муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)
Адрес: 630066, г. Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 21
Телефон/факс: 308-63-02
E-mail: s_196@edu54.ru

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 196
_____/И. А. Талышинская/
Приказ от 31.08.2026 № 506-ОД

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 196
_____/И. А. Талышинская/
Приказ от _____ № _____

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 196
_____/И. А. Талышинская/
Приказ от _____ № _____

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 196
_____/И. А. Талышинская/
Приказ от _____ № _____

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 196
_____/И. А. Талышинская/
Приказ от _____ № _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 196

(на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования)

Срок освоения ООП СОО – 2 года.

Новосибирск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Стр.
Общие положения	3
I. Целевой раздел ООП СОО	7
1. Пояснительная записка	7
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	13
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	57
II. Содержательный раздел ООП СОО	81
1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	82
2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	88
3. Рабочая программа воспитания	122
III. Организационный раздел ООП СОО	181
1. Учебный план среднего общего образования	181
2. План внеурочной деятельности	193
3. Календарный учебный график	193
4. Календарный план воспитательной работы	195
5. Система условий реализации ООП СОО	235

Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 196 (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.02.2025);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808.

2. Содержание ООП СОО МАОУ СОШ № 196 представляет собой учебно-методическую документацию, которая обеспечивает реализацию единых для Российской Федерации базовых объёма и содержания образования на уровне среднего общего образования, а также достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В состав документации входят: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей (в том числе с непосредственным применением федеральных рабочих программ по обязательным учебным предметам), рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, а также иные компоненты, предусмотренные нормативными правовыми актами в сфере образования.

3. Содержание и планируемые результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 196 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. При реализации обязательной части ООП СОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам: ***«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»***.

5. ООП СОО структурно состоит из трёх разделов: ***целевого, содержательного и организационного***, обеспечивающих единство целей, содержания и условий реализации программы.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

8. Содержательный раздел ООП СОО включает программы, направленные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе с непосредственным применением федеральных рабочих программ по обязательным учебным предметам (в объёме и с содержанием, не ниже установленных ФОП СОО), курсов внеурочной деятельности;
- программу развития универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов в МАОУ СОШ № 196 разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) в действующей редакции, в том числе с непосредственным применением федеральных рабочих программ по обязательным учебным предметам в порядке, установленном нормативными правовыми актами Минпросвещения России. При разработке учитываются особенности образовательной организации, мнения участников образовательных отношений, а также обеспечивается преемственность содержания образования на уровнях основного общего и среднего общего образования.

10. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 196 на уровне среднего общего образования направлена на развитие личности обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, а также на достижение личностных результатов освоения ООП СОО. Программа разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в состав ФОП СОО, и в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (в редакции, действующей на 2026/2027 учебный год).

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, которую МАОУ СОШ № 196 организует совместно с семьёй и иными институтами воспитания (учреждениями культуры, спорта, общественными объединениями). Механизмы реализации обеспечивают интеграцию воспитательных задач в рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности – в том числе в части формирования личностных результатов и базовых ценностей. На уровне среднего общего

образования эта интеграция также проявляется в системе профориентационной работы и проектной деятельности обучающихся.

13. Рабочая программа воспитания, являющаяся обязательной частью ООП СОО, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям (включая культурные ценности их этнической группы), а также к правилам и нормам поведения в российском обществе. Её содержание обеспечивает формирование российской гражданской идентичности и патриотизма, воспитание уважения к истории и культуре народов России, развитие ценностного отношения к профессиональному самоопределению и осознанному выбору будущей профессии. Кроме того, программа предусматривает профилактику деструктивного поведения, формирование навыков конструктивного социального взаимодействия, а также развитие у обучающихся компетенций безопасного поведения в цифровой среде и ответственного использования цифровых инструментов в учебной и социальной деятельности – с учётом требований к воспитательной составляющей, закреплённых в приказах Минпросвещения России № 704, № 729, № 808.

14. Организационный раздел ООП СОО МАОУ СОШ № 196 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО (в редакции приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808).

В состав организационного раздела входят следующие компоненты:

- Учебный план – разрабатывается на основе федерального учебного плана, предусмотренного ФОП СОО, с учётом специфики образовательной организации и возможностей реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план фиксирует объём учебной нагрузки, перечень учебных предметов, курсов, модулей (в том числе на углублённом уровне), распределение часов по классам и соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в пределах допустимой недельной нагрузки согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.
- Календарный учебный график – формируется на основе федерального календарного учебного графика, установленного ФОП СОО. Он фиксирует продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, периодичность промежуточной аттестации, а также иные параметры организации учебного процесса, включая расписание проведения оценочных процедур и проектных мероприятий. График синхронизирован с планом внеурочной деятельности и календарным планом воспитательной работы.
- План внеурочной деятельности – определяет направления, формы и объём внеурочной работы с учётом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также кадровых, материально-технических и иных возможностей МАОУ СОШ № 196. План обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, и достижение планируемых результатов ООП СОО во

внеурочной деятельности, включая проектную, исследовательскую, профориентационную и социальную деятельность. При формировании плана учтены требования приказов Минпросвещения № 704, № 729, № 808 к структуре и содержанию внеурочной деятельности на уровне СОО.

