

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №196»

Общ
Ново
Това
№196

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 196
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

ПРИ
Согла
УС



Утверждена
Директор МБОУ СОШ № 196
/И.А. Тальшинская
Приказ № 178-ОД от 31.08.2022 г.

ОУ
И
8-0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВИРАЖ»**

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Санникова Е.В.

г. Новосибирск

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Выраж» имеет общекультурное направление.

Актуальность

С каждым годом всё интенсивнее становится дорожное движение на улицах городов и посёлков. Бурный темп автомобилизации в последние годы, существенно повысил интенсивность дорожного движения, что, к сожалению, привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников.

Ежегодно в России регистрируется более 2 миллионов таких случаев. В течение последних нескольких лет в городе Новосибирске также отмечалось увеличение количества дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети. Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране очень актуальна. В ее решении принимают участие представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, педагоги и сами школьники. В сложившейся ситуации приоритетное значение в сфере обеспечения безопасности движения приобретает подготовка дисциплинированных участников дорожного движения, и начинать эту подготовку нужно с детского возраста.

Образовательная программа дополнительного образования «Выраж» представляет содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности системы начального общего и дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения.

Педагогическая целесообразность

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению опасных ситуаций на дорогах, приобретению навыков самостоятельной деятельности, не на словах, а на деле пропагандирует соблюдение Правил дорожного движения, и в итоге — сохранение жизни и здоровья детей.

Целеполагание.

Целью данной программы является:

создание условий для воспитания законопослушных участников дорожного движения.

Задачи.

Образовательные:

- Изучение правил безопасного поведения на дорогах и применение их в жизни;
- Подготовка воспитанников к самостоятельным, эффективным и обоснованным действиям в условиях транспортной среды;
- Ознакомление с работой сотрудников органов внутренних дел, историей ГИБДД, транспорта;
- Обучение элементам фигурного вождения велосипеда;
- Участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах городского, всероссийского масштабов;

Развивающие:

- Развитие внимательности, сосредоточенности, сообразительности, творческих и мыслительных способностей детей;

Воспитательные:

- Формирование у ребят сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасного дорожного движения.

Условия вхождения в программу

По программе дополнительного образования «Ви́раж» могут заниматься все желающие дети разных возрастов, начиная с 10 до 11 лет, согласно Сан.Пин. наполняемости учебных групп.

Организация деятельности

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на 134 часов в год, 4 часа в неделю. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Сроки реализации программы. Возраст обучающихся

Программа дополнительного образования «Ви́раж» рассчитана на 1 год обучения, для учащихся 4-х классов (10-11 лет).

Особенности программы

Программа состоит из 5 образовательных блоков (теория, практика). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические знания способствуют развитию, обучению и воспитанию детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте. Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Результаты обучения по данному курсу достигаются в каждом образовательном блоке.

Ожидаемы результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы дополнительного образования «Виразж» формируются следующие

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения;
- принятие себя как добросовестного участника дорожного движения;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы, и умение сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- формирование навыков спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- устойчивое следование в поведении социальных норм;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющейся дорожной обстановке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, которые могут возникнуть между участниками дорожного движения;

применять на практике:

- знания правил безопасного поведения на дорогах, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- элементы фигурного вождения велосипеда;
- знания по ПДД, участвуя в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах школьного, городского, всероссийского масштабов;
- навыки: дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге;
- навыки организации и проведения игровых программ, массовых мероприятий по пропаганде безопасного дорожного движения.

Формы диагностирование результативности обучения

Текущее диагностирование результативности обучения проходит в 3 этапа:

в начале учебного года проводится начальный контроль знаний в виде тестов, опроса, викторин – помогает установить уровень имеющихся у детей знаний. Промежуточная аттестация обучающихся (участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, викторинах) и итоговая (за год) аттестация обучающихся (показывает уровень полученных знаний формой итогового контроля: проводится игра «Аукцион знаний» в виде тестов и анкетирования учащихся с целью самооценки навыков обучения. По итогам игры педагог планирует, на что нужно обратить внимание при обучении, какие формы работы дети используют наиболее плодотворно, какие нужно развивать.)

Контроль освоения материала происходит в течение всего периода обучения.

Учебный план на года

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
2	Азбука дорожной безопасности	66
3	«Автогротэка»	24
4	Азбука велосипедиста	16
5	«Автоэрудит»	16
6	Азбука пропаганды ПДД	8
7	Итоговое занятие: игра «Аукцион знаний»	2
		134

Базовый учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теорет. часов	Практ. часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-
2	<i>Азбука дорожной безопасности</i>	66	32	34
2.1	Дорожно – транспортные происшествия (ДТП)	2	2	-
2.3	Дорога. «Безопасный путь в школу»	6	2	4
2.4	Понятия и термины	8	2	6
2.5	Дорожные знаки и дорожная разметка	14	8	6
2.6	Движение и пешеход	10	5	5
2.7	Пешеход. Водитель. Пассажир	6	2	4
2.8	Регулирование дорожного движения	6	2	4
2.9	Транспорт. Населённый пункт, жилая зона	2	2	-
2.10	Остановочный и тормозной путь автомобиля	2	1	1

