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
40	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	наличие чувства прекрасного	Конкурсы решения позиций	Решение шахматных задач	Тесты, наблюдения, опросы	1
41	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	наличие чувства прекрасного	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
42	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: связку	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	наличие чувства прекрасного	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1

№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
43	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	наличие чувства прекрасного	Конкурсы решения позиций	Решение шахматных задач	Тесты, наблюдения, опросы	1
44	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: ловлю фигуры	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	наличие чувства прекрасного	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
45	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: сквозной удар	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	наличие чувства прекрасного	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
46	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»	решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: мат на последней горизонтали	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	формирование основ шахматной культуры	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
47	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13	решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	наличие чувства прекрасного	Конкурсы решения позиций	Решение шахматных задач	Тесты, наблюдения, опросы	1



№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
			фигуры, сквозной удар.						
48	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: открытый шах	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	наличие чувства прекрасного	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
49	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной шах	способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях	наличие чувства прекрасного	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
50-53	Шахматный турнир	Игровая практика	уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра	способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения	ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации	Соревнования	Шахматный турнир	Контрольные испытания	1
54	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте; знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно вывода фигуры в дебюте	способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера	формирование основ шахматной культуры	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
55	Основы игры в	Знакомство с таким методом	разыгрывать	способность совместно с	формирование	Базовые	Теоретиче	Тесты,	1

№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организационного образовательного процесса	Вид контроля. Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
56	дебюте: атака на короля	игры в дебюте, как атака на короля партнёра	шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте	учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера	основ шахматной культуры	понятия шахматной игры	ские занятия	наблюдения, опросы	
57-58	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	реализовывать большое материальное преимущество	способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера	формирование основ шахматной культуры	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
59-60	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Знать основы анализа шахматной партии	умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника)	приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками	Базовые понятия шахматной игры	Теоретические занятия	Тесты, наблюдения, опросы	1
61	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25	решать шахматные задачи на тактику	умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника)	наличие чувства прекрасного	Конкурсы решения позиций	Решение шахматных задач	Тесты, наблюдения, опросы	1
62-65	Шахматный турнир	Игровая практика	разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте.	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Соревнования	Шахматный турнир	Контрольные испытания	1

№	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители.	Количество часов
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
66-68	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	решать шахматные задачи на тактику, разыгрывать шахматную партию	умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций	формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат	Шахматные праздники	Практическая игра	Контрольные испытания	1

## Календарно-тематическое планирование

### Перечень ключевых слов.

Безопасная позиция короля	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР
Белые и черные поля	Начальное положение (начальная позиция)
Борьба за центр	Оппозиция
Быстрейшее развитие фигур	ОСНОВЫ ДЕБЮТА
Гамбиты	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ
Гармоничное пешечное расположение	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ
Горизонталь, вертикаль	Открытое нападение
Двойной удар	Открытый шах
Двойной шах	Пат
Двух- и трехходовые партии	Понятие о темпе
Детский мат и защита от него	Правило “квадрата”
Диагональ	Принципы игры в дебюте
длинная и короткая рокировка	Рождение шахмат
ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ	Связка в дебюте
МАТЕРИАЛА	Связка в миттельшпиле
Достижение материального перевеса	Способы защиты
Запись начального положения	Сравнительная сила фигур
Запись шахматной партии	Тактические приемы
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО
НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	КОРОЛЯ
Игра на мат с первых ходов	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР
Ключевые поля	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ
Краткая и полная шахматная нотация	Ценность фигур
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	Чемпионы мира по шахматам
Мат	Шах
Мат в один ход	Шахматная доска
Матовые комбинации на мат в 3 хода	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ
Наказание “пешкоедов”	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ
БЕЛЫЕ И ЧЕРНЫЕ ФИГУРЫ (Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
Элементарные окончания	Элементарные окончания.

## Список литературы

### *Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. — М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. — М.: РГПО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. — Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. — М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. — М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. — М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. — М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. — М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. — Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. — Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. — Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. — М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. — М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. — М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1980.

33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. — М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. — Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. — Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. — М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. — М.: ФиС, 1955.
47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. — Минск: Польша, 1978.
48. Савин П. В мире шахматных комбинаций. — Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
49. Сокольский А. Ваш первый ход. — М.: ФиС, 1977.
50. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. — М.: Астрель, АСТ, 2001.
51. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. — М.: Новая школа, 1994.
52. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
53. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
54. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
55. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
56. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.: Поматур, 2000.
57. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель, АСТ, 2000.
58. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
59. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
60. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
61. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
62. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
63. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
64. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
65. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
66. Хенкин В. Последний шах. — М.: ФиС, 1979.

67. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
68. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
69. Шахматы— школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
70. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
71. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
72. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
73. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
74. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
75. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
76. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
77. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

#### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

#### *Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах*

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Мальши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

#### *Стихотворения о шахматах и шахматистах*

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

#### *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

#### *Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками*

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).