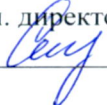


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
 К.Р. Стасюк



Утверждаю
28.08.2024 г.
Директор МБОУ СОШ № 196
И.А. Талышинская

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

для 10 – 11 классов среднего общего образования
на 2024 – 2026 учебные годы

Новосибирск, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки и реализации данной программы обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков. Очень важно, чтобы школа помогла своим ученикам на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Серьёзным шагом на этом пути является выбор будущей профессии и убеждение в том, что выбор этот правильный. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практик и стажировок.

В 2020 году на передний план вышла тема воспитания. Были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся организации воспитания школьников. Основными инструментами реализации этого направления являются Программа воспитательной работы и федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», задача которого – охватить системой воспитания к 2024 году не менее 72% ребят и увеличить это число до 95% к 2030 году.

Учитывая стратегии развития образования в России, а также опираясь на данные психологических опросов учащихся, администрация школы совместно с ФГБОУ ВО НГПУ выступили с инициативой реализовать концепцию психолого-педагогического класса на базе МОБУ СОШ № 196 в средней школе.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период обучения с 10 по 11 классы.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» – и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Новосибирской области.

Результатом реализации программы должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с НГПУ, а также представление о том, что НГПУ является вузом, где возможна реализация любых интересов, получение реального результата образования, вузом, где даётся качественное, востребованное образование, способное

стать залогом успеха в жизни и карьере.

Таким образом, потребность школ Новосибирской области в молодых специалистах, заказ муниципальных органов на качественное предпрофильное педагогическое образование, тесное взаимодействие с НГПУ, кадровые и технические возможности МБОУ СОШ №196 способствовали открытию на базе школы психолого-педагогического класса.

1.2. Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса

Цели:

- ✓ выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- ✓ интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе;
- ✓ подготовка совместно с НГПУ будущих педагогических кадров для МБОУ СОШ № 196.

Образовательные задачи:

- ✓ создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации – осознанного выбора профессии;
- ✓ формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- ✓ предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- ✓ актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитывающей среды в школе.

Организационные задачи:

- ✓ создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонёрской деятельности, а также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса;
- ✓ активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса;
- ✓ повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе;
- ✓ реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям;
- ✓ расширение доступа школьников к объектам культурного и научного наследия (современные лабораторные комплексы, комплексы практической подготовки, музейные и библиотечные фонды, научные коллекции);
- ✓ создание условий для повышения привлекательности НГПУ для получения выпускниками школы педагогической профессии.

1.3. Ожидаемые результаты внедрения программы:

Для обучающихся:

- ✓ создание 10 – 11 психолого-педагогических классов на основе предпрофильного отбора школьников, обучавшихся по программе психолого-педагогического класса в основной школе и выявления педагогически одарённых школьников среди вновь прибывших учеников;
- ✓ развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- ✓ ориентация выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогической профессии;
- ✓ повышение мотивации к образовательной деятельности и проявлению активной жизненной позиции;
- ✓ психолого-педагогическая, социально-педагогическая и образовательная деятельность учащихся ППК в школе, районе и НГПУ;
- ✓ развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;
- ✓ развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников.

Для образовательной организации:

- ✓ формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- ✓ создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;
- ✓ распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях по использованию профессиональных проб, педагогических стажировок и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса;
- ✓ система эффективного взаимодействия с родительским активом школы и расширение социального партнерства с родителями учеников;
- ✓ повышение качества образования и как следствие – образовательных результатов школьников;
- ✓ подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- ✓ активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
 - ✓ расширение социокультурного пространства обучения;
 - ✓ повышение мотивации педагогов к освоению метапредметных компетенций;
 - ✓ получение или подтверждение высшей категории учителями, работающими в психолого-педагогическом классе средней школы;
 - ✓ программа просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоёв населения, формирование гражданской позиции, приобщения к культурно-историческим и национальным ценностям;

- ✓ развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с современными лабораторными комплексами, комплексами практической подготовки, музейными и библиотечными фондами, научными организациями и др.
- ✓ в долгосрочной перспективе совместно с НГПУ восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров МБОУ СОШ № 196 и школ Новосибирской области.

