

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение г. Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
НОО

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Т.В. Соловьева
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№196



И.А.Тальшинская
Приказ № 244-ОР
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2486730)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Новосибирск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		2	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
1.2	Фонетика	23		8	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
1.3	Письмо	70		3	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
1.4	Развитие речи	2		1	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс.

					Электронное приложение
2.2	Фонетика	4		1	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение
2.3	Графика	4		1	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение
2.4	Лексика и морфология	12		1	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение
2.5	Синтаксис	5		1	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение
2.6	Орфография и пунктуация	14	2	5	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение
2.7	Развитие речи	10		6	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	29	
-------------------------------------	-----	---	----	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
2	Фонетика и графика	6		2	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
3	Лексика	10		2	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
4	Состав слова	14		5	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение,

					https://education.yandex.ru/
5	Морфология	19		4	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
6	Синтаксис	8		3	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	5	10	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
8	Развитие речи	30		6	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
Резервное время		32	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	32	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	25	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1 неделя	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		1	1 неделя	
3	Различение предложения и слова	1			1 неделя	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			1 неделя	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		1	1 неделя	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			2 неделя	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			2 неделя	

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			2 неделя	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		1	2 неделя	
10	Различаем первые звуки в словах	1			2 неделя	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		1	3 неделя	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			3 неделя	
13	Проводим параллельные линии	1			3 неделя	
14	Отрабатываем параллельные линии	1		1	3 неделя	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		1	3 неделя	
16	Пишем элементы букв	1			4 неделя	
17	Особенность гласных звуков	1			4 неделя	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		1	4 неделя	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			4 неделя	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			4 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			5 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику

						В. Г. Горецкого
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			5 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			5 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		1	5 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			5 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			6 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
27	Письмо строчной буквы ы	1			6 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			6 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			6 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			6 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1	7 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			7 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			7 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			7 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			7 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			8 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			8 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			8 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			8 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			8 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			9 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			9 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			9 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			9 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			9 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			10 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			10 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1	10 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			10 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			11 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			11 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			11 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			11 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			11 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			12 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			12 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			12 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			12 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			12 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1	13 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			13 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			13 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			13 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			13 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			14 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			14 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			14 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			14 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			14 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			15 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
73	Письмо строчной буквы ь	1			15 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		1	15 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			15 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			16 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
79	Особенности шипящих звуков	1			16 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			16 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			17 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			17 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			17 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			17 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			17 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		1	18 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			19 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			19 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			19 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			20 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			20 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
98	Построение моделей звукового состава слов	1		1	20 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			20 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
100	Письмо строчной буквы ь	1			20 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		1	21 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			21 неделя	Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			22 неделя	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			22 неделя	
108	Текст как единица речи	1			22 неделя	
109	Предложение как единица языка	1			22 неделя	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			22 неделя	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			23 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			23 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			23 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/

114	Восстановление деформированных предложений	1		1	23 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1		1	23 неделя	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			24 неделя	
117	Составление небольших устных рассказов	1		1	24 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
118	Слова, называющие предметы	1			24 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			24 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1			24 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/

121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			25 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1			25 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			25 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		1	25 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			25 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		1	26 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение,

						https://education.yandex.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			26 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			26 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		1	26 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			26 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			27 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		1	27 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное

						приложение, https://education.yandex.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			27 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
134	Алфавит	1			27 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		1	27 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			28 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			28 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			28 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс.

						Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			28 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			28 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			29 неделя	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		1	29 неделя	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			29 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			29 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в	1			29 неделя	

	словах буква "мягкий знак" (ь)					
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
147	Резервный урок. Комплексная работа	1	1		30 неделя	
148	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
149	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			30 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
150	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			30 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
151	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			31 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/

152	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			31 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			31 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
154	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			31 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
155	Речевой этикет: ситуация извинения	1		1	31 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			32 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
157	Итоговая контрольная работа	1	1		32 неделя	
158	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах	1			32 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное

	собственных: в кличках животных					приложение, https://education.yandex.ru/
159	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			32 неделя	
160	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			32 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1	33 неделя	
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1	33 неделя	
163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		1	33 неделя	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			33 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		1	33 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	29	
-------------------------------------	-----	---	----	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			1 неделя	
2	Диалогическая форма речи	1		1	1 неделя	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			1 неделя	
4	Текст	1			1 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			1 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
6	Тема текста.	1			2 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
7	Основная мысль. Заглавие текста	1			2 неделя	Канакина В.П. и др.

						Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	
9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			2 неделя	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		1	2 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			3 неделя	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			3 неделя	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		1	3 неделя	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			3 неделя	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		1	3 неделя	
16	Предложение как единица языка	1			4 неделя	

17	Предложение и слово	1			4 неделя	
18	Связь слов в предложении	1			4 неделя	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			4 неделя	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			4 неделя	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			5 неделя	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		1	5 неделя	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			5 неделя	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			5 неделя	
25	Предложение: систематизация знаний	1			5 неделя	
26	Слово и его значение	1			6 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по	1			6 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс.

	тексту или с помощью толкового словаря					Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1			6 неделя	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			6 неделя	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			6 неделя	
31	Синонимы	1			7 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
32	Синонимы в тексте	1			7 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
33	Контрольная работа за I четверть	1	1		7 неделя	
34	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Антонимы	1			7 неделя	
35	Наблюдение за использованием антонимов	1		1	7 неделя	
36	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		1	8 неделя	
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			8 неделя	

38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			8 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			8 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
40	Корень как часть слова	1			8 неделя	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			9 неделя	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			9 неделя	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			9 неделя	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			9 неделя	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			9 неделя	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		1	10 неделя	
47	Суффикс как часть слова	1			10 неделя	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		1	10 неделя	

49	Роль суффиксов и приставок	1			10 неделя	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			10 неделя	
51	Состав слова: обобщение	1			11 неделя	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		1	11 неделя	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		1	11 неделя	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		1	11 неделя	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			11 неделя	
56	Перенос слов по слогам	1			12 неделя	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			12 неделя	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			12 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			12 неделя	

60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			12 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			13 неделя	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			13 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			13 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			13 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			13 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
66	Правописание слов с безударным	1			14 неделя	Канакина В.П. и др.

	гласным звуком в корне: закрепление					Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		1	14 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			14 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			14 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		1	14 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			15 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/

72	Знакомство с жанром поздравления	1			15 неделя	
73	Контрольная работа за II четверть	1	1		15 неделя	
74	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Функции мягкого знака	1			15 неделя	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			15 неделя	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			16 неделя	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			16 неделя	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		1	16 неделя	
79	Проверочная работа по изученным правилам (безударные гласные в корне слова)	1	1		16 неделя	
80	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			16 неделя	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			17 неделя	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос	1		1	17 неделя	

	слов" с использованием электронных образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		1	17 неделя	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			17 неделя	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			18 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			18 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания	1	1		18 неделя	

	чк, чн, чт)					
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		1	18 неделя	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			18 неделя	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			19 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			19 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			19 неделя	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		1	19 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			19 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		1	20 неделя	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			20 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	20 неделя	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			20 неделя	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		20 неделя	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			21 неделя	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			21 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		1	21 неделя	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	21 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			22 неделя	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		22 неделя	
108	Имя существительное как часть речи	1			22 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1		1	22 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение,

						https://education.yandex.ru/
110	Имя существительное: значение	1			22 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			23 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			23 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1	23 неделя	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			23 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			23 неделя	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и	1		1	24 неделя	

	вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
117	Имя существительное: изменение по числам	1			24 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
118	Число имён существительных	1			24 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			24 неделя	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		1	24 неделя	
121	Глагол как часть речи	1			25 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			25 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			25 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1			25 неделя	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			25 неделя	
126	Текст-повествование	1			26 неделя	
127	Контрольная работа за III четверть	1	1		26 неделя	
128	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			26 неделя	
129	Особенности текстов-повествований	1			26 неделя	
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			26 неделя	
131	Обобщение знаний о глаголе	1			27 неделя	
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		1	27 неделя	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			27 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс.

						Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1			27 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
135	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			27 неделя	
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			28 неделя	
137	Текст-описание	1			28 неделя	
138	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			28 неделя	
139	Особенности текстов-описаний	1			28 неделя	
140	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			28 неделя	
141	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			29 неделя	

142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		29 неделя	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			29 неделя	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			29 неделя	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		1	29 неделя	
146	Текст-рассуждение	1			30 неделя	
147	Комплексная работа	1	1		30 неделя	
148	Резервный урок по разделу морфология: местоимение как часть речи	1			30 неделя	
149	Резервный урок по разделу морфология: местоимение как часть речи	1			30 неделя	
150	Особенности текстов-рассуждений	1			30 неделя	
151	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			31 неделя	
152	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о,	1			31 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс.

	об и др.					Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			31 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
154	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			31 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
155	Части речи: обобщение. Тренинг	1			31 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
156	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			32 неделя	
157	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		1	32 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			32 неделя	

159	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		1	32 неделя	
160	Части речи: систематизация знаний	1			32 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			33 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение, https://education.yandex.ru/
162	Итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			33 неделя	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			33 неделя	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1			33 неделя	

	суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			34 неделя	
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			34 неделя	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль	1			34 неделя	Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное

	"Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов					приложение, https://education.yandex.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка правописания слов с изученными орфограммами	1		1	34 неделя	
170	Закрепление изученного во 2 классе	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	32		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
8	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Определение типов текстов:	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	обобщение					
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
10	Предложение	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		1	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Связь слов в предложении	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные члены предложения	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и сказуемое	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

	нераспространённые					
20	Однородные члены предложения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложение и словосочетание (общее представление)". Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		1	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Работаем с толковыми словарями	1		1	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Прямое и переносное значение слова	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Устаревшие слова. Омонимы.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК

	Фразеологизмы					https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			7 неделя	
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
33	Контрольная работа за I четверть	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
34	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			7 неделя	
35	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
36	Характеристика звуков русского языка	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
37	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк,	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	чн, чт, щн, нч					
38	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
41	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		1	9 неделя	
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
45	Нулевое окончание	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

46	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
47	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
49	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
50	Состав слова: обобщение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
51	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		1	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
53	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		1	11 неделя	
54	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			11 неделя	

56	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			12 неделя	
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		1	12 неделя	
58	Непроизносимые согласные в корне слова	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
59	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
61	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		1	13 неделя	
62	Правописание слов с удвоенными согласными	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		13 неделя	

65	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			13 неделя	
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		1	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		1	14 неделя	
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		1	14 неделя	
70	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			14 неделя	
71	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			15 неделя	
72	Разделительный твёрдый знак	1			15 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
73	Контрольная работа за II четверть	1	1		15 неделя	
74	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
75	Знакомство с жанром объявления	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
77	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
78	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		1	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
79	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
80	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		1	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			17 неделя	

82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			17 неделя	
85	Число имён существительных	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Изменение имён существительных по числам	1			18 неделя	
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Род имён существительных	1			18 неделя	
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1		1	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

	существительных». Обяснительный диктант					
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
94	Падеж имён существительных	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			19 неделя	
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		1	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			20 неделя	
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			21 неделя	

104	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			21 неделя	
106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		1	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	23 неделя	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

	3-го склонения					
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		1	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Значения имён прилагательных	1			24 неделя	
121	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		1	25 неделя	
122	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	1		1	25 неделя	

	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
123	Изменение имён прилагательных по родам	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
124	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
125	Изменение имён прилагательных по числам	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
126	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
127	Контрольная работа за III четверть	1	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			26 неделя	
129	Склонение имён прилагательных	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	множественном числе					
132	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
135	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			27 неделя	
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
137	Местоимение (общее представление)	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
138	Личные местоимения	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
139	Как изменяются личные местоимения	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
140	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
141	Употребление личных местоимений	1			29 неделя	Библиотека ЦОК

