

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»



Программа развития

«ТЕМП»

Требование времени

**Приоритет
образования**



**Единство
целей**

Мотивация к образованию

2019 – 2023 годы





Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

_____ Р. М. Ахметгареев

« ____ » _____ 2019

Принято:

на педагогическом Совете 01.11.2018

на Управляющем Совете 02.11.2018

Утверждено приказом № 3-ОД от
09.01.2019

**Программа развития
МБОУ СОШ № 196 на 2019 – 2023 годы
«ТЕМП»**

Требование времени. Единство целей. Мотивация к деятельности.
Приоритет образования.

Оглавление

№	раздел	страница
1	Паспорт программы развития «ТЕМП»	3-4
2	Состояние и основные проблемы (дефициты) развития МБОУ СОШ № 196	4-12
3	Концепция развития МБОУ СОШ № 196	12-14
4	Концептуальное основание программы развития «ТЕМП»	14-16
5	Цели программы развития «ТЕМП»	16
6	Механизм реализации программы развития «ТЕМП»	17-18
7	Предполагаемые результаты реализации программы развития «ТЕМП»	19-21
8	Оценка эффективности и результативности программы развития «ТЕМП»	22
9	Комплексно-целевая программа «Кадры»	23-38
10	Комплексно-целевая программа «Образование»	38-48
11	Комплексно-целевая программа «Воспитание»	48-58
12	Комплексно-целевая программа «Ресурсы»	58-73

Паспорт программы развития «ТЕМП»

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 196 на 2019 – 2023 годы «ТЕМП»
Период реализации	2019 – 2023 годы
Разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ № 196
Основания для разработки	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);</p> <p>Программа «Развитие образования на 2018 – 2025 годы»;</p> <p>Национальный проект «Образование»;</p> <p>«Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы»;</p> <p>Профессиональный стандарт педагога;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;</p> <p>Анализ деятельности коллектива.</p>
Цели программы	<p>1. Создание условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы в условиях действия профессионального стандарта и национальной системы учительского роста.</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образования в школе, для повышения</p>

	<p>уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО относительно своего индивидуального развития.</p> <p>3. Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.</p> <p>4. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования.</p>
Комплексно-целевые программы	<p>Комплексно-целевая программа «Кадры»</p> <p>Комплексно-целевая программа «Образование»</p> <p>Комплексно-целевая программа «Воспитание»</p> <p>Комплексно-целевая программа «Ресурсы»</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Наличие условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы в условиях действия профессионального стандарта и национальной системы учительского роста.</p> <p>2. Наличие условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образовательного процесса в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО, развития индивидуальных способностей и личностных качеств обучающихся.</p> <p>3. Наличие условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.</p> <p>4. Наличие инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования.</p>

Состояние и основные проблемы (дефициты) развития МБОУ СОШ № 196

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» – одно из крупных учреждений города.

В школе получают образование 165 дошкольников (5 дошкольных групп) и 1874 школьника (66 класс-комплектов). Рост численности за последние 4 года составил более 25%.

Управление организацией осуществляется на принципах законности, демократии, автономии, информационной открытости и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Приказом от

11.03.2016 № 31-ОрД утверждена модель управления школой с целью эффективной организации управления учреждением с учетом приоритетов развития.

С 2015 по 2018 годы в учреждении была реализована программа развития «Новые горизонты в управлении качеством образования», целью которой являлось создание эффективной системы управления качеством образования в МБОУ СОШ №196, обеспечивающей получение качественно новых результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся на каждом этапе её развития в условиях адаптивной школы.

В учреждении разработана нормативно-правовая база локального уровня в соответствии с требованиями действующего законодательства и особенностями организации деятельности школы.

В учреждении разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО);
 - Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
 - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
 - Образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);
 - Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС),
- а также Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи) и Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), вариант 7.1.

С 2020/2021 учебного года педагогический коллектив начнет реализовывать ФГОС СОО.

С 2017 года МБОУ СОШ № 196 является пилотной площадкой Городского Ресурсного Центра по выявлению и развитию одаренных детей и талантливой молодежи.

С 2011 года МБОУ СОШ № 196 является региональной площадкой по реализации проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» (конкурсный отбор пройден в 2011 и 2017 годах).

В 2014/2015, 2015/2016 и 2016/2017 учебных годах МБОУ СОШ № 196 принимала участие в международном проекте «Будь здоров!», реализуемом британским Благотворительным фондом Чаритиз Эйд Фаундейшн», филиалом в России (CAF Россия), совместно и при поддержке «Фонд Mondelez International» (Mondelez International Foundation Fund). Выиграно 3 гранта на сумму более 2,5 миллионов рублей.

В 2016 году школа стала победителем конкурсного отбора образовательных организаций в рамках мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на

ской области. Среди них уссурийская груша, бересклет Бунге, орех маньчжурский, лещина, сибирская алтайская, гречиха сахалинская, ель голубая, клен остролистный. Обустроена географическая площадка. *Однако не в достаточной мере ресурс территории используется учителями биологии и географии.*

Ежегодно совершенствуется материально-техническая база школы. Укрепление материально-технической базы школы обеспечивается за счет средств муниципального задания, предоставленных субсидий, средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, средств, привлеченных через гранты, благотворительность юридических и физических лиц.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства, что дает возможность по праву считать школу образовательно-культурным центром.

На сегодняшний день имеются ресурсы (помещения, освобожденные от арендаторов) для расширения инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования, для создания высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин. *Однако развитие школы в данном направлении требует привлечения дополнительных финансовых средств на приобретение дорогостоящего оборудования и проведения ремонтных работ.*

В школе эффективно организована финансово-хозяйственная деятельность. Основные финансовые механизмы функционирования образовательных учреждений определил Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», обеспечивший переход от финансирования образовательных учреждений к финансированию реализуемых им услуг.

Учреждение имеет стабильно достаточное финансовое обеспечение для выполнения муниципального задания, содержания зданий и проведения ремонтных работ.

Объемы финансирования за последние годы позволили существенно изменить инфраструктуру школы в соответствии с современными требованиями, в том числе и по энергосбережению.

В соответствии с Уставом школа осуществляет приносящую доход деятельность: с согласия учредителя предоставляет помещения сторонним организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и оказывает платные образовательные услуги. *Однако спектр платных услуг за последние годы не расширяется. В связи с этим школа имеет упущенную выгоду.*

Среднесписочный состав сотрудников учреждения – 172 человека, среди них 108 педагогов. Средний возраст педагогов – 44 года. 24% педагогов имеют

высшую категорию, 32% – первую категорию. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

В связи с ежегодным увеличением численности школьников растёт и педагогический коллектив. Изменение состава педагогического коллектива значительно влияет на организацию работы с кадрами и определяет её особенности.

В учреждении выстроена линейно-функциональная структура методической работы. На данном этапе развития школы для учреждения она оптимальна.

Ежегодно более 34% педагогов повышают свою квалификацию. За последние 4 года прошли профессиональную переподготовку 14 педагогов, в рамках целевого обучения в НГПУ обучаются 2 педагога. 3 учителя начальных классов получают высшее образование. Обучение и профессиональная переподготовка сотрудников осуществляется в соответствии с Планом по организации применения профессиональных стандартов в МБОУ СОШ № 196.

При поддержке отдела образования администрации Кировского района и Кировского филиала ГЦРО школа проводит районные и городские семинары.

На протяжении последних пяти лет проекты педагогических команд нашей школы становятся лауреатами и победителями районных и городских этапов конкурса Инновации в образовании.

С 2016 года школа является активным участником образовательной ярмарки «УчСиБ». На стенде школы ежегодно демонстрируется передовой опыт педагогов в области воспитания дошкольников и школьников и музейной педагогики. Три педагога школы по итогам участия в конкурсе удостоены малых золотых медалей.

Опыт работы нашей школы по реализации проектов обобщен на семинарах в Новгородской области в июне 2015 года, в г. Санкт-Петербурге в сентябре 2016 года, в г. Сочи в 2015 и 2016 годах, в мае 2017 года, в г. Москве в 2016, 2017 и 2018 годах. *Но, как показывают статистические данные, продвижение школы в образовательном пространстве района, города и Российской Федерации обеспечивают всего 25 % педагогов.*

Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. *Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, имеют высокий уровень профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.*

Поэтому педагогическому коллективу предстоит активно включиться в процесс внедрения профессиональных стандартов, активизировать деятельность по повышению профессионального мастерства, освоить новые технологии в соответствии с трендами развития образования.

Школа № 196 – это адаптивная школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Педагогический коллектив выстраивает систему, способную помочь каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии со своими природными задатками и способностями, найти место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и запросов родителей с учетом имеющихся ресурсов в дошкольном отделении открыты 2 группы комбинированной направленности для воспитанников с ОНР и ТНР. *Необходимо продолжить работу в данном направлении, совершенствуя инструменты взаимодействия с детьми со статусом ОВЗ, обеспечив их успешность в дальнейшем при обучении в школе.*

В школьном отделении на уровне ООО открыты классы с углубленным изучением русского языка (5 – 9 классы), математики (5 – 8 классы). Анализ деятельности в данном направлении показал целесообразность открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов и востребованность со стороны родителей и учащихся. Учащиеся таких классов показывают высокий уровень предметных результатов, в том числе при сдаче ГИА в форме ОГЭ. Качество обученности в классах с углубленным изучением отдельных предметов составляет 65 %. *Однако во внеурочной деятельности высоких достижений у учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, не отмечалось. Отсутствуют участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, достижения в научно-практических конференциях единичны.*

На уровне СОО ежегодно в соответствии с потребностями школьников открываются профильные классы социально-гуманитарной и физико-математической направленности и универсальные классы. *У учащихся старших классов не формируется навык дистанционного обучения, который им может пригодиться в дальнейшем.*

По итогам 2017/2018 учебного года уровень обученности по школе составляет 99,8%, качество обученности – 42,5%. Что ниже среднего по сравнению с районом. *Повышение качества обученности через повышение мотивации учащихся к обучению и совершенствование качества урока – одна из тактических задач каждого педагога.*

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах за последние 3 года стабильны. Аттестаты получают 100% выпускников 11 классов и 98,5% выпускников 9 классов.

Окончили школу с отличием и получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2014/2015 учебном году 7 учащихся, в 2015/2016 – 2 учащихся, в 2016/2017 – 9 учащихся и в 2017/2018 – 4 учащихся.

Окончили школу с отличием и получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца в 2014/2015 учебном году 1 учащийся, в 2015/2016 – 2 учащихся, в 2016/2017 – 5 учащихся и в 2017/2018 – 4 учащихся.

Выпускники 11-х классов в 2017/2018 учебном году показали наиболее высокие результаты на ГИА за последние 4 года по русскому языку, математике профильной, истории, английскому языку, литературе. 17 учащихся набрали от 80 до 98 баллов по русскому языку.

Безусловно, особое внимание стоит уделить анализу причин учебной неуспешности учащихся. Можно выделить две основные причины: неспособность и нежелание учащихся заниматься по основным общеобразовательным программам и недостаточный уровень преподавания тех или иных предметов.

Для устранения указанных причин необходимо обеспечить усиление административного контроля за работой учителей-предметников и классных руководителей, своевременное выявление и раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии.

В связи с последним необходимо совершенствовать работу ПМПк и социально-психологической службы, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся с ОВЗ, оказывать качественную коррекционную помощь.

Воспитание — важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение двух взаимосвязанных целей: обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности.

Содержание общешкольных дел школы ориентировано на самореализацию учащихся, развитие ученического самоуправления и творческих способностей, сохранение здоровья учащихся, развитие профориентации и социализации обучающихся, повышение уровня педагогического мастерства учителей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

В рамках проекта «Интеллект» ежегодно реализуется 14 общешкольных мероприятий, проекта «Творчество» – 13, проекта «Патриот» – 34. Во многих мероприятиях активное участие принимают родители.

