муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

«Шаг за шагом к успеху: методическое сопровождение конкурсных проектов школьников 5–8-х классов»



Новосибирск-2026

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Настоящее пособие ***«Шаг за шагом к успеху: методическое сопровождение конкурсных проектов школьников 5-8-х классов»*** *призвано помочь педагогам выстроить системную работу по подготовке обучающихся к конкурсным проектам.*

Автор-составитель: ***Гудымова Надежда Владимировна,*** *учитель русского языка и литературы, методист отдела методической и инновационной работы*

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Введение

Конкурсная деятельность в среднем звене школы (5–8 классы) является ключевым этапом формирования исследовательских навыков, критического мышления и ранней профориентации обучающихся. Участие в конкурсах мотивирует учащихся на достижение высоких результатов, способствует социализации и развитию soft skills («гибких навыков»). Однако без грамотного педагогического сопровождения самостоятельная работа над проектом часто сводится к формальному выполнению требований или копированию чужих идей.

Цель пособия: *систематизировать знания педагогов о технологии организации проектной деятельности и предоставить алгоритм пошагового сопровождения школьника от идеи до защиты проекта на конкурсе.*

Целевая аудитория: *учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.*

Методическое сопровождение проекта — это не просто проверка готового результата, а комплексная система педагогической поддержки ученика на всех этапах его работы. Это активное партнерство между наставником (учителем) и исследователем (учеником), где главная цель — не сделать работу за ребенка, а научить его самостоятельно мыслить, планировать и достигать целей.

Суть методического сопровождения можно свести к формуле: ***«направлять, но не вести».***

Для учащихся 5–8 классов рекомендуется использовать адаптированную модель, состоящую из пяти этапов. Рассмотрим подробно, в чем именно заключается эта деятельность по этапам создания проекта

1. Этап погружения и выбора темы

На этом этапе сопровождение помогает ученику найти свою нишу и сформулировать реальную, а не выдуманную проблему.

- ***Диагностика:*** *помощь в выявлении личных интересов и склонностей ученика через беседы, анкетирование.*
- ***Проблематизация:*** *обучение умению видеть проблемы в окружающем мире. Наставник задает вопросы: «Что тебя беспокоит?», «Какую трудность ты встречаешь каждый день?».*

- ***Формулировка цели:*** *помощь в переводе интересной идеи в конкретную, измеримую и достижимую цель. Учитель отсекает слишком глобальные или, наоборот, банальные темы.*
- *Пример: Ученик хочет изучать "космос". Методист помогает сузить тему до "Изучение влияния условий микрогравитации на рост кристаллов соли".*

2. Этап планирования

Здесь ключевая задача — научить школьника управлять своим временем и ресурсами.

- ***Разработка плана-графика:*** *совместное составление пошагового плана с указанием конкретных сроков для каждого этапа.*
- ***Выбор методов исследования:*** *консультативная помощь в подборе адекватных методов. Например, объяснение разницы между наблюдением и экспериментом, помощь в составлении анкеты для опроса.*
- ***Инструктаж по безопасности и этике:*** *объяснение правил безопасного проведения экспериментов и норм цитирования для предотвращения плагиата.*

3. Этап практической реализации

Это самый длительный этап, где роль наставника — быть консультантом и мотиватором.

- ***Консультационная поддержка:*** *ответы на конкретные вопросы, возникающие в процессе работы. Поиск необходимых источников информации вместе с учеником.*
- ***Контроль без давления:*** *регулярные встречи для отслеживания прогресса согласно плану-графику. Если ученик отстает, наставник помогает проанализировать причины и скорректировать план, а не критикует.*
- ***Мотивация:*** *поддержание интереса к теме, особенно когда возникают трудности или рутинная работа.*

4. Этап оформления и подготовки к защите

Цель этого этапа — научить ученика грамотно представлять результаты своего труда.

- ***Структурирование материала:*** *помощь в логичном выстраивании текста проекта (введение, главы, заключение).*
- ***Подготовка презентации и доклада:*** *обучение правилам создания наглядной презентации (минимум текста, максимум графики). Важнейшая часть — репетиция защиты, где наставник выступает в роли "жесткого жюри", задавая каверзные вопросы, чтобы подготовить ученика к реальной ситуации.*
- ***Психологическая подготовка:*** *снятие тревожности перед публичным выступлением.*

5. Рефлексивно-оценочный этап

Работа над проектом завершается анализом полученного опыта.

- ***Анализ результатов:*** *независимо от того, занял ли проект призовое место, проводится беседа о том, что получилось хорошо, а что можно было улучшить.*
- ***Осознание приобретенных навыков:*** *помощь ученику в формулировании новых знаний и умений, которые он получил.*

Таким образом, методическое сопровождение — это создание образовательной среды, в которой одаренный ребенок может раскрыть свой потенциал, научиться самостоятельной работе и получить реальный опыт исследовательской деятельности под мудрым руководством наставника.

Остановимся более подробно на каждом этапе.

Выбор темы *— это фундамент всего проекта. Неправильно подобранная тема может привести к потере интереса, срыву сроков и слабому результату. Чтобы этого избежать, при выборе стоит опираться на систему критериев, которые можно разделить на три группы: личные интересы ученика, научную ценность и практическую реализуемость.*

1. Критерий личной заинтересованности (мотивация)

Это самый важный пункт. Если тема не интересна самому ученику, проект превратится в скучную обязанность.

- ***Личный интерес:*** *Тема должна вызывать искреннее любопытство. Ученик должен хотеть узнать ответ на поставленный вопрос.*
- ***Связь с будущим:*** *Хорошо, если тема связана с потенциальной будущей профессией или сферой, где ученик планирует развиваться. Это добавляет работе осмысленности.*
- ***Уникальность для автора:*** *Проект должен быть чем-то новым именно для школьника. Даже если тему изучали до него тысячи раз, он подходит к ней со своей стороны, со своим набором гипотез.*

Пример: *Ученику нравится химия и кулинария. Вместо общей темы «Химия в быту» лучше выбрать более узкую и личную: «Влияние различных маринадов на скорость размягчения мясных волокон».*

2. Критерий научной ценности (актуальность и новизна)

Проект — это небольшое научное исследование, поэтому оно должно иметь определенную ценность.

- ***Актуальность.*** *Почему эту проблему важно изучать именно сейчас? Может быть, она связана с современными технологиями, экологическими проблемами, изменениями в обществе или повседневной жизни школьников.*
- ***Новизна.*** *Не обязательно изобретать что-то абсолютно новое во всемирном масштабе. Новизна может заключаться в применении известного метода к новому объекту, в сравнении существующих данных или в изучении проблемы в конкретном месте (например, в вашей школе или городе).*
- ***Наличие проблемы.*** *В основе любого исследования лежит проблема — противоречие, которое нужно разрешить. Хорошая тема всегда отвечает на конкретный вопрос или решает небольшую задачу.*

3. Критерий практической реализуемости (доступность и безопасность)

Каким бы гениальным ни был замысел, он должен быть выполним силами школьника в заданные сроки.

