

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам

№ п/п	Содержание	№ стр.
1.	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки.	2
2.	Требования к выставлению отметок по отдельным учебным предметам (промежуточная аттестация).	199
3.	График контрольных мероприятий.	286

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Русский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
5 класс	Общие сведения о языке Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	Текущий – устный ответ
	По теме «Язык и речь» Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе	Письменная контрольная работа; текущий – устный ответ; письменный ответ

	содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	
	По теме «Текст» Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). Проводить смысловой анализ текста. Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности). Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректуру восстановленного текста с использованием образца. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; тематический контроль – практическая работа
	По теме «Функциональные разновидности языка» Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа;

		тематический контроль – практическая работа
	По теме «Система языка» Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имен существительных. Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имен существительных. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи. Различать полную и краткую формы имен прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имен	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; сочинение; тематический контроль – практическая работа

	прилагательных (в рамках изученного). Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать глаголы возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Распознавать простые неосложненные предложения. Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые предложения, осложненные обращением. Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные). Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные). Определять главные члены предложения (грамматическую основу). Определять второстепенные члены предложения. Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа). Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).	
--	--	--

	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).	
	По теме «Культура речи» Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов. Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного).	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа
	По теме «Орфография» Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных «ъ» и «ь»). Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов. Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на «-з(-с)»; «ы» и «и» после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гор- и -гор-, -зор- и -зор-, -клан- и -клон-, -скач- и -скоч-, корней с чередованием «е (и)», корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными (в рамках изученного), «ё» и «о» после шипящих в корне слова, «ы» и «и» после «ц». Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, «о» и «е (ё)» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) «ь» на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание «не» с именами существительными; правописание собственных имен существительных. Соблюдать нормы правописания имен прилагательных:	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа

	безударных окончаний, «о» и «е» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания «не» с именами прилагательными. Соблюдать нормы правописания глаголов: использования «ь» после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, «-тся» и «-ться» в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания «не» с глаголами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	
	По теме «Пунктуация» Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым. Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом «и», союзами «а», «но», «однако», «зато», «да» (в значении «и»), «да» (в значении «но»). Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением. Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами «и», «но», «а», «однако», «зато», «да». Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью. Оформлять диалог в письменном виде. Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
6 класс	По теме «Язык и речь» Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение),	Текущий – устный ответ; письменный ответ; тематический контроль – контрольная работа

	выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов, словарного диктанта объемом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.	
	По теме «Текст» Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм. Проводить смысловой анализ текста. Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Создавать тексты различных функционально-	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; тематический контроль – контрольная работа

	смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка.	
	По теме «Функциональные разновидности языка» Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка). Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; тематический контроль – контрольная работа
	По теме «Система языка» Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения. Распознавать формообразующие и словообразующие	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; сочинение; тематический контроль – контрольная работа

	морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Различать степени сравнения качественных имен прилагательных. Проводить морфологический анализ имен прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного. Различать разряды имен числительных по значению, по строению. Характеризовать особенности склонения имен числительных. Проводить морфологический анализ имен числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы. Распознавать разноспрягаемые глаголы. Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях. Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить фонетический анализ слов. Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений.	
	По теме «Культура речи» Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов. Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа

	использовать толковые словари. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Уметь склонять числительные. Уметь склонять местоимения. Правильно употреблять собирательные имена числительные.	
	По теме «Орфография» Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов. Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием «а (о)». Соблюдать нормы правописания гласных в приставках «пре-» и «при-». Соблюдать нормы слитного и дефисного написания «пол-» и «полу-» со словами. Соблюдать нормы правописания «н» и «nn» в именах прилагательных. Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных. Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание «ь» в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных. Соблюдать нормы правописания местоимений с «не» и «ни», слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Соблюдать нормы правописания «ь» в формах глагола повелительного наклонения. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа
	По теме «Пунктуация» Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа
	По теме «Выразительность русской речи» Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в	Текущий – устный ответ; письменный ответ;

	художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности. Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	практическая работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	По теме «Язык и речь» Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов) отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов, словарного диктанта объемом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор	Текущий – устный ответ; письменный ответ

	языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	
	По теме «Текст» Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Проводить смысловой анализ текста. Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; сочинение
	По теме «Функциональные разновидности языка» Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; текущий контроль – контрольная работа

	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью. Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции Оформлять деловые бумаги (инструкция).	
	По теме «Система языка» Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени. Распознавать действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении. Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Различать разряды наречий по значению. Проводить морфологический анализ наречий. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Характеризовать предлог как служебную часть речи. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Проводить морфологический анализ предлогов. Характеризовать союз как служебную часть речи. Различать разряды союзов по значению, по строению. Проводить морфологический анализ союзов.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; текущий контроль – диктант; тематический контроль – контрольная работа, диктант

	Характеризовать частицу как служебную часть речи. Различать разряды частиц по значению, по составу. Проводить морфологический анализ частиц. Характеризовать междометия как особую группу слов. Различать группы междометий по значению. Проводить морфологический анализ междометий. Характеризовать особенности звукоподражательных слов. Различать грамматические омонимы. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слов.	
	По теме «Культура речи» Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий). Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов «из» и «с», «в» и «на» в составе словосочетаний.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; текущий контроль – контрольная работа
	По теме «Орфография» Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике в практике правописания. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий. Применять правила правописания «н» и «nn» в причастиях и отглагольных именах прилагательных. Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn-	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа

	страдательных причастий прошедшего времени. Применять правила написания «не» с причастиями. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий. Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Применять правила написания «н» и «nn» в наречиях на «-о» и «-е». Применять правила написания суффиксов «-а» и «-о» наречий с приставками «из-», «до-», «с-», «в-», «на-», «за-». Применять правила употребления «ь» на конце наречий после шипящих. Применять правила написания суффиксов наречий «-о» и «-е» после шипящих. Применять правила написания «е» и «и» в приставках «не-» и «ни-» наречий. Применять правила слитного и раздельного написания «не» с наречиями. Соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы правописания союзов. Соблюдать нормы правописания частиц. Проводить орфографический анализ слов.	
	По теме «Пунктуация» Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом «и». Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; диктант
	По теме «Выразительность русской речи» Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно),

		<i>практика)</i>
8 класс	По теме «Язык и речь» Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, словарного диктанта объемом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа
	По теме «Текст» Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; сочинение; текущий контроль – контрольная работа

	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	
	<i>По теме «Функциональные разновидности языка»</i> Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; изложение
	<i>По теме «Система языка»</i> Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; изложение; сочинение; тематический контроль –

Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Различать способы выражения подлежащего. Различать виды сказуемого и способы его выражения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов. Распознавать предложения полные и неполные. Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение). Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Различать однородные и неоднородные определения. Находить обобщающие слова при однородных членах Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения. Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Распознавать сложные предложения (в рамках изученного).	контрольная работа
---	---------------------------

	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ предложений.	
	По теме «Культура речи» Применять нормы построения простого предложения. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами «не только... но и», «как... так и». Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; изложение; сочинение
	По теме «Орфография» Проводить орфографический анализ слов. По теме «Пунктуация» Различать функции знаков препинания. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами «да», «нет». Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов («и... и», «или... или», «либо... либо», «ни... ни», «то... то»). Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Проводить пунктуационный анализ предложений.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; изложение; сочинение

	<i>По теме «Выразительность русской речи»</i> Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Применять нормы использования инверсии. Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; изложение; сочинение
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	<i>По теме «Язык и речь»</i> Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140-160 слов, словарного диктанта объемом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140-160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа
	<i>По теме «Текст»</i>	Текущий – устный

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания). Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов) Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	ответ; письменный ответ; практическая работа; изложение
<i>По теме «Функциональные разновидности языка»</i> Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; сочинение

	разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	
	По теме «Система языка» Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; изложение; сочинение; тематический контроль – контрольная работа

	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Распознавать прямую и косвенную речь. Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Проводить синтаксический анализ сложных предложений.	
	<i>По теме «Культура речи»</i> Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения. Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения. Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; изложение; сочинение; тематический контроль – контрольная работа
	<i>По теме «Орфография»</i> Проводить орфографический анализ слов.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; изложение; сочинение; тематический контроль – контрольная работа
	<i>По теме «Пунктуация»</i> Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	Текущий – устный ответ; письменный ответ;

	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Проводить пунктуационный анализ предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	практическая работа; изложение; сочинение; тематический контроль – контрольная работа
	<i>По теме «Выразительность русской речи»</i> Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа

Литература

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
5 класс	Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей,	Текущий – устный ответ; письменный ответ; тематический контроль – контрольная работа

	портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма; - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);	
	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа
	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	Текущий – устный ответ; письменный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая),

		<i>устно (письменно), практика</i>
6 класс	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): - определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; - понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; - сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино).	Текущий – устный ответ; письменный ответ; тематический контроль – контрольная работа
	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не	Текущий – устный ответ;

	выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	письменный ответ
	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;	Текущий – устный ответ; письменный ответ; сочинение
	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;	Текущий – устный ответ, письменный ответ
	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	Текущий – устный ответ; письменный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста	Текущий – устный ответ; письменный

от текста научного, делового, публицистического; проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции: - анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; - понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа); - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;	ответ Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; тематический контроль – контрольная работа
--	--

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	
выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущий – устный ответ; письменный ответ
пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа
самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
развивать умение использовать энциклопедии, словари	Текущий – устный

	и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	ответ; письменный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: - анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; - владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и	Текущий – устный ответ; письменный ответ; практическая работа; тематический контроль – контрольная работа

	поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); - рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родожанровую специфику изученного художественного произведения; - сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);	
	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	создавать устные и письменные высказывания разных	Текущий – устный

	жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	ответ; письменный ответ; практическая работа; сочинение
	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	Текущий – устный ответ; письменный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	владеть умением самостоятельного смыслового и	Текущий – устный

	эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;	ответ; письменный ответ; практическая работа; сочинение; контрольная работа
	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт,	Текущий – устный ответ; письменный ответ

	система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;	
	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родожанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущий – устный ответ; письменный ответ
	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;	Текущий – устный ответ; письменный ответ

пересказывать сюжет;	
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;	Текущий – устный ответ; письменный ответ
самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	Текущий – устный ответ; письменный ответ

Математика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
5 класс	Числа и вычисления Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	Устный опрос
	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.	Контрольная работа
	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	Практическая работа
	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	Устно
	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Самостоятельная работа
	Округлять натуральные числа.	Устный опрос
	Решение текстовых задач Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	Контрольная работа
	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Уметь выполнять расчеты по формулам. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.	Самостоятельная работа
	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.	Устный опрос
	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Устный опрос
	Наглядная геометрия Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.	Математический диктант
	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	Устно
	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.	Устный опрос, математический диктант
	Изображать изученные геометрические фигуры на	Практическая работа

	нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	
	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.	Самостоятельная работа
	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.	Устный опрос, самостоятельная работа
	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	Практическая работа
	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.	Устный опрос
	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.	Устный опрос
	Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.	Практическая работа
	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	Самостоятельная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
6 класс	Числа и вычисления Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.	Устный опрос
	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.	Самостоятельная работа
	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Контрольная работа
	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Самостоятельная работа
	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Контрольная работа
	Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.	Математический диктант
	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить	Самостоятельная

приближения чисел.	работа
Числовые и буквенные выражения Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	Устный опрос
Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.	Устный опрос
Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.	Контрольная работа
Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Контрольная работа
Находить неизвестный компонент равенства.	Устный опрос
Решение текстовых задач Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.	Самостоятельная работа
Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.	Контрольная работа
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Контрольная работа
Составлять буквенные выражения по условию задачи.	Математический диктант
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Устный опрос
Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.	Практическая работа
Наглядная геометрия Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.	Устный опрос
Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.	Практическая работа
Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	Устный опрос
Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой	Самостоятельная работа

	углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.	
	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	Контрольная работа
	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.	Контр работа
	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.	Практическая работа
	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.	Устный опрос
	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.	Практическая работа
	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;	Самостоятельная работа
	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.	Практическая работа

Учебный курс «Алгебра»

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	Числа и вычисления Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.	Устный опрос
	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	Самостоятельная работа
	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	Самостоятельная работа
	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	Контрольная работа
	Округлять числа.	Математический диктант
	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	Устный опрос
	Применять признаки делимости, разложение на	Устный опрос

множители натуральных чисел.	Самостоятельная работа
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	Контрольная работа
Алгебраические выражения Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	Устный опрос
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	Самостоятельная работа
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	Контрольная работа
Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Самостоятельная работа
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.	Контрольная работа
Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Самостоятельная работа
Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	Устный опрос
Уравнения и неравенства Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	Самостоятельная работа
Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	Контрольная работа
Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	Устно
Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	Самостоятельная работа
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	Самостоятельная работа
Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Контрольная работа
Координаты и графики. Функции Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	Самостоятельная работа

	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x $.	Контрольная работа
	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.	Устно
	Находить значение функции по значению её аргумента.	Контрольная работа
	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	Устный опрос
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	<i>Числа и вычисления</i> Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.	Устный опрос
	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	Контрольная работа
	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	Самостоятельная работа
	<i>Алгебраические выражения</i> Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	Устный опрос
	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	Контрольная работа
	Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.	Самостоятельная работа
	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Контрольная работа
	<i>Уравнения и неравенства</i> Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	Контрольная работа
	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	Контрольная работа
	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления	Устный опрос

	уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	
	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	Контрольная работа
	Функции Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.	Устный опрос
	Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $, описывать свойства числовой функции по ее графику.	Самостоятельная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	Числа и вычисления Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.	Контрольная работа
	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.	Контрольная работа
	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.	Самостоятельная работа
	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	Самостоятельная работа
	Уравнения и неравенства Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	Самостоятельная работа
	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	Самостоятельная работа
	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.	Контрольная работа
	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	Контрольная работа
	Решать линейные неравенства, квадратные и дробно-рациональные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Самостоятельная работа

	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Контрольная работа
	Использовать неравенства при решении различных задач.	Проект
	Функции Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.	Устный опрос
	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.	Устный опрос Контрольная работа
	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.	Самостоятельная работа
	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	Устно
	Арифметическая и геометрическая прогрессии Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.	Устно
	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	Контрольная работа
	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	Устно Самостоятельная работа
	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	Контрольная работа

Учебный курс «Геометрия»

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
-------------------	---	--

7 класс	Оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, окружность, круг, касательная; длина, расстояние, величина угла.	Устный опрос Математический диктант
	Оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; распознавать равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;	Устный опрос Математический диктант
	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	Устный опрос
	Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	Устный опрос
	Строить чертежи к геометрическим задачам.	Контрольная работа
	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.	Контрольная работа
	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	Устный опрос
	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	Контрольная работа
	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	Устный опрос Контрольная работа
	Решать задачи на клетчатой бумаге.	
	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	Самостоятельная работа
	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	Устный опрос
	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.	Устный опрос Самостоятельная работа

	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.	Устный опрос
	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.	Устный опрос
	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.	Устный опрос Контрольная работа
	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Проект
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	Устный опрос Математический диктант Контрольная работа
	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.	Контрольная работа
	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	Устный опрос
	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	Контрольная работа
	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.	Контрольная работа
	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.	Устный опрос Проект
	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.	Проект Контрольная работа
	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.	Устный опрос Самостоятельная работа
	Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.	Контрольная работа

	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	Контрольная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для не табличных значений.	Устный опрос Контрольная работа
	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.	Самостоятельная работа
	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.	Устный опрос
	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.	Устный опрос
	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	Контрольная работа
	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.	Проект Контрольная работа
	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	
	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.	Устный опрос
	Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.	Контрольная работа
	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с	Контрольная работа

	применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	
--	--	--

Учебный курс «Вероятность и статистика»

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Устный опрос Практическая работа
	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	Контрольная работа
	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Практическая работа
	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	Контрольная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Устный опрос
	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	Устный опрос
	Оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий.	Устный опрос
	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.	Контрольная работа
	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными	Контрольная работа

	событиями.	
	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	Контрольная работа
	Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.	Контрольная работа
	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	Практическая работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Устный опрос
	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	Контрольная работа
	Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.	Контрольная работа
	Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.	Контрольная работа
	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	Контрольная работа
	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.	Устный опрос
	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	Устный опрос

Информатика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	<i>По теме «Цифровая грамотность»</i> Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации».	Текущий – устный ответ, стартовая диагностическая работа – письменно

	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики. Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода). Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя). Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу). Искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера. Понимать структуру адресов веб-ресурсов. Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций. Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети. Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.	
	По теме «Теоретические основы информатики» Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-). Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных. Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов.	Текущий – устный ответ, тематический – письменный ответ
	По теме «Информационные технологии» Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов,	Текущий – устный ответ, практика, итоговый –

	мультимедийных презентаций.	контрольная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	По теме «Теоретические основы информатики» Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними. Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение». Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений.	Текущий – устный ответ, тематический – письменный ответ, тематическая контрольная работа
	По теме «Алгоритмы и программирование» Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обиходной речи и в информатике. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями. Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания. Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений. Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.	Текущий – устный ответ, тематический – письменный ответ, тематическая контрольная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно),

		<i>практика)</i>
9 класс	<i>По теме «Цифровая грамотность»</i> Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности. Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности. Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода). Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).	Текущий – устный ответ, практическая работа
	<i>По теме «Теоретические основы информатики»</i> Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе.	Текущий – устный ответ, тематический – письменный ответ, практическая работа
	<i>По теме «Алгоритмы и программирование»</i> Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями. Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).	Текущий – устный ответ, тематический – письменный ответ
	<i>По теме «Информационные технологии»</i> Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе	Текущий – устный ответ, тематический – письменный ответ, тематическая контрольная работа

	с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов. Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации. Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей.	
--	--	--

Биология **(базовый уровень)**

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
5 класс	Биология – наука о живой природе. Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.	Текущий – устный опрос
	Биология – наука о живой природе. Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.	Текущий – устный опрос
	Приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии.	Текущий – устный опрос
	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.	Тематический – практическая работа
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.	Текущий – устный опрос, тематический – письменная работа (диктант)
	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и	Текущий – устный опрос, тематический – тестирование

искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.	
Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов.	Текущий – устный опрос, тематический – контрольная работа
Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания.	Текущий – устный опрос, тематический – письменный контроль
Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах.	Текущий – устный опрос
Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ.	Текущий – устный опрос
Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы.	Текущий – устный опрос
Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.	Тематический – практическая работа
Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства.	Текущий – устный опрос
Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).	Тематический – практическая работа
Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов.	Текущий – устный опрос, тематический – практическая работа
Владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.	Текущий – устный опрос
Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности.	Текущий – устный опрос
Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.	Текущий – устный опрос
Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Текущий – устный опрос

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
6 класс	Растительный организм. Характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой.	Текущий – устный опрос
	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) учёных в развитие наук о растениях.	Текущий – устный опрос
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.	Текущий – устный опрос, тематический – контрольная работа
	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.	Текущий – устный опрос, тематический – контрольная работа
	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	Текущий – практическая работа
	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	Текущий – практическая работа
	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.	Текущий – устный опрос
	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Тематический – практическая работа
	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых).	Текущий – устный опрос
	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	Текущий – устный опрос
	Классифицировать растения и их части по разным	Текущий – письменный

	основаниям.	контроль
	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения.	Текущий – устный опрос, письменный контроль
	Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений.	Тематический – практическая работа
	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.	Тематический – практическая работа
	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.	Текущий – устный опрос
	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства.	Текущий – устный опрос, письменный контроль
	Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Текущий – устный опрос, практическая работа
	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Текущий – устный опрос, тематический – письменный контроль
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	Систематика растений. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые).	Текущий – устный опрос, тематический – письменный контроль
	Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях.	Текущий – устный опрос
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.	Текущий – устный опрос, тематический – контрольная работа

Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям.	Тематический – практическая работа
Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	Тематический – практическая работа
Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.	Текущий – практическая работа
Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Текущий – практическая работа
Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.	Текущий – устный опрос, тематический – контрольная работа
Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения.	Текущий – устный опрос
Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	Текущий – устный опрос
Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.	Текущий – устный опрос
Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли.	Текущий – устный опрос
Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.	Текущий – устный опрос
Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	Текущий – устный опрос
Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства.	Текущий – устный опрос
Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.	Тематический – практическая работа
Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.	Текущий – практическая работа
Владеть приёмами работы с биологической	Текущий – устный

	информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2-3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	опрос
	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	Текущий – устный опрос, тематический – письменный контроль
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	Животный организм. Характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой.	Текущий – устный опрос
	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые).	Текущий – устный опрос
	Приводить примеры вклада российских (в том числе: А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных.	Текущий – устный опрос
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.	Текущий – устный опрос, итоговый – терминологический диктант
	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	Тематический – устный опрос, терминологический диктант
	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой.	Тематический – устный опрос, письменный контроль
	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие.	Тематический – контрольная работа
	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие,	Тематический – устный опрос, терминологический диктант

размножение.	
Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям.	Текущий – устный опрос
Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих.	Тематический – контрольная работа
Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Текущий – практическая работа
Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения.	Тематический – устный опрос, практическая работа
Классифицировать животных на основании особенностей строения.	Тематический – устный опрос
Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле.	Текущий – устный опрос
Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных.	Текущий – устный опрос
Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания.	Текущий – устный опрос
Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах.	Текущий – устный опрос
Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете.	Тематический – устный опрос
Раскрывать роль животных в природных сообществах.	Текущий – устный опрос
Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека.	Текущий – устный опрос
Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли.	Текущий – устный опрос
Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства.	Текущий – устный опрос
Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие	Текущий – практическая работа

	биологические опыты и эксперименты.	
	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.	Текущий – устный опрос
	Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3-4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Тематический – устный опрос, письменный контроль
	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	Текущий – устный опрос
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	Человек и его здоровье. Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой.	Текущий – устный опрос
	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас.	Текущий – устный опрос
	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека.	Текущий – устный опрос
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.	Текущий – устный опрос, тематический – контрольная работа.
	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	Текущий – устный опрос
	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы	Тематический – устный опрос

жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения.	
Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии.	Текущий – устный опрос
Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека.	Текущий – устный опрос, тематический – контрольная работа
Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека.	Текущий – устный опрос, письменный контроль
Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека.	Текущий – практическая работа
Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека.	Текущий – устный опрос, письменный контроль
Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов.	Текущий – устный опрос, письменный контроль
Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека.	Текущий – устный опрос, тематический диктант
Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Тематический – практическая работа
Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения.	Текущий – практическая работа
Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние.	Текущий – устный опрос
Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности,	Текущий – устный опрос

	стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей.	
	Владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях.	Тематический – практическая работа
	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры.	Текущий – устный опрос
	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты.	Тематический – практическая работа
	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.	Текущий – устный опрос
	Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Текущий – устный опрос, практическая работа
	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	Тематический – устный опрос

Биология **(углублённый уровень)**

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками, оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений.	Текущий – устный опрос; тематический – письменный контроль
	Приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях.	Текущий – устный опрос
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, бактериология,	Текущий – устный опрос;

протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей.	тематический – контрольная работа
Различать подходы к построению современной многоцарственной системы органического мира, сравнивать ее с предшествующими системами и выявлять преимущества.	Текущий – устный опрос
Различать подходы к построению современной системы высших растений (эмбриофит).	Тематический – практическая работа
Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.	Текущий – практическая работа
Различать вегетативные органы растений на поперечных и продольных срезах, определять тип строения вегетативных органов.	Текущий – практическая работа
Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	Текущий – устный опрос; тематический – контрольная работа
Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня жизни.	Текущий – устный опрос
Характеризовать основные группы одноклеточных организмов и выявлять между ними эволюционное родство.	Текущий – устный опрос
Выполнять практические работы по сбору и анализу материала одноклеточных и многоклеточных организмов из типичных биотопов.	Текущий – практическая работа
Выявлять закономерности и морфофизиологические адаптации растений к различным условиям обитания, находить корреляции между строением органа и выполняемой им функцией.	Текущий – устный опрос
Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.	Текущий – устный опрос
Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Текущий – практическая работа

Понимать механизмы самовоспроизведения клеток, оперировать представлениями о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом.	Текущий – устный опрос
Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).	Тематический – практическая работа
Характеризовать основные этапы онтогенеза растений, оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных болезней растений, понимать принципы профилактики и лечения болезней, понимать принципы борьбы с патогенами и вредителями растений.	Текущий – практическая работа
Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	Текущий – устный опрос
Классифицировать растения и их части по разным основаниям.	Текущий – устный опрос; тематический – письменный контроль
Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения, оперировать представлениями о гене, основах генетической инженерии.	Текущий – устный опрос
Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений.	Текущий – практическая работа
Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.	Текущий – практическая работа
Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.	Текущий – практическая работа
Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений.	Тематический – практическая работа
Приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, бактериях и архей.	Текущий – устный опрос
Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, альгология, микробиология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зеленые	Текущий – устный опрос

водоросли, харовые водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные, покрытосеменные, бактерии, археи, грибы, страменопиловые) в соответствии с поставленной задачей.	
Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям.	Текущий – устный опрос; тематический – практическая работа
Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	Текущий – устный опрос; тематический – практическая работа
Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.	Текущий – устный опрос; тематический – практическая работа
Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, альгологии, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Текущий – устный опрос; тематический – практическая работа; лабораторная работа
Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, архей, грибов.	Текущий – устный опрос; тематический – практическая работа
Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения.	Текущий – устный опрос; тематический – практическая работа
Овладевать основами эволюционной теории Ч. Дарвина, характеризовать основные этапы развития и жизни на Земле, описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	Текущий – устный опрос
Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.	Текущий – устный опрос
Понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни, характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли, свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие.	Текущий – устный опрос
Приводить примеры культурных растений и их	Текущий – устный

	значения в жизни человека, характеризовать признаки растений, объяснять наличие в пределах одного вида растений форм, контрастных по одному и тому же признаку, оперировать понятиями: фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, разнообразие растений и микроорганизмов, сорт, штамм.	опрос
	Понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, оперировать понятиями: особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, иметь представление о Красной книге.	Текущий – устный опрос
	Раскрывать роль растений, грибов, бактерий и архей, страменопиловых в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.	Текущий – устный опрос
	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, литературе, труду (технологии), предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства.	Текущий – устный опрос
	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.	Текущий – устный опрос; тематический – практическая работа
	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Текущий – устный опрос
	Создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.	Текущий – устный опрос; письменный ответ
	Проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, сельского хозяйства, пищевой промышленности.	Текущий – устный опрос; итоговая контрольная работа
	Владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2-3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Текущий – устный опрос; письменный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	Характеризовать зоологию и микологию как биологические науки, их разделы и связь с другими	Текущий – устный опрос

науками и техникой.	
Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (стрекающие, кольчатые черви, моллюски, плоские черви, членистоногие, круглые черви, хордовые).	Текущий – устный опрос
Приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных.	Текущий – устный опрос
Применять биологические термины и понятия (в том числе: микология, зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, грибная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей.	Текущий – устный опрос; итоговый – терминологический диктант
Раскрывать общие признаки животных и грибов, уровни организации животного и грибного организма.	Тематический – устный опрос
Сравнивать животные ткани и органы животных между собой.	Тематический – устный опрос; письменный контроль
Сравнивать системы органов между собой и определять закономерности строения систем органов в зависимости от выполняемой ими функции.	Тематический – контрольная работа
Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие.	Тематический – устный опрос; терминологический диктант
Описывать различные типы размножения животных: гидростатическую локомоцию, локомоцию при помощи гидроскелета, локомоцию при помощи рычажных конечностей, типы жизненных циклов, прямое и непрямое развитие у насекомых.	Текущий – устный опрос; письменный ответ
Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение.	Тематический – контрольная работа
Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных и грибов изучаемых систематических групп.	Текущий – практическая работа
Различать и описывать животных и грибы изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов животного по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	Тематический – устный опрос; практическая работа

Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.	Тематический – устный опрос; практическая работа
Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии грибов, по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Текущий – устный опрос; тематический – практическая работа; лабораторная работа
Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и грибов и проводить выводы на основе сравнения.	Текущий – устный опрос
Классифицировать животных на основании особенностей строения и индивидуального развития.	Текущий – устный опрос
Выявлять черты приспособленности животных и грибов к среде обитания, значение экологических факторов для животных.	Текущий – устный опрос
Выявлять взаимосвязи животных и грибов в природных сообществах, цепи питания.	Тематический – устный опрос
Устанавливать взаимосвязи между типом полости тела, типом кровеносной и выделительной системы.	Текущий – устный опрос
Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах.	Текущий – устный опрос
Устанавливать взаимосвязи между строением животного и средой его обитания.	Текущий – устный опрос
Характеризовать животных и грибы природных зон Земли, основные закономерности распространения животных и грибов по планете.	Текущий – устный опрос
Раскрывать роль животных и грибов в природных сообществах.	Текущий – практическая работа
Раскрывать роль грибов в естественных экосистемах и сообществах.	Текущий – устный опрос
Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека.	Тематический – устный опрос; контрольная работа
Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли.	Текущий – устный опрос
Понимать функции органов и систем органов животного в контексте адаптации к окружающей среде.	Текущий – устный опрос
Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства.	Текущий – устный опрос
Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие	Текущий – устный опрос; тематический –

	биологические опыты и эксперименты.	практическая работа
	Владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (3-4), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Текущий – устный опрос; итоговая контрольная работа
	Создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.	Текущий – устный опрос; письменный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гистологию, цитологию и другие) и их связи с другими науками.	Текущий – устный опрос
	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, приспособленность к различным экологическим факторам, отличия человека от других животных, родство человеческих рас, основные этапы и факторы эволюции человека.	Текущий – устный опрос
	Приводить примеры вклада российских (в том числе И. П. Павлов, И. И. Мечников и другие) и зарубежных (в том числе П. Эрлих и другие) ученых в развитие представлений об анатомии, о физиологии и других науках о человеке.	Текущий – устный опрос
	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей.	Текущий – устный опрос; тематический – контрольная работа
	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	Текущий – устный опрос
	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения.	Тематический – устный опрос
	Характеризовать механизмы самовоспроизведения клеток, сравнивать митоз и мейоз, характеризовать роль клеточного ядра в делении клеток, строение и функции хромосом.	Текущий – устный опрос
	Применять биологические термины и понятия (ген, генетическая инженерия, биотехнология, аллель,	Текущий – устный опрос;

генотип, фенотип, скрещивание), понимать их сущность.	тематический – контрольная работа
Характеризовать основные положения клеточной теории, законы Г. Менделя, хромосомную теорию наследственности Т. Моргана, закон Харди-Вайнберга.	Текущий – устный опрос; письменный контроль
Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны и другие), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии.	Текущий – практическая работа
Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляцию функций, иммунитет, развитие, размножение человека.	Текущий – устный опрос; письменный контроль
Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека.	Текущий – устный опрос; письменный контроль
Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека.	Текущий – устный опрос; письменный ответ
Применять биологические термины и понятия: микрофлора, микробиом, микросимбионт.	Тематический – практическая работа; терминологический диктант
Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека.	Текущий – практическая работа
Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека.	Текущий – устный опрос
Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека.	Текущий – устный опрос; контрольная работа
Объяснять причины наследственных заболеваний человека, механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия: ген, мутация, хромосома, геном, оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний человека, принципах профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний человека, решать качественные и количественные задачи, объяснять принципы современных биомедицинских методов, этики биомедицинских исследований.	Тематический – практическая работа
Выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.	Текущий – устный опрос; тематический – практическая работа; лабораторная работа

Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения.	Тематический – практическая работа
Аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние.	Текущий – устный опрос
Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей.	Текущий – устный опрос; практическая работа
Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожении.	Тематический – устный опрос; практическая работа
Владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (4-5), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Текущий – устный опрос; письменный ответ
Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты.	Тематический – устный опрос; практическая работа
Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности.	Текущий – устный опрос
Владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников.	Текущий – устный опрос
Объяснять значение работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных, характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики.	Текущий – устный опрос; письменный ответ
Создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.	Текущий – устный опрос; контрольная работа
Проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, психологии и других направлений.	Текущий – устный опрос; письменный ответ

Физика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	Использовать изученные понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды.	Текущий – устный ответ, стартовая диагностическая работа – письменно
	Различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	Тематический – лабораторная работа
	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	Текущий – устный ответ, письменный контроль
	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.	Тематический – контрольная работа
	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	Текущий – устный ответ
	Объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	Тематический – самостоятельная работа
	Решать расчетные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины.	Тематический – контрольная работа

Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.	Тематический – контрольная работа
Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы.	Тематический – лабораторная работа
Выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	Текущий – самостоятельная работа
Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	Тематический – лабораторная работа
Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины.	Текущий – лабораторная работа
Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	Текущий – лабораторная работа
Указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности.	Тематический – устный ответ
Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	Текущий – устный ответ
Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.	Текущий – устный ответ, письменный опрос
Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста,	Текущий – устный опрос

	преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	
	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.	Текущий – устный ответ
	При выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	Текущий – устный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	Использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле.	Текущий – устный ответ
	Различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	Тематический – устный ответ
	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	Текущий – устный ответ
	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.	Тематический – контрольная работа
	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	Текущий – устный ответ
	Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-	Текущий – устный ответ

следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с помощью 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	
Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.	Тематический – контрольная работа
Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.	Тематический – контрольная работа
Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.	Тематический – лабораторная работа
Выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.	Текущий – самостоятельная работа
Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	Тематический – лабораторная работа
Проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.	Текущий – лабораторная работа
Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	Текущий – лабораторная работа
Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.	Тематический – устный ответ
Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.	Текущий – устный ответ
Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения	Тематический – устный ответ

	безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	
	Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.	Текущий – устный опрос
	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	Текущий – устный ответ
	Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.	Текущий – устный ответ
	При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	Текущий – устный ответ
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	Использовать изученные понятия: система отсчета, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твердое тело, центр тяжести твердого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика.	Текущий – устный ответ
	Различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	Тематический – лабораторная работа
	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические	Текущий – устный ответ

явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.	
Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.	Тематический – контрольная работа
Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	Текущий – устный ответ
Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с помощью 2-3 изученных свойств физических явлений, физических закона или закономерности.	Текущий – устный ответ
Решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины.	Тематический – контрольная работа
Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	Тематический – лабораторная работа
Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы.	Тематический – лабораторная работа
Проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора).	Тематический – контрольная работа
Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	Тематический – лабораторная работа

Проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений.	Текущий – лабораторная работа
Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.	Текущий – лабораторная работа
Различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра.	Тематический – устный ответ
Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности.	Текущий – устный ответ
Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.	Тематический – устный ответ, письменный опрос
Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	Текущий – устный опрос
Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников.	Тематический – устный ответ, письменный контроль
Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.	Текущий – устный ответ, письменный контроль
Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников.	Текущий – устный ответ, письменный контроль
При выполнении учебных проектов и исследований	Тематический – устный

	физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	ответ
--	---	-------

Химия

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	«Первоначальные химические понятия» раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе; применять естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Текущая оценка – устно; стартовая диагностическая работа – письменно; практическая работа «Очистка загрязненной поваренной соли» Тематическая контрольная работа № 1 «Вещества и химические реакции» – письменно Текущая оценка – письменно Текущая оценка – письменно
	«Важнейшие представители неорганических веществ» раскрывать смысл основных химических понятий:	Текущая оценка – устно; текущая оценка –

	оксид, кислота, основание, соль; определять принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; классифицировать неорганические вещества; характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие); проводить расчёты по уравнению химической реакции.	письменно; практическая работа «Получение и собирание кислорода»; практическая работа «Получение и собирание водорода»; тематическая контрольная работа «Кислород, водород, вода» Практическая работа «Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества»; практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»»; тематическая контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений»
	«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»; раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления; классифицировать химические элементы; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые» и «большие» периоды; раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; соотносить обозначения, которые имеются в таблице	Текущая оценка – письменно Текущая оценка – устно Текущая оценка – устно

	«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); определять степень окисления элементов в бинарных соединениях; определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях.	Тематическая контрольная работа «Строение атома. Химическая связь»
9 класс	«Вещество и химическая реакция» раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, сплавы, скорость химической реакции; иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; проводить расчёты по уравнению химической реакции.	Тематическая контрольная работа «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»; практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Растворы» Текущая оценка – устно Тематическая контрольная работа «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»
	«Неметаллы и их соединения» и «Металлы и их соединения» характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях; следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); проводить реакции, подтверждающие качественный	Практическая работа «Получение соляной кислоты и изучение её свойств»; текущая оценка – устно, письменно; практическая работа «Получение аммиака и изучение его свойств»; практическая работа «Получение углекислого газа и изучение его свойств»; тематическая контрольная работа «Важнейшие металлы и их свойства»; практическая работа «Жесткость воды и методы ее устранения»;

	состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ.	практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»; тематическая контрольная работа «Важнейшие металлы и их соединения»
	«Химия и окружающая среда» раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Текущая оценка – устно Текущая оценка – письменно

География

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая тематическая), устно (письменно), практика)
5 класс	По разделу «Географическое изучение Земли» Тема «География – наука о планете Земля»: приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте)
	Тема «История географических открытий»: различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); практические работы с использованием ГИС; контрольная работа по

По разделу «Изображения земной поверхности» Тема «Планы местности»: определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам; применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).	теме
По разделу «Земля – планета Солнечной системы» Тема «Земля – планета Солнечной системы»: приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ)
По разделу «Оболочки Земли» Тема «Литосфера»: описывать внутренне строение Земли; различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать типы горных пород; различать горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования:	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, викторины по теме; тематическая контрольная работа

	вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
6 класс	<i>По разделу «Оболочки Земли»</i> <i>Тема «Гидросфера»:</i> описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины образования цунами, приливов и отливов; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «питание» и «режим» реки; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам; приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры стихийных явлений в Мировом	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); проекты, презентации, тематические викторины

	океане. Тема «Атмосфера»: описывать состав, строение атмосферы; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»; различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Тема «Биосфера»: называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Тема «Природно-территориальные комплексы»: приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); проекты, презентации, викторины по теме; практическая работа с картой, графиками; тематическая контрольная работа Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); проекты, презентации, тематические викторины Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая
--	---	--

	существующих экологических проблем; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); проекты, презентации, тематические викторины
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	По разделу «Главные закономерности природы Земли» Тема «Географическая оболочка»: описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, тематические викторины
	Тема «Литосфера и рельеф Земли»: описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, тематические викторины
	Тема «Атмосфера и климаты Земли»: описывать закономерности изменений климата в	Устный опрос (индивидуальный,

	пространстве; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания); географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека.	фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, тематические викторины
	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»: описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод; описывать закономерности изменения в пространстве органического мира; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, тематические викторины
	По разделу «Человечество на Земле» Тема «Численность населения»: характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации,

	различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	тематические викторины
	Тема «Страны и народы мира»: приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов мира; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; определять страны по их существенным признакам; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, викторины по темам; тематическая контрольная работа
	По разделу «Материки и страны» Тема «Южные материки»: описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, викторины по темам; тематическая контрольная работа

	необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	
	Тема «Северные материки»: описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, викторины по темам; тематическая контрольная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	По разделу «Географическое пространство России»	Устный опрос

Тема «История формирования и освоения территории России»: характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице.	(индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); тематическая контрольная работа
Тема «Географическое положение и границы России»: показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач.	
Тема «Время на территории России»: использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач. Тема «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»: различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте)
По разделу «Природа России» Тема «Природные условия и ресурсы России»: оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, тематические викторины

	ориентированных задач; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны.	
	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны; объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны; называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, тематические викторины
	Тема «Климат и климатические ресурсы»: применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; объяснять особенности климата отдельных территорий страны; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить классификацию типов климата России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей,	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, викторины по темам; тематическая контрольная работа

	южной границы распространения многолетней мерзлоты; называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности.	
	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»: описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России; объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России. Тема «Природно-хозяйственные зоны России»: показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России; объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России; проводить классификацию типов почв России; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, викторины по темам; тематическая контрольная работа
	По разделу «Население России» Тема «Численность населения России»: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края; проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картой (устно у доски и на контурной карте); проекты, презентации, тематические викторины

	и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»: применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и сравнивать территории по плотности населения; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов; использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картами, таблицами, графиками; проекты, презентации, тематические викторины
	Тема «Народы и религии России»: использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картами, таблицами, графиками; проекты, презентации, викторины по теме
	Тема «Половой и возрастной состав населения России»: применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); практическая работа с картами, таблицами, графиками; тематическая контрольная работа
	Тема «Человеческий капитал России»: применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с

	информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	картами, таблицами, графиками
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	По разделу «Хозяйство России» Тема «Общая характеристика хозяйства России»: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картами, таблицами, графиками, анализ статистических данных

	производства); различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики.	
	Тема «Топливо-энергетический комплекс»: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картами, таблицами, графиками, анализ статистических данных
	Тема «Металлургический комплекс»:	Устный опрос

	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности.	(индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картами, таблицами, графиками, анализ статистических данных
	Тема «Машиностроительный комплекс»: применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картами, таблицами, графиками, анализ статистических данных.
	Тема «Химико-лесной комплекс»: применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса;	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ);

	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	практическая работа с картами, таблицами, графиками, анализ статистических данных
	Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»: применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картами, таблицами, графиками, анализ статистических данных
	Тема «Инфраструктурный комплекс»: применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте транспортные магистрали и центры использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картами, таблицами, графиками, анализ статистических данных

	Раздел «Регионы России» Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»: оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картами, таблицами, графиками, анализ статистических данных
	Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»: оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картами, таблицами, графиками, анализ статистических данных
	По разделу «Россия в современном мире» Тема «Россия в современном мире»: формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный); письменная тестовая работа (с выбором ответа или развёрнутый ответ); практическая работа с картами, таблицами, графиками, анализ статистических данных

История

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
5 класс	Знание хронологии, работа с хронологией Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра). Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт	Текущий устный опрос, тематический письменный опрос

	лет до нашей эры и нашей эры. Определять современников исторических событий, явлений, процессов Древнего мира.	
	Знание исторических фактов, работа с фактами Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира. Группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	Тематическая практическая работа, Текущий устный опрос, тематический письменный опрос
	Работа с исторической картой Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты. Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира. Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников.	Тематическая практическая работа, текущий устный опрос
	Работа с историческими источниками Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов. Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов. Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира. Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм.	Тематическая практическая работа, текущий устный опрос
	Историческое описание (реконструкция) Характеризовать условия жизни людей в древности. Рассказывать на основе самостоятельно составленного	Тематический письменный опрос, тематический устный

	плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках. Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях). Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	опрос
	<i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений</i> Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое). Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия. Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира.	Тематический письменный опрос, тематический устный опрос
	<i>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого</i> Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе. Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Тематическая практическая работа, тематический устный ответ
	<i>Применение исторических знаний</i> Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач. Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире. Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач. Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.	Тематическая практическая работа, тематический устный ответ

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
6 класс	Знание хронологии, работа с хронологией Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства). Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.	Тематический письменный опрос, Тематическая практическая работа, текущий устный ответ
	Знание исторических фактов, работа с фактами Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	Тематический письменный опрос
	Работа с исторической картой Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения. Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников.	Тематическая практическая работа, текущий устный опрос
	Работа с историческими источниками Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные	Тематическая практическая работа, текущий устный опрос

	акты, духовная литература, источники личного происхождения). Характеризовать авторство, время, место создания источника. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий). Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы. Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм.	
	<i>Историческое описание (реконструкция)</i> Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий. Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния). Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос
	<i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений</i> Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос

	событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий. Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий.	
	<i>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого</i> Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны. Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Тематическая практическая работа, текущий устный ответ
	<i>Применение исторических знаний</i> Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире. Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач. Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	<i>Знание хронологии, работа с хронологией</i> Называть этапы отечественной и всеобщей истории	Тематический письменный опрос,

	Нового времени, их хронологические рамки. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть). Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	текущий устный опрос
	<i>Знание исторических фактов, работа с фактами</i> Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа
	<i>Работа с исторической картой</i> Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., с информацией из других источников.	Текущий устный опрос, тематическая практическая работа
	<i>Работа с историческими источниками</i> Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.). Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность. Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Анализировать текстовые, визуальные источники	Тематическая практическая работа, текущий письменный опрос

	исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм.	
	<i>Историческое описание (реконструкция)</i> Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий. Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность). Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	Текущий устный опрос
	<i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений</i> Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий. Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI–XVII вв. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос
	<i>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого</i>	Текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения. Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов.	
	Применение исторических знаний Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей. Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества. Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач. Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	Знание хронологии, работа с хронологией Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос
	Знание исторических фактов, работа с фактами Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос

	процессам и др.), составлять систематические таблицы, схемы.	
	Работа с исторической картой Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников.	Текущий устный опрос, тематическая практическая работа
	Работа с историческими источниками Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в. Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности). Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм.	Тематический письменный опрос, тематическая практическая работа
	Историческое описание (реконструкция) Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации из учебника и дополнительных материалов. Представлять описание памятников материальной и	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий. Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий.	Текущий устный опрос, тематическая практическая работа
	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности). Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос
	Применение исторических знаний Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос

	национальные традиции, показывать на примерах. Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач. Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации.	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	<i>Знание хронологии, работа с хронологией</i> Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов. Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей. Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.	Текущий устный опрос, тематическая практическая работа
	<i>Знание исторических фактов, работа с фактами</i> Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.), составлять систематические таблицы.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос
	<i>Работа с исторической картой</i> Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. Сопоставлять информацию, представленную на	Текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., с информацией из других источников.	
	Работа с историческими источниками Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные. Определять тип и вид источника (письменного, визуального). Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные. Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа
	Историческое описание (реконструкция) Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе).	Текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий. Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX – начала XX в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос
	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе. Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение. Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.	Текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.	
	Применение исторических знаний Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества. Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале). Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач. Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос

Обществознание

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
6 класс	По теме «Человек и его социальное окружение» Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья, деятельность человека, образование и его значение для человека и общества. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе;	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах. Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение). Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников. Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в	
--	--	--

	практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	
	<i>По теме «Общество, в котором мы живем»</i> Осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах. Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества. Приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем. Классифицировать социальные общности и группы. Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования. Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности. Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа. Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы). Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества. Извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	<i>По теме «Социальные ценности и нормы»</i> Осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества. Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы. Сравнивать отдельные виды социальных норм. Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм. Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма. Извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека. Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали. Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление). Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	
	<i>По теме «Человек как участник правовых отношений»</i> Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества. Характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации). Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации). Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет. Анализировать, обобщать, систематизировать,	
--	--	--

	оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	
	<i>По теме «Основы российского права»</i> Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	Характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний. Приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения. Классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации). Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения. Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье. Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им. Определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации,	
--	--	--

	Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу). Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и	
--	---	--

	взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	По теме «Человек в экономических отношениях» Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег. Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства. Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики. Сравнивать различные способы хозяйствования. Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве. Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса. Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы. Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и др.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы. Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик). Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере. Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме). Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания	
--	---	--

	между людьми разных культур. По теме «Человек в мире культуры» Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества. Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность. Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры. Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования. Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации. Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования. Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества. Использовать полученные знания для публичного	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа
--	---	--

	представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	<i>По теме «Человек в политическом измерении»</i> Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях. Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве. Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум. Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве. Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве. Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике. Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет. Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме. Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и	
--	---	--

	демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.	
	По теме «Гражданин и государство» Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации. Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации. Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации. Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции. С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания». Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях. Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания,	
--	--	--

	индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании Федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. № 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)»). Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	
	<i>По теме «Человек в системе социальных отношений»</i> Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни. Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства. Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства. Классифицировать социальные общности и группы. Сравнивать виды социальной мобильности. Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов. Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества. Определять и аргументировать с использованием	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам. Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов. Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности). Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст. Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию. Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни. Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.	
	<i>По теме «Человек в современном изменяющемся мире»</i> Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах. Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс. Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста. Сравнивать требования к современным профессиям. Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации. Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа	Тематический письменный опрос, текущий устный опрос, тематическая практическая работа

	ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве. Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии. Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.	
--	---	--

Основы безопасности и защиты Родины

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	- Объяснять значение Конституции Российской Федерации; - раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; - объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; - раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; - раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; - раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; - перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;	Текущий – устный ответ; стартовая диагностическая работа – письменно

	- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; - объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; - характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации; - приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; - раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; - раскрывать содержание подготовки к службе в армии.	
	- Иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; - понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; - осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; - иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; - понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего — защитника Отечества; - иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; - иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; - иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; - иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; - иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; - знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; - иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; - знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; - знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа

	- знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; - понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; - иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; - понимать порядок отдачи приказа (приказания) и его выполнения; - различать воинские звания и образцы военной формы одежды; - иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; - понимать принципы достижения воинской дисциплины; - уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; - знать основные положения Строевого устава; - знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; - знать строевые приемы на месте без оружия; - выполнять строевые приемы на месте без оружия.	
	- Характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; - раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; - классифицировать и характеризовать источники опасности; - раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; - моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; - объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; - объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; - приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; - раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
	- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; - объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; - характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; - характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; - иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа

	термометр; - раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; - знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; - характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; - знать правила безопасного обращения с инструментами; - знать меры предосторожности от укусов различных животных; - знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; - владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; - владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; - владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; - характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; - объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; - иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; - знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; - знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; - знать порядок взаимодействия с экстренными службами; - иметь представление об ответственности за ложные сообщения; - характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; - характеризовать ситуации криминогенного характера; - знать правила поведения с малознакомыми людьми; - знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; - классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях	
--	---	--

	на коммунальных системах жизнеобеспечения. - Знать правила дорожного движения и объяснять их значение; - перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; - знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; - знать правила дорожного движения для пешеходов; - классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; - знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; - иметь навыки безопасного перехода дороги; - знать правила применения световозвращающих элементов; - знать правила дорожного движения для пассажиров; - знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; - знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; - иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; - знать правила поведения пассажира мотоцикла; - знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; - знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; - знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; - знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; - классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; - иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; - знать порядок действий при пожаре на транспорте; - знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); - знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; - иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; - знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; - знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
--	---	---

	- Классифицировать общественные места; - характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; - знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; - уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; - характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; - иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; - иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; - иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; - знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; - знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; - характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; - иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; - иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	- Классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; - характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; - иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; - знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; - характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; - иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания,	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа

	разведение костра, подача сигналов бедствия; - классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; - характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; - иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; - характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; - иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; - знать общие правила безопасного поведения на водоемах; - знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; - знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; - иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; - знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; - характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; - иметь представление о безопасных действиях при наводнении; - характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; - характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; - иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; - характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; - иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; - характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; - иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; - иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; - раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; - объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;	
--	---	--

	- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).	
	- Раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; - характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; - раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; - раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; - характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; - иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); - характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); - раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; - характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; - иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи; - раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; - объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; - иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; - раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание; - знать состояния, требующие оказания первой помощи; - знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; - знать назначение и состав аптечки первой помощи; - иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; - характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа

	- Характеризовать общение и объяснять его значение для человека; - характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; - раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; - раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; - раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; - характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; - характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; - раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; - раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; - характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; - иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа
	- Раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; - объяснять положительные возможности цифровой среды; - характеризовать риски и угрозы при использовании интернета; - знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; - характеризовать опасные явления цифровой среды; - классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; - иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа

	предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; - характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в интернете и характеризовать его признаки; - раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании интернета; - характеризовать противоправные действия в интернете; - иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); - характеризовать деструктивные течения в интернете, их признаки и опасности; - иметь навыки соблюдения правил безопасного использования интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	
	- Объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; - раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; - раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; - знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; - характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; - иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; - иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; - иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	Текущий – устный ответ; тематический – письменная работа

Английский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
-------------------	---	---

5 класс	Коммуникативные умения Говорение Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника). Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5-6 фраз). Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5-6 фраз). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до шести фраз).	Текущий – устный ответ; практика
	Аудирование Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты). Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
	Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180-200 слов). Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180-200 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	Текущий – устный ответ; контрольная работа
	Письменная речь Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа

	принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).	
	Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Текущий – устный ответ
	Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Текущий – устный ответ; контрольная работа
	Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с	Текущий – устный ответ; контрольная работа

	использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова.	
	Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
	Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания. Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре). Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа

	языка. Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	
	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущий – устный ответ; практика
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
6 класс	Коммуникативные умения Говорение Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника). Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7-8 фраз). Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7-8 фраз). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7-8 фраз).	Текущий – устный ответ; практика
	Аудирование Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут). Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа

	отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	
	Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180-200 слов). Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250-300 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Определять тему текста по заголовку.	Текущий – устный ответ; контрольная работа
	Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания – до 70 слов).	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
	Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Текущий – устный ответ
	Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно	Текущий – устный ответ; контрольная работа

	оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса –ing. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом –ly. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания.	Текущий – устный ответ; контрольная работа
	Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами WHO, WHICH, THAT. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous	Текущий – устный ответ; контрольная работа

	Tense. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must / have to, may, should, need). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little / a little, few / a few). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	
	Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания. Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	Текущий – устный ответ
	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Тематический – практика
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Тематический – практика
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	Коммуникативные умения	Текущий – устный

Говорение Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника). Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8-9 фраз). Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8-9 фраз). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8-9 фраз).	ответ; практика
Аудирование Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут). Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	Текущий – устный ответ; контрольная работа
Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа

высказывания – до 90 слов). Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Читать новые слова согласно основным правилам чтения.		Текущий – устный ответ
Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.		Текущий – устный ответ; контрольная работа
Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ness, -ment. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ous, -ly, -y. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов in-/im-. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).		Текущий – устный ответ; контрольная работа

	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.	
	Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	Текущий – устный ответ; контрольная работа
	Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания. Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа

	языка в рамках тематического содержания речи. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	
	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	Текущий – устный ответ
	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Текущий – устный ответ; тематический – практика
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущий – устный ответ; тематический – практика
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	Коммуникативные умения Говорение Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника) Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 9-10 фраз). Выражать и кратко аргументировать свое мнение. Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9-10 фраз). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9-10 фраз).	Текущий – устный ответ; практика

	Аудирование Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут). Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут). Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
	Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350-500 слов). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов). Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте. Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
	Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов).	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
	Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	Текущий – устный ответ

	Читать новые слова согласно основным правилам чтения.	
	Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Текущий – устный ответ; контрольная работа
	Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ed и -ing. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса inter-. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное от прилагательного (rich – the rich). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Текущий – устный ответ; контрольная работа
	Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать в письменном и звучащем тексте и	Текущий – устный ответ; контрольная работа

	употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and... Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.	
--	--	--

	Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди). Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	Текущий – устный ответ; практика
	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом.	Текущий – устный ответ; тематический – практика
	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Текущий – устный ответ; тематический – практика
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Тематический – практика
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	Коммуникативные умения Говорение Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со	Текущий – устный ответ; практика

	стороны каждого собеседника). Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 10-12 фраз). Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10-12 фраз). Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10-12 фраз).	
	Аудирование Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут). Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).	Тематический – контрольная работа
	Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 450-500 слов). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – 450-500 слов). Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения – 450-500 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
	Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание	Тематический – контрольная работа

	прочитанного (прослушанного) текста. Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100-120 слов).	
	Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Читать новые слова согласно основным правилам чтения.	Текущий – устный ответ
	Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Текущий – устный ответ; тематический – контрольная работа
	Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -able/-ible. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов in-/im-. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-	Тематический – контрольная работа

	legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool – to cool). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.	
	Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather... Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).	Тематический – контрольная работа
	Социокультурные знания и умения Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран)	Тематический – контрольная работа

	изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции). Выражать модальные значения, чувства и эмоции. Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	
	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	Текущий – устный ответ
	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Тематический – практика
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Тематический – практика

Изобразительное искусство

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
5 класс	Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»: знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде; иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении	Текущая (тематическая), практика

	орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира; характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства; уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды; распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала; распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники; знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения; различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный; владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических; знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах; владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщенного изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства; знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом; уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля); знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры; иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;	
--	---	--

	освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм; осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности; знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом; иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей; объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни; рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства; называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов; характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов; уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло; различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов; иметь представление о приемах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов; характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;	
--	--	--

	понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики; уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение; ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и другое; иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
6 класс	Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»: характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей; объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.	Текущая (тематическая), практика
	Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры; осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства; иметь практические навыки изображения карандашами разной жесткости, фломастерами, углем, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы; иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов; понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объемных форм; знать основы линейной перспективы и уметь изображать объемные геометрические тела на	Текущая (тематическая), практика

	двухмерной плоскости; знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещенная часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка; понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа; обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объемных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого; иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие; знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи; определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью; иметь опыт объемного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.	
	Жанры изобразительного искусства: объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры; объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.	Текущая (тематическая), практика
	Натюрморт: характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени; рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников; знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объемного предмета в двухмерном пространстве листа; знать об освещении как средстве выявления объема предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности; иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.	Текущая (тематическая), практика

	Портрет: иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке; уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени; понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника; узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов); уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы); знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы; иметь представление о способах объемного изображения головы человека, создавать зарисовки объемной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике; иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете; иметь начальный опыт лепки головы человека; приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека; иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека; уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа; иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета; иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.	Текущая (тематическая), практика
	Пейзаж: иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения; знать правила построения линейной перспективы и	Текущая (тематическая), практика

	уметь применять их в рисунке; уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива; знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике; характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов; иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского; иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы; знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору); уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины; иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы; иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению; иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению; иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа; понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.	
	Бытовой жанр: характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов; уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины; различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине; иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения; уметь объяснять значение художественного	Текущая (тематическая), практика

	изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни; осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей; иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие); иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства; характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства; иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.	
	Исторический жанр: характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства; знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других; иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.; уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру; иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли; знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом; иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.	Текущая (тематическая), практика
	Библейские темы в изобразительном искусстве: знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства; объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;	Текущая (тематическая), практика

	иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская Мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах; знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин; иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы; иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублеве, Феофане Греке, Дионисии; воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры; объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя; рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»: характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей; объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека; рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека; рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе; объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.	Текущая (тематическая), практика
	Графический дизайн: объяснять понятие формальной композиции и ее значение как основы языка конструктивных искусств;	Текущая (тематическая), практика

	объяснять основные средства – требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач; выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту; составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах; различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах; объяснять выражение «цветовой образ»; применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединенные одним стилем; определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединенных общим стилем, отвечающий законам художественной композиции; соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции; объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему; иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения; иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.	
	<i>Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:</i> иметь опыт построения объемно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни; выполнять построение макета пространственно-объемной композиции по его чертежу; выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки и ее влияние на организацию жизнедеятельности людей; знать о роли строительного материала в эволюции	Текущая (тематическая), практика

	архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений; иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей; иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды; характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления; знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности; определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей; знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы; характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна; объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства; иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; объяснять, в чем заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна; иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека; объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в	
--	--	--

	одежде; иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности; иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме; уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох; иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других); различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту.	
	<i>Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):</i> знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества; понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах; иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.	Текущая (тематическая), практика
	<i>Художник и искусство театра:</i> иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений; знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре; иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа; понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля; иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного	Текущая (тематическая), практика

	искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников); иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля; объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссера и актера в процессе создания образа персонажа; иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов; понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.	
	<i>Художественная фотография:</i> иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах; уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»; иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов; уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране; различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии; объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии; понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования; иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии; иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни; обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям; уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного	Текущая (тематическая), практика

	существования и актуальности в современной художественной культуре; понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире; иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи; иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.	
	<i>Изображение и искусство кино:</i> иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; уметь объяснять, почему экранное время и все изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира; иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров; знать и объяснять, в чем состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съемки игрового фильма; объяснять роль видео в современной бытовой культуре; иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика; понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма; иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ; иметь навык критического осмысления качества снятых роликов; иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе; иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации; осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе; иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.	Текущая (тематическая), практика

	<i>Изобразительное искусство на телевидении:</i> объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга; знать о создателе телевидения – русском инженерере Владимире Зворыкине; осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство; иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении; применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа; понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений; осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.	Текущая (тематическая), практика
--	--	----------------------------------

Музыка

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
5 класс	<i>Модуль № 1 «Музыка моего края»:</i> отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	<i>Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:</i> определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного	Текущая (тематическая), устно (письменно)

	музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.	
	Модуль № 3 «Русская классическая музыка»: различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»: различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 5 «Музыка народов мира»: определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Текущая (тематическая), устно
	Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»: различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы	Текущая (тематическая), устно

	развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	
	Модуль № 7 «Духовная музыка»: различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»: определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»: определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Текущая (тематическая), устно (письменно), практика
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
6 класс	Модуль № 1 «Музыка моего края»: отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество	Текущая

России»: определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.	(тематическая), устно (письменно)
Модуль № 3 «Русская классическая музыка»: различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»: различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
Модуль № 5 «Музыка народов мира»: определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-	Текущая (тематическая), устно

	национальных традиций и жанров).	
	Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»: различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущая (тематическая), устно
	Модуль № 7 «Духовная музыка»: различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»: определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»: определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Текущая (тематическая), устно (письменно), практика
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая),

		<i>устно (письменно), практика)</i>
7 класс	Модуль № 1 «Музыка моего края»: отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»: определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 3 «Русская классическая музыка»: различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»: различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 5 «Музыка народов мира»: определять на слух музыкальные произведения,	Текущая (тематическая),

относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	устно
Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»: различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущая (тематическая), устно
Модуль № 7 «Духовная музыка»: различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»: определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»: определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном	Текущая (тематическая), устно (письменно), практика

	виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	Модуль № 1 «Музыка моего края»: отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»: определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 3 «Русская классическая музыка»: различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущая (тематическая), устно (письменно)

	Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»: различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 5 «Музыка народов мира»: определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Текущая (тематическая), устно
	Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»: различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущая (тематическая), устно
	Модуль № 7 «Духовная музыка»: различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	Текущая (тематическая), устно (письменно)
	Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»: определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	Текущая (тематическая), устно (письменно)

	различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	
	Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»: определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Текущая (тематическая), устно (письменно), практика

Физическая культура

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
5 класс	выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;	Текущий – устный ответ
	проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать ее показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике ее нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;	Текущий – устный ответ
	составлять дневник физической культуры и вести в нем наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий; осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;	Текущий – письменная работа
	выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;	выполнение физических упражнений – практика

	выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);	выполнение физических упражнений – практика
	передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноименным способом вверх и по диагонали; выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;	выполнение физических упражнений – практика
	демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);	выполнение физических упражнений – практика
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	выполнение физических упражнений – практика
	демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).	выполнение физических упражнений – практика
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
6 класс	характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;	Текущий – устный ответ
	измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;	Текущий – письменная работа
	контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;	Текущий – устный ответ
	готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими	Текущий – устный ответ

	требованиями; отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;	
	составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять лазанье по канату в три приема (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);	выполнение физических упражнений – практика
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	выполнение физических упражнений – практика
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки <i>(текущая (тематическая), устно (письменно), практика)</i>

7 класс	проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;	Текущий – устный ответ
	объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;	Текущий – устный ответ
	объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;	Текущий – устный ответ
	составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);	Текущий – письменная работа
	выполнять лазанье по канату в два приема (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);	выполнение физических упражнений – практика
	составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать ее в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересеченной местности;	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);	выполнение физических упражнений – практика
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	выполнение физических упражнений – практика
	демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	выполнение физических упражнений – практика

	волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;	Текущий – устный ответ
	анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;	Текущий – устный ответ
	проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;	выполнение физических упражнений – практика
	составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;	Текущий – письменная работа
	выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки); выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;	выполнение физических упражнений – практика
	выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах	выполнение физических упражнений – практика

	широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);	
	соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;	выполнение физических упражнений – практика
	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	выполнение физических упражнений – практика
	демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъема стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).	выполнение физических упражнений – практика
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
9 класс	отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;	Текущий – устный ответ
	понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;	Текущий – устный ответ
	объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»; ее целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации; использовать приемы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической	Текущий – устный ответ

культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;	
измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;	Текущий – письменная работа
определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;	Текущий – устный ответ, практика
составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши); составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперед способом «прогнувшись» (юноши); составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);	выполнение физических упражнений – практика
совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	выполнение физических упражнений – практика
совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	выполнение физических упражнений – практика
соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять повороты кувырком, маятником; выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;	выполнение физических упражнений – практика
совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;	выполнение физических упражнений – практика
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	выполнение физических упражнений – практика

Труд (технология)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
5 класс	Модуль «Производство и технологии»: называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека; классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.	Текущий – устный ответ, тематический – мини-проект
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертежные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров); характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	Текущий – практическая работа
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»: самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности, выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;	Текущий – устный ответ, текущий – практическая работа, тематический – учебный проект

	выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни, способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.	
	Модуль «Робототехника»: классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;	Текущий – устный ответ, текущий – практическая работа, тематический – учебный проект

	владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
6 класс	Модуль «Производство и технологии»: называть и характеризовать машины и механизмы; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.	Текущий – устный ответ, текущий – практическая работа
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	Текущий – устный ответ, тематический – практическая работа
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»: характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;	Текущий – устный ответ, текущий – практическая работа, тематический – учебный проект

	называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	
	Модуль «Робототехника»: называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме, усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	Текущий – устный ответ, текущий – практическая работа, тематический – учебный проект
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
7 класс	Модуль «Производство и технологии»: приводить примеры развития технологий; называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы; характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.	Текущий – устный ответ, тематический – практическая работа
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей;	Текущий – устный ответ, тематический – практическая работа

выполнять и оформлять сборочный чертеж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; выполнять развертку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.	Текущий – устный ответ, тематический – практическая работа
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»: исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий; называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов, продуктов, определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности	Текущий – устный ответ, текущий – практическая работа, тематический – учебный проект

	костюма; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	
	Модуль «Робототехника»: называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы; называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.	Текущий – устный ответ, тематический – практическая работа
	Модуль «Животноводство»: характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.	Текущий – устный ответ, текущий – практическая работа, тематический – учебный групповой проект

	Модуль «Растениеводство»: характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.	Текущий – устный ответ, тематический – практическая работа
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
8 класс	Модуль «Производство и технологии»: характеризовать общие принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Текущий – устный ответ, тематический – профориентационный групповой проект
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: использовать программное обеспечение для создания	Текущий – устный ответ,

	проектной документации; создавать различные виды документов; владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	тематический – практическая работа
	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	Текущий – устный ответ, тематический – учебный проект
	Модуль «Робототехника»: приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов; характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов, описывать сферы их применения; выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.	Текущий – устный ответ, тематический – учебный проект, тематический – практическая работа
	Модуль «Животноводство»: характеризовать основные направления животноводства;	Текущий -устный ответ, тематический –

	характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.	практическая работа
	Модуль «Растениеводство»: характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.	Текущий -устный ответ, тематический – письменный опрос
Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)

9 класс	Модуль «Производство и технологии»: характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.	Текущий – устный ответ, тематический – практическая работа
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Текущий – устный ответ, тематический – практическая работа
	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие); называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	Текущий – устный ответ, тематический – практическая работа, учебный проект
	Модуль «Робототехника»: характеризовать автоматизированные и роботизированные системы; характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения; характеризовать принципы работы системы «интернет вещей», сферы применения системы «интернет вещей» в промышленности и быту; анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструировать и моделировать автоматизированные	Текущий – устный ответ, тематический – практическая работа, учебный проект

	и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.	
--	--	--

Духовно-нравственная культура России

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способы оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика)
5 класс	Знать цель и предназначение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России», понимать важность изучения культуры и традиционных религий для формирования личности гражданина России. Иметь представление о содержании курса, включая понятия «Мораль и нравственность», «Семья», «Традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны. Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.	Текущий – устный ответ
	Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах формирования. Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов РФ, причинах культурных различий. Понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, обосновывать его важность.	Наблюдение, устный опрос, реферат.
	Знать и понимать, что такое язык, его важность для изучения и влияние на миропонимание личности. Иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога. Обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.	Текущий – устный ответ

	Иметь сформированное представление о понятии «Культура». Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия. Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.	Тематический – письменный опрос
	Иметь представление о таких культурных концептах, как «Искусство», «Наука», «Религия». Знать и давать определения терминам «Мораль», «Нравственность», «Духовные ценности», «Духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления.	Тематический – письменный опрос

2. Требования к выставлению отметок по отдельным учебным предметам (промежуточная аттестация)

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: • полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Выставляется, если обучающийся: • дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2	Выставляется, если обучающийся: • обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; • допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; • беспорядочно и неуверенно излагает материал.
1	Выставляется, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Письменные работы

Сочинение, изложение

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: • содержание работы полностью соответствует теме; • фактические ошибки отсутствуют; • содержание излагается последовательно; • работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; • достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. <i>Грамотность:</i> допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
4	Выставляется, если: • содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); • содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; • имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; • лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; • стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. <i>Грамотность:</i> допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
3	Выставляется, если: • в работе допущены существенные отклонения от темы; • работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные

	фактические неточности; • допущены отдельные нарушения последовательности изложения; • беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; • стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. <i>Грамотность:</i> допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
2	Выставляется, если: • работа не соответствует теме; • допущено много фактических неточностей; • нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; • крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; • нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. <i>Грамотность:</i> допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
1	Выставляется, если в работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. <i>Грамотность:</i> имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Объём словарного диктанта

Класс	Объём словарного диктанта
5	15–20 слов
6	20–25 слов
7	25–30 слов
8	30–35 слов

9	35–40 слов
---	------------

Оценивание словарного диктанта

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
5	Ошибки в написании слов отсутствуют.
4	Допущены 1–2 ошибки.
3	Допущены 3–4 ошибки.
2	Допущено 5 и более ошибок.

Объём и содержание контрольного диктанта

Класс	Примерный объём текста	Допустимое общее количество проверяемых орфограмм и пунктограмм
5	90–100 слов	12 различных орфограмм 2–3 пунктограммы
6	100–110 слов	16 различных орфограмм 3–4 пунктограммы
7	110–120 слов	20 различных орфограмм 4–5 пунктограмм
8	120–140 слов	24 различные орфограммы 10 пунктограмм
9	140–160 слов	24 различные орфограммы 15 пунктограмм

С целью обеспечения преемственности между уровнями общего образования и сохранения мотивации учеников к обучению в 5 классе до конца первого полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный в 4 классе: не более 80 слов. В 6–9 классах объём текста, рекомендованный в предыдущем классе, сохраняется до конца первой четверти.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слова, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил, и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки в словах, написание которых регулируется ещё не изученными или не изучаемыми в школе правилами, не учитываются. Также не учитываются искажения графического облика слова, не связанные с орфографической грамотностью.

При подсчёте количества ошибок необходимо учитывать их *повторяемость* и *однотипность*. *Повторяющейся* считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Два и более неправильных написания в одном слове, также как и повторяющаяся ошибка, учитываются при подсчёте как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Так, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях разных имён существительных, имён прилагательных, использованных в тексте; в личных окончаниях разных глаголов; в написании букв *о–ё* после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и отымённых имён прилагательных, так как выбор написания в перечисленных группах слов определяется умением применять соответствующее правило, связанное с грамматическими или фонетическими особенностями слов. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной.

Ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами, обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Если в контрольном диктанте допущено более пяти исправлений написания, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное *отметка* «5» не выставляется.

Контрольный диктант

Отметка	Критерии оценивания
5	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
4	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических.

3	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе оценка «3» выставляется, если допущено 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.
2	Допущено более четырёх орфографических и более 4 пунктуационных ошибок, в 5 классе – более 5 орфографических и более 5 пунктуационных ошибок.

За контрольный диктант выставляется одна оценка. Если контрольная работа включает диктант и дополнительные задания, например, проведение грамматического анализа отдельных слов, словосочетаний и предложений, выполнение комплекса этих заданий оценивается по критериям, приведённым в таблице.

Оценивание выполнения дополнительных заданий

Отметка	Критерии оценивания
5	Все задания выполнены правильно.
4	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно.
3	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно.
2	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно.

Общие требования к проектам

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов;
- форма представления проекта.

Оценка тестовых работ

Шкала перевода баллов оценивания тестовых заданий в отметку

Отметка	Процент выполнения заданий теста
5	90-100%
4	75-89%
3	50-74%
2	менее 50%
1	Не выполнено ни одного задания/не приступал.

Система оценивания проектной деятельности

Критерии оценки проектной деятельности

При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике;
- 2) новизна представляемого проекта;
- 3) правильность выбора используемых методов исследования;
- 4) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
- 5) доказательность принимаемых решений;
- 6) наличие аргументации, выводов и заключений.

Оценивая деятельностный компонент, необходимо принимать во внимание:

- 1) степень участия каждого исполнителя в выполнении проекта;
- 2) характер взаимодействия участников проекта.

При оценке *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) качество формы предъявления и оформления проекта;
- 2) презентация проекта;
- 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;

4) грамотность изложения хода исследования и его результатов.

**Рекомендуемое распределение баллов при оценивании
каждого компонента проекта по русскому языку**

0 баллов	Отсутствие данного компонента в проекте.
1 балл	Наличие данного компонента в проекте.
2 балла	Высокий уровень представления данного компонента в проекте.

<i>Компонент проектной деятельности</i>	<i>Критерии оценивания отдельных характеристик компонента</i>	<i>Баллы</i>
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике.	0-2
	Правильность выбора используемых методов исследования.	0-2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей.	0-2
	Доказательность принимаемых решений.	0-2
	Наличие аргументированных выводов и заключений.	0-2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта.	0-2
	Характер взаимодействия участников проекта.	0-2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления.	0-2
	Презентация проекта.	0-2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов.	0-2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов.	0-2
	Новизна представляемого проекта.	0-2
	<i>Максимальный балл</i>	24

Шкала перевода баллов оценивания проектов в отметку

Отметка	Количество набранных баллов
5	19-24 балла
4	13-18 баллов
3	7-12 баллов
2	0-6 баллов

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Литература»

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
4	Оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.
3	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие

	уровня чтения нормам, установленным для данного класса.
2	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Выразительное чтение

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: – читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; – владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче – тише, выше – ниже, быстрее – медленнее); – воссоздает чувства в чтении – «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.
4	Выставляется, если: – текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1–2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки; – в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.
3	Выставляется, если: – текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3–5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются; – текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально. Оценивание выразительности чтения должно сочетаться с принятыми нормами техники чтения. Например: 5 класс: 100–110 слов в минуту; 6 класс: 110–120 слов в минуту; 7 класс: 120–130 слов в минуту, считая это средней скоростью в последующих классах.

Пересказ текста

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если:

	– содержание ответа полностью соответствует теме и заданию; – фактические ошибки отсутствуют; – содержание излагается последовательно; – ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; – достигнуто стилевое единство и выразительность речи.
4	Выставляется, если: – содержание ответа в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); – содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; – имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; – лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; – стиль речи отличается единством и достаточной выразительностью.
3	Выставляется, если: – в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; – в ответе достигнута достоверность в главном, но имеются незначительные фактические неточности; – допущены отдельные нарушения последовательности изложения; – беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; – стиль речи не отличается единством и недостаточно выразителен.
2	Выставляется, если: – ответ не соответствует теме и заданию; – допущено много фактических неточностей; – нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях ответа, отсутствует связь между ними, ответ не соответствует плану; – крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; – нарушено стилевое единство речи.

Письменные работы как предметный результат ФГОС ООО и ФРП по литературе

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: – содержание работы полностью соответствует теме и заданию; – ответ отличается полнотой и аргументированностью; – фактические ошибки отсутствуют; – содержание излагается логично и последовательно; – работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка; допущено не более 1-2 речевых недочетов, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно – не более 2).
4	Выставляется, если: – содержание работы в основном соответствует теме и заданию, но имеются незначительные отклонения от темы; – ответ полный, но недостаточно аргументированный;

	– содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; – имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; – работа отличается стилевым единством и выразительностью языка; допущено не более 3 речевых недочетов, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 4).
3	Выставляется, если: – в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; – ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; – содержание достоверно в главном, но имеются фактические неточности; – допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения; – работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна; допущено 4-5 речевых недочетов, не более 3-4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 7).
2	Выставляется, если: – работа не соответствует теме и заданию; – ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный; – допущено много фактических неточностей и ошибок; – нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними; – нарушено стилевое единство текста, словарь беден, синтаксические конструкции однообразны; допущено более 5 речевых недочетов, 5 и более орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – 8 и более).

Сочинение по литературе

Критерии оценивания сочинения:

1. Содержание:

- соответствие содержания заданной теме;
- глубина и полнота раскрытия темы, самостоятельность в ее рассмотрении;
- доказательность и аргументированность высказанных суждений с опорой на текст произведения, отсутствие фактических ошибок;
- уместное использование изученных теоретико-литературных понятий;
- логичность и последовательность изложения, композиционная стройность и завершенность сочинения.

2. Речевое оформление:

- точность и выразительность языка, разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и соответствие стиля изложения содержанию;

- число речевых недочетов.

3. Грамотность:

- соответствие орфографическим нормам;
- соответствие пунктуационным нормам;
- соответствие грамматическим нормам.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

При оценивании сочинения учитывается его объем в соответствии с требованиями, определенными в ФРП по классам:

- 5 класс – не менее 70 слов;
- 6 класс – не менее 100 слов;
- 7 класс – не менее 150 слов;
- 8 класс – не менее 200 слов;
- 9 класс – не менее 250 слов.

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется: за сочинение, глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других источников, необходимых для ее раскрытия; об умении целенаправленно анализировать произведение, уместно и правильно используя теоретико-литературные понятия, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.
4	Выставляется: за сочинение, достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей; умение анализировать произведение с опорой на теоретико-литературные понятия, делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.
3	Выставляется: за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, дан в целом верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; проводится анализ произведения, но без опоры на теоретико-литературные понятия или с ошибками в их использовании; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной монологической речи. В работе имеется не более четырех

	неточностей в содержании и пяти речевых недочетов.
2	Выставляется: за сочинение, которое не раскрывает тему или написано не на тему; свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; не свидетельствует об умении анализировать текст и знании теоретико-литературных понятий; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка тестовых работ

Шкала перевода баллов оценивания тестовых заданий в отметку

Отметка	Процент выполнения заданий теста
5	84-100%
4	66-83%
3	50-65%
2	менее 51%

Оценка проектной деятельности по литературе

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее соответствие изучаемой тематике.	0-2
	Правильность выбора используемых методов исследования.	0-2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей.	0-2
	Доказательность принимаемых решений.	0-2
	Наличие аргументированных выводов и заключений.	0-2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта.	0-2
	Характер взаимодействия участников проекта.	0-2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления (использование рисунков, схем, иллюстраций, графиков и других средств наглядной презентации).	0-2

	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов (четкость в постановке задачи, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность).	0-3
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).	0-3
	Новизна представляемого проекта.	0-2
Максимальный балл		24

Постановка баллов за компоненты проекта

Балл	Критерий
0 баллов	Отсутствие данного компонента в проекте.
1 балл	Наличие данного компонента в проекте.
2 балла	Высокий уровень представления данного компонента в проекте.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Баллы
5	19-24
4	13-18
3	7-12
2	0-6

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Английский язык»

Говорение

А) Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.

Отметка	Критерии
---------	----------

5	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения.
4	Содержание высказывания корректно, имеются 2-3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся.
3	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок.
2	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок.
1	Отсутствие ответа/высказывания.

Б) Развёрнутое устное высказывание.

Отметка	Критерии
5	Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно.
4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение.
3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль.
2	Затрудняется говорить – почти ничего не понятно.
1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего не понятно.

Аудирование

Отметка	Критерии
5	Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию.
2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию.
1	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний.

Чтение

Отметка	Критерии
---------	----------

5	Выставляется, если обучающийся: • верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения)); • умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
4	Выставляется, если обучающийся: • верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2-3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); • демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2-3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); • испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов.
3	Выставляется, если обучающийся: • допускает 2-3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3-4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); • демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4-6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); • испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов.
2	Выставляется, если обучающийся: • не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответ на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения)); • демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки).
	Выставляется, если обучающийся: • не может понять простые сообщения; • не может понять ни один из типов письменных высказываний.

