

Департамент образования мэрии города Новосибирска Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196» (МБОУ СОШ № 196)

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
от 29.08.2025 г,  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 196  
И.А.Гальшинская  
Пр. № 513-ОД от 29 августа 2025 г.

Курса внеурочной деятельности  
**«Исследовательская деятельность  
как основа развития научного мышления»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик: Корчагина Л.С., учитель начальных классов

Новосибирск, 2025

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- 3) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- 4) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 5) Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- 6) Письма Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования».
- 7) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20)
- 8) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

### **Общая характеристика программы «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления»**

Программа предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения

учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципах:

Принцип системности -реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения. **Актуальность программы** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе

технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Практическая направленность** содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Исследовательская деятельность как основа

развития научного мышления» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия программы побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании программы проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Место программы «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 196 на изучение программы «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана

на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

### **Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности**

В результате изучения программы «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### ***Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений***

#### 1 класс

- ✓ слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- ✓ осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- ✓ вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- ✓ вести рассказ от начала до конца;

- ✓ творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- ✓ работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

### 2 – 3 класс

- ✓ наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- ✓ пересказывать подробно и выборочно;
- ✓ выделять главную мысль на основе анализа текста;
- ✓ делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- ✓ выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- ✓ выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- ✓ делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

### 4 класс

- ✓ переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- ✓ отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- ✓ конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- ✓ систематизировать учебный план;
- ✓ пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- ✓ высказывать содержательно свою мысль, идею;
- ✓ формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- ✓ решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- ✓ свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- ✓ переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.** В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной

деятельности;

✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

✓ различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом

информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание программы «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления»**

#### **1класс (33 часа)**

Тема 1. Что такое проекты. Тема 2. Что такое проблема. Тема 3. Как мы познаём мир.

Тема 4 – 5. Школа почемучек.

Тема: 6 – 7. Удивительный вопрос.

Тема: 8 – 9. Источники информации.

Тема: 10 – 11. Любимое число. Игры с числами.

Тема: 12 – 14. Работа с элементами проекта «Алфавит».

Тема: 15 – 16. Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.

Тема: 17 – 19. Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Тема: 20 – 23. Работа с элементами проекта «Растения».

Тема: 24 – 25. Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас». Тема: 26- 31. Работа с элементами проекта «Сказки».

Тема: 32 – 33. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

#### **2класс (34 часа)**

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования Тема 6-7. Цели и задачи исследования

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы  
Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие)  
Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем  
Тема 18-19. Коллекционирование  
Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»  
Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях  
Тема 23. Что такое эксперимент  
Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях  
Тема 25-27. Сбор материала для исследования  
Тема 28-29. Обобщение полученных данных  
Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите  
Тема 31. Как подготовить сообщение  
Тема 32. Подготовка к защите  
Тема 33. Индивидуальные консультации  
Тема 34. Подведение итогов работы

### **3класс (34 часа)**

Тема 1. Исследования, проектные работы и наша жизнь.  
Тема 2-3. Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.  
Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)  
Тема 5-6. Какими могут быть работы с элементами проекта?  
Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.  
Тема 9-10. Планирование работы.  
Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.  
Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.  
Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.  
Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.  
Тема 22-23. Исследование объектов.  
Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.  
Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.  
Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.  
Тема 29-30. Оформление работы.  
Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.  
Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований.  
Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.

### **4класс (34 часа)**

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.  
Тема 2-3. Культура мышления.  
Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.  
 Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.  
 Тема 10-11. Предмет и объект исследования.  
 Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование.  
 Тема 17-18. Техника экспериментирования.  
 Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность.  
 Совершенствование техники экспериментирования.  
 Тема 21-22. Правильное мышление и логика.  
 Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных. Тема 25-27. Что такое парадоксы.  
 Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.  
 Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.  
 Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками.  
 Тема 33. Выступление на школьной НПК.  
 Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты реализации программы Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

| <i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>   | <i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>  | <i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>  |
|---|--|--|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) работы с элементами проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция, костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