- ***Доступность ресурсов.*** *Есть ли у вас доступ к необходимым материалам, оборудованию, информации? Можно ли провести опрос среди одноклассников? Есть ли возможность вырастить растения для эксперимента? Хватит ли бюджета?*
- *Плохо: «Изучение состава метеоритов», если нет доступа к лаборатории с электронным микроскопом. Хорошо: «Сравнение эффективности моющих средств для посуды».*
- ***Соблюдение норм безопасности.*** *Эксперименты должны быть безопасными для здоровья ученика и окружающих. Никаких опасных химических реактивов, высокого напряжения или экспериментов с животными без строгого контроля.*
- ***Соответствие возрасту.*** *Методы исследования и глубина анализа должны соответствовать уровню знаний ученика 5–8 классов. Тема не должна требовать высшего образования для понимания.*

Практический совет: как проверить тему

Перед тем как окончательно утвердить тему, задайте себе следующие вопросы:

1. *Мне действительно интересно этим заниматься несколько месяцев?*
2. *Смогу ли я найти достаточно информации по этой теме? (Сделайте быстрый поиск в интернете).*
3. *Какие материалы и оборудование мне понадобятся и смогу ли я их достать?*
4. *Безопасен ли мой эксперимент/исследование?*
5. *Какую конкретную проблему я пытаюсь решить? Какова моя гипотеза?*

6. *Какой продукт (результат) у меня получится в итоге? (Буклет, макет, рекомендации, сайт).*

Если на большинство вопросов ответы положительные — поздравляем, вы выбрали отличную тему для успешного проекта.

Формулировка цели проекта. *Идеальная цель проекта для школьника — это не просто красивая фраза, а конкретный и достижимый ориентир. Правильно сформулированная цель служит фундаментом всего исследования: из неё логически вытекают задачи, подбираются методы и оцениваются результаты.*

Чтобы цель была идеальной, она должна соответствовать нескольким ключевым критериям.

Критерии идеальной цели

1. ***Конкретность*** *Цель должна быть чёткой и ясной, без общих фраз и расплывчатых формулировок. Избегайте слов «изучить», «исследовать», «рассмотреть» в качестве единственного глагола. Они описывают процесс, а не результат.*
   - *Плохо: изучить влияние социальных сетей на подростков.*
   - *Хорошо: выявить взаимосвязь между временем, проводимым в социальных сетях, и уровнем успеваемости у учеников 8-х классов.*
1. ***Измеримость (наличие результата)*** *В идеале результат достижения цели можно измерить или наглядно продемонстрировать. Вы должны иметь возможность в конце работы сказать: «Да, я достиг этой цели».*
   - *Плохо: понять, как работает двигатель внутреннего сгорания.*
   - *Хорошо: создать рабочую модель двигателя внутреннего сгорания, демонстрирующую принцип преобразования энергии.*
1. ***Достижимость*** *Цель должна быть реалистичной для ученика с учётом его возраста, знаний, доступных ресурсов и времени (обычно проект делается за один учебный год). Амбиции — это хорошо, но они должны быть подкреплены возможностями.*
   - *Плохо: разработать новый вид биотоплива для решения мировых энергетических проблем.*
   - *Хорошо: сравнить скорость горения различных растительных материалов (например, опилок, подсолнечной шелухи, сухих листьев) для определения их потенциала в качестве топлива.*
1. ***Актуальность и значимость*** *Цель должна отвечать на вопрос «Зачем я это делаю?». Она должна решать какую-то небольшую, но реальную проблему или представлять практическую пользу.*

- *Пример: разработать памятку по энергосбережению для учащихся школы на основе анализа потребления электроэнергии в классе.*

1. ***Ориентированность на создание продукта.*** *Для многих типов школьных проектов идеальная цель неразрывно связана с созданием конечного продукта (макета, буклета, сайта, инструкции, рекомендации).*

- *Пример: спроектировать и изготовить действующий макет фонтана Герона для демонстрации законов гидравлики.*

Как правильно сформулировать цель: от процесса к результату

Главный секрет — начинать формулировку с глаголов, обозначающих действие и создание конкретного результата.

Слабый вариант (фокус на процессе):

*Цель — **изучить** причины загрязнения школьного двора мусором. (Это бесконечный процесс. Когда вы скажете, что изучили достаточно?)*

Сильный вариант (фокус на результате):

*Цель — **выявить основные причины** загрязнения школьного двора и **разработать комплекс рекомендаций** по улучшению ситуации для представления администрации школы. (Здесь есть конкретный, измеримый результат — пакет рекомендаций.)*

Сравнение плохих и хороших целей

Плохая цель (расплывчатая, описывает процесс)	***Хорошая цель (конкретная, измеримая, ориентирована на результат)***
Узнать о жизни писателя А.С. Пушкина.	*Создать интерактивную карту-маршрут «Пушкинские места нашего города» для использования на уроках литературы.*
Исследовать свойства воды.	*Доказать экспериментальным путём, что температура кипения воды зависит от атмосферного давления.*
Улучшить экологию своего района.	*Провести анализ состава бытового мусора в своём дворе и разработать инструкцию по его раздельному сбору для жильцов.*
Сделать кормушку для птиц.	*Спроектировать и изготовить оптимальную по конструкции и материалам кормушку для мелких зимующих птиц, обеспечивающую защиту корма от снега и доступ только для целевых видов.*

Таким образом, идеальная цель для школьного проекта — это короткий, но ёмкий ответ на вопрос «Что конкретно будет сделано и какой результат получен в итоге?» Она превращает абстрактный интерес в осязаемый план действий.

*Почему важно указывать **актуальность** цели в проекте?*

*Указание актуальности цели — это один из самых важных элементов введения к любому исследовательскому проекту. Это ответ на главный вопрос, который подсознательно задает себе любой читатель (учитель, член жюри): **«Зачем ты этим занимаешься и почему это важно именно сейчас?»**.*

Актуальность — это «крючок», который должен зацепить внимание аудитории и доказать ценность вашей работы. Если цель неактуальна, то даже идеально выполненный проект теряет свою значимость в глазах других.

Вот ключевые причины, почему этот раздел так важен:

1. Обоснование значимости исследования

Актуальность объясняет, почему вы выбрали именно эту тему из тысяч возможных. Она показывает, что ваша работа решает реальную проблему или отвечает на важный вопрос.

- ***Для науки.** Вы заполняете пробел в знаниях, проверяете новую гипотезу или применяете известный метод к новому объекту.*
- ***Для практики.** Ваш проект предлагает конкретное решение актуальной проблемы школы, города или определенной социальной группы.*

Без обоснования актуальности ваш проект может выглядеть как формальное выполнение задания ради оценки, а не как осмысленная деятельность.

2. Доказательство новизны и своевременности

Актуальность доказывает, что проблема, которую вы решаете, существует здесь и сейчас. Мир меняется, и то, что было важным 10 лет назад, сегодня может быть уже решенным вопросом или утратить остроту.

