



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 196»
Дошкольное отделение

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета № 1
Протокол от «28» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МБОУ СОШ № 196
И.А. Тальшинская
Приказ от «28» августа № 510 - ОД

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной и туристико-краеведческой направленности

«Сибирячки»

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации Программы: 4 года

Авторы-составители Программы:
Фомкина Елена Александровна, старший воспитатель
Смородина Анастасия Игоревна, методист
Цайбель Светлана Александровна, воспитатель

г. Новосибирск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи Программы	9
1.3. Возрастная направленность и значимые характеристики для разработки Программы	9
1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Описание образовательной деятельности	18
2.2. Тематическое планирование реализации Программы	21
2.3. Педагогическая диагностика	43
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1. Условия реализации Программы.....	47
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	48
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	49
3.4. Участники Программы	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Парциальная образовательная Программа «Сибирячки»
Заказчик Программы	Родители (законные представители) воспитанников МБОУ СОШ № 196 (Дошкольное отделение)
Основные разработчики Программы	Фомкина Елена Александровна, старший воспитатель первой кв. категории; Смородина Анастасия Игоревна, методист высшей квалификационной категории; Цайбель Светлана Александровна, первой кв. категории.
Сроки реализации Программы	4 года
Цель Программы	расширение представления детей об окружающем мире, способности понимать и любить окружающий мир и природу, развивать творческое познавательное мышление, углубление знаний о природе родной крае
Общие задачи Программы	• Обогащать представление детей о природе Новосибирской области, её природных зонах, многообразии природного мира, причинах природных явлений, особенностях животных и растений, о взаимодействии человека и природы; • Расширять знания детей об окружающем мире в целом через интеграцию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в процессе краеведческой деятельности; • Формировать экологическую культуру и познавательную деятельность детей через интеграцию образовательной области «Физическое развитие» в процессе туристической деятельности; • Научить обобщать собственный опыт исследовательской деятельности через формирование и развитие творческих, коммуникативных способностей, умение взаимодействовать в коллективе.

Ожидаемые результаты	• Ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире родного края; • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к образовательному учреждению и дому микрорайоне, но и в других улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе; • Проявляет интерес к знакомству с культурой и традициями; • Отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, оформлении выставок; • Самостоятельно может рассказать о городе (его достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях); • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, связанное с познанием малой родины; • Бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.
-----------------------------	--

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Никакие социально-экономические и политические реформы в России не могут быть успешно реализованы без нравственно-патриотических чувств каждой отдельной личности и общества в целом.

Согласно приоритетам Национальной доктрины образования, в Российской Федерации до 2025 года, система российского образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование общей культуры и межличностных отношений.

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. В представлении педагогического коллектива МБОУ СОШ № 196, основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, которое начинается со знакомства с природой родного края. С первых дней обучения на дошкольном уровне образования у детей формируются первые представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитывается патриотизм, чувство гордости к родному краю, любовь к малой Родине; дети учатся видеть красоту в природе, находить прекрасное в

народном творчестве; знакомятся с обычаями и культурными традициями региона; расширяют свой кругозор, развивают интеллектуальный потенциал.

Парциальная образовательная программа «Сибирячки» (далее Программа) реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие», с интеграцией следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» с учетом специфики географического расположения Новосибирской области, направленная на воспитание у детей экологических и нравственно-патриотического основ, формирование основ краеведения и туризма с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.

Проведенный в Учреждении мониторинг показал, что дети дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном крае. Дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а улицы своего района, особенности природы региона, они не знают. Именно поэтому экологическое воспитание и краеведческая работа должна вестись с дошкольного возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 16424;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ СОШ № 196.

Программа «Сибирячки» ориентирована на детей в возрасте 3-7 лет, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Она способствует развитию познавательного интереса к родному краю и удовлетворению разносторонних социальных потребностей в познании и творчестве воспитанников. Экологическое воспитание особых детей «требует» использования разнообразных, вариативных технологий - игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, методов, повышающих познавательно-эмоциональную активность, которые используются в данной Программе.

В Программу включены, помимо занятий по экологическому воспитанию, занятия по краеведению и по туристической деятельности. В туристической деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребенок узнает свою малую родину, знакомится с живой и неживой природой родного края. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной и активной форме.

Новизна Программы состоит в том, что данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и проходить через разные виды детской деятельности. При реализации Программы используются современные образовательные технологии.

Отличительные особенности данной Программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

- Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придает объемность последовательному освоению материала.
- Использование проектов.
- Интеграция образовательных областей.
- Значительное место в реализации Программы занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;
- Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

Срок реализации Программы: 4 года.

Программа «Сибирячки» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: расширение представления детей об окружающем мире, способности понимать и любить окружающий мир и природу, развивать творческое познавательное мышление, углубление знаний о природе родной крае.

Задачи Программы:

- Обогащать представление детей о природе Новосибирской области, её природных зонах, многообразии природного мира, причинах природных явлений, особенностях животных и растений, о взаимодействии человека и природы;
- Расширять знания детей об окружающем мире в целом через интеграцию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в процессе краеведческой деятельности;
- Формировать экологическую культуру и познавательную деятельность детей через интеграцию образовательной области «Физическое развитие» в процессе туристической деятельности;
- Научить обобщать собственный опыт исследовательской деятельности через формирование и развитие творческих, коммуникативных способностей, умение взаимодействовать в коллективе.

1.3. Возрастная направленность и значимые характеристики для разработки Программы

От 3 до 4 лет

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребенок не только различает цвет, форму и группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи

заложен труд людей разных профессий. В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким.

Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.). У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкивается в жизни. Ребенок познает их в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений. Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четырем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),

подкармливает их зимой. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомится с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес. Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

От 4 до 5 лет

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера. Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения. Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел». Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям. Ярко выражен

интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий. С помощью наводящих вопросов ребенок может выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу.