▪ Календарный план воспитательной работы – составляется на основе рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 196 и включает перечень ключевых дел, воспитательных и профориентационных мероприятий, сроков их проведения, а также ответственных исполнителей. План обеспечивает системность и преемственность воспитательной деятельности в течение учебного года, её синхронизацию с учебным процессом, а также интеграцию с мероприятиями муниципального и регионального уровней.

▪ Система условий реализации ООП СОО – отражает наличие кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и иных условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. В разделе приводятся сведения о кадровом составе (квалификация педагогов, укомплектованность штата), оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, профильных пространств, библиотечно-информационном обеспечении (фонд учебников, электронные образовательные ресурсы, доступ к цифровым платформам, а также о механизмах обеспечения информационной безопасности и цифровой образовательной среды). При описании условий учтены требования приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808, а также положения ФГОС СОО к инфраструктуре и ресурсному обеспечению уровня среднего общего образования. Поскольку в МАОУ СОШ № 196 на уровне СОО не реализуются адаптированные образовательные программы и отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, специальные условия для данной категории обучающихся в характеристике не предусматриваются.

I. Целевой раздел ООП СОО

1. Пояснительная записка.

1.1. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 196 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. ***Целями*** реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных ***задач***:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ***Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе посредством индивидуальных учебных планов***.

1.4.1. При разработке ООП СОО МАОУ СОШ № 196 учтены следующие ***принципы***:

❖ ***Принцип учёта ФГОС СОО***. ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования.

❖ ***Принцип учёта языка обучения***. С учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

❖ ***Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося***. ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

❖ ***Принцип индивидуализации обучения***. ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

❖ ***Системно-деятельностный подход***. Предполагает ориентацию на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся и формирование готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и осознанному профессиональному выбору.

❖ ***Принцип учёта индивидуальных особенностей***. При построении образовательного процесса, определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения учитываются индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся.

❖ ***Принцип обеспечения фундаментального характера образования***. Учёт специфики изучаемых учебных предметов при формировании содержания программы.

❖ ***Принцип интеграции обучения и воспитания***. Связь урочной и внеурочной деятельности, направленная на достижение личностных результатов освоения образовательной программы.

❖ ***Принцип здоровьесбережения***. При организации образовательной деятельности исключаются технологии, способные нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся. Приоритет отдаётся здоровьесберегающим педагогическим технологиям (чередование видов деятельности, физкультминутки, создание благоприятного психологического климата и т. п.).

❖ ***Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся***. Объём учебной нагрузки, расписание учебных занятий, а также планирование и проведение внеурочных мероприятий соответствуют действующим санитарным правилам: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2023 г. № 72558), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы). *С 1 сентября 2026 года при организации образовательной деятельности также учитываются требования СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19)*.

1.4.2. ***Механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования***.

Механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ № 196 представляют собой систему организационных, педагогических и ресурсных условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, а также нормативных правовых актов Минпросвещения России – приказов № 704, № 729, № 808. При реализации программы учитываются индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающихся, в том числе через вариативные формы и методы обучения, а также построение индивидуальных образовательных траекторий.

- ***Ресурсное обеспечение реализации программы***. ООП СОО реализуется за счёт *внутренних ресурсов* МАОУ СОШ № 196: *кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационно-цифровых*. Для расширения образовательных возможностей используется *сетевое взаимодействие с организациями-партнёрами* (учреждениями дополнительного образования, вузами, научными и культурными организациями) на основании действующих договоров о сотрудничестве. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для достижения планируемых результатов, отражён в паспорте материально-технических условий реализации ООП СОО. Порядок привлечения партнёрских организаций закреплён локальными нормативными актами школы.
- ***Формы организации образовательной деятельности***. Образовательная деятельность реализуется в *урочной* и *внеурочной формах*. В образовательном процессе применяются *современные педагогические технологии* (в том числе проектные, исследовательские, интерактивные методы). *Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии* используются в порядке, установленном локальным нормативным актом школы «Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», с учётом требований законодательства и санитарных требований.
- ***Индивидуализация образовательного процесса***. Индивидуализация обучения обеспечивается посредством разработки *индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся* с учётом их образовательных потребностей и возможностей. Основанием для разработки ИУП является заявление обучающегося и/или родителей (законных представителей), а при необходимости – заключение психолого-педагогического консилиума. Возможные случаи применения ИУП включают: ускоренное обучение, углублённое изучение отдельных предметов, сочетание различных форм получения образования. Порядок разработки и утверждения ИУП закреплён в локальных нормативных актах МАОУ СОШ № 196.
- ***Интеграция обучения и воспитания***. Воспитательная работа интегрирована в образовательный процесс: целевые ориентиры воспитания включены в рабочие программы предметов и внеурочной деятельности;

реализация обеспечивается рабочей программой воспитания и календарным планом. Особое внимание уделяется личностным результатам, социализации и профессиональному самоопределению.

