Приложение 1 к ООП СОО

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам

№ п/п	Содержание	№ стр.
1.	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки.	2
2.	Требования к выставлению отметок по отдельным учебным предметам (промежуточная аттестация).	96
3.	График контрольных мероприятий.	172

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Русский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)*
10 класс	***Общие сведения о языке.*** Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	Письменная контрольная работа; текущий – устный ответ, письменный ответ; тематический контроль-контрольная работа
	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	
	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).	
	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	
	Язык и речь. Культура речи. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.	

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах.
Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выполнять фонетический анализ слова.
Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
Использовать орфоэпический словарь.
Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Выполнять лексический анализ слова.
Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
Использовать словообразовательный словарь.
Морфология. Морфологические нормы. Выполнять морфологический анализ слова
Определять особенности употребления в тексте слов

разных частей речи.
Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
Орфография. Основные правила орфографии.
Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова.
Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии.
Использовать орфографические словари.
Речь. Речевое общение. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик).
Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	***Общие сведения о языке.*** Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.	Текущий – устный ответ, письменный ответ. Тематический контроль – контрольная работа
	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие.	
	Язык и речь. Культура речи. ***Синтаксис. Синтаксические нормы.*** Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	
	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	
	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы.	
	Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	

Пунктуация. Основные правила пунктуации. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения.
Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации.
Использовать справочники по пунктуации.
Функциональная стилистика. Культура речи. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Литература

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)*
10 класс	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.).	Текущий – устный ответ, письменный ответ
	Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста.	
	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение	

внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст.
Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.).
Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений.
Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы.
Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления.
Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия,

	подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка).
	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.
	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.
	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.	Текущий – устный ответ, письменный ответ
	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-	

нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста.
Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе.
Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы.
Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы.
Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы.
Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике.
Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.
Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Английский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)*
10 класс	***Коммуникативные умения***	Текущий – устный

Говорение Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз).	ответ; практика
Аудирование Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут).	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500-700 слов). Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.	Текущий – устный ответ; контрольная работа
Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа

стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).	
Языковые знания и навыки ***Фонетическая сторона речи*** Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	Текущий – устный ответ
Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Текущий – устный ответ; контрольная работа
Лексическая сторона речи Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: Глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize. Имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. Имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-	Текущий – устный ответ; контрольная работа

/im-, inter-, non и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y. Наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса –ly. Числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. С использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking). С использованием конверсии: Образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	
Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: Предложения с начальным It; Предложения с начальным There + to be; Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа

feel;
Предложения со сложным дополнением – Complex Object;
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish.
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
Конструкция It takes me ... to do smth;
Конструкция used to + инфинитив глагола;
Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive,

Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст –цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий. Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие). Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа

	нормы вежливости в межкультурном общении. ***Компенсаторные умения*** Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. Использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущий – устный ответ; практика
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	***Коммуникативные умения*** ***Говорение*** Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14-15 фраз).	Текущий – устный ответ; практика
	Аудирование Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут).	
Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600-800 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	Текущий – устный ответ; контрольная работа
Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
Языковые знания и навыки ***Фонетическая сторона речи*** Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	Текущий – устный ответ
Орфография и пунктуация Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов. Апостроф, точку, вопросительный и восклицательный	Текущий – устный ответ; контрольная работа

знаки.
Не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

Родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

Глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

Имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/iги суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

Имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

Наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

С использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

Сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

Сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

Сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

Сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

Сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

С использованием конверсии:

Образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run);

Имен существительных от прилагательных (rich people – the rich);

Глаголов от имен существительных (a hand – to hand);

Текущий – устный ответ;
контрольная работа

Глаголов от имен прилагательных (cool – to cool); Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	
Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; Предложения с начальным It; Предложения с начальным There + to be; Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; Предложения со сложным дополнением – Complex Object; Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.	Текущий – устный ответ; контрольная работа

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
Предложения с I wish;
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
Конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;
Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect, Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
Определенный, неопределенный и нулевой артикли.
Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
Притяжательный падеж имен существительных.
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).
Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).
Личные местоимения в именительном и объектном

	падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	
	Социокультурные знания и умения Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий. Знать (понимать)и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие). Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.	Текущий – устный ответ
	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.	Тематический – практика
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Тематический – практика

Математика

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа»

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки *(текущая (тематическая),*

		устно (письменно), практика)
10 класс	***Числа и вычисления***	Устный опрос, математический диктант
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.	
	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.	Контрольная работа
	Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.	Контрольная работа
	Оперировать *(свободно оперировать)* понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	Устный опрос, математический диктант
	Оперировать (*свободно оперировать*)понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.	Устный опрос, математический диктант
	Уравнения и неравенства	Устный опрос, математический диктант
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение.	
	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.	Контрольная работа
	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.	Контрольная работа
	Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	Контрольная работа, проект, исследовательская работа
	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Контрольная работа, проект, исследовательская работа
	Функции и графики	Устный опрос, математический диктант
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.	
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.	Устный опрос, математический диктант
	Использовать графики функций для решения уравнений.	Контрольная работа
	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым	Практическая работа

	показателем.	
	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.	Самостоятельная работа, проект, исследовательская работа
	Начала математического анализа	Устный опрос, математический диктант
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.	
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	Устный опрос, математический диктант
	Задавать последовательности различными способами.	Самостоятельная работа
	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.	Самостоятельная работа
	Множества и логика	Устный опрос, математический диктант
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: множество, операции над множествами.	
	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	Контрольная работа, проект
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.	Устный опрос, математический диктант
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	***Числа и вычисления***	Устный опрос, математический диктант
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.	
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятием: степень с рациональным показателем.	Устный опрос, математический диктант
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.	Устный опрос, математический диктант
	Уравнения и неравенства	Самостоятельная работа
	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.	
	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы	Самостоятельная работа

логарифмических уравнений и неравенств.	
Находить решения простейших тригонометрических неравенств.	Контрольная работа
Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.	Устный опрос, математический диктант
Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.	Контрольная работа
Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Контрольная работа, проект
Функции и графики	Устный опрос,
Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.	математический диктант
Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.	Устный опрос, математический диктант, контрольная работа
Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.	Контрольная работа
Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.	Исследовательская работа, проект
Начала математического анализа	Устный опрос,
Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	математический диктант
Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.	Самостоятельная работа, контрольная работа
Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.	Контрольная работа
Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.	Контрольная работа, исследовательская работа
Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.	Устный опрос, математический диктант
Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница.	Самостоятельная работа
Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами	Контрольная работа, проект

математического анализа.

Учебный курс «Геометрия»

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)*
10 класс	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: точка, прямая, плоскость.	Устный опрос, математический диктант
	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.	Самостоятельная работа
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	Устный опрос, математический диктант
	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Устный опрос
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла.	Устный опрос, математический диктант
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.	Устный опрос, математический диктант
	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб).	Устный опрос, математический диктант
	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).	Устный опрос, математический диктант
	Оперировать (*свободно оперировать*)понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.	Устный опрос, математический диктант
	Объяснять принципы построения сечений много-гранников, используя метод следов.	Устный опрос
	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.	Контрольная работа
	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.	Контрольная работа
	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между	Контрольная работа

	скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.	
	Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.	Контрольная работа
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры.	Устный опрос, математический диктант
	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.	Контрольная работа
	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.	Контрольная работа
	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.	Практическая работа, проект
	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.	Устный опрос, проект
	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	Исследовательская работа, практическая работа, контрольная работа
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность.	Устный опрос, математический диктант
	Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).	Устный опрос, математический диктант
	Объяснять способы получения тел вращения.	Устный опрос, математический диктант
	Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.	Самостоятельная работа
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя,	Устный опрос, математический диктант

высота шарового слоя, шаровой сектор.	
Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.	Контрольная работа
Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.	Устный опрос, математический диктант
Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.	Контрольная работа
Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.	Контрольная работа
Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.	Контрольная работа
Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.	Контрольная работа
Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.	Контрольная работа
Оперировать (*свободно оперировать*) понятием: вектор в пространстве.	Устный опрос, математический диктант
Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.	Контрольная работа
Применять правило параллелепипеда при сложении векторов.	Контрольная работа
Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.	Устный опрос, математический диктант
Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.	Контрольная работа
Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.	Контрольная работа
Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.	Контрольная работа
Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.	Контрольная работа
Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.	Контрольная работа
Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.	Устный опрос, проект

	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	Контрольная работа, проект

Учебный курс «Вероятность и статистика»

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)*
10 класс	Читать и строить таблицы и диаграммы.	Самостоятельная работа
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.	Устный опрос, математический диктант
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.	Устный опрос, математический диктант, контрольная работа
	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.	Самостоятельная работа
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.	Устный опрос, математический диктант, самостоятельная работа
	Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.	Самостоятельная работа
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	Контрольная работа
	Оперировать (*свободно оперировать*) понятиями: случайная величина, распределение вероятностей,	Контрольная работа

	диаграмма распределения.	
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.	Самостоятельная работа
	Оперировать (*свободно оперировать*)понятием математического ожидания, приводить примеры того, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению.	Устный опрос, самостоятельная работа
	Иметь представление о законе больших чисел.	Контрольная работа
	Иметь представление о нормальном распределении.	Контрольная работа

Информатика

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
10 класс	***По теме «Цифровая грамотность»***	Письменная работа
	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.	Устный ответ
	Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	Устный ответ
	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.	Самостоятельная работа
	По теме «Теоретические основы информатики»	Самостоятельная
	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	работа
	Умение строить неравномерные коды, допускающие	Самостоятельная

	однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.	работа
	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления.	Устный ответ
	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики.	Контрольная работа
	По теме «Информационные технологии»	Практическая работа
	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.	
	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных.	Практическая работа
	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	Практическая работа

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	***По теме «Цифровая грамотность»*** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.	Устный ответ
	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Контрольная работа
	По теме «Теоретические основы информатики» Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.	Практическая работа
	По теме «Алгоритмы и программирование» Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и	Практическая работа

текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных.	
Умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).	Практическая работа
Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.	Контрольная работа
По теме «Информационные технологии» Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	Практическая работа

<u>Биология</u>
(базовый уровень)

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
10 класс	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа

развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.	
Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов.	Текущий – устный ответ; практическая работа; тематический – практическая работа; промежуточный – письменная работа
Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез).	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием.	Текущий – наблюдение; тематический – практическая работа
Умение критически оценивать и интерпретировать	Текущий – доклад

	информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии.	
	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Текущий – доклад, реферат
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
	Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
	Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
	Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования,	Текущий – устный ответ

	приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере.	
	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	Текущий – устный ответ; практическая работа
	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием.	Текущий – устный ответ; практическая работа; тематический – практическая работа; промежуточный – письменная работа
	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.	Текущий – устный ответ; тематический – практическая работа; промежуточный – письменная работа
	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа; итоговый – письменная работа

Биология
(углублённый уровень)

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
10 класс	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и	Текущий – устный ответ

зарубежных учёных в развитие биологии.	
Владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности).	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
Владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент).	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
Умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора.	Текущий – устный ответ; тематический – практическая работа; промежуточный – письменная работа
Умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания.	Текущий – устный опрос; практическая работа; тематический – письменная работа
Умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека.	Текущий – устный опрос; тематический – письменная работа
Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику	Текущий – устный опрос;

	для доказательства родства организмов разных систематических групп.	тематический – письменная работа
	Умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов.	Текущий – устный ответ; тематический – практическая работа; промежуточный – письменная работа
	Запоминание теории, и умение применять знания на практике – в учебных и реальных жизненных ситуациях.	Текущий – устный ответ; тематический – практическая работа; промежуточный – письменная работа
	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием.	Текущий – устный опрос; практическая работа
	Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.	Текущий – устный опрос; практическая работа; тематический – практическая работа
	Умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях.	Текущий – устный опрос; практическая работа; тематический – защита проектов
	Умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов).	Текущий – устный опрос
	Умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.	Текущий – устный опрос
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании	Текущий – устный опрос

ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии.	
Умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И. Вернадского о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта).	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
Умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.	Текущий – устный опрос, наблюдение; тематический – практическая работа
Умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.	Текущий – устный опрос, тест, практическая работа; тематический – письменная работа
Умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
Умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	Текущий – устный опрос; тематический – письменная работа
Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества.	Текущий – устный опрос, практическая работа; тематический – письменная работа
Умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать	Текущий – устный ответ; Тематический –

выводы и прогнозы на основании полученных результатов.	письменная работа; итоговый – письменная работа
Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием.	Текущий – устный опрос, практическая работа
Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.	Текущий – устный опрос; тематический – практическая работа; итоговый – письменная работа
Умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях.	Текущий – устный опрос; тематический – практическая работа; тематический – защита проектов
Умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере.	Текущий – устный ответ
Умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.	Текущий – устный ответ

Физика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)*
10 класс	**Демонстрировать на примерах** роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей.	Устный опрос
	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач.	Самостоятельная работа
	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики,	Устно

молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов.	Лабораторная работа
Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Устный ответ, лабораторная работа, проект
Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; **при описании правильно трактовать физический смысл** используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам.	Устный ответ, лабораторная работа, проект
Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; **при описании правильно трактовать физический смысл** используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Устный ответ, лабораторная работа, проект
Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной	Устный ответ, лабораторная работа, проект

температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.	
Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни.	Устный ответ, демонстрация опытов
Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы.	Лабораторная работа, практическая работа
Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений.	Лабораторная работа, практическая работа
Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	Лабораторная работа, практическая работа
Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.	Лабораторная работа, практическая работа
Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи.	Контрольная работа, самостоятельная работа
Выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	Контрольная работа, самостоятельная работа
Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	Контрольная работа, самостоятельная работа
Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию.	Контрольная работа, самостоятельная работа Учебный проект
Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.	Устный ответ, проект
Использовать теоретические знания по физике в	Устный ответ,

	повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	лабораторная работа, проект
	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Практическая, лабораторная работа, проект
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира.	Устный ответ, письменный опрос
	Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	Практическая, лабораторная работа, проект
	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	Устный ответ, письменный опрос
	Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний,	Практическая, лабораторная работа, проект

фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	
Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.	Практическая, лабораторная работа, проект
Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости.	Практическая, лабораторная работа, проект
Определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца.	Устный, письменный опрос
Строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой.	Лабораторная работа
Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы.	Лабораторная, практическая работа
Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений.	Лабораторная, практическая работа
Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	Лабораторная, практическая работа
Соблюдать правила безопасного труда при проведении	Лабораторная,

	исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.	практическая работа
	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	Лабораторная, практическая работа
	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	Контрольная работа
	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию.	Проектная работа
	Объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни.	Устный опрос
	Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.	Устный опрос, проект
	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	Лабораторная, практическая работа, проектная работа
	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблем.	Лабораторная, практическая работа, проектная работа

Химия

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
10 класс	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)

мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	
Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)
Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тематическая контрольная работа
Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин).	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные).	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)

Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)
Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)
Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тематическая работа
Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тестовая работа; практическая работа
Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тестовая работа; практическая работа
Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)

	и других).	
	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); итоговая контрольная работа
	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); итоговая контрольная работа
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	Сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)
	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
	Сформированность умений выявлять характерные	Устный опрос

признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений.	(индивидуальный, фронтальный); тематическая контрольная работа
Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие).	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли).	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тестовая работа
Сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тематическая контрольная работа
Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тестовая работа
Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора).	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа

Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье).	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)
Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тематическая контрольная работа
Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других).	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)

	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); итоговая контрольная работа
	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); итоговая контрольная работа

География

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
10 класс	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)
	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; - приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)
	Сформированность системы комплексных социально-	Устный опрос

ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; - устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; - формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	(индивидуальный, фронтальный); тематическая контрольная работа

Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); географический диктант
Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования).	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа
Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа (работа с картой)

природных и экологических процессов и явлений; - определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; - прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.	
Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа (работа с картой)
Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: - объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; - использовать географические знания о мировом	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа

	хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тестовая работа
	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: - описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); итоговая контрольная работа
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)
	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа

природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран.	
Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: -распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); - для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; - прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; - формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа (работа с картой)
Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа (работа с картой)

ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тематическая контрольная работа
Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа

различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.	
Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа (работа с картой, решение практико-ориентированных задач)
Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; - объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тематическая контрольная работа
Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); тестовая работа

	географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; - роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; - различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	
	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); итоговая контрольная работа

<u>История</u>
(базовый уровень)

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
10 класс	Называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг., используя знания по истории России.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос

личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.	
Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану; составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос

исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	
Определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.	Тематический письменный опрос, тематический устный опрос
Различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора	Тематический письменный опрос, тематический устный опрос

документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	
Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.	Тематическая практическая работа, тематический устный ответ
Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу,	Тематическая практическая работа, тематический устный ответ

схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).	
Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос

	экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.	
	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя исторические факты; выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	Называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом; выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. – начало XXI в.), используя знания по истории России.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках	Тематический письменный опрос

событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий (1945 г. – начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	
Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос

позицию.	
Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
Определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос
Различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос

которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	
Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оценивать полноту и достоверность информации с	Тематическая практическая работа, текущий устный ответ

точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.	
Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории,	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос

	для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).	
	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), используя исторические факты; выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос

История
(углублённый уровень)

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***

10 класс	***Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг.*** Знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914-1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг.; используя знания по истории России 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
	Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914-1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1914-1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914-1945 гг.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг. Называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; устанавливать причинно-следственные,	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос

пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.	
Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг. называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения	Тематический письменный опрос, тематический устный опрос

исторического материала 1914-1945 гг. устанавливать исторические аналогии.	
Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Тематический письменный опрос, тематический устный опрос
Анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.	
Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при	Тематический письменный опрос, тематический устный

	разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. На основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914-1945 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914-1945 гг.	опрос
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	***Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг.*** Знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945-2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг.; используя знания по истории России 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
	Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945-2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1945-2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых	Тематический письменный опрос

и деятелей культуры в мировую науку и культуру.	
Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945-2022 гг.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг. Называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945-2022 гг. Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.; различать в	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос

исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945-2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала 1945-2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Тематический письменный опрос, текущий устный опрос

Анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для

решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.	
Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. На основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945-2022 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос

истории 1945-2022 гг.

Обществознание

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки *(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)*
10 класс	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Текущий устный опрос, тематический письменный опрос
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.	Текущий устный опрос, тематический письменный опрос
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности;	Текущий устный опрос, тематический письменный опрос

общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	
Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	Текущий устный опрос, тематический письменный опрос
Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Текущий устный опрос, тематический письменный опрос
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную	Практическая работа

деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	(проект)
Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Текущий устный опрос
Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов	Текущий устный опрос, тематический письменный опрос

	рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	Текущий устный опрос, тематический письменный опрос
	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	Текущий устный опрос, тематический письменный опрос
	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.	
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа
Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	Практическая работа (проект)
Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».	
Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	опыта.	
	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа
	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа
	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	Тематическая контрольная работа, текущий устный опрос, тематический письменный опрос

Основы безопасности и защиты Родины

Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
10 класс	- Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; - характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; - характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;	Текущий – устный ответ

- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.
- зЗнать строевые приемы в движении без оружия;
- выполнять строевые приемы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевойскового боя;
- иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- понимать способы действий военнослужащего в бою;
- знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о

Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа; практическая работа

требованиях, предъявляемых к радиосвязи; - иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; - иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; - иметь представление о шанцевом инструменте; - иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; - иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; - знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; - понимать особенности оказания первой помощи в бою; - знать условные зоны оказания первой помощи в бою; - знать приемы самопомощи в бою; - иметь представление о военно-учетных специальностях; - знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; - иметь представления о военно-учебных заведениях; - иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	
- Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; - приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); - знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; - понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; - иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; - раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; - приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	Текущий – устный ответ
- Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; - знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; - оценивать их роль в совершении безопасных покупок; - оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; - иметь навыки первой помощи при бытовых	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа; практическая работа

отравлениях; - уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; - знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; - иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; - иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; - иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; - знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); - понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; - понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; - знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; - иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	
- Знать правила дорожного движения; - характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); - понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; - понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; - знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; - иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; - знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; - иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; - знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; - знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; - иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	Текущий – устный ответ; практическая работа

	- Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; - знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; - иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; - знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; - оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; - иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; - иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; - оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; - понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; - знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; - иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	Текущий – устный ответ; тематический – итоговая контрольная работа; практическая работа
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	- Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; - знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; - иметь представление о способах ориентирования на местности; - знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; - знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; - знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; - иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; - иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения,	Текущий – устный ответ

получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные

ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; - раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; - знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; - оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; - характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; - характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; - иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	
- Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; - понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; - понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; - характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; - иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; - понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; - объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; - иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); - приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа; практическая работа

опасности; - характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); - иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; - понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; - раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; - объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; - знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; - характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; - иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; - характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; - характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; - объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; - иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; - характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; - знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; - объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; - знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; - иметь навыки применения алгоритма первой помощи; - иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). - Объяснять смысл понятия «общение»; - характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; - иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; - характеризовать взаимодействие в группе; - понимать влияние групповых норм идейностей на	Текущий – устный ответ; практическая работа

комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; - объяснять смысл понятия «конфликт»; - знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; - иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; - знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; - иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; - раскрывать способы противодействия проявлениям насилия; - характеризовать способы психологического воздействия; - характеризовать особенности убеждающей коммуникации; - объяснять смысл понятия «манипуляция»; - называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; - иметь представления о способах противодействия манипуляции; - раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; - иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	
- Характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; - объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; - анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; - иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; - объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; - характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; - иметь навыки безопасного использования устройств и программ; - перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; - характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа; практическая работа

	отношений; травля; - шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; - объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; - иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; - объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	
	- Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; - объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; - анализировать варианты их проявления и возможные последствия; - характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; - иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; - иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; - раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; - объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа; практическая работа

Физическая культура

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки *(текущая (тематическая),*

		устно (письменно), практика)
10 класс	***Раздел «Знания о физической культуре»:*** -характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; -ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; - положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	Текущий устный ответ
	Раздел «Организация самостоятельных занятий»: - проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; - контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности; - планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».	выполнение физических упражнений – практика
	Раздел «Физическое совершенствование»: - выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; - выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов	Текущая письменная работа

	(футбол, волейбол, баскетбол); - демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	
Этап формирования	**Список итоговых планируемых результатов**	**Способы оценки** ***(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)***
11 класс	***Раздел «Знания о физической культуре»:*** - характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; - положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; - выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Текущий устный ответ
	Раздел «Организация самостоятельных занятий»: - планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	Текущая письменная работа
	Раздел «Физическое совершенствование»: - выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; - демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером; - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	выполнение физических упражнений – практика

- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

2. Требования к выставлению отметок по отдельным учебным предметам (промежуточная аттестация)

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Оценивание предметных умений, тесно связанных с метапредметными умениями, проводится по предмету «Русский язык» на **внутреннем** (внутришкольном) **уровне** (стартовое, текущее (поурочное), тематическое, итоговое оценивание) и **внешнем уровне** в формате единого государственного экзамена по русскому языку в 11 классе (комплексная аттестационная работа, включающая тестовые задания, сочинение-рассуждение). Итоговая оценка в 11 классе по предмету складывается из внутренней (предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету) и внешней оценки (ЕГЭ).

Система внутришкольного оценивания планируемых предметных результатов на уровне среднего общего образования сохраняет преемственность по отношению к системе оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

Система оценивания предметных результатов в 10-11 классах базируется на определении соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам, определенным федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык», но учитывает при этом возможность расширенного включения видов заданий и критериев оценивания, аналогичных форматам заданий и критериальному оцениванию единого государственного экзамена по русскому языку. Текущий (поурочный) контроль осуществляется в течение всего учебного года в устной и письменной формах (форма и периодичность определяется учителем), тематический и итоговый контроль (10 класс) регламентирован ФРП СОО (установлено количество итоговых работ).

Поскольку выпускники средней общеобразовательной школы проходят государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку (базовый уровень), целесообразно в качестве внутреннего (внутришкольного) итогового контроля по русскому языку использовать формы, соотносимые с применяемыми для оценивания предметных результатов по русскому языку в процессе внешнего контроля (ЕГЭ).

Предметные результаты по русскому языку как объект внутришкольного оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» для проведения оценочных процедур текущего, тематического и итогового контроля рекомендуется выбор следующих форм, представленных в таблице.

Формы текущего, тематического, итогового контроля проверяемых предметных результатов по русскому языку на уровне среднего общего образования

Проверяемые предметные результаты	**Формы текущего контроля с учетом видов деятельности**
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	• устный ответ на поставленный вопрос, • устное монологическое высказывание, • анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них), • анализ делового текста (статья 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»), • анализ текста словарной статьи, • представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента, • выступление перед аудиторией с докладом, реферат, • исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	• устное монологическое высказывание разных типов и жанров (объем – не менее 100 слов), • диалогическое высказывание разных типов и жанров (объем – не менее 7-8 реплик), • доклад перед аудиторией, • выступление на учебной конференции • информационно-смысловая переработка прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов), • изложение с элементами сочинения, • сочинение-рассуждение (объем – не менее 150 слов), • исследовательский проект на лингвистические и другие темы, • защита проекта, • устный и письменный ответы на вопрос, • комментирование фрагмента текста, • выступление с сообщением на определенную тему (с использованием образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов),

	• творческая работа;
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов)	• смысловой анализ текста, • информационно-смысловой анализ текста, • анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, к определенной функциональной разновидности языка (в рамках изученного), • выступление с сообщением на определенную тему, • устный ответ на основе схемы, таблицы, • пересказ текста, • составление плана текста, • сочинение (объем сочинения – не менее 150 слов), • изложение, • проект;
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	• информационно-смысловая переработка прочитанного (сплошного и несплошного) или прослушанного текста, • информационно-смысловая переработка текстов – инфографики, графики, гипертекста, • создание вторичных текстов (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др.);
5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования	• языковой анализ (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический), • орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента, • пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента, • анализ словарной статьи, • чтение и смысловой анализ текста, • многоаспектный анализ текста, • сочинение разных жанров, • изложение, • выразительное чтение художественного произведения, • проект;

национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	
6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	• комментирование строение словарной статьи основных словарей русского языка, • анализ лингвистического текста, • анализ и комментирование устного и письменного текста с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм, • редактирование предложения, фрагмента текста, • редактирование собственных и чужих текстов, • сочинение, • изложение (подробное, сжатое, выборочное), • диктант, • списывание текста (простое и осложненное), • устный ответ на поставленный вопрос, • устное монологическое высказывание, • устное сочинение, • выступление с научным сообщением, • участие в диалоге (создание не менее шести реплик), • комментирование текста или его фрагмента;
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	• создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи, • оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика), • составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата, • устный ответ на поставленный вопрос, • устное монологическое высказывание, • устное сочинение, • выступление с научным сообщением, • участие в диалоге (создание не менее шести реплик), • комментирование текста или его фрагмента, • проект;
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	• устный ответ на поставленный вопрос, • анализ текста, • выступление с научным сообщением, • участие в диалоге (создание не менее шести реплик), • комментирование текста или его фрагмента с точки зрения использованных в нем изобразительно-выразительных средств, • проект;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	• устный ответ на поставленный вопрос, • устное монологическое высказывание, • выступление с научным сообщением, • участие в диалоге (создание не менее шести реплик), • комментирование текста или его фрагмента, • проект

