

Комплексно-целевая программа «Образование»
Паспорт КЦП «Образование»

Наименование программы	Образование
Период реализации	2019 – 2023 годы
Основания для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО); Профессиональный стандарт педагога; Федеральный проект «Учитель будущего»; Анализ результатов деятельности педагогического коллектива.
Разработчик программы	Административный Совет МБОУ СОШ №196, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образования в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО относительно своего индивидуального развития; - предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей, через внедрение в образовательный процесс дистанционного, электронного обучения и индивидуальной проектной деятельности; - создание условий для введения Федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования; - совершенствование системы организации работы по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения; - создание индивидуально ориентированных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Приоритетные направления программы	<p>«Обеспечение качества образования»</p> <p>«Внедрение дистанционного, электронного обучения и индивидуальной проектной деятельности»</p> <p>«Внедрение ФГОС СОО»</p>

	<p>«Одаренные дети» «Особый ученик»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учащихся получают аттестат об основном общем образовании после освоения ООП ООО. 2. 100% учащихся получают аттестат о среднем общем образовании после освоения ООП СОО. 3. Обобщённые показатели качества, в том числе по результатам ОГЭ и ЕГЭ, находятся на уровне 10 первых образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска. 4. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и выполняются в полном объёме. 5. В школе функционирует не менее 12 классов с профильным или углублённым изучением отдельных предметов, ориентированных на высокие уровни освоения материала, учебной мотивации и познавательной активности учащихся. 6. Информация о качестве образования школы доступна потребителям образовательных услуг через официальный сайт школы в виде отчета о самооценке. 7. Обучение по индивидуальному учебному плану доступно 100 % заявителей. 8. 100% учащихся уровня основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС) ежегодно защищают индивидуальные или групповые проекты, по завершению обучения на указанных уровнях успешно защищают индивидуальные проекты. 9. Не менее 20 % учащихся занимаются по программам дистанционного обучения. 10. Не менее 30 % учащихся занимаются в формате электронного обучения не менее чем по 1 предмету. 11. Разработана ООП СОО и внедрена в образовательный процесс. 12. Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 13. Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в научно-практических конференциях, проходящих под эгидой системы управления образования разного уровня. 14. Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к за-

	<p>нятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.</p> <p>15. 100 % учащихся детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>16. 80 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг школы.</p> <p>17. 80 % выпускников школы не испытывают трудностей в дальнейшем профессиональном определении и выборе образовательного учреждения для получения профессии.</p>
--	--

Концептуальные основы

Данная программа направлена на повышение качества образовательной подготовки обучающихся. Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой стоит задача подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям. Для этого необходимо создать такую обучающую среду, которая мотивирует учащихся инновационно мыслить, исследовать, действовать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве, создаёт условия, содействующие наиболее полному развитию способностей учащихся. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогли бы самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Федеральные государственные образовательные стандарты определили содержание образования и планируемые результаты, которые должен достичь ученик на каждом уровне образования. ФГОС не предназначен для фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Федеральные государственные образовательные стандарты предлагают серьезное изменение смысла понятия «образовательные результаты», трактуя их как «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

Ведущая идея КЦП «Образование» заключается в проектировании образовательного выбора учащихся, расширении возможностей образовательной среды, учитывающей индивидуальные образовательные потребности и склонности обучающихся, их способности и жизненные ориентации. Она ориентирована на содержание образования обучающегося, формируется по

мере активной деятельности школьника, выступающего субъектом, конструктором, проектировщиком и организатором собственного образования.

Школа должна обеспечить высокий уровень усвоения основных учебных умений и навыков, развивать общий учебный потенциал учащихся за счёт индивидуального подхода к образованию обучающихся, сохранение и развитие базовых способностей, создания ситуации выбора и познавательной ориентации через систему урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Ресурсом в проектировании образовательного маршрута обучения служит обучение по ИУП, дистанционное обучение и электронное обучение.

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования. Федеральный государственный стандарт образования одним из условий реализации образовательной программы определил индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своего индивидуального образовательного маршрута.