2.11	Сигналы водителей	2	2	-
2.12	Опасные ситуации. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах	6	2	4
2.13	Транспортная культура пешехода и водителя	2	2	-
3	«Автоигроотека»	24	6	18
3.1	Введение в предмет.	2	2	-
3.2	Кроссворды, ребусы, загадки	6	2	4
3.3	Картотека автомобилей	2	2	
3.4	Игры и игровые программы	10	0	10
3.5	Изготовление набора дорожных знаков и светофоров	4	-	4
4	Азбука велосипедиста	16	6	10
4.1	Устройство велосипеда	2	2	-
4.2	ПДД для велосипедистов	8	4	4
4.3	Техника вождения велосипеда	6		6
5	«Автоэрудит»	16	10	6
5.1	Из истории дорог, дорожных знаков и ПДД	2	2	-
5.2	Из истории светофора	2	2	-
5.3	Всё об автомобиле	6	2	4
5.4	Всё о велосипеде	4	2	2
5.5	ГАИ - ГИБДД	2	2	-
6	Азбука пропаганды ПДД	8	-	8
7	Итоговое занятие: игра «Аукцион знаний»	2	-	2
	Итого:	134	56	78

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Знакомство с программой первого года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса.

2. Азбука дорожной безопасности

2.1 Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)

Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

2.2 Дорога

«Безопасный путь в школу». Элементы городской и загородной дороги. Дороги с односторонним и двусторонним движением. Перекрёсток – место пересечения дорог. Виды перекрёстков. Железнодорожный переезд.

2.3 Понятия и термины

Дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, поребрик, пешеходные ограждения, перекрёсток, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир, транспорт, механическое транспортное средство, велосипед, автомагистраль, населённый пункт, разделительная полоса, тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.

2.4 Дорожные знаки и дорожная разметка

Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Для каждой групп знаков – общие признаки, назначение, название. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Основные линии дорожной разметки, их характеристики.

2.5 Движение и пешеход

Где должны ходить пешеходы в городе и загородом. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрёстке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Действия пешехода при приближении транспортных средств со включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью.

2.6 Пешеход. Пассажир. Водитель.

«Я-пешеход». Я-пассажир». Водитель. Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой. Правила поведения на остановке. Правила поведения пассажиров в транспорте, при входе и выходе из него.

2.7 Регулирование дорожного движения

Светофор. Сигналы светофора и их значение. Порядок размещения сигналов в светофоре. Типы светофоров. Регулировщик и его сигналы.

2.8 Населённый пункт, жилая зона

Населённый пункт. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец населённого пункта. Требования к движению в населённых пунктах и за его пределами. Жилая зона и знаки, обозначающие начало и конец жилой зоны. Требования к движению в жилой зоне. Преимущество пешеходов в жилой зоне. Дворовая территория.

2.9 Остановочный и тормозной путь автомобиля

Скорость движения и торможения автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.

2.10 Сигналы водителей

Звуковые сигналы транспорта. Световые сигналы транспорта при повороте, торможении, движении задним ходом.

2.11 Типичные опасные ситуации с пешеходами

Бытовые привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Привычка оценивать обстановку без оглядки. Привычка выходить или выбегать из-за препятствия, мешающего обзору, не убедившись в безопасности. Привычка начинать движение или изменять его направление, не оглядевшись. Привычка двигаться бегом. Привычка бежать к интересующему человеку или объекту без всякой осмотрительности. Привычка совмещать движение с оживлённой беседой. Привычка оглядываться во время движения. Привычка сразу же поднимать оброненный предмет. Привычка двигаться назад, не глядя. Привычка двигаться к цели кратчайшим путём. Привычка пренебрегать осторожностью в тихом месте.

2.12. Транспортная культура пешехода и водителя.

Необходимость дружеского участия партнёров на дороге: быть готовым к ошибкам других, быть готовым оказать вовремя помощь.

3 «Автогroteка»

3.1 Введение в предмет.

Знакомство с целями и задачами раздела. Игры на концентрацию внимания, памяти, логического мышления.

3.2 Кроссворды, ребусы, загадки

Что такое кроссворд, ребус, чайнворд. Составление картотеки загадок по ПДД.

3.3 Картотека автомобилей

Составление картотеки автомобилей. Общественный транспорт. Грузовой автотранспорт. Внедорожники.

3.4 Игры и игровые программы по ПДД

Игры и игровые программы по ПДД для закрепления полученного материала.

3.5 Изготовление набора дорожных знаков и светофоров

Изготовление набора дорожных знаков и светофоров для занятий с малышами.

4 Азбука велосипедиста

4.1 Устройство велосипеда

Устройство и оборудование велосипеда, требование к его техническому состоянию

4.2 ПДД для велосипедистов

С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Дорожные знаки: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Выброс гравия», «Сужение дороги», «Двустороннее движение», «Велосипедная дорожка», «Движение запрещено», «Стоянка запрещена».

4.3 Техника вождения велосипеда

Техника езды по ровной и пересечённой местности. Техника фигурного вождения.

5 «Автоэрудит»

5.1 Из истории дорог, дорожных знаков и ПДД.

Где и когда появились первые дороги. Из чего делают дороги.

Предшественники дорожных знаков: камни, столбы, затёсы на деревьях, вешки из сучьев. Где и когда появились первые дорожные знаки.

