

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение г. Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 196»

МАОУ СОШ № 196

РАССМОТРЕНО

Заседание кафедры НОО

_____ Завьялов Е.А.

Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Соловьева Т.В.

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Талышинская И. А.

Приказ №
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8497335)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Новосибирск 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и

явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 533 часа: в 1 классе – 125 часов (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с

помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора

большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира

(например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
1.4	Длина. Измерение длины	7		3	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1класс. Электронное приложение.
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1класс. Электронное приложение.
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1класс. Электронное приложение.
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3		3	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1класс. Электронное приложение.
4.2	Геометрические фигуры	17		5	https://lecta.ru/

					Моро М.И. Математика. 1класс. Электронное приложение.
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1класс. Электронное приложение.
5.2	Таблицы	7			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1класс. Электронное приложение.
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		6			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1класс. Электронное приложение.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124		11	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
1.2	Величины	10		6	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
2.2	Умножение и деление	25			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное

					приложение.
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11		1	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		3	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
4.2	Геометрические величины	9		6	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14		2	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		1		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://lecta.ru/ Моро М.И.

						Математика. 1 класс. Электронное приложение.
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		1		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		1		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		1		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		1		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
28	Число и цифра 0	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
29	Число 10	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		1		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

40	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
41	Дополнение до 10. Запись действия. Слагаемые. Сумма.	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
50	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
52	Сравнение длин отрезков	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

54	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		1		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		1		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
59	Построение отрезка заданной длины	1		1		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на	1				https://lecta.ru/ Моро М.И.

	листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат					Математика. 1 класс. Электронное приложение.
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
85	Построение квадрата	1		1		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
98	Однозначные и двузначные числа	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		1		https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
103	Десяток. Счёт десятками	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.

109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное

						приложение.
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
121	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
122	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс.

						Электронное приложение.
123	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
124	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 1 класс. Электронное приложение.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124		11		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			1 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			1 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			2 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			2 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			2 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
8	Измерение величин. Решение практических задач	1		1	2 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			3 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
10	Входная контрольная работа	1	1		3 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		1	3 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			4 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		1	4 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			4 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			5 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			5 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			5 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			6 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			6 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			6 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			6 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1	7 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
26	Разностное сравнение чисел, величин. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час,	1			7 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

	минута, секунда					
27	Контрольная работа №1 (за I четверть)	1	1		7 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			7 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			8 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
30	Сочетательное свойство сложения	1		1	8 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			8 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			8 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
33	Контрольная работа №1	1			9 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс.

						Электронное приложение.
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			9 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		1	9 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			9 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			10 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			10 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			10 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			11 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			11 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			11 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
44	Контрольная работа №2	1	1		11 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			12 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			12 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			12 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			12 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			13 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			13 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			13 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			13 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			14 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
55	Построение отрезка заданной длины	1			14 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
57	Контрольная работа №3 ((за II четверть)	1			15 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			15 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
59	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	1		15 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1			15 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

61	Запись решения задачи в два действия	1			16 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		1	16 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			16 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			16 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
65	Сравнение геометрических фигур	1			17 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			17 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			17 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			18 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			18 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		1	18 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			18 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			19 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			19 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			19 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1	19 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			20 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			20 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			20 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			20 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

81	Устное сложение равных чисел	1			21 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
82	Контрольная работа №4	1	1		21 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			21 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		1	21 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			22 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			22 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			22 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное

						приложение.
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			22 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			23 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			23 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
92	Применение умножения для решения практических задач	1		1	23 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
93	Нахождение произведения	1			24 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1			24 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И.

	(умножение, деление)					Математика. 2 класс. Электронное приложение.
95	Переместительное свойство умножения	1			24 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			24 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
97	Применение деления в практических ситуациях	1			25 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

101	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			26 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			26 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	1		26 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
104	Контрольная работа №5 (III четверть)	1			26 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			27 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			27 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			27 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			28 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			28 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			28 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			28 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
113	Контрольная работа №6	1	1		29 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			29 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			29 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			29 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			30 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			30 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			30 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			30 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			31 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс.

						Электронное приложение.
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			31 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			31 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			31 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			32 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			32 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		1	32 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1			32 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И.

	Распределение геометрических фигур на группы					Математика. 2 класс. Электронное приложение.
129	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			33 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
130	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			33 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
131	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	1		33 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
132	Итоговая контрольная работа	1			33 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			34 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
134	Задачи в два действия. Повторение	1			34 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.

135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			34 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			34 неделя	https://lecta.ru/ Моро М.И. Математика. 2 класс. Электронное приложение.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	12		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			7 неделя	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
27	Контрольная работа №1	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
30	Умножение и деление с числом 6	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
32	Задачи на разностное сравнение	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
39	Умножение и деление с числом 7	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
42	Кратное сравнение чисел	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
50	Площадь и приемы её нахождения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади	1			13 неделя	Библиотека ЦОК

	прямоугольника, квадрата					https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
57	Контрольная работа №2 (за II четверть)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Переход от одних единиц площади к другим	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

	умножении					
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

	построения окружности и круга					
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		20 неделя	
80	Устное умножение суммы на число	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
82	Внетабличное устное умножение и	1			21 неделя	Библиотека ЦОК

	деление в пределах 100					https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
86	Деление суммы на число	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
87	Разные приемы записи решения задачи	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на понимание смысла	1			24 неделя	Библиотека ЦОК

	арифметического действия деление с остатком					https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

103	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
104	Контрольная работа №4 (за III четверть)	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

	(больше или меньше на, в)					
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Итоговая контрольная работа	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
6	Повторение изученного в 3	1			2 неделя	Библиотека ЦОК

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					https://m.edsoo.ru/c4e27670
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
12	Представление текстовой задачи на модели	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

	разряда					
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
16	Решение задачи разными способами	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

23	Сравнение и упорядочение чисел	1			6 неделя	
24	Решение задач на работу	1			6 неделя	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
26	Умножение на 10, 100, 1000	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Контрольная работа №1 (за I четверть)	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
28	Деление на 10, 100, 1000	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

	величинами длины, их применение					
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

	ситуациях					
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
41	Решение задач на расчет времени	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
42	Доля величины времени, массы, длины	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e27670
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
57	Контрольная работа № 3 (за II четверть)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
61	Вычисление доли величины	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
65	Примеры и контрпримеры	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
71	Задачи с недостаточными данными	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
72	Таблица: чтение, дополнение	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

	числом					
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

	арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
86	Контрольная работа №4	1	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

	действием					
91	Разные приемы записи решения задачи	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
96	Периметр многоугольника	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
97	Решение задач на движение	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы	1			25 неделя	Библиотека ЦОК

	представления одной и той же информации					https://m.edsoo.ru/c4e27670
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
104	Контрольная работа №5 ((за III четверть)	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
105	Деление с остатком	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
108	Правила работы с	1			27 неделя	Библиотека ЦОК

	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для	1			29 неделя	Библиотека ЦОК

	построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка					https://m.edsoo.ru/c4e27670
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение	1			31 неделя	Библиотека ЦОК

	производительности труда, времени работы, объема выполненной работы					https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
127	Всероссийская проверочная работа	1		1	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
130	Задачи на нахождение	1			33 неделя	Библиотека ЦОК

	скорости, времени, пройденного пути					https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			33 неделя	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	2	
--	-----	---	---	--

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью

	линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия

1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей

1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр,

	сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно

	установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения

5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи

3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.

	Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между

	единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников

	(квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 3.
- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 4.
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.

- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
- Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.
- Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD- ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.schoolrussia.ru) Федерация
- Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>
- Учи.ру
https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>
- <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
- <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.