1.4. Нормативно-правовые основы создания психолого-педагогического класса

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- 3) Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- 4) Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- 6) Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- 8) Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- 9) Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;
- 10) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- 11) Положение о порядке индивидуального отбора при приеме в 10 класс МБОУ СОШ № 196

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием. Содержание деятельности обучающихся в профильном классе психолого-педагогической направленности МБОУ СОШ № 196 включает реализацию:

- ✓ программ внеурочной деятельности;
- ✓ программ дополнительного образования (обязательных для класса психолого-педагогической направленности, а также программ по выбору);
- ✓ проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ профориентационных и культурно-просветительских мероприятий;
- ✓ смен летнего пришкольного лагеря (вожатство);
- ✓ волонтерства;
- ✓ социального проектирования;
- ✓ психолого-педагогической практики.

Содержание основной образовательной программы не подверглось изменению в связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников по дисциплинам «Основы педагогики» и «Основы психологии» и др. Данные программы будут реализованы в рамках внеурочной деятельности школьников.

Концепция программы. Разрабатывая содержание данной программы, авторы руководствовались Методическими рекомендациями Академии Министерства Просвещения РФ (Организация деятельности психолого-педагогических классов. Учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.), а также **следующими принципами и подходами.**

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя. Инструментом реализации данного принципа стали такая программа внеурочной деятельности, как **«Основы педагогики»**. Актуальность данной программы и обоснованность и реализация заключается в том, что учащимся предоставляется возможность принять участие в специальной аналитической и тренинговой работе, которая поможет повысить мотивацию на постижение профессиональных основ работы учителя. Теоретические и практические занятия, формирующие навыки педагогической компетентности участников, позволяют стимулировать развитие высокого уровня интеллекта, творческих способностей и «гибких» навыков (работа в команде, эффективное общение, эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление), а также способствуют развитию социальной и педагогической активности, социальной ответственности, расширению знаний и представлений о профессии педагога.

В программу внеурочной деятельности «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности. Эта программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий.

Программа внеурочной деятельности «Основы психологии» знакомит учащихся с основами современной психологии, показывает место данной науки в системе других наук о человеке, рассказывает о методах изучения поведения человека. Учащиеся 10 – 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы

управляют ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения такие, как рассказ, лекция, беседа, наблюдение, демонстрация, проблемно-ситуационный метод, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые методы.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Инструментами реализации данного принципа стала программа «основы педагогики».

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода в МБОУ СОШ № 196 станут: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонтерское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

На всех этапах реализации программы (с 8 по 11 класс) такой практикой станет волонтерская работа учащихся профильного класса в летнем лагере МБОУ СОШ № 196. Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе летнего пришкольного лагеря на уровне средней школы в качестве волонтеров. С согласия родителей волонтеры-стажеры смогут помогать воспитателям лагеря проводить активные игры, готовить и представлять небольшие выступления и презентации для участников летней программы.

На педагогическом совете было принято решение соблюдать следующие принципы при обучении данного класса:

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнерами (НГПУ, Новосибирский Региональный фонд поддержки социальных инициатив граждан «Общее дело», ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально — педагогический колледж» и др.) и расширение образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися психолого-педагогического класса приветствуются интегративные, проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. Для эффективной реализации данного принципа все педагоги, работающие в ППК, ежегодно проходят курсы повышения квалификации и принимают участие в семинарах, посвященных современным технологиям обучения и воспитания.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества. **Принцип продуктивности** – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности. Каждый ученик психолого- педагогического класса в процессе обучения в качестве результата своей самостоятельной деятельности должен создать и представить электронное портфолио, отвечающее отвечающий высоким требованиям профессиональной образовательной и информационной среды.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отражённая в электронном портфолио каждого ученика психолого-педагогического класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом. Механизмом реализации данного принципа является свобода выбора учащимися ППК программ дополнительного образования, тем индивидуальных исследовательских проектов, индивидуального маршрута педагогической стажировки и траектории личностного роста, отражённой в электронном портфолио.

Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе летнего пришкольного лагеря волонтерами-стажерами. С согласия родителей стажеры смогут проводить активные игры, готовить и представлять небольшие выступления и презентации для участников летней программы. Объём стажировки – 20 часов (2 – 3 часа в день).

2.1. Учебный план основной образовательной программы психолого-педагогического класса

Учебный план определяет общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, является частью образовательной программы основного общего образования образовательной организации. План на 2024/2025 учебный год разработан на основе преемственности с планом 2023/2024 учебного года, в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, с требованиями ФГОС. Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% соответственно от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план

обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Учебный план размещён на официальном сайте МБОУ СОШ № 196 (<http://www.s196.edu.ru/info/education/>).

