

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

Рассмотрено:
на заседании МО

А. С. Шахунова

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Н. А. Лукьянова

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 196

И. А. Талышинская



План работы методического объединения учителей истории и обществознания на 2026/2027 учебный год

Новосибирск – 2026

Методическая тема школы на 2026/2027 учебный год – «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Тема методического объединения учителей истории и обществознания «Развитие функциональной грамотности как инструмент реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе».

Цель – Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся через использование деятельностного метода обучения.

Задачи:

- реализация деятельностного метода на уроках истории и обществознания и внедрение системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- повысить компетенции педагогов в формировании функциональной грамотности школьников;
- создать условия для мотивации учителей к достижению качественных результатов обучения, к распространению и обобщению опыта работы;
- привлечь обучающихся к активному участию во внеурочных мероприятиях разного уровня с целью развития интеллектуальных и творческих способностей;
- применять приемы для активизации ранее полученных знаний, для развития читательской грамотности учащихся;
- использовать методический потенциал разных видов источников на уроках по региональной истории для развития функциональной грамотности обучающихся;
- подготовить материалы о результатах работы МО для размещения на школьном сайте.

Основные направления работы МО:

1. **Теоретические семинары.** Изучение концепции системно-деятельностного подхода и основ функциональной грамотности. Анализ нормативных документов (ФГОС, ФООП), методических рекомендаций по внедрению современных технологий.

2. **Практические мастер-классы и тренинги.** Практические занятия по работе с различными видами источников, особое внимание на работу учащихся с письменными источниками; применение приемов для развития критического мышления

(дискуссии, дебаты, решение проблемных задач); развитие коммуникативной грамотности учащихся: групповая работа, создание докладов и презентаций.

3. **Разработка и анализ уроков.** Создание методических материалов (технологических карт, планов уроков) с применением заданий по развитию функциональной грамотности. Анализ проведённых уроков с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода, оценка динамики учебных достижений обучающихся.

4. **Работа с профессиональными дефицитами.** Выявление затруднений педагогов в применении заданий по развитию функциональной грамотности через анкетирование, собеседования, анализ уроков. Организация адресной методической помощи, включая индивидуальные консультации.

5. **Использование цифровых технологий.** Освоение педагогами инструментов для формирования функциональной грамотности учащихся в цифровой среде (ГИС-платформ и др.).

6. **Обмен опытом.** Организация круглых столов, дискуссий, публикация материалов на школьных и внешних образовательных платформах. Изучение и адаптация передового педагогического опыта. Повышение квалификации. Стимулирование педагогов к прохождению курсов, участию в вебинарах, конференциях, аттестации. Мониторинг и оценка результатов. Внедрение системы оценки эффективности формирования функциональной грамотности (наблюдение, анализ самооценок и взаимных оценок, использование электронных журналов).

Формы методической работы:

- ✓ заседания ШМО;
- ✓ мастер-классы и тренинги;
- ✓ взаимопосещение уроков с последующим обсуждением;
- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- ✓ тематические семинары, вебинары и другие методические мероприятия;
- ✓ работа над темами самообразования;
- ✓ создание банка методических материалов и лучших практик.

Ожидаемые результаты:

1. **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности, подтверждённое:**

- освоением не менее 5 новых приемов для развития функциональной грамотности (кейс-метод, дебаты, «мозговой штурм», проектная работа) каждым педагогом;
- прохождением курсов повышения квалификации/вебинаров по теме;
- формированием банка авторских интерактивных заданий.

2. Активное внедрение приемов для формирования функциональной грамотности в образовательный процесс, выраженное в:

- использовании методов во внеурочной деятельности (интеллектуальные игры, проектные недели и др.);
- разработке и проведении педагогами открытых уроков и мастер-классов с демонстрацией приемов по развитию функциональной грамотности.

3. Рост учебной мотивации и познавательной активности обучающихся, фиксируемый через:

- увеличение вовлечённости в учебную деятельность (наблюдение, анкетирование).

4. Повышение качества образовательных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся, проявляющееся в:

- положительной динамике показателей успеваемости и качества знаний по предметам;
- улучшении результатов диагностики метапредметных умений (работа с информацией, критическое мышление, коммуникация и др.).

