



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 196»

Дошкольное отделение

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета № 1
Протокол от «28» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МБОУ СОШ № 196
И.А. Тальшинская
Приказ от «28» августа № 510 - ОД

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«АБВГ Дейка»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации Программы: 3 года

Авторы-составители Программы:

Смородина Анастасия Игоревна, методист, высшей кв. категории

Белянова Анна Юрьевна, учитель-логопед высшая кв. категория

Шмакова Дарья Викторовна, воспитатель, высшей кв. категории

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель



Фомкина Елена Александровна

« 26 » августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи Программы	10
1.3. Возрастная направленность и значимые характеристики для разработки Программы	11
1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание образовательной деятельности.....	13
2.2. Тематическое планирование реализации Программы.....	21
2.3. Педагогическая диагностика.....	30
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Условия реализации Программы.....	33
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	34
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	35
3.4. Участники Программы	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Парциальная образовательная Программа «АБВГ Дейка»
Заказчик Программы	Родители (законные представители) воспитанников МБОУ СОШ № 196 (Дошкольное отделение)
Основные разработчики Программы	Смородина Анастасия Игоревна, методист высшей кв. категории; Белянова Анна Юрьевна, учитель-логопед высшей кв. категории; Шмакова Дарья Викторовна, воспитатель, высшей кв. категории
Сроки реализации Программы	3 года
Цель Программы	развитие речевой и коммуникативной компетентности воспитанников путём вовлечения в мир детской журналистики
Задачи Программы	• Формировать культуру речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. • Формировать начальные знания детей в области журналистики. Знакомить с профессиями, связанными с журналистикой. • Развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас. • Развивать познавательную активность, любознательность, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, умения слушать собеседника. • Развить творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой и успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями.

Ожидаемые результаты	• Ребёнок проявляет инициативу в общении со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. • Ребёнок имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, использует речевые формы убеждения, умеет принять позицию собеседника. • Ребёнок активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. • Ребенок обладает элементарными представлениями из области журналистской деятельности и тех ее областей, которые охватывает данная конкретная журналистская деятельность ребенка.
-----------------------------	--

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проблема развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155, на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь использовать её для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Поэтому важной задачей развития речи в этот период является формирование речевой компетентности, т.е. умения детей пользоваться всеми языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Многочисленные наблюдения показывают, что дошкольники не владеют связной монологической и диалогической речью: плохо составляют рассказы, не умеют высказывать свои мысли, правильно задать вопрос, часто, даже в старшем дошкольном возрасте, ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедного словарного запаса у детей часто пропадает интерес на занятиях, возникает чувство стеснения в общении, наблюдаются конфликты со сверстниками. Анализ результатов проведенных диагностических исследований показал, что 38% детей старших групп имеют низкий уровень развития речи. В связи с этим возникла необходимость

поиска новых, более эффективных путей и средств решения проблемы развития речи у детей дошкольного возраста.

Одним из средств повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста является использование элементов детской журналистики. Возможность и целесообразность использования детской журналистики в старшем дошкольном возрасте подчеркивается многими учеными, такими как С. М. Жарков, А. Н. Орлов, А. Ю. Дейкина, которые предложили технологию организации детской журналистики.

Юный журналист – это маленький исследователь, с радостью и удивлением, открывающий для себя красоту окружающего мира.

- Как эффективно использовать различные виды детской деятельности для развития навыков коммуникативного и личностного взаимодействия детей друг с другом, взрослыми и социумом?

- Как поддерживать изначально заложенную в ребенке потребность в общении?

- Какова роль общения в развитии личности ребенка?

Ответы на эти вопросы, творческий коллектив нашего Учреждения нашел в модернизации содержания образовательной работы с воспитанниками - включение комплекса эффективных педагогических технологий. Одной из таких технологий – выступает Детская Журналистика. Обращение к "Детской журналистике" наполнит новым содержанием привычную среду развития ребенка, приобщит дошкольников к миру Медиа, будет эффективным фактором развития их познавательных интересов.

«Дар слова – важнейший дар дающий возможность постигнуть радость познания и общения» К.У. Ушинский. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – фундаментальные составляющие парциальной образовательной программы «АБВГДейка» (далее Программа).

Структура Программы представлена двумя разделами: «Речевые тропинки» и «Юный журналист». Каждый раздел реализуется в

течение всего срока освоения программы в каждой из возрастных (средняя, старшая, подготовительная к школе) групп.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 16424;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ СОШ № 196.

Программа «АБВГДейка» ориентирована на детей в возрасте 4-7 лет, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным видом деятельности с обучающимися с ОВЗ является игра, которая способствует развитию творческого мышления, воображения, устной речи через знакомство и изучение журналистского творчества. Дети получают навыки проведения интервью, поиска информации в различных источниках. Программа «АБВГДейка» помогает детям с ограниченными возможностями здоровья легче адаптироваться в социуме, способствует совершенствованию умения воспитанников владеть устной речью, формулировать связное высказывание. Очевидно, что технология "Детская журналистика" является средством повышения уровня речевой, познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников. Посредством реализации данной деятельности дошкольники смогут научиться ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Таким образом, актуальность проблемы определяется рядом факторов, среди которых:

- повышение качества образовательных услуг;
- внедрение новой технологии обеспечит обновление содержания образовательного процесса, что позволит значительно повысить качество образовательных услуг в учреждении;
- социальный заказ современного общества на личность дошкольника, обладающего высоким уровнем познавательной и коммуникативной компетентности;
- потребность в дальнейшем выявлении эффективных методов и средств в познавательном, социально - коммуникативном развитии дошкольников.

