

Комплексно-целевая программа «Воспитание»

Паспорт КЦП «Воспитание»

Наименование программы	Комплексно-целевая программа ТЕМП «Воспитание»
Период реализации	2019-2023 годы
Основания для разработки	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО); Программа «Развитие образования на 2018 – 2025 годы»; Национальный проект «Образование»; «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы»; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
Разработчик программы	Административный Совет МБОУ СОШ №196, заместитель директора школы по воспитательной работе
Цели программы	1. Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде. 2. Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. 3. Совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации. 4. Оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества. 5. Создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности

	здорового образа жизни.
Проекты, приоритетные программы	«Мир моего развития», «Содействие», «Классный коллектив», «Семья», «Мир без опасности».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде. 2. 80 % обучающихся охвачено программами дополнительного образования. 3. 30 % обучающихся являются активными участниками детского общественного движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности. 4. Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений в подростковой среде. 5. Сформирована система классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации. 6. 90 % родителей удовлетворены работой классных руководителей. 7. 90 % учащихся удовлетворены качеством организации классных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными. 8. 80 % классных коллективов находятся на достаточном уровне развития. 9. 80 % классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом. 10. 25 % родителей используют дистанционные ресурсы школы в повышении компетенции в вопросах воспитания и развития своих детей. 11. Родители 40 % детей вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы. 12. 90 % родителей удовлетворены степенью информированности о деятельности школы, качеством предоставленных консультаций и просветительских мероприятий. 13. 100 % учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности. 14. 100 % учащихся имеют представление о здоровье как ценности.

15. 70 % учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.
--

Концептуальные основы

Стратегия развития воспитания до 2025 года определила приоритетную задачу в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегией определены основные направления деятельности школы в рамках решения обозначенной приоритетной задачи, в том числе:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка программ и проектов, направленных на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от материального положения семьи и состояния здоровья.

Важной составляющей в достижении конечной цели воспитания является консолидация усилий школы, семьи, дополнительного образования и других институтов воспитания.

Семья – это основа воспитания. Создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей и в повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников – залог успеха в воспитании детей.

В условиях адаптивной школы необходимо обеспечить комплексную поддержку уязвимым категориям детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот, склонных к поведению, отклоняющемуся от

нормы), способствующей социализации и полноценной интеграции в обществе.

Мощным ресурсом в воспитании подрастающего поколения является дополнительное образование и внеурочная деятельность, которые не ограничены рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами. Этот ресурс располагает большими возможностями в организации социально значимой деятельности и досуга детей. Он во многом компенсирует образование основное, предоставляя школьнику не только возможность выбора занятий по интересам и делая его досуг содержательным, но и помогая ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовя его к жизни в обществе. Наряду с обучением, воспитанием и творческим развитием личности данное направление позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как: обеспечение занятости детей, их самореализацию и социальную адаптацию, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе системы дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и их семей. Гибкость системы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Эффективная кадровая политика и повышение профессионального мастерства педагогов в области воспитания позволяют выстроить эффективную воспитательную систему с использованием следующих подходов:

- личностно-ориентированный подход: учёт личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося;
- деятельностный подход: с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам;
- компетентностный подход: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире;
- комплексный подход: необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Главный замысел комплексно-целевой программы «Воспитание» – обновление сложившихся форм работы с коллективами учащихся и педагогов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к воспитательной работе образовательных организаций.

Одним из условий реализации воспитательного потенциала является интеграция систем общего, дополнительного, внешкольного дистанционного образования; деятельности классных руководителей и обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности, позволяющей активизировать личностный потенциал учащихся.

Ориентация на современный воспитательный идеал и базовые национальные ценности требует создания условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Учитывая требования ФГОС, для реализации программы востребована деятельность по совершенствованию уклада школьной жизни, способствующего формированию активной социально-образовательной среды.

Цели программы

1. Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

2. Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

3. Совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.

4. Оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.

5. Создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.

Механизм реализации программы

Реализация комплексно-целевой программы «Воспитание» осуществляется через реализацию 5 проектов: «Мир моего развития», «Содействие», «Классный коллектив», «Семья», «Мир без опасности».

Основу программы «Воспитание» составляют следующие исходные *принципы*:

- *принцип гуманистической направленности*: уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственное формирование требуемых качеств;
- *принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей*: осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

- *принцип социального взаимодействия*: придание воспитанию диалогического характера; способствование сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме;
- *принцип систематичности, последовательности и непрерывности*: соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формирование основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения;
- *принцип сотрудничества*: воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии;
- *принцип успешности*: в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Условием достижения сформулированных целей и принципов является:

- непрерывное совершенствование мастерства как классных руководителей, специалистов в области воспитания путём развития системы воспитательной работы в классах, так и основных структур воспитательной системы школы, непосредственно связанных с детьми на разных возрастных уровнях обучения и воспитания;
- система единства общего, дополнительного образования, творческой деятельности классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- координация деятельности структурных подразделений школы, участвующих в организации воспитательного процесса, каждое из которых вносит определённый вклад в реализацию намеченных целей, тем самым способствует решению основных задач воспитания и повышению уровня воспитанности в целом.

Проект «Мир моего развития» направлен на создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

Субъектом данного проекта являются сами дети, которые принимают активное участие в планировании, организации и проведении мероприятий проекта или осуществляют выбор сферы своего личностного развития.

Условно мероприятия данного проекта можно разделить на следующие направления:

- дополнительное образование (мотивированное образование);
- внеурочная деятельность, организованная педагогами (свободный выбор);

- внеурочная деятельность, организованная обучающимися (ученическое самоуправление);
- внешкольная деятельность (активная жизненная позиция).