Пример:

- ***Неактуально:** изучить влияние сотовых телефонов на здоровье человека. Эта тема была очень популярна 15–20 лет назад, когда телефоны только появились. Сегодня она слишком общая и во многом изучена.*
- ***Актуально:** исследовать влияние излучения сетей 5G на скорость прорастания семян редиса. Это современная, узкая и неизбитая тема, связанная с новыми технологиями.*

Указывая актуальность, вы говорите: «Эта проблема важна для нас сегодня, и мой проект вносит вклад в её понимание».

3. Формирование мотивации автора

Когда ученик четко формулирует, почему его тема важна, он сам начинает глубже понимать смысл своей работы. Это повышает личную вовлеченность и ответственность. Работать над проектом, который «просто задан учителем», скучно. Работать над проектом, который «может помочь моей школе сэкономить электроэнергию» или «объяснить моим одноклассникам вред кибербуллинга», — гораздо интереснее и осмысленнее.

4. Повышение ценности итогового продукта

Если в актуальности вы заявляете о практической пользе, то и результат вашего проекта (продукт) автоматически приобретает вес.

Сравним два подхода к теме "Школьная форма":

Подход	***Описание***
Подход 1 (слабый)	***Тема:*** *Школьная форма.* ***Актуальность:*** *в нашей школе введена форма, и мы решили изучить мнение учеников об этом.* ***Результат:*** *Презентация со статистикой опроса.*
Подход 2 (сильный)	***Тема:*** *Разработка концепции новой школьной формы для учащихся 7-8 классов.* ***Актуальность:*** *Нынешняя форма неудобна (не по погоде, сковывает движения), не учитывает пожелания самих школьников и устарела визуально, что негативно сказывается на их самоощущении и учебной мотивации.* ***Результат:*** *Созданы эскизы новой, современной и удобной формы, которые представлены родительскому комитету и администрации.*

Второй вариант выглядит гораздо более весомо, потому что актуальность напрямую связана с созданием ценного продукта.

Как правильно сформулировать актуальность?

Хорошая формулировка актуальности обычно состоит из двух частей:

1. ***Социальный/научный заказ:*** *Указание на общую важность проблемы (например, рост популярности киберспорта среди подростков).*
2. ***Конкретизация:*** *Объяснение, почему эта проблема важна лично для вас, для вашей школы, вашего города или почему предыдущие исследования недостаточны.*

Структура может быть такой:

«[Общее описание проблемы] является важной задачей сегодня, поскольку [причина важности]. Однако [указание на недостаток знаний или существующую проблему]. Поэтому исследование данной темы и разработка [продукта проекта] являются ***актуальными****».*

Примеры хороших формулировок:

- *(Проект по экологии): «Проблема утилизации пластиковых отходов становится всё более острой в современном мире. Несмотря на установку контейнеров для раздельного сбора мусора в нашем районе, многие жители не понимают, зачем это нужно. Создание наглядной инструкции-инструкции по правильной сортировке пластика у себя дома является **актуальным**, так как поможет повысить экологическую грамотность населения и реально сократить количество неперерабатываемых отходов».*
- *(Проект по истории): «В преддверии празднования юбилея нашего города изучение вклада земляков в победу в Великой Отечественной войне приобретает особую **актуальность**. Многие имена забыты, а архивные материалы не систематизированы. Наш проект по созданию цифрового архива "Герои нашего района" позволит сохранить историческую память и станет основой для виртуального музея».*

***Методы исследования**. Для исследовательского проекта, который по своей сути является «мини-исследованием», выбор методов имеет решающее значение. Методы — это инструменты, с помощью которых школьник будет проверять свою гипотезу и получать достоверные данные.*

Для учащихся 5–8 классов методы должны быть посильными, понятными и безопасными. Их можно разделить на несколько основных групп в зависимости от характера исследования (естественно-научного, социально-гуманитарного или технического).

Теоретические методы

Эти методы лежат в основе любого проекта. Они выполняются до начала практической части и помогают понять, что уже известно по теме.

- ***Анализ литературы.** Изучение книг, научных статей, энциклопедий и авторитетных интернет-источников для формирования теоретической базы проекта.*
- ***Системный анализ.** Рассмотрение объекта исследования не как изолированного элемента, а как части более крупной системы. Например, при изучении влияния удобрений на рост цветка нужно учитывать свет, температуру и влажность.*
- ***Моделирование.** Создание упрощенной модели изучаемого процесса или явления для его изучения. Это может быть физическая модель (например, модель вулкана), математическая формула или компьютерная симуляция.*

Эмпирические (практические) методы

Это основная группа методов, где происходит сбор данных. Выбор конкретного метода зависит от предмета исследования.

Для естественно-научных проектов (физика, химия, биология, экология)

1. ***Наблюдение***
   - ***Что это:*** *Целенаправленное восприятие и фиксация поведения объекта или хода явления без вмешательства в него.*
   - ***Пример:*** *Наблюдение за прорастанием семян фасоли в разных условиях в течение двух недель с ежедневной записью результатов.*
1. ***Эксперимент (опыт)***
   - ***Что это:*** *Активное воздействие на объект путем создания искусственных условий для проверки гипотезы. Ключевое отличие от наблюдения — наличие контрольной группы.*
   - ***Пример:*** *Выращивание двух групп растений: одна поливается обычной водой (контроль), другая — раствором удобрения (экспериментальная). Затем сравниваются результаты.*
1. ***Измерение***
   - ***Что это:*** *Определение количественных характеристик объекта с помощью специальных приборов.*
   - ***Инструменты:*** *Линейка, весы, термометр, секундомер, люксметр.*
   - ***Пример:*** *Измерение скорости остывания воды в чашках из разных материалов.*
1. ***Анкетирование / Опрос***
   - ***Что это:*** *Сбор первичной информации путем обращения с вопросами к определенной группе людей.*
   - ***Пример:*** *Проведение опроса среди одноклассников об их пищевых привычках для выявления связи между рационом и уровнем усталости на уроках.*

Для гуманитарных и социальных проектов (социология, психология, история)

1. ***Беседа / Интервью***
   - ***Что это:*** *Глубинное общение с экспертом или представителем целевой аудитории для получения уникальной информации.*
   - ***Пример:*** *Беседа со школьной медсестрой о профилактике простудных заболеваний.*
1. ***Контент-анализ***
   - ***Что это:*** *Анализ содержания текстов, изображений или видеоматериалов с целью выявления определенных закономерностей, частотности слов или тем.*

- ***Пример:*** *Анализ школьных учебников истории разных лет выпуска для определения изменения акцентов в освещении определенного события.*

1. ***Метод социометрии***
   - ***Что это:*** *Метод изучения межличностных отношений и структуры малой группы через выявление предпочтений ее членов.*
   - ***Пример:*** *Проведение социометрического теста в классе для определения неформальных лидеров и аутсайдеров.*

Как выбрать подходящий метод?

