

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по углубленному изучению отдельного предмета
«Английский язык»
для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский язык» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №196.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа рассчитана на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал. Одним из главных аспектов проверки на экзамене является коммуникативная компетенция учащегося.

Программа рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа). Продолжительность занятия 40 минут.

Основной целью программы по внеурочной деятельности «Английский язык» является формирование

☐ навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);

☐ навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста – установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);

☐ навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования;

☐ навыков письма (написание письма личного характера);

☐ навыков устной речи, что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях – развивать коммуникативную компетенцию учащегося.

Задачи программы:

Образовательные:

☐ формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

☐ расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

☐ совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;

☐ совершенствовать грамматический строй речи ребенка, его звуковую культуру и речевую выразительность

☐ расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;

☐ ознакомить с правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами; обучить

☐

основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Развивающие:

- ☐ создать условия для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка и раскрытия его индивидуальных творческих способностей;
- ☐ создать условия для воспитания и развития в ребенке таких психических процессов, как воля, память, мышление, внимание, воображение;
- ☐ развивать познавательную активность учащихся.

Воспитывающие:

- ☐ развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - ☐ воспитывать способность к личному и профессиональному самоопределению
- Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности
«Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности
«Английский язык»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь

Ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность:

- научиться брать и давать интервью;
 - вести диалог-обмен мнениями;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).
- Говорение. Монологическая речь Ученик научится:
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному/у слышанному;
- давать краткую характеристику персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Ученик научится:

понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty;
- распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-;
- распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.); – предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- конструкции с глаголами на -ing\ to love/ hate doing something; Stop talking;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive;
- фразовые глаголы (look for и т.п.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

Формы организации занятий:

- ☐ аудиторные групповые занятия под руководством учителя;
☐ индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время;
☐ индивидуальные консультации.

Содержание внеурочной деятельности

Предметное содержание речи

1. (Межличностные) взаимоотношения в семье
 2. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
 3. Внешность и характеристики человека
 4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
 5. Покупки. Карманные деньги
 6. Переписка
 7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.
- Школьные обмены
8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
 9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
 10. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
 11. Путешествие по странам изучаемого языка и по России
 13. Технический прогресс
 14. Глобальные проблемы современности
 15. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
 16. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Диалогическая речь

1. Диалог этикетного характера
2. Диалог-расспрос

3. Диалог - побуждение к действию
4. Диалог – обмен мнениями
5. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач

Монологическая речь

1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
4. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

Аудирование

1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

Чтение

1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

Письмо

1. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
2. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
3. Написание личного письма в ответ на письмо-Стимул

Языковая сторона речи Произносительная

1. Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
2. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
3. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Грамматическая сторона речи

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
2. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
3. Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

4. Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
6. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
7. Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
8. Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
9. Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
10. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
11. Конструкции с глаголами на -ing (to love/hate doing something; Stop talking)
12. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy
13. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
14. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
16. Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
17. Фразовые глаголы (look for, ...)
18. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
19. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
20. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
21. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
22. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
23. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
24. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
25. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
26. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
27. Числительные количественные, порядковые
28. Предлоги места, направления, времени
29. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

Лексическая сторона речи

1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5. Лексическая сочетаемость

6. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.

7. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.

8. Аффиксы прилагательных:

-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.

Суффикс наречий -ly.

9. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Вводное занятие		1
1	Ознакомление с форматом экзамена, видами проверяемых знаний и умений, системой оценивания	1
Работа с разделом «Говорение»		6
2	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише.	1
3-4	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	2
5-6	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. (Монолог)	2
7	Практикум по выполнению заданий устной части в формате ОГЭ.	1
Работа с разделом «Письмо»		3
8-9	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2
10	Мини-практикум по написанию письма личного характера.	1
Работа с разделом «Задания по грамматике»		9
11	Стратегии подготовки к разделу «Задания по грамматике и лексике». Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Настоящее совершенное время.	1
12-13	Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Прошедшее совершенное время. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	2

14	Будущее простое время. Способы выражения будущего. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)	1
15	Видовременные формы глагола. Причастия настоящего и прошедшего времени	1
16	Личные формы глаголов страдательного залога.	1
17	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
18	Множественное число существительных. Числительные количественные, порядковые. Определенный/неопределенный/нулевой артикль.	
19	Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	1
Работа с разделом «Словообразование»		4
20	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty	1
21	Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly.	1
22	Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1
23	Выполнение тренировочных заданий № 29-34 в формате ОГЭ по словообразованию.	1
Работа с разделом «Чтение»		4
24	Стратегии подготовки к разделу «Чтение» Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	1
25	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.	1

26	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	1
27	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ.	1
Работа с разделом «Аудирование»		4
28	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование» Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1
29	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1
30	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1
31	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ	1
	Выполнение заданий в формате ОГЭ	3
32	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку.	1
33	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку.	1
34	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку.	1

Список литературы

1. О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова: Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. - Издательство: 2. Открытый банк заданий для подготовки к ЕГЭ. - <https://fipi.ru/oge>
3. Решу ЕГЭ. - <https://en-oge.sdamgia.ru>
4. Тренажер по говорению ЕГЭ и ОГЭ – <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>