Новизна Программы заключается в:

1. развитие социального партнерства:

- заключение договора о сотрудничестве с редакцией городского типа;
- телевизионного канала «ОТР» и городской газетой «Дошкольный вестник»;
- активное взаимодействие с родительской общественностью для обеспечения непрерывного процесса развития речевой, познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников.

2. Поддержание детской инициативы и самостоятельной деятельности посредством внедрения технологии "Детская журналистика" построенной на принципах развивающего обучения и интеграции образовательных областей:

- дошкольники в процессе журналистской деятельности: синтеза познавательного занятия и увлекательной творческой игры, получают новый познавательный опыт;
- современным дошкольникам "уже есть что сказать, и это интересно, потому что самобытно", они самостоятельно планируют процесс выпуска газеты и телепередачи: выбирают темы для публикаций, распределяют роли, берут интервью, отправляются в творческие командировки, готовят заметки и репортажи;

3. Активное использование информационных компьютерных технологий:

- электронные рассылки детских газет родительскому сообществу;
- онлайн трансляции детских пресс-конференций и детской передачи;
- сферум - консультации, мастер-классы.

4. *Создание инновационной предметно-развивающей среды* в условиях ФГОС обеспечивающая полноценное развитие личности ребенка. Ядром медиа образования – является Детский «Пресс-центр «АБВГДейка».

Программа рассчитана на детей 4-7 лет.

Срок реализации Программы: 3 года.

Программа «АБВГДейка» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: развитие речевой и коммуникативной компетентности воспитанников путём вовлечения в мир детской журналистики.

Задачи Программы:

- Формировать культуру речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.
- Формировать начальные знания детей в области журналистики. Знакомить с профессиями, связанными с журналистикой.
- Развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас.
- Развивать познавательную активность, любознательность, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, умения слушать собеседника.
- Развить творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой и успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями.

1.3. Возрастная направленность и значимые характеристики для разработки Программы

От 4 до 5 лет

Главное в развитии речи – это освоение контекстной речи. Обучение связной речи и рассказыванию становится главной задачей (как коллективной, так и индивидуальной).

Значительно прогрессирует речевое развитие ребенка: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух и грамматический строй речи, формируется связная речь. В активный словарь постепенно входят слова, обозначающие признаки и качества предметов, производимые с ними действия. Появляются высказывание, отражающие попытки определить предмет, его назначение, функциональные признаки. Активизируется воспитание звуковой культуры речи. Снижается количество неправильно произносимых звуков, реже встречаются нарушения в слоговой структуре слов. Не все дети умеют регулировать дыхание, голос, темп речи, правильно ставить ударение в словах; у некоторых недостаточно развит фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Постепенно речь становится более связной и выразительной. Это дает возможность учить их составлять небольшое повествование, в котором используют свой словарный запас, строят предложения разных типов, употребляют причастия, наречия и другие части речи. Дети постепенно отходят от простого подражания, учатся рассказывать, выражать свои мысли более самостоятельно.

От 5 до 6 лет

Это период благоприятный для успешного обучения связной речи. В процессе пересказывания литературного произведения, рассказывания по картине, описания игрушки или самостоятельного рассказывания дети способны выполнять лексические и грамматические задания: сказать по-другому, например. У детей расширяется и активизируется словарный запас, это позволяет ребенку глубже вникнуть в содержание произведения и

облегчает пересказ текста. Дети способны давать распространенные ответы и использовать их в самостоятельном высказывании. Многие еще опираются на образец воспитателя. Из серии сюжетных картинок дети могут составлять индивидуальные и коллективные рассказы. У них развиваются навыки связного высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения и соединять их в логический рассказ. В развитии словаря важно объединение слов в тематические группы. Это и работа с синонимами, с антонимами. Дети глубже осознают многозначность слов. Способны понимать слова с переносным значением. В своей лексике дети вводят слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет. Учатся обобщать.

В формировании грамматического строя речи детям предоставляется возможность самостоятельно образовывать по аналогии с образцом трудные или нетрадиционные формы слов. Вводится работа с предложением. Способны уяснить для себя и употреблять такие термины, как слово, звук, слог, ударение. Развивается образная речь – это и овладение фонетической, лексической, грамматической сторонами речи, восприятие разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и формирование самостоятельного связного высказывания.

От 6 до 7 лет

Главная задача – развитие связной речи. Необходимо постоянно развивать и закреплять умение строить высказывание логически правильно, точно, грамотно и выразительно. Дети способны понять характеристику персонажа в литературном произведении.

Продолжается выработка хорошей дикции (четкого произношения слов и фраз); развивается голосовой аппарат (умение регулировать громкость голоса, темп речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности). Продолжается работа над синонимами. Способствует пониманию различных значений одного и того же слова, приучает выбирать наиболее подходящее слово и избегать повторений в речи. Пословицы и поговорки закрепляют представление об антонимах.

При образовании новых слов и форм дети, иногда, допускают много ошибок, и их исправление является неотъемлемой частью формирования грамматического строя речи.

Знакомятся с некоторыми грамматическими правилами. Касаются норм литературной речи. Учатся самоконтролю. Появляется такое понятие, как родственные слова. Предусматривается сообщение детям новых знаний, формирование у них новых умений.

1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативу в общении со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.
- Ребёнок имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, использует речевые формы убеждения, умеет принять позицию собеседника.
- Ребёнок активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Ребенок обладает элементарными представлениями из области журналистской деятельности и тех ее областей, которые охватывает данная конкретная журналистская деятельность ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 196 разработана основная образовательная программа, которая реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа «АБВГДейка» является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области речевого развития.