- ***Система оценки достижения планируемых результатов***. Система оценки достижения планируемых результатов включает: стартовую диагностику, текущий и тематический контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, а также внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. В рамках мониторинга оцениваются: функциональная грамотность, метапредметные и личностные результаты. Порядок проведения оценочных процедур, формы, периодичность и критерии оценивания установлены положением МАОУ СОШ № 196 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.5. ***Общая характеристика ООП СОО***.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 196 является ключевым документом, определяющим образовательную политику школы: цели, задачи, содержание образования, планируемые результаты освоения программы и механизмы её реализации.

ООП СОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции) и с учётом требований федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также положений приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808.

Миссия ООП СОО МАОУ СОШ № 196 заключается в создании условий для становления социально ответственной, самоопределяющейся личности, формирования у обучающихся функциональной грамотности, готовности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории, развития навыков проектной и исследовательской деятельности, способности к продуктивному взаимодействию в команде с учётом особенностей городской образовательной среды Новосибирска.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся старшего подросткового возраста и рассчитана на двухлетний срок освоения (10-11 классы).

Структура ООП СОО включает *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*; соотношение частей соблюдается во всех трёх структурных разделах программы – целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет *не менее* ***60%*** *общего объёма программы*. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* (*не более* ***40%*** *объёма программы*), реализуется посредством учебных курсов по выбору, модулей и курсов внеурочной деятельности и включает следующие направления: профориентация и предпрофильная подготовка; проектно-

исследовательская деятельность; этнокультурные и краеведческие модули; углублённые предметные модули.

При формировании части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются образовательные потребности и индивидуальные интересы обучающихся, а также региональные, этнокультурные и местные особенности Новосибирской области. Содержание и формы реализации данной части программы определяются МАОУ СОШ № 196 самостоятельно с учётом требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года освоения программы составляет: ***не менее 2312 и не более 2516 академических часов***, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к максимально допустимой аудиторной нагрузке при 5-дневной или 6-дневной учебной неделе.

Реализация ООП СОО может осуществляться с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе одарённых детей, в образовательной организации разрабатываются *индивидуальные учебные планы* (в том числе для ускоренного обучения) в пределах осваиваемой ООП СОО. Выявление потребностей обучающихся осуществляется посредством психолого-педагогической диагностики, анкетирования и наблюдения. Разработка ИУП проводится рабочей группой с участием психолого-педагогического консилиума, куратора и наставника в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Система оценки качества образования в рамках ООП СОО соответствует требованиям статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предусматривает сочетание внешних процедур оценки (ВПР, региональные мониторинги, оценки по модели функциональной грамотности) с внутренней системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Единство учебной и воспитательной деятельности обеспечивается за счёт интеграции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, реализуемых в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация ООП СОО обеспечена необходимыми *условиями*: *кадровыми* (наличие квалифицированных педагогических работников), *материально-техническими* и *информационно-методическими ресурсами* – что позволяет достичь планируемых результатов освоения программы.

Структура ООП СОО включает *три раздела*:

- ***Целевой раздел*** определяет назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы оценки их достижения. В состав раздела входят: пояснительная записка; планируемые результаты

освоения обучающимися ООП СОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

- ***Содержательный раздел*** раскрывает содержание среднего общего образования и ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В него включены: рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности); программа развития универсальных учебных действий у обучающихся; рабочая программа воспитания.
- ***Организационный раздел*** устанавливает рамки организации образовательной деятельности, механизмы и условия реализации ООП СОО. В его состав входят: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; система условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Приложениями к ООП СОО являются оценочные материалы и особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам.

Программа подлежит ежегодному анализу и актуализации по результатам внутреннего мониторинга и внешних процедур оценки качества образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 196 соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система *личностных, метапредметных* и *предметных* достижений обучающегося.

2.2. Требования к ***личностным результатам*** освоения обучающимися ООП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 196 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п. 7 ФГОС СОО).

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности, понимание роли социальных институтов, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края и страны, в том числе в школьном самоуправлении и гуманитарной деятельности;

-неприятие любых форм экстремизма и дискриминации, представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

-проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам истории и культуры, а также к традициям народов, проживающих в Российской Федерации.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

-развитие экологической культуры, осознанное отношение к природе и окружающей среде как к ценности.

Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в цифровой среде, действий в чрезвычайных ситуациях.

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-сформированность установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности (в рамках семьи, образовательной организации, города, края), включая способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-наличие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осваиваемых в рамках учебных предметов;

-осознание ценности непрерывного образования для успешной профессиональной деятельности и развитие умений, необходимых для обучения на протяжении всей жизни;

-готовность к адаптации в профессиональной среде и построению профессиональных перспектив;

-проявление уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

-способность к осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной и жизненной траектории с учётом личных интересов, способностей и общественных потребностей (п. 7 ФГОС СОО).