Выбор метода должен отвечать на главный вопрос: ***«Как я смогу проверить свою гипотезу?»****.*

- ***Гипотеза:*** *«Вода после варки макарон ускоряет рост комнатных растений».*
- ***Методы:*** *Эксперимент (выращивание растений), измерение (высота растения), наблюдение.*
- ***Гипотеза:*** *«Современные школьники предпочитают аудиокниги печатным изданиям».*
- ***Методы:*** *Анкетирование (опрос), анализ литературы (статистика чтения).*
- ***Гипотеза:*** *«Цвет стен в классной комнате влияет на концентрацию внимания учеников».*
- ***Методы:*** *Наблюдение (за поведением класса), беседа (с учителем), эксперимент (если есть возможность изменить цвет стен хотя бы в одном углу).*

Что такое «продукт проекта»?

Продукт — это конкретный, осязаемый (или цифровой) результат вашей деятельности, который обладает практической ценностью. Это ответ на вопрос: ***«Что нового было создано?»****.*

Важно отличать результат от продукта.

- ***Результат:*** *новые знания, выводы, подтверждение гипотезы (например, «я выяснил, что синий свет ускоряет рост растений»). Это теоретический результат.*
- ***Продукт:*** *то, что можно применить на практике (например, «инструкция по оптимальному освещению для рассады», «макет фитолампы»).*

Уникальность продукта заключается в том, что его создали лично вы для решения конкретной проблемы.

Примеры уникальных продуктов и решений по направлениям

Вот как могут выглядеть продукты для разных типов проектов.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

1. Естественно-научные проекты (физика, химия, биология)

Здесь продукт часто связан с экспериментом и созданием чего-то полезного.

Тема проекта	***Уникальный продукт / решение***
Изучение влияния удобрений на рост цветов	***Разработан и апробирован оптимальный состав почвенной смеси*** *для выращивания комнатных фиалок, позволяющий добиться цветения на 2 недели раньше стандартного срока.*
Исследование электропроводимости материалов	***Создана интерактивная демонстрационная модель,*** *показывающая разницу между проводниками, полупроводниками и диэлектриками для уроков физики.*
Анализ качества воды из местного водоема	***Разработана памятка-инструкция*** *«Как проверить воду из колодца на пригодность для питья простыми способами».*
Создание биоразлагаемого пластика	***Получен образец биопластика*** *из крахмала и глицерина, который может служить альтернативой пищевой пленке для упаковки сухих продуктов.*

2. Социально-гуманитарные проекты (социология, психология, история)

Продукт здесь обычно информационный, образовательный или организационный.

Тема проекта	***Уникальный продукт / решение***
Влияние социальных сетей на подростков	***Разработан буклет-памятка*** *«Цифровая гигиена: как защитить себя от кибербуллинга и информационной перегрузки» для раздачи ученикам средних классов.*
История родного края	***Создан интерактивный веб-сайт*** *или виртуальная карта с маршрутами к малоизвестным историческим местам города.*
Проблема переработки мусора в школе	***Предложен и экономически обоснован план*** *по внедрению раздельного сбора отходов в школе, включая дизайн специальных урн.*
Снижение уровня тревожности перед экзаменами	***Составлен сборник практических упражнений*** *(дыхательных техник, методов релаксации) для учеников выпускных классов.*

3. Творческие и технические проекты

Продукт является центральным элементом всего проекта.

Тема проекта	***Уникальный продукт / решение***

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Разработка школьной метеостанции	***Собран и запрограммирован работающий прототип*** *метеостанции, который транслирует данные о температуре и влажности в реальном времени на сайт школы.*
Создание короткометражного фильма	***Готов к показу короткометражный фильм*** *социальной направленности, снятый и смонтированный учениками.*
Проектирование школьной мебели-трансформера	***Созданы подробные чертежи и 3D-модель*** *парты-конструктора, которую можно легко превратить из индивидуальной в групповую.*

Как сформулировать описание своего продукта?

Чтобы грамотно описать свой уникальный продукт, используйте следующую формулу:

[Название продукта] *— это [тип продукта], созданный для [решения какой проблемы/для кого предназначен]. Он позволяет [какую пользу приносит].*

Пример формулировки:

«Продуктом нашего проекта является ***интерактивная карта "Литературные тропы нашего города"]*** *— это веб-ресурс, созданный для помощи учителям литературы и экскурсоводам. Он позволяет проводить увлекательные городские экскурсии по местам, связанным с жизнью и творчеством писателей-земляков».*

Подумайте, что из созданного вами в ходе проекта можно выделить как самостоятельный, полезный и новый результат. Именно это и будет вашим уникальным продуктом.

Обобщив данный материал, представим кратко этапы работы над проектом.

Школьный проект состоит из нескольких обязательных блоков. Они идут в строгом порядке. Вот полный каркас, который подходит для большинства школьных требований.

Титульный лист *– название, автор, руководитель, школа, год.*

Оглавление *– список разделов с номерами страниц. Делается в последнюю очередь, когда текст готов.*

Введение *– о чём работа и почему это важно.*

Глава 1. Теоретическая часть *– что уже известно по теме.*

Глава 2. Практическая часть *– что я сделал сам.*

Заключение *– главные выводы.*

Список литературы *– оформляется по ГОСТу.*

Приложения *– фотографии опытов, полные тексты анкет, таблицы с сырыми данными.*

Что внутри каждого блока?

1. Введение. Отвечает на вопрос: «Что, зачем и как?»

Обязательные элементы:

Актуальность — почему тема важна сейчас.

Цель — что хотим получить в итоге.

Задачи — шаги к цели (4–6).

Гипотеза — если это исследование.
Объект и предмет — если это исследование.
Методы — как собирали данные.
Продукт — если это проект.

2. Глава 1. Теоретическая часть. Отвечает на вопрос: «Что уже известно?»
3–4 параграфа, от общего к частному.
Анализ литературы, определений, подходов.
Ссылки на источники в квадратных скобках.
Вывод по главе: что взяли из теории для практической части.

3. Глава 2. Практическая часть. Отвечает на вопрос: «Что я сделал сам?»
Описание эксперимента, опроса или процесса создания продукта.
Результаты: таблицы, диаграммы, фотографии.
Анализ результатов: что означают цифры.
Вывод по главе: что получилось.

4. Заключение. Отвечает на вопрос: «К чему пришли?»
Кратко: цель, задачи, что сделано.
Выводы по теории.
Выводы по практике.
Подтвердилась ли гипотеза (для исследования).
Рекомендации и перспективы.