Структура Программы представлена двумя разделами: «Речевые тропинки» и «Юный журналист». Каждый раздел реализуется в течение всего срока освоения программы в каждой из возрастных (средняя, старшая, подготовительная к школе) групп.

Программа реализуется воспитателями группы как совместной деятельности с детьми, так и в режимных моментах. Занятия с детьми проводят не только педагоги Учреждения, но и приглашаются социальные партнеры.

Тематика Программы у детей средней группы проводится по одному занятию в неделю из раздела № 1 «Речевые тропинки» и по одному занятию в месяц из раздела № 2 «Юные журналисты», а у детей старшей и подготовительной к школе групп занятия проходят один раз в неделю с чередованием тем из блока №1 «Речевые тропинки» и № 2 «Юные журналисты».

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПиНом 1.2.3685 - 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Средняя группа (4-5 лет) – 20 мин.

Старшая группа (5-6 лет) – 25 мин.

Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 мин.

При желании детей педагог может принять решение об увеличении времени работы в рамках самостоятельной деятельности детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к организации образовательного процесса, акцентирует внимание на использовании новых современных технологий, что положительно влияет на весь образовательный процесс, а

также на большее вовлечение в него детей и родителей. Не случайно применение современных технологий становится залогом успешности педагога. При проектировании образовательного процесса наряду с непосредственно технологией детской журналистики используются современные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии – позволяет сделать образовательный процесс ярким, доступным, мобильным, предоставляет широкие возможности для коммуникации, для связи с социальными партнёрами, взаимодействия с родителями. Видео-редактор «Movavi» и приложение «VN Video» позволяют создавать и легко монтировать яркие фильмы, видеоролики, слайд-шоу. Голосовая программа «Speechpad» помогает быстро переводить голосовые сообщения в визуальный текст, что позволяет даже не читающим детям легко набирать тексты для заметок в газету или, например, титры к фильму. VK Music программа позволяет скачивать фоновые звуки и мелодии, а также футажи для эстетического оформления фильмов и т.п.

Квест-технологии – позволяет мгновенно активизировать всех участников образовательного процесса. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, и их познавательные, речевые, коммуникативные способности, а также воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья. Квест-игры одно из интересных средств, направленных на

самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

Игровые технологии - чтобы процесс развития познавательно-речевых, коммуникативных, интеллектуальных способностей дошкольников был результативным, организуя процесс обучения в игровой форме, так как игра — это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игровые методы, используемые в проекте достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая и сюжетно – ролевая игра, а также использование загадок, рифмовок, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, способствует развитию важнейших психических функций дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии – реализуется через рациональное соблюдение гигиенических критериев организации образовательной деятельности: плотность занятий, число видов деятельности, средняя продолжительность различных видов деятельности, частота чередования различных видов деятельности, наличие эмоциональных разрядок, психологический климат. Для воспитания здорового ребенка, учитывая его возрастные особенности, созданы условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду.

ТРИЗ технологии – позволяет поставить ребенка в позицию думающего человека. Данная Программа подразумевает использование моделей ТРИЗ технологии такие как: «системный оператор», «работа с проблемными ситуациями», «организация проектной деятельности».

Технологии Программы «ПРОдетей»:

Технология «Парные коммуникации» - позволяет развивать диалогическую речь детей, совершенствовать коммуникативные навыки. В процессе работы в парах у каждого ребенка есть возможность высказаться и быть успешным, научиться активному слушанию, задавать вопросы, контролировать свое поведение в соответствии с правилами.

Технология «Лаборатория историй» - направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса; помогает усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми.

Технология «Графическая практика» - направлена на подготовку руки к письму. Данная технология достаточно значима для развития связной речи детей, так как «записывая» услышанную историю, ребенок впоследствии способен ее воспроизвести, у него появляется интерес к сочинительству для дальнейшего «конспектирования» придуманной истории, а также интерес к собственной творческой деятельности в речевом развитии.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ № 1 «РЕЧЕВЫЕ ТРОПИНКИ»

Система обучения дошкольников включает три основные направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация раздела программы «Речевые тропинки» определяет содержание основных направлений работы по возрастам.

Важнейшим средством речевого развития детей является общение со взрослыми и детьми в разных видах деятельности. Необходимо содействовать речевому развитию ребенка в повседневной жизни: в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, в их самостоятельной деятельности.

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Прежде всего, общение происходит в контексте ведущей

деятельности - в игре. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.

Модель развития речи на основе парциальной программы

Ушаковой О. С. «Развитие речи дошкольников»



При организации партнерской деятельности взрослого с детьми следует опираться на тезисы Н. А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Методы и приемы реализации раздела программы

Методы развития речи, используемые в работе, можно разделить на две группы:

1. Методы развития речи по используемым средствам:

Наглядные:

- наблюдение в природе, экскурсии,
- опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение художественной литературы,
- рассказывание художественных произведений,
- пересказ,
- обобщающая беседа.

2. Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

Практические:

- дидактические игры,
- игры-драматизации, инсценировки,
- хороводные игры.

Продуктивные:

- обобщающая беседа,
- рассказывание,
- пересказ с перестройкой текста,
- дидактические игры на развитие связной речи,
- метод моделирования,
- творческие задания.

Репродуктивные:

- метод наблюдения и его разновидности,
- рассматривание картин,
- чтение художественной литературы,
- игры-драматизации по содержанию литературных произведений.

Приемы развития речи, используемые в работе

1. Словесные приемы:

- повторное проговаривание,
- объяснение,
- указания,
- вопросы.