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в сфере охраны окружающей среды, планирования собственных поступков и оценки их возможных последствий;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и возможных путей их решения;

-неприятие действий, наносящих вред окружающей среде, и готовность к конструктивному противодействию таким действиям;

-понимание собственной роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности и социальных проектов (п. 7 ФГОС СОО).

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание взаимосвязей человека с природной и социальной средой;

-владение языковой и читательской культурой как средствами познания мира и эффективной коммуникации;

-освоение основных навыков исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, а также стремление к совершенствованию способов достижения индивидуального и коллективного благополучия (п. 7 ФГОС СОО).

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, ***включают***:

-осознание российской гражданской идентичности;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-ценность самостоятельности и инициативы;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

2.3. ***Метапредметные результаты*** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные) (приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808);

- способность использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах (в том числе цифровых) с учётом назначения информации и её целевой аудитории;
-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. ***Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям*** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, обеспечивающие готовность к самостоятельному познанию, эффективному взаимодействию и осознанному управлению собственной учебной и социально значимой деятельностью.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 196 отражают сформированность у обучающихся умений овладевать:
- *познавательными универсальными учебными действиями*;
- *коммуникативными универсальными учебными действиями*;
- *регулятивными универсальными учебными действиями*.

2.4.1. ***Овладение познавательными универсальными учебными действиями*** на уровне среднего общего образования предполагает развитие способности применять базовые логические, исследовательские действия и навыки работы с информацией в усложнённых учебных и реальных жизненных ситуациях.

Базовые логические действия включают:
- выявление и характеристику существенных признаков объектов (явлений), в том числе в условиях многофакторности и противоречивости данных;
- установление существенного признака классификации, оснований для обобщения и сравнения, критериев проводимого анализа с учётом специфики учебных предметов;
- выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предложение критериев для их выявления и интерпретации;
- определение дефицитов информации и данных, необходимых для решения поставленной задачи, с обоснованием способов их восполнения;
- анализ причинно-следственных связей при изучении сложных явлений и процессов, в том числе междисциплинарного характера;
- формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, с оценкой степени достоверности и ограничений сделанных выводов;

- самостоятельный выбор способа решения учебной или практико-ориентированной задачи на основе сравнения нескольких вариантов и обоснования критериев выбора.

Базовые исследовательские действия предполагают:

- использование вопросов как инструмента познания, в том числе постановку проблемных и исследовательских вопросов, фиксирующих разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации;
- формулирование и проверку гипотез об истинности собственных суждений и суждений других, аргументацию позиции с опорой на данные и логические основания;
- планирование и проведение по самостоятельно составленному плану несложного эксперимента, исследования или проектной работы, включая определение методов сбора данных, критериев оценки результатов и возможных источников погрешности;
- оценку применимости и достоверности информации, полученной в ходе исследования (эксперимента), с учётом возможных искажений и ограничений;
- формулирование обобщений и выводов по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владение инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений, в том числе с привлечением альтернативных точек зрения;
- прогнозирование возможного дальнейшего развития процессов и событий, выдвижение предположений об их развитии в новых условиях и контекстах, оценку рисков и последствий возможных сценариев.

Работа с информацией предусматривает:

- применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом поставленной учебной или исследовательской задачи и заданных критериев релевантности, достоверности и актуальности;
- выбор, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, в том числе из разнородных и потенциально противоречивых источников;
- нахождение сходных и контрастных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, сопоставление позиций и выявление оснований расхождений;
- самостоятельный выбор оптимальной формы представления информации (текстовой, табличной, графической и др.) и иллюстрацию решаемых задач схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями с учётом целевой аудитории и коммуникативной задачи;
- оценку надёжности информации по критериям, сформулированным самостоятельно или с опорой на рекомендации педагогического работника, включая проверку источников, выявление предвзятости и возможных искажений;
- эффективное запоминание, структурирование и применение информации в новых контекстах, в том числе при решении междисциплинарных задач.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий на уровне СОО обеспечивает сформированность когнитивных навыков и исследовательской культуры обучающихся, готовность к продолжению образования и самообразованию, а также к решению задач в условиях неопределённости и быстрой смены информации (в соответствии с требованиями ФГОС СОО).

2.4.2. ***Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий*** обеспечивает сформированность у обучающихся комплекса социальных навыков, умений эффективного взаимодействия и элементов эмоционального интеллекта, необходимых для успешной социализации и профессионального самоопределения.

