



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №196
И.А. Тальшинская
28 августа 2024 г.

ПЛАН
внеурочной деятельности
основного общего образования (5-9 классы)
на 2024/2025 учебный год

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самостоятельность обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- - внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- - внеурочную деятельность по формированию функциональной

грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- - внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- - внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- - внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разно-возрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- - внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- - внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- - внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий),

реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Перспективный план внеурочной деятельности ОООНа 2024/2025 - 2028/2029 учебные годы

1. Спортивно-оздоровительное направление						
Классы	5	6	7	8	9	Итого
занятие/учебный год	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	На уровень
Курсы внеурочной деятельности	34	34	34	34	34	170
Классные часы и иные внутри-классные меро-приятя	4	4	4	4	4	20
Школьные соревнования, спортивные праздники, фестивали ГТО	18	18	18	18	18	90
Декада физической культуры	5	5	5	5	5	25
<i>итого в год по спортивно-оздоровительному направлению</i>	<i>61</i>	<i>61</i>	<i>61</i>	<i>61</i>	<i>61</i>	<i>305</i>
<i>итого в неделю по спортивно-оздоровительному направлению</i>	<i>1,8</i>	<i>1,8</i>	<i>1,8</i>	<i>1,8</i>	<i>1,8</i>	
2. Общеинтеллектуальное направление						
Классы	5	6	7	8	9	Итого на уровень
занятие/учебный год	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	Итого на уровень
Курсы внеурочной деятельности	34	34	34	34	34	170
Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах	20	20	20	20	20	100
Предметные декады	18	18	18	18	18	90
<i>Итого в год по спортивно-оздоровительному направлению</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>360</i>
<i>итого в неделю по спортивно-оздоровительному направлению</i>	<i>2,1</i>	<i>2,1</i>	<i>2,1</i>	<i>2,1</i>	<i>2,1</i>	
3. Духовно-нравственное направление						
Классы	5	6	7	8	9	Итого на уровень
занятие/учебный год	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	Итого на уровень
Библиотечные уроки	4	6	6	6	6	28

Классные часы и Иные мероприятия	20	20	20	20	20	100
<i>итого в год по спортивно-оздо- ровительному направлению</i>	24	26	26	26	26	128
<i>итого в неделю по спортивно оздоровительному направлению</i>	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	
4. Социальное направление						
Классы	5	6	7	8	9	
занятие/учебный год	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	Итого на уровень
Курсы внеуроч-ной деятельности	34	34	34	34	34	170
Классные часы и иные мероприятия	10	10	10	10	10	50
Акции, участие в социально- значимых проектах	8	8	8	8	8	40
Посещение спек- таклей, выставок музеев, экскурсии	5	8	8	8	8	37
<i>итого в год по спортивно-оздо- ровительному направлению</i>	57	60	60	60	60	297
<i>итого в неделю по спортивно оздоровительному направлению</i>	1,7	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8
5. Общекультурное направление						
Классы	5	6	7	8	9	
занятие/учебный год	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	Итого на уровень
Курсы внеуроч-ной деятельности	34	34	34	34	34	170
Классные часы и иные мероприятия	17	17	17	17	17	85
ЛДП	108	108	108	108	108	482
<i>Итого в год по спортивно- оздоровительному на- правлению</i>	158	158	158	158	50	687
<i>итого в неделю по спортивно оздоровительному направлению</i>	4,6	4,6	4,6	4,6	1,5	
ИТОГО						1572

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач плана внеурочной деятельности являются родители обучающихся (законные представители).

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, представители общественности.

Школа сотрудничает с высшими и средне-специальными учебными заведениями в целях дальнейшего образования обучающихся. Совместно организуются и проводятся лектории, собеседования, экскурсии, беседы.

В школе проводятся праздники для ветеранов района, организуется взаимодействие ветеранов на тематических классных часах.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
2. Познавательные универсальные учебные действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия: аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные результаты

1. Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания себя гражданином России, чувства сопричастности с Родиной, гордости за народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
2. Смислообразование: мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Мониторинг результатов внеурочной деятельности

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используются «Портфолио» обучающихся и проводится концертная, отчетная, выставочная деятельность в рамках плана воспитательной работы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двухуровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного или нескольких направлений (результаты работы кружка, секции) происходит на общешкольном празднике в творческой форме в соответствии с графиком проводимых праздничных мероприятий. Праздники проводятся в течение и по окончании

учебного года;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося производится на основании личного портфолио, которое содержит информацию наградного характера, анкету собственных достижений, заполняемую раз в четверть.

Индивидуальный учет достижений каждого обучающегося отражен в листе воспитанности, которая заполняется раз в полгода.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении основного общего образования представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.