2. Наглядные приемы:

- показ иллюстративного материала,
- показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

3. Игровые приемы:

- игровое сюжетное развертывание,
- игровые проблемно-практические ситуации,
- игра-драматизация,
- имитационно-моделирующие игры,
- ролевые обучающие игры.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ № 2 «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Методы и приемы, используемые при обучении детей: показ, дискуссия, мозговой штурм, дидактические упражнения, проблемные ситуации, экскурсии, моделирование ситуаций, наблюдения, развивающие игры, тренинги-упражнения, импровизации, описательные рассказы детей из опыта, наглядный материал, игры-упражнения, чтение, беседы, просмотр видеофильмов, коммуникативные игры, продуктивная деятельность (создание рисунков, фотографий, коллажей).

. Во время занятий педагог использует разные формы организации деятельности с детьми:

- *фронтальная* - учебно-познавательная часть (презентация нового материала, постановка учебной задачи, обсуждение и анализ, рефлексия полученного результата);
- *групповая* – практическая часть (выполнение поставленной задачи, анализ полученного результата, поиск и исправление

ошибок, рефлексия – эстетично и в соответствии ли выполнена поставленная задача);

- *индивидуальная* - практическая часть (поиск и исправление ошибок, рефлексия – как мы это сделали);
- *самостоятельная* – практическая часть (создание модели по замыслу, обсуждение и анализ полученного результата, рефлексия полученного результата)

Данная Программа подразумевает использование образовательных технологий, соответствующих принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

2.2. Тематическое планирование реализации Программы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
сентябрь	Кто и как делает журналы	Познакомить детей с профессией журналист. Раскрыть значимость речи в работе журналист. Учить детей рассматривать детские журналы, определяя понравившиеся страницы. Воспитывать желание участвовать в создании журнала. Обратить внимание на значение слова в жизни людей.

октябрь	Редактор - профессия творческая	Познакомить с творческой профессией редактор. Развивать умение слушать собеседника, навыки вежливости при общении друг с другом. Развивать коммуникативные навыки. Учить передавать свои мысли словами. Познакомить детей со способами выражения мысли (картинки, знаки, предметы и т.д.).
ноябрь	Этикет разговора	Учить использовать формулы знакомства, приветствия, поощрения, благодарности, извинения разговора. Формировать навыки поведения в общественном месте. Учить самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации. Развивать умение слушать собеседника.
декабрь	Какие предметы помогают в работе журналиста	Познакомить детей с предметами необходимыми для журналиста. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Раскрыть значимость речи в работе журналиста. Познакомить со способами выражения мысли. Учить передавать свои мысли словами, картинками.
январь	Что такое заголовок	Познакомить детей с важностью умения обобщения понятий. Учить придумывать заголовки для журнала, газеты. Развивать умение по заголовку определять содержание. Учить составлять рассказ из личного опыта, придумывать ему название. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
февраль	У меня зазвонил телефон...	Учить задавать вопросы применительно к конкретной ситуации. Учить использовать формулы знакомства, приветствия, поощрения, благодарности, извинения, телефонного разговора. Познакомить с правилами этикета разговора по телефону. Дидактическая игра «У меня зазвонил телефон...»
март	Что такое интервью	Продолжать знакомить детей с периодическими изданиями детских журналов. Учить детей умению выбирать нужную информацию. Учить брать интервью по схеме. Познакомить с понятием творчества. Учить придумывать рифмы.
апрель	Общение о журналистике	Учить составлять рассказ по схеме. Развивать внимание к партнеру по общению, слуховое восприятие. Учить составлять рассказ по серии картинок. Учить умению наблюдать и описывать увиденное словами. Воспитывать нравственные качества.
май	Кто такой юный корреспондент	Продолжать знакомить детей с профессией журналист. Формировать умение вести диалог, находить главную мысль в сказанном. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Закреплять в речи детей названия профессий, связанных с журналистикой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
сентябрь	Педагогическая диагностика	Организация вводной диагностики.
	О чем пишут в газетах, журналах?	Рассматривание разных газет, журналов (внешний облик, содержание, рубрики). Мозговой штурм «Зачем нужны газеты, журналы? Изготовление большой открытки для всех сотрудников детского сада к празднику «Дню дошкольного работника».
октябрь	Кто издает газеты и журналы?	Знакомство с профессиями журналист, фотограф, редактор, а также с их орудиями труда. Просмотр презентации «Профессия журналист».
	Наши колонки	Мозговой штурм «Что мы хотим рассказать окружающим?». Придумывание названий для колонок газеты, их содержания. Оформление уголка «Мы журналисты».
	Что такое интервью?	Игра-активатор «Портфель журналиста». Знакомство с оборудованием: микрофон, диктофон. Работа с аудио - видео средствами (Магнитофон, колонка, микрофон, диктофон, фотоаппарат). Мозговой штурм «О чём хочу тебя спросить?». Дидактическая игра «Дружеское интервью» (формирование умения брать интервью друг у друга).
	Кто что делает?	Знакомство детей с профессиями: «Оператор», «Репортер», «Редактор», «Диктор», «Звукооператор». Театрализованная игра «Мы снимаем новости».
ноябрь	Понятно-непонятно	Дидактические игры на тему «Профессии», «Что лишнее?». Дидактическая игра «Острый глаз». Психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации.
	Выпуск журнала «Здоровячок»	Продолжить знакомить детей с периодическими изданиями. Определение темы статей и рубрик журнала «Здоровячок», выпускаемого в дошкольном отделении.
	Я – журналист	Подбор материала для журнала «Здоровячок» (фотографии, темы, названия...), начало оформления журнала. Дидактическая игра «Рассеянный журналист». Режиссёрские игры «Я беру интервью», «Я – журналист» (развитие навыков связной речи, памяти, внимания, мышления).