**Учебно – тематический план 1 класс**

| Тема                           | Кол-во часов (всего) | Кол-во часов (теория) | Кол-во часов (практ.) | Форма занятий              | Способы выявления образовательных результатов учащихся |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|--|
| Что такое исследование?        | 1 ч.                 | 1 ч.                  |                       | Беседа                     |  |
| Как задавать вопросы?          | 2 ч.                 | 1 ч.                  | 1 ч.                  | Дидактическая игра, беседа | Составление вопросов                                   |
| Как выбрать тему исследования? | 2 ч.                 | 1 ч.                  | 1 ч.                  | Дидактическая игра, беседа |  |

|  |      |      |      |                               |                                 |
|--|------|------|------|-------------------------------|---------------------------------|
| Учимся выбирать дополнительную литературу  | 1 ч. | 1 ч. |      | экскурсия в библиотеку        |                                 |
| Библиотечное занятие «Знакомство с информационными и справочниками» (продолжение Темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | экскурсия в библиотеку        |                                 |
| Наблюдение как способ выявления проблем.   | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Беседа, наблюдение            | Фиксация результатов наблюдений |
| Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания   | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Беседа, практическое занятие  | Составленный план работы        |
| Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.   | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Беседа, игра «Мозговой штурм» | Сформулированная идея, проблема |
| Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)   | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Беседа                        | Сформулированное предположение  |
| Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.  | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Беседа, дискуссия             |                                 |

|   |           |           |           |   |  |
|---|-----------|-----------|-----------|---|--|
| Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей        | 1 ч.      | 1 ч.      | 1 ч.      | Игра с элементами виртуальной экскурсии | Отчет по экскурсии                     |
| Обоснованный выбор способа выполнения задания                                     | 2 ч.      | 1 ч.      | 1 ч.      | Беседа, обсуждение                      |  |
| Составление аннотации к прочитанной книге, картотек                               | 2 ч       | 1 ч.      | 1 ч.      | Практическая работа                     |  |
| Учимся выделять Главное и второстепенное. Как делать схемы?                       | 2 ч.      | 1 ч.      | 1 ч.      | Практическая работа                     | Выполненная схема                      |
| Методика проведения самостоятельных исследований.                                 | 2 ч.      | 1 ч.      | 1 ч.      | Коллективная игра-исследование.         |  |
| Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике                   | 2 ч.      | 1 ч.      | 1 ч.      | Презентация творческой работы           | Творческая работа с элементами проекта |
| Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 ч.      | 1 ч.      | 1 ч.      | выставка                                | выставка                               |
| Анализ исследовательской деятельности.  | 1 ч.      | 1 ч.      |           | Беседа, обсуждение                      | Рефлексивная работа                    |
| <b>Итого:</b>   | <b>33</b> | <b>18</b> | <b>15</b> |   |  |

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет

свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса в 4 классе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют **средства обучения**, включающие наглядные пособия:

2-3 натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2-4 гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

2-5 коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

2-6 географические и исторические карты;

2-7 предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит **оборудование для мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря **Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения программы младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-

ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям.

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимо следующее оборудование: компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор.

## Тематическое планирование

### 1 класс

| Наименование разделов и тем                                | Характеристика деятельности учащихся   |
|--|--|
| Занятие 1.<br>Тема: Что такое работы с элементами проекта. | Цель: знакомство с понятием «проект» как целенаправленная работа с элементами проекта, развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.<br>Понятие о проектах, и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.<br>Понятия: проект, проблема, информация |
| Занятие 2.<br>Тема: Что такое проблема.                    | Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.<br>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».<br>Понятия: проблема, объект исследования.                             |
| Занятие 3.<br>Тема: Как мы познаём мир.                    | Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.<br>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.<br>Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.   |
| Занятия 4-5<br>Тема: Школа почемучек.                      | Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.<br>Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие   |