*В сфере **общения** выпускник должен демонстрировать следующие умения:*

- воспринимать, критически анализировать и формулировать суждения, корректно выражать эмоции и позицию в соответствии с целями, контекстом и этическими нормами коммуникации;
- аргументированно и уважительно выражать собственную точку зрения в устной и письменной форме, в том числе в дискуссионных форматах, с опорой на факты и релевантные источники информации;
- распознавать и интерпретировать невербальные средства общения, социальные сигналы и скрытые смыслы коммуникации, учитывать социокультурные особенности участников взаимодействия;
- выявлять предпосылки конфликтных ситуаций, применять конструктивные способы их предупреждения и разрешения, вести переговоры, соблюдая баланс интересов сторон;
- понимать намерения, мотивы и эмоциональные состояния собеседников, проявлять эмпатию и готовность к диалогу, корректно формулировать возражения и альтернативные предложения;
- в ходе диалога, дискуссии, дебатов задавать вопросы по существу темы, выдвигать идеи, направленные на решение проблемы и поддержание продуктивной, уважительной атмосферы обсуждения;
- сопоставлять собственные суждения с позициями других участников, выявлять сходство и различие позиций, находить точки соприкосновения и компромиссы;
- публично представлять результаты учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности, адаптируя содержание и стиль выступления к особенностям аудитории и задачам презентации;
- самостоятельно выбирать формат представления результатов (доклад, презентация, постер, видео, публикация и др.) и в соответствии с ним создавать устные и письменные тексты, включая использование иллюстративных и мультимедийных материалов.

*В сфере **совместной деятельности*** выпускник должен быть способен:

- осознанно выбирать и обоснованно применять индивидуальные и групповые формы работы при решении учебных, социально значимых и

практико-ориентированных задач, оценивать преимущества и ограничения каждого подхода;

- принимать общую цель совместной деятельности, коллективно планировать шаги по её достижению: распределять роли и задачи с учётом компетенций, предпочтений и возможностей участников, договариваться о способах взаимодействия и критериях качества результата;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, мозговые штурмы, проектные сессии, экспертные группы и др.), проявлять готовность как к лидерству, так и к выполнению поручений, к конструктивному подчинению общим решениям;
- координировать собственные действия с действиями других членов команды, своевременно информировать о промежуточных результатах и возникающих трудностях, обеспечивать согласованность общего продукта;
- обобщать мнения участников, выявлять общие тенденции и противоречия, формулировать консолидированные выводы и рекомендации;
- оценивать качество собственного вклада в общий результат по критериям, согласованным участниками взаимодействия, а также анализировать вклад каждого члена команды в достижение поставленной цели;
- соотносить итоговые результаты с исходной задачей, выявлять отклонения и причины их возникновения, предлагать меры по корректировке дальнейших действий;
- оформлять и представлять отчёт о совместной работе, раскрывая распределение ролей, ход реализации, достигнутые результаты и перспективы дальнейшего развития проекта или инициативы.

Сформированность указанных умений отражает достижение метапредметных результатов освоения ООП СОО и служит основой для развития у обучающихся навыков социального проектирования, предпринимательского мышления, готовности к участию в общественной и профессиональной деятельности.

2.4.3. ***Овладение регулятивными универсальными учебными действиями*** включает формирование у обучающихся умений самоорганизации, самоконтроля и элементов эмоционального интеллекта, обеспечивающих эффективное управление собственной деятельностью и поведением в разнообразных учебных и жизненных ситуациях.

Самоорганизация *предполагает способность*:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, определять приоритеты и формулировать цели деятельности;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное решение, принятие решения в группе, коллективное решение) и обоснованно выбирать оптимальный вариант с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (либо его отдельные этапы), выбирать способы и инструменты достижения результата, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий и корректировать его в соответствии с новыми

обстоятельствами, возникающими трудностями и установленными ошибками;
- распределять время и ресурсы, учитывать внешние и внутренние факторы, влияющие на выполнение задач, и своевременно вносить изменения в намеченные планы.

Самоконтроль *включает владение способами*:
- самоконтроля, самомотивации и рефлексии для поддержания продуктивной деятельности;
- адекватной оценки ситуации и формулирования плана её изменения с учётом контекста и возможных рисков;
- прогнозирования трудностей, которые могут возникнуть при решении учебной или практической задачи, и заблаговременной адаптации способов действия к меняющимся обстоятельствам;
- объяснения причин достижения или недостижения результатов деятельности, оценки приобретённого опыта, выявления позитивных аспектов в сложившейся ситуации;
- внесения коррективов в деятельность на основе новых данных, изменившихся условий, установленных ошибок и возникших трудностей;
- соотнесения полученного результата с поставленной целью и условиями реализации задачи, оценки эффективности выбранных методов и инструментов.

Элементы ***эмоционального интеллекта и социально-личностной регуляции*** предполагают способность:
- различать, называть и осознанно управлять собственными эмоциями, а также учитывать эмоциональные состояния других людей в процессе взаимодействия;
- выявлять и анализировать причины собственных эмоций и эмоций окружающих, соотносить их с контекстом ситуации и целями деятельности;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы, намерения и позиции собеседников, проявлять эмпатию и уважение к различным точкам зрения;
- регулировать способ выражения эмоций, выбирать социально приемлемые формы коммуникации и поведения в напряжённых или конфликтных ситуациях;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других без осуждения;
- демонстрировать открытость к новому опыту, признавать невозможность полного контроля над всеми внешними обстоятельствами и выстраивать гибкую стратегию поведения.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование у обучающихся смысловых установок личности (внутренней позиции), а также комплекса жизненных навыков – самодисциплины, устойчивого поведения, способности к саморегуляции и ответственному выбору в условиях неопределённости. Данные результаты напрямую соотносятся с требованиями ФГОС СОО к метапредметным

результатам и создают фундамент для достижения целевых ориентиров среднего общего образования: готовности к самостоятельной, социально значимой деятельности и непрерывному саморазвитию.