Федеральные государственные образовательные стандарты ввели право каждого ребенка на внеурочную деятельность, признанную приоритетно развивать личность обучающегося. В рамках выполнения основных образовательных программ это право в учреждении реализуется в полной мере. Внеурочная деятельность обучающихся насыщена мероприятиями по всем определенным направлениям.

Педагоги школы реализуют программы дополнительного образования для учащихся 1–11 классов с общим охватом 1413 человек, 450 учащихся занимаются на базе школы по программам учреждений дополнительного образования государственного и негосударственного сектора. Ежегодный анализ занятости показывает, что сохранность контингента дополнительного образования – 100% дошкольников и 71 % школьников.

Расширяя границы воспитательного пространства, школа активно использует ресурсы района, города и области. Учащиеся принимают активное участие в различных творческих фестивалях, конкурсах и проектах, достигая высоких результатов.

В целом в учреждении сформировано воспитательное пространство, сложился определенный уклад школьной жизни; в воспитательном пространстве района и города завоеван определенный авторитет.

Тем не менее требуется серьезное переосмысление деятельности классных руководителей в работе со всеми учащимися класса и их родителями (законными представителями), в том числе с категориями, состоящими на различных видах учета. С ростом учащихся, склонных к девиантному, суицидальному поведению необходимо пересмотреть и усовершенствовать работу социально-психологической службы. Также требуется уделить особое внимание учащимся, склонным к нарушению правил внутреннего распорядка учреждения, усилив предупреждающую и профилактическую составляющую в работе с ними.

Современные условия развития требуют от выпускников школы активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде. В связи с этим необходимо усилить работу в области развития классного коллектива и детских объединений, их самоуправления и профессионального самоуправления обучающихся с первых дней пребывания их в школе.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – участие во Всероссийских, городских, областных и дистанционных олимпиадах, конкурсах школьников.

Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. За последние 2 года в копилке достижений школы 3 призера и 1 победитель регионального этапа олимпиады.

Ежегодно учащиеся начальных классов принимают участие в олимпиаде младших школьников. Наиболее высоких результатов школа достигла на районном этапе олимпиады в 2015/2016 учебном году: один лауреат по русскому языку и один лауреат по математике; в 2017/2018 учебном году: один победитель по литературному чтению и один победитель по английскому языку. На городском этапе олимпиады младших школьников достижений не было.

В Городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь» за последние 4 года школа имеет всего 4 призеров, в региональной научно-практической конференции школьников «Эврика» – 1 призера.

Ежегодно учащиеся 4-х классов становятся победителями и лауреатами районного и городского этапов научно-практической конференции младших школьников «Моё первое открытие». В 2017/2018 году учащийся школы стал победителем городского конкурса проектов для учащихся 5-8 классов.

Вышеуказанные достижения говорят о потенциальных возможностях школы, однако этого крайне недостаточно для большого учреждения. Анализ

причин недостаточного количества достижений на значимых олимпиадах и научно-практических конференциях показывает крайне низкую мотивацию со стороны педагогов к подготовке учащихся к этим мероприятиям.

В соответствии с существующим законодательством с целью обеспечения информационной открытости образовательное учреждение имеет сайт <http://www.s196.edu.ru/>.

В социальной сети «ВКонтакте» имеются сообщества, организованные школьным пресс-центром «Школьное эхо» (https://vk.com/school_echo) и творческой группой педагогов, работающих в области гражданско-патриотического воспитания (<https://vk.com/novye.gorizonty>). «ВКонтакте» размещается актуальная информация о школьных проектах, видеоролики с мест проведения мероприятий, фоторепортажи. Около 600 человек являются участниками указанных сообществ.

На основании приказа Минфина России от 21.07.2011 № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» ведется сайт www.bus.gov.ru

Таким образом обеспечивается открытость и доступность информации о школе.

Ежегодно в школе проводится опрос родителей и изучение степени удовлетворенности качеством работы школы.

Согласно последнему опросу удовлетворены:

условиями для успешной социализации учащихся – 88%;

- профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания – 86%;

- взаимоотношениями с учителями-предметниками и другими специалистами –

- взаимоотношениями с классными руководителями – 91 %;

- степенью информированности родителей о результатах работы школы – 84 %;

- степенью открытости администрации – 91 %.

Показатели последнего опроса на 5-7 % выше, чем в предыдущем году.

Концепция развития МБОУ СОШ № 196

Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» - адаптивная школа с дошкольными группами, в которой созданы условия для получения качественного образования для всех категорий обучающихся по всем основным образовательным программам. Миссия школы: дать качественное образование каждому ребенку.

Большая школа – это школа больших возможностей. Индивидуализация образования обеспечивается за счет реализации большого количества образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, использования профильного обучения, обучения по программам углубленного изучения отдельных предметов, адаптивным программам, индивидуальным учебным планам, электронного и дистанционного образования.

Показатели качества образования являются индивидуальными, ориентированными на способности и возможности обучающихся. Обобщённые показатели качества находятся на уровне 10 первых образовательных учреждений Кировского района. Конечной целью работы педагогического коллектива является успешность сдачи государственной итоговой аттестации каждым учащимся.

Школа обеспечивает условия для выявления способностей каждого ребенка, его самореализации за счет развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Системы дополнительного образования и внеурочной деятельности являются востребованными как со стороны обучающихся, так и со стороны родителей (законных представителей). Они насыщены, современны и интересны потребителям. Направлены на достижение планируемых метапредметных и личностных результатов основных образовательных программ по уровням образования и дальнейшую профессиональную ориентацию.

В учреждении созданы условия для развития одаренных детей и достижения высоких результатов на олимпиадах, научно-практических конференциях, в спорте, творчестве, культуре, социально-значимой деятельности.

В учреждении созданы условия для обучения, развития и социализации обучающихся-инвалидов, учащихся со статусом ОВЗ и обучающихся, имеющих отклонения в поведении, склонных к нарушению установленных норм. Особую значимость в деятельности школы имеет развитие и совершенствование деятельности ПМПк и социально-психологической службы.

Педагоги и родители (законные представители) – партнеры в образовании обучающихся, которые действуют исключительно в интересах образования и социализации обучающихся школы.

Выпускники дошкольных групп успешны в обучении. Выпускники школы ориентированы на получение профессии, активную жизненную позицию, самостоятельность, творческую инициативу и созидательную деятельность.

Педагогические работники являются профессионалами своего дела, имеют высокую мотивацию на повышение профессионального мастерства и достижение высоких показателей качества образования; активно включаются в реализацию педагогических проектов различного уровня, в том числе сетевых; обобщают свой опыт, транслируют его и тиражируют, в том числе и в условиях наставничества, профессионального стандарта и национальной системы учительского роста.

Деятельность всех сотрудников учреждения направлена на создание комфортных, здоровьесберегающих и безопасных условия получения качественного образования.

Инфраструктура и материально-техническая база школы постоянно совершенствуются под необходимые условия реализации образовательных программ. Обеспеченность современным оборудованием, инвентарем и учебно-наглядными пособиями стремится к 100%.

Все участники образовательных отношений нацелены на формирование положительного имиджа школы, продвижение школы в образовательном про-

странстве района, города, региона и Российской Федерации. Опыт школы востребован педагогическим сообществом района, города и региона.

В школе обеспечена информационная открытость.

Концептуальное основание программы развития «ТЕМП»

Ключевой идеей программы является идея развития с учетом основных тенденций развития образования Российской Федерации, региона и муниципалитета, и дефицитов, определенных текущим состоянием.

Программа развития выстроена с учетом 4 принципиальных позиций:

Требование времени;

Единство целей;

Мотивация к деятельности;

Приоритет образования.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения.

В программе «Развитие образования на 2018 - 2025 годы» определены стратегические цели для системы образования на ближайшие 8 лет: цель 1 – качество образования; цель 2 – доступность образования; цель 3 – онлайн-образование.

Национальный проект «Образование» направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Среди важных стратегических документов в области образования нельзя не отметить «Федеральную целевую программу развития образования на 2016 – 2020 годы» (ФЦПРО) и «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

ФЦПРО устанавливает наиболее приоритетные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач социально-экономического развития Российской Федерации.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определила ориентиры государственной политики в сфере воспитания.

В Новосибирской области регулирует отношения в сфере образования Закон «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской обла-

сти», принятый постановлением Законодательного Собрания Новосибирской области от 04.07.2013 N 361-ЗС.

Областная государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности органов государственной власти. Она регулируется законом «О защите прав детей в Новосибирской области».

Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015 – 2020 годы» ставит перед образованием области цель обеспечить соответствие высокого качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития Новосибирской области.

Основными направлениями развития самой крупной муниципальной системы Новосибирской области города Новосибирска определены направления в области укрепления материально-технической базы учреждения образования, доступности, развития кадрового потенциала и самого процесса образования. Среди них:

- создание условий для качественного образования, адаптации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- формирование муниципальной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- внедрение новых форм и методов работы по поддержке и развитию одаренных детей и по организации их творческой деятельности, отдыха и оздоровления;
- развитие современных моделей, форм и методов воспитательной деятельности, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к своей Родине;
- развитие системы дополнительного образования как ресурса творческого и интеллектуального роста, профессионального и жизненного самоопределения ребенка;
- совершенствование системы профессиональной ориентации школьников.

Исходя из вышеизложенного, программа развития МБОУ СОШ № 196 определяет основные приоритетные направления развития:

В области кадровой политики	соответствие профессиональному стандарту; развитие наставничества; переход в режим национальной системы учительского роста; повышение мотивации сотрудников к профессиональному росту и качеству труда; овладение современными технологиями в области ИКТ и внедрение в образовательный процесс дистанционного и электронного обучения; включение педагогов в реализацию различных федеральных, региональных и муниципальных проектов.
-----------------------------	---

В области образовательного процесса	<p>обеспечение качественного образования обучающихся не зависимо от особенностей их развития;</p> <p>внедрение ФГОС СОО;</p> <p>индивидуализация образовательного процесса за счет индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ;</p> <p>внедрение в образовательный процесс электронного дистанционного обучения;</p> <p>формирование системы работы в одаренными детьми;</p> <p>совершенствование форм работы ПМПк.</p>
В области воспитательного процесса	<p>совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с и уровнем развития;</p> <p>совершенствование форм и методов работы с классным коллективом;</p> <p>развитие детского общественного движения;</p> <p>формирование системы воспитательных мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся.</p>
В области укрепления материально-технической базы учреждения	<p>привлечение грантовых и конкурсных средств для развития образовательной инфраструктуры школы;</p> <p>развитие системы платных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>совершенствование компьютерного и интерактивного парка учреждения;</p> <p>создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования;</p> <p>создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин;</p> <p>обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий.</p>

Цели программы развития «ТЕМП»

1. Создание условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы в условиях действия профессионального стандарта и национальной системы учительского роста.
2. Создание условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образования в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО относительно своего индивидуального развития.
3. Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.
4. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования.

Механизм реализации программы развития «ТЕМП»

В структуру программы развития входит 4 комплексно-целевых программы:

Программа	Основная цель
КЦП «Кадры»	Создание условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы в условиях действия профессионального стандарта и национальной системы учительского роста.
КЦП «Образование»	Создание условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образования в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО относительно своего индивидуального развития.
КЦП «Воспитание»	Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.
КЦП «Ресурсы»	Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования.

Каждая комплексно-целевая программа содержит единичные целевые проекты, программы и определяет опорную ежегодную цикличную работу коллектива школы по реализации целей и задач (планируемых результатов) программы развития. Сквозные мероприятия отражаются в каждой программе (проекте, плане).

Ежегодно приказом по учреждению утверждаются конкретные планы по реализации тех или иных направлений программ с учетом результатов анализа достижения планируемых результатов за предыдущий период. Планы готовятся рабочими группами и службами школы, рассматриваются на заседаниях, совещаниях и педагогическом совете (по назначению). На основании утвержденных планов планируются мероприятия на месяц, которые фиксируются в плане работы на месяц и определяют действия коллектива.

