
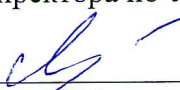


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 196"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
истории и обществознания  
  
\_\_\_\_\_  
Лебедева Т.А.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ  
№196  
  
\_\_\_\_\_  
Талышинская И.А.  
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу  
«Финансовая грамотность»  
для обучающихся 7 классов

Новосибирск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 7 классов.

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Целью** курса является формирование у обучающихся 7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

**Задачи** изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;

- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Финансовая грамотность» включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы и рассчитан на:

34 часа - в 7 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**

#### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

*Базовый уровень*

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - различать прямые и косвенные налоги;
  - считать сумму налога;
  - проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
  - высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
  - находить нужную информацию на социальных порталах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
  - называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
  - приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
  - перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
  - называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
  - приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
  - высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

### *Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

### *Темы занятий*

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

## Модуль 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

*Базовый уровень*

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
  - знать свои основные права и обязанности как потребителя;
  - находить актуальную информацию об услугах банков;
  - пользоваться пластиковой картой в банкомате;
  - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
  - планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
  - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
  - находить и анализировать информацию о курсе валют;
  - проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
  - объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
  - объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
  - называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
  - объяснять причины существования различных валют;

- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

### *Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

### *Темы занятий*

17. Для чего нужны банки.
18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
19. Какие бывают вклады.
20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
24. Как работает банк.
25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
26. Что мы знаем о бизнесе.
27. Как открыть фирму.
28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
29. Ролевая игра «Открываем фирму».
30. Что такое валюта и для чего она нужна.
31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение финансовой грамотности в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;

- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки;
- результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на



имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения;
- положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

## 2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

## 3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

## 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

#### **Предметные результаты обучения.**

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов;
- необходимости правомерного налогового поведения;
- осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические	
1.1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.2.	Что такое налоги и почему их надо платить	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.3.	Какие бывают налоги	1	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.4	Учимся считать налоги	1	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.8	Как работает налоговая служба	4	0	2	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.9	Учебные мини-проекты «Налоги»	3	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	2	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.12	Ролевая игра «Оформляем	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

	социальное пособие»				
1.13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.15	Обобщение результатов изучения модуля 3	1	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
1.16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	1	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
Итого по разделу		16			
2.1	Для чего нужны банки	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.3	Какие бывают вклады	1	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.4	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.5	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.6	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.7	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	0	0	
2.8	Как работает банк	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.9	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>

2.10	Что мы знаем о бизнесе	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.11	Как открыть фирму	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.12	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.13	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.14	Что такое валюта и для чего она нужна	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.15	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.16	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	0	1	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2.17	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3.1	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	0	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		11	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	0	0
2.	Что такое налоги и почему их надо платить	1	0	1
3.	Какие бывают налоги	1	0	1
4.	Учимся считать налоги	1	0	1
5.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	0	0
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	0	1
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	0	0
8.	Как работает налоговая служба	1	0	0
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	0	0
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	0	1
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	0	1
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	0	0
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	0	0
14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	0	0
15.	Обобщение результатов изучения модуля 3	1	0	1
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	1	0
17	Для чего нужны банки	1	0	0
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	0	0

19	Какие бывают вклады	1	0	1
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	0	0
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	0	0
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	0	0
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	0	0
24	Как работает банк	1	0	0
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	0	1
26	Что мы знаем о бизнесе	1	0	0
27	Как открыть фирму	1	0	0
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	0	0
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	0	1
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	0	0
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	0	0
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	0	1
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	0	0
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	
-------------------------------------	--	----	---	----	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В.. Финансовая грамотность. 6 кл. Издательство М.: ВАКО;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы – М.: ВАКО, 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://dni-fg.r>