2.5. ***Предметные результаты*** освоения ООП СОО в МАОУ СОШ № 196 обеспечивают готовность обучающихся к дальнейшему успешному профессиональному обучению и профессиональной деятельности и определяются в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам (в том числе с учётом требований ФОП СОО и действующих нормативных документов Минпросвещения России).

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета;
- формирование предпосылок научного типа мышления и исследовательских навыков, позволяющих анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию;
- владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и социально значимых ситуациях, в том числе в рамках разработки и реализации учебных, межпредметных и социальных проектов;
- развитие способности использовать предметные знания и умения для решения практико-ориентированных задач, моделирующих реальные профессиональные и жизненные ситуации.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- устанавливают требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (в соответствии с подпунктом 18.21 пункта 18 федеральной образовательной программы среднего общего образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808).

Предметные результаты *по учебному предмету «Русский язык»* обеспечивают:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как

духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила

орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Предметные результаты *по учебному предмету «Литература»* обеспечивают:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А.

Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В. О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы

стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты *по учебному предмету «Иностранный язык»* ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
-писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-

обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты *по учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)* обеспечивают:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;
12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты *по учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углублённый уровень)* отражают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно обеспечивают:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум

функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный

угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 x 2 и 3 x 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и

физического характера;
19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты *по учебному предмету «Информатика»* обеспечивают:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;
4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в

курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Предметные результаты *по учебному предмету «История»* обеспечивают:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;
6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;
8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

- Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
- Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и её проявления в

различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.
- Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
- Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты *по учебному предмету «История» (углублённый уровень)* отражают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно обеспечивают:

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени;
2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;
5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;
6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Предметные результаты *по учебному предмету «Обществознание»* обеспечивают:

1) сформированность знаний об (о):
- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;

• особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
• перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
• человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
• особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
• значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
• роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
• социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
• конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
• системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
• правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
• системе права и законодательства Российской Федерации;
2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни

общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9) владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать

типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Предметные результаты *по учебному предмету «География»* обеспечивают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения

свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметные результаты *по учебному предмету «Физика»* обеспечивают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание

проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и

лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
7) сформированность умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Предметные результаты *по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень)* отражают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно обеспечивают:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий,

возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «p-» и «n-типов» от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;
5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для

замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределённости Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями

самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Предметные результаты *по учебному предмету «Химия»* обеспечивают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А. М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ,

аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и др.), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты *по учебному предмету «Биология»* обеспечивают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования

признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты *по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) отражают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно* обеспечивают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;
2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В. Н. Сукачева; учения Н. И. Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И. Вернадского – о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы

(коацерватной А. И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);
3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;
6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;
8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты *по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»* обеспечивают:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в

условиях современного боя;
7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
13) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе

экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Предметные результаты *по учебному предмету «Физическая культура»* обеспечивают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках освоения ООП СОО (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808). Он реализуется в виде учебного исследования либо учебного проекта и направлен на формирование у обучающихся целостного комплекса метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Результаты выполнения индивидуального проекта *отражают:*

- ❖ сформированность навыков коммуникативной и

учебно-исследовательской деятельности, развитие критического и системного мышления, способности к аргументированному обоснованию собственной позиции;

- ❖ способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности, проявление самостоятельности и инициативности при решении учебно-практических и прикладных задач;
- ❖ сформированность навыков проектной деятельности, а также умений самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении комплексных задач с привлечением содержания одного или нескольких учебных предметов, в том числе в межпредметном контексте;
- ❖ владение комплексом регулятивных и познавательных универсальных учебных действий: способность к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию этапов работы, определению оптимальных методов и источников информации, отбору, анализу и интерпретации данных, структурированию аргументации и выводов на основе собранных материалов;
- ❖ умение представлять и публично защищать результаты своей работы, грамотно оформлять продукт проектной или исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями, адекватно реагировать на вопросы и конструктивную критику, демонстрировать готовность к диалогу и сотрудничеству в образовательной среде.

В системе оценки результатов выполнения индивидуального проекта учитываются критерии, обеспечивающие соответствие планируемым результатам ООП СОО и требованиям к метапредметным результатам освоения программы (приказы № 704, № 729, № 808), включая уровень самостоятельности обучающегося, актуальность и практическую значимость темы, глубину проработки проблемы, корректность использования источников, логичность и доказательность выводов, а также качество презентации и оформления работы.