|   |  |
|---|--|
|   | обратные действия. Игра «Найди причину».   |
| Занятия 6-7.<br>Тема: Удивительный вопрос.  | Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.<br>Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.<br>Понятия: вопрос, ответ.   |
| Занятия 8-9.<br>Тема: Источники информации.   | Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).<br>Информация. Источники информации. Библиотека.<br>Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа.<br>Правила общения.<br>Понятия: источник информации.  |
| Занятия 10-11.<br>Тема: Любимое число.<br>Игры с числами.   | Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.<br>История числа. Натуральный ряд чисел.<br>Занимательная математика. Игры с числами.<br>Понятия: число, нумерация чисел.   |
| Занятия 12-14.<br>Тема: Работа с элементами проекта «Алфавит».  | Организация выставки книг в алфавитном порядке.<br>Азбука в картинках.<br>Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.<br>История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог.<br>Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».<br>Понятия: буква, алфавит. |
| Занятия 15-16.<br>Тема: Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год».<br>Новогодние подарки. | Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.<br>История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки.<br>Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.<br>Понятия: традиция, сувенир, самооценка.  |
| Занятия 17-19.<br>Тема: Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек».                               | Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности,   |

|  |   |
|--|---|
| Игры нашей семьи.<br>Зимние забавы.  | воспитание привычки к здоровому образу жизни.<br>Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.<br>Понятия: игра, товарищ, друг.  |
| Занятия 20-23.<br>Тема: Работа с элементами проекта «Растения».                      | Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта.<br>Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса.<br>Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.   |
| Занятия 24-25.<br>Тема: Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».          | Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.<br>Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.<br>Понятия: симметрия.  |
| Занятие 26-31.<br>Тема: Работа с элементами проекта «Сказки».                        | Выбор темы школьной работы с элементами проекта.<br>Моя любимая сказка.<br>Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.<br>Сочиняем сказку.<br>Театрализация сказки. (2 часа)<br>Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.<br>Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.<br>Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой. |
| Занятие 32-33.<br>Тема: Что мы узнали и чему научились за год.<br>Моя лучшая работа. | Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.<br>Презентация работ учащихся  |

## 2 класс

| Наименование разделов и тем                                 | Характеристика деятельности учащихся   |
|---|--|
| Занятие 1.<br>Что можно исследовать?<br>Формулирование темы | Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.   |
| Занятие 2-3.<br>Как задавать вопросы? Банк идей             | Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».   |
| Занятия 4-5.<br>Тема, предмет, объект исследования          | Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.<br>Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,<br>Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.   |
| Занятия 6-7.<br>Цели и задачи исследования                  | Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.<br>Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?<br>Уметь: ставить цели и задачи исследования.  |
| Занятия 8-9.<br>Учимся выдвигать гипотезы                   | Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...<br>Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от |

|  |  |
|--|--|
| <p>Занятия 10-14.<br/>Организация исследования (практическое занятие)</p>                            | <p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).<br/>Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p> |
| <p>Занятия 15-17.<br/>Коллекционирование</p>   | <p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.<br/>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.<br/>Знать: - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция<br/>Уметь: - выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>   |
| <p>Занятия 18-19.<br/>Наблюдение и наблюдательность.<br/>Наблюдение как способ выявления проблем</p> | <p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).<br/>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.<br/>Знать: - метод исследования – наблюдение<br/>Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Занятия 20.<br>Экспресс - исследование<br>«Какие коллекции собирают<br>люди»                 | Поисковая деятельность по теме<br>«Какие коллекции собирают люди».   |
| Занятия 21-22.<br>Сообщение о своих коллекциях   | Выступления учащихся о своих коллекциях.   |
| Занятия 23.<br>Что такое эксперимент   | Понятия: эксперимент, экспериментирование.<br>Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.<br>Практическая работа.<br>Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование<br>Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.  |
| Занятие 24.<br>Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях                              | Проведение эксперимента на моделях.<br>Эксперимент «Вообразилия».  |
| Занятие 25-29.<br>Обобщение полученных данных  | Анализ, обобщение, главное, второстепенное.<br>Что такое обобщение. Приемы обобщения.<br>Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.<br>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.<br>Знать: способы обобщения материала<br>Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное. |
| Занятие 30.<br>Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите | Составление плана подготовки к защите проекта.   |
| Занятие 31.<br>Как подготовить сообщение   | Сообщение, доклад.<br>Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.<br>Знать: правила подготовки сообщения.<br>Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.   |
| Занятие 32.  | Защита. Вопросы для рассмотрения:  |

|  |   |
|--|---|
| Подготовка к защите                        | Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”  |
| Занятие 33.<br>Индивидуальные консультации | Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| Занятие 34.<br>Подведение итогов работы    | Анализ своей проектной деятельности.  |

