

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано

Зам.директора по ВР



К.Р. Стасюк

27.08.2021 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Дорожная азбука»
1-4 классы**

Составитель:

Санникова Е.В.,

педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Дорожная азбука» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11,12,13), от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу с 01.09.2013г.)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).
7. Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 196;
8. Федеральный закон РФ от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
9. Правила дорожного движения Российской Федерации 2020;
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (статьи 114, 117, 119, 120);

Данная программа является авторской, составленной на основе программы «Безопасность на дорогах - 2» под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана Граф, 2013 г. и переработанной с учетом опыта двадцатилетней педагогической деятельности в данном направлении.

Реализация программы предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- 1) обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры мультфильмов, обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, работа с учащимися компьютерными программами и тестами);
- 2) развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр фильмов и компьютерных презентаций);
- 3) проектная и творческая деятельность.

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных электронных образовательных технологий.

В процессе изучения курса «Дорожная азбука» реализуется следующая цель: создание условий для воспитания законопослушных участников дорожного движения и формирования культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачами курса являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков правил безопасного поведения на дорогах и применение их в жизни;
- формирование культуры безопасного поведения школьников в условиях транспортной среды на основе системно - деятельностного подхода;
- развитие внимательности, ответственности, самостоятельности, сообразительности, творческих и мыслительных способностей учащихся;
- формирование умений и навыков пропагандисткой, агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;
- воспитание у учащихся дисциплинированности и ответственности к личной безопасности и безопасности окружающих;
- повышение мотивации учащихся в социально значимую активную деятельность через участие в акциях, проектной и исследовательской работе.

Программа курса «Дорожная азбука» рассчитана на один год. Общее количество часов на уровне начального образования составляет 135 часов со следующим распределением часов по классам:

1-й класс – 33 часов;

2-й класс – 34 часов;

3-й класс – 34 часов;

4-й класс – 34 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

С каждым годом всё интенсивнее становится дорожное движение на улицах городов и посёлков. Бурный темп автомобилизации в последние годы, существенно повысил интенсивность дорожного движения, что, к сожалению, привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников.

Ежегодно в России регистрируется более 2 миллионов таких случаев. Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране очень актуальна. В ее решении принимают участие представители исполнительных органов власти и общественных органи-

заций, сотрудники ГИБДД, педагоги и сами школьники. В сложившейся ситуации приоритетное значение в сфере обеспечения безопасности движения приобретает подготовка дисциплинированных участников дорожного движения, и начинать эту подготовку нужно с детского возраста.

Программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука» предоставляет содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности системы основного и дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самоценности, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предупредительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Курс внеурочной деятельности «Дорожная азбука» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, «Примерных программ внеурочной деятельности». Начальное и основное образование, «Планируемых результатов начального общего образования» и авторской программы внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградовой учебно-методического комплекса «Начальная школа 21 века».

Обоснование выбора программы

В связи с тем, что в программах по ОБЖ для общеобразовательных учреждений (1 – 4 классы), рекомендованных Министерством образования, в разделах и темах базового компонента правила дорожного движения изучаются недостаточно, повышается роль дополнительного образования в воспитании законопослушных участников дорожного движения.

Формированию уважительного отношения к законам дороги, осознанию важности действующих правил и требований дорожного движения способствует расширение сети кружков, летских и юношеских объединений, пропаганда развития личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития; способствует изучению опасных ситуаций на дорогах, приобре-

тению навыков самостоятельной деятельности, пропагандирует соблюдение Правил дорожного движения, и в итоге — сохранение жизни и здоровья детей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Винограва, 2011г.

Программа курса внеурочной деятельности за счет указанных в Учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия позволит в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний предметного цикла «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» отличается своей развернутостью, личностной ориентацией и экзотрическим подходом. Преимущество данной программы состоит и в том, что построена она таким образом, что можно начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс.

Место курса «Дорожная азбука» в плане внеурочной деятельности

1 класс - 1 час в неделю, 33 часа в год.

2 – 4 классы – 1 час в неделю (34 часа в год).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 7–9 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивается возможностью для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

| Название раздела, темы (кол-во часов) | Содержание темы |
|---|--|
| Класс | |
| <p>Ориентировка в окружающем мире (13 часов)</p> <p>Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).</p> <p>Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).</p> <p>Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».</p> <p>Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).</p> <p>Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).</p> | <p>Дорога. Путь как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определение переходов: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «наземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)»; «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ПДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и</p> |
| <p>Ты - пешеход (12 часов)</p> | |