К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе. Ребенок способен выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования. Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств, свойств, предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми. Проявляет наблюдательность, замечая объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности.

В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных

персонажей. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

От 5 до 6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями. Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.). Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине.

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции. Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых. Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, край. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Ребёнок 5-6 лет способен удерживать в памяти большой объём информации. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развиты эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту

окружающих предметов и объектов природы. Развита художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения.

От 6 до 7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей. Проявляет интерес к родословной семье, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы. Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию.

Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения). Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных

особенностях, достопримечательностях. Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

- Ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире родного края;
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к образовательному учреждению и дому микрорайоне, но и в других улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- Проявляет интерес к знакомству с культурой и традициями;
- Отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, оформлении выставок;

- Самостоятельно может рассказать о городе (его достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, связанное с познанием малой родины;
- Бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 196 разработана основная образовательная программа, которая реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа «Сибирячки» является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области познавательного развития.

Программа реализуется воспитателями группы как совместной деятельности с детьми, так и в режимных моментах. Занятия с детьми проводят не только педагоги Учреждения, но и приглашаются социальные партнеры.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПиНом 1.2.3685 - 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Вторая младшая группа (3-4 года) – 15 мин.

Средняя группа (4-5 лет) – 20 мин.

Старшая группа (5-6 лет) – 25 мин.

Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 мин.

При желании детей педагог может принять решение об увеличении времени работы в рамках самостоятельной деятельности детей.

Формы и методы работы в направлении экологического воспитания разнообразны:

- тематические занятия;
- беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;
- познавательный рассказ, который сопровождается наглядным материалом - фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.;
- экскурсии, прогулки, путешествия, походы (по территории Учреждения, по близлежащему микрорайону, по улицам родного города) - эти формы обеспечивают знакомство детей с социальным, культурным и природным разнообразием города;
- виртуальные экскурсии по родному городу (фотоэкскурсии, слайд-программы и т. д.);
- праздники, развлечения - народные, обрядовые, посиделки, день рождения города;
- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- краеведческие и туристические игры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к организации образовательного процесса, акцентирует внимание на использовании новых современных технологий, что положительно влияет на весь образовательный процесс, а также на большее вовлечение в него детей и родителей. Не случайно применение современных технологий становится залогом успешности педагога. При проектировании образовательного процесса используются современные педагогические технологии:

- *Технологии проектной деятельности.* Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности

мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Тему проектов дети могут выбрать сами: «Живая и неживая природа Новосибирской области», «Достопримечательности город Новосибирск», «Профессии горожан», «Наши традиции» и др.

- *Информационно-коммуникационные технологии.* Использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, обеспечивает наглядность, способствует лучшему запоминанию, расширяет кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др. Мультимедийные презентации используются также при знакомстве детей с правилами безопасного поведения на природе, на улицах города, в походе.
- *Игровая технология.* Достоинство данной технологии заключается в том, что она вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на образовательной задаче. Особое место занимают краеведческие и туристические игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе и туристической деятельности.
- *Технология исследовательской деятельности:* игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде; проблемные ситуаций,

поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Исследовательская деятельность позволяет вовлечь дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность, повышает познавательную и эмоциональную активность детей.

- *Здоровьесберегающие технологии.* При реализации программы используются следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, релаксация, физминутки.
- *Технология музейной педагогики.* Музейная педагогика интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания, способствует путешествию детей в «историю» своей семьи, группы, детского сада, улицы, города, края и страны в целом, способствует ознакомлению дошкольников с историей и культурой города, расширению способов взаимодействия детей с натуральными предметами быта.

2.2. Тематическое планирование реализации Программы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ГОДА)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Форма проведения
сентябрь	Что я знаю о себе	Познакомить детей с понятием: я – человек; воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, желание играть вместе.	Беседа Дидактическая игра «Мое имя»
	Моя семья	Побеседовать о членах семьи. Закреплять умение называть их имена, их	Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций

		семейный статус (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра), воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Сюжетная игра «Моя семья»
октябрь	Детский сад – наш дом	Учить обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с детьми и взрослыми. Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада и их назначением, воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.	Беседа «Что такое детский сад?» Экскурсия по детскому саду Строительная игра «Кубик на кубик – построили детский сад»
	Мой город	Формировать первичные представления о месте своего проживания. Учить называть город, в котором живут дети. Поддерживать интерес ребенка к окружающим предметам и явлениям, стимулировать потребность к освоению новых знаний о родных местах через одобрительное отношение к детским вопросам.	Виртуальная экскурсия «Мой город»
ноябрь	Мой адрес	Дать представление о разных видах домов; побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.	Беседа «Где я живу» Игра с конструктором «Дома на нашей улице»
	Животные и птицы наших лесов	Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Формировать у детей правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Акция «Покормите птиц» Наблюдение на участке за птицами
декабрь	Достопримечательности Новосибирска	Познакомить детей с некоторыми достопримечательностями города Новосибирска. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа, рассматривание иллюстраций «Достопримечательности нашего города»