Устный ответ

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка	**Критерии**
5	Выставляется, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Выставляется, если обучающийся: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положении данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Выставляется, если обучающийся: 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.
1	Выставляется, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Критерии оценивания доклада

Структура презентации	Количество баллов
1. Содержание	**3**
1.1. Информация изложена полно и четко.	1
1.2. Наличие аргументированных выводов.	1
1.3. Объем презентации оптимален для раскрытия темы.	1
2. Оформление презентации	**2**
2.1. Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации.	1
2.2. Текст структурирован, фон сочетается с текстом и графикой.	1
3. Речевое оформление	**2**
3.1. Соблюдение норм современного русского литературного языка.	1
3.2. Использование средств выразительности устной речи.	1
Максимальное количество баллов за презентацию – 7 баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Количество баллов
5	**6-7**
4	**4-5**
3	**3**
2	**менее 3**

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на основе исходного текста (ЕГЭ)

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–21, 23–26 оценивается **1 баллом**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–21, 23, 24 и 26 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение заданий 8 и 22 оценивается **2 баллами**. Задания считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению заданий, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, ли**шние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задания 8 и 22 выставляется** 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется **0 баллов** вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Часть 2

Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I.	***Содержание сочинения***	
К1	**Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста**	
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулирована верно.	**1**
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. **Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К2 и К3 оценивается 0 баллов**	**0**
К2	**Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста**	
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено **2 примера-иллюстрации** из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана смысловая связь между приведенными примерами-иллюстрациями. Дано пояснение к ней.	**3**
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено **2 примера-иллюстрации** из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая	**2**

	связь между приведенными примерами-иллюстрациями не указана, **или** не дано ее пояснение, **или** дано неверное пояснение.	
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведен **1 пример-иллюстрация** из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации.	**1**
	Приведен **1 пример-иллюстрация** из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, но пояснение к нему отсутствует. **ИЛИ** Ни одного примера-иллюстрации из прочитанного текста, важного для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, не приведено. **ИЛИ** Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована без опоры на исходный текст. **ИЛИ** Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. **ИЛИ** Вместо комментария процитирован большой фрагмент исходного текста. **ИЛИ** Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не прокомментирована.	**0**
Указания к оцениванию: **1. Если экзаменуемый при комментировании позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста привел пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается.** **2. Если экзаменуемый при комментировании позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста допустил фактическую ошибку, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Фактическая точность речи» (К4).**		
К3	**Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста**	
	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано. Приведен пример-аргумент.	**2**
	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано. Пример-аргумент не приведен. **ИЛИ**	**1**

	Приведен пример-аргумент, но собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»).	
	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»). **ИЛИ** Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не сформулировано и не обосновано. Пример-аргумент не приведен. **ИЛИ** Формулировка и (или) обоснование собственного отношения к позиции автора (рассказчика) не соответствуют указанной проблеме исходного текста.	**0**
Указания к оцениванию: **1. Источником для примера-аргумента служит читательский, историко-культурный или жизненный опыт.** **2. Не принимаются в качестве содержательной основы для примера-аргумента комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.**		
II.	***Речевое оформление сочинения***	
К4	**Фактическая точность речи**	
	Фактические ошибки отсутствуют.	**1**
	Допущена одна фактическая ошибка или более.	**0**
К5	**Логичность речи**	
	Логические ошибки отсутствуют.	**2**
	Допущена одна логическая ошибка.	**1**
	Допущено две логические ошибки или более.	**0**
К6	**Соблюдение этических норм**	
	Этические ошибки отсутствуют.	**1**
	В работе приводятся примеры экстремистских и/или иных запрещенных к производству и распространению среди несовершеннолетних материалов /социально неприемлемого поведения людей/имеются высказывания, нарушающие законодательство Российской Федерации (пропаганда фашизма, антигосударственных идей, нетрадиционных ценностей, употребление нецензурной брани, иностранных слов, имеющих общеупотребительные аналоги в русском языке и не содержащихся в нормативных словарях, и т. д.).	**0**

III.	***Грамотность сочинения***	
К7	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет.	**3**
	Допущены 1-2 ошибки.	**2**
	Допущены 3-4 ошибки.	**1**
	Допущено 5 ошибок или более.	**0**
К8	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет.	**3**
	Допущены 1-2 ошибки.	**2**
	Допущены 3-4 ошибки.	**1**
	Допущено 5 ошибок или более.	**0**
К9	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет.	**3**
	Допущены 1-2 ошибки.	**2**
	Допущены 3-4 ошибки.	**1**
	Допущено 5 ошибок или более.	**0**
К10	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет.	**3**
	Допущены 1-2 ошибки.	**2**
	Допущены 3-4 ошибки.	**1**
	Допущено 5 ошибок или более.	**0**
	Максимальное количество баллов за выполнение задания 27 (К1-К10)	***22***

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объем сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объемом 150 слов или более. Если в сочинении 99 слов или менее, то такая работа не засчитывается и оценивается нулем баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объемом от 100 до 149 слов количество допустимых ошибок четырех видов (К7–К10) уменьшается.

Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет;

К8 – пунктуационных ошибок нет;

К9 – грамматических ошибок нет;
К10 – речевых ошибок нет.
Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:
К7 – допущено не более двух ошибок;
К8 – допущено не более двух ошибок;
К9 – допущено не более двух ошибок;
К10 – допущено не более двух ошибок.

Высший балл по критериям К7–К10 за работу объемом от 100 до 149 слов не ставится.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или несамостоятельно, не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа по всем аспектам проверки (К1–К10) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой частично переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только количество слов, которое принадлежит экзаменуемому.

Традиционно сочинение в школе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм. Как и в основной школе, в 10-11 классах оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения:

1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2) полнота раскрытия темы;
3) правильность фактического материала;
4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений:

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
2) стилевое единство и выразительность речи;
3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	**Критерии**

5	Выставляется, если: 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. *В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.* ***Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.***
4	Выставляется, если: 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. *В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.* ***Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.***
3	Выставляется, если: 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. *В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.* ***Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.***
2	Выставляется, если: 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. *В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.* ***Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.***
1	Выставляется, если: В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. ***Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.***

Оценивание словарного диктанта

Отметка	Критерии оценивания
5	Ошибки в написании слов отсутствуют.
4	Допущены 1-2 ошибки.
3	Допущены 3-4 ошибки.
2	Допущено 5 и более ошибок.

Оценивание текстового диктанта

Отметка	Критерии оценивания
5	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических .
3	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.
2	Допущено более четырех орфографических и более четырех пунктуационных ошибок.

Оценивание выполнения дополнительных заданий

Отметка	Критерии оценивания
4	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно.
3	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно.
2	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно.

Оценка тестовых работ

Для текущего оценивания можно использовать дихотомическое тестовое задание (0-1 балл в случае верного выполнения), политомическое задание (0-2 балла, 0-3 балла). Если тестовая работа проводится в формате ЕГЭ, можно воспользоваться шкалой, разработанной Федеральным

институтом педагогических измерений (ФИПИ). Расположенные на сайте ФИПИ тестовые задания (Открытый банк оценочных средств по русскому языку) рекомендуется использовать для текущего оценивания.

Шкала перевода набранных процентов в отметку

Отметка	%
5	**84-100%**
4	**66-83%**
3	**50-65%**
2	**менее 50%**
1	Не выполнено ни одного задания/не приступал.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по русскому языку

Общие требования к проектам:

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов;
- форма представления проекта.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. При работе над проектом необходимо пройти определенные *этапы подготовки и его реализации*:

1. Этап ориентирования.
2. Этап разработки.
3. Этап реализации проекта.
4. Этап презентации результатов проекта.
5. Этап оценивания проекта.

За учителем остается педагогическое сопровождение для соблюдения алгоритма работы: помощь в вычленении проблемы, формулировании темы, постановке целей и задач, сборе информации, разработке образца, подготовке и защите проекта, анализе результатов выполнения проекта, оценке качества выполнения.

Оценка результатов выполнения проекта должна отражать:

– уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действия при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, необходимость структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Процедура защиты проекта включает подготовку выступления, квалифицированную оценку независимых экспертов, знание регламента проведения защиты.

Критерии оценки проектной деятельности

При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все *компоненты проектной деятельности*:

1) содержательный компонент;
2) деятельностный компонент;
3) результативный компонент.

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

1) значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике;
2) новизна представляемого проекта;
3) правильность выбора используемых методов исследования;
4) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
5) доказательность принимаемых решений;
6) наличие аргументации, выводов и заключений.

Оценивая *деятельностный* компонент, необходимо принимать во внимание:

1) степень личного вклада в выполнение проекта;
2) характер взаимодействия участников проекта (при создании коллективного проекта).

При оценке *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

1) качество формы предъявления и оформления проекта;
2) грамотность изложения хода исследования и его результатов;
3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов.

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента проекта по русскому языку

0 баллов	Отсутствие данного компонента в проекте.
1 балл	Наличие данного компонента в проекте.
2 балла	Высокий уровень представления данного компонента в проекте.

Компонент проектной деятельности	**Критерии оценивания отдельных характеристик компонента**	**Баллы**
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике.	**0-2**
	Правильность выбора используемых методов исследования.	**0-2**
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей.	**0-2**
	Доказательность принимаемых решений.	**0-2**
	Наличие аргументированных выводов и заключений.	**0-2**
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта.	**0-2**
	Характер взаимодействия участников проекта.	**0-2**
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления (использование рисунков, схем, иллюстраций, графиков и других средств наглядной презентации).	**0-2**
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов (четкость в постановке задачи, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность).	**0-3**
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).	**0-3**
	Новизна представляемого проекта.	**0-2**
	Максимальный балл	**24**

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	**Количество баллов**
5	**19-24**

4	**13-18**
3	**7-12**
2	**0-6**

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Литература»

Предметные результаты по литературе как объект внутришкольного оценивания

Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литература» определяется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, конкретизированными в ФОП СОО, которые включают знаниевые и деятельностные компоненты, в соответствии с чем определяются формы и виды контроля. В таблице представлены рекомендуемые формы текущего и тематического контроля для проверки уровня достижения предметных результатов по литературе на базовом и углубленном уровнях (для углубленного уровня выделены только предметные результаты, достижение которых не *предусмотрено* на базовом уровне).

Формы текущего и тематического контроля проверяемых предметных результатов ФГОС СОО по литературе

Проверяемые предметные результаты ФГОС СОО	**Формы контроля**
Базовый уровень	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	• устный ответ; • письменные работы и сочинения
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	• устный ответ; • письменные работы и сочинения
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	• устный ответ; • письменные работы и сочинения; • учебно-исследовательская и проектная деятельность
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской,	• устный ответ; • письменные работы и сочинения;

зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России	• тестирование
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	• устный ответ; • письменные работы и сочинения; • учебно-исследовательская и проектная деятельность
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	• устный ответ; • письменные работы и сочинения
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	• устный ответ; • письменные работы и сочинения
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе	• устный ответ
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе)	• устный ответ; • письменные работы и сочинения; • тестирование
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)	• устный ответ; • письменные работы и сочинения; • учебно-исследовательская и проектная деятельность
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	• устный ответ; • письменные работы и сочинения
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	• устный ответ; • письменные работы и сочинения • учебно-исследовательская и проектная деятельность

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	• устный ответ; • письменные работы и сочинения; • учебно-исследовательская и проектная деятельность
Углублённый уровень	
1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	• устный ответ; • письменные работы и сочинения; • тестирование; • учебно-исследовательская и проектная деятельность
2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий	• устный ответ; • письменные работы и сочинения; • учебно-исследовательская и проектная деятельность
3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле	• устный ответ; • письменные работы и сочинения; • тестирование
4) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов	• учебно-исследовательская и проектная деятельность
5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов	• устный ответ; • письменные работы и сочинения; • учебно-исследовательская и проектная деятельность

Базовый уровень

Проверяемый предметный результат: знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России.

Углублённый уровень

Проверяемый предметный результат: понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,

киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.

Критериальное и нормативное оценивание в системе оценки предметных результатов обучения

Критериальное оценивание выполняет ряд функций, среди которых: обучающая, контролирующая, развивающая, воспитывающая, диагностическая и мотивационная.

Основными критериями выступают ожидаемые предметные результаты, соответствующие учебным целям, что делает процесс оценивания максимально понятным, объективным и обеспечивает индивидуальное развитие школьников.

Критериальное оценивание призвано выполнять следующие задачи:

- определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе образовательного процесса;
- определение и отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития обучающегося;
- мотивирование обучающихся на улучшение образовательного результата;
- дифференцирование значимости оценок по различным видам деятельности обучающихся;
- мониторинг эффективности учебной программы;
- обеспечение обратной связи между учителем, обучающимся и родителями.

В таблице предлагается вариант нормативно-критериального оценивания устного ответа по литературе в 10 классе.