5. Активизация участия педагогов в профессиональном сообществе и распространение педагогического опыта, что будет выражено в:

- участии не менее 40% педагогов в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;
- организации внутришкольных методических мероприятий (мастер-классы, круглые столы и др.) по обмену опытом использования интерактивных технологий;
- публикациях педагогов в печатных изданиях, на образовательных порталах и др.

6. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей самореализации обучающихся, что проявится в:

- расширении возможностей для проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- развитии ученического самоуправления;

- формировании атмосферы сотрудничества, взаимопомощи и уважения в классных коллективах (по результатам социометрии и анкетирования).

7. Переход к новому уровню педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода, характеризующийся:

- системным использованием приемов формирования функциональной грамотности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- повышением профессионального мастерства педагогов (рост методической грамотности, ИКТ-компетенций и др.);
- разработкой и внедрением инновационных образовательных практик, соответствующих современным требованиям.

Направления деятельности	Содержание	Сроки	Ответственный
Организационно-методическая деятельность	Составление плана работы МО на год. Определение направлений работы МО	август	Педагоги МО
	Разработка и корректировка рабочих программ по истории и обществознанию для ООО и СОО в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования”.	август	Учителя МО
	Проведение заседаний МО	В течение года	Педагоги МО
	Разработка плана и сценария мероприятий по проведению предметной недели	август	Учителя-предметники МО
	Обновление контрольно-измерительных материалов для мониторинга результативности	В течение года	Учителя-предметники МО

	обученности обучающихся по истории и обществознанию		
	Составление плана проведения срезовых работ по предметам	Сентябрь	Педагоги МО
	Организация индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям	В течение года	Учителя-предметники МО
	Организация индивидуально-групповых занятий для подготовки к Государственной итоговой аттестации 9, 11 классы	В течение года	Учителя-предметники МО
	Анализ деятельности МО	Май	Панова В.И.
	Составление карты индивидуального образовательного маршрута педагога	Сентябрь	Педагоги МО
Инновационная деятельность	Координация деятельности педагогов по развитию личностного потенциала обучающихся через включение их в исследовательскую и проектную деятельность	В течение года	Педагоги МО
	Координация работы по овладению педагогами профессиональной компетентностью по формированию функциональной грамотности	В течение года	Учителя-предметники МО
	Обновление форм организации деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Учителя-предметники МО
	Применение новейших приемов и методик в урочной деятельности, в том числе для активизации ранее приобретённых знаний для развития читательской грамотности обучающихся	В течение года	Учителя-предметники МО
Аналитико-диагностическая деятельность	Проведение стартовых диагностических работ по предмету «История» в 5 и 10 классах.	Сентябрь	Учителя МО

	Проведение полугодовых контрольных работ, итоговых контрольных работ по истории, обществознанию	Декабрь, май	Учителя МО
	Предэкзаменационная работа по истории, обществознанию в форме ОГЭ для 9 классов и в форме ЕГЭ для 11 классов	Февраль, апрель	Педагоги МО
	Проведение ВПР по истории в 5-8 классах, по обществознанию в 10 классах	Апрель	Учителя МО
Информационно-издательская деятельность	Наполнение и обновление методической базы ШМО	В течение года	Педагоги МО
	Публикация авторских разработок уроков и сценариев внеклассных мероприятий на образовательных порталах и в научных сборниках	В течение года	Педагоги МО
	Размещение информации о достижениях МО и предметной недели на официальном сайте школы	В течение года	Педагоги МО
Консультационная деятельность	Оказание помощи педагогам во внедрении новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности	В течение года	Педагоги МО
	Создание механизмов мотивации учителей на повышение качества обучения по истории и обществознанию, организация работы по распространению и обмену опытом работы.	В течение года	Педагоги МО
	Оказание методической помощи педагогам по организации проектной деятельности с обучающимися 5-9х, 10-11х классов.	В течение года	Педагоги МО
	Посещение уроков истории в 5-11 классах и обществознания 9-11 классах. Анализ форм организации учебной деятельности, обучающихся на	В течение года	Педагоги МО

	уроках. Организация взаимопосещения уроков педагогами.		
	Оказание методической помощи педагогам по подготовке открытых уроков, докладов, публикаций. Анализ урока с позиции формирования УУД	В течение года	Педагоги МО
	Методическое сопровождение педагогов по подготовке обучающихся к проведению ВПР по истории и обществознанию, ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года	Педагоги МО
	Оказание помощи педагогам в реализация педагогических практик использования деятельностных методов обучения	В течение года	Педагоги МО