2.2. Учебный план внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в год по программе
1.	Общеинтеллектуальное	Основы педагогики	34
2.	Общекультурное	Разговор о важном	34
		Моя Россия – мои горизонты	34
		Молодежный клуб РГО	34

Общий объём внеурочной деятельности в ППК – 4 часа в неделю, всего за год – 102 часа, за весь срок реализации программы психолого-педагогического класса в условиях среднего образования (10 - 11 классы) – 204 часа.

2.3. Учебный план дополнительного образования

Находясь на втором (профильном) этапе, 10 и 11 психолого-педагогический классы предпрофессиональную подготовку реализуют как в системе основного (внеурочного), так и дополнительного образования.

Приоритет в образовательной деятельности – предметный.

Механизм реализации – Внеурочная деятельность / дополнительное образование / социальная практика.

На педагогическом совете школы было принято решение, что программы дополнительного образования учащиеся могут посещать по выбору, рекомендованной к посещению является только программа «Пресс-центр «Школьное эхо»». Остальные программы учащиеся выбирают или не выбирают в соответствии со своими предпочтениями из перечня, сформированного Министерством образования Новосибирской области (<https://navigator.edu54.ru/>) или перечня, разработанного педагогами школы.

Перечень программ дополнительного образования

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в программе
1.	Спортивно-оздоровительное	Волейбол	105
		Меткий стрелок	140
2.	Общеинтеллектуальное	Китайский язык	34
3.	Общекультурное	Театральная студия «Краски»	144
4.	Художественно-эстетическое	Творческая мастерская «Талантливые дети»	72

2.4. Воспитательная деятельность.

Психолого-педагогический класс – это очень важный ресурс школы в сферах самоуправления и организации воспитательной работы. ППК – главный участник и

помощник в организации всех школьных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ №196 (<http://www.s196.edu.ru/educational-space/>). Значимым и практико-ориентированным опытом для психолого- педагогического класса является участие в организации и проведении мероприятий, представленных в примерном календарном план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Психолого-педагогический класс в рамках педагогической стажировки принимает активное участие в таких знаковых внутришкольных мероприятиях, как:

- ✓ посвящение пятиклассников,
- ✓ активные перемены,
- ✓ акция «Дари добро»,
- ✓ Праздники: ко дню учителя, к Международному женскому дню и т.д.,
- ✓ Уроки, посвящённые соблюдению правил дорожного движения, телефону доверия и др.

Важной составляющей воспитательной деятельности школы, в которой принимают активное участие учащиеся ППК, является волонтерское движение. Учащиеся психолого-педагогического класса, руководствуясь принципом добровольности, выбирают направление воспитательной деятельности, в котором принимают активное участие.

Кроме активной деятельности внутри школы, обязательным условием обучения в ППК является участие в значимых мероприятиях района, области и региона:

- ✓ мероприятия, посвящённые созданию и функционированию психолого-педагогических классов;
- ✓ мероприятия проекта «Включатель», проводимого НГПУ и т.д.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одарённости. С этой целью в 2024-2025 учебном году был проведен отбор учащихся в психолого-педагогический 10 класс. Был осуществлён системный мониторинг академических и личностных достижений учащихся 9 классов, претендующих на поступление в психолого-педагогический класс.

Психолого-педагогическая поддержка класса продолжается на протяжении всего обучения и включает следующие виды системной диагностики:

- ✓ Для диагностики педагогического интереса используется Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).
- ✓ Для диагностики речевой способности используется методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта.
- ✓ Методика Айзенка «Самооценка психических состояний».
- ✓ Изучение направленности мотивов учебной деятельности.
- ✓ Методика «Мотивы выбора профессии».
- ✓ Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова).
- ✓ Изучение уровня самооценки (Спилберг).
- ✓ Экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер) и др.

3.2. Методические обеспечение

- ✓ Программы внеурочной деятельности;
- ✓ программы дополнительного образования;
- ✓ примерная тематика исследований и проектов;
- ✓ технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- ✓ презентации к занятиям;
- ✓ комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- ✓ сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- ✓ методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- ✓ разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- ✓ комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- ✓ комплекты диагностических методик.

3.3. Дидактические средства:

- ✓ медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- ✓ комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- ✓ настольные, развивающие, обучающие игры;
- ✓ сборники психолого-педагогических ситуаций.