Критерии оценивания заданий по чтению (в зависимости от вида чтения)

Вид чтения	Критерии оценивания	Отметка
------------	---------------------	---------

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	■ точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ■ выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); ■ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1-2 неточности или 1 ошибку); ■ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность)	5
	■ точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ■ выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); ■ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2-3 неточности или 2 ошибки); ■ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1-2 ошибки)	4
	■ не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ■ с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); ■ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3-4 неточности или 2-3 ошибки)	3
	■ с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку; ■ с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок; ■ с трудом выбирает главные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными; ■ с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	2
	■ не может выполнить задание	1
С полным пониманием текста	■ полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и	5

(изучающее чтение)	второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); ■ выражает свое мнение по прочитанному	
	■ полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1-2 неточности и/или 1 ошибку; ■ выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1-2 ошибки)	4
	■ понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3-4 неточности и/или 3-4 ошибки; может испытывать трудности с пониманием частных и второстепенной информации; ■ выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3-4 ошибки)	3
	■ плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь; ■ испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок	2
	■ не может выполнить задание	1
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	■ при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания	5
	■ при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1-2 неточности и/или 1 ошибку	4
	■ при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3-4 неточности и/или 2-3 ошибки	3
	■ при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает	2

	искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей	
	■ не может справиться с заданием	1

Шкала оценки способности обучающихся читать разные типы текстов

Отметка	Критерии
5	Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений.
4	Испытывает небольшие трудности с различными типами текста.
3	Испытывает значительные трудности с различными типами текста.
2	Не может понять различные типы текстов.
1	Не может понять ни один из типов текстов.

Письмо

Основными приёмами контроля являются следующие задания:

- описание ситуации/картинки;
- личное письмо/электронное сообщение другу;
- написание короткого рассказа на указанную тему;
- изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;
- письменное сочинение;
- написание реферата.

Отметка	Критерии
5	Отличное содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное.
4	Хорошее содержание и презентация. Пишет, в основном, по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании.
3	Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании.

2	«Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики.
1	Пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание.

Говорение, монолог (8-9 классы)

Виды заданий	Критерии оценивания	Отметка
Устный пересказ текста	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1-2 неточности и/или 1 ошибка).	5
	Содержание текста передано достаточно полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Допущены 2-3 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки.	4
	Содержание текста передано недостаточно полно и точно. Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40-50%). Допущено 4-5 лексико-грамматических ошибок и/или 3-4 фонетических ошибки.	3
	Содержание текста не передано. Не использована пройденная лексика из текста. Допущено 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок.	2
	Задание не выполнено.	1
Устное описание человека/персонажа/места	Описание точное и полное. Все аспекты раскрыты. Использована пройденная лексика. Средства логической связи использованы верно. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1-2 неточности и/или 1 ошибка).	5
	Описание достаточно точное и полное. Все аспекты раскрыты (допускается 1 неточность). Использована	4

	пройденная лексика. Средства логической связи использованы верно. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное. Лексико-грамматические и фонетические ошибки не влияют на понимание содержания высказывания (допускаются 2-3 неточности и/или 2-3 ошибки).	
	Описание недостаточно точное и полное. Не все аспекты раскрыты (допускаются 2-3 неточности). Пройденная лексика использована недостаточно. Высказывание нелогично, с большим количеством остановок, чтобы вспомнить слова для продолжения описания. Наблюдаются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматические и фонетические ошибки немного затрудняют понимание содержания высказывания (допускаются 3-4 неточности и/или 3-4 ошибки).	3
	Описание неполное, нелогичное. Практически все аспекты не раскрыты. Пройденная лексика почти не используется. Средства логической связи отсутствуют или использованы с нарушениями. Лексико-грамматические и фонетические ошибки затрудняют понимание высказывания (допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более ошибок).	2
	Задание не выполнено.	1
Устные монологические высказывания разных функционально-смысловых стилей в рамках предметного содержания речи	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 неточность или 1 не полностью раскрытый аспект). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-	5

	грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1-2 неточности и/или 1 ошибка).	
	Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускаются 2 неточности и/или 1-2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 1 неточность и/или 1-2 ошибки). Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 2 неточности и/или 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки.	4
	Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче (допускаются 3-4 неточности и/или 1-2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания не совсем соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускаются 2-4 неточности). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1-2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от использования разного вида опор (списка ключевых слов, плана, таблицы, картинок и т. д.). Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 3-4 неточности и/или 3-4 лексико-грамматические и фонетические ошибки.	3
	Коммуникативное намерение не реализовано согласно поставленной задаче (допущено 5 и более неточностей и/или 3 и более аспекта раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 5 и	2

	более неточностей и/или 3-4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более лексико-грамматических и/или фонетических ошибок.	
	Задание не выполнено.	1

Говорение, диалог (8-9 классы)

Виды заданий	Критерии оценивания	Отметка
Диалог-расспрос	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Порядок слов в вопросах соблюдается, используются разные типы вопросов (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность). Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность).	5
	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2-3 небольшие, но неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах соблюдается (допускаются 2 ошибки и/или 2-3 неточности), используются разные типы вопросов. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются 2 ошибки и/или 2-3 неточности).	4
	Обучающийся ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах не всегда соблюдается (допускаются 3-4 ошибки и/или 3-4 неточности), используются однотипные	3

	вопросы. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3-4 ошибки и/или 3-4 неточности).	
	Обучающийся ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию, путая порядок слов в вопросах (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей), используются однотипные вопросы. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей).	2
	Задание не выполнено.	1
Диалог – побуждение к действию	Обучающийся активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, объясняя причину; дает совет и/или принимает/не принимает его, объясняя причину; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, объясняя причину; делает предложение и/или выражает согласие/несогласие принять его, объясняя причину. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность.	5
	Обучающийся активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, объясняя причину; дает совет и/или принимает/не принимает его, объясняя причину; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, объясняя причину; делает предложение и/или выражает согласие/несогласие принять его, объясняя причину. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2-3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности.	4
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, затрудняется в объяснении причины; дает совет и/или принимает/не принимает его, затрудняется в объяснении причины; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, затрудняясь в объяснении причины; делает предложение и/или выражает	3

	согласие/несогласие принять его, затрудняясь в объяснении причины. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3-4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3-4 неточности.	
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, затрудняясь в поиске подходящих речевых клише, речь сложна для восприятия из-за ошибок, многократных исправлений и долгих пауз; обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, не может объяснить причины отказа; дает совет и/или принимает/не принимает его, не может объяснить причины; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, не может объяснить причины; делает предложение и/или выражает согласие/несогласие принять его, не может объяснить причины. Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей.	2
	Задание не выполнено.	1
Диалог этикетного характера	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность.	5
	Обучающийся активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его. Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности.	4
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его (допускается отсутствие 1 аспекта). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена не полностью (1 аспект раскрыт не полностью или совсем не раскрыт).	3

	Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3-4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3-4 неточности.	
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (допускается отсутствие 2 аспектов). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей.	2
	Задание не выполнено.	1
Диалог – обмен мнениями	Обучающийся активно участвует в диалоге, выполняя коммуникативную задачу: выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность.	5
	Обучающийся активно участвует в диалоге, выполняя коммуникативную задачу: выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2-3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности.	4
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге, коммуникативная задача выполнена не полностью (1 аспект не раскрыт или 2 аспекта раскрыты не полностью): выразить точку зрения и/или согласие/ несогласие с ней; высказать одобрение/ неодобрение; выразить сомнение;	3

	оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3-4 лексико-грамматических и/или фонетическая ошибка и/или 3-4 неточности.	
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге, коммуникативная задача не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3-4 аспекта раскрыты не полностью): выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей.	2
	Задание не выполнено.	1
Комбинированный диалог	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность.	5
	Обучающийся активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено верно (1 аспект раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2-3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности.	4
	Обучающийся недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено не полностью (2 аспекта не раскрыты и/или 2-3 аспекта раскрыты не полностью). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3-4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3-4 неточности.	3
	Обучающийся с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативное задание не выполнено (2-3 аспекта не раскрыты и/или 3-	2

	4 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей.	
	Задание не выполнено.	1

Устное выступление с презентацией перед аудиторией (8-9 классы)

Учитываемые факторы оценивания	Баллы
Полнота раскрытия темы.	0-3
Содержательная насыщенность.	0-3
Связность высказывания.	0-2
Выразительность высказывания.	0-2
Структурированность высказывания.	0-2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность).	0-2
Общий уровень владения языком (произносительная корректность).	0-2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур.	0-2
Учет слушателей и реакция на вопросы.	0-3
Использование технических средств .	0-1
Максимальный балл	22

При этом:

«Отлично» = 18–22 балла,

«Хорошо» = 15–21 балл,

«Удовлетворительно» = 12–14 баллов,

«Неудовлетворительно» = менее 12 баллов.

Письменное развёрнутое высказывание (8-9 классы)

Учитываемые факторы оценивания	Баллы
Полнота раскрытия темы.	0-3
Содержательная насыщенность.	0-3
Связность высказывания.	0-2
Выразительность высказывания.	0-2
Структурированность высказывания.	0-2

Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания.	0-2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность).	0-2
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность).	0-2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур.	0-2
<i>Максимальный балл</i>	20

При этом:

«Отлично» = 17–20 баллов,

«Хорошо» = 14–16 баллов,

«Удовлетворительно» = 11–13 баллов,

«Неудовлетворительно» = менее 11 баллов.

Проектная и исследовательская деятельность

Параметры оценивания	Баллы	Критерии
Текст работы		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения.
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу).
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований/50% работы воспроизводит чужую работу).
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий – ставится 0 за всю работу).
Оформление работы		

Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы.
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы.
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы.
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта.
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта.
Лексико-грамматическое оформление, орфография и	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок.

пунктуация	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок.
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок.
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок.
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст.
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа.
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время; и текст работы полностью читался с листа.
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи.
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок.
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок.
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи.
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки.

	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок.
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом.
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом.
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом.
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории.

Всего: максимум – 26 баллов.

При этом:

«Отлично» = 22–26 баллов;

«Хорошо» = 18–21 балл;

«Удовлетворительно» = 14–17 баллов;

«Неудовлетворительно» = менее 14 баллов.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» (курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески

	применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4	Выставляется, если обучающийся: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
3	Выставляется, если обучающийся: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

	5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
2	Выставляется, если обучающийся: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал.

Критериальная оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка	2	3	4	5
Общий балл Max 15 баллов	0-4 (верно выполнено менее 55% заданий базового уровня)	5-9 (верно выполнено не менее 55% заданий базового уровня)	10-12 (верно выполнено 65% -84% общего числа заданий)	13-15 (верно выполнено 85%-100% общего числа заданий)

Система оценивания ВПР (промежуточной аттестации) по математике

Отметка	2	3	4	5
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Информатика»

Устный опрос

Отметка	Критерии оценивания: процент от максимального балла
5	80-100%
4	60-79%
3	50-59%
2	менее 50%

Тест

Отметка	Критерии оценивания: процент правильных ответов
5	85-100%
4	65-84%
3	55-64%
2	менее 55%

Контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	не менее 80%
4	не менее 60%
3	не менее 50%
2	менее 50%

Практическое упражнение

За выполнение каждого практического шага – 1 балл; в упражнениях, которые состоят более чем из 5 шагов, можно корректировать критерии, присваивая 1 балл за 2-3 шага.

Кейс

- Первый уровень – анализируется ситуация и ее решение. Обучающемуся требуется определить, подходит ли это решение, возможно ли использовать более рациональное решение.
- Второй уровень – проблема определена в явном виде. Обучающемуся надо самостоятельно найти решение проблемы и обосновать его.
- Третий уровень – описание ситуации, где надо явно сформулировать проблему, а затем найти ее решение, возможно, не одно.

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся выполнил кейс третьего уровня.
4	Обучающийся выполнил кейс второго уровня.

3	Обучающийся выполнил кейс первого уровня.
2	Обучающийся не выполнил задание.

Проект

Критерии оценивания проекта		Баллы
Область проектных интересов. Интеграция учебных тем естественно-научных предметов	Тема из одной учебной дисциплины.	1
	Тема связана с двумя учебными дисциплинами.	2
	Интегрируются три и более учебные дисциплины.	3
Использование продукта проекта	Однократное использование (на одном уроке одного предмета).	1
	Неоднократное использование (на нескольких уроках одного предмета).	2
	Неоднократное интегрированное использование (на нескольких уроках нескольких предметов).	3
Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта. Точки роста проекта	Уникальный (одна учебная тема одного предмета).	1
	Локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение одного учебного года).	2
	Пролонгированный локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение нескольких месяцев).	3
	Одногодичный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение одного учебного года).	4
	Универсальный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение нескольких учебных лет).	5
Варианты исполнения	Индивидуальный (не исследовательский) (1 обучающийся).	1
	Индивидуальный исследовательский.	4
	Малая группа (2-3 обучающихся).	2
	Расширенная группа (свыше 3 обучающихся).	3
	Общеклассный (все обучающиеся одного класса).	4

	Общешкольный (обучающиеся разных классов).	5
Модульность/самостоятельность	Проект является частью (модулем) более крупного проекта.	1
	Законченный самостоятельный проект.	2
Доступность ресурсов (материальных и ментальных)	Нетиповые ресурсы с требованиями особой предварительной подготовки как исполнителей проекта, так и руководителя.	1
	Общедоступные массовые ресурсы.	2
Актуальность использования результатов проекта	В школе.	1
	В школе и дома.	2
	Массовое использование.	3

Экспертная оценка проекта

Объект оценки	Этапы проекта	Критерии оценки				Баллы
Тема	Инициирование проекта	Актуальность темы проекта (важность проблемы).				0-10
		Реалистичность результата (оптимальность решения и перспективы его использования, точки роста).				0-10
Технологическая карта, паспорт проекта	Планирование работы (опыт организации деятельности, управления проектом)	Корректность формулировок цели, результата, ресурсов, условий, рисков, времени.				0-10
		Анализ проблемы, источников информации.				0-10
		Обзор существующих решений.				0-10
		Качество описания технологической карты или паспорта проекта (четкое разделение этапов).				0-10
Уникальный измеримый результат	Исполнение проекта	Исследовательский проект	Информационный проект	Творческий (игровой) проект	Практико-ориентированный проект	Баллы
	Мониторинг, контроль, подготовка к презентации	Научность (инновационность)	Сложность алгоритма	Креативность идеи	Уникальный результат	0-10
		Системность	Доступность ПО	Качество исполнения	Измеряемый результат	0-10
	Завершение, подведение итогов	Логичность	Тиражируемость	Массовость	Легкость использования	0-10
		Доступность (качество презентации)	Качество презентации	Качество презентации	Качество презентации	0-10

Критерии оценки представления проекта

Объект оценки	Баллы	Критерии
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта.
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация хорошо оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта.
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок.
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок.
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок.
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок.
Выступление		

Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст.
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа.
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время и текст работы полностью читался с листа.
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание.
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок.
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2-3 грубые ошибки.
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок.
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом.
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом.
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом.
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету
«История»

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся владеет историческими понятиями; • характеризует существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов, умеет проводить их сравнение; • умеет давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов; • устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; • характеризует итоги и историческое значение событий; • умеет определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, исторические источники; • умеет извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.
4	Ответ обучающегося соответствует критериям для выставления отметки «5», но при этом школьник допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.
3	Обучающийся рассказывает о событиях, явлениях, процессах, но не выстраивает их последовательность; • при ответе делает ошибки на знание фактов, имен исторических деятелей; • испытывает затруднения при характеристике выдающихся исторических деятелей, определении современников исторических событий, явлений, процессов; • затрудняется в определении исторических понятий; • затрудняется в установлении причинно-следственных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; • затрудняется в извлечении информации из исторической карты/схемы, визуальных материалов.
2	Обучающийся не умеет самостоятельно строить рассказ, демонстрирует непонимание исторических явлений, процессов; • не может давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов; • не может перечислить существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов; • ошибается в установлении причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; • не может извлекать информацию из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

Устный зачёт

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: • логично, развернуто отвечать на устный вопрос; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей – значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности; • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты; • извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.
4	Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение умениями, необходимыми для выставления отметки «5», но при этом допускал неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументировал свою позицию. Обучающийся допускает неточности или неполноту в использовании понятий или отдельных познавательных умений, не искажающие общего исторического смысла.
3	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает знание отдельных элементов исторического знания; • частично владеет умениями; • не дает логичного и продуманного ответа; • не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории; • не показывает знание различных точек зрения по проблеме.
2	Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует незнание исторических фактов, событий, имен исторических деятелей, исторической терминологии; • не может извлечь информацию из предложенного учебного текста, отрывка исторического источника, визуальных материалов; • не показывает знание различных точек зрения по проблеме; • не демонстрирует никаких знаний или отказывается отвечать.

Работа с исторической и контурной картами

Отметка	Критерии оценивания	
	5-6-й классы	7-9-й классы

5	• Обучающийся читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран, государств, используя соответствующую терминологию; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по исторической и/или контурной карте.	• Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; • соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; • выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; • выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа; • выполняет дополнительные задания учителя по исторической или контурной карте; • использует картографические умения при подготовке творческих работ – рефератов, докладов, учебных проектов.
4	• Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; • правильно описывает расположение стран, государств, используя соответствующую терминологию; • выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но допускает неточности.	• Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; • соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности; • сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; • выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; • выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа; • выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте с незначительными недочетами.

3	• Обучающийся не соотносит историческую информацию с картой, но может читать легенду карты; • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты; • использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде; • выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты с ошибками.
2	• Обучающийся не соотносит историческую информацию с объектами на карте; • не владеет умением читать легенду карты; • выполняет меньше половины заданий, нет условных обозначений; • не выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты.

Работа с историческим источником

Отметка	Критерии оценивания
5	• Обучающийся отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы – определяет тип источника, место, время, дату его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; • в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения заданной точки зрения; • самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему.
4	• Обучающийся отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы, определяет тип источника, место, время, дату его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; • в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения заданной точки зрения; • самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему с незначительными недочетами.
3	• Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника – определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др. с ошибками; • осуществляет комментированное чтение исторического источника, допуская ошибки в знании исторических фактов, событий, явлений,

	исторических личностей; • отвечает на вопросы по содержанию исторического источника с ошибками; • только при помощи учителя составляет на основе исторического источника план, таблицу, схему.
2	• Обучающийся затрудняется в атрибуции письменного исторического источника – неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.; • затрудняется в выборе в тексте исторического источника фактов, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения заданной точки зрения; • не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника; • не может составить на основе источника план, таблицу, схему.

Письменная контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	• Выполнено 81-100% заданий контрольной работы разного уровня сложности; • ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; • ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.
4	• Выполнено 65-80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; • ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; • ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.
3	• Выполнено более половины заданий контрольной работы – 50-64%; • ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; • ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.
2	• Выполнено менее 50% заданий контрольной работы или задания не выполнены; • ответы показывают незнание исторических фактов и теории; • ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Учебно-исследовательский проект

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему

	проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты; - самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы; - оригинально представил результат проекта; - ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта; - сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ; - быстро и четко отвечал на вопросы аудитории; - аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.
4	Обучающийся с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе; - с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы; - представил результат проекта; - ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта; - сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ; - отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся в подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.
3	Учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала; - учителем были предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата; - результат проекта заимствован. Обучающийся: - выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией; - испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории; - был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.
2	Не ставится.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Обществознание»

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	- Обучающийся дает развернутый устный ответ, демонстрирует применение теоретических знаний, изученных по теме урока или разделу; - преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы, приводит аргументы; - не допускает теоретических и фактических ошибок.
4	- Обучающийся дает развернутый ответ и допускает незначительные ошибки в применении знаний; - воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы; - не допускает фактических ошибок.
3	- Обучающийся дает неполный ответ на вопрос с помощью учителя; - воспроизводит основные положения учебных текстов при выполнении заданий или ответе на вопросы по теме урока или раздела; - допускает теоретические и фактические ошибки, не искажающие смысл изученной темы урока или тематического блока.
2	- Обучающийся не воспроизводит основные положения учебных текстов; - допускает существенные теоретические и фактические ошибки, искажающие смысл темы урока или тематического блока.