Критериальное оценивание устного ответа

	Критерии	**Баллы**
1. Знание текста и понимание его идейно-художественного содержания	Обучающийся обнаруживает знание текста и полное понимание его идейно-художественного содержания.	**20**
	Обучающийся в целом обнаруживает знание текста, не до конца понимает его идейно-художественное содержание.	**15**
	Обучающийся обнаруживает слабое знание текста, слабо понимает его идейно-художественное содержание.	**10**

	Обучающийся слабо знает текст произведения, не понимает его идейно-художественное содержание.	**5**
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев	Обучающийся аргументированно объясняет взаимосвязь событий, характеры и поступки героев.	**16**
	Обучающийся, допуская небольшие неточности, объясняет взаимосвязь событий, допускает 1-2 ошибки в рассказе о характерах и поступках героев.	**12**
	Обучающийся с трудом объясняет взаимосвязь событий, путает героев, с трудом рассказывает об их характерах и поступках.	**10**
	Обучающийся затрудняется объяснить взаимосвязь событий, путает героев, не может охарактеризовать их характеры и поступки.	**5**
3. Знание художественных средств изображения и понимание их роли в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения	Обучающийся знает и без труда определяет художественные средства изображения в тексте, осознанно понимает их роль в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.	**16**
	Обучающийся знает художественные средства изображения, но допускает 1-2 ошибки при их определении в тексте, в целом понимает их роль в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.	**12**
	Обучающийся допускает 3 и более ошибок при выявлении художественных средств изображения в тексте, затрудняется в определении их роли в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.	**10**
	Обучающийся с трудом называет 1-2 художественных средств изображения в тексте, не может определить их роль в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.	**5**

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться ими при анализе произведений	Обучающийся в полной мере (в соответствии с ФРП по литературе) владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и умеет пользоваться ими при анализе произведений.	**16**
	Обучающийся в целом владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и в основном умеет пользоваться ими при анализе произведений.	**12**
	Обучающийся слабо владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и с трудом пользуется ими при анализе произведений.	**10**
	Обучающийся слабо владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и не умеет пользоваться ими при анализе произведений.	**5**
5. Знание и умение пользоваться критической литературой, умение анализировать произведение в контексте общественно-литературных событий	Обучающийся знает критическую литературу и умело ею пользуется при анализе произведения, рассматривая его в контексте общественно литературных событий.	**16**
	Обучающийся в целом знает критическую литературу и пользуется ею при анализе произведения, пытается рассматривать его в контексте общественно-литературных событий.	**12**
	Обучающийся слабо знает критическую литературу и практически не пользуется ею при анализе произведения, пытается рассматривать его в контексте общественно-литературных событий.	**10**
	Обучающийся не знает критическую литературу и не использует ее при анализе произведения, пытается рассматривать его в контексте общественно-литературных событий.	**5**

6. Логичность и последовательность ответа, умение аргументированно отвечать на вопросы, владение монологической литературной речью	Обучающийся логично и последовательно выстраивает свой ответ, аргументированно отвечает на вопросы, хорошо владеет монологической литературной речью.	**16**
	Обучающийся в целом логично и последовательно выстраивает свой ответ, отвечает на вопросы (иногда затрудняется приводить соответствующие аргументы), хорошо владеет монологической литературной речью.	**12**
	Обучающийся, нарушая последовательность и логику, выстраивает свой ответ, отвечает на бóльшую часть вопросов, в целом владеет монологической литературной речью.	**10**
	Обучающийся с трудом выстраивает свой ответ, не в состоянии ответить на вопросы, слабо владеет монологической литературной речью.	**5**

Шкала перевода баллов в отметку

Баллы результативности	**Качественная оценка устного ответа**	
80-100	**5**	**отлично**
60-79	**4**	**хорошо**
50-59	**3**	**удовлетворительно**
менее 50	**2**	**неудовлетворительно**

Письменные работы как предметный результат по учебному предмету «Литература»

Одним из важных предметных результатов по литературе на базовом и углубленном уровнях в соответствии с ФГОС СОО является умение создавать письменные высказывания разных жанров, которое конкретизировано в ФОП СОО в следующей формулировке: «…владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,

информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка».

Письменные ответы каждого из перечисленных жанров используются для текущего и тематического (промежуточного) контроля, а отдельные виды письменных работ применяются в процедурах итогового контроля, о чем было сказано выше.

Оценивание письменных работ в процедурах внутришкольного оценивания (текущего, тематического, промежуточного, итогового) рекомендуется осуществлять, учитывая следующие требования:

1) соответствие работы теме и заданию;
2) полнота и аргументированность ответа;
3) правильность фактического материала;
4) последовательность и логичность изложения, наличие обобщений и выводов;
5) речевое оформление, включающее:
   - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
   - стилевое единство и выразительность речи;
   - число речевых недочетов;
   - количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

При оценивании письменной работы необходимо также учитывать ее объем в зависимости от жанра и определенных в ФРП предметных результатов.

Сочинение по литературе: место в системе оценивания и критерии оценки

Сочинение по литературе – один из самых сложных видов письменных работ, но при этом сочинение позволяет оценить уровень достижения как большинства предметных, так и многих метапредметных результатов обучающихся. Помимо этого, сочинение дает возможность увидеть и личную позицию ученика, а потому составить представление о личностных результатах обучения. Также следует учитывать, что в школе могут быть предложены разные виды сочинений: в форме очерка, дневника, мемуаров, сочинение-эссе, сочинение-рассказ и т. д., требующих воображения, фантазии, умения обобщать и анализировать свой жизненный опыт. Такие виды сочинений позволяют оценить творческие способности обучающихся, но в меньшей мере они связаны с их читательской практикой и литературным кругозором, а также историко- и теоретико-литературными знаниями. Поэтому такие виды сочинений рекомендуется использовать для проведения *текущего контроля*.

Для *тематического контроля* рекомендуется наиболее традиционное для учебного предмета «Литература» *сочинение на литературную тему* – размышления на заданную тему, основанное на анализе и интерпретации изученного литературного произведения (или его фрагмента), выраженное в разной жанровой форме (близкой литературно-критической или литературоведческой статье, публицистике и т. д.). Требования к *объему* такого сочинения в 10-11 классах – *не менее 250 слов* – по сравнению с основной школой повышаются.

В школьных сочинениях на литературную тему, которые используются в процедурах *внутреннего тематического контроля*, в формулировке темы обязательно должен быть указан тот раздел, знание материала которого входит в оценивание письменной работы.

Если же сочинение используется для *итогового контроля,* тема формулируется так, что позволяет привлекать материал разных разделов курса. При этом учитывается, что все сочинения на литературную тему подразделяются на следующие виды:

- сочинения, основанные на анализе и интерпретации конкретного литературного произведения:
  - связанные с характеристикой литературных героев (включая сопоставительную характеристику);
  - основанные на анализе тематики или проблематики произведения (или одной из тем и проблем);
  - требующие анализа одной из сторон художественной формы произведения;
- сочинения, основанные на анализе определенной части творчества конкретного писателя (включая сопоставление с творчеством другого писателя);
- сочинения, близкие по жанру литературному обзору, требующие рассмотрения определенной части историко-литературного процесса;
- сочинения, отражающие личностное восприятие обучающимся определенного литературного явления (героя, произведения, творчества писателя и т. д.);
- сочинения, предполагающие творческую интерпретацию литературного произведения в заданном направлении.

Любое сочинение в школе оценивается *двумя отметками*: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм. Как и в основной школе, в 10-11 классах оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Вне зависимости от выбора того или иного вида сочинения на литературную тему при его оценивании учитывается:

1) **Содержание**:

– соответствие содержания заданной теме;

– глубина и полнота раскрытия темы, самостоятельность в ее рассмотрении;

– доказательность и аргументированность высказанных суждений с опорой на текст произведения, отсутствие фактических ошибок;

– уместное использование изученных теоретико-литературных понятий;

– логичность и последовательность изложения, композиционная стройность и завершенность сочинения.

2) **Речевое оформление**:

– точность и выразительность языка, разнообразие словаря и грамматического строя речи;

– стилевое единство и соответствие стиля изложения содержанию;

– число речевых недочетов.

3) **Грамотность**:

– соответствие орфографическим нормам;

– соответствие пунктуационным нормам;

– соответствие грамматическим нормам.

Тестирование по литературе

Шкала перевода набранных процентов в отметку

Отметка	Проценты
5	**80-100%**
4	**60-79%**
3	**50-59%**
2	**менее 50%**
1	Не выполнено ни одного задания/не приступал.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Английский язык»

Говорение

А) Монологическая речь (описание, сообщение, повествование, рассуждение).

Отметка	Критерии

5	Содержание высказывания соответствует коммуникативной задаче, соблюдена композиционная структура (например, при рассуждении: тезис – аргументы – резюме; при рассказе-повествовании: завязка – развитие – кульминация – развязка и пр.). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1-2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 15 фраз.
4	Содержание высказывания соответствует коммуникативной задаче, присутствуют незначительные нарушения (1-2) в композиционной структуре. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3-4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания – 10-15 фраз.
3	Содержание высказывания лишь отчасти связано с темой, обучающийся испытывает трудности со структурированием высказывания. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям.
2	Высказывание в плане содержания и композиции не соответствует поставленной задаче. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.

Б) Монологическая речь. Устный пересказ прочитанного/прослушанного/увиденного.

Отметка	**Критерии**
5	Предметное содержание исходного текста передано четко и ясно, соблюдена структура пересказа (каждая часть вводится соответствующими речевыми клише), в конце обучающийся выражает развернутое суждение по поводу прочитанного/прослушанного/ увиденного. Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1-2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся.
4	Предметное содержание исходного текста передано корректно, но возможно упущение 1-2 важных деталей. Незначительные нарушения структуры пересказа. В конце выражено краткое суждение по поводу прочитанного/прослушанного/увиденного. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3-4 некритичные для понимания ошибки.
3	Предметное содержание исходного текста в ряде случаев искажено. Имеются трудности со структурой пересказа. Обучающийся с трудом выражает суждение по поводу прочитанного/прослушанного/увиденного. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание.
2	Содержание передано некорректно в связи с тем, что текст не понят обучающимся. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.

В) Монологическая/частично диалогическая речь. Обобщение и передача существенной информации третьему лицу/третьим лицам.

Отметка	Критерии
5	Речь обучающегося ориентирована на слушателей (он приветствует гостей, предлагает им свою помощь); на основе плана обучающийся дает краткую характеристику структуре торгового центра и реагирует на каждую просьбу / каждый вопрос. Обучающийся соблюдает общие правила вежливого общения с группой туристов (например, в конце предлагает обращаться к нему в случае возникновения других вопросов). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1-2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания пропорционален количеству и содержанию коммуникативных задач.
4	Речь обучающегося, в целом, ориентирована на слушателей, однако присутствуют 1-2 нарушения правил вежливого общения (например, обучающийся забывает предложить свою помощь). Обучающийся реагирует на каждую просьбу / каждый вопрос. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3-4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания пропорционален количеству и содержанию коммуникативных задач.
3	Речь обучающегося слабо ориентирована на слушателей, некоторые просьбы/вопросы остаются проигнорированными. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соотносится с количеством коммуникативных задач.
2	Обучающийся не может справиться с заданием. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего.

Г) Диалогическая речь. Диалог смешанного характера (расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию) на основе ролевых карточек.

Отметка	Критерии
5	В диалоге затрагиваются все темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках; диалог имеет логичную структуру (приветствие, обсуждение, прощание). Устное взаимодействие в нормальном (естественном) темпе, отсутствие неоправданных пауз, собеседники слышат друг друга и в случае необходимости поддерживают друг друга (уточняют, дополняют, переспрашивают при необходимости). Речь соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1-2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 9 реплик со стороны каждого собеседника.
4	В диалоге затрагиваются все темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках, однако имеются некоторые нарушения в структуре (например, собеседники забывают попрощаться). Устное взаимодействие иногда нарушается паузами. Собеседники слышат друг друга, но в 1-2 случаях могут затрудниться поддержать друг друга. Присутствуют 3-4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания незначительно нарушен.
3	Некоторые темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках, не затронуты. Имеются трудности со структурированием взаимодействия. Взаимодействие часто нарушается неоправданными паузами, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям.
2	Взаимодействие отсутствует (обучающиеся произносят заученный текст роли, не слушая собеседника). Разговор не соответствует коммуникативным задачам. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно

	понять мысль говорящего.
1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего не понятно.