4. Кадровое обеспечение

Тальшинская И.А., директор МБОУ СОШ № 196.

Бакаева В.В., заместитель начальника отдела высшего образования учебно-методического управления ФГБОУ ВО "НГПУ".

Лукиянова Н.А., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 196, учитель технологии, педагог высшей квалификационной категории.

Буйнакова Ж.И., классный руководитель психолого-педагогического класса, учитель английского языка, педагог высшей квалификационной категории.

Гудымова Н.В., классный руководитель психолого-педагогического класса, учитель русского языка и литературы, педагог высшей квалификационной категории.

Педагоги МБОУ СОШ № 196, участвующие в реализации программы «Психолого-педагогического класса».

5. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованных помещений, позволяющих проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества.

В МБОУ СОШ № 196 для реализации программы «Психолого- педагогических класса» использованы:

- ✓ Конференц-зал, оснащенный современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- ✓ Школьная медиатека – пространство для комфортного и качественного библиотечного обслуживания, а также проведения образовательных мероприятий

(конференций, чтений, тренингов и т.п.).

- ✓ Актный зал на 150 мест, оснащенный современным свето-звуковым оборудованием для проведения творческих проектов, конкурсов, фестивалей.
- ✓ Три спортивных зала;
- ✓ Учебные классы;
- ✓ Тематические рекреации школы.

**Программа внеурочной деятельности
«Основы педагогики»**

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Актуальность. Данная программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Цель: дать учащимся психолого-педагогического класса представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомиться с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Задачи:

- ✓ сформировать представления об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- ✓ сформировать представления об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ сформировать представления о базовых национальных ценностях и обеспечить их принятие;
- ✓ сформировать умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- ✓ сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- ✓ сформировать представления об основах будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- ✓ умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- ✓ сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- ✓ сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- ✓ принятие базовых национальных ценностей;
- ✓ сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- ✓ готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Основы теории обучения», 10 класс (34 часа)

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя. Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения. Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

МОДУЛЬ 2 «Основы теории воспитания», 11 класс (34 часа)

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности. Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога. Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/модуль	Количество часов
1	МОДУЛЬ 1. «Основы теории обучения»	34 часа
1	Введение	4
2	Понятие «миссия учителя»	6
3	Краткий экскурс в историю образования.	8
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4
5	Основы теории обучения	12
	МОДУЛЬ 2 «Основы теории воспитания»	34 часа
1	Ценности как основа воспитания личности.	6
2	Основы теории воспитания	8
3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	12
4	Основные направления деятельности педагога	8
	Итого	68 часов

Список литературы

1. Бердхес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
2. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
3. Педагогическая библиотека. <https://bigenc.ru/education/text/2708703>. Дата обращения – 25.07.2022.
4. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
5. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

Дополнительная литература для учителя:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспархак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А. В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

Индивидуальный проект выпускника психолого-педагогического класса

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Для выпускников психолого-педагогического класса направленность исследовательской деятельности итогового проекта определяется профилем обучения.

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- ✓ наличие социально или личностно значимой проблемы в сфере практической или теоретической педагогики;
- ✓ наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- ✓ самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- ✓ проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы и публичная презентация результатов.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

В состав документов (отчет о проекте), которые предоставляет учащийся по итогам выполнения индивидуального проекта, может быть следующим:

- ✓ Пояснительная записка (кратное описание сути выполненного проекта и его актуальности);
- ✓ Дневник проектной деятельности;
- ✓ Визитная карточка проекта;
- ✓ Продукты проектной деятельности (если они материальные);
- ✓ Выводы по итогам выполненного проекта (что с целью, задачами и гипотезой);
- ✓ Список использованных информационных ресурсов;
- ✓ Материалы для презентации выполненного проекта (компьютерная презентация, интерактивная инфографика, плакат и др.)

Эта совокупность документов может быть объединена в единый информационный документ (единую папку), и он позволяет судить о результатах выполненной работы.