	Новый год	Рассказ детям о новогодних обычаях и традициях. Расширять знания детей о пожароопасных предметах и правилах пользования ими.	Реализация проекта «Празднование нового года»
январь	Народный фольклор	Приобщить детей к культуре родного края, знакомить с народным фольклором. Познакомить детей с пословицами и поговорками. Познакомить с русскими народными праздниками, их значениями и традициями.	Тематические беседы Чтение художественной литературы Д/и «Угадай сказку»
	Волшебный мир театра	Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями (кукольный театр и театр «Глобус»)	Презентация «Театры Новосибирска» Изготовление книжки-малышки (с родителями) «Театральный вечер»
февраль	Городской транспорт	Познакомить детей с городским транспортом на дорогах города Новосибирска. Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения.	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций городского транспорта Д/и «Прокатимся с любимой игрушкой в автобусе по нашему городу»
	Наши папы и дедушки	Познакомить детей с Российской Армии. Воспитывать дух патриотизма, чувства уважения к Вооруженным силам России.	Тематические беседы Чтение художественной литературы Игровые ситуации
март	Животные нашего леса (Кто живет в лесу?)	Продолжить знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Формировать у детей правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	НОД «Путешествие в мир диких животных» Изготовление макета (совместно с родителями)
	Никого роднее мамы в целом мире нет	Познакомить детей с праздником 8 Марта. Воспитать у детей уважение и заботливое отношение к маме и бабушке. Развивать творческие способности детей, желание делать подарки маме	Беседа «Как зовут твою маму» Фотовыставка «Мамы на работе» Изготовление открыток для мам к 8 Марта

апрель	К нам весна шагает	Продолжить знакомить детей с природой родного края, с весенними изменениями в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Целевая прогулка Изготовление корабликов
	Мой город	Закрепить с детьми название родного города. Познакомить знакомить детей с родным городом, с его улицами. Домами, достопримечательностями.	Виртуальная экскурсия по городу Изготовление альбома «Я живу в Новосибирске»
май	В городе день Победы	Дать первичные представления о нашей стране, о том, что все люди отмечают большой праздник – День Победы.	Беседа Презентация «День Победы»
	Здравствуй лето!	Познакомить детей с природой родного края в летний период. Формировать у детей правила безопасного поведения на улице в летний период.	Беседа «Лето в нашем городе» Д/и «Выбери кукле одежду» Прогулки по экологической тропе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Форма проведения
сентябрь	Мой детский сад	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь; познакомить детей с историей детского сада.	Выставка детского творчества «Детский сад – глазами ребёнка». Беседа «Я и мои друзья в детском саду». Целевая прогулка по участку ДОО
	Что нам осень подарила? Осенний лес.	Формировать знания о природе в осеннее время года. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, происходящими осенью в городе, показать красоту растительного мира в осенний период.	Фото-презентация о лиственных и хвойных деревьях города и края. Чтение художественной литературы. Аппликация из сухих листьев «Волшебный лес»
октябрь	«Растительный мир нашего края осенью»	Формировать знания о природе в осеннее время года. Познакомить с	Путешествие по экологической тропе в ДОУ.

		названием деревьев, растущих в нашем крае. Обогащать эстетический опыт детей.	
	Моя семья, моя родословная	Познакомить с понятием «семья»; учить детей называть членов семьи; прививать чувство гордости за свою семью, а также уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной. Развивать диалогическую речь, умение слушать и слышать воспитателя.	Беседа «Моя семья» Д/и «Назови свою семью», «Кто старше, кто младше», «Кто, где работает?» С/р игра «Семья», «Больница», «Магазин»
	Мой Новосибирск родной	Продолжить знакомить с историей возникновения города, с особенностями его расположения.	НОД Виртуальная экскурсия по городу Новосибирску
	Здания в нашем городе	Познакомить детей с архитектурой города. Учить видеть красоту во внешнем облике городского ландшафта.	Рассматривание фотографий города Конструирование «Одноэтажные и многоэтажные дома» Рисование «Дома на нашей улице»
ноябрь	Все работы хороши, выбирай на вкус	Дать детям знания о труде и профессиях в соответствии с возрастом. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Обеспечить восприятие простейших трудовых действий, их названий и соотнесении к профессии. Помочь увидеть значимость труда взрослых.	Тематические беседы Д/и «Что кому нужно для работы?» С/р игры «Магазин», «Больница» и пр.
	День народного единства	Дать детям представление о празднике «Дне народного единства». Формировать у детей представление о героическом прошлом и настоящем русского народа. Воспитывать уважение к русским воинам, национальным героям.	Беседа Презентация «День народного единства»
	Река нашего города - Обь	Познакомить детей с рекой нашего города – Обь. Дать знания о рыбах, обитающих в реке. Формировать у детей	Беседа «Река Обь» Презентация с фотографиями Оби и речных рыб Опыты с водой

декабрь		осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Воспитывать чувство любви к природе родного края.	
	Красная книга Новосибирской области	Познакомить детей с понятием «Красная книга». Отметить, что в нашем крае есть своя Красная книга. Познакомить с животными, птицами, растительностью, занесенными в неё. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций из Красной книги Новосибирской области. Изготовление с детьми «Красной книги» с наклеенными иллюстрациями.
	Здравствуй, гостья зима!	Формировать знания о природе в зимнее время года. Продолжить знакомить детей с признаками зимы, свойством снега, изменения в природе родного края.	Презентация с фотографиями природы города в зимнее время Целевая прогулка
	Флаг и герб Новосибирска	Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа Рассматривание иллюстраций флага и герба города Новосибирска Д/и «Собери флаг и герб Новосибирска»
	Птицы зимой	Познакомить с названием птиц, обитающих в нашем крае в зимнее время. Познакомить с изменениями в жизни птиц в зимнее время. Сформировать у детей осознано-правильное отношение к представителям живой природы.	Беседа «Птицы нашего края» Природоохранная акция «Покорми птиц зимой» Д/и «Узнай птицу по описанию»
	Мы встречаем Новый год	Формировать навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки. Рассказ детям о новогодних обычаях и традициях россиян и народов мира. Познакомить детей с правилами украшения елки. Расширять знания детей о пожароопасных предметах и правилах пользования ими.	Беседа, рассматривание иллюстраций Новогодний праздник Целевая прогулка с родителями к украшенной к празднику елке в городе