	Берём интервью	Правила поведения журналиста. Дети, с заранее подготовленными вопросами, берут интервью у сотрудников детского сада на тему «Чем интересна и сложна их работа». Экскурсия в кабинеты детского сада (кабинет заведующей, методический кабинет). Сюжетно ролевая игра «Журналисты».
декабрь	Работа в студии	Работа над выпуском «Детсадовских новогодних новостей»: проговаривание сюжета, разучивание текста (совместно с родителями); обыгрывание сценария, работа над правильностью речи детей (диалог, монолог, мелодика речи, темп, ритм). Интерактивные игры по развитию речи (дети сами управляют игрой).
	Творческая командировка	Мозговой штурм «О чём расспросим поваров?» Экскурсия на кухню детского сада в сочетании с групповым интервьюированием, с целью написания статьи «Как там вкусно пахнет!».
	Самое интересное!	Сбор информации, совместное редактирование, подбор фотографий, рисование рисунков, создание коллажа о подготовке к Новому году (о мечтах, письмах Деду Морозу и пр.). Посещение праздника с целью написания статьи для журнала.
	Новый год	Подготовка (съемка) небольшого поздравительного видеосюжета, посвященного празднику «Новый год». Изготовление большой открытки для всех сотрудников детского сада к празднику «Новый год».
январь	«Как ты встретил Новый год?»	Интервью-репортаж с детьми из других групп. Дидактическая игра «Дружеское интервью» (наброски для статьи).
	Выпуск журнала «Здоровячок»	Оформление статьи в журнале «Здоровячок» (подбор фотографий, рубрик, названий, художественное оформление газеты на зимнюю тематику).
	Что такое промо - ролик	Презентация «Что такое промо - ролик». Игр-импровизация «Я снимаю промо - ролик про...». Беседа с детьми по данной теме; обыгрывание ситуаций, подготовка необходимого оборудования.
февраль	Интервью «В здоровом теле, здоровый дух»	Интервью с медицинскими работниками и педагогами дошкольного отделения на тему «В здоровом теле, здоровый дух» (использование, схем - моделей построения интервью).
	Выпуск журнала «Здоровячок»	Продолжение работы над журналом «Здоровячок» (придумывание рубрик, подборка фотографий,

		продумывание оформления журнала и пр.) Оформление статьи (рубрики) «Зимние развлечения». Презентация промо-ролика «Маленькие журналисты».
	Праздник, посвящённый к Дню защитника Отечества	Посещение праздника с целью написания статьи для газеты. Оформление большой поздравительной открытки к «23 февраля».
	«Проба пера» на тему «Моя мамочка!»	«Дети сами делают наброски статьи о маме, воспитатель записывает. Изготовление фотоколлажа «Моя мама тоже была девочкой!»
март	Виртуальная экскурсия в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии и процессом создания газет и журналов, активизировать познавательную деятельность и вызвать интерес к данной деятельности.
	Что можно узнать по заголовку	Прогулка по территории детского сада с выполнением различных заданий. Решаем вопросы: что должен уметь журналист? Какие задания вам понравились? Какие задания было трудно выполнять?
	«Где мы были – не расскажем, а что делали – покажем»	Дидактическая игра «Где мы были – не расскажем, а что делали – покажем» (развитие умения использовать невербальные средства общения), обсуждение для чего журналисту нужно уметь правильно использовать жесты и мимику.
	Выпуск журнала «Здоровячок»	Продолжение работы, оформление очередного выпуска журнала «Здоровячок». Размещение рисунков и статей о жизни детей в группе, от слов детей, написанных воспитателем.
апрель	Самое интересное!	Фото и видеосъемка детьми событий, режимных моментов в группе и детском саду. Подготовить совместно с детьми материал в журнал «Здоровячок» о предстоящем празднике «День космонавтики».
	Труд взрослых	Схема интервью о профессии. Игра-эксперимент с микрофоном. Психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации.
	Они сражались за Родину (реализация проекта)	Начало работы над проектом ко Дню Победы «Они сражались за Родину» (сбор материала к проекту вместе с детьми).
	Они сражались за Родину (продолжение реализации проекта)	Продолжение работы над проектом ко Дню Победы «Они сражались за родину» (сбор материала к проекту вместе с детьми).

май	Работа в студии (реализация проекта «Они сражались за Родину»)	Презентация «День Победы со слезами на глазах». Подготовка (съемка) небольшого поздравительного видеосюжета, посвященного празднику «9 мая». Изготовление стенгазеты к празднику «День Победы».
	Издание репортажей	Выпуск новостного ролика – «Репортаж из детского сада». Сбор информации для новостного ролика, подбор вопросов к детям и педагогам по теме «Жизнь в детском саду».
	Игровое занятие «Мы – юные журналисты»	Продолжать знакомство детей с профессией журналиста. Закрепить знания детей об инструментах труда журналиста, развивать внимание, восприятие, мышление. Совершенствовать речь как средство общения. Развивать наблюдательность к окружающему, умение формулировать вопросы, строить диалог, эмоциональную отзывчивость, умение взаимодействовать с взрослыми.
	Педагогическая диагностика	Организация итоговой диагностики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
сентябрь	Педагогическая диагностика	Организация вводной диагностики.
	Снова праздник	Интервью с воспитателями и родителями «Что за праздник такой, «День дошкольного работника?». Изготовление поздравительных открыток для дошкольных работников.
октябрь	Выпуск журнала «Здоровячок»	Продолжение работы над журналом «Здоровячок» (придумывание рубрик, подборка фотографий, продумывание оформления журнала и пр.)
	Интервью у осеннего леса.	Знакомство с интересной формой работы - интервью. Формирование умений формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям, обогащать через них чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов. Закрепление умения выражать свои мысли полным предложением. Упражнения на формирование умений формулировать и задавать вопросы, поддерживать беседу (интервьюирование), выражать свои мысли полным предложением.