Дистанционное обучение – это способ получения образования практически всех уровней, при котором учитель и ученик находятся на расстоянии друг от друга и лишены возможности общаться без специальных вспомогательных средств. Дистанционное обучение как новая форма обучения и, соответственно, как новая форма образования активно формируется и развивается в нашей стране. Цель его – дать учащимся элементы универсального образования, позволяющего им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в системе мировой и национальной культур. Это обучение строится на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координиро-

вать меняющиеся потребности обучаемого. Дистанционное обучение школьников носит инновационный и актуальный характер: основная часть учебного процесса не требует непосредственного взаимодействия учителя и учащегося; используются преимущественно электронные средства обмена информацией; интерактивное взаимодействие носит регулярный, а не эпизодический характер; наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на самих обучающихся. Для нашего образовательного учреждения данная форма востребована для детей с ограниченными возможностями здоровья; желающих получать образование в определенных учебных учреждениях, но не имеющих возможности из-за территориальной удаленности воспользоваться высококвалифицированной педагогической помощью; получения дополнительного образования; одаренных детей, нуждающихся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовых к усвоению значительных объемов новой информации;

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогов.

Электронное обучение – это гибкость учебного процесса, его автоматизация, мультимедийность. Электронные технологии обучения лучше соответствуют менталитету современной молодежи, для которой сеть Интернет практически стала «второй реальностью». Уверенное владение современными инфокоммуникационными технологиями является одной из ключевых компетенций выпускника современного образовательного учреждения. Широта и масштабность предоставляемой информации, выход на глобальные информационные ресурсы формируют у обучающегося соответствующий стиль мышления. Кроме этого, использование данного формата работы предоставляет значительно больше возможностей для самостоятельной работы школьника, способствуя формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени.

Сегодняшний ученик должен понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы, механизмы их осуществлений и т. д. Все эти умения органично формируются при реализации проекта. Насущная потребность использования проектного обучения очевидна.

Цель проектного обучения – создание условий, при которых школьники приобретают навыки общения, работая в разных группах, развивают свои исследовательские познания (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), приобретают системное мышление, могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач, самостоятельно и с энтузиазмом развивают дополнительные знания из различных источников. Проект-

ное обучение способствует развитию интереса учащихся к учебным предметам, повышению мотивации учения, расширяет его кругозор. Также проектное обучение способствует получению качественно-нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащихся и их самостоятельности в познавательной деятельности.

Школа № 196 – это адаптивная школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Выстраивание системы, способной помочь каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии со своими природными задатками и способностями, найти место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей важная задача, стоящая перед педагогическим коллективом.

Разработка адаптированных образовательных программ и реализация их в полном объеме для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечит получение образование каждым учащимся не зависимо от его особенностей.

Проблема работы с одаренными учащимися – одна из современных задач модернизации образования, и поэтому работа в данном направлении признана одной из приоритетных в образовании на государственном уровне.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Обучение одарённых детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Необходимо создать максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности, в том числе и за счет ресурсов внеурочной деятельности; широко использовать принцип индивидуализации и дифференциации обучения, создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя, а также свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём

жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Сегодня все мы активно вовлечены в процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, которые задали новые ценностные и содержательные ориентиры образованию. Сделать стандарт работающим – дело посильное, но непростое. Оно требует серьезной командной работы – осмысленных и согласованных действий всех участников образовательного процесса. Осмысленность и согласованность не приходят сами по себе, они требуют обсуждения, размышления, выработки совместных действий.

С 2019/2020 учебного года школа начнет внедрять федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и реализовывать основную образовательную программу среднего общего образования, целями которой являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Цели программы

Цели программы: создание условий, обеспечивающих стабильно высокое качество образования в школе, для повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО относительно своего индивидуального развития;

- предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей, через внедрение в образовательный процесс дистанционного, электронного обучения и индивидуальной проектной деятельности;
- создание условий для введения Федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования;
- совершенствование системы организации работы по созданию условий для выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения;
- создание индивидуально ориентированных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы

Реализация комплексно-целевой программы «Образование» осуществляется через реализацию 5 взаимосвязанных направлений: «Обеспечение качества образования», «Внедрение дистанционного, электронного обучения и индивидуальной проектной деятельности», «Внедрение ФГОС СОО», «Одаренные дети» и «Особый ученик».