Аудирование

Вид аудирования	**Критерии**	**Отметка**
С пониманием основного содержания текста	Обучающийся: – безошибочно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; – способен отделить главную информацию от второстепенной; – умеет прогнозировать содержание текста по началу сообщения; – способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	**5**
	Обучающийся: – весьма точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные неточности; – способен отделить главную информацию от второстепенной; – допускает незначительные неточности при прогнозировании содержания текста по началу сообщения; – в некоторых случаях испытывает затруднения с восприятием незнакомых слов, что, однако, не препятствует хорошему пониманию текста.	**4**
	Обучающийся: – неточно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; – испытывает значительные затруднения при отделении главной информации от второстепенной; – испытывает значительные затруднения при прогнозировании содержания текста по началу сообщения; – «спотыкается» о незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	**3**
	Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных выше действий, что не позволяет ему корректно понять текст.	**2**
С пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	Обучающийся способен безошибочно выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	**5**
	Обучающийся способен выделять нужную информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме, однако допускает незначительные ошибки.	**4**
	Обучающийся затрудняется выделить нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	**3**
	Обучающийся допускает большое количество ошибок при выделении нужной информации, что приводит к некорректному выполнению задания.	**2**

Чтение

Вид аудирования	Критерии	Отметка
С пониманием основного содержания	Обучающийся: – точно определяет тему и содержание текста (в т. ч. по заголовку); – выделяет основную мысль после прочтения текста; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.	**5**
	Обучающийся: – точно определяет тему и содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1-2 неточности); – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1-2 неточности).	**4**
	Обучающийся: – неточно определяет тему и содержание текста по заголовку; – с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская при этом неточности; – демонстрирует неточный выбор главных фактов из текста (допускает 3-4 неточности); – с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.	**3**
	Обучающийся: – с большим трудом выполняет задания, допускает множество ошибок, не может корректно выделить основную мысль и главные факты, что связано с непониманием текста в целом.	**2**

Критерии оценивания заданий по чтению (в зависимости от вида чтения)

Вид чтения	Критерии оценивания	Отметка

С полным пониманием текста ***(изучающее чтение)***	Обучающийся: – полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря); – точно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий; – выражает свое мнение по прочитанному.	**5**
	Обучающийся: – достаточно полно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря), допуская 1-2 неточности; – правильно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская несущественные неточности; – кратко выражает свое мнение по прочитанному, допуская несколько некритических ошибок.	**4**
	Обучающийся: – весьма приблизительно понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки, допуская 3-4 неточности, в том числе затрагивающие смысл текста; – испытывает трудности с пониманием частностей и второстепенной информации; – с трудом устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская существенные неточности; – с трудом выражает свое мнение по прочитанному, допуская в том числе смысловые ошибки.	**3**
	Обучающийся: - испытывает значительные трудности с пониманием содержания текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, умений выборочного перевода, словообразовательного анализа, не может выразить свое мнение по прочитанному.	**2**
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Обучающийся: – находит в тексте необходимую информацию, представленную в эксплицитной и имплицитной форме; – оценивает найденную информацию с точки зрения ее значимости для выполнения поставленной задачи.	**5**
	Обучающийся: – корректно определяет в тексте необходимую для выполнения задачи информацию, допуская 1-2 несущественные неточности.	**4**
	Обучающийся: – с трудом находит в тексте необходимую информацию, допуская 3-4 значимых неточности.	**3**

	Обучающийся: – не может справиться с заданием.	**2**

Письмо

Критерии оценивания	**Отметка**
• Обучающийся пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. • Раскрыты все необходимые содержательные аспекты. • Композиция текста соответствует требованиям используемого жанра письменного высказывания; • Текст соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических ошибок).	**5**
• Содержание выполненной работы соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста и с уместностью (рациональным выбором языковых средств сообразно коммуникативной ситуации): 2-3 нарушения. Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3-4 орфографические ошибки.	**4**
• Содержание выполненной работы соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста и с уместностью (рациональным выбором языковых средств сообразно коммуникативной ситуации): 2-3 нарушения. Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3-4 орфографические ошибки.	**3**
• Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Композиция текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок.	**2**

Устное выступление с презентацией

Учитываемые факторы оценивания	**Баллы**
Полнота раскрытия темы.	**0-3**
Содержательная насыщенность (богатство речи).	**0-3**
Связность высказывания.	**0-2**
Выразительность высказывания (использование разнообразных стилистических приемов).	**0-2**
Структурированность высказывания.	**0-2**
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность).	**0-2**
Общий уровень владения языком (произносительная корректность).	**0-2**
Разнообразие и уместность используемых языковых структур.	**0-2**

Учет слушателей и реакция на вопросы.	**0-3**
Использование технических средств.	**0-1**
Итого:	***22***

При этом:

«Отлично» = 18–22 балла,

«Хорошо» = 15–21 балл,

«Удовлетворительно» = 12–14 баллов,

«Неудовлетворительно» = менее 12 баллов.

Письменное развернутое представление результатов выполненной проектной работы

Учитываемые факторы оценивания	**Баллы**
Полнота раскрытия темы.	**0-3**
Содержательная насыщенность (богатство речи).	**0-3**
Связность высказывания.	**0-2**
Выразительность высказывания (использование разнообразных стилистических приемов).	**0-2**
Структурированность высказывания.	**0-2**
Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания.	**0-2**
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность).	**0-2**
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность).	**0-2**
Разнообразие и уместность используемых языковых структур.	**0-2**
Максимальный балл	***22***

При этом:

«Отлично» = 17–20 баллов,

«Хорошо» = 14–16 баллов,

«Удовлетворительно» = 11–13 баллов,

«Неудовлетворительно» = менее 11 баллов.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку

Параметры оценивания	**Баллы**	**Критерии**

Текст работы		
Содержание и соответствие теме ***(соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования)***	**3**	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения.
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу).
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований/50% работы воспроизводит чужую работу).
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу).
Оформление работы		
Структура работы ***(наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)***	**3**	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы.
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы.
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы.
Презентация		
Содержание презентации ***(наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)***	**3**	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.

	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта.
Визуальное оформление ***(представление наглядного материала)***	**3**	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта.
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	**3**	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок.
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок.
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок.
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок.
Выступление		

Представление работы ***(уровень владения материалом и соблюдение регламента)***	**3**	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст.
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа.
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время, и текст работы полностью читался с листа.
Лексико-грамматическое оформление речи	**3**	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи.
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок.
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок.
Фонетическое оформление речи	**2**	Речь понятна – практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи.
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки.
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок.
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		

Свобода владения материалом	**3**	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом.
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом.
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом.
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории.

Всего: максимум – 26 баллов.

При этом:

«Отлично» = 22–26 баллов,

«Хорошо» = 18–21 балл,

«Удовлетворительно» = 14–17 баллов,

«Неудовлетворительно» = менее 14 баллов.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» (учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)

Тематический контроль

В конце изучения каждой темы предусмотрено проведение контрольной работы, на которую отводится 1 урок. При этом, если тема небольшая и на ее изучение дается не более одной учебной недели, то контроль достижения соответствующих этой теме планируемых результатов осуществляется с помощью проверочной работы в течение 20-25 минут урока.

Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется на основе процента от числа выполненных верно заданий.

Критериальная оценка контрольных работ, тестовых заданий

Отметка	Критерии
5	Выставляется, если обучающийся достиг **высокого уровня подготовки**, выполнил **не менее 85%** заданий.
4	Выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня подготовки**, выполнил **не менее 65%** заданий.
3	Выставляется, если обучающийся достиг **обязательного уровня подготовки**, выполнил **не менее 55%** заданий.
2	Выставляется, если обучающийся достиг **обязательного уровня подготовки**, выполнил **менее 55%** заданий.

Текущее оценивание
Критерии оценивания ответов и письменных работ

Отметка	Критерии
5	Выставляется, в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4	Выставляется, в случае: 1. Знания всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
3	Выставляется, в случае: 1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя. 2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
2	Выставляется, в случае: 1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. 2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Устный ответ

Отметка	Критерии

5	Выставляется, если обучающийся: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4	Выставляется, если обучающийся: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
3	Выставляется, если обучающийся: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов,

	или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
2	Выставляется, если обучающийся: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 7. Полностью не усвоил материал. ***Примечание:*** ***По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.***

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

<u>Грубыми считаются ошибки</u>:

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
– незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
– незнание величин и единиц их единиц измерения;
– неумение выделить в ответе главное; определять искомое и данное;
– неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
– неумение делать выводы и обобщения;
– неумение читать и строить графики;
– неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
– потеря корня или сохранение постороннего корня;
– отбрасывание без объяснений одного из них;
– вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
– логические ошибки.

<u>К негрубым ошибкам следует отнести</u>:

– неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
– неточность графика;
– нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
– нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
– неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

– нерациональные приемы вычислений и преобразований;
– небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
– вычислительные ошибки, если они являются описками.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Информатика»

Устный опрос

Отметка	Критерии выставления отметок
5	Выставляется, если: – обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; – правильно выполнил рисунки и т.д., сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. *Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.*
4	Выставляется, если: – ответ неполный, но был дополнен по замечанию учителя или с помощью учителя.
3	Выставляется, если: – ответ неполный, присутствуют ошибки, который обучающийся не может исправить даже с помощью учителя; – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего освоения программного материала.
2	Выставляется, если: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках и т.д., которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Письменные работы

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: – работа выполнена полностью; – в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; – в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
4	Выставляется, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; – допущена одна ошибка или два-три недочета.
3	Выставляется, если: – допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
2	Выставляется, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; – работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена несамостоятельно.

Практические работы

Отметка	Критерии оценивания
5	Правильно выполнены все задания работы, могут присутствовать недочеты, исправляемые по замечанию или подсказке учителя.
4	Выполнено правильно 2/3 заданий, могут присутствовать недочеты, исправляемые по замечанию или подсказке учителя.
3	Выполнено правильно более 1/2 заданий, могут присутствовать недочеты, исправляемые по замечанию или подсказке учителя.
2	Выполнено правильно менее 1/2 заданий.

Общая классификация ошибок

Грубые ошибки	Негрубые ошибки	Недочёты
Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул.	Неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными.	Нерациональные приемы вычислений и преобразований.
Незнание наименований	Вычислительные ошибки.	Небрежное выполнение

единиц измерения. Неумение применять знания, алгоритмы для решения задач. Неумение делать выводы и обобщения. Логические ошибки.	записей, чертежей, схем, графиков.

При оценивании работ по информатике орфографические ошибки не учитываются. Информация о них передаётся преподавателю русского языка для дальнейшей работы.

Определение уровня достижения планируемых результатов

Отметка	Критерии оценивания – процент от числа выполненных заданий
5	**не менее 85%**
4	**не менее 75%**
3	**не менее 51%**
2	**менее 51%**
1	Обучающийся не приступил к выполнению задания.

При использовании накопительной системы оценивания суммируются все баллы, включая баллы за устные ответы (1 балл соответствует критериям устного ответа на «5») и баллы за выполнение письменных заданий, с дальнейшим переводом их в итоговую отметку за работу на уроке.

5	4	3	2	1
90-100%	**75-90%**	**51-75%**	**до 51%**	**0%**

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «История»

(базовый уровень)

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания

5	Выставляется, если обучающийся: • строит свой ответ на основе знаний исторических понятий, фактов, характеристики исторических деятелей; • выделяет причинно-следственные связи и определяет значение событий, явлений, процессов; • сопоставляет события мировой и отечественной истории; • формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов; • определяет современников исторических событий; • при ответе использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).
4	Выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом он допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.
3	Выставляется, если обучающийся: • допускает ошибки в знании исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; • с помощью учебного текста выделяет и перечисляет причинно-следственные связи, значение событий, явлений, процессов; • затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории; • формулирует, но испытывает затруднения в обосновании собственной точки зрения (версии, оценке) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов; • при ответе фрагментарно использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).
2	Выставляется, если обучающийся: • не знает исторических понятий, фактов, имён исторических деятелей; • не может выделить причинно-следственные связи, значение событий, явлений, процессов; • затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории; • не может сформулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал; при ответе не извлекает информацию из исторической карты, иных визуальных материалов (изображения, схемы, таблицы).

Работа с исторической и контурной картами

Отметка	**Критерии оценивания**

5	Выставляется, если обучающийся: • проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; • привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; • сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы; • узнаёт, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); • выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; • выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА); • выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; • использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).
4	Выставляется, если обучающийся: • проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; • соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; • допускает незначительные ошибки при сопоставлении, анализе информации, представленной на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы; • узнаёт, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); • выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; • выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА) с незначительными недочётами; • выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).
3	Выставляется, если обучающийся: • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в

	легенде; • частично выполняет задания контурной карты в формате ГИА.
2	Выставляется, если обучающийся: • не соотносит историческую информацию с объектами на карте; • выполняет менее половины заданий контурной карты без условных обозначений или задания контурной карты не выполнены; • не выполняет задания на контурной карте в формате ГИА.

Работа с историческим источником

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: • умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
4	Выставляется, если обучающийся: • умеет анализировать при выполнении заданий исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, допуская незначительные ошибки.
3	Выставляется, если обучающийся: • привлекает для выполнения заданий исторические источники одного из типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, соотносит их с историческим периодом; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками.
2	Выставляется, если обучающийся: • не выполняет задания на анализ исторических источников по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, не соотносит их с историческим периодом.

Письменная контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если:

	• выполнено **81-100%** заданий контрольной работы разного уровня сложности; • ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; • ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.
4	Выставляется, если: • выполнено **65-80%** заданий контрольной работы разного уровня сложности; • ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; • ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.
3	Выставляется, если: • выполнено более половины заданий контрольной работы (**50-64%**); • ответы носят отрывочный характер и не отражают полного понимания темы, раздела или знания; • ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.
2	Выставляется, если: • выполнено меньше половины заданий контрольной работы (**менее 50%**) или задания не выполнены; • ответы показывают незнание исторических фактов и теории; • ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «История»
(углублённый уровень)

Письменная контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: • выполнено **85-100%** заданий контрольной работы; • обучающийся показывает максимально полное владение знаниевым материалом, в том числе контекстными знаниями, понимание причинно-следственной связи между историческими событиями, процессами и явлениями, демонстрирует высокий уровень владения предметными умениями, владение комплексом универсальных учебных действий, использует

	актуальные виды учебной деятельности и учебные действия для решения поставленных задач.
4	Выставляется, если: • выполнено **65-84%** заданий контрольной работы; • обучающийся показывает владение учебным историческим материалом, понимает причинно-следственную связь между основными явлениями, процессами и событиями, показывает владение на среднем уровне и выше среднего уровня предметными умениями, демонстрирует владение универсальными учебными действиями (систематизация, сопоставление точек зрения, обобщение и др.).
3	Выставляется, если: • выполнено **50-64%** заданий контрольной работы; • обучающийся выполняет более половины контрольной работы, в знаниях есть пробелы, затрудняется на требуемом уровне устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами, показывает невысокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями.
2	Выставляется, если: • выполнено **менее 50%** заданий контрольной работы; • обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; продемонстрировал слабое знание исторического материала, слабый уровень формирования предметных умений и универсальных учебных действий.