	Кто такие блогеры?	Формирование представлений о профессии блогер, его назначении и содержании, о людях, ведущих блоги. Обучение детей по созданию интересных информативных творческих контентов из жизни детского сада и своей семьи. Игры по развитию дикции и силы голоса: «Телевизор», «Возьми интервью у ...», «Специальный репортаж», «Представь, что...»
	Телепередача «В мире животных»	Формирование представлений о профессии «Журналист». Расширение знаний детей в области журналистики, используя знания детей о животных. Развитие умения наблюдать за окружающим природным миром и умения строить диалог. Обогащение словарного запаса детей, развитие речи в процессе общения с педагогом. Воспитание уважительного отношения к людям сложной и нужной профессии журналиста. Воспитание качеств, необходимых для журналиста (вежливость).
ноябрь	Выпуск журнала «Здоровячок»	Продолжение работы, оформление очередного выпуска журнала «Здоровячок» (подбор фотографий, рубрик, названий, художественное оформление газеты на осеннюю тематику).
	Журналистское расследование	Начало работы над проектом «Красная книга» - журналистское расследование (сбор материала, просмотр презентации «Красная Книга мира»).
	Фильм, фильм, фильм...	Презентация «Фильм, фильм, фильм...» (киноискусство). Беседа с детьми «Как снимают фильмы». С/Р игра «На съемочной площадке».
	А что у вас?	Совершенствовать у детей умений публичного выступления и обогащение опыта составления сообщений для тематического блога. Формировать творческого подхода к выбору содержания, способа и средств передачи информации в индивидуальном выступлении. Побуждать воспитанников к использованию умений составления описательных и творческих рассказов для создания выступления в блоге. Формировать умение слушать и анализировать выступления друг друга.
декабрь	Выпуск журнала «Здоровячок»	Выпуск печатного журнала детского сада «Здоровячок» для родителей и воспитателей. Интерактивные игры по развитию речи (дети сами управляют игрой).

	Я умею лучше всех	Освоение опыта создания блога о своем увлечении. Развивать творческие речевые и коммуникативные способности в процессе создания блога. Совершенствовать умения публичного выступления: умение обращаться к аудитории, ориентировать в теме выступления, удерживать внимание аудитории, использовать вербальные и невербальные средства общения. Поощрять стремление детей к самовыражению средствами формата общения «блог».
	Слово – важное в профессии журналиста	Развитие эмоционально-волевой сферы детей. Организация игр и упражнений с элементами тренинга, направленных на развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы, формирование представлений о языке эмоций, о средствах выражения различных эмоциональных состояний человека, эмоциональной окраске слова, его значении в процессе общения. Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы.
	Журналистское расследование (продолжение)	Продолжение работы над проектом «Красная книга» - журналистское расследование (сбор материала, просмотр презентации «Красная Книга мира»).
январь	«Как ты встретил Новый год?»	Интервью-репортаж с детьми из других групп. Дидактическая игра «Дружеское интервью» (наброски для статьи).
	Выпуск журнала «Здоровячок»	Продолжение работы, оформление очередного выпуска журнала «Здоровячок» (подбор фотографий, рубрик, названий, художественное оформление газеты на зимнюю тематику).
	Дизайнер	Формирование представлений о профессии «Дизайнер» в журналистике. Обучение детей оформлению мини-книжек, с использованием творческого подхода. Развитие восприятия цветовой гаммы, формы, размера. Воспитание чувства красоты. Оформление мини-книжек.
февраль	Репортаж об интересном событии в группе	Начало работы над выпуском «Детсадовских новостей» (выбор тем сюжетов, распределение ролей, оформление студии...). Игры на развитие коммуникативных навыков.
	Выпуск журнала «Здоровячок»	Продолжение работы, оформление очередного выпуска журнала «Здоровячок» (подбор фотографий, рубрик, названий, художественное оформление газеты).

	День защитника Отечества	Посещение праздничных мероприятий, проводимых в ДОО с целью написания статьи для газеты. Оформление большой поздравительной открытки к «23 февраля».
	Мои любимые игрушки	Создать блог о своем увлечении. Поощрять проявление воспитанниками речевых творческих способностей в процессе выбора содержания и средств создания тематического блога. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать информацию для блога, средства ее передачи.
март	Интервью «Моя любимая мама»	Продолжение работы над выпуском «Детсадовских новостей». Подготовка (съемка) небольшого поздравительного видеосюжета к 8 марта.
	Фотограф	Формирование представлений о профессии «Фотограф» в журналистике. Обучение детей работать с фотографиями, рисунками, картинками. Формирование умения отбирать качественные изображения, подходящие по смыслу. Формирование понятия «иллюстрация» (работа с фотографиями, рисунками, картинками).
	Выпуск журнала «Здоровячок»	Продолжение работы, оформление очередного выпуска журнала «Здоровячок (подбор фотографий, рубрик, названий, художественное оформление газеты на весеннюю тематику).
	Журналистское расследование (продолжение)	Итоговое мероприятие «Красная Книга» - журналистское расследование.
апрель	День юмора и смеха	Интервью-репортаж с детьми из других групп о дне юмора и смеха. Дидактическая игра «Дружеское интервью» (наброски для статьи).
	Выпуск журнала «Здоровячок»	Продолжение работы, оформление очередного выпуска журнала «Здоровячок» (рубрика о празднике «День космонавтики»). Изготовление стенгазеты на тему «Космос».
	Мини-проекты по теме «Журналистские профессии»	Формирование представлений о разных профессиях людей из области журналистики посредством познавательно-исследовательской и проектной деятельности.
	Репортаж с места событий	Работа над новым выпуском «Детсадовских новостей». Сюжетно-ролевая игра «Журналистское задание».
май	Издание репортажей	Продолжение работы над выпуском «Детсадовских новостей». Подготовка (съемка) небольшого поздравительного видеосюжета, посвященного празднику «9 мая».