По направлению «Обеспечение качества образования» запланированы следующие мероприятия:

- мероприятия, направленные на совершенствование системы управления качеством образования;
- разработка (совершенствование, корректировка) основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, в том числе для обучения по индивидуальным учебным планам;
- обновление порядка проведения мониторинговых процедур по показателям качества образования в соответствии с ООП НОО и ООО промежуточной аттестации;
- повышение качества организации и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- систематический контроль качества преподавания в соответствии с планом ВШК;
- формирование классов с профильным и углублённым изучением отдельных предметов, ориентированных на высокие уровни освоения материала, учебной мотивации и познавательной активности учащихся;
- мероприятия, направленные на качественную подготовку учащихся к ГИА, повышение качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- постоянный анализ уровня и качества обученности учащихся по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации, корректировка деятельности педагогического коллектива по итогам анализа.

По направлению «Внедрение дистанционного, электронного обучения и индивидуальной проектной деятельности» запланированы следующие мероприятия:

- формирование нормативно-правовой и методической базы по введению дистанционного и электронного обучения в школе, включению их в учебные планы, в том числе индивидуальные;
- разработка новых (внедрение существующих) курсов (рабочих программ) дистанционного обучения;
- внедрение электронного обучения в образовательный процесс на уровне ООО и СОО;
- организация обучения и массовое вовлечение учащихся в активную проектную деятельность, обеспечивающую в конечном итоге успешную разработку, реализацию и защиту индивидуального проекта по завершению обучения на уровне ООО и СОО сформированность у выпускников проектного мышления как инструмента организации жизнедеятельности.

По направлению «Внедрение ФГОС СОО» запланированы следующие мероприятия:

- разработка дорожной карты по внедрению ФГОС СОО;
- создание творческой группы и разработка ООП СОО (в том числе рабочих программ);
- прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС всеми педагогическими работниками школы;

- формирование нормативно-правовой и методической базы ФГОС СОО;

-внедрение ФГОС СОО в образовательный процесс.

По направлению «Одаренные дети» запланированы следующие мероприятия:

- выявление одаренных детей посредством проведения (участия) олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, создание банка данных;

- утверждение перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений с учетом мероприятий федерального и регионального перечня;

- поддержка и сопровождение развития одаренных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий, в следующих формах:

а) обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

б) профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;

г) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

д) отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка, мониторинг личных достижений учащихся;

е) создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

Мероприятия данного направления являются сквозными с мероприятиями КЦП «Воспитание».

По направлению «Особый ученик» запланированы следующие мероприятия:

- создание творческих групп и разработка и реализация в полном объеме адаптированных образовательных программ (в том числе рабочих программ);

- прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми со статусом ОВЗ педагогическими работниками школы, реализующими адаптированные образовательные программы;

- формирование нормативно-правовой и методической базы по работе с детьми инвалидами и детьми со статусом ОВЗ;
- обеспечение функционирования Базы данных по детям-инвалидам и детям со статусом ОВЗ;
- выполнение педагогическим коллективом ИПРА в отношении детей со статусом ОВЗ;
- совершенствование работы ПМПк и социально-педагогической службы;
- совершенствование системы оценки качества образования детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ.

Ожидаемые результаты

1. 100% учащихся получают аттестат об основном общем образовании после освоения ООП ООО.
2. 100% учащихся получают аттестат о среднем общем образовании после освоения ООП СОО.
3. Обобщённые показатели качества, в том числе по результатам ОГЭ и ЕГЭ, находятся на уровне 10 первых образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска.
4. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и выполняются в полном объёме.
5. В школе функционирует не менее 12 классов с профильным или углублённым изучением отдельных предметов, ориентированных на высокие уровни освоения материала, учебной мотивации и познавательной активности учащихся.
6. Информация о качестве образования школы доступна потребителям образовательных услуг через официальный сайт школы в виде отчета о самооценке.
7. Обучение по индивидуальному учебному плану доступно 100 % заявителей.
8. 100% учащихся уровня основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС) ежегодно защищают индивидуальные или групповые проекты, по завершению обучения на указанных уровнях успешно защищают индивидуальные проекты.
9. Не менее 20 % учащихся занимаются по программам дистанционного обучения.
10. Не менее 30 % учащихся занимаются в формате электронного обучения не менее чем по 1 предмету.
11. Разработана ООП СОО и внедрена в образовательный процесс.
12. Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
13. Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в научно-практических конференциях, проходящих под эгидой системы управления образования разного уровня.

14. Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
15. 100 % учащихся детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.
16. 80 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг школы.
17. 80 % выпускников школы не испытывают трудностей в дальнейшем профессиональном определении и выборе образовательного учреждения для получения профессии.