5.2 Из истории светофора

Семафор – предшественник светофора. Первые светофоры. Первый электрический светофор.

5.3 Всё об автомобиле

Предшественники автомобилей. Механическая коляска И.П.Кулибина.

Из чего сделан автомобиль? Что такое автозавод? Кузов и его типы. Эмблемы автомобилей.

5.4 *Всё о велосипеде*

История создания велосипеда. Сооружение Эфима Михеевича Артамонова в 1800 году. Деревянное двухколесное детище 1814 года Карла Фона Драйса. Спортивный велосипед-танDEM. Самый длинный велосипед в мире. Современные велосипеды и их виды.

5.5 *ГАИ – ГИБДД*

Структура ГАИ – ГИБДД и её роль в обеспечении дорожной безопасности всех участников дорожного движения.

6. *Азбука пропаганды ПДД*

Раздача листовок, обращений к водителям и пешеходам в микрорайоне.

Выступление агитбригад по ПДД перед первоклассниками и воспитанниками детского сада.

Методическое сопровождение программы

Материально-техническое оснащение.

Условия реализации программы.

1. Кабинет, проветриваемый и хорошо освещённый
2. Учебные столы – 15 шт.
3. Шкаф для хранения рабочих материалов и инструментов-2 шт.
4. Стол и стул для педагога
5. Мультимедийный проектор
6. Компьютер
7. Магнитофон
8. Фонотека (музыкальные диски по ПДД)
9. Набор дорожных знаков -2 шт.
10. Настольные и методические игры по ПДД
11. Обучающие компьютерные программы

Используемые дидактические материалы и реквизит

Дополнительные материалы:

- разрезной светофор -3экз.
- разрезные знаки -6шт.
- разрезные пословицы по ПДД -3экз
- сигнальные карточки (красный, желтый, зеленый) -3 экз.
- сигнальные карточки (№1, №2, №3)- 6 экз.
- удочки для игры «Авторыбалка»- 3шт
- рыбки для игры «Авторыбалка»-10 шт.
- сборник «Дорожный калейдоскоп» (подбор игр, загадок, ребусов, пословиц и т.д. по ПДД)
- сборник «Веселый перекресток» (подбор игровых программ по ПДД).

Приоритетные принципы:

- *Системный подход.* Данная программа рассматривается, как целостная система, состоящая из нескольких образовательных блоков, материал которых построен по принципу возрастания уровня сложности.
- *Связь обучения и воспитания с практикой.* Включение в образовательный процесс различных игр, конкурсов, нестандартных форм занятий позволяет в достаточной мере его активизировать и наиболее эффективно связать его теоретическую и практическую часть. Игры помогают выработать алгоритм действий в сложных дорожных ситуациях, сформировать определённые личностные качества, необходимые для безопасной жизнедеятельности в дорожной среде.
- *Принцип единства воспитания и обучения.* На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасного поведения в дорожной среде.
- *Принцип социальной безопасности.* Воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения, нарушение этих правил опасны для него самого и для окружающих.
- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самообразования.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления, регулируют своё поведение,

наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Формы обучения:

- беседы;
- тестирование;
- настольные, подвижные, компьютерные игры;
- мультимедийные презентации;
- игровые программы;
- участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выступлениях, викторинах и др.

Воспитательная работа в объединении, работа с родителями.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к устойчивому порядку в дорожной культуре. Эффективность воспитания зависит от интенсивности обратных связей между педагогом и учащимися, величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на их поведение. Если педагог поддерживает правильные действия и вовремя устраняет ошибки, ребенок быстрее научится безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Воспитательная работа с детьми проводится на каждом занятии во время воспитательных бесед, разбора различных дорожных ситуаций. Досуговые мероприятия являются непосредственной частью воспитательного процесса: творческие отчеты, игровые программы, праздники для малышей, выступления на родительских собраниях, с агитбригадой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, праздничные чаепития, экскурсии в парки отдыха, празднования дней рождений – всё это формирует чувство коллективизма, умение взаимодействовать в коллективе, дает социальную опору детям.

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - работа с родителями младших школьников. Исследования показывают, что большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают Правила дорожного движения. Поэтому они испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Педагог должен разработать и довести до сведения родителей ряд педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического и физического развития. Настроить родителей на желание взаимодействовать со школой. Важно дать установку, что совместная работа школы и семьи может быть успешной, если родители будут проявлять интерес к изучению ПДД и, находясь с младшими школьниками на улицах и дорогах, соблюдать Правила дорожного движения, показывая на личном примере, как это нужно делать. Работа с родителями проводится не только на родительских собраниях, они активно привлекаются в качестве партнеров своих детей в широкий спектр профилактических и воспитательных мероприятий (конкурсы, викторины, акции, праздники, совместное решение с детьми проблемных ситуаций, ролевое их проигрывание и др.).

Литература

1. Володарская В.Н., Мальцева Е.А. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для 1 класса.- Свердловская обл., Камень – Уральский: Издательство «Калан», Издательство «Сократ»,1997.- 25 с.
2. Володарская В.Н., Мальцева Е.А. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для 2 класса.- Свердловская обл., Камень – Уральский: Издательство «Калан», Издательство «Сократ»,1997.- 33 с.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно - метод. пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.- 88 с.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общей редакцией В.А. Фёдорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.-80 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 1- 4 кл.: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, и задачах с картинками / авт. – сост.Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2005.- 104 с.
6. Максинаева В.Р. Занятие по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002.-128 с.