	в речи					https://m.edsoo.ru/f8431b06
142	Правописание местоимений с предлогами	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
143	Правописание местоимений	1			29 неделя	
144	Знакомство с жанром письма	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
145	Учимся писать письма	1		1	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
146	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		1	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
147	Резервный урок: Комплексная работа	1	1		30 неделя	
148	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
149	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
150	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			30 неделя	
151	Неопределённая форма глагола	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
152	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
153	Настоящее время глаголов	1			31 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843303c
154	Будущее время глаголов	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
155	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
156	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
157	Род глаголов в прошедшем времени	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
158	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		1	32 неделя	
159	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
160	Частица не, её значение	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
161	Правописание частицы не с глаголами	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
162	Итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

164	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Правописание глаголов	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
166	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			34 неделя	
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			34 неделя	
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			34 неделя	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		1	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	25		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		1	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			2 неделя	
7	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
8	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Текст. Образные языковые средства	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1		1	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,

						https://m.edsoo.ru/f8437a56
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		1	2 неделя	
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		1	3 неделя	
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
16	Словосочетание	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Связь слов в словосочетании	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		1	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			6 неделя	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

30	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Контрольная работа за I четверть	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
34	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
35	Союз как часть речи	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
36	Сложные предложения	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
37	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
38	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			8 неделя	
39	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

40	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		1	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
41	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
42	Предложения с прямой речью после слов автора	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
43	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
44	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		1	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Учимся понимать фразеологизмы	1			10 неделя	
50	Учимся использовать	1		1	10 неделя	

	фразеологизмы					
51	Повторяем состав слова	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
52	Основа слова	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1		1	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			11 неделя	
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		1	12 неделя	
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Наречие: обобщение знаний	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			13 неделя	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
64	Несклоняемые имена существительные	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
65	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			14 неделя	
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			14 неделя	
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Контрольная работа за II четверть	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16 неделя	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16 неделя	

78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
83	Морфологический разбор имени существительного	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		1	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

87	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
88	Резервный урок по разделу морфология: Контрольная работа "Имя существительное"	1	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
89	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
91	Пишем сжатый пересказ текста	1			19 неделя	
92	Склонение имен прилагательных	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
95	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		1	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
96	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
98	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
102	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
103	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
104	Нормы речевого этикета	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
105	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			21 неделя	

106	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			22 неделя	
107	Резервный урок по разделу морфология: Контрольная работа "Имя прилагательное"	1	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
108	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Местоимение. Личные местоимения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
109	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
110	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
111	Пишем текст по предложенному плану	1			23 неделя	
112	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
113	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным	1		1	23 неделя	

	условиям					
114	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
115	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			23 неделя	
116	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
117	Глагол как часть речи	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
118	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
119	Неопределенная форма глагола	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
120	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			24 неделя	
121	Настоящее время глагола	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
122	Прошедшее время глагола	1			25 неделя	
123	Будущее время глагола	1			25 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			25 неделя	
125	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
126	Речь: диалогическая и монологическая	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
127	Контрольная работа за III четверть	1	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
128	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Особенности разбора глаголов по составу	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
129	Глагол в словосочетании	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
130	Глагол в предложении	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
131	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
132	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
134	Отрабатываем правописание	1			27 неделя	

	глаголов в форме 2-го лица единственного числа					
135	I и II спряжение глаголов	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
136	Личные формы глагола	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			28 неделя	
139	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		1	28 неделя	
140	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			28 неделя	
141	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			29 неделя	
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
144	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

145	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
146	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
147	Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и –тя	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
148	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
149	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
151	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			31 неделя	
152	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			31 неделя	
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
155	Морфологический разбор глагола	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
156	Обобщение знаний о глаголе	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

157	Глагол: систематизация знаний	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
158	Резервный урок по разделу морфология: Контрольная работа "Глагол"	1	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
159	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
163	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		1	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
165	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			33 неделя	
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		1	34 неделя	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Пропись в 4-х частях. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение
- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — М. : Просвещение.
- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными

разработками. 3 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина. — М. : Просвещение

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого

Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение,
<https://education.yandex.ru/>

Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение,
<https://education.yandex.ru/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>