Тактическими документами в достижении целей и задач в области образовательного и воспитательного процесса сопряженными с программой развития являются основные образовательные программы по уровням образования, в том числе и адаптивные.

Программа развития допускает разработку единичных целевых проектов и программ в рамках комплексных-целевых программ под конкретные единичные цели на любом этапе реализации программы с необходимым сроком реализации, при соблюдении процедуры согласования и принятия документа.

В соответствии с должностными инструкциями за каждой комплексно-целевой программой, проектом (программой) закрепляется ответственный заместитель директора, который несет персональную ответственность за плани-

рование и выполнение конкретных мероприятий, направленных на реализацию целей и задач.

Для управления внутренними рисками, которые являются неизбежными в организации деятельности, используются следующие подходы:

- детальное планирование каждого мероприятия программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий программы;
- актуализация планов с сохранением планируемых результатов программы.

Для реализации программы развития используются следующие организационные ресурсы:

ресурсы	общая характеристика ресурсов
Финансовые ресурсы	Здания и оборудование, закрепленное на праве оперативного управления за учреждением. Собственные финансовые средства, полученные от приносящей доход деятельности (аренда помещений с согласия учредителя и доходы от платных образовательных услуг). Средства, полученные на выполнение муниципального задания учредителя. Средства, привлеченные за счет участия в грантовых конкурсах. Благотворительные средства.
Физические ресурсы	2 учебных здания, оборудованные для организации учебного процесса, гараж и недостроенная теплица. Оборудование, приобретенное за счет средств учредителя и за счет средств, полученных на выполнение муниципального задания и от приносящей доход деятельности.
Технологические ресурсы	Интеллектуальная собственность (программы и нормативно-правовая база, технологии, разработанные в учреждении). Федеральные (региональные, муниципальные) технологии образовательной отрасли (порталы, дистанционные технологии, программы, отчеты, видеоконференции).
Человеческие ресурсы	Организационная культура (стиль управления, отношения между участниками образовательных отношений). Профессионализм сотрудников. Система повышения квалификации. Система методической работы. Корпоративная культура. Мотивация на результат и успех.

**Предполагаемые результаты реализации
программы развития «ТЕМП»**

Результат	Характеристика результата, показатель
<p>Наличие условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы в условиях действия профессионального стандарта и национальной системы учительского роста.</p>	<p>Квалификационное соответствие педагогов профессиональному стандарту педагога – 100 %.</p> <p>Внедрение корпоративных форм обучения в практику работы методической службы, стимулирующих профессиональный рост педагога.</p> <p>Качественная организация системы повышения квалификации в соответствии с потребностями педагогов (степень удовлетворенности педагогов не менее 85%).</p> <p>Повышение уровня методической активности педагогов на 25%, наличие интереса у педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Внедрение в деятельность педагогов информационных сервисов, систем электронных образовательных ресурсов нового поколения (дистанционное обучение, обучение по электронным учебникам) (50% педагогов).</p> <p>Активный рост профессиональной компетентности молодых педагогов в период адаптации. Аттестация на квалификационную категорию молодых специалистов в первые 2-3 года профессиональной деятельности (не менее 50%).</p> <p>Рост числа педагогов, имеющих квалификационные категории (не менее 65% от всего коллектива), распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах, публикации в профессиональных изданиях, имеющих индексацию в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).</p> <p>Наличие педагогов, вовлеченных в национальную систему учительского роста (не менее 50%).</p> <p>Развитие информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога (90% педагогов).</p>
<p>Наличие условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образовательного процесса в школе, для повышения уровня образованности обу-</p>	<p>100% учащихся получают аттестат об основном общем образовании после освоения ООП ООО.</p> <p>100% учащихся получают аттестат о среднем общем образовании после освоения ООП СОО.</p> <p>Обобщённые показатели качества, в том числе по результатам ОГЭ и ЕГЭ, находятся на уровне 10 первых образовательных учреждений Кировского района го-</p>

<p>чающихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО, развития индивидуальных способностей и личностных качеств обучающихся</p>	<p>рода Новосибирска.</p> <p>Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и выполняются в полном объеме.</p> <p>В школе функционирует не менее 12 классов с профильным или углублённым изучением отдельных предметов, ориентированных на высокие уровни освоения материала, учебной мотивации и познавательной активности учащихся.</p> <p>Информация о качестве образования школы доступна потребителям образовательных услуг через официальный сайт школы в виде отчета о самооценке.</p> <p>Обучение по индивидуальному учебному плану доступно 100 % заявителей.</p> <p>100% учащихся уровня основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС) ежегодно защищают индивидуальные или групповые проекты, по завершению обучения на указанных уровнях успешно защищают индивидуальные проекты.</p> <p>Не менее 20 % учащихся занимаются по программам дистанционного обучения.</p> <p>Не менее 30 % учащихся занимаются в формате электронного обучения не менее чем по 1 предмету.</p> <p>Разработана ООП СОО и внедрена в образовательный процесс.</p> <p>Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в научно-практических конференциях, проходящих под эгидой системы управления образования разного уровня.</p> <p>Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.</p>
---	---

	<p>100 % учащихся детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>80 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг школы.</p> <p>80 % выпускников школы не испытывают трудностей в дальнейшем профессиональном определении и выборе образовательного учреждения для получения профессии.</p>
<p>Наличие условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде</p>	<p>100% обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.</p> <p>80% обучающихся охвачено программами дополнительного образования.</p> <p>30% обучающихся являются активными участниками детского общественного движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности.</p> <p>Наблюдается снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений в подростковой среде.</p> <p>Сформирована система классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.</p> <p>90% родителей удовлетворены работой классных руководителей.</p> <p>90% учащихся удовлетворены качеством организации внутриклассных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными.</p> <p>80% классных коллективов находятся на достаточном уровне развития.</p> <p>80% классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом</p> <p>25% родителей используют дистанционные ресурсы школы в повышении компетенции в вопросах воспитания и развития своих детей.</p> <p>Родители 40% детей вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.</p> <p>90% родителей удовлетворены степенью информированности о деятельности школы, качеством предоставленных консультаций и просветительских мероприятий.</p>

	<p>100% учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности.</p> <p>100% учащихся обнаруживают сформированность представлений о здоровье как ценности.</p> <p>70% учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.</p>
<p>Наличие инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования</p>	<p>Создание современной инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования (оснащенность компьютерной техникой и проекционным оборудованием 100%, оснащенность оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий – 100%).</p> <p>Функционирование школы в условиях безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие предписаний контролирующих органов, отсутствие травм, жалоб, чрезвычайных ситуаций, связанных с условиями функционирования школы).</p> <p>Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы (оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС – не менее 70%).</p> <p>Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения будут сочетаться с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин (уровень обеспеченности под потребность не менее 80%).</p> <p>Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования (оснащенность кабинетов дополнительного образования для занятий проектной деятельностью не менее 80%).</p> <p>Увеличение финансовых средств, направленных на развитие школы, за счет участия в международных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах, экономии, привлечения средств благотворительных организаций (рост).</p> <p>Рост привлекательности учреждения (увеличение удовлетворенности потребителей услуг).</p>

Оценка эффективности и результативности программы развития «ТЕМП»

Результаты реализации программы ежегодно оцениваются, описываются и предоставляются родительской общественности в публичном докладе дирек-

тора, обсуждаются на Педагогическом совете, Управляющем совете и Совете родителей.

В рамках самообследования с использованием инструментов школьной системы оценки качества образования проводятся необходимые процедуры, позволяющие измерить, установить и зафиксировать достигнутые показатели. Сравнительный анализ показателей и установленной динамики ложится в основу выводов и заключений о степени эффективности и результативности Программы развития.

Комплексно-целевая программа «Кадры»

Паспорт КЦП «Кадры»

Наименование программы	Кадры
Период реализации	2019-2023 годы
Основания для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО); Программа «Развитие образования на 2018 – 2025 годы»; Национальный проект «Образование»; «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы»; Профессиональный стандарт педагога; Федеральный проект «Учитель будущего»; Анализ результатов деятельности педагогического коллектива.
Разработчик программы	Административный Совет МБОУ СОШ №196, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Цели программы	Создание условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы посредством: - организации методического и информационного сопровождения введения профессионального стандарта педагога, обеспечение квалификационного соответствия педагогов профессиональному стандарту педагога; - формирования у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, переходу на новые стандарты (ФГОС ООО, Профессиональный стандарт педагога, НСУР);

	<p>- создания и реализации модели наставничества в ОО;</p> <p>- овладения каждым педагогом профессиональной ИКТ-компетентностью, умениями работать в современной информационной среде через внедрение, (использование) новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p>
Проекты, приоритетные программы, сроки реализации	<p>Внедрение Профессионального стандарта педагога (2019-2020 гг.)</p> <p>Внедрение Национальной системы учительского роста (2020-2023 гг.)</p> <p>Молодой педагог (2019-2023 гг.)</p> <p>Внедрение дистанционных образовательных технологий (2019-2023 гг.)</p> <p>Внедрение национальной системы учительского роста (2020-2023 гг.)</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификационное соответствие педагогов профессиональному стандарту педагога – 100%. 2. Внедрение корпоративных форм обучения в практику работы методической службы, стимулирующих профессиональный рост педагога. 3. Качественная организация системы повышения квалификации в соответствии с потребностями педагогов. 4. Повышение уровня методической активности педагогов на 25%, наличие интереса у педагогов к инновационной деятельности. 5. Внедрение в деятельность педагогов информационных сервисов, систем электронных образовательных ресурсов нового поколения (дистанционное обучение, обучение по электронным учебникам) (50% педагогов). 6. Активный рост профессиональной компетентности молодых педагогов в период адаптации. Аттестация на квалификационную категорию молодых специалистов в первые 2-3 года профессиональной деятельности (не менее 50%). 7. Рост числа педагогов, имеющих квалификационные категории (не менее 65% от всего коллектива), распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах, публикации в профессиональных изданиях, имеющих индексацию в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). 8. Наличие педагогов, вовлеченных в национальную систему учительского роста (не менее 50%). 9. Развитие информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информацион-

	ной компетентности педагога.
--	------------------------------

Концептуальные основы

На современном этапе развития общества обеспечение качества образования становится одной из важнейших сфер человеческой деятельности. Главным условием реализации качественных образовательных услуг является высокий уровень профессиональной компетентности педагога. Обеспечение высокого качества образования невозможно без решения проблемы профессионального роста педагога. В Приказе Минтруда РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» даны новые целевые установки, которые заставляют акцентировать внимание на процессе самообразования учителя. Провозглашение гуманно-личностного и личностно-деятельностного образования, реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании изменили цели и результаты образования, требуют поиска новых рычагов обеспечения высокой эффективности управления образовательным процессом, в том числе и за счёт повышения качества профессиональной деятельности педагогов. Проблема профессионально-личностного роста учителя в настоящее время встаёт со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования.

Профессиональный рост учителя – это самостоятельное или кем-то управляемое на рациональном или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций. Профессиональный рост учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования;
- за счёт осознанного, обязательно добровольного участия педагога в организованных школой или методическим объединением мероприятиях.

Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов МБОУ СОШ № 196, так как все это является необходимым средством качественной реализации образовательных услуг. Работа должна быть направлена на формирование у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, переходу на новые стандарты: ФГОС ООО, ФГОС СОО, профессиональный стандарт педагога, стандарты национальной системы учительского роста.

В связи с введением Профессионального стандарта педагога (впоследствии НСУР), сегодня педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;
- отбирать целесообразные содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;

- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Необходимо организовать работу ОО таким образом, чтобы создать необходимые и достаточные условия для саморазвития и самообразования педагога в школе.

Сегодня выраженной тенденцией развития кадрового потенциала образовательной организации становится создание собственных программ обучения педагогов на базе образовательных подразделений, системы наставничества среди педагогов.

Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Необходимо создать условия для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующих свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми подходами к обучению.

Использование ИКТ-технологий в учебном процессе является мощным ресурсом в повышении качества образования. Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса происходит уже сегодня, но погружение самого процесса в информационную среду школы зависит от профессиональной ИКТ-компетентности каждого педагога. Работу коллектива необходимо направить на внедрение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Мощным стимулом и источником профессионального роста педагогов современной школы становятся корпоративные формы обучения, позволяющие развивать личностные качества педагога в ходе группового взаимодействия.

Основной целью методической работы становится непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации эффективного обучения, способствующего раскрытию интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося, формированию культуры жизненного самоопределения школьников.

Реализация комплексно-целевой программы «Кадры» направлена на решение таких проблем в рамках МБОУ СОШ № 196, как:

- введение профстандарта педагога и его применение, приведение в соответствие компетенций педагога содержанию трудовых функций стандарта профессиональной деятельности педагога;
- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогов;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;

- закрепление и успешную деятельность молодых педагогов посредством создания и реализации модели наставничества в ОО;
- осуществление методического обеспечения процессов развития ОО;
- внедрение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- создание условий для сетевого взаимодействия педагогов, структурных подразделений внутри методической службы школы и с центрами непрерывного развития педагогов через создание, участие в работе проблемных групп, проектных команд.

Цели

Цели программы: создание условий для профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы посредством:

- организации методического и информационного сопровождения введения профессионального стандарта педагога, обеспечение квалификационного соответствия педагогов профессиональному стандарту педагога;
- формирования у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, переходу на новые стандарты (ФГОС ОО, Профессиональный стандарт педагога, НСУР);
- создания и реализации модели наставничества в ОО;
- овладения каждым педагогом профессиональной ИКТ-компетентностью, умениями работать в современной информационной среде через внедрение, (использование) новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Механизм реализации

Реализация комплексно-целевой программы «Кадры» осуществляется через реализацию 4 проектов: «Внедрение Профессионального стандарта педагога», «Внедрение национальной системы учительского роста», «Молодой педагог», «Внедрение дистанционных образовательных технологий». Реализация данных проектов позволит создать образовательную среду, максимально способствующую обеспечению профессионального роста учителя, развитию его творческого потенциала, получению опыта профессиональной коммуникации.

Проект «Внедрение Профессионального стандарта педагога» направлен на организацию методического и информационного сопровождения введения профессионального стандарта педагога, обеспечение квалификационного соответствия педагогов профессиональному стандарту педагога. В ходе реализации проекта основными направлениями деятельности являются:

- осуществляется ознакомление педагогов образовательной организации с основными положениями профессионального стандарта педагога;
- изучение уровня готовности педагогов к применению профессионального стандарта педагога, организация методического сопровождения овладения педагогами ключевых компетенций профессионального стандарта педагога;
- создание информационного «поля» с целью сопровождения педагогов на этапе введения профессионального стандарта, проектирование модели саморазвития педагогов;

- организация работы по приведению в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения;
- организация процедуры самоанализа соответствия профстандарту профессиональных компетенций педагогов школы;
- проведение процедуры аттестации работников с целью определения квалификационного соответствия этих лиц требованиям профстандартов;
- разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательного-методической траектории педагога.

Проект рассчитан на 2 года (2019-2020 гг).

Проект «Внедрение национальной системы учительского роста» в окончательном варианте будет разработан и начнет свою реализацию в 2020 г. после утверждения новой модели аттестации с учетом возможностей учительского роста.

Национальная система учительского роста (НСУР) – более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. Новая система предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога, которые будут отражены документально и в штатном расписании. Она призвана создать систему стимулов для профессионального роста учителей на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей; установить единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации); создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии. Проект будет рассчитан на 2020 – 2023гг.

Проект «Молодой педагог» направлен на совершенствование организации работы с молодыми педагогами, оказание методической помощи в их профессиональном становлении в условиях реализации ФГОС через организацию наставничества и школы молодого педагога. Он представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере от 1 года до 3-х лет. Предполагается организация методической работы с молодыми педагогами по двум направлениям: создать гибкую и функциональную систему формирования профессиональной деятельности молодого специалиста с помощью педагога-наставника и Школу молодого педагога «Перспектива», с помощью которых происходит освоение содержания и технологии деятельности педагога. Выделены следующие основные направления: дидактическая подготовка; воспитательная подготовка; психологическая подготовка; правовая подготовка. Организация данной работы даст молодому педагогу возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

Реализация модели организации наставничества предполагает закрепление за молодым учителем педагога-наставника с целью оказания помощи в приобретении навыков практической деятельности, в формировании готовно-

сти к самостоятельной организации и осуществлению деятельности, передачи молодому специалисту накопленного опыта профессионального мастерства, обучения наиболее рациональным приемам и передовым методам работы, оказания всесторонней помощи молодому специалисту в овладении профессиональными навыками, своевременного выявления и устранения ошибок в трудовой деятельности молодого специалиста, установления педагогически целесообразных взаимоотношений с начинающим педагогом, систематического обмена информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса, своевременного внесения поправок в педагогические действия, посещения занятий, уроков.

В рамках реализации проекта станут традиционными общешкольные мероприятия: Неделя молодого педагога, дуальные уроки (молодой педагог и наставник), проведение семинаров. Данный проект рассчитан на 2019-2023гг.

Проект «Внедрение дистанционных образовательных технологий» направлен на обеспечение условий для повышения квалификации и саморазвития педагогов, овладение профессиональной ИКТ-компетентностью, умениями работать в современной информационной среде. Основными направлениями деятельности педагогического коллектива будут внедрение электронных форм учебников в учебный процесс и внедрение дистанционного обучения. Освоение новой формы организации учебного процесса (дистанционного обучения) позволяет создать новые условия для повышения профессионального мастерства педагогам школы, освоить новые формы обучения, организовать и внедрить дистанционное образование в школе по индивидуальным учебным траекториям обучающихся, проводить занятия в дистанционной форме. Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс позволит создать условия для расширения круга потребителей образовательных программ, повышения эффективности реализации дополнительных программ, повышения качества предоставления образовательных услуг.

В ходе реализации проекта запланированы:

- мониторинг готовности педагогического коллектива к реализации дистанционных форм обучения;
- разработка нормативных и локальных документов для организации дистанционного обучения и применения ЭФУ;
- разработка и реализация программы повышения квалификации педагогических кадров, предусматривающих овладение теоретическими и практическими знаниями и умениями по организации дистанционного обучения и использования ЭФУ;
- разработка содержания дистанционного обучения по основным направлениям ООП;
- обеспечение информационно-методической поддержки развития дистанционного образования;
- формирование банка электронных образовательных модулей для учащихся;
- апробация разнообразных форм дистанционной поддержки в образовательном процессе;

- развитие системы сетевого взаимодействия в ОО;
- организация участия педагогов в профессиональных объединениях учителей, в сетевых сообществах.

Проект рассчитан на 2019-2023гг.

Основными принципами, определенным КЦП «Кадры», в работе с педагогами будут являться:

- принцип «зоны ближайшего развития»: изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога; определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; контроль реализации программы, ее корректировка;
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы: предоставление педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы; проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы, планирование промежуточных и конечных результатов;
- принцип дифференцированности: предоставление возможности реализации творческого потенциала каждого педагога, с разным профессиональным уровнем, разными способностями и возможностями педагога (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности);
- принцип поступательности: сохранение связей с опытом предыдущих поколений педагогов, методистов, учёных;
- принцип стимулирования творческого роста педагогов: систематическое отслеживание результатов, оценка профессионального роста педагогов; определение системы средств, побуждающих каждого педагога к поиску и творчеству; разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов; поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем.

Основные направления деятельности в рамках реализации КЦП «Кадры»: технологическое (выявление, изучение, обобщение, трансляция опыта); андрагогическое (диагностика подготовленности педагогов и их потребностей, разработка вариативных планов развития педагогов с учётом уже имеющегося профессионального опыта и их пожеланий, повышения мотивации педагогов к саморазвитию, создание ситуации личностного роста через внедрение корпоративных форм образования); исследовательский (анализ «затруднений» педагогов, поиск их причин, поиск выхода из «затруднений», использование новых форм и методов методической деятельности); информационное (получение информации из разных источников, оценивание нововведения, определение путей использования информации); управленческое (анализ исходного состояния педагогического коллектива, проектирование механизма управления, определение идеи, цели, задач).

Руководство по реализации КЦП «Кадры» осуществляет методическая служба, состоящая из ряда структур, участников, условий и процессов.

Методическая служба школы осуществляет методическое сопровождение и методическое обеспечение педагогов:

Методическое сопровождение	Методическое обеспечение
Актуализация, диагностика и анализ проблем	Предоставление информации, выбор УМК, методические средства
Информационный поиск возможного пути решения	Организация процесса создания методического продукта
Консультации на этапе выбора пути решения проблемы	Эффективная реализация профессиональной педагогической деятельности
Консультирование плана действий	Апробация и внедрение в практику моделей, методик, технологий
Первичная реализация плана	Информирование, просвещение и обучение педагогов
Разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности	

В рамках реализации проектов «Внедрение Профессионального стандарта педагога», «Молодой педагог», «Внедрение дистанционных образовательных технологий» основные формы методической работы - корпоративное и индивидуальное обучение.

Обучение педагогов МБОУ СОШ № 196 будет строиться исходя из:

- обсуждения актуальных образовательных проблем и освоения новых педагогических технологий в рамках введения ФГОС в ходе работы над методической темой коллектива ОО в течение 5-и лет;
- проблем конкретного учителя, с опорой на его инициативу.

Обязательным условием повышения квалификации учителя на рабочем месте является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при выполнении совместных проектов. В ходе обучения педагогов будут использоваться элементы технологий модульного обучения, модерации и активного обучения.

Основными формами организации корпоративной работы педагогов являются: работа в командах переменного состава, в группах по профилю, в парах, индивидуально, фронтально. Команды педагогов формируются под конкретные задачи и проекты. Данные формы позволят создать условия для сетевого взаимодействия структурных подразделений внутри методической службы.

Для подготовки педагогов планируется проведение семинаров по обсуждению значимых педагогических явлений и технологий, методик; практических семинаров с представлением опыта работы по освоению методик, технологий; круглых столов, тематических педсоветов, мастер-классов; деловых игр; смотр-конкурсов; методического фестиваля, защиты педагогических проектов. Наиболее часто используемыми формами обучения в рамках реализации проектов являются: самоанализ и самооценка, собеседование по определению задачи

и выбору форм работы, индивидуальные консультации; творческие группы; наставничество; педагогические мастерские; обучение на собственных открытых уроках; супервизии, проведенные учителем для коллег или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами, благодаря чему учитель получает объективную информацию для более полного и объективного видения своей собственной деятельности; делегирование; работа в составе методического объединения; участие в вебинарах; виртуальный методический кабинет.

Исследование результативности реализации КЦП «Кадры» осуществляется по результатам:

- анализа работы временных проблемных, проектных и творческих групп, письменных материалов о проделанной работе (материалы семинаров, заседаний, публикации);
- анализа работы педагогического совета, научно-методического совета, кафедр, методических объединений (отчёты по деятельности, протоколы и материалы, созданные в процессе и в результате работы);
- участия в семинарах, конференциях (материалы, отражающие содержание проведённой работы);
- участия во внешних программах обучения, динамика и качество повышения квалификации (сертификаты, свидетельства);
- работы школы молодого учителя «Перспектива», качества работы с молодыми педагогами;
- анализа анкетирования, опросов, посещения занятий с последующим обсуждением, диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инновации;
- мониторинга и оценки качества образования.