Праздник «День Победы»	Изготовление большой поздравительной открытки, посвященной Дню Победы. Посещение праздничных мероприятий, проводимых в ДОО с целью написания статьи для газеты.
Итоговое занятие	Подведение итогов работы за учебный год. Торжественное посвящение в журналисты (выдача «удостоверений»). Итоговая викторина «Я – журналист».
Педагогическая диагностика	Организация итоговой диагностики.

Данная Программа позволяет проводить традиционные события, праздники, мероприятия:

- День замечательных встреч;
- День журналиста (13 января)

2.3. Педагогическая диагностика

Необходимо отметить, что, в соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения программы - это:

- индивидуализация образовательного процесса (то есть определение того, с каким ребенком надо поработать больше, способа дифференцирования задания для такого ребенка, отбора необходимого раздаточного материала и пр.), - т.е. четкое понимание, какой и в чем необходим индивидуальный подход;
- оптимизация работы с группой: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Система оценки индивидуального развития детей основана на методе педагогического наблюдения.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).

По результатам диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, на которых родители знакомятся с динамикой развития ребенка, получают рекомендации.

Педагоги по результатам диагностики отслеживают эффективность реализации Программы. Результаты мониторинга вносятся в таблицу «Результаты мониторинга».

Ф. И. ребёнка	Имеет представление о профессии журналиста		Умеет брать интервью, задавать разнообразные вопросы		Умеет составлять оригинальный рассказ, статью с использованием синонимов, антонимов, с описанием необходимых для понимания деталей		Проявляет активность и заинтересованное участие в создании газеты. Умеет достигать общей цели, согласовывать свои действия с действиями других		Владеет навыком презентации и газеты, в речи использует сложные предложения		Итого	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Условные обозначения столбцов: 1 – начало года, 2 – конец года.

Критерии оценки:

- 0 баллов - требуется пошаговый контроль и помощь педагога;
- 1 балл - требуется небольшая помощь, совет педагога;
- 2 балла - выполняет задание самостоятельно;
- 3 балла – с заданием справляется легко, готов оказать помощь в его выполнении сверстникам.

Критерии оценки	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень - 0-7 баллов				
Средний уровень – 8-12 баллов				
Высокий уровень - 13-15 баллов				

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с родителями воспитанников - сделать их активными участниками образовательной деятельности детей.

Для достижения данной цели, необходимо работать над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов;
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- от установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу здоровьесбережению выработается у ребёнка.

Родители являются непосредственными участниками творческого процесса. Без поддержки и участия родителей не возможен такой вид детской деятельности, как детская тележурналистика.

Взаимодействие с родителями проходит через следующие формы:

- участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к телепроектам;
- проверка выученного детьми текста;
- непосредственное участие в наших телепроектах;
- участвуют в оформлении газет, различных выставок (к Новому году, 8 марта, 1 сентября), участвуют в конкурсах;

- консультирование родителей по теме: «Как журналистика влияет на развитие современного ребенка», «Размышления о диалоге и мастерстве его ведения», «Детская журналистика, как творческий процесс», «Детская журналистика: история и современность»;
- презентация проектов «Русские народные традиции и обычаи», «Красная книга», «Я люблю тебя, Сибирь!», «Будущий первоклассник» - журналистское расследование; инсценировка сказок по выбору детей;
- оформление газет «Здоровячок».

Родители самые доброжелательные, заинтересованные и внимательные зрители. Они первые, кто просматривает отснятый материал, анализируют его, радуются нашим успехам и дают советы.

Активные формы работы позволяют родителям получать информацию о развитии ребенка, видеть образовательные результаты и в дальнейшем использовать понравившиеся приемы, разнообразные игры и упражнения в домашней обстановке.

Такое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы в режиме online, offline способствует повышению компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности развития ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 196 созданы необходимые условия для реализации Программы.

Составлена «Дорожная карта» с 2023 по 2026 год реализации Программы.

Обучен кадровый состав, необходимый для реализации Программы (есть кадровый резерв).

Заключены договора и составлены планы по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования: ДДТ им. А.С. Ефремова, Новосибирская государственная областная научная библиотека, библиотека

им. М. Булгакова, структурное подразделение «Орион» Центра «Молодежный», МБОУ СОШ № 192 (Пресс-Центр «Школьное Эхо»).

Создана развивающая предметно-пространственная среда в группах, реализующих данную Программу, имеются центры «АБВГДейка».

Созданы условия для информатизации и цифровизации образовательного процесса Программы. Закуплены ноутбуки, телевизор, принтер. Установлено необходимое программное обеспечение.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Учебно-наглядные пособия:

- *Схемы* – модели составления рассказа, построения интервью (коллажи, мнемодорожки, мнемоталицы, пиктографические картинки, сиквейн).
- *Методические разработки*: сценариев «Детсадовских новостей» (1, 2, 3 выпуски), клипов («Бибика», «Если очень захотеть», «Праздник в лесу»), проморолика «Маленькие журналисты»; сценарии открытых мероприятий («День рождения Канала «АБВГДейка», «Закрытие фотоконкурса «Осенний калейдоскоп»); создание информационной газеты «Здоровячок» (вместе с детьми), воспитателей и родителей (печатный вариант).
- *Видиотека*: презентации: «Профессия журналист», «Что такое промо-ролик», «История детского журнала»; видеоматериал: Выпуски детсадовских новостей, DVD диски «Мои веселые друзья животные», коллекция интерактивных игр «Скажи правильно», «Профессии», «Что нужно журналисту для работы», «Правильно-неправильно», подборка фильмов «Вокруг света», аудиозаписи.
- *Дидактические пособия*: набор карточек «Мы журналисты»; игры «Собери картинку», «Продолжи ряд», «Что лишнее», «Звукооператор»; настольная игра «Вопрос-ответ» (с кубиком).