Письменный ответ, тестовое задание

Отметка	Процент выполнения работы
5	80-100% - Ответ дан в полном объеме (в соответствии с учебной программой) и последовательно раскрывает теоретический вопрос; - ключевые понятия и ведущие идеи (основные положения) излагаются корректно; - сделанные выводы аргументированы; - отсутствуют логические ошибки; - практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены.
4	60-79% - Ответ содержит основные теоретические положения (в соответствии с учебной программой); - ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) излагаются в целом корректно, но допущены одна-две ошибки; - сделанные выводы аргументированы; - отсутствуют логические ошибки; - практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены.

3	50-59% • Ответ содержит некоторые основные положения теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); • ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) изложены не в полном объеме или при их изложении допущены три-четыре ошибки; • выводы сделаны, но не аргументированы; • допущены логические ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных результатов; • практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены не полностью или выполнены после наводящих вопросов.
2	Менее 50% • Ответ не содержит основных положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); • ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся или при их изложении допущено более четырех ошибок; • выводы не сделаны; • допущены логические ошибки, отражающие несформированность более двух из предметных результатов; • практико-ориентированное задание/учебная задача не выполнены после наводящих вопросов.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету **«География»**

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	• Обучающийся демонстрирует понимание материала, может самостоятельно сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры и демонстрирует сформированность требуемых видов деятельности; • допускает единичные ошибки, которые сам исправляет; демонстрирует сформированность требуемых видов деятельности; • верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе; объясняет выбор и надежность источников; • верно выстраивает логику ответа, приводит объяснения с использованием существенных признаков географических объектов, явлений, процессов, объясняет взаимосвязь географических объектов, явлений и процессов, формулирует выводы.
4	• Обучающийся в целом демонстрирует понимание материала, может сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести некоторые примеры, но в ряде случаев ему необходима помощь учителя; • демонстрирует неполную сформированность требуемых видов

	деятельности, иногда допускает ошибки или неточности; • допускает ошибки, которые исправляет сам или с помощью учителя (ошибки в использовании географических понятий или терминов, в формулировке географических закономерностей и т. п.); • умеет использовать источники информации и обращается к ним при ответе, но не всегда выбирает оптимальные и надежные источники или дает не совсем верную интерпретацию; • в целом верно выстраивая свой ответ, приводит неполное, частичное объяснение с использованием существенных признаков географических объектов, явлений, процессов, частично объясняет взаимосвязь географических объектов, явлений и процессов, допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов.
3	• Обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание изученного; • затрудняется в приведении примеров; выстраивает ответ с помощью учителя; • допускает большое количество ошибок, которые затрудняется исправить самостоятельно; • демонстрирует неуверенное овладение требуемыми видами деятельности; не всегда может самостоятельно их выбрать; • может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации; • или может выбрать хотя бы один источник, извлечь фрагмент информации, но не дает верную интерпретацию; • затрудняется в выстраивании логичного ответа, объяснении взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов, формулировании выводов, но характер ответа свидетельствует о возможности для дальнейшего изучения темы, раздела.
2	• Обучающийся не раскрывает основное содержание материала с помощью учителя, не может привести необходимые примеры; • допускает множество ошибок, свидетельствующих о недостаточном овладении материалом программы; • не демонстрирует овладение требуемыми видами деятельности; • не может выбрать и использовать требуемый источник информации; • не демонстрирует умение использовать источники географической информации; • ответ выстроен фрагментарно, нелогично, не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности.

Географический диктант

Отметка	Критерии оценивания: процент выполнения заданий
5	90-100%
4	70-89%
3	50-69%
2	менее 50%

Тестовая работа

Отметка	Критерии оценивания: процент выполнения заданий
5	90-100%
4	70-89%
3	50-69%
2	менее 50%

Перевод баллов в отметку для письменных работ с балльным оцениванием

Отметка	2	3	4	5
Процент от максимального балла	0-39%	40-59%	60-84%	более 85%

Работа с географическими картами

5-6 классы

Отметка	Критерии оценивания
5	- Обучающийся знает расположение любых изученных географических объектов и может показать их на карте; - использует масштаб, градусную сеть карты; определяет географические координаты; - описывает взаиморасположение географических объектов; - использует карту как источник информации.
4	- Обучающийся знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на карте; - использует легенду карты для получения информации; - использует масштаб, градусную сеть карты, допуская незначительные неточности при необходимых измерениях; - описывает взаиморасположение географических объектов, допуская незначительные ошибки; - использует карту как источник информации.
3	- Обучающийся знает расположение некоторых (не менее 40%) изученных географических объектов и может показать их на карте; - использует некоторые элементы легенды карты для получения информации; допускает значительные ошибки в использовании масштаба и градусной сети карты при необходимых измерениях; - допускает значительные ошибки при описании взаиморасположения географических объектов; - затрудняется использовать карту как источник информации.

2	• Обучающийся знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на карте; • не может использовать легенду карты для получения информации даже с помощью учителя, не может использовать карту как источник информации; • не умеет использовать масштаб и градусную сеть; • не может описать взаиморасположение географических объектов.
---	--

7-9 классы

Отметка	Критерии оценивания
5	• Обучающийся знает расположение любых изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций; • описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов; • использует несколько карт как источник информации; самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи; • использует географические карты в совокупности с другими источниками информации.
4	• Обучающийся знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций; • описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций, допуская незначительные ошибки; • использует несколько карт как источник информации, но делает верные выводы с незначительными ошибками; • самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи; • использует географические карты в совокупности с другими источниками информации с некоторыми сложностями.
3	• Обучающийся знает расположение не менее 40% изученных географических объектов и может показать их на картах, не всегда может для этого использовать карты разного масштаба и картографических проекций; • описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций, допуская значительные ошибки; • использует несколько карт как источник информации, но делает верные выводы со значительными ошибками; • выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя; • использует географические карты в совокупности с другими источниками информации с помощью учителя.
2	• Обучающийся знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на картах, не может показывать географические объекты на картах разного масштаба или картографической проекции;

	• не может описывать взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов, картографических проекций; • не может использовать несколько карт как источник информации; • не может выбрать необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя; • не может использовать географические карты вместе с другими источниками информации с помощью учителя.
--	---

Работа с контурными картами 5-9 классы

Отметка	Критерии оценивания
5	• Обучающийся правильно и полностью выполняет задание по контурной карте; • использует подходящие условные обозначения; составляет легенду карты.
4	• Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает незначительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит; • использует подходящие условные обозначения, но для некоторых объектов не самые оптимальные; • составляет легенду карты, но вносит в нее не все условные обозначения.
3	• Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении нескольких объектов или несколько объектов не наносит; • не для всех объектов использует оптимальные условные обозначения; • не составляет легенду карты.
2	• Обучающийся выполняет задание по контурной карте, но допускает значительные ошибки в расположении большинства объектов или большинство объектов не наносит; • использует неподходящие условные обозначения; • не составляет легенду карты.

Работа с ГИС, интерактивными картами и интерактивными статистическими таблицами, аэрофотоснимками

5-6 классы

Отметка	Критерии оценивания
5	• Обучающийся способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами.
4	• Обучающийся способен выстраивать графики и диаграммы,

	самостоятельно выбирая данные и форму представления информации, но не всегда оптимально для решения конкретной задачи; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами с незначительными ошибками.
3	• Обучающийся способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи с помощью учителя; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя единичные реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами со значительными ошибками.
2	• Обучающийся не способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи даже с помощью учителя; • не может идентифицировать даже единичные реальные объекты с их изображениями, не может сопоставить с географическими картами, схемами.

7-9 классы

Отметка	Критерии оценивания
5	• Обучающийся свободно работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами; • способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами.
4	• Обучающийся работает с большинством изученных ГИС, интерактивных карт и статистических таблиц; • способен выстраивать графики и диаграммы, самостоятельно выбирая данные и форму представления информации, но не всегда оптимально для решения конкретной задачи; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами с незначительными ошибками.
3	• Обучающийся работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами, но испытывает значительные затруднения; • способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи с помощью учителя; • читает аэрофотоснимки, идентифицируя единичные реальные объекты с их изображениями, сопоставляет с географическими картами, схемами со значительными ошибками.
2	• Обучающийся не работает с ГИС, интерактивными картами и статистическими таблицами; • не способен выстраивать графики и диаграммы, выбирая данные и форму представления информации для решения конкретной задачи даже с помощью учителя;

	не может идентифицировать даже единичные реальные объекты с их изображениями, не может сопоставить с географическими картами, схемами.
--	--

Практическая работа

Отметка	Критерии оценивания
5	- Обучающийся правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; - работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.
4	- Обучающийся выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); - допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и (или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.); - использовал необходимые источники информации; показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
3	- Обучающийся правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана); - продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.
2	- Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана); - ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Проектная или исследовательская работа

Деятельность, подлежащая оценке	Баллы
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование.	0-2
Выбор адекватных способов решения и (или) методов географического исследования.	0-2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования).	0-2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования).	0-2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и/или исследования.	0-2

Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников).	0-2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией).	0-2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени.	0-2
Изложение результатов работы.	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.).	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.).	0-2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность).	0-2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы).	0-2
Всего	26

Перевод баллов в отметку

Отметка	2	3	4	5
Балл	менее 5	6-12	13-19	20-26

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Физика»

Устный опрос

Задание	Критерии для оценивания полноты ответа
Описать по плану физическую величину	1. Какое свойство тел или явлений характеризует данная величина? 2. Определение физической величины. 3. Формула связи данной величины (графики зависимостей). 4. Единицы величины в международной системе единиц. 5. Прибор/способы измерения величины.
Описать по плану физический закон	1. Словесная формулировка закона. 2. Математическое выражение закона. 3. Название и единицы измерения всех величин, входящих в закон. 4. Опыты, подтверждающие справедливость закона. 5. Примеры применения закона на практике. 6. Условия (границы) применимости закона.

Описать по плану физический (исторический) опыт	1. Цель опыта. 2. Схема опыта. 3. Условия, при которых осуществляется опыт. 4. Ход опыта. 5. Результат опыта (его интерпретация).
Описать по плану физический прибор/устройство	1. Назначение устройства. 2. Схема устройства. 3. Принцип действия устройства. 4. Правила пользования устройством и его применение.

Отметка	Критерии оценивания
5	Верно представлены все элементы, входящие в план ответа.
4	Есть неточность в одном из элементов ответа или отсутствует один из элементов.
3	Верно представлено не менее 60% элементов от полного ответа.
2	Обучающийся не раскрывает основное содержание материала (представлено менее 60% элементов от полного ответа).

Письменный опрос и самостоятельная работа

Отметка	Процент от максимально возможного балла
5	не менее 80%
4	не менее 60%
3	Выполнены задания базового уровня сложности не менее чем на 60%.
2	Выполнены задания базового уровня сложности менее чем на 60%.

Элементы решения качественных задач

Обоснование ответа, состоящее из нескольких логических шагов с указанием на свойства явлений, формулы или законы, которые подтверждают высказанное утверждение.
Указание на свойства явлений, формулы или законы, которые подтверждают высказанное утверждение.
Ответ на поставленный в задаче вопрос.

Элементы решения расчётных задач

Работа с условием задачи: запись «Дано», включая данные из условия задачи и справочные величины, необходимые для решения задачи.
Обоснование физической модели: представление рисунка, если это необходимо для понимания физической ситуации, указание на то, какие явления или процессы рассматриваются, какие закономерности можно использовать для решения задачи и чем можно пренебречь, чтобы ситуация отвечала выбранной модели.
Запись всех необходимых для решения задачи законов и формул.

Проведение математических преобразований и расчетов, получение ответа.
Проверка ответа одним из выбранных способов: например, с учетом проверки единиц измерения величин.

Методологические умения

Теоретическое освоение методов научного познания	Формирование экспериментальных умений
- Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; - формулировать гипотезу или цель описанного исследования; - планировать опыт с учетом измерения изменяемых величин и обеспечения неизменности остальных параметров; - выбирать оборудование и измерительные приборы; - оценивать правильность порядка проведения исследования; - оценивать достоверность результатов измерений; - интерпретировать результаты опыта, представленные в виде таблицы или графиков; - формулировать обоснованные выводы на основе представленных результатов.	Переносить знания в незнакомую ситуацию.

Отметка	Процент от максимально возможного балла
5	не менее 80%
4	не менее 60%
3	Выполнены задания базового уровня сложности не менее чем на 60%.
2	Выполнены задания базового уровня сложности менее чем на 60%.

Лабораторная и практическая работа

Собственные наблюдения учителя за ходом работы	Проверка заполнения письменного отчета о лабораторной работе
- Сборка экспериментальной установки; - соблюдение плана проведения измерения опыта; - правильность снятия показаний измерительных приборов; - соблюдение правил безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием.	- Рисунок или описание экспериментальной установки; - запись прямых измерений с учетом абсолютной погрешности; - график, если он предусмотрен характером работы; - формулировка вывода по результатам опытов.

Проект

Деятельность, подлежащая оценке	Баллы
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование.	0-2

Выбор адекватных способов выполнения проекта (проведения исследования).	0-2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели исследования).	0-2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования).	0-2
Использование имеющихся физических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования.	0-2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников).	0-2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией).	0-2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени.	0-2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.).	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.).	0-2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность).	0-2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы).	0-2
Всего	24

Балл	Критерии оценивания
2	Деятельность оценивается как выполненная.
1	Деятельность оценивается как частично выполненная.
0	Деятельность оценена неудовлетворительно.

Отметка	2	3	4	5
Баллы	менее 6 баллов	6-11	12-17	18-24

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету **«Химия»**

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности;

	• демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; • успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.
4	• Обучающийся дает ответ, допускающий некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь; • самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.
3	• Обучающийся дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала; • не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом; • затрудняется в построении выводов и обобщений; допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.
2	• Обучающийся дает неверный ответ; • показывает отсутствие знаний соответствующих понятий и закономерностей; • неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; • затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Химический диктант

Отметка	Критерии оценивания
5	Обучающийся верно записывает от 95 до 100% ответов.
4	Обучающийся верно записывает от 80 до 94% ответов.
3	Обучающийся верно записывает от 60 до 79% ответов.
2	Обучающийся записывает менее 60% ответов.

Тестирование

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	85-100%
4	65-84%
3	50-64%
2	менее 50%

Расчётная задача

Критерии оценивания решения расчетной химической задачи:

1. Понимание химической сущности процесса (составление уравнения химической реакции).
2. Установление пропорциональной зависимости (соотношения) между количеством вещества участников процесса во взаимосвязи.
3. Применение соответствующих способов вычисления заданной физической величины.

- верно записаны три элемента ответа – **3 балла**;
- верно записаны два элемента ответа – **2 балла**;
- верно записан один элемент ответа – **1 балл**;
- все элементы ответа записаны неверно – **0 баллов**.

Кратковременная проверочная работа и тематическая контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	85-100%
4	65-84%
3	50-64%
2	менее 50%

Практическая работа

Знаниевый компонент	Баллы	Деятельностный компонент	Баллы
Знание лабораторных способов получения конкретных веществ; знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания.	1	Соблюдение правил безопасной работы при выполнении химических опытов.	1
Знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания (методами вытеснения воздуха и воды) и для доказательства наличия полученных веществ.	1	Соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием при монтаже приборов.	1
Знание условий протекания химических процессов, используемых для получения и исследования свойств заданных веществ.	1	Грамотное обеспечение условий для проведения химических процессов (нагревание реакционной смеси; измельчение твердых веществ; растворение веществ в воде и т. д.).	1

Использование химической символики для составления формул веществ и уравнений осуществляемых химических реакций.	1	Осуществление наблюдений за ходом процесса, фиксирование и описание его результатов.	1
Формулирование выводов и обобщений по результатам проведенных исследований.	1	Составление отчета о проделанной работе.	1
Максимальный итоговый балл – 10			
Отметка по пятибалльной шкале: • «5» – 9-10 баллов; • «4» – 7-8 баллов; • «3» – 5-6 баллов; • «2» – менее 5 баллов.			

Проект

Содержание	Критерии оценивания	Всего баллов
Выбор темы и работа обучающегося		10
Актуальность темы	• 0 баллов – не обозначена; • 1 балл – обоснована.	0-1
Постановка проблемы/гипотезы	• 0 баллов – не обозначена; • 1 балл – гипотеза четко обозначена.	0-1
Целеполагание	• 0 баллов – не обозначено или цель не соответствует гипотезе; • 1 балл – цели обозначены, соответствуют гипотезе; • 2 балла – цели обозначены, соответствуют гипотезе, задачи поставлены, соответствуют цели.	0-2
Методы	• 0 баллов – нет; • 1 балл – названо, но нет подробного описания; • 2 балла – описано подробно, детально.	0-2
Выполнение работы. Результаты. Выводы	• 0 баллов – нет; • 1 балл – результаты приведены, но не показано, как получены; • 2 балла – описано, как выполнена работа, четко выделены	0-2

	результаты, сделаны выводы.	
Синописис	• 1 балл – самостоятельность; • 1 балл – четкость структуры.	0-2
Защита		10
Грамотность и четкость выступления	• 1 балл – грамотность и структурированность выступления; • 2 балла – последовательность, четкость; • 3 балла – содержательность, все основное изложено, суть работы четко выделена.	0-5
Использование презентаций, демонстраций	• 0 баллов – не использовались; • 1 балл – были, но обучающийся не использовал или использовал неумело; • 2 балла – грамотное и уместное использование; презентации и/или демонстрации грамотные, наглядные.	0-2
Ответы на вопросы	• 0 баллов – не смог ответить ни на один вопрос по теме работы; • 1 балл – ответы неуверенные, содержат ошибки, но в целом удовлетворительно; • 2 балла – ответы на 2–3 вопроса по теме правильные, уверенные.	0-2
Самоорганизация	• 0 баллов – нарушен регламент; • 1 балл – регламент соблюдался.	0-1

Отметка	Критерии оценивания: процент от общего числа баллов
5	85-100%
4	65-84%
3	50-64%
2	менее 50%

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету
«Биология»
(базовый уровень)

Устный опрос

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; - умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; - может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.

4	Выставляется, если обучающийся: - показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрисубъектные связи; может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины; - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).
3	Выставляется, если обучающийся: - усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская 1-2 грубые ошибки.
2	Выставляется, если обучающийся: - не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; - имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; - при ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Письменная проверка

Биологический диктант

Отметка	Критерии оценивания
5	Все ответы верны 5–10–15 (100%)
4	Правильных ответов 4–8–12 (80%)
3	Правильных ответов 3–6–9 (60%)
2	Правильных ответов 2–4–6 (40%) или менее

Тестирование

Отметка	Критерии оценивания: процент от максимально возможного количества баллов за тестовую работу
5	80-100%
4	60-79%
3	40-59%
2	Менее 40% от общего числа баллов, а также, если обучающийся не приступил к работе или не представил её на проверку.

Биологические задачи

Отметка	Критерии оценивания
5	• правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение сопровождается объяснением; • записан ответ
4	• правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ
3	• правильно оформлена задача; • в решении задач допущены 2 несущественные ошибки с нарушением оформления задач; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ
2	• допущены ошибки при оформлении задачи; • имеются грубые ошибки в решении задач; • отсутствует решение задачи
1	• ученик не приступил к выполнению работы; • ученик не предоставил работу на проверку учителю

Лабораторная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	• работа выполнена в полном объеме, с соблюдением последовательности проведения наблюдений, опытов и измерений; • самостоятельно и рационально выбрано все необходимое оборудование; • все опыты проведены в условиях, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; • в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; • правильно выполнен анализ погрешностей; • соблюдены требования безопасности труда
4	• опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности; • работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более трех недочетов; • правильно оформлены результаты опытов в тетради; • в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) (лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4»)
3	• работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения наблюдений, опытов и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, <i>или</i> • в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, <i>или</i> • не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, <i>или</i> • работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы
2	• работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, <i>или</i> • наблюдения, опыты, измерения, вычисления производились неправильно,

	или • в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3» <i>В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.</i>
--	---

Контрольная работа

Балл	Критерии оценивания
3	Полный правильный ответ, включающий все необходимые элементы (три и более) и не содержащий биологических ошибок.
2	В ответе содержится от половины (2/3) до 3/4 элементов, указанных в эталоне, и отсутствуют биологические ошибки.
1	В ответе допускаются незначительные биологические неточности, раскрывается от 1/4 (1/3) до половины (2/3) элементов.
0	Нет ответа, дан ответ не на вопрос задания или допущены грубые биологические ошибки.