январь	Рождество	Расширить представление детей о православном празднике Рождестве; об истории, традициях и обычаях подготовки к празднику и празднование его. Развивать умение в продуктивных видах деятельности, желание познавать русские народные традиции и ощущать свою причастность к ним.	Рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем. Чтение художественной литературы
	Знаменитые люди города	Познакомить детей со знаменитыми людьми города Новосибирска, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям и достижениям.	Презентация «Аллея знаменитостей»
	Фольклор	Приобщить детей к культуре родного края, знакомить с народным фольклором. Познакомить детей с пословицами и поговорками, научить понимать их смысл. Познакомить с русскими народными праздниками, их значениями и традициями. Знакомить с русскими народными играми, учить играть в них, используя заклички.	Тематические беседы Чтение художественной литературы Д/и «Угадай сказку», «Из какой сказки герой» Народные подвижные игры
февраль	Россия – Родина моя	Дать представление о государстве, символах государства, дать представление о различных городах России, о её столице – Москве. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.	Презентация «Россия – Родина моя» Чтение художественной литературы
	Природа любит чистоту	Продолжить знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознано-правильное отношение к представителям живой	Беседа с детьми (проблемный вопрос) Выставка рисунков на тему «Сохраним природу»

		природы. Проблемный вопрос: что мы можем сделать, чтобы сохранить природу нашего края?	
	Дорожная безопасность в городе	Продолжить знакомить детей с улицами города Новосибирска, с необходимостью знать и соблюдать правила дорожного движения.	Тематические беседы. Изготовление макета «Я иду в детский сад» (маршрут до детского сада с соблюдением ПДД)
	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, познакомить с видами российских войск. Воспитывать дух патриотизма, чувства уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины, гордость за родную страну.	Тематические беседы Фотовыставки Чтение художественной литературы Игровые ситуации
март	Проводы зимы	Расширить представление детей о празднике «Масленица»; об истории, традициях и обычаях подготовки к празднику и празднование его. Развивать умение в продуктивных видах деятельности, желание познавать русские народные традиции и ощущать свою причастность к ним.	Беседа с детьми Праздник «Масленица» Изготовление поделок
	Наши любимые мамы	Продолжить знакомить детей с праздником 8 Марта. Воспитать у детей уважение и заботливое отношение к маме и бабушке. Развивать творческие способности детей, желание делать подарки маме.	Беседы о маме Изготовление открыток для мам к 8 Марта Чтение и заучивание стихов о маме
	Достопримечательности Новосибирска	Продолжить знакомить детей с городом Новосибирском, его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа на тему «Любимые места в городе» Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Новосибирска».
	Растения луга	Дать детям представления какие растения растут на лугу. Учить различать	Рассматривание гербариев

		названия некоторых из них, рассматривать насекомых, учить отмечать их различия и сходства. Учить чувствовать красоту природы, беречь её.	Составление творческих рассказов на тему «На лугу» Конструирование из природных материалов «Мы на лугу»
апрель	Весенние народные праздники	Знакомство с весенними народными праздниками, обрядами и традициями, играми и кушаньями. Расширять кругозор детей о русской народной культуре через знакомство с христианскими праздниками (Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка). Побудить интерес к истории и культуре своей Родины, воспитывать любовь к родному краю.	Рассказ о старинных обычаях встречи с весной Разучивание закличек Загадки о весне Знакомство с народными приметами
	Обитатели нашего леса	Продолжить знакомить детей с природой родного края (с животными, птицами и растительностью). Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа с детьми Презентация «Обитатели нашего леса»
	Театральный Новосибирск	Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д.	Беседа с детьми Презентация «Театральный Новосибирск»
	Хлеб – всему голова	Формировать у детей представление что хлеб (пшеницу. рожь) колхозники выращивают в поле. Познакомить с процессом выращивания хлеба. Воспитывать уважение к труду колхозников.	Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь» Беседы, чтение художественной литературы
май	День Победы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о празднике День Победы. Познакомить детей с подвигом летчика А. И. Покрышкина. Воспитывать чувство гордости за соотечественников, награжденных высокими	Праздник «Этот день победы». Беседа о героях Великой Отечественной войны, проживающих в нашем городе. Экскурсия в музей воинской славы

		званием Герой Советского Союза, за мужество и героизм, проявленные в годы войны.	
	Трудовой Новосибирск	Познакомить детей с развитием промышленности в городе Новосибирске, её значением в жизни города. Продолжить знакомить детей с трудовыми профессиями. Воспитывать у детей уважение к человеку труда.	Тематические беседы Презентация «Трудовой Новосибирск» Д/и «Кому что нужно для работы», «такие разные профессии»
	Мой Новосибирск родной	Продолжить знакомить детей с городом Новосибирском, его достопримечательностями, историей и природой. Воспитывать любовь к родному городу.	Викторина «Мы - новосибирцы!»
	Здравствуй лето!	Продолжить знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны в летний период. Формировать у детей правила безопасного поведения на улице в летний период.	Беседа «Солнце полезное, солнце опасное?» Туристический поход на территории ДОО

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Форма проведения</i>
сентябрь	Улицы нашего города	Познакомить детей с улицами города. Прививать интерес и любовь к родному городу. Формировать представления об улице, где находится детский сад. Повторить названия улиц, на которых живут дети.	Беседа с детьми Виртуальная экскурсия
	Путешествие по экологической тропе д\с «Осеннее приключение»	Познакомить детей с характерными признаками осени, уточнить знания детей о жизни насекомых, птиц осенью. Дать детям почувствовать красоту осенней природы родного города. Воспитывать любовь к малой родине.	Развлечение на экологической тропе