7. Уроки Светофорика. Учебное пособие для учащихся 1 – го класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Российское педагогическое агентство, 1997.- 34 с.
8. Экзаменационные (тематические задачи) для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А и «В»/ Гр . – 96 с.

Список литературы для родителей и учащихся

9. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
11. Жульнев Н.Я. Правила и Безопасность дорожного движения для 1 – 4 кл.- М.: Издательство «Ливр», 1997.- 112 с.
12. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
13. Михалков С. Бездельник Светофор.- М.: Издательство «Детская литература», 1987. 17 с.
14. Правила дорожного движения Российской Федерации. - М.: Издательский Дом третий Мир, 2007. -48 с.
15. Экзаменационные (тематические задачи) для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А и «В»/ Гр . – 96 с.

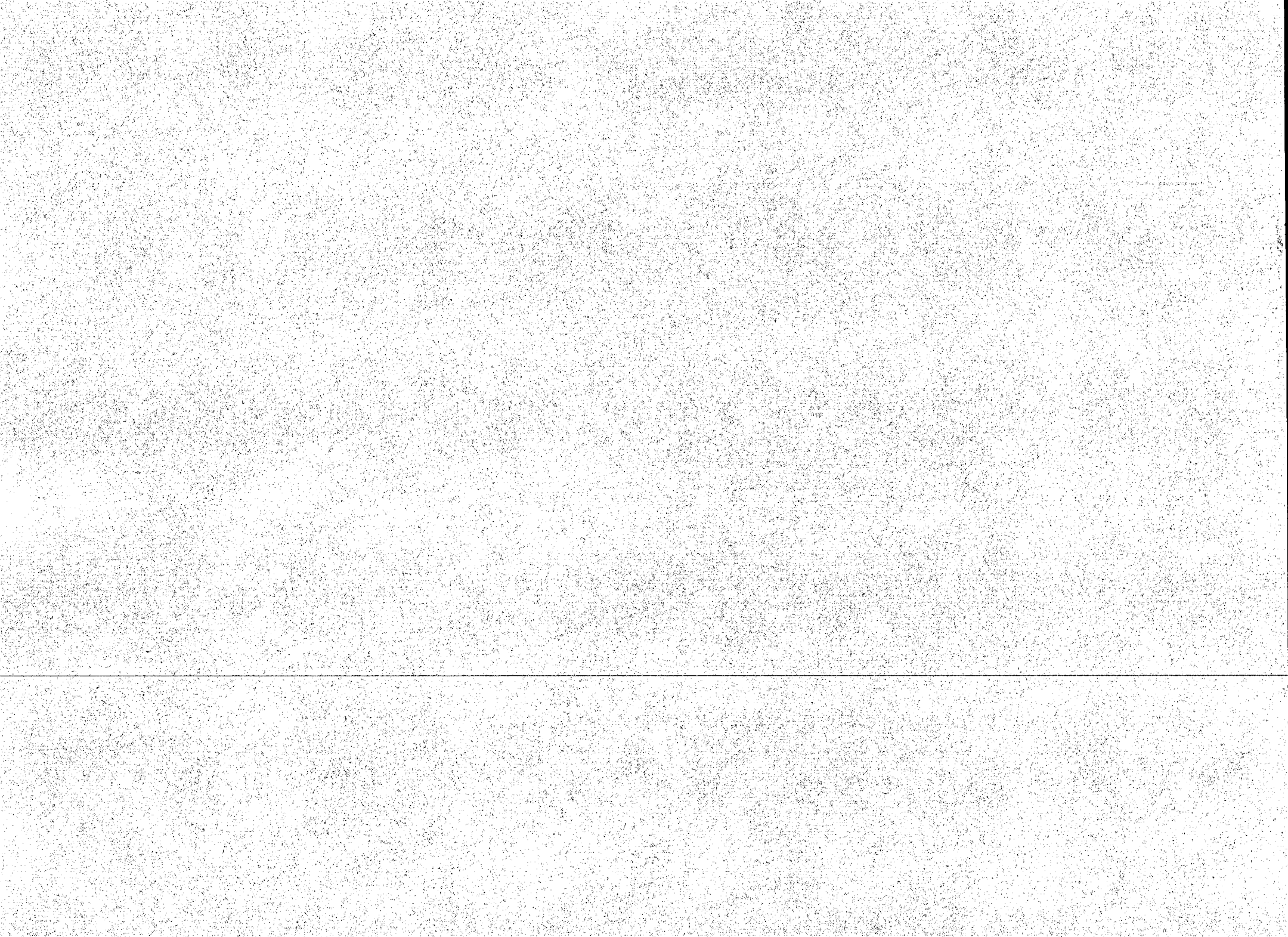
Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема занятия (урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)		Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
				Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Сентябрь								
1	1	Вводное занятие.	Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий.	Знать алгоритм работы в группе, вступать в беседу на уроке.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.	Воспринимать данную информацию	Тестирование	Стартовый контроль Диагностика
2	1	Дорожно – транспортные происшествия (ДТП)	ДТП. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения и др.	Формируется потребность в соблюдении ПДД.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющейся дорожной обстановке.	Формировать способность оценивать свое поведение со стороны	Беседа, опрос Презентация «Основные причины ДТП».	
3	1	Дорога. «Безопасный путь в школу».	Отработка понятий: «Безопасный путь в школу». Элементы дороги. Дороги с односторонним и двусторонним движением.	Знать алгоритм работы в группе, вступать в беседу на уроке. Умение соотносить вопрос и верный ответ.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.	Уметь выполнять правила культурного пешехода, правильно переходить дорогу, выбирать безопасный маршрут в школу и домой	Игры-упражнения «Опасно-безопасно».	Самооценка Самоконтроль
4	1	Из истории светофора	Семафор – предшественник светофора. Первые светофоры. Первый электрический светофор.	Овладение основами дорожной грамоты, осознание на практическом уровне значимости этих знаний.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения	Расширить представление об истории создания о светофоре	Беседа, презентация «Светофор», тесты.	Прогностический контроль Само-

