

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 196"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей русского
языка и литературы

Шахунова А.С.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 196
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№ 196

Тальшинская И.А.
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Основы педагогики»
для обучающихся 10 - 11 классов

Новосибирск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Программа предполагает достижение следующих **задач**:

1. Сформировать субъектную позицию обучающихся в отношении собственного развития, самоопределения, развития ценностно-смысловых ориентаций личности.
2. Развить функции: целеполагание, планирование, самоорганизация, ответственность, выбор, творческое самовыражение, самооценка.
3. Развить рефлексивные навыки как способность к анализу собственных поступков, действий, переживаний в контексте их развития от настоящего к будущему.
4. Освоить представление о требованиях к педагогическим работникам с точки зрения профессиональной деятельности и профессиональных отношений.
5. Способствовать осознанию собственного познавательного и личностного потенциала, ценностному отношению к собственному развитию.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 34 часов.

Требования к результатам освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей для реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- умение планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- владение приемами регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

<i>10 класс</i>	
Выпускник научится раскрывать общие основы педагогики как науки; выявлять педагогические способы развития личности; осознавать специфику педагогической профессии и личности педагога; организовывать самопознание; распознавать и включаться в активные методы обучения; создавать алгоритмы познавательной деятельности; приемам абстрагирования, анализа, синтеза	Выпускник получит возможность научиться определять объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме; диагностировать собственные барьеры, препятствующие оптимизации образовательного процесса; осознанно формулировать свои ценности и стремления; распознавать закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе;
<i>11 класс</i>	
Выпускник научится ориентироваться в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности; соотносить собственные возможности, особенности с представлениями о профессии; характеризовать ключевые	Выпускник получит возможность научиться развитию общих и специальных (педагогических) способностей работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач; анализировать современные тенденции

<p>технологии обучения и воспитания; принимать управленческие решения; управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми</p>	<p>развития педагогической теории и практики; проектировать собственную траекторию развития</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики» делится на блоки «Основы педагогики, 10 класс» и «Основы педагогики, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении

конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) объекты
		всего	контрольные	практические	
	Модуль 1: Педагогические классы. Искусство самоопределения	4			
	Модуль 2: Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	6			
	Модуль 3: Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	6			
	Модуль 4: Развитие личностного потенциала человека	6			
	Модуль 5: Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	6			
	Модуль 6: Учимся учиться самостоятельно	6		1	
		34		1	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические	
	Модуль 1: Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	4			
	Модуль 2: Педагогическая традиция и инновация	6			
	Модуль 3: Педагогическое мастерство	6			
	Модуль 4: Средства и формы обучения	6			
	Модуль 5: Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	6			
	Модуль 6: Сценическое поведение и владение голосом	6			

**Поурочное планирование
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические	
1.1	Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1			
1.2	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?	1			
1.3	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	2		1	
2.1	Педагогика в динамике и развитии.	1			
2.2	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1			
2.3	Наука о счастье и благополучии человечества.	1			
2.4	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1			
2.5	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1			
2.6	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.	1		1	
3.1	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности.	2			
3.2	Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.	2			

3.3	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.	1			
3.4	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1		1	
4.1	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.	1			
4.2	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	2			
4.3	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	2			
4.4	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1		1	
5.1	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка.	1			
5.2	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	5			
6.1	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание.	1			
6.2	Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.	1			
6.3	Уровень притязаний и самооценка.	1			

	Способы и приемы самостоятельной работы.	1			
6.4	Ресурсы для самостоятельной работы	2		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		5	

Поурочное планирование

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1.1	Человек, коллектив, общество.	1			
1.2	Как организовать совместную деятельность?	1			
1.3	Как общаться и работать вместе?	1			
1.4	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1		1	
2.1	Педагогическое наследие. Педагогический опыт.	2			
2.2	Педагогические традиции и инновации. Кто такой инноватор?	1			
2.3	Условия развития готовности к инновациям.	2			
2.4	Профессиональная проба: интервью с педагогом	1		1	

3.1	Специфика педагогической деятельности.	1			
3.2	Сущность педагогического мастерства и его структура.	1			
3.3	Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе педагога.	1			
3.4	Фишки и техника педагога, пути ее формирования.	1			
3.5	Профессиональная проба: педагогическая гостиная.	2			
4.1	Специфика педагогической деятельности.	1			
4.2	Сущность педагогического мастерства и его структура.	1			
4.3	Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе педагога.	1			
4.4	Фишки и техника педагога, пути ее формирования.	1			
4.5	Профессиональная проба: педагогическая гостиная.	2			
5.1	Семейная педагогика.	1			
5.2	Детский сад.	1			
5.3	Школа.	1			
5.4	Дополнительное образование.	1			
5.5	Специальное образование.	1			

5.6	Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	1		1	
6.1	Искусство навыков XXI века.	1			
6.2	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори!	2			
6.3	Навыки самопрезентации.	2			
6.4	Искусство переговоров	1		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
2. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.
4. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Основы педагогики и психологии

Авторы:

Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др.

<https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=m2wwva9dgm253699361>