октябрь	Моя семья и семейные традиции	Расширить представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Беседа «Моя семья» Д/и «Клубочек волшебных слов», «Моя семья – самая ...» С/р игра «Семья», «Больница», «Магазин»
	«Отправляемся в поход» (Все о туризме и туристах)	Дать детям представление о туристическом походе; о том кто такие туристы, как они путешествуют (пешком, на велосипедах, на лыжах, на лодках и т. д.), а также о разных видах туризма (пешеходный, велосипедный, лыжный, водный, горный и т. д.). Воспитывать интерес к туризму, уважительное и бережное отношение к природе.	Просмотр презентации
	Кто живет рядом с нами?	Продолжать знакомить детей с природой родного края и влиянием деятельности человека на неё. Продолжить знакомить детей с животными, которые занесены в Красную книгу и обитают на территории Новосибирской области. Воспитывать уважительное и бережное отношение к природе.	Изготовление альбома «Красная книга Новосибирской области». Изготовление карточек «В природе все взаимосвязано!» (бережем природу).
	Народные игрушки	Продолжать расширять представления о народной игрушке. Приобщать дошкольников к народной культуре. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию.	Мастер-класс для детей «Тряпичная кукла» - изготовление кукол из лоскутков. Акция «Подарок друзьям» (подарить детям младшей группы тряпичных кукол, сделанных своими руками)
ноябрь	Деревья нашего края	Конкретизировать представление о лесах родного края. Побуждать детей к природоохранной деятельности. Закрепить правила поведения в природе, формировать	Беседы с просмотром иллюстраций Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе

		бережное отношение к природе.	
	Символика нашего города	Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб). Воспитывать любовь к родному городу.	Беседы с просмотром иллюстраций, презентаций Д/и «Символика города»
	Знакомство с туристскими знаками	Развивать интерес к туристической деятельности. Ознакомить детей с некоторыми видами топографических знаков, их назначением. Учить распознавать эти знаки.	Беседы Игра «Турист – следопыт» Эстафеты соревновательного характера
	Мой замечательный город	Закрепить и расширить знания детей о достопримечательностях города. Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.	Проект «Новосибирск». Составление и просмотр презентации «Достопримечательности Новосибирска».
декабрь	Здравствуй, зимушка-зима	Формировать знания о природе в зимнее время года. Продолжить знакомить детей с признаками зимы, свойством снега, изменения в природе родного края. Учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать вывод.	Целевая прогулка «Как изменился город с приходом зимы»
	«Волшебный мир ремёсел» (Путешествие в историю)	Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно – прикладного искусства. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, чувства цвета, чувства прекрасного.	Просмотр презентаций, иллюстраций Поход-экскурсия в библиотеку
	Птицы нашего города»	Продолжать знакомить детей с перелётными, зимующими и кочующими птицами нашего края.	Беседа «Птицы нашего города». Акция «Покормите птиц зимой»

		Воспитывать желание помочь пернатым - подкармливать в холодное время года.	Изготовление альбома «Птицы нашего края»
	Мы встречаем Новый год	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника. Продолжать знакомить детей с народными играми зимой. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	Тематические беседы Акция «Сделай игрушку на городскую елку» Народные игры
январь	В январе, в январе много снега во дворе!	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы родного края. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активировать словарный запас. Продолжать знакомить детей с народными играми зимой.	Развлечение «Зимние забавы» (русские народные игры)
	История города в названиях улиц	Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине, расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.	Презентация исследовательских семейных проектов
	Знакомство с картой родного города	Познакомить детей с картой города Новосибирска. Обобщать, систематизировать и расширять знания о своем городе. Учить находить свою улицу, знакомые площади, архитектурные здания. Воспитывать любовь и уважение к родному городу.	Беседы с просмотром карты, иллюстраций Д/и «Путешествие по карте» Составление карты – схемы
февраль	Профессии нашего города	Расширять представления детей о разнообразных профессиях нашего города:	Создание фотоальбома «Профессии нашего города» (фотографии

		их названии и роде деятельности, какие инструменты им помогают в работе. Показать общественную значимость труда взрослых для других людей и города. Воспитывать уважение к труду взрослых.	родителей на месте работы)
	День защитника Отечества	Продолжать расширять знания детей о празднике 23 февраля - Дне защитника Отечества; развивать интерес к истории Отечества, наблюдательность, любознательность; воспитывать чувство патриотизма.	Тематические беседы Просмотр презентаций, иллюстраций «Слава тебе, победитель - солдат!» - конкурс детского рисунка
	Знаменитые люди нашего города	Познакомить детей с деятельностью знаменитых людей нашего города. Воспитывать у детей чувство гордости за знаменитых земляков.	Рассказ-беседа: «Знаменитые люди нашего города». Просмотр презентации
	Праздник «Масленицы»	Расширить представление детей о празднике «Масленица»; об истории, традициях и обычаях подготовки к празднику и празднование его. Воспитывать желание познавать русские народные традиции и ощущать свою причастность к ним.	Беседа с детьми Праздник «Масленица» (русские забавы)
март	Моя мама	Воспитывать уважение, бережное, заботливое отношение и любовь к самому дорогому человеку – маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.	Беседа с детьми Оформление поздравительного плаката «Я и моя мама»
	Писатели и поэты города Новосибирска	Познакомить детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт, новосибирской писательницы Светланы Никитиной, композитора Владислава Ленского.	Беседа с детьми Стихи для детей Елизаветы Стюарт («У зимы особый счёт...»), Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)