Критерии	Показатели	Индикаторы *		
		3	2	1
Актуальность темы и проблемы проекта	Тема важна и актуальна			
	Проблема вытекает из темы			
	Проблема может быть решена			
Описание аппарата проектной деятельности	Объект и предмет			
	Цель и задачи			
	Гипотеза			
Критерии	Показатели	Индикаторы *		

		3	2	1
Раскрытие темы	Научный язык			
	Описание используемых терминов (понятий)			
	Последовательность, логика и полнота изложения			
	Наличие выводов по ключевым позициям			
Соблюдение авторских прав	В тексте есть ссылки на информационные ресурсы			
	Есть список информационных ресурсов, и он оформлен по правилам			
	Нет плагиата (уровень оригинальности текста более 70%)			
Оформление работы	В отчете представлены все разделы в соответствии с внутренним регламентом школы			
	Работа оформлена по правилам (есть перечень разделом, страницы пронумерованы)			
	Нет орфографических ошибок			
Достижение результатов	Проектный продукт соответствует заявленному			
	Цель достигнута, задачи решены			
	Четкие выводы по итогам работы сделаны			
Презентация выполненного проекта	Подготовлены материалы для презентации, соответствующие запланированным			
	Презентация проведена			

*3 – полностью реализовано; 2 – частично реализовано; 1 – не реализовано

В приведенной таблице показатель, максимальное количество баллов за каждый – 3, всего при идеальном выполнении работы можно набрать 63 балла.

Можно использовать следующую шкалу для перевода баллов в оценки:

Процент	Баллы	Оценка
Более 90%	от 56 до 63	отлично
75 – 89%	от 47 до 55	хорошо
60 – 74 %	от 38 до 46	удовлетворительно
Менее 59%	менее 38	плохо

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Примерные темы индивидуальных исследовательских проектов для выпускников психолого-педагогического класса

1. Автобиография и педагогика «Отчий дом, ты – школа нравов».
2. Взрослые и дети: образование души в русской классической литературе.
3. Внутренний мир современного школьника.
4. Воспитательные возможности текстов былин в формировании интереса к истории Отечества.

5. Воспитательные функции СМИ.
6. Воспитательный потенциал народных сказок.
7. Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы.
8. Детство и его мир в литературном наследии А.П. Чехова.
9. Дорогу осилит идущий: самопознание и самообразование.
10. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский.
11. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего жизнь детям: В.Я. Корчак.
12. Игра в жизни современного детства.
13. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя.
14. Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности.
15. История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека.
16. История школы: события, учителя, питомцы.
17. Мой идеал учителя: радость встречи.
18. Молодёжь и город: лицом к лицу
19. Моя школа: реальность и мечта.
20. На волнах памяти о детстве.
21. Народные традиции воспитания на Руси в наследии А.А. Коринфского.
22. Нравственные идеалы современного выпускника школы.
23. Образ жизни современного старшеклассника.
24. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
25. Образ российского учительства в художественной литературе.
26. Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.
27. Образ учителя в истории российского образования.
28. Образ учителя глазами современных учеников
29. Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда – путь в профессию.
30. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
31. Особенности творческого воображения у младшего школьника.
32. Особенности художественного творчества современного подростка.
33. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
34. Педагогический подвиг А.С. Макаренко.
35. Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи.
36. Проблемы национального воспитания в отечественном историко-педагогическом наследии.
37. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
38. Самоуправление в школе
39. Сердце, отданное детям: учительские судьбы.
40. Система ценностей учащейся молодёжи
41. Слово об учителе: «Он создал нас».
42. События – символы, люди – символы и их влияние на формирование исторического сознания личности.
43. Современное детство и его отличие от детства наших предков.
44. Социализация детей в окружающем мире.
45. Социально – психологический портрет моего современника.
46. Тема родного дома в памяти старших поколений.
47. Традиции культуры в семье (на материале художественной и автобиографической литературы).
48. Традиции народной педагогики в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.
49. Учительские династии – путь взаимосвязи поколений.

50. Учителями славится Россия.
51. Формирование культурной идентичности и толерантности на традициях региона.
52. Ценности детства в художественной прозе и поэзии (классика и современность).
53. Ценности семьи и детства в народной педагогике.
54. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
55. Школа горда славою своих выпускников.
56. Школьное братство в воспоминаниях современников.
57. «Школьные годы»: ретроспективный взгляд.
58. Эстетическое воспитание в академическом пространстве школы.
59. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.
60. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Портрет выпускника психолого-педагогического класса МБОУ СОШ № 196 разработан на основе опыта мировой школьной практики, который определяют четыре основных уровня образованности: грамотность, информированность, функциональная грамотность, компетентность.

Грамотность характеризуется способностью использовать основные способы познавательной деятельности: умение читать, писать и считать. Для выпускника ППК умения дополняются такими компонентами, как коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект и компьютерная грамотность.