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

В соответствии с п. 3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая, предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО).

Предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Прежде всего, необходимо организовать общее пространство для работы: большой рабочий стол (или несколько рабочих столов) — его можно устроить, сдвинув обычные столы-парты с необходимыми материалами, инструментами, образцами и пр. За рабочим столом должны быть предусмотрены места для всех потенциальных участников, в том числе и для воспитателя. Он не отделяет себя от детей учительским столом, а располагается рядом с ними.

Места детей не закреплены за ними жестко (как на учебном занятии). Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по группе, если им требуется какой-то инструмент, материал.

В группах создана предметно-пространственная развивающая среда, содержание которой меняется в зависимости от тематики реализуемого проекта. Зонирование группового пространства, а именно расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие,

реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности, подталкивают к самостоятельным исследованиям по: социально-коммуникативной, познавательно-речевой, художественно-эстетической, двигательной. При создании развивающей среды педагоги придерживаются следующих принципов:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности;
- принцип доступности;
- принцип превентивности;
- принцип личностной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых

Именно соблюдение вышеперечисленных принципов помогает пробудить в детях нестандартные и творческие подходы при изучении той или иной темы.

Название центра	Оборудование и материалы
Пресс-центр «АБВГДейка»	- коллекция детских периодических изданий - журналы: «Енот» «Мурзилка», «Ёжик», «Непоседа», «Клёпа», «Весёлый колобок», «Открой мир с Волли», «Маленькие художники». - газеты: «Детская газета», «Полосатая газета» и др. - папки–передвижки: «Профессия журналист», «История журналистики в картинках», - набор «юного журналиста»: блокноты, ручки, микрофоны, одежда с символикой (футболки, кепки), - дидактические игры по ознакомлению с профессиями журналистов.
Центр творчества	- Мольберт. Альбомы, блокноты, карандаши, фломастеры, ручки, кисти разного размера, акварель, гуашь, палитра, бумага разного цвета и формата, картон, фольга, креповая бумага, печатки, ножницы, пластилин, доски для лепки, салфетки, фартуки, и др. - Иллюстрации по разным тематикам, набор открыток: портрет, натюрморт, пейзаж, скульптура, графика, народное творчество и др. Альбомы и раскраски с росписями разных национальностей, схемы для рисования людей животных, явлений природы и др.

Центр конструирования	- Столы. - Конструктор разного размера: пластмассовый, деревянный. Детский набор инструментов. - Бросовый материал: коробки, крышечки, катушки и др. для детского творчества. - Мягкие модули большого и среднего размера. - Атрибуты для развития сюжетно-ролевых игр.
Литературный центр	- Детские периодические издания, - Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту: - русские народные сказки; - сказки, стихи: К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака, А. Пушкина и др
	Схемы-модели для рассказывания: сказок, рассказов, стихов. Книжки – малышки с рассказами детей о детском саде, семье, друзьях. Атрибуты для создания книжек –малышек, детских журналов.
Центр «Мой город Новосибирск»	Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «Профессии родителей», «Защитники Отечества», «Природа родного края», папкипередвижки «Защитники Отечества», «Многонациональная Россия», «Символика России», «Достопримечательности города», диски с презентациями о детском саде, городе, стране. Макет района, где расположен детский сад, макет детского сада, альбом с рисунками и рассказами детей на тему «Мой детский сад», «Моя семья».

3.4. Участники Программы

Участники	Функции
Администрация ДО	Обеспечивает управление реализацией Программы, в разрезе всех основных управленческих функций (управление по срокам, затратам, рискам и т.д.). Обеспечивает материально-техническую базу и кадровый потенциал для реализации Программы.
Педагоги образовательной организации	Основные разработчики Программы. Способствуют реализации Программы до эффективного достижения цели Программы.
Родители (законные представители)	Являются заказчиками и участниками Программы. Частично осуществляют инвестиционную деятельность, способствующую реализации Программы.
Социальные партнеры	Участвуют в разработке содержания плана работы в рамках реализации Программы.
Воспитанники ДО	Достижение планируемых результатов Программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
2. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. / Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
4. Дошкольная педагогика/под редакцией Гогоберидзе А.Г.-М.: Питер, 2013.
5. Забрамная С.Д., Т.И. Исаева «Изучаем, обучая», Москва, Сфера 2001 г
6. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007.
7. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.;
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией
9. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399с.;
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
12. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
13. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. – М.: Творческий центр, 2011.

14. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Спб: «Детство-пресс», 2008г.

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/user/576025/page/detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvopovysheniya-urovnya-rechevogo-razvitiya-detey>;
2. https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fborsoln.ucoz.ru%2FDetskaya_jurnalistika.doc&name=Detskaya_jurnalistika.doc&lang=ru&c=5692c3e0aa63;
3. <http://pandia.ru/text/79/003/19799.php>;
4. <http://kladraz.ru/blogs/yulija-olegovna-anenkova/rabochaja-programa-na-2014-2015-uchebnyi-god-dlja-starshego-vozrasta.html>;
5. <http://dohcolonoc.ru/cons/9259-detskaya-zhurnalistika.html>;