		Воспитывать гордость за наших соотечественников.	
	Москва - столица нашей Родины	Продолжать знакомить с главным городом России – Москвой. Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы. Закрепить знания пословиц и поговорок о Москве. Закрепить знание символики России. Вызывать патриотические чувства к Родине.	Презентация «Москва - столица нашей Родины» Чтение художественной литературы (пословиц, поговорок о Москве)
	Русская изба	Познакомить детей с русской печью, предметами домашнего обихода: керамический горшок, миски, ложки деревянные и др. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.	Просмотр презентации Игровые ситуации
	К нам весна шагает	Формирование знаний об обычаях встречи весны. Знакомство с весенними народными праздниками, обрядами и традициями, играми и кушаньями. Побудить интерес к истории и культуре своей Родины, воспитывать любовь к родному краю.	Рассказ о старинных обычаях встречи с весной Разучивание закличек Загадки о весне Знакомство с народными приметами
апрель	Река Обь	Продолжить знакомство детей с рекой Обь. Развивать умение наблюдать и делать выводы. Воспитывать чувство любви к природе родного города.	Просмотр презентаций, иллюстраций Создание альбома «Рыбы, которые живут в Оби»
	Лесное происшествие	Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения. Воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.	Беседы с детьми о правилах поведения в природе Игровые ситуации
	Дом, улица, город	Обратить внимание детей на красоту того места, где они живут - это красота	Беседа «Как сделать наш город краше»

		природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, памятники. Дать понятие о том, для чего люди украшают свой город и о том, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей.	Виртуальная экскурсия по городу Акция «Озеленяем детский сад» (посадка цветов)
май	День Победы	Продолжить знакомить детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну. Воспитывать гордость за историческое прошлое наших соотечественников.	Экскурсия к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны Акция «Бессмертный полк» «Победные залпы салюта» - выставка поделок, плакатов и рисунков
	Растения родного края	Продолжать знакомить детей с растениями края. Учить различать названия некоторых из них, рассматривать насекомых, учить отмечать их различия и сходства. Учить чувствовать красоту природы, беречь её.	Туристический поход на территории ДОО
	Они защищали Родину	Познакомить детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина. Развивать интерес к истории Отечества, воспитывать чувство патриотизма.	Тематические беседы Просмотр презентаций, иллюстраций Экскурсия в музей воинской славы
	Лето в городе	Продолжить знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны в летний период. Формировать у детей правила безопасного поведения на улице в летний период.	Целевая прогулка по территории детского сада «Что нас окружает?» Коллективная работа «Лето в нашем городе»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(6-7 ЛЕТ)**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Форма проведения</i>
сентябрь	Моя улица, мой детский сад	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Закреплять знание домашнего адреса. Учить правилам безопасного перехода через дорогу.	Беседы о родной улице. Целевая прогулка. Загадки о правилах дорожного движения. Изготовление книжек – малышек «Мое имя» совместно с родителями.
	Дорожная безопасность на дорогах города	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах и правилах дорожного движения. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение правил дорожного движения означает не только сохранить свою жизнь, но и жизнь других людей.	Изготовление макета «Моя дорога в детский сад» (маршрут до детского сада с соблюдением ПДД). Д/игра «Дорожные знаки на улицах города».
	Осень в нашем городе	Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Беседы об осенних приметах в родном городе. Целевая прогулка. Чтение произведений об осени. Составление осеннего букета. Дидактическая игра: «Когда это бывает».
	Какой урожай собирают в нашем крае?	Расширять знания об овощах и фруктах, произрастающих в нашем крае. Знакомить со способами уборки урожая.	Проект «А у нас на даче...»
октябрь	«Как все начиналось»	Продолжать знакомить детей с историей города, его промышленным прошлым, рассказать о людях промышленных профессий. Прививать интерес к истории, стремление узнать больше, воспитывать гордость за людей, за наш город.	Просмотр презентаций, иллюстраций. Виртуальная экскурсия

	Что делали в старину осенью?	Знакомить детей с бытом русского народа, с основными занятиями крестьян. Расширять знания детей об овощах и фруктах, которые выращивали наши предки.	Тематические беседы. Рисование на тему «Что можно делать осенью?». Рассматривание сюжетных картин.
ноябрь	Моя семья, моя родословная	Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков.	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Фотовыставка: «Моя семья». Составление генеалогического древа.
	Животный мир Новосибирской области	Расширять представления детей о животном мире края. Формировать основы экологического мировоззрения. Воспитывать чувство любви к природе родного города.	Беседы о животных Новосибирской области. Рассматривание Красной книги Новосибирской области, альбомов с изображением животных, птиц, насекомых. Д/и: «У кого какой домик», «Узнай по описанию».
	Птицы Новосибирской области	Знакомить с многообразием мира птиц Новосибирской области. Систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Расширять знания о птицах, живущих рядом с нами. Воспитывать любовь ко всему живому.	Презентация «Птицы рядом с нами». Рассматривание фотоальбомов с различными птицами. Беседы о зимующих и перелётных птицах. Загадывание загадок, чтение стихов о птицах.
	Как строился наш город	Расширять знания об улицах города, истории названий улиц. Продолжить знакомить с историей образования города. Дать понятие, что история города неразрывно связана с историей их страны. Воспитывать любовь к родному городу.	Игра-путешествие «Моя малая Родина». Тематические беседы. Просмотр презентаций, иллюстраций.
декабрь	Дом, улица, город	Закрепление знаний о родном городе, его окружении, водоёмах. Формировать патриотические чувства	Видео-экскурсия по улицам города. Вернисаж «Зима в Новосибирске»

	Туристические правила	Продолжать формировать знания детей о туризме и туристах, закреплять у детей знания правильного и безопасного поведения на природе, умение ориентироваться на местности. Воспитывать интерес к туризму, чувство взаимовыручки, умение договариваться.	Путешествие по экологической тропе ДОО
	Что делали в старину зимой? (путешествие в историю)	Расширять знания детей о быте русского народа. Знакомить с понятиями «зимние посиделки», «зимние гулянья». Развивать интерес к прошлому.	Поход-экскурсия в библиотеку Рассматривание сюжетных картин.
	Мы встречаем Новый год	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	Реализация проекта совместно с родителями «Старинные новогодние игрушки»
январь	Рождественские праздники	Дать представление о народных традициях и культуре России. Воспитывать чувства любви и гордости за свою страну.	Беседы о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Русские народные игры.
	Транспорт нашего города	Расширять знания детей о разнообразии видов транспорта родного города. Познакомить детей с развитием транспорта у наших предков. Воспитывать уважение к труду транспортных профессий.	Беседы о городском транспорте, загадки про транспорт. Целевые прогулки, наблюдения. Дидактическая игра: «Кто чем управляет».