Творческие работы

Отметка	Критерии оценивания
5	**85-100%** ▪ степень самостоятельности обучающегося при выборе, формулировании темы, составлении плана; ▪ максимальное использование на школьном уровне историографических и исторических источников: научно-популярной литературы, мемуаров, биографий, энциклопедий, справочников, хрестоматий, сборников документов, специализированных сайтов с документами; ▪ умение работать с региональными и центральными архивами и др.; ▪ наличие новизны: использование новых документов, иная интерпретация уже известных фактов, новая группировка фактов, уточнение и детализация фактов, формулирование аргументированной точки зрения; ▪ высокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями; ▪ владение ИКТ для создания презентации; ▪ умение обосновывать и защищать свою точку зрения в ходе

	дискуссии.
4	**65-84%** ▪ отсутствие элементов новизны; ▪ формулирование с помощью учителя темы и плана работы, рабочей гипотезы; ▪ отдельные недочеты в отборе и обобщении содержания; ▪ неубедительный подбор аргументов в защиту своей позиции; ▪ в целом работа выстроена логично, полно, содержательно.
3	**50-64%** ▪ невысокий уровень самостоятельности обучающегося; ▪ максимальная помощь учителя в выборе и формулировании темы, составлении плана, написании рабочей гипотезы, подборе литературы; ▪ работа отражает отдельные элементы содержания темы, включает заимствованные выводы по теме; ▪ выступающий слабо справляется с дискуссией, не отвечая на поставленные вопросы.
2	Работа не выполнена.

Устный зачёт

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: – при подготовке к ответу преобразовывать информацию в опорный конспект и таблицы/схемы; – логично, развернуто отвечать на вопрос билета и дополнительные вопросы; – объяснять смысл исторических понятий и терминов, грамотно использовать их в устной речи; – давать аргументированную оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России: значение, уроки, вклад в российскую и мировую историю, соответствие критериям нравственности; – соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их значение и место в историческом развитии страны и мира; – анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма, прослеживать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами; – сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение.
4	Выставляется, если обучающийся: продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: – при подготовке к ответу преобразовывать информацию в опорный

	конспект и таблицы/схемы; – логично, развернуто отвечать на вопрос билета; – грамотно использовать в устной речи исторические понятия и термины (при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего смысла исторических понятий и терминов); – давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России: значение, уроки, вклад в российскую и мировую историю, соответствие критериям нравственности (при этом обучающийся недостаточно полно и уверенно аргументирует свою оценку); – соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории (при этом обучающийся не всегда полно и точно раскрывает значение и место событий в историческом развитии страны и мира); – анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма (при этом обучающийся недостаточно понимает и прослеживает причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами); – сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение (при этом обучающийся недостаточно уверенно аргументирует свою позицию).
3	Выставляется, если обучающийся: – при подготовке к ответу не может преобразовать информацию в структурированный опорный конспект; – не дает логичного и продуманного ответа, при ответе на вопрос билета и поставленные вопросы демонстрирует общие представления о требующих раскрытия исторических событиях, явлениях, процессах; – допускает содержательные и речевые ошибки и неточности, искажающие смысл исторических понятий и терминов; – затрудняется с аргументацией в оценке исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России; – путается в датах, допускает ошибки при соотнесении исторических событий с определенным периодом истории России и всеобщей истории, затрудняется в раскрытии значения и места событий в историческом развитии страны и мира; – не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории; – не показывает знание различных точек зрения по проблеме.
2	Выставляется, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Обществознание»

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания

5	Выставляется, если обучающийся: 1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет: – составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; – выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; – самостоятельно и аргументированно анализировать, обобщать, делать выводы; – устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; – последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; – применять приобретенные знания; – опираться на различные источники социальной информации, положения учебника. 3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.
4	Выставляется, если обучающийся: 1. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя. 3. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 4. Умеет: – самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; – на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; – применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочеты; – опираться на источники социальной информации, положения учебника.
3	Выставляется, если обучающийся: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. 4. Испытывает затруднения в применении знаний.

	5. Цитирует отдельные положения учебника. 6. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
2	Выставляется, если обучающийся: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста. 2. Не умеет делать выводы и обобщения. 3. Не умеет применять приобретенные знания. 4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Письменная контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: • выполнено **81-100%** заданий контрольной работы разного уровня сложности; • ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; • ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.
4	Выставляется, если: • выполнено **65-80%** заданий контрольной работы разного уровня сложности; • ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; • ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.
3	Выставляется, если: • выполнено более половины заданий контрольной работы (50-64%); • ответы носят отрывочный характер и не отражают полного понимания темы, раздела или знания; • ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.
2	Выставляется, если: • выполнено меньше половины заданий контрольной работы (**менее 50%**) или задания не выполнены; • ответы показывают незнание исторических фактов и теории; • ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Творческие работы (проект)

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью справился с задачей. Он чётко сформулировал цель и задачи проекта, логично выстроил план и последовательно его реализовал. В работе глубоко и системно раскрыта тема: использованы актуальные обществоведческие понятия, установлены причинно-следственные связи, приведены убедительные примеры из социальной практики или СМИ. Продукт проекта (эссе, презентация, макет) качественно оформлен и соответствует заявленной теме. Проявлена инициатива и творческий подход. На защите обучающийся уверенно изложил суть работы, аргументированно ответил на вопросы, показал умение анализировать и делать выводы.
4	Основные требования выполнены, но есть небольшие недочёты. Цель и задачи понятны, план в целом соблюдён, однако на каком-то этапе могли возникнуть незначительные сложности (например, пришлось скорректировать ход работы). Тема раскрыта достаточно полно, но в отдельных местах допущены мелкие неточности в терминологии или в аргументации (один-два примера не вполне удачны). Продукт в целом соответствует теме и оформлен приемлемо, но есть мелкие недочёты в дизайне или структуре. На защите изложение в целом логичное, но возможны небольшие паузы при ответе на сложные вопросы.
3	Работа выполнена на базовом уровне. Обучающийся в целом понял суть задания, но проявил недостаточную самостоятельность на отдельных этапах (часто обращался за помощью). Тема раскрыта фрагментарно: есть основные идеи, но отсутствует глубина анализа, связи между понятиями показаны слабо. В работе встречаются ошибки в использовании терминов или фактические неточности. Продукт имеет существенные недочёты в оформлении или не в полной мере решает поставленную задачу. На защите обучающийся смог пересказать содержание, но испытывает затруднения при аргументации и анализе, ответы на вопросы поверхностны.
2	Не ставится.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «География»

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: • демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности; • верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;

	• верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.
4	Выставляется, если обучающийся в целом дает верный ответ на вопрос, но: • допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п. или, хотя понимает последовательность действий для достижения результата, не может их выполнить верно и получает неверный результат; • выбирает не все необходимые или не оптимальные источники информации; не всегда верно использует их; или не всегда обращается к источникам; • допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов, в целом верно выстраивая свой ответ.
3	Выставляется, если обучающийся в целом демонстрирует возможность дальнейшего изучения темы, но допускает значительное число ошибок, а именно: • показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя; • затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе, но может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации; • демонстрируя в целом понимание вопроса, отвечает фрагментарно, без формулирования выводов; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.
2	Выставляется, если обучающийся: • не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности; • не демонстрирует умение использовать источники географической информации, понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

Контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: • выполнил работу без ошибок и недочетов; • допустил не более одного недочета.
4	Выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: • не более одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух недочетов.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: • не более двух грубых ошибок;

	• или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух-трех негрубых ошибок.
2	Выставляется, если обучающийся: • допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; • или если правильно выполнил менее половины работы.

Практическая работа

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: • правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; • работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.
4	Выставляется, если обучающийся: • выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и (или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.); • использовал необходимые источники информации; • показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
3	Выставляется, если обучающийся: • правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана); • продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.
2	Выставляется, если обучающийся: • не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана); • ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Проектная/исследовательская деятельность обучающихся

Деятельность, подлежащая оценке	Баллы
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование.	**0-2**
Выбор адекватных способов решения и (или) методов географического исследования.	**0-2**

Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования).	**0-2**
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования).	**0-2**
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и/или исследования.	**0-2**
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников).	**0-2**
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией).	**0-2**
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени.	**0-2**
Изложение результатов работы.	**0-2**
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.).	**0-2**
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.).	**0-2**
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность).	**0-2**
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы.	**0-2**
Всего	**26**

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	**2**	**3**	**4**	**5**
Суммарный балл	**менее 5**	**6-12**	**13-19**	**20-26**

Тестовая работа

Отметка	**Критерии оценивания: процент выполнения заданий**
5	**90-100%**
4	**70-89%**
3	**50-69%**
2	**менее 50%**

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Физика»

Процедура внутришкольного оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя три вида диагностики. Стартовая диагностика, которая показывает уровень готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования. Текущее оценивание предметных результатов, которое показывает индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Тематическое оценивание предметных результатов, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов при изучении конкретных отдельных тем образовательной программы. Промежуточное оценивание предметных результатов по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающих несколько тем. Итоговое оценивание предметных результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Для всех видов оценивания используются разнообразные методы и формы оценки, которые взаимно дополняют друг друга и могут представлять собой различные виды деятельности обучающегося.

Проведение стартовой диагностики

Стартовая диагностика проводится на одном из первых занятий. Она представляет собой письменную работу, цель которой выявить «остаточные» знания, умение объяснять явления, интерпретировать изученное на предыдущем этапе обучения предмету. Результат стартовой диагностики позволит учителю использовать оптимальные методы и формы обучения для конкретного коллектива обучающихся.

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся даёт чёткое и верное определение физической величины с использованием корректной терминологии; корректно приводит основные формулы и графики зависимостей; демонстрирует понимание места темы в общем курсе и показывает практическое применение (например, объясняет связь с реальными явлениями или решает ситуативную мини-задачу).
4	Обучающийся даёт верное (возможно, не полностью развёрнутое) определение; приводит основные формулы и графики; допускает неточности в объяснении практического применения или общего контекста темы (либо не раскрывает его в полной мере). Либо отсутствуют 1-2 второстепенных детали в одном из блоков, при этом общий уровень понимания высокий.
3	Обучающийся даёт в целом верное, но упрощённое или неполное определение физической величины; не приводит формулы/графики либо делает в них существенные ошибки; не раскрывает контекст и практическое

	применение.
2	Обучающийся не даёт верного определения, допускает грубые ошибки в базовых понятиях, не владеет формулами и не понимает связи темы с другими разделами физики.

Письменные работы

Контрольная работа в классическом варианте представляет собой набор качественных, графических и текстовых заданий с развёрнутым решением.

Общие критерии оценивания: задания 1-3 представляют собой проверку усвоения необходимого минимума знаний (основные определения, формулы и понятия), а задания 4-5 представляют собой более сложные задачи.

Контрольная работа

Отметка	**Критерии оценивания**	**Процент выполнения от максимально возможного балла**
5	Полное верное решение всех 5 заданий. Задачи с развёрнутым решением оформлены по правилам: есть блок «Дано», выполнен перевод единиц в систему СИ, приведено полное и понятное объяснение хода решения.	**80-100%**
4	Правильно решены 4 задания из 5. Задачи с развёрнутым решением в целом оформлены корректно (есть «Дано», перевод в СИ), но могут быть незначительные недочёты в объяснении.	**61-79**%
3	Верно выполнены первые 3 задания, которые проверяют усвоение необходимого минимума знаний (основные определения, формулы и понятия).	Выполнены задания **базового** уровня сложности **не менее** чем на **60%**
2	Выполнено менее 3 заданий либо в работах присутствуют грубые ошибки в понимании базовых понятий, определений и формул; либо задачи с развёрнутым решением не оформлены должным образом (отсутствует «Дано», нет перевода в СИ, отсутствует логика объяснения).	Выполнены задания **базового** уровня сложности **менее** чем на **60%**

Лабораторная и практическая работа

Отметка	**Критерии оценивания**
5	Проведены верно прямые измерения, результаты занесены в таблицу, сделан вывод о значении. Дополнительно рассчитана погрешность прямых и

	косвенных измерений, записан верно (с учетом погрешности) результат.
4	Дополнительно верно произведены косвенные расчеты.
3	Проведены верно прямые измерения, результаты занесены в таблицу, сделан вывод о значении.
2	Получен обучающимся абсурдный результат.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Химия»

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: • дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; • демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; • успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.
4	Выставляется, если обучающийся: • дает ответ, удовлетворяющий в целом требованиям к ответу на отметку «5», но при этом допускает некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь; • самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.
3	Выставляется, если обучающийся: • дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала; • не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом; • затрудняется в построении выводов и обобщений; • допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.
2	Выставляется, если обучающийся: • дает неверный ответ; • показывает отсутствие знаний соответствующих понятий и закономерностей; • неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; • затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Кратковременная проверочная работа и тематическая контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	**85-100%**
4	**65-84%**
3	**50-64%**
2	**менее 50%**

Химический диктант

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся верно записывает **от 95 до 100%** ответов.
4	Обучающийся верно записывает **от 80 до 94%** ответов.
3	Обучающийся верно записывает **от 60 до 79%** ответов.
2	Обучающийся записывает **менее 60%** ответов.