Типичные ошибки в структуре

✗ *Перепутаны главы. Теория должна идти до практики. Не наоборот.*
✗ *Нет выводов по главам. Каждая глава должна заканчиваться коротким абзацем: что мы узнали в этой главе и зачем это нужно для дальнейшей работы.*
✗ *Приложения не пронумерованы. Каждое приложение должно иметь номер и заголовок: «Приложение 1. Фотографии опыта с фасолью».*
✗ *Список литературы оформлен не по ГОСТу. Википедия и сайты без автора — не источники.*

Таким образом, проектная деятельность — особый способ работы, в котором участники проходят полный жизненный цикл проекта в специальной учебной форме. Методическое сопровождение — это создание образовательной среды, в которой одаренный ребенок может раскрыть свой потенциал, научиться самостоятельной работе и получить реальный опыт исследовательской деятельности под мудрым руководством наставника.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Секреты слова «мама».
Нахождение оптимального варианта ускоренной словарной работы с историческими справками по теме «Отечественная война 1812».
Многозначное слово «язык».
В гостях у слова. Двойники, но не братья.
Фразеологизмы в картинках.
Происхождение прозвищ школьников начальных классов.
Русский Петрушка. Кто такой?
Волшебные предметы русских народных сказок.
Природа глазами русских поэтов.
Отражение быта в русской литературе.
Из истории загадок.
Языковые особенности поэтического стиля К. Симонова на примере поэмы-баллады «Сын артиллериста».
Откуда берутся приметы.
Схожесть мифов Древней Греции, Древнего Египта и Древнего Рима.
Комплексная работа над словом. Карта слова.
Сравнительная характеристика сказочных птиц в древнерусском эпосе, сказаниях и мифах народов других стран.
Скоропись. История знаков.
Русский алфавит. Его прошлое и настоящее.
Изучение проблемы глобального потепления на примере НСО.
Маскировка животных.
Экология городов России.
Кошки – карлики.
Чем человек загрязняет природу.
Влияние освещённости на прорастание семян.
Влияние удобрения на прорастание семян.
Вредное воздействие алкоголя на детский организм.
Сенполия (узумбарская фиалка). Трудности и проблемы, возникающие при выращивании.
Муравьиный сверхорганизм.
Факторы среды и их влияние на рост и развитие ампулярий.
Ароматерапия. Целебные подушечки.
Влияние света на рост цветочно-декоративных культур на примере цикламена.
Почему не расцвёл кактус.
Оптические иллюзии.
Влияние комнатных растений на самочувствие и здоровье человека.
Какого цвета солнце?
Алтай – русская Швейцария.
Экологическое состояние поверхностных вод города Новосибирска.
Влияние окружающей среды на здоровье человека.
Как я открывал для себя колорадского жука.
История развития авиации.
Дорога к письменности.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Язык земли Сибирской.
Русская народная одежда.
Отличие и сходство мифов Египта и Греции о сотворении Мира и Человека.
История вещей: прялка.
Генеалогическое дерево моей семьи.
Исследование многогранников.
Практическое использование теории множеств.
Магические квадраты.
Числа и их запись.
Использование литературных героев при составлении задач по математике.
Система координат.
Правильные многоугольники.
Изменение форм слов, заимствованных из немецкого языка.
Фольклор Англии.
Можно ли перепела назвать домашней птицей.
Редкие животные мира.
Драгоценный и технический камень алмаз.
Умный народец – муравьи.
Влияние цвета на настроение.
Получение дистиллированной воды из гипертонического раствора.
Уникальные способности кошки.
Выращивание растений.
Наблюдения за аквариумными рыбками.
Выращивание огурцов в условиях Сибири.
Пчёлы и наблюдения за ними.
Доморощенный ананас.
Как я познавал Алтайский край и Шавлинские озёра.
Наблюдение за домашними животными.
Сложности выращивания гиацинта в домашних условиях.
Строение и свойства твёрдых тел, жидкостей и газов.
Разумная вода.
Чудеса из гусиного яйца.
Соли – кристаллы, а вода – растворитель.
Продление жизни срезанных цветов.
Выведение насекомых в домашних условиях.
Жевательная резинка: за и против.
Путь к долголетию – здоровое сердце.
Чистокровные породы лошадей.
Вода – природное богатство.
Цветковые растения.
Мир морских свинок.
Мультфильмы – развлечение и не только.
Компьютер и здоровье.
Практическая работа с чётными числами.
Происхождение чисел и цифр.
Тайны таблицы умножения.
Техника быстрого счёта.
Зависимость звучания музыкального инструмента от его размеров на примере балалайки.
Арбалет – старинное оружие.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Сноуборд и его история.
Старинная наземная техника.
Оберегающая символика древних славян.
Папирус – прародитель бумаги.
Японский дом. Интерьер и традиции.
Русское народное прикладное искусство.
Ручное огнестрельное оружие.
История и творческая деятельность театра «Глобус».
Храмы Новосибирска.
Археология как наука.
Откуда пришли имена и фамилии.
Сравнение взглядов на происхождение человека.
Происхождение русских имён.
История создания коньков.
История одного музея.
Межкультурная коммуникация посредством телефонной связи.
Заимствование английских слов в русском языке.
Трёхмерная графика в ЛОГО.
Система счисления.
Использование мультимедиа технологий для создания развивающих игр.
История операционной системы Windows.
Презентация «Рассказ про класс».
Графический редактор Paint.
Безопасность пешеходов на улицах нашего микрорайона
В здоровом теле – здоровый дух!
Нужен ли нам школьный завтрак?
Пять помощников человека.
Влияние компьютерных игр на учащиеся начальные классы.
О пользе и вреде чипсов.
Опасные мультфильмы (Влияние мультфильмов на формирование агрессивного поведения у детей).
Акробатика – как вид спорта.
Почему не все продукты полезны?
Здоровый образ жизни и одна из его составляющих – закаливание.
Полезный хлеб.
Российские немцы в Сибири.
Playtime.
Домашние любимцы в Британии и России.
История некоторых цветов в английском языке.
Традиционные блюда Англии.
Английский юмор.
Образы животных в английских сказках.
Сходства и различия английского и русского традиционного чаепития.
Как празднуют Рождество в России и Англии.
Краски. Что это?
Корректировка зрения с помощью компьютерных технологий.
Влияние музыки на человека.
О чувствах человека языком живописи.
Искусство оригами.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