Основными формами предъявления и обобщения проделанной работы, оформления результатов являются: показ опыта в форме серии открытых занятий, мероприятий; ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений; составление описания предъявляемого опыта и создание информационной базы; проведение ряда семинаров, практикумов, деловых игр, вебинаров разного уровня; публикации материалов в СМИ, на педагогических порталах, сайтах; участие педагогов в различных педагогических конкурсах.

Данная программа рассчитана на 2019-2023 годы. Реализация программы состоит из 4 этапов.

Первый этап (2019 год) – диагностико-аналитический этап. На данном этапе работа над КЦП «Кадры» заключается в изучении потребностей педагогов в образовании и совершенствовании педагогического мастерства, степени удовлетворенности содержанием и формами обучения на курсах повышения квалификации, выявлением способностей к саморазвитию, в формировании базы данных об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогов. В ходе анкетирования педагогов должны быть выявлены причины успешности и профессионального выгорания педагогов и определены позитив-

ные элементы, способствующие дальнейшему росту профессионализма учителя. На основе полученных результатов определяются зоны ближайшего развития каждого педагога.

Второй этап (2020 год) – информационно-проектировочный этап. Осуществляется проектирование деятельности методической службы, построение новой модели работы, определение оптимальных условий деятельности, организация всех направлений методической работы по заданной теме, составляются как индивидуальные планы каждым педагогом, так и дифференцированные планы работы с педагогами различных категорий (молодые, опытные и пр.),

Третий этап (2020-2022 годы) – организационно-методический этап. На данном этапе идёт изменение профессиональной деятельности педагогов путем внедрения в практику модели организации работы методической службы школы, основанной на применении корпоративных форм обучения, создании новых педагогических объединений. Осуществляется апробация новых форм и методов работы с педагогами. Осуществляется реализация персонифицированных программ саморазвития педагогов, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, работающим по индивидуальным образовательным маршрутам. Определение персонифицированного содержания осуществляется на основе анализа профессиональных затруднений, выявляемых на основе педагогической диагностики. В качестве основных форм освоения персонифицированных программ можно назвать следующие: самообучение, саморазвитие, индивидуальные консультации, работа с методической литературой, посещение виртуального методического кабинета, созданного на базе сайта школы, который, согласно содержанию индивидуальных образовательных маршрутов, наполняет методист при непосредственном участии самих педагогов. Организуется реализация групповых программ профессионального роста (прохождение единого, разработанного на основе запроса педагогов и потребностей образовательной организации плана профессионально-личностного развития педагогического коллектива). Содержание групповой программы развития педагогов определяется совместно членами научно-методического совета с педагогическими работниками с учетом актуальных задач, которые стоят перед школой в связи с реализацией ФГОС. Большое внимание в рамках данного направления должно быть уделено работе педагогов в творческих группах, обмену педагогическим опытом, проведению профессиональных конкурсов, мастер-классов, тренингов.

Четвёртый этап (2023 год) – рефлексивно-диагностический этап. Используется метод пошаговой рефлексии. На данном этапе производится анализ результатов деятельности по реализации проектов, оценка повышения качества педагогической деятельности, привлечение внимания общественности к итогам реализации проектов. В качестве средства контроля качества за результатами реализации КЦП «Кадры» выступают контрольно-оценочные материалы (анкеты, методики, опросы). Результатом профессионально-личностного роста должна быть сформированная профессиональная компетентность, отвечающая требованиям профессионального стандарта педагога.

Основные мероприятия по реализации

(опорная ежегодная циклическая работа педагогического коллектива) по направлениям

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
<i>1. Организационные мероприятия</i>			
1.1	Совершенствование и актуализация нормативно-правовой базы	2019-2023 гг.	административный совет
1.2	Обновление базы данных: кадры	ежегодно, октябрь	заместитель директора по УВР
1.3	Планирование методической работы в соответствии с поставленными целями и задачами	ежегодно, август	заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО
1.4	Развитие структуры методической работы в школе	постоянно	заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО
1.5	Внедрение новых форм методической работы	2019 - 2023гг.	заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО
1.6	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов	ежегодно, сентябрь, январь	заместитель директора по УВР
1.7	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	ежегодно, январь	заместитель директора по УВР
1.8	Утверждение планов самообразования педагогов	ежегодно, сентябрь	руководители кафедр, МО
1.9	Обеспечение повышения предметной квалификации в системе курсовой подготовки института повышения квалификации работников образования (вне рабочего места)	2019-2023 гг.	заместитель директора по УВР
1.10	Организация корпоративной работы педагогов	2019-2020	заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО
<i>2. Методическая работа</i>			
2.1	Проектирование деятельности методической службы. Организация работы кафедр, МО учителей по реализации методической те-	2019-2023 гг.	заместитель директора по УВР

	мы ОУ		
2.2	Организация внутришкольного обучения: методические совещания, научно-практические конференции, семинары, круглые столы	постоянно	административный совет
2.4	Работа творческих (проектных) групп по проблемам обучения и воспитания обучающихся	2019 - 2023гг.	заместитель директора по УВР, руководители групп
	Организация наставничества и работа школы молодого учителя «Перспектива»	2019-2022 гг.	заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО
2.5	Портфолио: - учителя, воспитателя - классного руководителя, - ученика	в течение года	педагоги
2.6	Проведение смотра кабинетов	2019 - 2023гг.	заместитель директора по УВР
2.7	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2019 - 2023гг.	заместитель директора по УВР, зав. учебным отделом
2.8	Организация и проведение предметных недель	ежегодно, по графику	руководители кафедр, МО
2.9	Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания	в течение года	заместитель директора по УВР, воспитательный совет, СПС
2.10	Участие в работе школьных и районных методических объединений, ЦНР, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	в течение года	заместитель директора по УВР, педагоги
2.11	Сопровождение профессионального развития педагогов. Оказание профессиональной методической помощи всем категориям педагогических работников с целью повышения их профессиональной компетентности через семинары, консультации, другие виды занятий: -на базе ОУ; -в других ОУ;	постоянно	заместитель директора по УВР, зав. учебным отделом

	-в ГЦРО; -в НИПКиПРО и др.		
2.12	Повышение предметной квалификации в системе методической работы школы: - диагностирование; - проведения семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.; - Неделя педагогического мастерства; - Школа молодого педагога «Перспектива»	2019-2023 гг.	заместитель директора по УВР
2.13	Проведение мероприятий для представления результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы	2019-2023 гг.	заместитель директора по УВР, педагоги
<i>3. Экспериментальная деятельность</i>			
3.1	Организация работы творческих групп по основным вопросам введения ФГОС, по реализации проектов	2019-2023 гг.	зам. директора по УВР, руководители групп
3.2	Реализация проекта «Внедрение Профессионального стандарта педагога»	2019-2020гг.	руководитель проекта
3.3	Реализация проекта «Внедрение национальной системы учительского роста»	2020-2023гг.	руководитель проекта
3.4	Реализация проекта «Молодой педагог»	2019-2023 гг.	руководитель проекта
3.5	Реализация проекта «Внедрение дистанционных образовательных технологий»	2019-2023 гг.	руководитель проекта
<i>4. Аналитическая деятельность</i>			
4.1	Внутришкольный контроль	ежегодно, согласно плану ВШК	административный совет
4.2	Изучение образовательных потребностей педагогов	ежегодно, май	заместитель директора по УВР
4.3	Диагностика профессиональной компетентности, педагогических	2019-2023 гг.	заместитель директора по УВР, методисты

	проблем учителей		
4.4	Рейтинг кафедр, МО	2019-2023 гг.	заместитель директора по УВР
4.5	Портфолио педагога	2019-2020 гг.	заместитель директора по УВР, педагоги
4.6	Отчеты учителей по теме самообразования	ежегодно, май	руководители кафедр, МО, педагоги
4.7	Обобщение опыта: публикации педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации; проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ОУ	постоянно	руководители кафедр, МО, педагоги
4.8	Аттестация педагогов	ежегодно, в соответствии с графиком	заместитель директора по УВР
4.9	Проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов	ежегодно, в соответствии с графиком	заместитель директора по УВР, методисты

Ожидаемые результаты

1. Квалификационное соответствие педагогов профессиональному стандарту педагога – 100 %.
2. Внедрение корпоративных форм обучения в практику работы методической службы, стимулирующих профессиональный рост педагога.
3. Качественная организация системы повышения квалификации в соответствии с потребностями педагогов.
4. Повышение уровня методической активности педагогов на 25%, наличие интереса у педагогов к инновационной деятельности.
5. Внедрение в деятельность педагогов информационных сервисов, систем электронных образовательных ресурсов нового поколения (дистанционное обучение, обучение по электронным учебникам) (50% педагогов).
6. Активный рост профессиональной компетентности молодых педагогов в период адаптации. Аттестация на квалификационную категорию молодых специалистов в первые 2-3 года профессиональной деятельности (не менее 50%).
7. Рост числа педагогов, имеющих квалификационные категории (не менее 65% от всего коллектива), распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах, публикации в профессиональных изданиях, имеющих индексацию в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

8. Наличие педагогов, вовлеченных в национальную систему учительского роста (не менее 50%).

9. Развитие информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога.

Ожидаемые эффекты реализации

1. Рост удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью на 15%.

2. Закрепление молодых специалистов в школе.

3. Повышение качества образования одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями через внедрение электронного и дистанционного обучения в образовательный процесс.

4. Создание условий, обеспечивающих формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Комплексно-целевая программа «Образование»

Паспорт КЦП «Образование»

Наименование программы	Образование
Период реализации	2019 – 2023 годы
Основания для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО); Профессиональный стандарт педагога; Федеральный проект «Учитель будущего»; Анализ результатов деятельности педагогического коллектива.
Разработчик программы	Административный Совет МБОУ СОШ №196, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Цели программы	- создание условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образования в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО относительно своего индивидуального развития; - предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей, через внедрение в образовательный процесс дистанционного, электронного обучения и индивидуальной проектной деятельности; - создание условий для введения Федерального государ-

	<p>ственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы организации работы по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения; - создание индивидуально ориентированных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>«Обеспечение качества образования» «Внедрение дистанционного, электронного обучения и индивидуальной проектной деятельности» «Внедрение ФГОС СОО» «Одаренные дети» «Особый ученик»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учащихся получают аттестат об основном общем образовании после освоения ООП ООО. 2. 100% учащихся получают аттестат о среднем общем образовании после освоения ООП СОО. 3. Обобщённые показатели качества, в том числе по результатам ОГЭ и ЕГЭ, находятся на уровне 10 первых образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска. 4. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и выполняются в полном объёме. 5. В школе функционирует не менее 12 классов с профильным или углублённым изучением отдельных предметов, ориентированных на высокие уровни освоения материала, учебной мотивации и познавательной активности учащихся. 6. Информация о качестве образования школы доступна потребителям образовательных услуг через официальный сайт школы в виде отчета о самооценке. 7. Обучение по индивидуальному учебному плану доступно 100 % заявителей. 8. 100% учащихся уровня основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС) ежегодно защищают индивидуальные или групповые проекты, по завершению обучения на указанных уровнях успешно защищают индивидуальные проекты. 9. Не менее 20 % учащихся занимаются по программам дистанционного обучения. 10. Не менее 30 % учащихся занимаются в формате элек-

	<p>тронного обучения не менее чем по 1 предмету.</p> <p>11. Разработана ООП СОО и внедрена в образовательный процесс.</p> <p>12. Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>13. Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в научно-практических конференциях, проходящих под эгидой системы управления образования разного уровня.</p> <p>14. Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.</p> <p>15. 100 % учащихся детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>16. 80 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг школы.</p> <p>17. 80 % выпускников школы не испытывают трудностей в дальнейшем профессиональном определении и выборе образовательного учреждения для получения профессии.</p>
--	---

Концептуальные основы

Данная программа направлена на повышение качества образовательной подготовки обучающихся. Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой стоит задача подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям. Для этого необходимо создать такую обучающую среду, которая мотивирует учащихся инновационно мыслить, исследовать, действовать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве, создаёт условия, содействующие наиболее полному развитию способностей учащихся. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогли бы самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Федеральные государственные образовательные стандарты определили содержание образования и планируемые результаты, которые должен достичь

ученик на каждом уровне образования. ФГОС не предназначен для фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Федеральные государственные образовательные стандарты предлагают серьезное изменение смысла понятия «образовательные результаты», трактуя их как «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

Ведущая идея КЦП «Образование» заключается в проектировании образовательного выбора учащихся, расширении возможностей образовательной среды, учитывающей индивидуальные образовательные потребности и склонности обучающихся, их способности и жизненные ориентации. Она ориентирована на содержание образования обучающегося, формируется по мере активной деятельности школьника, выступающего субъектом, конструктором, проектировщиком и организатором собственного образования.