Тестирование

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	**85-100%**
4	**65-84%**
3	**50-64%**
2	**менее 50%**

Проектно-исследовательская работа

	Критерии оценивания	Баллы
1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.	Цель не сформулирована.	**0**
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует.	**1**
	Цель сформулирована, обоснована, но дан схематичный план ее достижения.	**2**
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения.	**3**
2. Постановка и обоснование проблемы работы.	Проблема работы не сформулирована.	**0**
	Формулировка проблемы работы носит поверхностный характер.	**1**
	Проблема работы четко сформулирована и обоснована.	**2**

	Проблема работы четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер.	**3**
3. Глубина раскрытия темы работы.	Тема работы не раскрыта.	**0**
	Тема работы раскрыта фрагментарно.	**1**
	Тема работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	**2**
	Тема работы раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	**3**
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.	Использована не соответствующая теме и цели работы информация.	**0**
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы.	**1**
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	**2**
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	**3**
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию.	Заявленные в работе цели не достигнуты.	**0**
	Значительная часть используемых способов работы не соответствую теме и цели работы.	**1**
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными.	**2**
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели работы достигнуты.	**3**
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.	Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы.	**0**
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	**1**
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в работе.	**2**
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	**3**
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.	**0**
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал	**1**

	возможности творческого подхода.	
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	**2**
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	**3**
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.	Письменная часть работы отсутствует.	**0**
	В письменной части работы отсутствуют установленными правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении.	**1**
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	**2**
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	**3**
	Максимальный балл	***24***

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Биология»

(базовый уровень)

Устный опрос

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

4	Выставляется, в случае: 1. Знания всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры устной речи. 4. Самостоятельно давать ответы в логической последовательности с использованием принятой терминологии.
3	Выставляется, в случае: 1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя. 2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.
2	Выставляется, в случае: 1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. 2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Лабораторная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. 7) Правильно сформирован вывод по проделанной работе и соответствует цели.

4	Выставляется, если обучающийся выполнил требования к отметке «5», но: 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2) или было допущено два-три недочета; 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 4) или эксперимент проведен не полностью; 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
3	Выставляется, если обучающийся: 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
2	Выставляется, если обучающийся: 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3»; 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
4	Выставляется, если обучающийся: 1) допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или допустил не более двух недочетов.
3	Выставляется, если обучающийся:

	1) выполнил не менее 2/3 работы и допустил не более 2-х грубых ошибок; 2) или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) или допустил не более двух-трех негрубых ошибок; 4) или допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если обучающийся: 1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Проект

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Подготовительный этап	Формулировка проблемы.	**0-3**	**11**
	Определение цели.	**0-2**	
	Формат продукта.	**0-2**	
	Задачи проекта.	**0-2**	
	Оценка необходимых ресурсов.	**0-2**	
Организационный этап	Составление плана работы.	**0-3**	**21**
	Работа с информацией.	**0-5**	
	Создание продукта.	**0-10**	
	Ведение дневника проекта.	**0-3**	
Этап представления продукта	Содержание выступления.	**0-5**	**15**
	Презентабельность продукта.	**0-5**	
	Применимость продукта.	**0-5**	
Этап оценки	Рефлексия.	**0-10**	**10**

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	**49-57**
4	**41-48**
3	**28-40**
2	**27 и меньше**

Исследование

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Тема исследования	Формулировка проблемы.	**0-2**	**6**
	Актуальность исследования.	**0-2**	
	Формулировка исследовательского вопроса.	**0-2**	
Цель и задачи	Формулировка цели.	**0-2**	**4**
	Соответствие задач цели работы.	**0-2**	
Обзор литературы	Составление списка и правильное цитирование источников.	**0-3**	**5**
	Достоверность источников.	**0-2**	
Методы исследования	Соответствие методов цели работы.	**0-3**	**3**
Проведение исследования	Сбор данных.	**0-2**	**5**
	Проведение эксперимента.	**0-3**	
Интерпретация результатов	Статистическая обработка результатов.	**0-2**	**6**
	Выявление закономерностей.	**0-2**	
	Соответствие предыдущим исследованиям по теме.	**0-2**	
Оформление работы	Уникальность текста не менее 70%.	**0-2**	**4**
	Представление в наглядной форме.	**0-2**	

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	**28-33**
4	**22-27**
3	**16-21**
2	**15 и меньше**

Тестовые задания

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после

изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для *периодического контроля*. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для *итогового контроля*.

Шкала оценивания тестовых заданий

Отметка	Процент выполнения от максимально возможного балла
5	**90-100%**
4	**70-89%**
3	**51-69%**
2	**менее 50%**

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Биология»
(углублённый уровень)

Устный опрос

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: • демонстрирует полное и системное владение программным материалом углублённого уровня, включая сложные и дискуссионные вопросы; • самостоятельно выделяет ключевые положения, строит многоуровневые обобщения и аргументированные выводы, опираясь на факты, примеры и научные данные; • уверенно устанавливает внутрипредметные и междисциплинарные связи, показывает понимание контекста и эволюции научных идей; • творчески применяет знания в незнакомой или противоречивой ситуации, предлагает варианты интерпретации или решения проблемы; • воспроизводит материал без ошибок и существенных неточностей; отдельные мелкие недочёты устраняет самостоятельно или после минимальной подсказки; • соблюдает культуру устной речи, логично и последовательно излагает мысли, корректно использует научную терминологию.
4	Выставляется, если обучающийся: • владеет основным объёмом программного материала углублённого уровня, понимает базовые и большинство сложных положений; • выделяет главные идеи и делает выводы, но аргументация может быть недостаточно развёрнутой либо опираться на ограниченный круг примеров; • устанавливает внутрипредметные связи, междисциплинарные – эпизодически или с помощью наводящих вопросов; • применяет знания на практике и в типовых нестандартных ситуациях, но испытывает затруднения при работе с противоречивыми данными или

	многофакторными задачами; • допускает 1-2 негрубые ошибки или неточности, которые исправляет после уточняющих вопросов учителя; • в целом соблюдает культуру речи и терминологическую точность, возможны отдельные неточности в формулировках.
3	Выставляется, если обучающийся: • усвоил материал на уровне базовых требований программы, но испытывает существенные затруднения с содержанием углублённого уровня (сложные понятия, дискуссионные вопросы, многоуровневые связи); • способен воспроизвести основные факты и типовые алгоритмы, но затрудняется в самостоятельном обобщении и формулировании выводов без наводящих вопросов; • видит отдельные внутрипредметные связи, междисциплинарные не выстраивает либо делает это фрагментарно и ошибочно; • может применять знания в знакомых типовых ситуациях, но не справляется с видоизменёнными или комплексными заданиями; • допускает одну грубую и/или несколько негрубых ошибок, часть из которых исправляет с помощью учителя; • в речи встречаются нарушения логики изложения, неточности в использовании терминов, отклонения от норм культуры устной речи.
2	Выставляется, если обучающийся: • имеет фрагментарные представления о материале, не владеет ключевыми понятиями и закономерностями углублённого уровня; • не способен самостоятельно выделить главные положения, обобщить материал или сделать выводы даже при наводящих вопросах; • не видит внутрипредметных и междисциплинарных связей, не понимает контекста изучаемых явлений; • не может применить знания ни в стандартной, ни в изменённой ситуации; • допускает множественные грубые ошибки, существенные неточности, искажающие смысл; • систематически нарушает логику изложения, некорректно использует терминологию, демонстрирует низкий уровень культуры устной речи.

Лабораторная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: 1) чётко сформулировал цель работы и обосновал её с опорой на биологическую теорию (включая гипотезу о предполагаемом результате, где уместно); 2) выполнил работу в полном объёме, строго соблюдая последовательность этапов и методические требования; 3) самостоятельно подобрал и подготовил оборудование и материалы, рационально организовал рабочее место, учёл специфику биологических объектов (живые культуры, чувствительные реагенты и т. п.); 4) провёл измерения и наблюдения с максимально возможной точностью, использовал статистические приёмы оценки погрешности (если методика

	допускает), корректно учёл факторы, влияющие на результат; 5) научно грамотно описал ход работы и наблюдения, представил данные в виде таблиц, графиков, схем с единицами измерения и подписями; 6) сформулировал выводы, которые строго соответствуют цели и данным, обосновал их биологическими закономерностями, указал возможные источники погрешностей и способы их минимизации; 7) соблюдал правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с биоматериалами и оборудованием; 8) продемонстрировал элементы исследовательского подхода: сравнение с литературными данными (если доступно), объяснение отклонений, предложение дальнейших шагов.
4	Выставляется, если обучающийся выполнил требования к отметке «5», но: 1) допустил 1-2 недочёта в методике или точности измерений, не повлиявших критически на интерпретацию; 2) или в выводах не привёл достаточное обоснование биологической закономерностью либо не указал источники погрешности; 3) или допустил одну негрубую ошибку в оформлении данных (например, неточность в подписи графика, отсутствие единиц измерения в одной таблице), которую исправил по замечанию; 4) или не продемонстрировал связь с дополнительными источниками/литературой, хотя ход и результаты работы выполнены корректно.
3	Выставляется, если обучающийся: 1) в целом определил цель работы, но не обосновал гипотезу или не связал её с теорией; 2) выполнил основную часть работы (не менее 50 %), однако в методике были отклонения, снижающие достоверность результата (например, нарушение условий инкубации, неправильная калибровка прибора, ошибки в разведениях); 3) подбор оборудования или начало работы потребовал значительной помощи учителя; 4) в описании наблюдений и данных есть неточности, таблицы/графики оформлены с нарушениями, часть данных отсутствует; 5) выводы сформулированы, но не полностью соответствуют данным либо недостаточно аргументированы; 6) допущена одна грубая ошибка (в методике, интерпретации или технике безопасности), которая была исправлена по требованию учителя.
2	Выставляется, если обучающийся: 1) не смог самостоятельно сформулировать цель работы или она не соответствует содержанию задания; 2) выполнил менее 50 % работы либо методика нарушена настолько, что результаты непригодны для анализа; 3) наблюдения и данные оформлены некорректно, отсутствуют ключевые элементы отчёта (таблицы, графики, расчёты), либо они содержат систематические ошибки; 4) выводы отсутствуют либо не соответствуют полученным данным; 5) допущено две и более грубые ошибки (в методике, технике безопасности, интерпретации), которые не исправлены даже после замечаний учителя;

	6) не соблюдал требования по работе с биоматериалами/оборудованием, создав риск для себя или окружающих.

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: 1) выполнил работу полностью, без ошибок и недочётов либо допустил 1 незначительный недочёт, не искажающий биологический смысл; 2) продемонстрировал глубокое понимание биологических закономерностей, корректно использовал научную терминологию и понятия курса; 3) верно интерпретировал биологические данные (графики, таблицы, схемы, результаты экспериментов), сделал обоснованные выводы; 4) применил знания для решения заданий в изменённой или нестандартной ситуации (в т. ч. комбинированных и межтемных задач); 5) оформил результаты и ход рассуждений логично, последовательно, с соблюдением принятых в биологии правил записи (например, генетических схем, формул, обозначений).
4	Выставляется, если обучающийся: 1) допустил не более одной грубой ошибки либо не более двух негрубых ошибок, либо одну грубую ошибку и 1-2 недочёта; 2) в целом корректно оперирует терминами, но в отдельных случаях допускает неточности в формулировках или границах применимости понятий; 3) правильно интерпретирует основные данные, но может испытывать затруднения при анализе сложных или противоречивых результатов; 4) справляется с типовыми заданиями и большинством заданий повышенного уровня, но допускает ошибки в применении знаний в нестандартных условиях; 5) структура ответа в целом логична, отдельные элементы могут быть изложены менее чётко.
3	Выставляется, если обучающийся: 1) выполнил не менее 2/3 работы, но допустил до 2-3 грубых ошибок либо до 4-5 негрубых ошибок; 2) использует биологическую терминологию фрагментарно, допускает неточности и смешение близких понятий; 3) способен интерпретировать простые данные (таблицы, графики) по образцу, но затрудняется в самостоятельном анализе и выводах; 4) решает типовые задачи, но испытывает трудности с заданиями на применение знаний, сравнение, обобщение; 5) ход рассуждений непоследователен, отдельные части ответа слабо связаны между собой.
2	Выставляется, если обучающийся: 1) правильно выполнил менее 2/3 работы либо допустил количество ошибок, существенно превышающее норму для отметки «3»;

	2) демонстрирует фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в понимании базовых биологических понятий и закономерностей; 3) не способен корректно интерпретировать биологические данные, выводы необоснованные или противоречат представленным материалам; 4) не применяет знания для решения задач даже типового характера; 5) изложение хаотично, отсутствует логика в построении ответа, терминология практически не используется либо используется неверно.