Планируемые результаты освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) конкретизируются в рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. При их разработке МАОУ СОШ № 196 опирается на требования ФОП СОО, а также на методические рекомендации, утверждённые приказами Минпросвещения России (№ 729, № 808).

При формировании рабочих программ педагоги МАОУ СОШ № 196 учитывают рабочую программу воспитания. Это обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности: личностные результаты формируются не изолированно, а в процессе освоения содержания предметов и участия во внеурочной деятельности, через реализацию направлений воспитания (гражданского, патриотического, духовно-нравственного и др.). Одновременно выстраивается преемственность:

каждый год обучения решает свои задачи, опираясь на достигнутое ранее и закладывая основу для следующего этапа.

Достижение планируемых результатов отслеживается в ходе внутренней системы оценки качества образования (текущая, тематическая, промежуточная аттестация, проекты, наблюдения). Итоговый уровень освоения программы фиксируется в ходе государственной итоговой аттестации выпускников.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО *в МАОУ СОШ № 196 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции), и с учётом положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. При разработке системы оценки учтены изменения, внесённые в указанные нормативные акты приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.*

Система оценки в МАОУ СОШ № 196 направлена на получение объективной информации о динамике достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) на уровне среднего общего образования и служит основой для совершенствования образовательного процесса, планирования методической работы, а также для обеспечения преемственности результатов, достигнутых на уровне основного общего образования.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, включая реализацию профильного обучения и формирование функциональной грамотности;
- обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом на основе данных о динамике индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе с учётом выбора профиля обучения и индивидуальных образовательных траекторий;
- реализация комплексного и уровневого подходов к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов, включая учёт индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также специфики профильной направленности классов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 196 являются:

- ***оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах освоения ООП СОО*** – как основа промежуточной и государственной итоговой аттестации, внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 196, а также участия в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Особое внимание уделяется оценке функциональной грамотности, результатов участия в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, а также результатов выполнения индивидуального проекта как обязательного элемента ООП СОО;
- ***оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников*** – в целях проведения аттестационных процедур, определения направлений методической поддержки и повышения квалификации, а также анализа эффективности педагогических практик в условиях профильного обучения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ***оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 196*** – для подготовки к аккредитационным процедурам, формирования публичного отчёта о качестве образования, принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности, а также представления данных о результатах государственной итоговой аттестации и дальнейшей образовательной и профессиональной траектории выпускников.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, конкретизированные в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает ***процедуры внутренней и внешней оценки***.

Внутренняя оценка включает:

- ***стартовую диагностику***;
- ***текущую и тематическую оценку***;
- ***итоговую оценку***;
- ***промежуточную аттестацию***;
- ***психолого-педагогическое наблюдение***;
- ***внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихс***я.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом **объём учебного времени, затрачиваемого на проведение**

оценочных процедур, **не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени**, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К внешним процедурам относятся:

- ***независимая оценка качества подготовки обучающихся***;[1]
- ***итоговая аттестация***.[2]

В соответствии с ФГОС СОО **система оценки** МАОУ СОШ № 196 реализует ***системно-деятельностный***, ***уровневый*** и ***комплексный подходы к оценке образовательных достижений***.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения

[1] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную работу, реализуемую в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Достижение личностных результатов не подлежит итоговой оценке обучающихся и не отражается в форме отметки. Данные результаты служат предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ № 196, а также используется при проведении мониторинговых исследований на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (в том числе в рамках процедур, регламентированных приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и иными нормативными правовыми актами).

В рамках внутреннего мониторинга допускается оценка сформированности отдельных личностных результатов. Их проявление фиксируется по следующим показателям:

- участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- соблюдение норм и правил, установленных в МАОУ СОШ № 196;
- сформированность ценностно-смысловых установок, в том числе формируемых средствами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- проявление ответственности за результаты обучения;
- способность к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, включая профессиональное самоопределение (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией образовательной организации. Сбор данных осуществляется классными руководителями преимущественно на основе систематических наблюдений в ходе учебных занятий, внеурочной деятельности и воспитательных событий. Дополнительно могут использоваться методы анкетирования, рефлексивных листов, анализа продуктов деятельности обучающихся и иные инструменты, предусмотренные локальными нормативными актами школы.

Результаты наблюдений фиксируются и накапливаются в течение всего

периода освоения ООП СОО, в том числе в «портфеле достижений» обучающегося. Обобщение данных проводится на уровне образовательной организации по установленным формам и срокам. По итогам мониторинга формируется индивидуальная характеристика на обучающегося (в форме, утверждённой локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 196), отражающая динамику развития личностных качеств и образовательных достижений.

При проведении внутреннего и внешнего мониторинга соблюдается принцип конфиденциальности персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для управленческих и аналитических целей используются агрегированные (обобщённые) данные, позволяющие оценить эффективность реализации ООП СОО и рабочей программы воспитания.

При **оценке метапредметных результатов** в МАОУ СОШ № 196 оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий*.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт комплексного освоения обучающимися программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также реализации программы развития универсальных учебных действий и рабочей программы воспитания (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции).