В вихре народного танца.
Образ берёзы в произведениях русских художников.
История создания Матрёшки.
Резьба по дереву – вид художественного искусства.
Новогодний сувенир.
Как музыка влияет на нас.
Практическое назначение кукол в быту.
Русский народный женский костюм: история и современность.
История развития школ.
История освоения Сибири – история семьи.
История развития спортивной гимнастики.
Река Обь – река Сибири.
Легенды и мифы Новосибирска.
Стихийные бедствия Новосибирской области и отношение населения к ним.
Исследование острова на реке Иня.
Мифы Древней Греции.
Сказка – кладезь духовности!
Дети в произведениях Астрид Линдгрен.
Особенности русских и китайских колыбельных песен.
Употребление фразеологизмов в речи разными возрастными группами.
Народная сказка – правда или вымысел?
Меры длины Древней Руси.
Электричество и батарейки из фруктов.
Рукотворные мерки.
Старинные меры длины.
Длина и её измерение.
Развёртки куба.
Выявление экономической эффективности строительства небоскрёбов.
Почему надуваются мыльные пузыри?
Домашние, но бездомные?
Разнообразие пауков и роль паутины в их жизни.
Выращивание кристаллов соли в домашних условиях.
История измерения времени.
Чем отличаются собаки от волков?
Волшебные кристаллы.
Повышение уровня знаний учащихся лицея в области космонавтики.
Самый прожорливый хищник планеты.
Соль – друг или враг?
А стоит ли бояться чёрной кошки?
Эффективный способ разведения кур в домашних условиях.
Бездомные животные – наша общая проблема.
Дар благородства.
Редкие виды раннецветущих растений Новосибирской области, занесённые в Красную книгу.
Способы очистки воды.
Влияние промышленности и транспорта на экологию Новосибирска.
Загрязняющие вещества в природе.
Водоснабжение города Новосибирска.
Влияние бытовых отходов на окружающую среду.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Дорога к звездам.
Помощь Вселенной.
«Цветные» идиомы в английском языке: украшение речи или трудности перевода?
Сравнение английских и русских пословиц и поговорок.
Отражение особенности восприятия цвета культурами разных стран в языке.
Тайный мир русских и английских идиом.
Заимствования в английском языке.
Школьная форма – залог здоровья.
Секреты мороженого.
Газировка: пить или не пить?
Сахар – вред или здоровье?
Вероятность использования велосипеда для «оздоровления» дорожного движения в городе.
Радость общения – залог здоровья.
Чем полезен яблочный сок, который мне покупает мама?
Чипсы. Есть или нет.
Почему темнеет надкусанное яблоко?
Если хочешь быть здоров…
Влияние музыки на человека.
Как танцы влияют на здоровье человека.
Почему развивается кариес?
Простудные заболевания. Как школьнику с ними бороться?
Выбор антивирусной программы современными пользователями ПК. Мультипликация и ее применение в обучении.
Теория множеств в информатике.
Влияние методов актерского мастерства на выразительность чтения.
Алёша Попович в былинах и современной мультипликации. Что такое фольклор и как к нему относится нынешнее поколение.
Эти необыкновенные куклы.
Влияние занятий танцами на детей.
Музыка и время.
Как появилась пуговица?
Важно ли знать свою родословную?
С чего начинается Родина.
Обереговая кукла в культуре народов мира.
События Великой Отечественной войны в датах рождения членов моей семьи.
История одной фотографии.
Сырная история.
Лапти – свидетели нашей истории!
История районов Новосибирской области.
Самолеты, участвовавшие в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.
История города Новосибирска.
Загадки Атлантиды.
История названия улицы Зыряновской.
Колокола России.
Коренное население моего родного края.
Мосты Новосибирска.
Из истории села ….
Музеи Новосибирска.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Новосибирск из прошлого в будущее.
Выражение «молочные реки, кисельные берега» что это: сказочный образ или реальность?
Сходства и различия древнегреческих и древнеславянских мифов.
Образ богатыря в былинах и российской мультипликации.
«Апостол» - шедевр русской первопечатной книги.
Русалочка – героиня сказки Г. Х. Андерсена.
Секреты колыбельных песен.
Магия чисел в народных сказках.
Секреты «Сказки о царе Салтане».
Астрид Линдгрен – волшебница из Швеции.
Необычные фигуры в математике.
Сколько в море капель?
Классификация задач на разрезание.
Математический язык природы.
Мир лабиринтов.
История чисел.
Птицы – наши друзья.
Заимствование немецких слов в русском языке.
Сходства и различия в словообразовании русского и немецкого языка.
Зоопарк. Путешествие во времени.
Гром и молния.
Встречи у вулканов.
Выявление марки дрожжей, которые поднимаются быстрее и выше.
Тайна мыльных пузырей.
Секреты зрительных иллюзий.
Метеостанция на дому.
Соль. Полезное вещество или белый яд?
Кормление диких птиц зимой.
Тайна цвета глаз человека.
Празднование масленицы.
Опыление перца в домашних условиях.
Является ли спортивный класс более сплочённым?
Что такое снег?
Сходства и различия русского и китайского языков.
Образование фамилий в русском языке.
Секрет имени София.
Заморская гостья – буква Ф.
Употребление фразеологизмов в речи.
Орфография в стране игрушек.
Реформы русского языка.
Трудности перевода русских фамилий на французский язык.
Под властью мусора.
Выявление оптимальных экологически чистых физических способов предпосевной обработки семян растений.
Спасём деревья.
Создание экосистемы в домашних условиях.
Неньютоновская жидкость и её свойства.
Калейдоскоп – игрушка для взрослых и детей.
Текстовой редактор Word и его другие функции.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Стилометрический анализ микростиля поэтов Золотого века.
Актуальные темы пословиц и поговорок жителей города Новосибирска.
Изучение происхождения фамилий моего рода, миграции моих предков по территории России и сопредельных государств.
Архитектура исторической части Новокузнецка и Новосибирска.
Разработка узоров на основе магического квадрата.
Школьный портфель как один из факторов, влияющих на здоровье ученика.
Английское и русское стихосложение.
Происхождение и значение немецких фамилий.
Какие изменения происходят с картофелем в воде с разным количеством соли?
Что такое мамонтовая фауна и каковы её особенности в Причулымье?
Какие пауки живут в доме?
Как и из чего сделано осиное гнездо?
Почему удивительное рядом?
Как образуется ветер?
Как живёшь, «молодёжь»?
Почему кошка не хочет играть?
Как из воды получить снежинки?
Как разные факторы влияют на скорость испарения жидкости?
Как можно зашифровать текст с помощью криптографии и стеганографии?
Какую роль играет домашний завтрак для учащихся начальной школы?
Как составить сборник задач по теме "Движение по реке Енисей и его притокам"?
Откуда появились названия месяцев?
Почему рациональнее чистить крупную картошку?
Что связывает фантик и уроки русского языка?
Где снег чище?
Чем отличается образ Алисы Селезневой в повести К. Булычева "Сто лет тому вперед" и фильме "Гостья из будущего"?
Как синтетические моющие средства влияют на обитателей пресноводных водоемов?
Как вырастить кристалл?
В чём секреты «пасхального боя»?
Как могут влиять удобрения на развитие растений цинерария приморская?
Когда твой ранец – твой друг?
Как появляются географические названия? (на примере карты Австралии)
Как рубашка в поле выросла?
Что стоит за строками письма?
Как и откуда появились названия сел ….района?
Почему герои древнегреческой мифологии нашли свое отражение в архитектуре города Красноярска?
Как нанести рисунок на ткань с помощью чистящих средств?
Как приготовить экологически чистые краски в домашних условиях?
Как построить иглу искусственным путем в условиях города?
Какие батарейки работают дольше?
Какой пластилин лучше всего подходит детям?
Как сохранить свежесрезанные цветы?
Почему растения зелёные?
Газированные напитки – вред или польза?
Почему возникает дрожь?
Анемия у детей.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Игрушки на солнечных батареях.
Герои Великой Отечественной войны моего города.
Влияние автотранспорта на чистоту снега.
Удивительные свойства воды.
Как хлеб на стол пришел?
Почему соль так необходима людям?
Молоко и здоровье.
Белые пятна моего футбольного мяча.
Из истории автомобиля ГАЗ-21 «Волга».
Интерьерная кукла.
Экологическое состояние школы и пришкольного участка.
Разные кошки – разные характеры.
История комсомольского футбола.
Семь чудес света.
Великие ученые.
Война и наша семья.
Лента времени моей семьи.
Награда в нашем доме.
Праздники нашей семьи.
Письмо моей бабушки внуку.
Семейные традиции (реликвии).
Спортивная жизнь моей семьи.
Наш дом. Наш двор.
Кто красит листья в зеленый цвет?
Лес – наш друг.
Мой райский сад.
Мой любимый фрукт – апельсин.
Новогодняя красавица.
Отчего осенью листья меняют цвет?
О вершках и корешках, или почему ветви тянутся к солнцу, а корни в землю.
Полезные свойства калины.
Почему в яблоке не прорастают семена?
Путешествие косточки.
Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?
Почему у ёлки колкие иголки?
Что мы знаем о древесной коре?
Что такое береста?
Что такое листопад?
Этот мексиканский незнакомец – авокадо.
Янтарь – волшебные слезы деревьев.
Я садовником родился.
В гостях у белой кувшинки.
Можно ли использовать растение одуванчик в пищу?
Мой маленький мир дикорастущих растений.
Почему не из каждого семени зарождается новая жизнь?
Почему подсолнух называют цветком солнца?
Почему растёт растение.
Природное сообщество – луг.
Роль растения в жизни человека.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Что за ягода малина?
Что мы знаем о подсолнухе?
Ягодная азбука.
Ягода Арбуз.
Зелёный подоконник в школе.
Кто ты, кислый лимон?
Лечат ли комнатные растения простуду?
Мир растений на подоконнике.
Можно ли вырастить в домашних условиях кактус большого размера? (Кактус – колючий друг).
Можно ли вырастить растение в закрытой стеклянной банке?
Мои зеленые друзья.
Мой любимый цветок – бегония.
Чудо-цветок.
Секреты «бабушкиной герани».
Что мы знаем о лимоне?
Аптека на грядке: бабушкина капуста.
Где растут мочалки?
Загадки про овощи и фрукты.
Нужна ли подкормка рассаде кабачков?
Обитатели приусадебного участка.
Органическое земледелие.
Откуда к нам пришли помидоры и почему их так назвали.
Подбор растений для альпинария.
Польза картофеля для здоровья человека.
Помидор – плод здоровья.
Праздник картофеля – Бульба.
Фасоль – хороший или плохой сосед на грядке?
Что наша жизнь? Игра? Нет – кабачковая икра!
Ступеньки жизни. История жизни фасолевого семечка.
Бабушкина аптека.
Лекарства – сорняки.
Лечат ли комнатные растения простуду?
Нежность ромашки – для души и тела.
Отчего крапива жжётся?
Польза алоэ.
Я не степью хожу, я хожу по аптеке.
Вырастим тюльпаны сами, а потом подарим маме.
Мои любимые розы.
Наблюдение за ростом и развитием садовых и сортовых тюльпанов.
Подсолнух – солнечный цветок.
Почему пахнут цветы?
Почему у бабушки на даче самые красивые цветы.
Путешествие по царству цветов. Ландыш. (Лотос. Одуванчик. Подснежник).
Сохрани ландыш майский!
Цветок Солнца.
Цветы для дома и души.
Чудесный мир ароматов.
Его величество боровик.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