### 3 класс

| Наименование разделов и тем  | Характеристика деятельности учащихся  |
|--|---|
| Занятие 1.<br>Исследования, проектные работы и наша жизнь.   | Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».   |
| Занятие 2-3.<br>Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования  | Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».                                    |
| Занятия 4.<br>Как выбрать друг по общему интересу? (группы по интересам)                           | Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.   |
| Занятия 5-6.<br>Какими могут быть работы с элементами проекта?                                     | Знакомство с видами работ с элементами проектов. Работа в группах.  |
| Занятия 7-8.<br>Формулирование цели, задач исследования, гипотез                                   | Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.                 |
| Занятия 9-10.<br>Планирование работы   | Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».  |
| Занятия 11-13.<br>Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии | Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. |
| Занятия 14-15.<br>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию                     | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.  |
| Занятия 16-18.<br>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка                     | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.   |

|   |   |
|---|---|
| литературы по теме исследования   |   |
| Занятия 19-21.<br>Анализ прочитанной литературы   | Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.      |
| Занятия 22-23. Исследование объектов  | Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.   |
| Занятие 24-25.<br>Основные логические операции.<br>Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.                      |
| Занятие 26-27.<br>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы  | Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. |
| Занятие 28.<br>Как сделать сообщение о результатах исследования   | Составление плана работы. Требования к сообщению.   |
| Занятие 29-30.<br>Оформление работы   | Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.       |
| Занятие 31-32.<br>Работа в компьютерном классе.<br>Оформление презентации                                   | Работа на компьютере – создание презентации.  |
| Занятие 33.<br>Миниконференция по итогам собственных исследований   | Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ.  |
| Занятие 34.<br>Анализ исследовательской деятельности  | Анализ своей проектной деятельности.  |

#### 4 класс

| Наименование разделов и тем  | Характеристика деятельности учащихся                   |
|--|--|
| Занятие 1.<br>Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». |
| Занятие 2-3.<br>Культура мышления.   | Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».  |

|  |  |
|--|--|
| Занятия 4-5.<br>Умение выявлять проблемы.<br>Ассоциации и аналогии.                          | Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.   |
| Занятия 6-7.<br>Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.                  | Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. |
| Занятия 8-9.<br>Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.                    | Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.                                 |
| Занятия 10-11.<br>Предмет и объект исследования.   | Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.   |
| Занятия 12.<br>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования       | Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.   |
| Занятия 13-14.<br>Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала        | Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.                               |
| Занятия 15-16.<br>Наблюдение и экспериментирование   | Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.   |
| Занятия 17-18.<br>Техника экспериментирования  | Эксперимент с магнитом и металлом.<br>Задание «Рассказываем, фантазируем».                                       |
| Занятия 19-20.<br>Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования | Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.  |
| Занятие 21-22.<br>Правильное мышление и логика   | Задания на развитие мышления и логики.   |
| Занятие 23-24.<br>Обработка и анализ всех полученных данных                                  | Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.  |
| Занятие 25-27.<br>Что такое парадоксы  | Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.   |
| Занятие 28-30.<br>Работа компьютерном классе. Оформление презентации.                        | Работа на компьютере – создание презентации.   |

|   |  |
|---|--|
| Занятие 31.<br>Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | Составление плана выступления.                 |
| Занятие 32.<br>Защита исследования перед одноклассниками                      | Выступление с проектами перед одноклассниками. |
| Занятие 33.<br>Выступление на школьной НПК                                    | Презентация проекта на школьной НПК.           |
| Занятие 34.<br>Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности        | Анализ исследовательской деятельности. Выводы. |

### Тематическое планирование. 1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Что такое исследование?  | 1            |
| 2-3   | Как задавать вопросы?  | 2            |
| 4-5   | Как выбрать тему исследования?   | 2            |
| 6     | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)   | 1            |
| 7-8   | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2            |
| 9-10  | Наблюдение как способ выявления проблем.   | 2            |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания   | 2            |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.   | 2            |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)   | 2            |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.  | 2            |
| 19    | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей   | 1            |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания  | 2            |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек  | 2            |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?  | 2            |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| 26-27         | Методика проведения самостоятельных исследований.<br>Коллективная игра-исследование. | 2 |
| 28-30         | Индивидуальные творческие работы на уроке по<br>выбранной тематике                   | 2 |
| 31-32         | Выставки творческих работ – средство стимулирования<br>проектной деятельности детей. | 2 |
| 33            | Анализ исследовательской деятельности.   | 1 |
| Итого 33 часа |  |   |

### Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

| №             | Тема   | Кол-во часов |
|---------------|--|--------------|
| 1             | Что можно исследовать? Формулирование темы.                                | 1            |
| 2-3           | Как задавать вопросы? Банк идей.   | 2            |
| 4-5           | Тема, предмет, объект исследования.  | 2            |
| 6-7           | Цели и задачи исследования.  | 2            |
| 8-9           | Учимся выделять гипотезы.  | 2            |
| 10-13         | Организация исследования. (практическое занятие.)                          | 4            |
| 14-17         | Наблюдение и наблюдательность.<br>Наблюдение как способ выявления проблем. | 4            |
| 18-19         | Коллекционирование.  | 2            |
| 20            | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»                      | 1            |
| 21-22         | Сообщение о своих коллекциях.  | 2            |
| 23            | Что такое эксперимент.   | 1            |
| 24            | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях                           | 1            |
| 25-27         | Сбор материала для исследования.   | 3            |
| 28-29         | Обобщение полученных данных.   | 2            |
| 30            | Как подготовить результат исследования.                                    | 1            |
| 31            | Как подготовить сообщение.   | 1            |
| 32            | Подготовка к защите. (практическое занятие.)                               | 1            |
| 33            | Индивидуальная консультация.   | 1            |
| 34            | Подведение итогов. Защита.   | 1            |
| Итого 34 часа |  |              |

### Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

| №   | Тема   | теория |
|-----|--|--------|
| 1   | Проект? Проект!<br>Научные исследования и наша жизнь.          | 1      |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2      |
| 4   | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)    | 1      |
| 5-6 | Какими могут быть проекты?                                     | 2      |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| 7-8           | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.   | 2 |
| 9-10          | Планирование работы.  | 2 |
| 11-13         | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.             | 3 |
| 14-15         | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                 | 2 |
| 16-18         | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 19-21         | Анализ прочитанной литературы.  | 3 |
| 22-23         | Исследование объектов.  | 2 |
| 24-25         | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.       | 2 |
| 26-27         | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.   | 2 |
| 28            | Как сделать сообщение о результатах исследования  | 1 |
| 29-30         | Оформление работы.  | 2 |
| 31-32         | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.   | 2 |
| 33            | Мини конференция по итогам собственных исследований   | 1 |
| 34            | Анализ исследовательской деятельности.  | 1 |
| Итого 34 часа |   |   |

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|--------------|--------------|
|---|--------------|--------------|

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| 1               | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.            | 1 |
| 2-3             | Культура мышления.  | 2 |
| 4-5             | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.                            | 2 |
| 6-7             | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.                 | 2 |
| 8-9             | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.                   | 2 |
| 10-11           | Предмет и объект исследования.  | 2 |
| 12              | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.    | 1 |
| 13-14           | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.        | 2 |
| 15-16           | Наблюдение и экспериментирование.   | 2 |
| 17-18           | Техника экспериментирования   | 2 |
| 19-20           | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2 |
| 21-22           | Правильное мышление и логика.   | 2 |
| 23-24           | Что такое парадоксы   | 2 |
| 25-27           | Обработка и анализ всех полученных данных.                                  | 3 |
| 28-30           | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.                       | 3 |
| 31              | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.              | 1 |
| 32              | Защита исследования перед одноклассниками.                                  | 1 |
| 33              | Выступление на школьной НПК.  | 1 |
| 34              | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.                    | 1 |
| Итого – 34 часа |   |   |

Список литературы:

- 1) Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- 2) Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011

г.

3)Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара:

издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010 г.

4)Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом

«Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010

5)Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом

«Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011

6)Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом

«Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011

7)Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса /Р.И.

Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013 – 117 с.

8)Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х

частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013 – 56