Проект

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Подготовительный этап	Формулировка проблемы.	**0-3**	**11**
	Определение цели.	**0-2**	
	Формат продукта.	**0-2**	
	Задачи проекта.	**0-2**	
	Оценка необходимых ресурсов.	**0-2**	
Организационный этап	Составление плана работы.	**0-3**	**21**
	Работа с информацией.	**0-5**	
	Создание продукта.	**0-10**	
	Ведение дневника проекта.	**0-3**	
Этап представления продукта	Содержание выступления.	**0-5**	**15**
	Презентабельность продукта.	**0-5**	
	Применимость продукта.	**0-5**	
Этап оценки	Рефлексия.	**0-10**	**10**

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	**49-57**
4	**41-48**
3	**28-40**
2	**27 и меньше**

Исследование

Этап	Элементы этапа	Количество	Сумма

		баллов	баллов за этап
Тема исследования	Формулировка проблемы.	**0-2**	**6**
	Актуальность исследования.	**0-2**	
	Формулировка исследовательского вопроса.	**0-2**	
Цель и задачи	Формулировка цели.	**0-2**	**4**
	Соответствие задач цели работы.	**0-2**	
Обзор литературы	Составление списка и правильное цитирование источников.	**0-3**	**5**
	Достоверность источников.	**0-2**	
Методы исследования	Соответствие методов цели работы.	**0-3**	**3**
Проведение исследования	Сбор данных.	**0-2**	**5**
	Проведение эксперимента.	**0-3**	
Интерпретация результатов	Статистическая обработка результатов.	**0-2**	**6**
	Выявление закономерностей.	**0-2**	
	Соответствие предыдущим исследованиям по теме.	**0-2**	
Оформление работы	Уникальность текста не менее 70%.	**0-2**	**4**
	Представление в наглядной форме.	**0-2**	

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	**28-33**
4	**22-27**
3	**16-21**
2	**15 и меньше**

Тестовые задания

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для *периодического контроля*. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для *итогового контроля*.

Шкала оценивания тестовых заданий

Отметка	Процент выполнения от максимально возможного балла
5	**90-100%**
4	**70-89%**
3	**51-69%**
2	**менее 50%**

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

При оценивании письменных работ и устных ответов применяются общедидактические критерии.

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: • показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету «ОБЗР», а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Систематически демонстрирует знания сверх программы.
4	Выставляется, если: • ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
3	Выставляется, если обучающийся: • правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов предмета «ОБЗР», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и

	событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
2	Выставляется, если: • обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для положительной оценки.

Письменная контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Обучающийся систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.
4	Выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
3	Выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Выставляется, если число ошибок и недочетов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Практическая работа

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется за работу, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.
4	Выставляется за работу, если выполнены требования к отметке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
3	Выставляется, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

2	Выставляется, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

Тестовые задания

Шкала оценивания тестовых заданий

Отметка	Процент выполнения от максимально возможного балла
5	**90-100%**
4	**70-89%**
3	**51-69%**
2	**менее 50%**

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура»

Оценивание предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования осуществляется на основе комплексного подхода и предусматривает оценку по следующим направлениям:

- знания в области физической культуры (теоретико-методические основы, правила безопасности, основы здорового образа жизни, терминология);
- владение двигательными умениями и навыками (техника выполнения двигательных действий в рамках изучаемых разделов программы);
- способность к организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (подбор упражнений, регулирование нагрузки, соблюдение правил безопасности);
- уровень физической подготовленности (выполнение контрольных нормативов/тестов по установленным критериям).

При оценке уровня физической подготовленности учитывается индивидуальный прогресс обучающегося: наряду с абсолютным значением результата принимается во внимание темп прироста показателей за установленный период (четверть, полугодие). Такой подход обеспечивает объективность оценивания обучающихся с разным исходным уровнем подготовленности.

Для контроля результатов применяются различные формы оценивания:

- для проверки теоретических знаний – устный опрос, тестирование;

• для оценки техники двигательных действий – практические задания, экспертное наблюдение с фиксацией ключевых элементов техники;
• для определения уровня физической подготовленности – контрольные испытания (нормативы) по стандартизированным методикам.

Итоговая оценка предметных результатов формируется на основании совокупности данных по всем направлениям оценивания и отражает динамику достижений обучающегося в течение учебного периода.

Критерии оценивания по предмету «Физическая культура»

Направление оценивания	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Теоретические знания (устный ответ/тест)	Ответ полный, логичный, термины использованы корректно; ошибок нет; обучающийся способен пояснить примеры. При устном ответе не требуется помощь учителя.	Ответ в целом раскрывает содержание, допущены 1-2 неточности, исправленные самостоятельно; терминология в основном корректна.	Содержание раскрыто частично; есть ошибки в терминах или логике, исправленные с помощью наводящих вопросов.	Ответ не раскрывает содержание; существенные ошибки в терминологии и понимании материала; помощь учителя не приводит к исправлению ошибок.
Техника двигательного действия	Упражнение выполнено в соответствии с эталоном техники, уверенно, без напряжения; соблюдены все ключевые элементы.	Техника в целом соответствует эталону, есть 1-2 незначительные ошибки, не искажающие структуру движения.	Техника имеет существенные отклонения от эталона; отдельные элементы не выполняются или искажены.	Движение не соответствует эталону; грубые ошибки, искажающие структуру действия; риск нарушения техники безопасности.
Физическая подготовленность	Результат соответствует нормативу на отметку «5»; либо результат ниже норматива, но зафиксирован значимый прирост показателей (подтверждённый данными замеров за период).	Результат соответствует нормативу на отметку «4»; либо прирост показателей умеренный.	Результат соответствует минимальному нормативу на отметку «3»; либо прирост незначителен.	Результат ниже минимального норматива; прирост отсутствует или отрицателен при отсутствии медицинских ограничений.
Самостоятельная организация	Обучающийся самостоятельно	Самостоятельность в основном	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная организация

Направление оценивания	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
деятельности	подбирает упражнения, регулирует нагрузку, соблюдает правила безопасности, объясняет выбор.	проявляется; допускаются 1-2 ошибки в подборе или дозировке, исправленные после замечания.	возможна только при наличии подробных инструкций; ошибки в дозировке и безопасности исправляются с помощью учителя.	невозможна; обучающийся не соблюдает правила безопасности даже при инструктаже.

3. График контрольных мероприятий

В целях упорядочивания контрольные мероприятия (оценочные процедуры), которые выполняются всеми обучающимися **не менее 30 минут** в МАОУ СОШ № 196 учитываются рекомендации:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводить контрольные мероприятия (оценочные процедуры) не чаще одного раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение контрольных мероприятий (оценочных процедур), не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- для обучающихся одного класса не проводить более одного контрольного мероприятия (оценочной процедуры) в день;

- контрольные мероприятия (оценочные процедуры) не проводятся: на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причём этот урок является первым или последнем в расписании; по понедельникам, субботам, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок в расписании в понедельник, субботу;

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Условные обозначения, принятые в графике контрольных мероприятий:

СД – стартовая диагностика;

Д – диктант;

С – сочинение;

И – изложение;

ТК – тематическая контрольная работа;

ИК – итоговая контрольная работа;

П – проект.

ГРАФИК контрольных мероприятий на 2026/2027 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
I полугодие

	1 четверть									2 четверть								
Период проведения оценочной процедуры	**Сентябрь**				**Октябрь**					**Ноябрь**				**Декабрь**				
	1 неделя 02.09-4.09.2026	2 неделя 08.09-11.09.2026	3 неделя 15.09-18.09.2026	4 неделя 22.09-25.09.2026	5 неделя 29.09-02.10.2026	6 неделя 06.10-09.10.2026	7 неделя 13.10-16.10.2026	8 неделя 20.10-2310.2026	Всего	1 неделя 05.11-06.11.2026	2 неделя 10.11-13.11.2026	3 неделя 17.11-20.11.2026	4 неделя 24.11-27.11.2026	5 неделя 01.12-04.12.2026	6 неделя 08.12-11.12.2026	7 неделя 15.12-18.12.2026	8 неделя 22.12-25.12.2026	Всего
10 классы																		
Русский язык		ТК				С		И	3,0					И				1,0
Литература									0,0				ИК					1,0
Иностранный язык (английский)		СД				ТК			2,0				ТК			ТК		2,0
Алгебра					ТК				1,0			ТК					ТК	2,0
Геометрия								ТК	0,0		ТК			ТК				2,0
Вероятность и статистика									0,0					ТК				1,0
История		СД							1,0				ТК					0,0
Обществознание			СД						1,0									0,0
География		СД							1,0									0,0
Биология			СД						1,0					ТК				1,0
Информатика			СД			ТК			2,0				ТК					1,0
Физика						ТК			1,0		ТК							0,0
Химия			СД						1,0			ТК						1,0
Физическая культура									0,0									0,0
ОБЗР						ТК			1,0		ТК							1,0

11 классы																		
Русский язык			ТК		И			С	3,0	С				ТК	С			3,0
Литература									0,0			ИК						1,0
Иностранный язык (английский)				ТК		ТК			2,0			ТК			ТК	ТК		3,0
Алгебра								ТК	1,0					ТК				1,0
Геометрия				ТК					1,0		ТК							1,0
Вероятность и статистика									0,0									0,0
История								ТК	1,0									0,0
Обществознание									0,0									0,0
География									0,0									0,0
Биология									0,0						ТК			1,0
Информатика									0,0						ТК			1,0
Физика									0,0			ТК						1,0
Химия			ТК						1,0	ТК								1,0
Физическая культура									0,0									0,0
ОБЗР								ТК	1,0						ТК			1,0

ГРАФИК контрольных мероприятий на 2026/2027 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
II полугодие

	3 четверть												4 четверть							
Период проведения оценочной процедуры	**Январь**			**Февраль**					**Март**				**Апрель**					**Май**		
	1 неделя 12.01.-15.01.2027	2 неделя 19.01.-22.01.2027	3 неделя 26.01.-29.01.2027	4 неделя 02.02.-05.02.2027	5 неделя 09.02.-12.02.2027	6 неделя 16.02.-19.02.2027	7 неделя 23.02.-26.02.2027	8 неделя 02.03.-05.03.2027	9 неделя 09.03.-12.03.2027	10 неделя 16.03.-19.03.2027	11 неделя 23.03.-26.03.2027	Всего	1 неделя 06.04.-09.04.2027	2 неделя 13.04.-16.04.2027	3 неделя 20.04.-23.04.2027	4 неделя 27.04.-30.04.2027	5 неделя 04.05.-07.05.2027	6 неделя 11.05.-14.05.2027	7 неделя 18.05.-21.05.2027	Всего
10 классы																				
Русский язык		ТК		С					С			3,0		ТК				ИК		2,0
Литература				ИК								1,0								0,0
Иностранный язык (английский)		ТК		ТК				ТК		ТК		4,0	ТК					ТК		2,0
Алгебра		ТК					ТК				ТК	3,0							ИК	1,0
Геометрия	ТК							ТК				2,0							ИК	1,0
Вероятность и статистика												0,0							ТК	1,0
История						ТК						1,0								0,0
География				ТК								1,0					ТК			1,0
Биология												0,0	ТК	ИК						2,0
Информатика						ТК						1,0				ТК				1,0
Физика												0,0		ТК	ИК			ТК		3,0
Химия					ТК						ТК	2,0							ТК	1,0

Музыка						ТК						1,0				ТК				1,0
Физическая культура												0,0								0,0
ОБЗР												0,0					ТК			1,0
11 классы																				
Русский язык							ТК					1,0	И					ИК		2,0
Литература	ИК											1,0			ИК					1,0
Иностранный язык (английский)	ТК				ТК			ТК		ТК		4,0					ТК			1,0
Алгебра			ТК				ТК					2,0		ТК					ИК	2,0
Геометрия				ТК				ТК				2,0							ИК	1,0
Вероятность и статистика												0,0							ИК	1,0
История							ТК					1,0								0,0
Обществознание				ТК								1,0					ТК			1,0
География											ТК	1,0					ТК			1,0
Биология												0,0				ТК				1,0
Информатика				ТК								1,0								0,0
Физика			ТК									1,0				ТК				1,0
Химия					ТК							1,0				ТК				1,0
Физическая культура												0,0								0,0
ОБЗР												0,0						ТК		1,0

ОБЩЕЕ количество контрольных мероприятий на 2026/2027 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10 классы									
Русский язык	3,0	1,0	4,0	3,0	2,0	5,0	9,0	102,0	9
Литература	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	2,0	68,0	3
Иностранный язык (английский)	2,0	2,0	4,0	4,0	2,0	6,0	10,0	102,0	10
Алгебра	1,0	2,0	3,0	3,0	1,0	4,0	7,0	102,0	7
Геометрия	0,0	2,0	2,0	2,0	1,0	3,0	5,0	68,0	7
Вероятность и статистика	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	34,0	6
История	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	2,0	102,0	2
География	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	68,0	3
Биология	0,0	1,0	1,0	0,0	2,0	2,0	3,0	68,0	4
Информатика	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	2,0	3,0	34,0	9
Физика	1,0	0,0	1,0	0,0	3,0	3,0	4,0	68,0	6
Химия	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	3,0	5,0	68,0	7
Физическая культура	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	68,0	0
ОБЗР	1,0	1,0	2,0	0,0	1,0	1,0	3,0	34,0	9
11 классы									
Русский язык	3,0	3,0	6,0	0,0	2,0	2,0	8,0	102,0	8
Литература	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	102,0	2
Иностранный язык (английский)	2,0	3,0	5,0	0,0	1,0	1,0	6,0	102,0	6
Алгебра	1,0	1,0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	102,0	4
Геометрия	1,0	1,0	2,0	0,0	1,0	1,0	3,0	68,0	4
Вероятность и статистика	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	34,0	3
История	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	68,0	1
Обществознание	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	34,0	3
География	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	68,0	1
Биология	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	68,0	3

Информатика	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	34,0	3
Физика	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	102,0	2
Химия	1,0	1,0	2,0	0,0	1,0	1,0	3,0	68,0	4
Физическая культура	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	68,0	0
ОБЗР	1,0	1,0	2,0	0,0	1,0	1,0	3,0	34,0	9