О чём говорят нам названия грибов?
Плесень — это тоже гриб!
Ты, лисичка, рыжий гриб!
Удивительное царство грибов.
Крокодиловы слезы.
Кто живет у нас в лесу?
Кто как приспосабливается к окружающему миру.
Кто под бугорком живёт?
Кто строит дом на реке?
Кто такие ежи и что мы знаем об их жизни?
Кулинарные пристрастия белочки.
Любимое домашнее животное.
Люблю тебя, мой друг мохнатый!
Любознательный зверёк – белка.
Люди и кошки (дельфины).
Медведь сказочный и настоящий.
Мир зебр (китов, лошадей, собак).
Может ли хомяк заменить байбака, а байбак хомяка?
Мой пудель (кот).
Мое домашнее животное – немецкая овчарка.
Можно ли подружиться с лошадью?
Мои любимые кролики (лошадки, хомячки).
Мои четвероногие друзья.
Мой верный друг – собака.
Мой домашний питомец – сирийский хомячок.
Мой щенок: первый месяц жизни.
Морская свинка – идеальное животное для детей любого возраста.
Моя любимая кошка (собака).
Моя удивительная встреча с дельфинами.
Наблюдение за бобрами (золотистыми хомячками).
Наблюдение за развитием крольчонка при искусственном вскармливании.
Наблюдения за домашними и дикими мышами.
Нам не страшен серый крыс!
Наш любимый зоопарк.
Необычные факты про обычного ёжика.
Нора – это дом. Жилища животных.
Образ жизни и поведение моего кота (летучих мышей).
Один день из жизни хомяка.
Олени – наши друзья.
Отличие в поведении больших и маленьких собак.
Очень длинношеее животное под чудным названием – жираф.
Поведение домашних свиней (кошек).
Почему киты всплывают на поверхность и выпускают фонтан воды?
Почему корова даёт молоко?
Почему на Земле вымерли динозавры.
Почему скрипит касатка.
Почему тигр полосатый?
Почему у Хомки толстые щечки?
Почему у кошки в темноте светятся глаза?