| | |
|---|--|
| | действия пешеходов в соответствии с ними. |
| Ты - пассажир (8 часов) | Ты пассажир в общественном транспорте, в личном автомобиле, метро .Правила поведения на общественной остановке. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна |
| Универсальные учебные действия (1 класс) | <p>1. <i>Ориентирование и поведение в окружающей среде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат); • сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; • определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; • объяснять свой путь от дома до школы; • определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...). <p>2. <i>Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из многообразия объектов транспортное средство; • выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); • различать цвет и форму запрещающих знаков; • различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; • находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); • различать сигналы светофора и объяснять их значение; • группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный. |
| 2 класс | |
| Ориентировка в окружающем мире (18 часов) | <p>Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).</p> <p>Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Путьевой транспорт.</p> <p>Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Значение своего района как условие безопасного передвижения.</p> <p>Дорога. Состояние дороги (асфальт, гравий). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.</p> <p>Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасных ситуаций. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).</p> | |
| <p>Знаки дорожного движения: «световое регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.</p> <p>Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства</p> | <p>Ты - пешеход (10 часов)</p> |
| <p>В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить только со стороныprotyра или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.</p> | <p>Ты - пассажир (6 часов)</p> |
| <p>1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать предметы по их положению в пространстве; • определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему; • соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»; • самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); • различать, сравнивать, группировать объективные и личные транспорт. <p>2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</p> | <p>Универсальные учебные действия (УУД)</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки); • ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); • выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; • различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); • в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; • объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); • различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота; • оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; • группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». |
| 3-4класс | |
| Ориентировка в окружающем мире (22часа) | <p>Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.) Оценка дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).</p> <p>Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.</p> |
| Ты - пешеход (5часов) | Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тро- |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| <p>уар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.</p> <p>Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регу-лировщика.</p> <p>Дорожные опасности: правила перехода дороги на регулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в тёмное время суток.</p> <p>Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением»; «жилая зона»; «конечной жилой зоны».</p> | <p>Ты - пассажир (7 часов)</p> | <p><i>Универсальные учебные действия</i> <i>(3-4 класс)</i></p> <p>1. <i>Ориентирование и поведение в окружающей среде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, не-сколько шагов); • определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (перевита-ется спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает ско-рость) <p>2. <i>Умение, определяющее безопасное поведение в условиях дорожного движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, со-относить с разными формами поведения; • определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его дви-жения (налево, направо, назад); • находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; • находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; |
|---|--------------------------------|---|

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; • выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); • самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). |
|--|---|

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы курса.

В результате освоения курса по внеурочной деятельности «Дорожная азбука» формируются следующие *личностные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Прогнозируемый результат

Достижение планируемых результатов реализации программы систематически отслеживается:

- 1) В начале учебного года проводится начальный контроль знаний в виде опроса, викторин.

2) Промежуточные контроль освоения материала происходит в течение всего периода обучения с помощью проверочных тестов по каждой теме.

Тесты созданы в программе TestFdu.ru <http://testedu.ru/test/obzh/2-klass/dolznoznaya-bezopasnost.html>; <http://testedu.ru/test/obzh/4-klass/istoriya-sozdaniya-velosipeda.html>

В результате работы курса по внеурочной деятельности «Дорожная азбука», ребята *должны знать:*

- основные правила дорожного движения;
- группы дорожных знаков;
- историю светофора, грузового и общественного транспорта, велосипеда;
- работу сотрудников органов внутренних дел, историю ГИБДД;

должны уметь:

- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- готовить наглядные пособия для игр;
- составлять кроссворды, ребусы;

Применять на практике:

- знания правил безопасного поведения на дорогах, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- знания по ПДД, участвуя в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах школьного, городского, всероссийского масштабов;
- навыки: дисциплины, осторожности, проявления опасности на дороге;
- навыки организации и проведения игр и мероприятий по пропаганде безопасного дорожного движения.

Организация образовательного процесса при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Зовательных технологий.

Современный учебно-воспитательный процесс невозможно представить без использования ИКТ, ведь это даёт возможность сделать его более эффективным и насыщённым различными активными формами деятельности. Большое значение уделяют материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Для реализации программы отделеьных оборудованных кабинет, оснащённый аудио и видеопаратурой, специальными стендами, макетами перекрестков, микрорайона, набор макетов автомобилей, средств регулирования, набор дорожных знаков; плоскостных образовательных пособий (таблицы, плакаты). Имеются необходимые

мые видеоматериалы. Есть специальная литература для педагога и обучающихся, раздаточные материалы, карты по изучаемым темам, серия цветных иллюстраций, плакатов, настольные и методические игры по правилам дорожного движения, компьютеры, обучающие компьютерные программы. Для практических занятий по ПДД и искусству вождения велосипеда на территории школы нанесена дорожная разметка.

Данный курс реализуется с помощью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используемые формы занятий в период дистанционного обучения: видеоуроки, работа в skype, zoom, онлайн олимпиады, онлайн экскурсии, урок – презентация. Обучение может быть осуществлено с помощью использования электронных образовательных ресурсов:

«Город дорог» https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=recomm

«Сакла» <http://sakla.ru/>

«Дорожные ловушки.рф#»

«Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/>

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий основными формами проведения текущей и промежуточной аттестации по курсу являются электронное тестирование, защита рефератов и проектов, индивидуальные работы, использование ресурсов образовательных платформ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

Информационное обеспечение: Новости на сайте школы, группа в VK, Инстаграмм.

В работе использую УМК:

- 1) Н.Ф. Виноградова. Программа и поурочно-тематическое планирование по курс «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста, 2017г.;
- 2) Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-метод. пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянов, 2018г.;
- 3) Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник тетрадь для 1-4 кл. Под ред. Н.Ф. Виноградовой.
- 4) Счастливого пути! Пособие для детей и их родителей по изучению Правил дорожного движения. - Новосибирск: МАОУ ДОД г. Новосибирска «Детский автогородок», 2017.
- 5) Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2021.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- набор дорожных знаков;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;

- презентации по темам курса;
- настольные и методические игры по ПДД.
- 2. Оборудование:
 - тематические игры по изучению ПДД;(диски)
 - обучающие компьютерные программы;(диски)
 - компьютер

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- интерактивная доска.