	Крестьянская изба	Приобщать дошкольников к народной культуре. Познакомить детей с устройством крестьянской избы, с мудростью предков, с продуманностью быта людей. Знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы. Воспитание уважения к предкам, к своей истории.	Виртуальная экскурсия по крестьянской избе
февраль	Карта мира, России, области	Формировать целостное представление об окружающем мире, природных зонах посредством ознакомления детей с физической картой, картой мира. Уточнить и систематизировать знания детей о городах России. Закреплять умение детей пользоваться картой. Способствовать зарождению патриотических чувств.	Беседы с просмотром карт Д/и «Путешествие по карте» Составление карты – схемы
	Былинные богатыри земли русской	Формировать представление о великих русских богатырях – защитниках земли русской. Закрепить знание детей о героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.	Беседы. Просмотр презентаций, иллюстраций. Чтение художественных произведений.
	День Защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины.	Беседа «Мы помним героев». Изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение произведений о подвигах в годы ВОВ.

	Масленица	Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к природе, уважение к традициям.	Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья». Развлечение «Масленица».
март	Никого роднее мамы в целом мире нет!	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы. Ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.	Рассказ о профессиях мам. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка: «Вот какие наши мамы!»
	Что делали в старину весной?	Расширять знания детей о быте русского народа. Знакомить с работами, проводимыми весной, с растениями, которые сажают в нашем крае. Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной.	Просмотр презентаций, иллюстраций. Чтение литературы о весне. Выставка рисунков: «В окно повеяло весной».
	Традиции моей семьи	Знакомить с понятием «семейные традиции». Расширение знаний о семье. Воспитание уважения и любви к родным.	Беседы о важности семейных традиций. Чтение произведений литературы о семье, предках, семейных праздниках.
	Предприятия и организации нашего города	Знакомить детей с основными предприятиями нашего города. Закреплять знания о месте работы родителей.	Презентация «Предприятия нашего города»
апрель	В поход идут и «дом» несут	Закрепить знания детей: понятия «туризм», его виды, «туристы», «поход», туристические прогулки, походное снаряжение. Систематизировать знания о разных видах туризма. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к туризму.	Просмотр презентаций, иллюстраций. Тематические беседы. Д/и «Собираемся в поход» С/р игра «Мы - туристы»

май	Народные игрушки, народные промыслы	Продолжать расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.	Презентация «Народные игрушки»
	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края. Познакомить с лекарственными растениями Новосибирской области, их использовании в лечебных целях. Побуждать восхищаться красотой родной природы.	Беседы о природе родного края. Рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений. Дидактическая игра: «Зелёная аптека».
	Вслед за солнышком	Познакомить детей с понятием «народный календарь», сравнить с гражданским календарём. Знакомить детей с народными приметами и поверьями.	Рассматривание календаря. Беседы о необходимости слежения за погодой. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
	Знаменитые люди нашего города	Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам.	Просмотр презентаций, иллюстраций Экскурсия в музей воинской славы
	«И помнит мир спасённый...»	Рассмотреть фотографии, открытки на которых запечатлены монументы, памятники, воздвигнутые в честь защитников Отечества, павших в боях. Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма.	Поход к памятнику воинам ВОВ, возложение цветов. Чтение худ. литературы о подвигах в годы ВОВ. Просмотр презентаций, иллюстраций
	Насекомые нашего края	Продолжать знакомить детей с природой города Новосибирска, напомнить о бережном отношении к ней. Учить эмоционально откликаться на красоту цветов. Воспитывать в детях доброту и любовь к природе.	Экскурсия по экологической тропе в ДОУ. Рисование насекомых и растений.

	Турнир знатоков Родного края	Обобщить знания детей о родном городе. Воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Викторина «Знатоки города Новосибирска»
--	---------------------------------	---	--

Данная Программа позволяет проводить традиционные события, праздники, мероприятия:

- День замечательных встреч;
- День эколога (5 июня);
- Туристический поход (весна / осень)
- Конференция по защите детско-взрослых проектов «Хочу-Могу-Знаю «Я патриот».

2.3. Педагогическая диагностика

Необходимо отметить, что, в соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения программы - это:

- индивидуализация образовательного процесса (то есть определение того, с каким ребенком надо поработать больше, способа дифференцирования задания для такого ребенка, отбора необходимого раздаточного материала и пр.), - т.е. четкое понимание, какой и в чем необходим индивидуальный подход;
- оптимизация работы с группой: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Система оценки индивидуального развития детей основана на:

- *анализе детской деятельности* (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);

- *наблюдение за поведением и общением детей* (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах).

Уровни усвоения программы:

Низкий

Объем представлений о растениях и животных в лесах Новосибирской области незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных в лесах Новосибирской области, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах Новосибирской области. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные занесены в нее. Знает понятие «улица», «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Новосибирска.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных в лесах Новосибирской области, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Новосибирска. Знает достопримечательности, символику своего города. Знает обычаи, традиции русского народа.

Для определения уровня развития нравственно - патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста используется методическое пособие «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. На основе данной методики разработана диагностическая карта.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Итог

Задание № 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Задание № 2. «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Задание № 3. «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Задание № 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Задание № 5. «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).