В рамках проекта запланированы мероприятия:

- мониторинг интересов обучающихся в области дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- открытие и развитие кружков, секций, детских объединений по различным направленностям;
- мотивация обучающихся к занятиям в дополнительном образовании на базе школы и вне её;
- концерты, фестивали, соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры и другие формы работы, способствующие творческой самореализации, демонстрации достижений обучающихся;
- внеурочные мероприятия в рамках предметных декад;
- проектная деятельность учащихся;
- развитие детского общественного движения;
- развитие классного и школьного самоуправления;
- коллективно-творческие дела;
- образовательные и культурные события;
- участие в мероприятиях района, города, региона.

Мероприятия данного проекта являются составной частью плана организации внеурочной деятельности и по своему содержанию отвечают требованиям Программы воспитания обучающихся, в части организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ на каждом уровне образования.

Проект «Содействие» направлен на развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.

Проект содержит следующие мероприятия.

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и в воспитании в соответствии с компетенциями школы.

Создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка. Выявление резервных возможностей развития ребенка.

Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников. Выявление причин дезадаптации (школьной и социальной) детей и подростков.

Разработка и выполнение программ коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий для учащихся и воспитанников. Определение средств, путей, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с компетенциями школы.

Выявлении детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, в целях последующего определения формы и вида их устройства или оказания необходимой социальной, правовой, материальной, педагогической и другой помощи.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

Профилактическая работа с неблагополучными семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние дети.

Психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей.

Проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся.

Проведение мероприятий по сплочению классных коллективов путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактике экстремистских проявлений, формирование законопослушного толерантного поведения обучающихся.

Проведение мероприятий, направленных на профилактику у обучающихся интернет-зависимости, правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.

Мероприятия данного проекта являются составной частью программ коррекционной работы с обучающимися, планов работы социально-психологической службы, психолого-медико-психологического консилиума, по профилактике девиантного, суицидального поведения обучающихся, предупреждения проявления экстремизма.

Проект «Классный коллектив» направлен на совершенствование системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации. Целевой аудиторией данного проекта являются учащиеся школы, сформированные классные коллективы и классные руководители. От сформированности воспитательной системы класса во многом зависит качество воспитательного пространства школы и качество условий развития обучающихся.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющих собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности и коллектива.

Системообразующий фактор воспитательной системы – ценностно-ориентированная деятельность, способствующая личностному, профессиональному, практическому самоопределению.

Одно из основных требований к организации и осуществлению грамотной профессиональной деятельности классного руководителя – ведение работы системного типа и с классом, и с каждым учеником в отдельности.

Проект содержит следующие мероприятия:

- мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня классных руководителей;
- мероприятия, направленные на повышение содержательной составляющей классных мероприятий: классных часов, КТД, праздников, творческих встреч и пр.;
- мероприятия, направленные на развитие классного самоуправления, сплочение классного коллектива.

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Мир моего развития».

Проект «Семья» направлен на оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.

Целевой аудиторией проекта являются родители (законные представители) обучающихся. Проект предполагает вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.

Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Проект содержит следующие мероприятия:

- мероприятия, направленные на психолого-педагогическую поддержку семей;
- мероприятия, направленные на информационно-просветительскую поддержку семей;
- мероприятия, направленные на совместное участие родителей (законных представителей) и обучающихся;
- мероприятия, направленные на участие родителей (в том числе и учёт мнения) в управлении образовательной организацией.

Мероприятия данного проекта имеют общий характер (для всех родителей) и целевой (для родителей, имеющих детей ОВЗ, детей, состоящих на учете, одаренных детей и пр.).

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Содействие».

Проект «Мир безопасности» направлен на создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.

Одной из актуальных проблем воспитания является проблема формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности. Важнейшая задача семьи и школы – научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, вырабатывать модели поведения в экстремальных ситуациях.

Ценность человеческой жизни является абсолютной. Всесторонняя полнота человеческой жизни как непреходящей ценности обуславливается здоровьем. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и здоровья является ведущими факторами в обеспечении устойчивого развития общества и общественных отношений. Задачи формирования, укрепления и сохранения человека, живущего в напряженной информационно-энергетической среде, создания экологически и эмоционально-комфортной среды общения и труда становятся приоритетными для человеческого сообщества.

Воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни – одна из важнейших задач школы.

Данным проектом запланированы следующие мероприятия:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся культуры личной безопасности в быту и общественных местах;
- мероприятия, направленные на формирование культуры дорожной безопасности;
- мероприятия, направленные на формирование навыков информационной безопасности;
- мероприятия, направленные на формирование представлений о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни;
- мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
- мероприятия, направленные на формирование культуры питания.

Данный проект имеет сквозные мероприятия с проектом «Мир моего развития» и «Классный коллектив».

Ожидаемые результаты

- 1) 100 % обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся активной жизненной

позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

2) 80 % обучающихся охвачено программами дополнительного образования.

3) 30 % обучающихся являются активными участниками детского общественного движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности.

4) Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений в подростковой среде.

5) Сформирована система классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.

6) 90 % родителей удовлетворены работой классных руководителей.

7) 90 % учащихся удовлетворены качеством организации классных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными.

8) 80 % классных коллективов находятся на достаточном уровне развития.

9) 80 % классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом.

10) 25 % родителей используют дистанционные ресурсы школы в повышении компетенции в вопросах воспитания и развития своих детей.

11) Родители 40 % детей вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.

12) 90 % родителей удовлетворены степенью информированности о деятельности школы, качеством предоставленных консультаций и просветительских мероприятий.

13) 100 % учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности.

14) 100 % учащихся имеют представление о здоровье как ценности.

15) 70 % учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.