Учебно-методическая литература

1. Володарская В.Н., Мильцева Е.А. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для 2 класса.- Свердловская обл., Камень – Уральский: Изда-тельство «Калман», Издательство «Сократ», 1997.- 25 с.

2. Володарская В.Н., Мильцева Е.А. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для 3 класса.- Свердловская обл., Камень – Урал-ский: Издательство «Калман», Издательство «Сократ», 1997.- 33 с.

3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно - метод. пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.- 88 с.

4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание школьника. Учебно-методическое пособие для об-щественно-педагогической деятельности и системы дополнительного образования/Под общей редакцией В.А. Фёдорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.-80 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 кл.: Школьные курсы в тестах, кроссвордах, стихах, и задачах с картинками / авт. – сост. Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2005.- 104 с.

6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

7. Сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Винограва, - Издательский центр: « Вента - Траф», 2011 г.- 189 с.

8. Михалков С. Бездельник Светофор.- М.: Издательство «Детская литература», 1987. 17 с.

9. Правила дорожного движения Российской Федерации.- М.: Издательский Дом третий Мир, 2007.- 48 с.

10. Экзаменационные (тематические задачи) для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А и «В»/ Гр. – 96 с.

Тематическое планирование (1 класс)

| № | Ко- л- во ча- со- в | Тема занятия (урока) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | | Виды учебной деятельности обучающихся | Формы организации образователь- ного процесса | Вид контроля Измерит ели |
|-----------------|------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Метапредметные результаты | Личностные результаты | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводное заня- тие. Инструк- таж по техни- ке безопасно- сти. | Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. | Знать алгоритм работы в группе, вступать в беседу на уроке. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Воспринимать данную ин- формацию | Тестирование | Старто- вый кон- троль Диагно- стика |
| 2 | 1 | На чём люди ездят | Беседа «Могут ли жи- вотные быть транс- портом». | Овладение основами дорож- ной грамоты. Активно участвовать в обсуждениях, играх. | Осознанное и произ- вольное построение речевых высказываний, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Выделять раз- личные виды транспорта, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведе- ния как участ- ника движения | Игры: «Угадай на чем я еду», «Угадай транс- порт» и др. | Прогно- стиче- ский кон- троль Самокон- троль |
| 3 | 1 | Дорожно – транспортные происшествия (ДТП). При- чины. | ДТП. Причины до- рожно-транспортного травматизма: незна- ние или невыполне- ние пешеходами пра- вил движения и др. | Формируется потребность в соблюдении ПДД. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющейся дорож- ной обстановке. | Формировать способность оценивать свое поведение со стороны | Дидактическая игра с картин- ками. | Прогно- стиче- ский кон- троль Самокон- троль |
| 4 | 1 | Близко – да- леко, быстро – медленно | Ученики рассказыва- ют о том, что они ви- дят из окна, используя слова – простран- ственные характери- стики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.). | Овладение основами дорож- ной грамоты, осознание на практическом уровне значи- мости этих знаний. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Оформлять свою мысль в устной форме по типу рас- суждения | Дидактические игры: «Ближе - дальше», «Что мы видим из окна». | Прогно- стиче- ский кон- троль Самокон- троль |

Октябрь

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|------------------------------|
| 5 | 1 | Чему нас учат правила дорожного движения | Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?» | Формируется потребность в соблюдении ПДД. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющейся дорожной обстановке. | Участвовать в коллективной деятельности | Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения». | Само-оценка Само-контроль |
| 6 | 1 | Мы идём по улице | Наблюдение во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. | Овладение основами дорожной грамоты, осознание на практическом уровне значимости этих знаний. | Развитие мотивации учебной деятельности и личного смысла учения. Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения. | Уметь выполнять правила культурного пешехода, правильно переходить дорогу, выбирать безопасный маршрут в школу и домой | «Мы идём по улице» | Само-оценка Само-контроль |
| 7 | 1 | Какие бывают дороги | Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». | Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Различать виды дорог | Игра-конструирование «Улица города». | Само-оценка Само-контроль |
| 8 | 1 | Где мы будем играть? | Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. | Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Участвовать в играх | Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и логического мышления. | Само-контроль |

Ноябрь

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| 9 | 1 | Где мы будем играть? | Основные правила поведения во дворе и на улицах. | Умение соотносить вопрос и верный ответ. | Формирование навыков культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. | Оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Дидактическая игра «Можно - нельзя». | Само-контроль |
| 10 | 1 | Дорога за городом | Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по | Умение соотносить вопрос и верный ответ. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усво- | Строить речевые высказывания в устной | Подвижная игра «Гуськом» (командная иг- | Само-контроль |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | иллюстрациям). | | ить. | форме | ра- соревнование – кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их). | |
| 1 1 | 1 | Светофоры | Как выглядел первый светофор. История создания светофора. Сигналы светофора. | Знать алгоритм работы в группе, вступать в беседу на уроке. Активно участвовать в обсуждениях, в играх. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, знания управлять ими. | Знать сигналы транспортного и пешеходного светофора | Игра: «Красный, желтый, зеленый». | Рефлек- сивный кон- троль |
| 1 2 | 1 | Светофоры | Транспортный светофор, пешеходный светофор. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Активно участвовать в обсуждениях. | Развитие творческих способностей. Эмоционально проживать жизненную ситуацию, показанную в сценках. | Уметь правильно переходить дорогу на зеленый сигнал светофора | Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». | Само- оценка Само- кон- троль |