								кон- троль
5	1	Дорога. Одно- сторонние и двусто- ронние движение	Отработка поня- тий: односторон- ное и двусторон- ное движение.	Умение соотносить во- прос и верный ответ.	Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить.	Понимать ос- новные термины дорожного движе- ния	Рисуем доро- гу с односто- ронним и двусторонним движением, составляем композицию.	Поопе- рацион- ный кон- троль Само- оценка
6	1	Регулирование до- рожного движения. Светофор	Светофор. Сигна- лы и их значение. Типы светофоров.	Овладение логически- ми действиями сравне- ния, анализа, синтеза, обобщения	Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий	Понимать и вос- принимать сигналы светофоров	Презентация «Светофор», игры- упражнения «Пешеходный светофор», «Зебра», «вниматель- ные пешехо- ды» и др.	Само- оценка Поопе- рацион- ный кон- троль
7	1	Понятия и термины	Отработка поня- тий: дорога, про- езжая часть, тро- туар, обочина, поребрик, пеше- ходные огражде- ния, перекрёсток	Умение соотносить во- прос и верный ответ.	Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить.	Понимать ос- новные термины дорожного движе- ния	Аукцион тер- минов по ПДД	Само- кон- троль

Октябрь

8	1	Понятия и термины	Отработка поня- тий: участник до- рожного движе- ния, пешеход, во- дитель, пассажир	Умение соотносить вопрос и верный от- вет.	Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить.	Понимать ос- новные терми- ны дорожного движения	Игра «Путеше- ствие в Авто- град».	Само- кон- троль
9	1	Транспорт. Насе- лённый пункт, жи- лая зона.	Отработка поня- тий: Транспорт, жилая зона и знаки, до- рожные знаки.	Построение логиче- ской цепи рассужде- ний, выведение след- ствий.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими.	Понимать ос- новные терми- ны дорожного движения	Презентация «Транспорт», тесты «Пасса- жирский транспорт»,	Само- кон- троль



			Требования к движению в жилой зоне.				«Наш двор».	
1 0	1	Из истории дорог, дорожных знаков и ПДД.	Где и когда появились первые дорожные знаки, дорожная разметка.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств	Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий	Расширить кругозор об истории создания дорог и ПДД по средствам интерактивной игры	Интерактивная игра «Нескучные уроки по ПДД».	Самооценка Самоконтроль
1 1	1	Дорожные знаки. Их значение.	Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей.	Знать алгоритм работы в группе, вступать в беседу на уроке.	Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить.	Понимать и передавать значение и функции конкретного знака на практике	Командные игры. Презентация «Дорожные знаки»	Самооценка Самоконтроль
1 2	1	Дорожные знаки. Предупреждающие и запрещающие.	Отработка понятий: Предупреждающие и запрещающие группы знаков.	Умение соотносить вопрос и верный ответ.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, знания управлять ими.	Выделять группы знаков и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения	Познавательная игра «Я и дорожные знаки»	Рефлексивный контроль
1 3	1	Движение и пешеход	Отработка понятий: Тротуар, пешеходная дорожка, обочина.	Умение соотносить вопрос и верный ответ. Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими.	Понимать основные термины дорожного движения	Композиция из цветной бумаги «Дорожное движение». Презентация «Элементы дороги».	Прогностический контроль
1 4		«Автоигроотека». Введение в предмет. Игры на внимание.	Знакомство с целями и задачами раздела; расширение; выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	Осознанное и произвольное построение речевых высказываний, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Развитие творческих способностей.	Уметь распределять внимание	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления.	Самооценка Попереационный контроль

1 5	1	Загадки, ребусы, кроссворды по ПДД	Отработка понятий: загадки, ребусы, кроссворды.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Активно участвовать в обсуждениях.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие творческих способностей.	Решать ребусы и головоломки, находить закономерности	Загадки, ребусы, кроссворды по ПДД.	Самооценка Пооперационный контроль
1 6		Праздник «Посвящение в пешеходы».	Развитие творческих способностей. Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир».	Умение творчески подходить к исполнению своей роли, прочувствовать её, правильно разыграть дорожную ситуацию.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие творческих способностей.	Участвовать в коллективной деятельности	Игровая программа.	Самооценка Самоконтроль