Школа должна обеспечить высокий уровень усвоения основных учебных умений и навыков, развивать общий учебный потенциал учащихся за счёт индивидуального подхода к образованию обучающихся, сохранение и развитие базовых способностей, создания ситуации выбора и познавательной ориентации через систему урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Ресурсом в проектировании образовательного маршрута обучения служит обучение по ИУП, дистанционное обучение и электронное обучение.

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управленческой деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования. Федеральный государственный стандарт образования одним из условий реализации образовательной программы определил индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педа-

гог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своего индивидуального образовательного маршрута.

Дистанционное обучение – это способ получения образования практически всех уровней, при котором учитель и ученик находятся на расстоянии друг от друга и лишены возможности общаться без специальных вспомогательных средств. Дистанционное обучение как новая форма обучения и, соответственно, как новая форма образования активно формируется и развивается в нашей стране. Цель его – дать учащимся элементы универсального образования, позволяющего им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в системе мировой и национальной культур. Это обучение строится на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать меняющиеся потребности обучаемого. Дистанционное обучение школьников носит инновационный и актуальный характер: основная часть учебного процесса не требует непосредственного взаимодействия учителя и учащегося; используются преимущественно электронные средства обмена информацией; интерактивное взаимодействие носит регулярный, а не эпизодический характер; наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на самих обучающихся. Для нашего образовательного учреждения данная форма востребована для детей с ограниченными возможностями здоровья; желающих получить образование в определенных учебных учреждениях, но не имеющих возможности из-за территориальной удаленности воспользоваться высококвалифицированной педагогической помощью; получения дополнительного образования; одаренных детей, нуждающихся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовых к усвоению значительных объемов новой информации;

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогов.

Электронное обучение – это гибкость учебного процесса, его автоматизация, мультимедийность. Электронные технологии обучения лучше соответствуют менталитету современной молодежи, для которой сеть Интернет практически стала «второй реальностью». Уверенное владение современными инфокоммуникационными технологиями является одной из ключевых компетенций выпускника современного образовательного учреждения. Широта и масштабность предоставляемой информации, выход на глобальные информационные ресурсы формируют у обучающегося соответствующий стиль мышления. Кроме этого, использование данного формата работы предоставляет значительно больше возможностей для самостоятельной работы школьника, способствуя

формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени.

Сегодняшний ученик должен понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы, механизмы их осуществлений и т. д. Все эти умения органично формируются при реализации проекта. Насущная потребность использования проектного обучения очевидна.

Цель проектного обучения – создание условий, при которых школьники приобретают навыки общения, работая в разных группах, развивают свои исследовательские познания (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), приобретают системное мышление, могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач, самостоятельно и с энтузиазмом развивают дополнительные знания из различных источников. Проектное обучение способствует развитию интереса учащихся к учебным предметам, повышению мотивации учения, расширяет его кругозор. Также проектное обучение способствует получению качественно-нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащихся и их самостоятельности в познавательной деятельности.

Школа № 196 – это адаптивная школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Выстраивание системы, способной помочь каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии со своими природными задатками и способностями, найти место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей важная задача, стоящая перед педагогическим коллективом.

Разработка адаптированных образовательных программ и реализация их в полном объеме для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечит получение образование каждым учащимся не зависимо от его особенностей.

Проблема работы с одаренными учащимися – одна из современных задач модернизации образования, и поэтому работа в данном направлении признана одной из приоритетных в образовании на государственном уровне.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Обучение одарённых детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Необходимо создать максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности, в том числе и за счет ресурсов внеурочной деятельности; широко использовать принцип индивидуализации и дифференциации обучения, создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя, а также свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Сегодня все мы активно вовлечены в процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, которые задали новые ценностные и содержательные ориентиры образованию. Сделать стандарт работающим – дело посильное, но непростое. Оно требует серьезной командной работы – осмысленных и согласованных действий всех участников образовательного процесса. Осмысленность и согласованность не приходят сами по себе, они требуют обсуждения, размышления, выработки совместных действий.

С 2019/2020 учебного года школа начнет внедрять федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и реализовывать основную образовательную программу среднего общего образования, целями которой являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Цели

Цели программы: создание условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образования в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО относительно своего индивидуального развития;

- предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей, через внедрение в образовательный процесс дистанционного, электронного обучения и индивидуальной проектной деятельности;

- создание условий для введения Федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования;
- совершенствование системы организации работы по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения;
- создание индивидуально ориентированных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации

Реализация комплексно-целевой программы «Образование» осуществляется через реализацию 5 взаимосвязанных направлений: «Обеспечение качества образования», «Внедрение дистанционного, электронного обучения и индивидуальной проектной деятельности», «Внедрение ФГОС СОО», «Одаренные дети» и «Особый ученик».

По направлению «Обеспечение качества образования» запланированы следующие мероприятия:

- мероприятия, направленные на совершенствование системы управления качеством образования;
- разработка (совершенствование, корректировка) основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, в том числе для обучения по индивидуальным учебным планам;
- обновление порядка проведения мониторинговых процедур по показателям качества образования в соответствии с ООП НОО и ООО промежуточной аттестации;
- повышение качества организации и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- систематический контроль качества преподавания в соответствии с планом ВШК;
- формирование классов с профильным и углублённым изучением отдельных предметов, ориентированных на высокие уровни освоения материала, учебной мотивации и познавательной активности учащихся;
- мероприятия, направленные на качественную подготовку учащихся к ГИА, повышение качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- постоянный анализ уровня и качества обученности учащихся по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации, корректировка деятельности педагогического коллектива по итогам анализа.

По направлению «Внедрение дистанционного, электронного обучения и индивидуальной проектной деятельности» запланированы следующие мероприятия:

- формирование нормативно-правовой и методической базы по введению дистанционного и электронного обучения в школе, включению их в учебные планы, в том числе индивидуальные;
- разработка новых (внедрение существующих) курсов (рабочих программ) дистанционного обучения;

- внедрение электронного обучения в образовательный процесс на уровне ООО и СОО;
- организация обучения и массовое вовлечение учащихся в активную проектную деятельность, обеспечивающую в конечном итоге успешную разработку, реализацию и защиту индивидуального проекта по завершению обучения на уровне ООО и СОО сформированность у выпускников проектного мышления как инструмента организации жизнедеятельности.

По направлению «Внедрение ФГОС СОО» запланированы следующие мероприятия:

- разработка дорожной карты по внедрению ФГОС СОО;
- создание творческой группы и разработка ООП СОО (в том числе рабочих программ);
- прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС всеми педагогическими работниками школы;
- формирование нормативно-правовой и методической базы ФГОС СОО;
- внедрение ФГОС СОО в образовательный процесс.

По направлению «Одаренные дети» запланированы следующие мероприятия:

- выявление одаренных детей посредством проведения (участия) олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, создание банка данных;

- утверждение перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений с учетом мероприятий федерального и регионального перечня;

- поддержка и сопровождение развития одаренных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий, в следующих формах:

- а) обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

- б) профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;

- г) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- д) отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка, мониторинг личных достижений учащихся;

е) создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

Мероприятия данного направления являются сквозными с мероприятиями КЦП «Воспитание».

По направлению «Особый ученик» запланированы следующие мероприятия:

- создание творческих групп и разработка и реализация в полном объеме адаптированных образовательных программ (в том числе рабочих программ);
- прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми со статусом ОВЗ педагогическими работниками школы, реализующими адаптированные образовательные программы;
- формирование нормативно-правовой и методической базы по работе с детьми инвалидами и детьми со статусом ОВЗ;
- обеспечение функционирования Базы данных по детям-инвалидам и детям со статусом ОВЗ;
- выполнение педагогическим коллективом ИПРА в отношении детей со статусом ОВЗ;
- совершенствование работы ПМПк и социально-педагогической службы;
- совершенствование системы оценки качества образования детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ.

Ожидаемые результаты

1. 100% учащихся получают аттестат об основном общем образовании после освоения ООП ООО.
2. 100% учащихся получают аттестат о среднем общем образовании после освоения ООП СОО.
3. Обобщённые показатели качества, в том числе по результатам ОГЭ и ЕГЭ, находятся на уровне 10 первых образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска.
4. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и выполняются в полном объёме.
5. В школе функционирует не менее 12 классов с профильным или углублённым изучением отдельных предметов, ориентированных на высокие уровни освоения материала, учебной мотивации и познавательной активности учащихся.
6. Информация о качестве образования школы доступна потребителям образовательных услуг через официальный сайт школы в виде отчета о самооценке.
7. Обучение по индивидуальному учебному плану доступно 100 % заявителей.
8. 100% учащихся уровня основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС) ежегодно защищают индивидуальные или групповые проекты, по завершению обучения на указанных уровнях успешно защищают индивидуальные проекты.

9. Не менее 20 % учащихся занимаются по программам дистанционного обучения.
10. Не менее 30 % учащихся занимаются в формате электронного обучения не менее чем по 1 предмету.
11. Разработана ООП СОО и внедрена в образовательный процесс.
12. Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
13. Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в научно-практических конференциях, проходящих под эгидой системы управления образования разного уровня.
14. Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
15. 100 % учащихся детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.
16. 80 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг школы.
17. 80 % выпускников школы не испытывают трудностей в дальнейшем профессиональном определении и выборе образовательного учреждения для получения профессии.

Комплексно-целевая программа «Воспитание»

Паспорт КЦП «Воспитание»

Наименование программы	Воспитание
Период реализации	2019-2023 годы
Основания для разработки	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО); Программа «Развитие образования на 2018 – 2025 годы»; Национальный проект «Образование»;

	<p>«Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы»;</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p>
Разработчик программы	Административный Совет МБОУ СОШ №196, заместитель директора школы по воспитательной работе
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде. 2. Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. 3. Совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации. 4. Оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества. 5. Создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.
Проекты, приоритетные программы	«Мир моего развития», «Содействие», «Классный коллектив», «Семья», «Мир без опасности».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде. 2. 80 % обучающихся охвачено программами дополнительного образования. 3. 30 % обучающихся являются активными участниками детского общественного движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности. 4. Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений в подростковой среде. 5. Сформирована система классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации. 6. 90 % родителей удовлетворены работой классных руководителей.

	<p>7. 90 % учащихся удовлетворены качеством организации классных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными.</p> <p>8. 80 % классных коллективов находятся на достаточном уровне развития.</p> <p>9. 80 % классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом.</p> <p>10. 25 % родителей используют дистанционные ресурсы школы в повышении компетенции в вопросах воспитания и развития своих детей.</p> <p>11. Родители 40 % детей вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.</p> <p>12. 90 % родителей удовлетворены степенью информированности о деятельности школы, качеством предоставленных консультаций и просветительских мероприятий.</p> <p>13. 100 % учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности.</p> <p>14. 100 % учащихся имеют представление о здоровье как ценности.</p> <p>15. 70 % учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.</p>
--	---

Концептуальные основы

Стратегия развития воспитания до 2025 года определила приоритетную задачу в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегией определены основные направления деятельности школы в рамках решения обозначенной приоритетной задачи, в том числе:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка программ и проектов, направленных на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья.