Декабрь

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|---|
| 1 3 | 1 | Дорожные знаки. | Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). | Умение соотносить вопрос и верный ответ. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Объяснять значение и функции конкретного знака | Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». | Само- оценка Само- кон- троль |
| 1 4 | 1 | Дорожные знаки. | Беседа «Для чего придуманы дорожные знаки». Различие дорожных знаков (форма, цвет). | Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Активно участвовать в обсуждениях, в играх. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Понимать и передавать значение и функции конкретного знака | Дидактические игры: «Раскрась знак», «Узнай знак», «Найди знак по описанию» и др. | Само- оценка Само- кон- троль |
| 1 5 | 1 | Дорожные знаки. | Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». | Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. Умение высказывать своё мнение. | Объяснять значение и функции конкретного знака и группу | Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». | Само- оценка Само- кон- троль |
| 1 6 | 1 | Группы дорожных зна- | Упражнение на классификацию знаков | Овладение логическими действиями сравнения, ана- | Расширение знаний и способов действия, ре- | Объяснять значение и функ- | «В стране дорожных зна- | Само- оценка |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|------------------------|------------------------------------|-------|-------------------------|
| | | ков. | дорожного движения по значению и функциям. | лиза, синтеза, обобщения. Активно участвовать в играх. | флективная самооценка. | ции конкретно-го знака и их группы | ков». | Пооперационный контроль |
|--|--|-------------|--|--|------------------------|------------------------------------|-------|-------------------------|

Январь

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| 1 7 | 1 | Группы дорожных знаков. | Запрещающая и предупреждающая группа знаков. | Умение соотносить вопрос и верный ответ. Активно участвовать в обсуждениях. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения | Презентация «Дорожные знаки», игры-упражнения. | Самооценка Пооперационный контроль |
| 1 8 | 1 | Группы дорожных знаков. | Предписывающая, информационно-указательная группа и знаки сервиса. | Определение основной и второстепенной информации, структурирование знаний. Активно участвовать в обсуждениях, в играх. | Осознанное и произвольное построение речевых высказываний, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций | Интерактивная игра «Нескучные уроки по ПДД» | Самооценка Прогностический контроль |
| 1 9 | 1 | Нас увидят в сумерках | Опыт с тёмными очками (Какие цвета мы различаем в тёмных очках). | Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы, и умение сотрудничать с товарищами. | Формирование способности оценивать свое поведение со стороны | Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках. | Прогностический контроль Самоконтроль |
| 2 0 | 1 | Мы переходим улицу (повторение) | Беседа «Как мы будем переходить улицу». | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Активно участвовать в обсуждениях. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Воспринимать новую информацию | Презентация «Как правильно переходить улицу». | Самооценка Самоконтроль |

Февраль

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|--|--------------------------------|-----------------|
| 2 1 | 1 | Мы переходим улицу (повторение) | Наблюдение во время экскурсии: название улицы, её описание. | Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. | Формирование навыков культурного, уверенного и безопасного | Знать и соблюдать технику безопасности | Экскурсия «Мы переходим улицу» | Прогностический |
|--------|---|--|---|--|--|--|--------------------------------|-----------------|

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------|--|---|--|--|--|----------------------------|
| | | | наличие транспорта, дорожных знаков, опасные места, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. | | поведения в дорожно-транспортной среде. | во время проведения экскурсий | | контроль Самоконтроль |
| 2 2 | 1 | Перекрёсток | Работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. | Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий. | Понимать виды перекрёстков | Игра-конструирование «Перекрёсток» | Самооценка Самоконтроль |
| 2 3 | 1 | Перекрёсток | В памятке отображаются основные правила безопасного перехода перекрестка. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие творческих способностей. | Определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома | Создание памятки «Как переходить перекрёсток». | Самооценка Самоконтроль |
| 2 4 | 1 | Сигналы машин | Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). | Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими | Выполнять требования сигналов водителей транспортных средств | Подвижная игра «Налево-направо». | Пооперационный контроль |

Март

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
| 2 5 | 1 | Остановка транспорта | Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». | Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Уметь пользоваться общественным транспортом и быть культурным пассажиром | Составление памятки «Правила ожидания автобуса». | Самооценка Самоконтроль |
| 2 6 | 1 | Мы - пассажиры | Отработка понятий: пассажир. Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и размет- | Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе. | Научатся самостоятельно делать выбор. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, | Сюжетная игра «В трамвае». | Прогностический контроль Само- |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|--|--|--|---|--|----------|
| | | | кой. | | | | сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации | | контроль |
| 2 7 | 1 | Мы - пассажиры | Отработка понятий: Общественный, пассажирский. Правила поведения в общественном транспорте. | Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций с пешеходами на дороге. | Уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения. | Формировать способности оценивать свое поведение со стороны | Составление памятки «Мы едем на автобусе» | Самооценка Прогностический контроль | |
| 2 8 | 1 | Мы едем на дачу | Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе. | Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Активно участвовать в обсуждениях, в играх. | Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы, и умение сотрудничать с товарищами. | Знать и соблюдать технику безопасности во время проведения игр | Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». | Самооценка Самоконтроль | |