Ноябрь

1 7	1	Понятия и термины	Отработка понятий: тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.	Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими.	Понимать основные термины дорожного движения	Игры-упражнения: «Далека-близко», «Громче-тише», «Темно-светло» и др.	Пооперационный контроль
1 8		Пешеход. Водитель. Пассажир	Отработка понятий: пешеход, водитель, пассажир. Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой.	Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе	Научатся самостоятельно делать выбор. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими.	Различать права и обязанности пешехода, пассажира, водителя	Рольевые игры. Презентация «Азбука безопасности на дороге»	Прогностический контроль Самоконтроль
1 9	1	Дорожные знаки. Предписывающие и информационные.	Отработка понятий: Предписывающие и информационные	Умение соотносить вопрос и верный ответ. Умение оценивать свои знания, то, что усвоено	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими.	Объяснение значения и функций конкретного знака и их группу	Игры-тренинги: «Раскрась дорожный	Прогностический

			группы знаков	и что ещё нужно усвоить.			знак», «Узнай дорожный знак», «Найди дорожный знак»	контроль Контроль по результату
20	1	Дорожные знаки. Знаки сервиса, знаки дополнительной информации.	Отработка понятий: Знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Их назначение.	Умение соотносить вопрос и верный ответ.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими.	Объяснение значения и функций конкретного знака и их группу	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти.	Самооценка Самоконтроль
21	1	Регулирование дорожного движения. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Подземный и надземный пешеходный переход.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими.	Различать регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, уметь правильно и безопасно переходить дорогу	Командная игра «Красный, желтый, зеленый».	Самооценка Самоконтроль
22		Загадки, ребусы, головоломки по ПДД	Знакомство с понятием «карточка». Учатся составлять карточки загадок по ПДД. (транспорт, дорожные знаки)	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие творческих способностей.	Уметь решать ребусы и головоломки	Загадки, ребусы по ПДД.	Пооперационный контроль
23		Опасные ситуации осенней дороги.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Бытовые привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними.	Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок и определять их истинность	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения	Находить решение в проблемной ситуации на улицах и дорогах	Дидактические игры, презентация «Опасные ситуации на дорогах»	Самооценка Самоконтроль
24		Азбука пропаганды ПДД.	Выступление агитбригады, где говорится об ос-	Умение творчески подходить к исполнению своей роли, прочув-	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла	Участвовать в коллективной деятельности	Выступление агитбригады «Правила эти	Самооценка Само-

			новых правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города.	ствовать её, правильно разыграть дорожную ситуацию.	учения.		– пусть знают все дети».	контроль
--	--	--	--	---	---------	--	--------------------------	----------

Декабрь

2 5	1	Движение и пешеход.	Отработка понятий: Подземный, надземный, регулируемый, нерегулируемый пешеходный переход.	Умение соотносить вопрос и верный ответ.	Уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения.	Понимать основные термины дорожного движения	Игра-презентация «Знаюки ПДД». Подвижные игры: «Пешеходный переход», «Перекресток» и т.д.	Самооценка Самоконтроль
2 6		Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Скорость движения и торможения автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими.	Понимать основные термины дорожного движения	Игры и упражнения на развитие координацию внимания, памяти и логического мышления.	Самооценка Самоконтроль
2 7	1	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Тесты «Группы дорожных знаков»	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий	Различать группы дорожных знаков и разметки, на которые ориентируют пешеходы	Игры-упражнения на развитие концентрации внимания, памяти для запоминания дорожных знаков.	Самооценка
2 8	1	ГАИ – ГИБДД.	Познакомятся со структурой работы ГАИ – ГИБДД	Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение.	Развитие творческих способностей. Эмоционально проживать	Расширить кругозор об истории создания ГИБДД и	Ролевые игры: «Регулировщик»,	Прогностиче-

			и её ролью в обеспечении дорожной безопасности всех участников дорожного движения.		жизненную ситуацию, показанную в сценках	её ролью в обеспечении дорожной безопасности	«Внимательные водители», «Таксист» и др.	ский контроль
2 9	1	Транспортная культура пешехода и водителя	Какими качествами должны обладать культурный пешеход и водитель.	Обнаруживать и устранять ошибки логического характера	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими.	Знать качества культурного пешехода и водителя	Дидактические, ролевые игры.	Самооценка Контроль по результату
3 0	1	Игры, викторины по ПДД.	Игры на развитие слуховой памяти. Викторины для закрепления дорожной грамоты и культуры пешехода.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Активно участвовать в играх.	Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий. Развитие творческих способностей.	Находить решение в проблемной ситуации на улицах и дорогах	Интерактивная викторина по ПДД «Счастливый случай»	Прогностический контроль Самоконтроль
3 1		Азбука пропаганды ПДД.	В листовке описываются основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах юного пешехода.	Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.	Применять правил дорожного движения в соответствии с дорожными знаками в практической деятельности	Разработка листовок.	Самооценка Самоконтроль
3 2		Экскурсия «Я - пешеход».	Показать опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.	Активно участвовать в обсуждениях.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Формирование навыков культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.	Знать и соблюдать технику безопасности во время проведения экскурсий	«Я - пешеход»	Прогностический контроль