Важной составляющей в достижении конечной цели воспитания является консолидация усилий школы, семьи, дополнительного образования и других институтов воспитания.

Семья – это основа воспитания. Создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей и в повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников – залог успеха в воспитании детей.

В условиях адаптивной школы необходимо обеспечить комплексную поддержку уязвимым категориям детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот, склонных к поведению, отклоняющемуся от нормы), способствующей социализации и полноценной интеграции в обществе.

Мощным ресурсом в воспитании подрастающего поколения является дополнительное образование и внеурочная деятельность, которые не ограничены рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами. Этот ресурс располагает большими возможностями в организации социально значимой деятельности и досуга детей. Он во многом компенсирует образование основное, предоставляя школьнику не только возможность выбора занятий по интересам и делая его досуг содержательным, но и помогая ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовя его к жизни в обществе. Наряду с обучением, воспитанием и творческим развитием личности данное направление позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как: обеспечение занятости детей, их самореализацию и социальную адаптацию, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе системы дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и их семей. Гибкость системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Эффективная кадровая политика и повышение профессионального мастерства педагогов в области воспитания позволяют выстроить эффективную воспитательную систему с использованием следующих подходов:

- личностно-ориентированный подход: учёт личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника;

создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося;

– деятельностный подход: с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам;

– компетентностный подход: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире;

– комплексный подход: необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Главный замысел комплексно-целевой программы «Воспитание» – обновление сложившихся форм работы с коллективами учащихся и педагогов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к воспитательной работе образовательных организаций.

Одним из условий реализации воспитательного потенциала является интеграция систем общего, дополнительного, внешкольного дистанционного образования; деятельности классных руководителей и обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности, позволяющей активизировать личностный потенциал учащихся.

Ориентация на современный воспитательный идеал и базовые национальные ценности требует создания условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Учитывая требования ФГОС, для реализации программы востребована деятельность по совершенствованию уклада школьной жизни, способствующего формированию активной социально-образовательной среды.

Цели

Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

2. Совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.

3. Оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.

4. Создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.

Механизм реализации

Реализация комплексно-целевой программы «Воспитание» осуществляется через реализацию 5 проектов: «Мир моего развития», «Содействие», «Классный коллектив», «Семья», «Мир без опасности».

Основу программы «Воспитание» составляют следующие исходные принципы:

- принцип гуманистической направленности: уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственное формирование требуемых качеств;
- принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей: осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;
- принцип социального взаимодействия: придание воспитанию диалогического характера; способствование сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме;
- принцип систематичности, последовательности и непрерывности: соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формирование основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения;
- принцип сотрудничества: воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии;
- принцип успешности: в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Условием достижения сформулированных целей и принципов является:

- непрерывное совершенствование мастерства как классных руководителей, специалистов в области воспитания путём развития системы воспитательной работы в классах, так и основных структур воспитательной системы школы, непосредственно связанных с детьми на разных возрастных уровнях обучения и воспитания;
- система единства общего, дополнительного образования, творческой деятельности классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- координация деятельности структурных подразделений школы, участвующих в организации воспитательного процесса, каждое из которых вносит определённый вклад в реализацию намеченных целей, тем самым способствует решению основных задач воспитания и повышению уровня воспитанности в целом.

Проект «Мир моего развития» направлен на создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности,

творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

Субъектом данного проекта являются сами дети, которые принимают активное участие в планировании, организации и проведении мероприятий проекта или осуществляют выбор сферы своего личностного развития.

Условно мероприятия данного проекта можно разделить на следующие направления:

- дополнительное образование (мотивированное образование);
- внеурочная деятельность, организованная педагогами (свободный выбор);
- внеурочная деятельность, организованная обучающимися (ученическое самоуправление);
- внешкольная деятельность (активная жизненная позиция).

В рамках проекта запланированы мероприятия:

- мониторинг интересов обучающихся в области дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- открытие и развитие кружков, секций, детских объединений по различным направленностям;
- мотивация обучающихся к занятиям в дополнительном образовании на базе школы и вне её;
- концерты, фестивали, соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры и другие формы работы, способствующие творческой самореализации, демонстрации достижений обучающихся;
- внеурочные мероприятия в рамках предметных декад;
- проектная деятельность учащихся;
- развитие детского общественного движения;
- развитие классного и школьного самоуправления;
- коллективно-творческие дела;
- образовательные и культурные события;
- участие в мероприятиях района, города, региона.

Мероприятия данного проекта являются составной частью плана организации внеурочной деятельности и по своему содержанию отвечают требованиям Программы воспитания обучающихся, в части организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ на каждом уровне образования.

Проект «Содействие» направлен на развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

Проект содержит следующие мероприятия.

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и в воспитании в соответствии с компетенциями школы.

Создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка. Выявление резервных возможностей развития ребенка.

Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников. Выявление причин дезадаптации (школьной и социальной) детей и подростков.

Разработка и выполнение программ коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий для учащихся и воспитанников. Определение средств, путей, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с компетенциями школы.

Выявлению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, в целях последующего определения формы и вида их устройства или оказания необходимой социальной, правовой, материальной, педагогической и другой помощи.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

Профилактическая работа с неблагополучными семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние дети.

Психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей.

Проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся.

Проведение мероприятий по сплочению классных коллективов путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактике экстремистских проявлений, формирование законопослушного толерантного поведения обучающихся.

Проведение мероприятий, направленных на профилактику у обучающихся интернет-зависимости, правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.

Мероприятия данного проекта являются составной частью программ коррекционной работы с обучающимися, планов работы социально-психологической службы, психолого-медико-психологического консилиума, по профилактике девиантного, суицидального поведения обучающихся, предупреждения проявления экстремизма.

Проект «Классный коллектив» направлен на совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации. Целевой аудиторией данного проекта являются учащиеся школы, сформированные классные коллективы и классные руководители. От сформированности воспитательной системы класса во многом зависит качество воспитательного пространства школы и качество условий развития обучающихся.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющих собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности и коллектива.

Системообразующий фактор воспитательной системы – ценностно-ориентированная деятельность, способствующая личностному, профессиональному, практическому самоопределению.

Одно из основных требований к организации и осуществлению грамотной профессиональной деятельности классного руководителя – ведение работы системного типа и с классом, и с каждым учеником в отдельности.

Проект содержит следующие мероприятия:

- мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня классных руководителей;
- мероприятия, направленные на повышение содержательной составляющей классных мероприятий: классных часов, КТД, праздников, творческих встреч и пр.;
- мероприятия, направленные на развитие классного самоуправления, сплочение классного коллектива.

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Мир моего развития».

Проект «Семья» направлен на оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.

Целевой аудиторией проекта являются родители (законные представители) обучающихся. Проект предполагает вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.

Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Проект содержит следующие мероприятия:

- мероприятия, направленные на психолого-педагогическую поддержку семей;
- мероприятия, направленные на информационно-просветительскую поддержку семей;
- мероприятия, направленные на совместное участие родителей (законных представителей) и обучающихся;

– мероприятия, направленные на участие родителей (в том числе и учёт мнения) в управлении образовательной организацией.

Мероприятия данного проекта имеют общий характер (для всех родителей) и целевой (для родителей, имеющих детей ОВЗ, детей, состоящих на учете, одаренных детей и пр.).

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Содействие».

Проект «Мир безопасности» направлен на создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.

Одной из актуальных проблем воспитания является проблема формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности. Важнейшая задача семьи и школы – научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, вырабатывать модели поведения в экстремальных ситуациях.

Ценность человеческой жизни является абсолютной. Всесторонняя полнота человеческой жизни как непреходящей ценности обуславливается здоровьем. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и здоровья является ведущими факторами в обеспечении устойчивого развития общества и общественных отношений. Задачи формирования, укрепления и сохранения человека, живущего в напряженной информационно-энергетической среде, создания экологически и эмоционально-комфортной среды общения и труда становятся приоритетными для человеческого сообщества.

Воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни – одна из важнейших задач школы.

Данным проектом запланированы следующие мероприятия:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся культуры личной безопасности в быту и общественных местах;
- мероприятия, направленные на формирование культуры дорожной безопасности;
- мероприятия, направленные на формирование навыков информационной безопасности;
- мероприятия, направленные на формирование представлений о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни;
- мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
- мероприятия, направленные на формирование культуры питания.

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Мир моего развития» и «Классный коллектив».

Ожидаемые результаты

- 1) 100 % обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятель-

ности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

- 2) 80 % обучающихся охвачено программами дополнительного образования.
- 3) 30 % обучающихся являются активными участниками детского общественного движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности.
- 4) Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений в подростковой среде.
- 5) Сформирована система классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.
- 6) 90 % родителей удовлетворены работой классных руководителей.
- 7) 90 % учащихся удовлетворены качеством организации классных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными.
- 8) 80 % классных коллективов находятся на достаточном уровне развития.
- 9) 80 % классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом.
- 10) 25 % родителей используют дистанционные ресурсы школы в повышении компетенции в вопросах воспитания и развития своих детей.
- 11) Родители 40 % детей вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.
- 12) 90 % родителей удовлетворены степенью информированности о деятельности школы, качеством предоставленных консультаций и просветительских мероприятий.
- 13) 100 % учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности.
- 14) 100 % учащихся имеют представление о здоровье как ценности.
- 15) 70 % учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.

Комплексная целевая программа «Ресурсы»

Паспорт программы

Наименование программы	Ресурсы
Основание для разработки	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО); Федеральный проект «Современная образовательная среда для школьников» СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 (актуализиро-

	<p>ванная на сегодняшний день версия) о санитарно-эпидемиологических требованиях к учебным помещениям и организации процесса обучения;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»</p>
Заказчик программы	Управляющий Совет МБОУ СОШ №196
Основные разработчики	Административный Совет МБОУ СОШ №196
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования. 2. Усиление работы по созданию безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства. 3. Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ. 4. Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования. 5. Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин. 6. Привлечение финансовых средств для реализации программы.
Сроки реализации программы	2019 – 2023 гг.
Исполнители основных мероприятий	Административный совет, хозяйственный отдел, подрядчики, родители
Финансирование	39 935,6 тыс. руб. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета,

	<p>благотворительных взносов физических и юридических лиц, добровольных пожертвований, привлеченных Фондом развития и поддержки МБОУ СОШ № 196 «Продвижение», целевых средств грантодателей.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Создание современной инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования (оснащенность компьютерной техникой и проекционным оборудованием 100 %, оснащенность оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий – 100 %).</p> <p>Функционирование школы в условиях безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие предписаний контролирующих органов, отсутствие травм, жалоб, чрезвычайных ситуаций, связанных с условиями функционирования школы).</p> <p>Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы (оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС – не менее 70 %).</p> <p>Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения будут сочетаться с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин (уровень обеспеченности под потребность не менее 80 %).</p> <p>Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования (оснащенность кабинетов дополнительного образования, для занятий проектной деятельностью не менее 80 %).</p> <p>Увеличение финансовых средств, направленных на развитие школы за счет участия в международных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах, экономии, привлечения средств благотворительных организаций (рост).</p> <p>Рост привлекательности учреждения (увеличение удовлетворенности потребителей услуг).</p>

Концептуальные основы

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально - технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень. В настоящее время изменился и заказ государства по подготовке выпускников. Необходимо, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умели видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь грамотно работать с информацией, самостоятельно повышать собственный культурный уровень, нравственный потенциал. При

традиционном подходе к образованию эту задачу решить трудно. Сегодняшний день диктует необходимость соединения образования с информационно-коммуникативными технологиями, а это в свою очередь требует перехода на управление качеством образования через создание единой образовательной информационной среды и активное использование ИКТ в образовательном процессе.