По результатам диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, на которых родители знакомятся с динамикой развития ребенка, получают рекомендации.

Педагоги по результатам диагностики отслеживают эффективность реализации Программы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с родителями воспитанников - сделать их активными участниками образовательной деятельности детей.

Для достижения данной цели, необходимо работать над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов;
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- от установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу здоровьесбережению выработается у ребёнка.

Родители являются непосредственными участниками творческого процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение музеев, организация прогулок выходного дня;
- совместная подготовка и проведение народных праздников и развлечений;
- участие в создании мини-музея в Учреждении (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок и конкурсов совместного творчества взрослых и детей («Осенняя пора», «Зимняя сказка», «Дню Победы посвящается», «Умелые руки не знают скуки», конкурсы чтецов и пр.);
- участие в совместных социальных и природоохранных акциях;
- участие в творческих и познавательных проектах;
- проведение тематических родительских собраний.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 196 созданы необходимые условия для реализации Программы.

Составлена «Дорожная карта» с 2023 по 2026 год реализации Программы.

Обучен кадровый состав, необходимый для реализации Программы (есть кадровый резерв).

Заключены договора и составлены планы по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования: Частное учреждение Музей народных ремесел «Живое дерево», МАУ «Стадион», Новосибирская государственная областная научная библиотека, библиотека им. М. Булгакова,

структурное подразделение «Орион» Центра «Молодежный», МБОУ СОШ № 64, МБОУ СОШ № 192, МБОУ СОШ № 49.

Создана развивающая предметно-пространственная среда в группах, реализующих данную Программу, имеются центры «Родничок», в которых дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине. Работая в эколого-краеведческом центре «Родничок», дошкольники могут применить на практике знания, которые они получили во время образовательной деятельности.

Созданы условия для информатизации и цифровизации образовательного процесса Программы. Закуплены ноутбуки, телевизор, принтер. Установлено необходимое программное обеспечение.

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) / Н. В. Алешина. – М.: Перспектива, 2009.
2. Данилова Е. Ю. Новая Сибирь – мой край родной. Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области / Е. Ю. Данилова, Н. В. Дружинина, Л. Н. Сержанова, Е. В. Солодовникова. – Новосибирск, 2020.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Квашин А. Новосибирск для детей. – М.: Эксмо, 2017.
5. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2020.
6. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва: Сфера, 2007.
7. Лопатина А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания, 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008.

8. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. – Москва: Детство-Пресс, 2021.
9. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
10. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебнометодическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

В соответствии с п. 3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая, предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО).

Предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Прежде всего, необходимо организовать общее пространство для работы: большой рабочий стол (или несколько рабочих столов) — его можно устроить, сдвинув обычные столы-парты с необходимыми материалами,

инструментами, образцами и пр. За рабочим столом должны быть предусмотрены места для всех потенциальных участников, в том числе и для воспитателя. Он не отделяет себя от детей учительским столом, а располагается рядом с ними.

Места детей не закреплены за ними жестко (как на учебном занятии). Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по группе, если им требуется какой-то инструмент, материал.

В группах создана предметно-пространственная развивающая среда, содержание которой меняется в зависимости от тематики реализуемого проекта. Зонирование группового пространства, а именно расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности, подталкивают к самостоятельным исследованиям по: социально-коммуникативной, познавательно-речевой, художественно-эстетической, двигательной. При создании развивающей среды педагоги придерживаются следующих принципов:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности;
- принцип доступности;
- принцип превентивности;
- принцип личностной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых

Именно соблюдение вышеперечисленных принципов помогает пробудить в детях нестандартные и творческие подходы при изучении той или иной темы.

Наполнение эколого-краеведческого центра «Родничок»:

- фотографии и иллюстрации по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром Новосибирской области;

- открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям;
- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области;
- карты, атлас Новосибирской области;
- макеты (детский сад, улица, микрорайон, архитектурные сооружения, военная техника и пр.);
- дидактические игры краеведческого содержания;
- книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области;
- художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о городе);
- предметы народного быта;
- мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
- куклы в национальных костюмах.

Материалы по экологии и краеведению размещены и в других центрах группы:

- центр искусства (материал для изобразительного творчества по теме недели, выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д.);
- центр физкультуры и здоровья (атрибуты для народных игр, туристических походов);
- книжный центр (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации о родном городе, крае);

- поисково-исследовательский центр (гербарии, алгоритмы, коллекции).

3.4. Участники Программы

Участники	Функции
Администрация ДО	Обеспечивает управление реализацией Программы, в разрезе всех основных управленческих функций (управление по срокам, затратам, рискам и т.д.). Обеспечивает материально-техническую базу и кадровый потенциал для реализации Программы.
Педагоги образовательной организации	Основные разработчики Программы. Способствуют реализации Программы до эффективного достижения цели Программы.
Родители (законные представители)	Являются заказчиками и участниками Программы. Частично осуществляют инвестиционную деятельность, способствующую реализации Программы.
Социальные партнеры	Участвуют в разработке содержания плана работы в рамках реализации Программы.
Воспитанники ДО	Достижение планируемых результатов Программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
4. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004.
6. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000.
7. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

8. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М. : АРКТИ, 2005.
9. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2,.
10. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010.
11. Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. – Интеграция образования. 2006.
12. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
13. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.
14. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
15. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно-методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Герои Советского Союза Новосибирской области – <http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibircy>
2. Красная книга Новосибирской области – http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm
3. Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области – <http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>
4. Сайт «Библиотека Сибирского краеведения» – <http://bsk.nios.ru/>
5. Сайт музея города Новосибирска – <http://m-nsk.ru/>