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

По следам уссурийского тигра.
Пушистые чудики.
Рядом с нами живут белки...
Свинья ли свинья?
Собака – друг человека или человек – друг собаки?
Содержание и воспитание щенка.
Существа, любящие нас больше, чем самих себя.
У кого длиннее хвост?
У кого язык на ноге?
Удивительные кошки (дельфины).
Умеют ли животные считать?
Умственные способности кошки.
Усы, лапы и хвост, или что хочет сказать нам кошка?
Хвостатые гидростроители.
Хомячки-пуховички.
Хорёк. Может ли он заменить кошку?
Чем заяц отличается от кролика.
Чем лечатся слоны?
Что я знаю о дельфинах (кошках).
Ягуар – величественный хищник.
Как зимует воробей?
Кто же в гнёздышке живёт?
Кто такие амадины?
Курица – птица не простая!
Ласточка – вестник добра и счастья.
Мир наших увлечений. Волнистые попугайчики.
Может ли учащийся начальной школы держать дома страуса?
Мои наблюдения за деревенской ласточкой.
Мои певчие канарейки.
Мой домашний любимец – попугай Кеша.
На крыльях весну принесли...
Наблюдение за птицами, посещающими кормушку.
Наблюдение за образом жизни домашней песчанки и изучение влияния температуры на форму её гнезда.
Наблюдение за поведением и размножением кряквы обыкновенной в домашних условиях.
Наблюдения за популяцией городской ласточки.
Пернатые архитекторы.
Поведение птиц зимой.
Поведение синицы зимой.
Покормите птиц зимой!
Поможем зимующим птицам.
Попугай Корелла. Мое маленькое исследование.
Почему зимой птичка стучит в окно?
Почему крик петуха раздается на рассвете в одно и то же время?
Почему многие грачи зимой не улетают?
Почему попугайчик волнистый.
Почему птицы осенью улетают?
Почему у снегиря грудка красная?
Птицы двора нашей школы.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Птицы за моим окном.
Что за птица воробей (галка)?
Чудо из яйца.
Чьи гнезда лучше?
Кто такие змеи?
Лягушка с душою царевны.
Мир моей черепахи.
Наблюдение за развитием лягушки остромордой, болотной (Rana arvalis Nilsson) в аквариуме.
Необычные ящерицы.
Опасны ли змеи?
Полезны ли ящерицы?
Почему лягушки зеленые?
Почему у ящерицы хвост обрывается?
Царевна-лягушка, или как я вырастила лягушку сама.
Аквариумные рыбки – какие они?
Ловись, рыбка, большая и маленькая…
Наблюдение за поведением обыкновенного карася при содержании его в аквариуме.
Наблюдение за рыбками-попугаями.
Обитатели водоёмов.
Хищнее щуки рыбы нет...
Что случилось с кетой?
Комар: казнить нельзя, помиловать…
Кто живет в компьютере?
Кто как приспосабливается к окружающему миру.
Кто такая медведка (пауки)?
Маленький, да удаленький, или как двигаются насекомые.
Медовая братва.
Мир жуков (стрекоз).
Моё открытие о мухе.
Моя коллекция насекомых.
Наблюдение за циклом развития бабочки павлиний глаз (колорадского жука).
Наблюдение за особенностями жизни и поведения богомола в неволе.
Наблюдения за развитием муравейника.
Насекомые моего двора.
Откуда пришли рыжие и куда они нас ведут?
Ох уж эти комары (шершни)!
Паук – человеку друг.
Покровительственная окраска животных (Почему кузнечик зеленый?).
Понимаем ли мы животных, или как привлечь бабочек в свой сад.
Порхающие цветы.
Почему бабочки не живут в городе?
Почему водомерка ходит по воде?
Пчела – друг человека.
Разумны ли муравьи?
Сколько точек у божьей коровки?
Чем интересны пауки.
Чудесное превращение гусеницы в бабочку.
Наблюдение за дождевым червяком.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Не смотрите свысока на простого червяка.
Ах, эти бактерии!
Мир «невидимок» вокруг нас, или как поймать микроба?
Достопримечательности нашего города.
Есть ли будущее у нашей деревни?
Есть ли в воздухе вода?
Как рождается снежинка.
Кто в Африке живет?
Кто предскажет нам погоду?
Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна «Дети капитана Гранта»).
Мое любимое место отдыха.
От кого река бежит?
Откуда пришёл к нам чай?
Почему вода на Земле не иссякает.
Почему вулкан назван вулканом и отчего он «огнём дышит?»
Почему морская вода соленая?
Почему появляются водопады?
Разноцветные моря.
Снежные исследования.
Семь чудес России.
Цвет и названия морей.
Что такое айсберги (кварц)?
Были о пыли.
Бездомные животные – проблема каждого из нас.
Живи, родник!
Как спасти нашу реку?
Какую воду мы пьём.
Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?
Экология моего поселка (водоёма).
Экопродукты моего огорода.
Если хочешь быть здоров.
История лыж.
Мой режим питания.
Молоко полезно детям.
Профилактика кариеса у ребят младшего возраста.
Полезны или вредны дрожжи?
Полезные свойства кумыса.
Польза и применение витаминов.
Спортивная жизнь семьи.
Что такое витамины?
Художественная гимнастика.
Шоколад – вред или польза.
Я – велосипедист.
Авторские задачи по математике для учащихся начальных классов.
Арабские числа.
Арифметика остатков.
Арифметика – наука о числе.
В царстве чисел-великанов.
Великолепные цифры.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Веселый математический поезд.
Весёлые задачи "Лесная математика" (для юных рыбаков).
Время, возраст, календарь.
Время. Измерение времени. Часы.
Все о числе 13.
Деление с остатком.
Делимость натуральных чисел.
Древние единицы длины.
Единицы измерения длины в разных странах и в разное время (в Древней Руси).
Задачи в рисунках (для внимательных и сообразительных, на свежем воздухе, задачи-сказки …).
Искусство отгадывать числа.
Как быстро выучить таблицу умножения.
Как научиться быстро считать.
Магические числа в природе.
Магия чисел 3, 11, 13.
Математика в жизни кошки.
Математика в моей семье.
Математика глазами детей.
Математические пословицы (сказки).
Математические раскраски для 1-го класса.
Математический калейдоскоп.
Меры и их измерения.
Мир числа "три".
Мое домашнее задание.
Мое любимое число.
Можно ли назвать натуральные числа удивительными?
Мои замечательные друзья – цифры.
Мои летние встречи с математикой.
На уроке математики.
Натуральные числа в жизни человека.
Научись решать уравнения.
Наше творчество в математике.
Нестандартные задачи.
О дюймах, вершках и сантиметрах.
От сложения до деления.
Приёмы быстрого счета (устного счёта).
Про число ноль.
Раз, два, три, четыре, пять – начинаем измерять.
Развивающие задания по математике.
Различные способы умножения.
Раскрытие скобок.
Решаю задачи с радостью.
Римская нумерация.
Секреты таблицы умножения.
Сколько стоит килограмм картофеля с моего огорода?
Способы устных умножений и делений.
Старинные денежные единицы.
Старинные меры длины, объёма и веса в русских пословицах и поговорках.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)

Таблица умножения на пальцах.
Таинственное число 12, 7.
Текстовые задачи на движение.
Топология глазами ученика начальной школы.
Увлекательная математика.
Увлекательные взвешивания.
Нетрадиционные способы запоминания таблицы умножения на 9.
Устный счет – гимнастика ума.
Цифры-лидеры в номерах телефонов моего класса.
Часы и время.
Выращивание кристалла из соли (из медного купороса).
История возникновения компьютера.
Разновидности счетов в различных странах.
Первое электрическое устройство для счета.
Профессии наших родителей.
Детские музыкальные инструменты (ударные инструменты).
Автомобили современные и старинные.
Мое увлечение – старинные автомобили.
А прочно ли куриное яйцо?
О некоторых способах выжить в природе.
О чем рассказывают следы на снегу.
Откуда в хлебе столько дырочек.
Почему вода в небольших водоемах зеленая?
Почему высохла лужа (море солёное)?
Почему мы плачем? Откуда берутся слезы?
Почему подушка мягкая, а пол твёрдый?
Почему скисает молоко (стреляет попкорн, сугроб полосатый)?
Почему хлеб бывает чёрный и белый?
Почему чай заваривают в горячей воде?
Хлеб всему голова!
Что такое микроскоп (эксперимент)?
Что у нас в солонке и в сахарнице?
Чудесные превращения, или что такое сыр?
О чём могли бы поговорить итальянская фея и русская ведьма?
Можно ли защитить продукты от плесени в домашних условиях
История моей школы.
Проблема воздуха в моём посёлке.
Мир электроники.
Престижные марки легковых машин.