Проект

Отметка	Критерии оценивания
5	▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; ▪ проект оформлен в соответствии с требованиями; ▪ проявлены творчество, инициатива; ▪ предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
4	▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдены технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении; ▪ проявлено творчество; ▪ предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме

3	▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; ▪ самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
2	▪ проект не выполнен или не завершен

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Подготовительный этап	Формулировка проблемы	0-3	11
	Определение цели	0-2	
	Формат продукта	0-2	
	Задачи проекта	0-2	
	Оценка необходимых ресурсов	0-2	
Организационный этап	Составление плана работы	0-3	21
	Работа с информацией	0-5	
	Создание продукта	0-10	
	Ведение дневника проекта	0-3	
Этап представления продукта	Содержание выступления	0-5	15
	Презентабельность продукта	0-5	
	Применимость продукта	0-5	
Этап оценки	Рефлексия	0-10	10

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	49-57
4	41-48
3	28-40
2	27 и меньше

Исследование

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Тема исследования	Формулировка проблемы.	0-2	6
	Актуальность исследования.	0-2	

	Формулировка исследовательского вопроса.	0-2	
Цель и задачи	Формулировка цели.	0-2	4
	Соответствие задач цели работы.	0-2	
Обзор литературы	Составление списка и правильное цитирование источников.	0-3	5
	Достоверность источников.	0-2	
Методы исследования	Соответствие методов цели работы.	0-3	3
Проведение исследования	Сбор данных.	0-2	5
	Проведение эксперимента.	0-3	
Интерпретация результатов	Статистическая обработка результатов.	0-2	6
	Выявление закономерностей.	0-2	
	Соответствие предыдущим исследованиям по теме.	0-2	
Оформление работы	Уникальность текста не менее 70%.	0-2	4
	Представление в наглядной форме.	0-2	

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	28-33
4	22-27
3	16-21
2	15 и меньше

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету

«Биология» (углублённый уровень)

Устный опрос

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: показывает глубокое и полное знание всего программного материала,

	полностью понимает сущность понятий, явлений, закономерностей и теорий, видит взаимосвязи. Он умеет составить полный, логичный и безошибочный ответ: выделяет главное, самостоятельно подкрепляет ответ фактами и примерами, аргументированно анализирует, обобщает, делает выводы. Устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет знания в незнакомой ситуации. Излагает материал последовательно, чётко, использует научную терминологию, соблюдает культуру устной речи. Может не дословно повторять учебник, а пересказывать своими словами. Правильно и развёрнуто отвечает на дополнительные вопросы. Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.
4	Выставляется, если обучающийся: знает весь изученный материал, даёт в целом полный и правильный ответ на основе теорий. Но при воспроизведении возможны незначительные (негрубые) ошибки и недочёты: небольшие неточности в терминах, выводах или обобщениях. Материал изложен в логической последовательности, обучающийся подтверждает ответ примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Он умеет выделять главное, обобщать, устанавливать внутрипредметные связи, применять знания на практике (в том числе в видеоизменённой ситуации). При этом может допускать одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые исправляет самостоятельно или при небольшой помощи учителя.
3	Выставляется, если обучающийся: усвоил основное содержание материала, но есть пробелы, которые не мешают дальнейшему обучению. Ответ часто фрагментарен, не всегда последователен. Отдельные знания и умения сформированы недостаточно: выводы и обобщения слабо аргументированы, в них бывают ошибки. Обучающийся может давать нечёткие определения понятий. Испытывает затруднения при применении знаний для решения задач или объяснения явлений на основе теорий. Отвечает неполно, иногда просто воспроизводит текст учебника, недостаточно понимая отдельные важные моменты, и допускает при этом 1-2 грубые ошибки.
2	Выставляется, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала: не знает или не понимает значительную часть программного материала в рамках заданных вопросов. Знания отрывочны, несистемны. Он не делает выводов и обобщений, не умеет применять знания для решения типовых задач. При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Письменная проверка

Биологический диктант

Отметка	Критерии оценивания
5	Все ответы верны (100%). Термины использованы корректно, в правильном контексте. Допускается 1 негрубая ошибка или описка, не

	искажающая биологический смысл.
4	Верно выполнено 80% и более заданий. Допускаются 1-2 негрубые ошибки либо неточности в формулировках, не влияющие на понимание биологической сути. Обучающийся демонстрирует владение терминологией базового и части углублённого понятийного аппарата.
3	Верно выполнено 60-79% заданий. Допускаются до 3 ошибок, включая 1 грубую ошибку (искажение биологического смысла термина или понятия), либо ряд неточностей, свидетельствующих о фрагментарном усвоении материала.
2	Верно выполнено менее 60% заданий, в том числе менее 40 % (или 2-4 верных ответа из 10). Присутствуют грубые ошибки, искажающие биологическую суть, либо системное непонимание ключевых понятий углублённого курса.

Тестирование

Отметка	Критерии оценивания: процент от максимально возможного количества баллов за тестовую работу
5	80-100% от максимально возможного количества баллов за работу. При этом желательно, чтобы были выполнены хотя бы часть заданий повышенного/высокого уровня сложности .
4	60-79% от максимального балла. Допускается пропуск отдельных сложных заданий при уверенном выполнении базового и части повышенного уровня .
3	40-59% от максимального балла. Обучающийся демонстрирует освоение базового уровня , но испытывает трудности с заданиями повышенного уровня .
2	Менее 40 % от общего числа баллов, либо обучающийся не приступил к работе , либо не представил её на проверку .

Биологические задачи

Отметка	Критерии оценивания
5	- Задача правильно оформлена, соблюдены все требования к записи «Дано», «Найти», ходу решения и ответу. - В решении нет ошибок. - Решение сопровождается чётким объяснением каждого шага, включая обоснование выбора метода/закона/правила. - Записан полный ответ, при необходимости – с пояснением биологического смысла результата. - Продemonстрировано умение анализировать условие, выделять существенные данные и применять закономерности, выходящие за рамки базового алгоритма.

4	• Задача правильно оформлена. • В решении нет существенных ошибок. • Объяснение шагов решения присутствует фрагментарно либо недостаточно развёрнуто (не все переходы обоснованы). • Записан ответ. • Возможны 1-2 незначительные неточности в интерпретации или формулировках, не влияющие на общий результат.
3	• Оформление задачи в целом соответствует требованиям, но есть отдельные недочёты. • Допущены 1-2 несущественные ошибки в расчётах или логике, либо 2 негрубые ошибки в оформлении. • Объяснение отсутствует либо крайне поверхностное. • Ответ записан, но может быть неполным или требовать уточнения.
2	• Допущены грубые ошибки в решении (искажающие биологический смысл или нарушающие основные правила). • Имеются существенные нарушения оформления, мешающие пониманию логики решения. • Отсутствует решение либо оно не соответствует условию задачи. • Ответ отсутствует либо не связан с ходом решения.

Лабораторная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	• работа выполнена в полном объеме, с соблюдением последовательности проведения наблюдений, опытов и измерений; • самостоятельно и рационально выбрано все необходимое оборудование; • все опыты проведены в условиях, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; • в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; • правильно выполнен анализ погрешностей; • соблюдены требования безопасности труда
4	• опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности; • работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более трех недочетов; • правильно оформлены результаты опытов в тетради; • в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) (лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4»)
3	• работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения наблюдений, опытов и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в

	нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, или • в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, или • не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, или • работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы
2	• работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, или • наблюдения, опыты, измерения, вычисления производились неправильно, или • в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3» <i>В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.</i>

Контрольная работа

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: • дал полный правильный ответ, включающий все необходимые элементы (не менее трёх ключевых компонентов, предусмотренных эталоном); • раскрыл содержание материала на уровне не ниже требований углублённой программы, продемонстрировав понимание взаимосвязей, закономерностей, причинно-следственных отношений; • не допустил биологических ошибок и существенных неточностей; • привёл корректные примеры (если это предусмотрено заданием), грамотно использовал биологическую терминологию; • оформил ответ логично, последовательно, с соблюдением требований к структуре (например, выделение тезисов, аргументация,

	выводы).
4	Выставляется, если обучающийся: • в целом дал правильный ответ и раскрыл основную суть задания; • включил в ответ от 3/4 до полного набора элементов, указанных в эталоне; • допустил 1-2 несущественные биологические неточности либо 1 негрубую ошибку, не искажающую общего смысла; • использовал терминологию в основном корректно, но допустил отдельные погрешности в формулировках; • структура ответа в целом соблюдена, возможны незначительные нарушения последовательности изложения.
3	Выставляется, если обучающийся: • раскрыл от 1/2 до 3/4 элементов, предусмотренных эталоном; • продемонстрировал базовое понимание темы, но не показал глубокого владения материалом углублённого уровня; • допустил 2-3 неточности или 1-2 негрубые ошибки, частично повлиявшие на полноту раскрытия вопроса; • в ряде случаев использовал термины неточно, мог смешивать близкие понятия; • ответ изложен фрагментарно либо непоследовательно, но позволяет судить о наличии у обучающегося обязательных знаний по теме.
2	Выставляется, если обучающийся: • раскрыл менее половины элементов, предусмотренных эталоном (менее 1/2 ключевых компонентов); • допустил существенные биологические ошибки, искажающие смысл ответа, либо несколько негрубых ошибок в совокупности; • слабо владеет терминологией, допускает смешение понятий, некорректные определения; • не смог выстроить логичную структуру ответа, изложение бессистемно; • либо не приступил к работе/не представил её на проверку.

Проект

Отметка	Критерии оценивания
5	▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; ▪ проект оформлен в соответствии с требованиями; ▪ проявлены творчество, инициатива; ▪ предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме

4	▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдены технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении; ▪ проявлено творчество; ▪ предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
3	▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; ▪ самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
2	▪ проект не выполнен или не завершен

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Подготовительный этап	Формулировка проблемы.	0-3	11
	Определение цели.	0-2	
	Формат продукта.	0-2	
	Задачи проекта.	0-2	
	Оценка необходимых ресурсов.	0-2	
Организационный этап	Составление плана работы.	0-3	21
	Работа с информацией.	0-5	
	Создание продукта.	0-10	
	Ведение дневника проекта.	0-3	
Этап представления продукта	Содержание выступления.	0-5	15
	Презентабельность продукта.	0-5	
	Применимость продукта.	0-5	
Этап оценки	Рефлексия.	0-10	10

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	49-57
4	41-48
3	28-40
2	27 и меньше

Исследование

Этап	Элементы этапа	Количество баллов	Сумма баллов за этап
Тема исследования	Формулировка проблемы.	0-2	6
	Актуальность исследования.	0-2	
	Формулировка исследовательского вопроса.	0-2	
Цель и задачи	Формулировка цели.	0-2	4
	Соответствие задач цели работы.	0-2	
Обзор литературы	Составление списка и правильное цитирование источников.	0-3	5
	Достоверность источников.	0-2	
Методы исследования	Соответствие методов цели работы.	0-3	3
Проведение исследования	Сбор данных.	0-2	5
	Проведение эксперимента.	0-3	
Интерпретация результатов	Статистическая обработка результатов.	0-2	6
	Выявление закономерностей.	0-2	
	Соответствие предыдущим исследованиям по теме.	0-2	
Оформление работы	Уникальность текста не менее 70%.	0-2	4
	Представление в наглядной форме.	0-2	

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	28–33
4	22–27
3	16–21
2	15 и меньше

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»

Объектами оценивания по учебному предмету «Труд (технология)» на уровнях являются:

- письменная работа;
- устный ответ;
- учебный проект.

При оценивании письменных работ и устных ответов применяются общедидактические критерии.

Письменные работы, устные ответы

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: • ответ соответствует поставленной учебной задаче, ошибки отсутствуют, термины и понятия использованы верно; содержание раскрыто полностью; ответ логичен: отсутствуют нарушения в последовательности изложения материала, важные смысловые части не пропущены; • при оценке устного ответа обучающемуся не потребовалась помощь учителя в виде наводящих, уточняющих вопросов.
4	Выставляется, если: • ответ соответствует поставленной учебной задаче, но при этом допущены 1-2 ошибки; термины и понятия в целом использованы корректно; основное содержание раскрыто достаточно полно; ответ изложен логично, без пропусков важных смысловых частей; • при оценке устного ответа обучающемуся потребовались 1-2 наводящих, уточняющих вопроса.
3	Выставляется, если: • ответ частично соответствует поставленной учебной задаче, но при этом допущено в письменной работе в зависимости от типа задания от 3 до 5 ошибок, а в устной работе – не более 3 ошибок; можно констатировать минимальное ориентирование в теме; в ответе допущены пропуски отдельных смысловых частей; • при оценке устного ответа обучающийся испытывает трудности при ответе на наводящие, уточняющие вопросы.
2	Выставляется, если: • ответ не соответствует поставленной учебной задаче, допущено более 5 ошибок; не раскрыто содержание темы (вопроса), нарушена логика изложения; • при оценке устного ответа обучающийся не отвечает на наводящие и уточняющие вопросы.

Пятибалльная шкала соотносится с тремя уровнями достижения планируемых результатов.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Объем освоения программы, %	Уровень достижения планируемого результата	Отметка по 5-балльной шкале
85-100%	высокий	5
65-84%	повышенный	4
50-64%	базовый	3
менее 50%	ниже базового	2

Учебный проект

Критерий оценки	Шкала оценивания	Балл
Называет и анализирует свойства, существенные признаки материалов, использованных для изготовления продукта проекта.	• выполняет полностью без ошибок – 2 балла; • допускает ошибки – 1–0,5 балла; • не знает названий, свойств – 0 баллов.	2
Выбирает материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, функций, условий эксплуатации, объясняет свой выбор.	• выполняет полностью без ошибок – 2 балла; • осуществляет выбор верно, но не может объяснить – 1–0,5 балла; • выбор неверный, не может объяснить – 0 баллов.	2
Характеризует инструменты, приспособления, технологическое оборудование, использованное для изготовления продукта проекта.	• выполняет полностью без ошибок – 2 балла; • допускает ошибки – 1–0,5 балла; • не знает названий, свойств – 0 баллов.	2
Использует инструменты, приспособления и технологическое оборудование при изготовлении продукта проекта, соблюдая приемы работы.	• выполняет приемы работы без ошибок – 2 балла; • допускает ошибки – 1–0,5 балла; • выполняет неверно – 0 баллов.	2
Разрабатывает технологическую карту изготовления продукта проекта.	• выполняет полностью верно – 2 балла; • допускает ошибки – 1–0,5 баллов; • выполняет неверно, не выполняет – 0 баллов.	2

Шкала перевода баллов в отметку

Уровень результата и отметка	Баллы
Ниже базового – отметка «2»	4 и менее
Базовый уровень – отметка «3»	5-6
Выше базового – отметка «4»	7-8
Выше базового – отметка «5»	9-10

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Объектами оценивания по учебному предмету «Изобразительное искусство» являются:

- письменная работа;
- устный ответ;
- практическая творческая работа.

При оценивании письменных работ и устных ответов применяются общедидактические критерии.

При оценивании *практической творческой работы* применяются следующие критерии:

- **выполнение задания согласно поставленной задаче;**
- **композиционное решение:** правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);
- **владение техникой:** как обучающийся пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;
- **общее впечатление от работы:** оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы;
- **аккуратность выполнения работы.**

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов, максимальное количество баллов – 8.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Критерии оценивания: сумма баллов
5	8
4	6-7
3	2-5

2	0-1
---	-----

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Музыка»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценивание предметных результатов по музыке ориентировано на способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе освоенного содержания предмета. Особенность оценивания на уроках музыки – учёт специфики музыкального восприятия и исполнения: результаты отражают не только объём усвоенных знаний, но и уровень развития музыкального слуха, чувства ритма, способности к выразительному исполнению и творческому осмыслению музыки. При этом учитывается индивидуальный темп музыкального развития каждого обучающегося.

Система оценивания включает:

- **текущий контроль** (наблюдение, устные ответы, мини-викторины, терминологические диктанты) – для отслеживания динамики освоения тем;
- **тематический контроль** (анализ произведений, творческие задания, защита проектов) – для проверки освоения раздела программы;
- **промежуточную оценку** – на основе совокупности результатов, включая накопительную оценку и итоговые работы.

Слушание музыки

Учитывается: степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности, самостоятельность в разборе музыкального произведения, умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: • дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.
4	Выставляется, если: • ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.
3	Выставляется, если: • ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

2	Выставляется, если: • ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.
----------	---

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения обучающимися певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения обучающимся певческого задания, с другой стороны – учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая обучающемуся исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: • Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.
4	Выставляется, если: • Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.
3	Выставляется, если: • допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.
2	Выставляется, если: • исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: • твёрдое знание терминов и понятий, умение применять их на практике.
4	Выставляется, если: • неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.
3	Выставляется, если: • слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

2	Выставляется, если: • незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.
----------	---

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если обучающийся: • правильно излагает изученный материал, анализирует произведения.
4	Выставляется, если обучающийся: • полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.
3	Выставляется, если обучающийся: • слабо справляется с поставленным вопросом, допускает неточности в изложении изученного материала.
2	Выставляется, если обучающийся: • допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Отметка	Критерии оценивания
5	Все музыкальные номера отгаданы обучающимся верно.
4	Два музыкальных произведения отгаданы неверно.
3	Четыре музыкальных номера не отгаданы.
2	Пять и более музыкальных номеров не отгаданы обучающимся.

Тестовая работа

Отметка	Критерии оценивания
5	При выполнении 100-90% объёма работы.
4	При выполнении 89-76% объёма работы.
3	При выполнении 75-50% объёма работы.
2	При выполнении 49-0% объёма работы.

Проект

Отметка	Критерии оценивания
5	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт

	деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
4	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
3	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.
2	Проект не выполнен или не завершен.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура»

Объектами оценивания по учебному предмету «Физическая культура» являются:

- *письменная работа;*
- *устный ответ;*
- *выполнение физических упражнений.*

При оценивании письменных работ и устных ответов применяются общедидактические критерии.

Письменная работа, устный ответ

Отметка	Письменные работы (теория)	Устные ответы	Практическая часть (техника, нормативы)
5	Глубокое понимание темы. Ответ полный, логичный, с примерами из практики. Нет ошибок в терминах.	Глубокое понимание сущности материала. Логичное изложение, умение связать теорию с практикой, аргументировать.	Движение выполнено правильно, точно, в надлежащем темпе, легко и чётко. Обучающийся применяет действие в нестандартных условиях.
4	Ответ в целом верный, но есть 1-2 небольшие неточности или недочёты (например, чуть менее	В ответе есть незначительные ошибки или мелкие неточности, которые обучающийся	Движение выполнено правильно, но есть небольшая скованность, незначительное

Отметка	Письменные работы (теория)	Устные ответы	Практическая часть (техника, нормативы)
	развёрнутое объяснение).	быстро исправляет после наводящего вопроса.	нарушение ритма или другие мелкие недочёты, не искажающие основу.
3	Материал усвоен фрагментарно. Есть пробелы, отсутствует логическая последовательность, слабая аргументация, сложно применить знания на практике.	Ответ поверхностный, с пробелами в знании материала, нет должной аргументации, сложно использовать знания в новых ситуациях.	В основном движение выполнено верно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, из-за чего выполнение стало неуверенным или напряжённым. Обучающийся не может адаптировать действие в сложных условиях.
2	Значительные пробелы в знаниях. Материал не понят, в ответе много фактических ошибок, неспособность применить знания.	Непонимание материала, существенные ошибки, неспособность ответить даже с помощью наводящих вопросов.	Движение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Физические упражнения

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.
4	Выставляется, если: упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.
3	Выставляется, если: упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки, в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.
2	Выставляется, если: упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, в играх учащийся

	показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.
--	--

Выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и соответствует оценке «отлично» в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (письмо Минобрнауки от 02.12.2015 № 08-1447).