Информированность – это достижение уровня, характерного для практики большинства школ, определяется усвоением определенного объема знаний и способности репродуцировать их. Для выпускника ППК уровень информированности в таких областях, как педагогика, психология, медиа и дизайн, деловая коммуникация и др. значительно повышается.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе преимущественно практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности. Для выпускника ППК сфера применения и развития функциональной грамотности расширяется за счёт его активного участия в жизни школы, района и педагогического сообщества, волонтерской деятельности, педагогических стажировок, представления собственных достижений в виде профессионально оформленного электронного портфолио.

Компетентность – это уровень образованности, позволяющий решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Это способность применять приобретенные знания в практической деятельности, самостоятельно вырабатывать на базе таких знаний способы практической деятельности. В отличие от функциональной грамотности, в данном случае речь идет о вопросах, ориентация в которых не является обязательным условием для общей адаптации личности к существующей социокультурной среде. Уровень компетентности для выпускника общеобразовательной школы будет складываться из показателей общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, уровень компетентности выпускника ППК будет тесно связан с профессиональной ориентацией на сферу человек – человек, что позволит ему значительно проще вступать в деловую коммуникацию, формулировать и решать коммуникативные задачи.

Модель выпускника ППК характеризуется системой компетентностей (методологическая, общекультурная, предпрофессиональная – все они взаимосвязаны лингвистической компетентностью) и универсальных действий (решать проблемы и коммуникативные умения). Каждая компетентность выступает как интегративное качество, включающее когнитивную, деятельностьную и ценностную составляющие, сформированное на высоком уровне.

Методологическая компетентность характеризуется предметными результатами образовательной деятельности школьников, которые выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Общекультурная характеризуется освоенными на базе нескольких или всех учебных предметов способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предпрофессиональная характеризуется готовностью к выбору профессии: знания о педагогических профессиях, возможностях использования иностранных языков в них, умениями самообразовательной деятельности, система ценностных отношений

обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Лингвистическая характеризуется элементами научного знания и функциональной грамотности о языке, имеющими методологический и системообразующий характер для образования в школе с языковым уклоном. Без их освоения уровень общего образования выпускника не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего саморазвития, самореализации в профессии.

Одним из самых необходимых качеств в ближайшие годы станет адаптивность, так как умение учиться и приспосабливаться к новым условиям и задачам становится важнее многих «устоявшихся» навыков. А в свете меняющегося спроса на профессиональные навыки Всемирный экономический форум (ВЭФ) определил 16 основных навыков, необходимых в XXI веке, которые конкретизируют портрет выпускника ППК.

Основополагающие, ключевые навыки	Компетенции	Качества характера
Языковая компетенция, умение грамотно выражать свои мысли	Критическое мышление и умение решать проблемы и критически оценивать информацию	Адаптивность
Навык работы с цифрами и данными	Умение учиться с использованием возможностей цифровых технологий	Инициативность и предприимчивость
Читательская грамотность	Умения и навыки продуктивного чтения	Креативность и стрессоустойчивость
Научная грамотность	Способность к эффективной коммуникации	Социальная и культурная информированность
Компьютерная (цифровая) грамотность	Умение сотрудничать, используя возможности цифровых технологий	Любознательность и стремление постоянно развиваться и совершенствоваться в области цифровых технологий
Финансовая грамотность	Умение планировать финансы, время и другие ресурсы	Активность и внимательность
Культурная и гражданско-правовая грамотность	Эмоциональный интеллект	Самостоятельность

Сформированность универсальных действий обеспечит формирование указанных навыков и компетентностей.

Критериями оценки качества образования в психолого-педагогических классах МБОУ СОШ № 196 выступают компетентности и универсальные действия в соответствии с указанной моделью выпускника, а показателями – составляющие этих компетентностей: когнитивная, деятельностная, ценностная. Сформированность компетентностей определяется уровнями: минимальный, достаточный, оптимальный. Минимальный уровень соответствует базовому стандартному уровню образования –

«уровень информированности», достаточный – уровню образованности «функциональная грамотность», оптимальный – уровню «компетентность».

ГЛОССАРИЙ

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). В контексте данной концепции лехит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

Soft Skills – гибкие навыки – умение общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде – сегодня нужны в любой отрасли, чтобы быть востребованным на рынке труда как профессионал.