Апрель

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
| 2 9 | 1 | Опасные ситуации | Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). | Обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Активно участвовать в играх. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Формировать способность оценивать свое поведение со стороны | Сюжетная игра «Поедем к маме...». | Самооценка Контроль по результату |
| 3 0 | 1 | Опасные ситуации | Отработка понятий: «Дорожные ловушки» и опасные ситуации в разных случаях. | Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Презентация «Дорожные ловушки». | Самооценка Самоконтроль |
| 3 1 | | Опасные ситуации | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Бытовые привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ни- | Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций с пешеходами на дороге. | Формирование навыков культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. | Разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, | Дидактические игры, презентация «Опасные ситуации на дорогах» | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|-------------------------|
| | | | ми. | | | сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации | | |
| 3 2 | 1 | Несчастный случай | Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. Активно участвовать в играх. | Формирование навыков культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. | Выделять различные опасные дорожные ситуации, поведения как участника движения | Ролевая игра «В кабинете врача». | Пооперационный контроль |

Май

| | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------|-------------------------------|---|---|---|---------------------|---------------------------------------|
| 3 3 | | Проверим себя | Совершенствование знаний ПДД. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. Активно участвовать в обсуждениях, в игре. | Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий | Уметь применять правила безопасности движения на дорогах города | Игра «Знатоки ПДД». | Контроль по результату Само-оценка |
|--------|--|----------------------|-------------------------------|---|---|---|---------------------|---------------------------------------|

Тематическое планирование (2 класс)

| № | Кол-во часов | Тема занятия (урока) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | | Виды учебной деятельности обучающихся | Формы организации образовательного процесса | Вид контроля Измерители |
|-----------------|--------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | Метапредметные результаты | Личностные результаты | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. | Знать алгоритм работы в группе, вступать в беседу на уроке. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Воспринимать данную информацию | Тестирование | Стартовый контроль Диагностика |
| 2 | 1 | Дорожно – транспортные происшествия (ДТП). Причины. | ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения и др. | Формируется потребность в соблюдении ПДД. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющейся дорожной обстановке. | Формировать способность оценивать свое поведение со стороны | Беседа, опрос Презентация «Основные причины ДТП». | Прогностический контроль Самоконтроль |
| 3 | 1 | О транспорте | Классификация транспорта по признакам: воздушный – водный – наземный – подземный, пассажирский – грузовой. Личный и общественный. Маршрутное транспортное средство. | Овладение основами дорожной грамоты, осознание на практическом уровне значимости этих знаний. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Выделять различные виды транспорта | Презентация «Транспорт» | Прогностический контроль Самоконтроль |
| 4 | 1 | Машины специального назначения. | Транспортные средства с включённым проблесковым маячком и сиреной. | Формируется потребность в соблюдении ПДД. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющейся дорожной обстановке. | Выделять различные виды транспорта, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участ- | Беседа, опрос Презентация «Основные причины ДТП». | Самооценка Самоконтроль |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|---|--|------------------------------|
| | | | | | | ника дорожно-го движения | | |
| Октябрь | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Дорога. «Безопасный путь в школу». | Отработка понятий: «Безопасный путь в школу». | Овладение основами дорожной грамоты, осознание на практическом уровне значимости этих знаний. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения. | Изображать план пути от дома до школы с помощью условных обозначений | Игры-упражнения «Опасно-безопасно». | Само-оценка Само-контроль |
| 6 | 1 | Дорога. | Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». Отработка понятий: Дороги с односторонним и двусторонним движением. | Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Понимать из каких элементов состоит дорога (тротуар, проезжая часть, обочина, кювет), знать правила поведения на дороге | Составление памятки «Как нужно себя вести на дорогах». | Само-оценка Само-контроль |
| 7 | 1 | Части дороги. | Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части: «Тротуар – это ...» и т.д. | Умение соотносить вопрос и верный ответ. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Выражать свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Игра: «Транспорт», тесты «Пассажирский транспорт», «Наш двор». | Само-контроль |
| 8 | 1 | Дорога за городом. | Отработка понятий: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, дорога за городом. | Умение соотносить вопрос и верный ответ. Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Понимать основные термины дорожного движения | Аукцион терминов по ПДД. | Само-контроль |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Памятка «Правила поведения на шоссе за городом. | В памятки описываются основные правила поведения на шоссе за городом. | Умение соотносить вопрос и верный ответ. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Понимать и передавать правила поведения на дороге за городом в | Составление памятки «Правила поведения на | Само-контроль |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | | дом». | | | | памятки | шоссе за городом». | |
| 1 0 | 1 | Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!» | Показать опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. | Знать алгоритм работы в группе, вступать в беседу на уроке. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, знания управлять ими. | Участвовать в коллективной деятельности | Создание плаката «Осторожно, дорога!» | Рефлексивный контроль |
| 1 1 | 1 | Дорожные знаки. | Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». | Умение соотносить вопрос и верный ответ. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Понимать и передавать значение и функции конкретного знака | Дидактические игры: «Раскрась знак», «Узнай знак», «Найди знак по описанию» и др. | Самооценка Самоконтроль |
| 1 2 | 1 | Группы дорожных знаков. | Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Расширение знаний и способов действия, рефлексивная самооценка. | Объяснять значение и функции конкретного знака | «В стране дорожных знаков». | Самооценка Пооперационный контроль |