Невыполнение нормативов Комплекса ГТО не является основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (письмо Минобрнауки от 02.12.2015 № 08-1447).

Оценивание обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобрнауки от 30.05.2012 № МД-583/19.

Оценка учебных достижений по физической культуре обучающихся, отнесенных к *специальной медицинской группе*, определяется по двум критериям:

- 1. Стойкая мотивация к занятиям физическими упражнениями.**
- 2. Динамика физических возможностей.**

При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях обучающемуся выставляется положительная отметка.

Положительная отметка выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

При оценивании письменных работ и устных ответов применяются общедидактические критерии.

Письменные работы, устные ответы

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: • ответ соответствует поставленной учебной задаче, ошибки отсутствуют, термины и понятия использованы верно; содержание раскрыто полностью; ответ логичен: отсутствуют нарушения в последовательности изложения материала, важные смысловые части не пропущены;

	при оценке устного ответа обучающемуся не потребовалась помощь учителя в виде наводящих, уточняющих вопросов.
4	Выставляется, если: - ответ соответствует поставленной учебной задаче, но при этом допущены 1-2 ошибки; термины и понятия в целом использованы корректно; основное содержание раскрыто достаточно полно; ответ изложен логично, без пропусков важных смысловых частей; - при оценке устного ответа обучающемуся потребовались 1-2 наводящих, уточняющих вопроса.
3	Выставляется, если: - ответ частично соответствует поставленной учебной задаче, но при этом допущено в письменной работе в зависимости от типа задания от 3 до 5 ошибок, а в устной работе – не более 3 ошибок; можно констатировать минимальное ориентирование в теме; в ответе допущены пропуски отдельных смысловых частей; - при оценке устного ответа обучающийся испытывает трудности при ответе на наводящие, уточняющие вопросы.
2	Выставляется, если: - ответ не соответствует поставленной учебной задаче, допущено более 5 ошибок; не раскрыто содержание темы (вопроса), нарушена логика изложения; - при оценке устного ответа обучающийся не отвечает на наводящие и уточняющие вопросы.

Пятибалльная шкала соотносится с тремя уровнями достижения планируемых результатов.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Объём освоения программы, %	Уровень достижения планируемого результата	Отметка по 5-балльной шкале
85-100%	высокий	5
65-84%	повышенный	4
50-64%	базовый	3
менее 50%	ниже базового	2

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»

Устные ответы

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

5	Выставляется, если: ответ глубокий и развёрнутый. Обучающийся не просто воспроизводит материал, а демонстрирует понимание связей (например, как традиция связана с ценностями семьи или общества). Привлекает дополнительный материал (из книг, СМИ, личного опыта), проявляет гибкость мышления, самостоятельно формулирует выводы.
4	Выставляется, если: обучающийся твёрдо знает программный материал, но ответ мог бы быть глубже. Возможны единичные неточности или небольшие паузы при построении сложных фраз. В целом логика изложения сохранена, но не хватает самостоятельности в выводах или дополнительного контекста.
3	Выставляется, если: знание материала неуверенное. В ответе есть несущественные ошибки, обучающийся затрудняется самостоятельно аргументировать свою мысль, часто опирается на наводящие вопросы учителя. Тема раскрыта фрагментарно.
2	Выставляется, если: в ответе грубые фактические ошибки, ученик демонстрирует непонимание сути ключевых понятий или не может связать факты между собой. Не владеет базовыми навыками анализа.

Письменный опрос

Отметка	Критерии оценивания
5	Выставляется, если: ответ полностью соответствует теме и заданию. Отсутствуют фактические ошибки. Изложение логичное, последовательное, с чёткими выводами. Используются точные термины, речь выразительная. Приведены убедительные примеры, в том числе из жизни или современных источников.
4	Выставляется, если: содержание в целом соответствует теме, но есть незначительные отклонения или единичные фактические неточности. Ответ достаточно полный, но аргументация могла бы быть глубже. Возможны мелкие речевые недочёты или небольшие нарушения в последовательности изложения.
3	Выставляется, если: допущены существенные отклонения от темы. Ответ неполный, аргументация слабая. Присутствуют нарушения логики изложения и речевые ошибки. Термины использованы формально.
2	Выставляется, если: ответ не соответствует теме и заданию. Допущено много фактических и речевых ошибок. Нарушена последовательность изложения, отсутствует связь между частями.

Письменный опрос (тест/мини-эссе)

Отметка	Критерии оценивания: процент от максимально возможного количества баллов за тестовую работу
5	90-100% правильных ответов либо в эссе раскрыта суть, есть аргументация и 1 пример, ошибок нет.
4	75-89% правильных ответов либо в эссе есть логика и пример, но 1-2 неточности.
3	50-74% правильных ответов либо эссе поверхностное, пример не раскрыт, есть ошибки.
2	Менее 50% правильных ответов либо работа не раскрывает тему, много ошибок.

3. График контрольных мероприятий

В целях упорядочивания контрольные мероприятия (оценочные процедуры), которые выполняются всеми обучающимися **не менее 30 минут** в МАОУ СОШ № 196 учитываются рекомендации:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводить контрольные мероприятия (оценочные процедуры) не чаще одного раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение контрольных мероприятий (оценочных процедур), не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- для обучающихся одного класса не проводить более одного контрольного мероприятия (оценочной процедуры) в день;

- контрольные мероприятия (оценочные процедуры) не проводятся: на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причём этот урок является первым или последним в расписании; по понедельникам, субботам, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причём этот урок в расписании в понедельник, субботу;

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Условные обозначения, принятые в графике контрольных мероприятий:

- СД – стартовая диагностика;
- Д – диктант;
- С – сочинение;
- И – изложение;

- ТК – тематическая контрольная работа;
- ИК – итоговая контрольная работа;
- П – проект.

ГРАФИК контрольных мероприятий на 2026/2027 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
I полугодие

	1 четверть									2 четверть								
Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
	1 неделя 2.09-4.09.2026	2 неделя 08.09-11.09.2026	3 неделя 15.09-18.09.2026	4 неделя 22.09-25.09.2026	5 неделя 29.09-02.10.2026	6 неделя 06.10-09.10.2026	7 неделя 13.10-16.10.2026	8 неделя 20.10-23.10.2026	Всего	1 неделя 05.11-06.11.2026	2 неделя 10.11-13.11.2026	3 неделя 17.11-20.11.2026	4 неделя 24.11-27.11.2026	5 неделя 01.12-04.12.2026	6 неделя 08.12-11.12.2026	7 неделя 15.12-18.12.2026	8 неделя 22.12-25.12.2026	Всего
5 классы																		
Русский язык		СД							1,0				ТК	С		ТК		3,0
Литература									0,0									0,0
Иностранный язык (английский)		СД		ТК			ТК		3,0				ТК		ТК			2,0
Математика			ТК			ТК			2,0			ТК			ТК			2,0
История									0,0	ТК								1,0
География				ТК					2,0									0,0
Биология			СД						1,0									0,0
Труд (технология)									0,0					П				1,0
Изобразительное искусство									0,0									0,0
Музыка									0,0		ТК							1,0
Физическая культура									0,0									0,0
6 классы																		
Русский язык		Д					ТК		2,0			ТК			ТК			2,0
Литература									0,0									0,0
Иностранный язык (английский)					ТК		ТК		2,0			ТК			ТК		ТК	3,0

Математика				ТК				ТК	2,0					ТК				1,0
История								ТК	1,0									0,0
География									0,0		ТК							1,0
Биология									0,0						ТК			1,0
Труд (технология)					П				1,0									0,0
Изобразительное искусство									0,0									0,0
Музыка									0,0	ТК								1,0
Физическая культура									0,0									0,0
7 классы																		
Русский язык		ТК	С		С		С		4,0				С	Д		С		3,0
Литература				ИК					1,0									0,0
Иностранный язык (английский)			ТК		ТК				2,0		ТК			ТК		ТК		3,0
Алгебра						ТК		ТК	2,0								ТК	1,0
Геометрия							ТК		1,0							ТК		1,0
Вероятность и статистика									0,0								ТК	1,0
История								ТК	1,0									0,0
География									0,0									0,0
Биология									0,0						ТК			1,0
Труд (технология)									0,0							П		1,0
Информатика									0,0									0,0
Физика	СД							ТК	2,0									0,0
Музыка									0,0									0,0
Физическая культура									0,0									0,0
8 класс																		
Русский язык		ТК				С		И	3,0					И				1,0
Литература									0,0				ИК					1,0
Иностранный язык (английский)			ТК			ТК			2,0				ТК			ТК		2,0
Алгебра						ТК			1,0			ТК					ТК	2,0

Геометрия									0,0		ТК			ТК				2,0
Вероятность и статистика									0,0					ТК				1,0
История								ТК	1,0									0,0
География									0,0									0,0
Биология									0,0					ТК				1,0
Труд (технология)									0,0									0,0
Информатика						ТК			1,0				ТК					1,0
Физика						ТК			1,0									0,0
Химия			СД						1,0				ТК					1,0
Музыка									0,0									0,0
Физическая культура									0,0									0,0
ОБЗР						ТК			1,0		ТК							1,0
9 классы																		
Русский язык			ТК		И			С	3,0	С				ТК	С			3,0
Литература									0,0			ИК						1,0
Иностранный язык (английский)				ТК		ТК			2,0			ТК			ТК	ТК		3,0
Алгебра								ТК	1,0					ТК				1,0
Геометрия				ТК					1,0		ТК							1,0
Вероятность и статистика									0,0									0,0
История								ТК	1,0									0,0
Обществознание									0,0									0,0
География									0,0									0,0
Биология									0,0						ТК			1,0
Информатика									0,0						ТК			1,0
Физика									0,0			ТК						1,0
Химия			ТК						1,0	ТК								1,0
Труд (технология)									0,0									0,0
Физическая культура									0,0									0,0
ОБЗР								ТК	1,0						ТК			1,0

ГРАФИК контрольных мероприятий на 2026/2027 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
II полугодие

3 четверть

4 четверть

Период проведения оценочной процедуры	Январь			Февраль			Март						Апрель					Май		
	1 неделя 12.01.-15.01.2027	2 неделя 19.01.-22.01.2027	3 неделя 26.01.-29.01.2027	4 неделя 02.02.-05.02.2027	5 неделя 09.02.-12.02.2027	6 неделя 16.02.-19.02.2027	7 неделя 23.02.-26.02.2027	8 неделя 02.03.-05.03.2027	9 неделя 09.03.-12.03.2027	10 неделя 16.03.-19.03.2027	11 неделя 23.03.-26.03.2027	Всего	1 неделя 06.04.-09.04.2027	2 неделя 13.04.-16.04.2027	3 неделя 20.04.-23.04.2027	4 неделя 27.04.-30.04.2027	5 неделя 04.05.-07.05.2027	6 неделя 11.05.-14.05.2027	7 неделя 18.05.-21.05.2027	Всего
5 классы																				
Русский язык	С			ТК						ТК	С	4,0		ТК	С				ИК	3,0
Литература	ИК											1,0					ИК			1,0
Иностранный язык (английский)	ТК			ТК				ТК			ТК	4,0						ТК		1,0
Математика		ТК			ТК			ТК			ТК	4,0				ТК			ИК	2,0
История							ТК					1,0								0,0
География									ТК			1,0				ТК				1,0
Биология									ТК			1,0		ТК						1,0
Труд (технология)								П				1,0							П	1,0
Изобразительное искусство												0,0								0,0
Музыка				ТК								1,0						ТК		1,0
Физическая культура												0,0								0,0

6 классы																				
Русский язык	ТК	С		ТК				ТК	С	С		6,0	С				И	С	ТК	4,0
Литература			ИК									1,0		ИК						1,0
Иностранный язык (английский)			ТК			ТК						2,0	ТК			ТК		ТК		3,0
Математика			ТК			ТК			ТК			3,0			ТК			ИК		2,0
История						ТК						1,0								0,0
География						ТК					ТК	2,0								0,0
Биология												0,0								0,0
Труд (технология)								П				1,0							П	1,0
Изобразительное искусство												0,0								0,0
Музыка										ТК		1,0				ТК				1,0
Физическая культура												0,0								0,0
7 классы																				
Русский язык						Д						1,0						ТК		1,0
Литература				ИК								1,0								0,0
Иностранный язык (английский)	ТК				ТК					ТК		3,0		ТК				ТК		2,0
Алгебра	ТК								ТК			2,0		ТК				ТК	ИК	3,0
Геометрия			ТК									1,0								0,0
Вероятность и статистика												0,0				ТК				1,0
История						ТК						1,0		ТК						1,0
География							ТК					1,0						ТК		1,0
Биология									ТК		ИК	2,0								0,0
Труд (технология)		П										1,0								0,0
Информатика				ТК						ТК		2,0						ТК		1,0
Физика												0,0		ТК	ИК			ТК		3,0
Музыка												0,0								0,0
Физическая культура		ТК										1,0				ТК				1,0
Русский язык												0,0								0,0

8 классы																				
Русский язык		ТК		С					С			3,0		ТК				ИК		2,0
Литература				ИК								1,0								0,0
Иностранный язык (английский)		ТК		ТК				ТК		ТК		4,0	ТК					ТК		2,0
Алгебра		ТК					ТК				ТК	3,0							ИК	1,0
Геометрия	ТК							ТК				2,0							ИК	1,0
Вероятность и статистика												0,0							ТК	1,0
История						ТК						1,0								0,0
География				ТК								1,0					ТК			1,0
Биология												0,0	ТК	ИК						2,0
Труд (технология)										П		1,0								1,0
Информатика						ТК						1,0								1,0
Физика												0,0		ТК	ИК			ТК		3,0
Химия					ТК						ТК	2,0							ТК	1,0
Музыка						ТК						1,0				ТК				1,0
Физическая культура												0,0								0,0
ОБЗР												0,0					ТК			1,0
9 классы																				
Русский язык							ТК					1,0	И					ИК		2,0
Литература	ИК											1,0			ИК					1,0
Иностранный язык (английский)	ТК				ТК			ТК		ТК		4,0					ТК			1,0
Алгебра			ТК				ТК					2,0		ТК					ИК	2,0
Геометрия				ТК				ТК				2,0							ИК	1,0
Вероятность и статистика												0,0							ИК	1,0
История							ТК					1,0								0,0
Обществознание				ТК								1,0					ТК			1,0
География											ТК	1,0					ТК			1,0
Биология												0,0				ТК				1,0

Информатика				ТК								1,0								0,0
Физика			ТК									1,0				ТК				1,0
Химия					ТК							1,0				ТК				1,0
Труд (технология)			П									1,0						П		1,0
Физическая культура												0,0								0,0
ОБЗР												0,0						ТК		1,0

ОБЩЕЕ количество контрольных мероприятий на 2026/2027 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	Всего								
	Всего в I четверти	Всего во II четверти	В I полугодии 2026/2027 учебного года	Всего в III четверти	Всего в IV четверти	Во II полугодии 2026/2027 учебного года	Всего оценочных процедур за 2026/2027 учебный год	Кол-во часов по учебному плану	Процентное соотношение кол-ва оценочных процедур к кол-ву часов УП, в %
5 классы									
Русский язык	1,0	3,0	4,0	4,0	3,0	7,0	11,0	170,0	6
Литература	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	102,0	2
Иностранный язык (английский)	3,0	2,0	5,0	4,0	1,0	5,0	10,0	102,0	10
Математика	2,0	2,0	4,0	4,0	2,0	6,0	10,0	170,0	6
История	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	2,0	102,0	2
География	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	3,0	34,0	9
Биология	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	3,0	34,0	9
Труд (технология)	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	3,0	68,0	4
Изобразительное искусство	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	34,0	0
Музыка	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	3,0	34,0	9
Физическая культура	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	68,0	0

	Всего в I четверти	Всего во II четверти	В I полугодии 2026/2027 учебного года	Всего в III четверти	Всего в IV четверти	Во II полугодии 2026/2027 учебного года	Всего оценочных процедур за 2026/2027 учебный год	Кол-во часов по учебному плану	Процентное соотношение кол-ва оценочных процедур к кол-ву часов УП, в %
6 классы									
Русский язык	2,0	2,0	4,0	6,0	4,0	10,0	14,0	204,0	7
Литература	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	102,0	2
Иностранный язык (английский)	2,0	3,0	5,0	2,0	3,0	5,0	10,0	102,0	10
Математика	2,0	1,0	3,0	3,0	2,0	5,0	8,0	170,0	5
История	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	2,0	102,0	2
География	0,0	1,0	1,0	2,0	0,0	2,0	3,0	34,0	9
Биология	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	34,0	3
Труд (технология)	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	3,0	68,0	4
Изобразительное искусство	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	34,0	0
Музыка	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	3,0	34,0	9
Физическая культура	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	68,0	0
	Всего в I четверти	Всего во II четверти	В I полугодии 2026/2027 учебного года	Всего в III четверти	Всего в IV четверти	Во II полугодии 2026/2027 учебного года	Всего оценочных процедур за 2026/2027 учебный год	Кол-во часов по учебному плану	Процентное соотношение кол-ва оценочных процедур к кол-ву часов УП, в %
7 классы									
Русский язык	4,0	3,0	7,0	1,0	1,0	2,0	9,0	136,0	7

Литература	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	2,0	68,0	3
Иностранный язык (английский)	2,0	3,0	5,0	3,0	2,0	5,0	10,0	102,0	10
Алгебра	2,0	1,0	3,0	2,0	3,0	5,0	8,0	102,0	8
Геометрия	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	1,0	3,0	68,0	4
Вероятность и статистика	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	34,0	6
История	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	3,0	102,0	3
География	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	68,0	3
Биология	0,0	1,0	1,0	2,0	0,0	2,0	3,0	34,0	9
Труд (технология)	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	2,0	68,0	3
Информатика	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0	3,0	3,0	34,0	9
Физика	2,0	0,0	2,0	0,0	3,0	3,0	5,0	68,0	7
Изобразительное искусство	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	34,0	0
Музыка	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	34,0	6
Физическая культура	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	68,0	0
	Всего в I четверти	Всего во II четверти	В I полугодии 2026/20267 учебного года	Всего в III четверти	Всего в IV четверти	Во II полугодии 2026/2027 учебного года	Всего оценочных процедур за 2026/2027 учебный год	Кол-во часов по учебному плану	Процентное соотношение кол-ва оценочных процедур к кол-ву часов УП, в %
8 класс									
Русский язык	3,0	1,0	4,0	3,0	2,0	5,0	9,0	102,0	9
Литература	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	2,0	68,0	3
Иностранный язык (английский)	2,0	2,0	4,0	4,0	2,0	6,0	10,0	102,0	10
Алгебра	1,0	2,0	3,0	3,0	1,0	4,0	7,0	102,0	7
Геометрия	0,0	2,0	2,0	2,0	1,0	3,0	5,0	68,0	7
Вероятность и статистика	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	34,0	6

История	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	2,0	102,0	2
География	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	68,0	3
Биология	0,0	1,0	1,0	0,0	2,0	2,0	3,0	68,0	4
Труд (технология)	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	34,0	6
Информатика	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	2,0	3,0	34,0	9
Физика	1,0	0,0	1,0	0,0	3,0	3,0	4,0	68,0	6
Химия	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	3,0	5,0	68,0	7
Музыка	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	34,0	6
Физическая культура	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	68,0	0
ОБЗР	1,0	1,0	2,0	0,0	1,0	1,0	3,0	34,0	9
9 классы									
Русский язык	3,0	3,0	6,0	0,0	2,0	2,0	8,0	102,0	8
Литература	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	102,0	2
Иностранный язык (английский)	2,0	3,0	5,0	0,0	1,0	1,0	6,0	102,0	6
Алгебра	1,0	1,0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	102,0	4
Геометрия	1,0	1,0	2,0	0,0	1,0	1,0	3,0	68,0	4
Вероятность и статистика	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	34,0	3
История	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	68,0	1
Обществознание	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	34,0	3
География	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	68,0	1
Биология	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	68,0	3
Информатика	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	34,0	3
Физика	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	2,0	102,0	2
Химия	1,0	1,0	2,0	0,0	1,0	1,0	3,0	68,0	4
Труд (технология)	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	34,0	6
Физическая культура	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	68,0	0
ОБЗР	1,0	1,0	2,0	0,0	1,0	1,0	3,0	34,0	9