Январь

3 3	1	Опасные ситуации зимней дороги.	Отработка понятий: «дорожные ловушки» и опасные ситуации в зимний период.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств	Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы, и умение сотрудничать с товарищами.	Понимать основные термины дорожного движения	Беседа, презентация «Зимняя дорога и ее опасности».	Самооценка Самоконтроль
3 4	1	Движение и пешеход. Перекресток.	Переход дороги на перекрестке. Виды перекрестков.	Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими.	Различать виды перекрестков	Тесты по ПДД	Самооценка Самоконтроль
3 5	1	Движение и пешеход. Важные машины.	Транспортные средства с включённым проблесковым маячком и сиреной.	Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций с пешеходами на дороге.	Уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения.	Уметь применять основные правила безопасно переходить дорогу	Командная игра «Знатоки ПДД».	Самооценка Самоконтроль
3 6		Дидактические игры по ПДД.	Игры помогают закрепить учащимся название дорожных знаков и их группы.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. Активно участвовать в играх.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие творческих способностей.	Различных дорожных знаков, узнавание их и соотношение с особенностями своего поведения как участника движения	Игры «Найди пару», «Расставь знаки», «Составь дорожный знак», «Раскрась дорожный знак» и др.	Самооценка
3 7	1	Компьютерные тесты, игры по ПДД.	Отработка понятий: компьютерные тесты, игры, закономерности, аналогия.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения.	Осознанное и произвольное построение речевых высказываний, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Понимать основные термины дорожного движения	Компьютерные тесты, игры	Контроль по результату
3 8	1	«Автомастерилка».	Групповая работа, каждый ребенок	Контролировать свою деятельность: прове-	Развитие мотивации учебной деятельности	Участвовать в коллективной дея-	Изготовление дидактиче-	Контроль

			раскрашивает по 5 дорожных знаков, запоминая их название и группу. Суть игры: Найти знаки одной группы, найти одинаковые знаки и назвать их.	рять правильность выполнения.	и личностного смысла учения. Развитие творческих способностей.	тельности	ской игры «Найди пару» (дорожные знаки).	по результату самооценки
--	--	--	--	-------------------------------	--	-----------	--	--------------------------

Февраль

3 9	1	Игры на концентрацию внимание, память.	Тренировка зрительной памяти, внимания.	Овладение приёмами поиска необходимой информации. Активно участвовать в играх.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. Развитие творческих способностей.	Концентрировать зрительную память и внимания в дорожной обстановке	Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и памяти.	Пооперационный контроль
4 0	1	Регулирование дорожного движения.	С помощью игры дети запоминают жесты регулировщика, побудут в роли дорожного инспектора.	Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. Умение высказывать своё мнение.	Знать дорожные знаки для пешеходов	Беседа: «Если б я был регулировщик...», презентация «Жесты регулировщика», игра «Ты - регулировщик».	Пооперационный контроль Самоконтроль
4 1	1	ПДД для велосипедистов.	Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика.	Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.	Применять правила пользования велосипедом	Беседа, компьютерные тесты для велосипедистов.	Самооценка Самоконтроль
4 2	1	Всё об автомобиле.	Предшественники автомобилей. Как выглядел первый автомобиль? Механическая коляска И.П.Кулибина. Из	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий.	Расширить кругозор об истории создания автомобиля	Рассказ, беседа, презентация «Ребенок и автомобиль».	Прогностический контроль

			чего сделан автомобиль.					
4 3	1	Из истории ПДД.	Новые знания из истории правил дорожного движения, для расширения кругозора.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Активно участвовать в обсуждениях.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими. Расширение знаний и способов действия.	Расширить кругозор об истории создания ПДД	Беседа, презентация «Автоэрудит».	Прогностический контроль
4 4	1	Компьютерные тесты, игры по ПДД.	Отработка понятий: тесты и игры по ПДД для закрепления полученных знаний.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения.	Расширение знаний и способов действия, индивидуальный подход к выполнению заданий.	Решать тесты на заданную тему	Компьютерные тесты по ПДД «Игра по правилам».	Контроль по результату
4 5	1	Изготовление светофора.	Изготовление светофора (бумаги, картона, ткани).	Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие творческих способностей.	Изготовить поделку «Светофор»	Изготовление поделки «Светофор-карандашница»	Самооценка
4 6		Игровая программа «Дорожный калейдоскоп».	Для выявления полученных знаний по ПДД.	Формируется потребность в изучении и соблюдении ПДД. Активно участвовать в игре.	Осознанное и произвольное построение речевых высказываний, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Выражать через игровую деятельность знания ПДД	Игровая программа.	Попереционный контроль

Март

4 7	1	ПДД для велосипедистов.	Возрастные особенности велосипедиста.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий	Предвидеть опасные ситуации на дороге велосипедистов	Поле чудес «Твой друг-велосипед»	Контроль по результату
4 8	1	Опасные ситуации весенней дороги.	Отработка понятий: «Дорожные ловушки» и опас-	Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение.	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве раз-	Понимать основные термины дорожного движе-	Беседа, презентация «Весенняя дорога	Самооценка