Инфраструктура школы – это все, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

Современная инфраструктура обеспечения образовательной деятельности предполагает материальную, методическую и организационную составляющие.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в школе обеспечено наличие круглосуточного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Принципиальное требование сегодняшнего дня – соблюдение СанПиНов, безопасность и комфортность пребывания ребенка в школьных стенах.

Материально-техническая база реализации основных образовательных программ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- территории школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха). Структура помещений школы должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности школьников;
- помещениям библиотечно-информационного центра (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством (лаборатории, мастерские), естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовым залам;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- административным и иным помещениям, оснащенным необходимым оборудованием;
- гардеробам, санузлам, местам личной гигиены;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- комплектам технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности,
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к зданию школы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы дошкольного образования.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в школьном отделении должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания объектов художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево,
- реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях

- ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;
 - организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования дан-

ных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ общего образования. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ общего образования.

Комфортная развивающая среда должна обеспечивать возможность достижения учащимися и воспитанниками установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательного процесса.

Цели

Цели программы:

1. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования.
2. Усиление работы по созданию безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
4. Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования.
5. Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин;
6. Привлечение финансовых средств для реализации программы.

Механизм реализации

КЦП «Ресурсы» рассчитана на 2019-2023 годы.

Для достижения целей в рамках программы запланированы мероприятия по следующим направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на содержание зданий и территории в надлежащем состоянии;
- мероприятия, направленные на выполнение требований пожарной и электробезопасности;
- мероприятия, направленные на соблюдение норм СанПин;
- мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической безопасности;
- мероприятия, направленные на развитие информационно-образовательной среды, на обеспечение информационной безопасности, создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин;
- мероприятия, направленные на выполнение требований по охране труда;
- мероприятия, направленные на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, способствующие достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ, эффективной работе с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования.

Основные мероприятия по реализации программы

(опорная ежегодная цикличная работа) по направлениям

Мероприятия	Сумма, тыс.руб.	Источник финансирования	Сроки
Организационные мероприятия			
Планирование деятельности по реализации программы на год			август, ноябрь
Формирование федеральной, региональной и муниципальной отчетности			по графику
Работа с документами по МТО школы			постоянно

Подготовка материалов для участия в конкурсах социально-значимых проектов			постоянно
Обучение работников охране труда			по графику
Обучение и аттестация работников по электрике и сантехнике			по графику
Обследование здания Службой по ОТ			2 раза в год
Подготовка зданий к отопительному сезону	330,0	бюджет ОУ	ежегодно
Подготовка зданий к весеннему паводку			ежегодно
Ремонт и техническое обслуживание вентиляции	7,0	бюджет ОУ	ежемесячно
Привлечение средств на реализацию программы			постоянно
Мероприятия, направленные на содержание зданий и территории в надлежащем состоянии			
Текущий ремонт подвалов	20,0	бюджет ОУ	ежегодно
Текущий ремонт помещений бассейна блока А	50,0	бюджет ОУ	ежегодно
Реализация комплекса мероприятий по благоустройству территорий (оборудование игровых зон формирование газонов, цветников)			ежегодно
Замена труб канализации в подвалах обоих зданий	по мере необходимости	бюджет ОУ	2019-2023гг.
Восстановление отмостков 8885 п.м.	4000,0	бюджет ОУ	2019-2023гг.
Текущий ремонт этажей зданий школы	100,0 ежегодно	бюджет, средства фонда «Продвижение»	2019-2023гг.
Обустройство тротуаров	200,0	бюджет ОУ	2019-2020г.
Приобретение техники для обслуживания территории	50,0	бюджет ОУ	2019-2023гг.
Мероприятия, направленные на выполнение требований пожарной и электробезопасности			
Назначение ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в школе			август

Проверка наличия и исправности огнетушителей			ежеквартально
Проверка и техническое обслуживание АПС и СО	12,76		ежемесячно
Проверка и перезарядка химических пенных огнетушителей, проверка порошковых и углекислотных огнетушителей	25,0		июль-август
Проверка наличия комплектов запасных ключей к основным и запасным выходам			регулярно
Проверка оборудования эвакуационных выходов из здания легкооткрываемыми запорами, восстановление надписей и указательных знаков на запасных выходах			август
Проверка на этажах наличия и состояния планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов.			регулярно в течение года
Проверка работоспособности внутренних пожарных кранов с перекаткой пожарных рукавов на новую складку	4,0		август
Проведение противопожарного инструктажа работников с оформлением записи в журнале инструктажей			август
Проведение обучения и индивидуальных инструктажей с вновь принятыми на работу сотрудниками с оформлением записей в журнале инструктажей.			в течение года
Обучение работников по программе пожарно-технического минимума			по графику
Инструктаж с работниками школы при проведении массовых школьных мероприятий (новогодних и выпускных вечеров, дискотек, утренников, внеклассных мероприятий)			в течение года
Проведение классных часов по противопожарной тематике в 1-11 классах.			1 раз в четверть
Освещение вопросов пожарной безопасности на родительских собраниях			не реже 1 раза в год
Проведение тренировочных эвакуаций по отработке навыков поведения в чрезвычайных ситуациях обучающихся,			не менее 4 раз в год

воспитанников и сотрудников			
Обеспечение противопожарного содержания территории школы			в течение года
Проверка наличия (обновления) инструкций по пожарной безопасности и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики			август, январь
Огнеупорная пропитка штор актового зала блока А и блока Б, музыкально-спортивного зала (кабинет 216 А), кабинета музыки и других помещений	50,0		2021 г.
Техническое обслуживание пожарного мониторинга	2,5		ежемесячно
Замена уличного освещения территории	700,0	бюджет ОУ	2019-2023гг.
Замена электропроводки в зданиях школы	1000,0 поэтапно	бюджет ОУ	2019-2023гг.
Замена АПС и СО в зданиях школы (поэтапно)	800,0	бюджет ОУ	2019-2023гг.
Мероприятия, направленные на соблюдение норм СанПин			
Текущий ремонт и обустройство гардеробных с ячейками для обуви в блоке Б	250,0	бюджет ОУ, привлеченные средства	2019-2023гг.
Оборудование существующих санузлов кабинками с дверьми без запоров	100,0	бюджет ОУ	2019г.
Полный переход на освещение учебных помещений (100%) ЛВС, замена вышедшего из строя осветительного оборудования в регулярном режиме	поэтапно	бюджет ОУ, привлеченные средства	до 2020 года
Установка софитов в учебных кабинетах (101Б)		бюджет ОУ	до конца 2019 г.
Ремонт служебного кабинета (109Б)	50,0	бюджет ОУ	2019г.
Оборудование моечной на первом этаже блока А	80,0	бюджет ОУ	2019-2023гг.
Обустройство питьевых фонтанчиков в зданиях школы	180,0	бюджет ОУ	до 2020г.
Капитальный ремонт двух санузлов в блоке Б	250,0	бюджет ОУ, средства фонда «Продвижение»	2019-2023гг.
Мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической безопасности			

Планирование работы по организации деятельности ОУ по антитеррористической защищенности			август
Издание приказа о назначении ответственного за антитеррористическую безопасность по школе			август
Издание приказа о мерах по обеспечению безопасности учащихся и персонала школы			август
Контроль над проведением мероприятий по соблюдению режима безопасности			в течение года
Анализ работы по антитеррористической защищенности ОУ			июнь
Согласование вопросов охраны школы и заключение договора с охранной организацией			декабрь
Организация режима пропуска в учреждение путем осуществления непрерывного контроля над входом, фиксация в журнале посещений			постоянно
Проведение систематических бесед с учащимися по темам: - действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; - действия при угрозе террористического акта; - правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники			в течение года
Установка видеонаблюдения на вторых и третьих этажах блоков А и Б	250,0	бюджет ОУ	2019 г.
Обустройство наружного видеонаблюдения (дооснащение по проекту)	500,0	бюджет ОУ	2019-2020гг.
Обустройство электронной пропускной системы в двух зданиях (Система безопасности PERCo-S-20 «Школа»)	800,0	бюджет ОУ	2020г.
Мероприятия, направленные на обеспечение деятельности информационно-образовательной среды, на информационную безопасность, создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин			
Обеспечение доступа в Интернет			
Обеспечение контентной фильтрации согласно утвержденному регламенту			
Приобретение и установка лицензион-	50,0	бюджет ОУ	ежегодно

ного программного обеспечения компьютерной техники			
Приобретение программных продуктов для внедрения новых технологий преподавания	200,0	бюджет ОУ	ежегодно
Пополнение (обновление) библиотечного фонда ЭОРами, необходимым программным обеспечением	200,0	бюджет ОУ	ежегодно
Оборудование помещений техническими средствами обучения (рабочее место учителя и ученика)	1000,0	бюджет ОУ	ежегодно
Обеспечение антивирусной защиты компьютерной техники			
Обеспечение работы локальной информационной сети, администрирование			
Обеспечение контроля над использованием ресурсов Интернет			
Обеспечение функционирования сайта школы			
Обеспечение деятельности УАТС			
Мероприятия, направленные на выполнение требований по охране труда			
Приобретение средств индивидуальной защиты и спецодежды для работников	30,0		ежегодно
Проведение СОУТ	40,0		ежегодно
Обследование кабинетов и выдача актов-разрешений на эксплуатацию			август
Испытание спортивного инвентаря			август
Организация прохождения медицинского осмотра работников школы	250,0		постоянно
Комплектование аптек	10,0		постоянно
Мероприятия, направленные на материально-техническое обеспечение образовательного процесса			
Мероприятия, направленные на организацию деятельности лагеря с дневным пребыванием			постоянно
Восстановление кабинетов 314А, 315А в учебные кабинеты	поэтапно	бюджет ОУ	до 2020г.
Капитальный ремонт (общестроительные работы, ремонт освещения) спортивного зала в блоке Б	2800,0	целевые средства	До 2020г.
Капитальный ремонт кабинета физики и обеспечение подачи электричества к	500,0	бюджет ОУ, привлеченные	2019 г.

рабочим столам		средства	
Создание центра дополнительного образования с оборудованными помещениями для занятий спортом, хореографией, ИЗО-прикладной деятельностью, сценическим и театральным мастерством	500,0	бюджет ОУ, привлеченные средства	2019-2023 гг.
Восстановление беговой дорожки и освещения на стадионе школы	3500,0	целевые средства	2019г.
Оснащение образовательной среды средствами обучения и воспитания	В соответствии с приказом Минобрнауки от 30.03.2016 № 336		
Пополнение (обновление) библиотечного фонда (учебники, печатные образовательные ресурсы, дополнительная литература)	1300,0	бюджет ОУ	ежегодно
Оснащение демонстрационными учебно-наглядными пособиями, оборудованием и приборами, лабораторно-технологическим оборудованием по предметным областям	300,0	бюджет ОУ	ежегодно
Развитие информационно-тематического пространства. Создание инфозон - современных систем информирования образовательного учреждения, расширяющих и объединяющих его информационное пространство	100,0 до 300,0	бюджет ОУ, привлеченные средства	ежегодно
Пополнение учебных кабинетов специализированной мебелью и системами хранения	300,0	бюджет ОУ	ежегодно

Ожидаемые результаты

Создание современной инфраструктуры и материально-технической базы школы как базового условия качественного образования (оснащенность компьютерной техникой и проекционным оборудованием 100 %, оснащенность оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий – 100 %).

Функционирование школы в условиях безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие предписаний контролирующих органов, отсутствие травм, жалоб, чрезвычайных ситуаций, связанных с условиями функционирования школы).

Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы (оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС – не менее 70 %).

Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения будут сочетаться с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин (уровень обеспеченности под потребность не менее 80 %).

Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования (оснащенность кабинетов дополнительного образования, для занятий проектной деятельностью не менее 80 %).

Увеличение финансовых средств, направленных на развитие школы за счет участия в международных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах, экономии, привлечения средств благотворительных организаций (рост).

Рост привлекательности учреждения (увеличение удовлетворенности потребителей услуг).