**План заседаний МО учителей истории и обществознания
на 2026/2027 учебный год**

Сроки	Содержание работы	Ответственные
Август	Заседание № 1 Тема «Формирование плана работы и обновление программ ШМО истории и обществознания на 2025/2026 учебный год» 1. Рассмотрение плана работы Школьного методического объединения учителей истории и обществознания на 2025/2026 учебный год. 2. Рассмотрение перечня значимых мероприятий для участия в конкурсах. 3. Рассмотрение и корректировка рабочих программ по учебным предметам «История» и «Обществознание» 4. Рассмотрение дальнейшей работы наставников и молодых специалистов.	Педагоги МО
Ноябрь	Заседание № 2 Тема: «Итоги первой четверти: Анализ качества знаний 5-9 классов» 1. Анализ качества знаний 5-9 классов по итогам 1 четверти. 2. Организация и содержание проектной деятельности в 5-9 классах. 3. О подготовке к НПК школьников и к олимпиадам. 4. Рассмотрение КИМов для проведения промежуточной аттестации. 5. Рассмотрение обучающих материалов по функциональной грамотности.	Педагоги МО
Январь	Заседание № 3 Тема: «Стратегия подготовки к ГИА по истории и обществознанию: от анализа к практике» 1. Анализ результатов проведения срезовых работ по истории, обществознанию за первое полугодие. 2. Обсуждение методических рекомендаций, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ, ЕГЭ в 2024 г. по истории, обществознанию, демоверсий КИМов. 3. Изучение нормативно-правовой базы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9, 11 классах.	Педагоги МО

	4.Критерии оценки качества подготовки выпускников. Рассмотрение тренировочных КИМов по предметам. Отчет учителей-предметников о реализации плана подготовки к ГИА. 5.Анализ выполнения учебных программ по истории, обществознанию за первое полугодие. 6. Из опыта работы по использованию учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности, а именно развитие читательской грамотности при работе с разными видами письменных источников.	
Март	Заседание № 4 Тема: «Анализ успеваемости, контрольных работ и педагогического роста за период 3 четверти» 1.Итоги успеваемости за 3 четверть 2.Итоги проведения пробных предэкзаменационных работ в формате ОГЭ (ЕГЭ) по истории и обществознанию. 3. Организация проектной деятельности с учащимися. Подготовка ко Дню проектов в 5-9, 10 классах. 4. О повышении квалификации и педагогического мастерства учителей (курсы, переподготовка, открытые уроки, участие в семинарах, обобщение и распространение опыта). Анализ и планирование работы в данном направлении на следующий учебный год. 5.Из опыта работы (выступление учителей по итогам курсовой подготовки)	Педагоги МО
Май	Заседание № 5 Тема: «Подведение итогов деятельности МО за учебный год» 1.Подведение итогов деятельности МО за учебный год. 2.Обсуждение планирования работы МО на следующий учебный год 3.Изучение и распространение опыта работы педагогов МО 4.Анализ качества уровня обученности по истории и обществознанию 5. Анализ полноты реализации учебных программ	Педагоги МО

План проведения недели истории и обществознания

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки, время	Ответственные
1.	Квиз «Волшебный Древний Восток»	5 классы		Педагоги МО
2.	Интеллектуальная игра «Живое Средневековье»	6 классы		Педагоги МО
3.	Игра «Смутное время»	7 классы		Педагоги МО
4.	Игра «Восхитительный восемнадцатый век»	8 классы		Педагоги МО
5.	Конкурс плакатов «Эпоха правления Александра I»	9 классы		Педагоги МО
6.	Игра «Знатоки истории»	10-11 классы		Педагоги МО

Состав МО учителей русского языка и литературы

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Категория, срок действия	Тема самообразования
1.	Винокурова Лариса Николаевна	Соответствие занимаемой должности 2021 г.	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления.
2.	Малюкова Оксана Дмитриевна	Соответствие занимаемой должности 2021 г.	Оптимизация деятельности учителя на уроках истории и обществознания с помощью ИКТ
3.	Катугин Никита Валерьевич	Молодой специалист	Методики использования письменных источников на уроках истории
4.	Рытова Татьяна Дмитриевна		
5.			
6.			

Руководитель МО _____ / _____