Декабрь

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 3 | | Внимание! Опасность! | Беседа на тему «Что такое опасность». | Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Участвовать в коллективной деятельности | Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». | Прогностический контроль Самоконтроль |
| 1 4 | | Загадки, пословицы и поговорки по ПДД. | Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь - людей насмешишь», «Спеши медленно» и др. Разгадывание загадок. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие творческих способностей. | Закреплять данные знания по средствам игры | Игры: «Дорожный сундучок», «Разбитые пословицы» и др. | Самооценка Самоконтроль |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 1 5 | | Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!». | На плакате отображены основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах юного пешехода. | Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Участвовать в коллективной работе | Плакат «Осторожно, дорога!». | Прогностический контроль Самоконтроль |
| 1 6 | | Мы здесь живём. Населённый пункт, жилая зона. | Населённый пункт. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец населённого пункта. | Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе. | Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий. | Строить свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и логического мышления. | Пооперационный контроль |

Январь

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 1 7 | 1 | Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД. | На макете отображены опасные места во дворе, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. | Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Создавать разработку макета | Разработка макета «Наш двор» с учётом ПДД. | Самооценка Самоконтроль |
| 1 8 | 1 | Будем уважать людей! | Обсуждение «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?». | Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций с пешеходами на дороге. | Уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения. | Формирование способности оценивать свое поведение со стороны | «Как мы можем помочь другим людям в дорожной ситуации?» Игры на внимание: «Кого не хватает», «Кто во что одет» и др. | Самооценка Прогностический контроль |
| 1 9 | 1 | Мы - пешеходы | Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все | Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок и | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Выражать знания своего поведения как | Дидактические игры, презентация «Опас- | Самооценка Само- |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | правила...». | определять их истинность. | | участника дорожного движения | ные ситуации на дорогах» | контроль |
| 20 | | Права и обязанности пешеходов. | Какими качествами должны обладать культурный пешеход. | Обнаруживать и устранять ошибки логического характера. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Использовать данные знания в играх | Дидактические, ролевые игры. | Самооценка Контроль по результату |

Февраль

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 21 | | Создание плаката «Переходи улицу правильно!». | В плакате отображаются основные правила безопасного перехода дороги. | Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Применять знания в практической деятельности | Создание плаката «Переходи улицу правильно!». | Самооценка Самоконтроль |
| 22 | | Дидактическая игра «Найдём знаки». | Игры помогают закрепить учащимся название дорожных знаков и их группы. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. Активно участвовать в играх. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие творческих способностей. | Уметь различать виды и группы знаков на практике | Игры «Найди пару», «Расставь знаки», «Составь дорожный знак», «Раскрась дорожный знак» и др. | Пооперационный контроль |
| 23 | | Конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход» и др. | Каждый ребенок раскрашивает по 5 дорожных знаков, запоминает их название и группу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие творческих способностей. | Применять знания в практической деятельности | Изготовление дидактической игры «Найди пару» (дорожные знаки). | Пооперационный контроль Самооценка |
| 24 | | Конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход» и др. | Суть игры: Найти знаки одной группы, найти одинаковые знаки и назвать их. Изучаем дорожные знаки с помощью игры. | Умение соотносить вопрос и верный ответ. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие творческих способностей. | Применять знания в практической деятельности | Играем в дидактическую игру «Найди пару» (дорожные знаки). | Контроль по результату Самооценка |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | | кон- троль |
| Март | | | | | | | | |
| 2 5 | | Перекрёсток | Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Участвовать в коллективной деятельности | Коллективное разгадывание кроссворда. | Само-оценка Само-кон-троль |
| 2 6 | | Регулировщик | Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». | Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. Умение высказывать своё мнение. | Строить свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Беседа: «Если б я был регулировщик...», Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили». | Пооперационный контроль Само-кон-троль |
| 2 7 | 1 | Мы - пассажиры | Отработка понятий: пассажир. Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой. | Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе. | Научатся самостоятельно делать выбор. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения | Ролевые игры: «Кондуктор», «Безбилетный пассажир», «Пассажир-водитель» и др. | Прогностический контроль Само-кон-троль |
| 2 8 | | Мы - пассажиры | Правила поведения в общественном транспорте. | Умение соотносить вопрос и верный ответ. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Строить свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечаем» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). | Само-кон-троль Само-оценка |
| Апрель | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 2 9 | | Будем уважать водителей | Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». | Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение. | Развитие творческих способностей. Эмоционально проживать жизненную ситуацию, показанную в сценках. | Разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир) | Ролевые игры: «Внимательные водители», «Таксист» и др. | Прогностический контроль |
| 3 0 | | Будем уважать водителей | Демонстрация опытов: может ли машина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». | Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций с пешеходами на дороге. | Уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения. | Использовать данные знания в составлении памятки | Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем». | Прогностический контроль Самооценка |
| 3 1 | 1 | Мы едем на машине | Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Отработка понятий: водитель, пассажир. Личный транспорт. | Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Применять данные знания в прилагаемых играх | Игры: «Рассади семью в автомобиль», «Марки автомобиля» и др. | |
| 3 2 | 1 | Мы покупаем велосипед | История создания велосипеда. Основные детали велосипеда. Его функциональные особенности. | Определение основной и второстепенной информации, структурирование знаний. | Осознанное и произвольное построение речевых высказываний, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Воспринимать новые знания о велосипеде | Поле чудес «Твой друг – велосипед». | Самоконтроль |