			ные ситуации в весенний период.		ных позиций.	ния	и ее особенности»	
4 9	1	Всё о велосипеде.	История создания велосипеда. Сооружение Эфима Михеевича Артамонова в 1800 году. Деревянное двухколесное детище 1814 года Карла фон Драйса.	Определение основной и второстепенной информации, структурирование знаний.	Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий.	Расширить кругозор об истории создания велосипеда	Беседа. Презентация «История велосипеда».	Самоконтроль Самооценка
5 0	1	Устройство велосипеда.	Основные детали велосипеда. Его функциональные особенности.	Определение основной и второстепенной информации, структурирование знаний	Осознанное и произвольное построение речевых высказываний, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Знать основные детали велосипеда	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Самооценка Самоконтроль
5 1	1	Дорожные знаки для велосипедистов.	Повторение пройденного материала: группы знаков, название знаков.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения.	Выполнять тесты на знание дорожных знаков для велосипедистов	Тестирование	Контроль по результату
5 2	1	Конкурсы, викторины по ПДД	Викторины по ПДД для закрепления дорожных знаков и их групп.	Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе	Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий. Развитие творческих способностей.	Применять правил дорожного движения в соответствии с дорожными знаками в практической деятельности	Викторина «Дорожные знаки»	Контроль по результату Самоконтроль

Апрель

5 5		Дорожная разметка.	Познакомятся с основными линиями дорожной разметки, их характеристиками.	Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций с пешеходами на дороге.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия, управлять ими.	Различать группы дорожных знаков и дорожную разметку	Видео ролик «Дорожная разметка».	Самооценка Самоконтроль
--------	--	--------------------	--	--	---	--	----------------------------------	----------------------------

5 6	1	Всё об автомобиле.	Что такое автозавод. Кузов и его типы. Эмблемы автомобилей.	Овладение приёмами поиска необходимой информации.	Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий.	Расширить кругозор об истории создания автомобиля	Игра «Звездный час».	Само-оценка Само-контроль
5 7	1	Кроссворды по ПДД.	Научатся разгадывать и составлять простые кроссворды на заданную тему.	Уметь соотносить количество букв в словах с количеством клеточек.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения. Развитие творческих способностей.	Участвовать в коллективной деятельности	Составление кроссвордов на темы: «Пешеход», «Дорога», «Светофор», «Дорожные знаки».	Само-оценка Само-контроль
5 8		Картотека автомобилей.	Знакомство с эмблемами, марками автомобилей, составление картотек.	Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить.	Развитие творческих способностей.	Различать марку и эмблему автомобилей, уметь составлять картотеку	Изготовление картотеки: марки автомобиля, эмблема автомобиля.	Само-оценка Само-контроль
5 9	1	ПДД для велосипедистов.	Отработка основных дорожных знаков для велосипедистов. Дорожные знаки: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка», «Движение запрещено» и др.	Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций с велосипедистами на дороге.	Уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения.	Понимать основные термины дорожного движения	Составление и оформление памятки «памятка велосипедиста»	Само-оценка Само-контроль
6 0	1	Техника вождения велосипеда.	Техника езды по ровной и пересечённой местности	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения.	Практиковать и оттачивать езду на велосипеде обходя препятствия	Велозестафета	Само-оценка Само-контроль
6 1	1	Азбука пропаганды ПДД.	В листовке описываются просьбы ребят к водителям, для того	Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций с водителями на дороге.	Развитие творческих способностей.	Знать, соблюдать и пропагандировать знания ПДД	Разработка листовок «Письмо водителю».	Само-оценка Само-контроль

			чтобы меньше детей попадало под колеса автомобилей.					троль
6 2	Экскурсия «Я – пешеход и пассажир».	Показать правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта, перекресток, светофоры транспортные и пешеходные, осудить опасное поведение пешеходов-нарушителей.	Активно участвовать в обсуждениях.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Формирование навыков культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.	Знать и соблюдать технику безопасности во время проведения экскурсий	«Я – пешеход и пассажир».	Прогностический контроль	

Май

6 3	Техника вождения велосипеда.	Совершенствуют способности в технике фигурного вождения велосипеда с препятствиями. (конусы, восьмерка, коридор.)	Умение оценивать свои знания, то, что усвоено и что ещё нужно усвоить.	Формирование навыков спокойного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.	Практиковать и оттачивать езду на велосипеде объезжая препятствия	Тренировочные задания по схеме «Фигурная велотрасса».	Пооперационный контроль Самоконтроль
6 4	Техника вождения велосипеда.	Совершенствуют способности в технике вождения велосипеда со спортивными препятствиями.	Обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций с велосипедистами на дороге.	Уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения.	Практиковать и демонстрация правил дорожного движения в соответствии с дорожными знаками, оттачивать езду на велосипеде объезжая препятствия	Спортивная велозаезда «Большие гонки».	Самооценка Самоконтроль
6 5	1 Компьютерное тестирование по ПДД.	Совершенствование знаний ПДД.	Учитывать правила в планировании и контроля способа вы	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Самостоятельно выполнять тесты на пройденные те	Тренажер по ПДД «Экзамен по ПДД»	Самооценка Кон-

			полнения учебной за- дачи.	выполнения.	мы		роль по ре- зультату	
6	1	Итоговое занятие: Игра «Аукцион знаний»	Совершенствование знаний ЦД.	Контролировать свою деятельность: проверить правильность выполнения. Активно участвовать в игре.	Расширение знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий	Знать и применять правила безопасности движения на дорогах города	Интерактивная игра «Аукцион знаний».	Контроль по результатам Самостоятельная оценка