Май

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---------------------------------------|--|--|--|---------------------|------------------------|
| 3 3 | 1 | Наш друг-велосипед | Возрастные особенности велосипедиста. | Построение логической цепи рассуждений, доказательств. | Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий. | Применять знания в практической деятельности | Игра «Велозэрудит». | Контроль по результату |
| 3 4 | | Проверим себя. Итоговое за- | Совершенствование знаний ПДД, | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. | Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполне- | Понимать и применять правила без- | Игра «Знатоки ПДД». | Контроль по ре- |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|---|--|--------------------------------------|
| | | нятие: Игра «Знатоки ПДД» | | | нию заданий . | опасности движения на дорогах города | | зультату Само- оценка |
|--|--|--|--|--|----------------------|---|--|--------------------------------------|

Тематическое планирование (3 класс)

| № | Кол-во часов | Тема занятия (урока) | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | | Виды учебной деятельности обучающихся | Формы организации образовательного процесса | Вид контроля Измерители |
|-----------------|--------------|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | Предметные результаты Метапредметные результаты | Личностные результаты | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. | Знать алгоритм работы в группе, вступать в беседу на уроке. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Воспринимать данную информацию | Тестирование | Стартовый контроль Диагностика |
| 2 | 1 | Дорожно – транспортные происшествия (ДТП). Причины. | ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения и др. | Формируется потребность в соблюдении ПДД. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющейся дорожной обстановке. | Формировать способность оценивать свое поведение со стороны | Ролевая игра «Основные причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение». | Прогностический контроль Самоконтроль |
| 3 | 1 | Будем осторожными | Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять различий). | Овладение основами дорожной грамоты, осознание на практическом уровне значимости этих знаний. Активное участие в обсуждениях, в играх. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Выражать свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Дидактическая игра «Что изменилось?». Составление памятки «Намотай себе на ус». | Прогностический контроль Самоконтроль |
| Октябрь | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Виды транспорта | Рисование транспортного средства и рассказ о нём. | Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Применять знания в практической деятельности | Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». | Самооценка Самоконтроль |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------|
| 5 | 1 | Виды транспорта | Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). | Умение соотносить вопрос и верный ответ. Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Строить речевые высказывания в устной форме | Ролевая игра «Я работаю ...» рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте. | Самоконтроль |
| 6 | 1 | Какие бывают дороги | Отработка понятий: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина и т.д. Просмотр и обсуждение видеofilmа «Дороги бывают разные». | Умение соотносить вопрос и верный ответ. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Понимать основные термины дорожного движения | Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». | Самоконтроль Взаимооценка |
| 7 | 1 | Какие бывают дороги | Беседа: «Правила поведения на дорогах в городе и за городом». | Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. | Участвовать в коллективной деятельности | Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» | Взаимоконтроль Взаимооценка |

Ноябрь

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|--|--|---|---|----------------------------|
| 8 | 1 | Дорожное движение | Беседа «В какую сторону едет транспорт?». | Активно участвовать в обсуждениях, в играх на уроке. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, знания управлять ими. | Строить речевые высказывания в устной форме | Игры-упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением. | Прогностический контроль |
| 9 | | Дорожное движение | Составление рассказа от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира) | Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Строить речевые высказывания в устной форме | Словесная игра «Кто я?» | Самооценка Самоконтроль |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | пешехода и др.). | | | | | |
| 1 0 | | Перекрёсток и автомагистраль | Отработка понятий: перекресток, автомагистраль. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Понимать основные термины дорожного движения | Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток». | Взаимоконтроль Взаимомо-оценка |
| 1 1 | 1 | Дорожные знаки | Беседа «Дорожные знаки и дорожное движение». | Умение соотносить вопрос и верный ответ. | Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить. | Понимать и передавать значение и функции конкретного знака на практике | Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристики). | Самооценка Самоконтроль |

Декабрь

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 1 2 | | Дорожные знаки | Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). | Умение соотносить вопрос и верный ответ. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. | Понимать и различать группы дорожных знаков | Компьютерные тесты «Дорожные знаки», «Разбей по группам знаки» и др. | Рефлексивный контроль |
| 1 3 | 1 | Группы дорожных знаков | Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения | Расширение знаний и способов действия, рефлексивная самооценка. | Различать группы дорожных знаков на практике | Подвижные игры «Найди пару», «Найди свой знак». | Самооценка Пооперационный контроль |
| 1 4 | | Регулировщик | Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, | Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. | Понимать основные сигналы регулировщика | Создание пантомимки «Сигналы регулировщика». | Пооперационный контроль Самоконтроль |

| | | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | что они обозначают». | | | | | |
| 1 5 | | Пешеход и регулировщик | Знания основных сигналов регулировщика | Обнаруживать и устранять ошибки логического характера. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Уметь выражать сигналы регулировщика | Дидактические, ролевые игры. | Самооценка Взаимоконтроль |

Январь

| | | | | | | | | |
|--------|--|------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------|
| 1 6 | | Правила для пешеходов | Обсуждение: «Я знаю пять правил культурного пешехода». | Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения | Использовать данные знания в составлении памятки | Составление памятки для пешехода и велосипедиста «Правила знаем – бед избегаем!». | Взаимоконтроль Взаимоценка |
| 1 7 | | Правила для пешеходов | Словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. | Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | Осознанное и произвольное построение речевых высказываний, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Выражать свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Игра «Рассказ регулировщика». | Самооценка Самоконтроль |
| 1 8 | | Правила для пешеходов | Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. | Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. | Формирование навыков спокойного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. | Участвовать в коллективной деятельности | Игросоревнование «Выполняем задания-тесты». | Диагностический контроль |
| 1 9 | | Правила для пешеходов | Дети на практике закрепляют правила и обязанности пешеходов во время экскурсии. | Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций с пешеходами на дороге. | Уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения. | Знать и соблюдать технику безопасности во время проведения экскурсий | Отрабатываем практические навыки правил для пешехода. | Самооценка Самоконтроль |

Февраль

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------|--------------|---------------|------|
| 2 | | Населённый | Населённый пункт. | Овладение основами ком- | Расширение знаний и спосо- | Понимать ос- | Дидактическая | Про- |
|---|--|-------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------|--------------|---------------|------|

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|--|--|--------------------------------|
| 0 | | пункт | Дорожные знаки, обозначающие начало и конец населённого пункта. | коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе | способ действия, творческий подход к выполнению заданий. | новые термины дорожного движения | игра «Спрашиваем - отвечаем». | диагностический контроль |
| 2 1 | | Движение на загородной дороге | Составление памятки для пешехода и велосипедиста, движущихся по загородному шоссе. | Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения | Применять знания в практической деятельности | Составление памятки «Движение пешеходов по загородному шоссе». | Взаимоконтроль Взаимооценка |
| 2 2 | | Внимание! Железнодорожный переезд! | Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме» и др. | Конструировать составные высказывания с помощью логических словосвязок и определять их истинность. | Формирование навыков спокойного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. | Выражать свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Презентация «Внимание! Железнодорожный переезд!» | Самооценка Самоконтроль |
| 2 3 | | Внимание! Железнодорожный переезд! | Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. Активно участвовать в играх. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Применять знания в практической деятельности | Игры: «Раскрась знак», «Назови знак», «Нарисуй знак по описанию» и др. | Диагностический контроль |

Март

| | | | | | | | | |
|--------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 2 4 | | Движение в трудных условиях | Просмотр фото, видео, рисунков, с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.). | Умение соотносить вопрос и верный ответ. Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций. | Осознанное и произвольное построение речевых высказываний, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Выражать свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Просмотр рисунков (фото, видеофильмов). | Пооперационный контроль Самоконтроль |
| 2 5 | | Движение в трудных условиях | Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение? | Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Выражать свою мысль в устной форме | Составление памятки «Внимание! Плохая погода». | Самооценка Самоконтроль |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|----------|
| | | | ние автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? и др. | ческом уровне значимости работы в группе | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения | по типу рассуждения | погода!» | контроль |
| 2 6 | Жилая зона | Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны». | Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе | Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий. | Применять знания в практической деятельности | Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД» и др. | Взаимоконтроль Взаимоценка | |
| 2 7 | Мы ориентируемся на местности | Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. | Научатся концентрировать зрительную память и внимания в дорожной обстановке. | Формирование навыков спокойного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. | Знать и соблюдать технику безопасности во время проведения экскурсий | Экскурсия по населённому пункту. | Пооперационный контроль Самоконтроль | |

Апрель

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 2 8 | Мы ориентируемся на местности | Изучение дорожной обстановки в микрорайоне (дорожные знаки, разметка, объекты и др.). | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. Активно участвовать в играх. | Осознанное и произвольное построение речевых высказываний, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Участвовать в коллективной деятельности | Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки. | Прогностический контроль Самоконтроль |
| 2 9 | Труд водителя | Рассказы детей на тему «Моя профессия – водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге | Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение. Активно участвовать в играх. | Развитие творческих способностей. Эмоционально проживать жизненную ситуацию, показанную в сценках. | Выражать свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Игры: «Внимательные водители», «Водитель и пешеход», | Самооценка Самоконтроль |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|--|---|--------------------------------|
| 3 0 | | Что такое остановочный и тормозной путь | Скорость движения и торможения автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток. | Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Понимать основные термины дорожного движения | Игры и упражнения на развитие на координацию внимания, памяти и логического мышления. | Самооценка Самоконтроль |
| 3 1 | | Световые сигналы автомобиля | Транспортные средства с включённым проблесковым маячком и сиреной. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. Активно участвовать в играх. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. | Выполнять требования сигналов водителей транспортных средств | Практическая работа: определить направление движения автомобиля. | Взаимоконтроль Взаимооценка |

Май

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|--|---|--------------------------------------|
| 3 2 | | Случай на дороге | Учатся применять правила дорожного движения в дорожной ситуации. | Построение логической цепи рассуждений, доказательства. Активно участвовать в обсуждениях. | Осознанное и произвольное построение речевых высказываний, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Выражать свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Завершить рассказ с учетом правил дорожного движения. | Самооценка Самоконтроль |
| 3 3 | | В метро | Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?». Обсуждение опасных ситуаций в метро. | Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций. | Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы, и умение сотрудничать с товарищами. | Выражать свою мысль в устной форме по типу рассуждения | Составление памятки «Правила поведения в метро». | Взаимоконтроль Взаимооценка |
| 3 4 | | Проверим себя. Игра «Знатоки ПДД» | Совершенствование знаний ПДД. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. Активно участвовать в игре. | Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий | Понимать и применять правила безопасности движения на дорогах города | Интерактивная игра «Знатоки ПДД». | Контроль по результату Самооценка |