Основным объектом оценки метапредметных результатов в МАОУ СОШ № 196 является:

- *освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)* в соответствии с планируемыми результатами ФОП СОО и спецификой содержания учебных предметов;

- *способность применять универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике*, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории (в том числе в рамках профильного обучения и предпрофессиональной подготовки);

- *овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности* – в том числе через выполнение индивидуального проекта (обязательный элемент ООП СОО), участие в социальных практиках, профориентационных мероприятиях, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы школы.

Для обеспечения единства подходов при оценке качества образования в федеральных и региональных процедурах применяется ***перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО****. Кодификатор сформирован в*

соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и включает детализированные требования к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (УУД).

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из различных учебных предметов, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка достижения метапредметных результатов в МАОУ СОШ № 196 осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке:

- читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки дифференцированы в зависимости от объекта диагностики:

- ***Читательская грамотность*** – письменная работа на межпредметной основе.
- ***Цифровая грамотность*** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.

• ***Регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия*** – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее одного раза в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного учебного предмета или на межпредметной основе. Цель – продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Тема проекта выбирается обучающимся.

Результатом проекта может стать:

- ***письменная работа*** (эссе, реферат, аналитические или обзорные материалы, отчёт о проведённом исследовании, стендовый доклад и др.);
- ***художественная творческая работа*** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства – в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.);
- ***материальный объект, макет, иное конструкторское изделие***;
- ***отчётные материалы по социальному проекту***.

Требования к организации проектной деятельности, содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на уровне среднего общего образования и специфики образовательной деятельности МАОУ СОШ № 196. Порядок организации проектной деятельности регламентируется положением «Об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ СОШ № 196».

***Проект оценивается по следующим критериям сформированности*:**

❖ ***Познавательные универсальные учебные действия*** – способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем: умение поставить проблему и выбрать способы её решения (включая поиск и обработку информации), сформулировать выводы и (или) обосновать и реализовать принятое решение, обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение.

❖ ***Предметные знания и способы действий*** – умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

❖ ***Регулятивные универсальные учебные действия*** – умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, выбирать конструктивные стратегии в трудных ситуациях.

❖ ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** – умение ясно

изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке применяется *интегральный подход* (вывод об уровне сформированности навыков делается на основе всей совокупности элементов проекта по каждому критерию) и *аналитический подход* (предусматривающий введение количественных показателей по каждому критерию).

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (в ред. Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808).

Оценка предметных результатов направлена на установление степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями ФОП СОО и рабочими программами по предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются три критерия:

✓ ***«Знание и понимание»*** – включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний и алгоритмов.

✓ ***«Применение»*** – предполагает использование изучаемого материала при решении учебных задач разной сложности. Оценивается умение сочетать универсальные познавательные действия, применять специфические для предмета способы действий для получения нового знания, его интерпретации, применения и преобразования – в том числе в ходе поисковой, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

✓ ***«Функциональность»*** – отражает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем. Здесь также учитываются читательские умения, контекст задачи и комплекс когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся переносить предметные знания и умения в реальную жизнь.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур ***текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля***.

Особенности оценки по каждому учебному предмету, включая формы, критерии и график контрольных мероприятий, закреплены в **Приложении к настоящей ООП СОО «Особенности оценки по отдельному учебному**

предмету»: ***http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Prilozhenie-1-k-OOP-SOO-Osobennosti-otsenki-predmetnyh-rezultatov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam.pdfhttp://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Prilozhenie-1-k-OOP-SOO-Osobennosti-otsenki-predmetnyh-rezultatov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam.pdf***

Описание оценки по каждому предмету включает:

- ***список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки*** (например, текущая (тематическая), устная, письменная, практическая);
- ***требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию*** (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ***график контрольных мероприятий*** – на каждый учебный год.

Стартовая диагностика в МАОУ СОШ № 196 проводится в начале обучения по ООП СОО (в 10-м классе) с целью оценки готовности обучающихся к освоению образовательной программы среднего общего образования, определения индивидуальных образовательных достижений и выявления дефицитов, препятствующих успешному обучению на уровне СОО.

Результаты стартовой диагностики не являются формой промежуточной аттестации, не учитываются при выставлении текущих и годовых отметок и используются исключительно в целях педагогической диагностики, корректировки образовательного процесса и индивидуализации обучения в соответствии с требованиями ФОП СОО и приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704.

Объектом оценки выступают:

- структура учебной мотивации и готовность к самоорганизации учебной деятельности;
- уровень сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), включая владение логическими операциями, знаково-символическими средствами, приёмами работы с информацией;
- базовые предметные компетенции, необходимые для освоения учебных предметов на углублённом/базовом уровне (в зависимости от выбранного профиля).

Стартовая диагностика осуществляется педагогическими работниками школы с применением стандартизированных диагностических материалов, построенных на межпредметной основе и соотнесённых с перечнем (кодификатором) проверяемых требований к метапредметным результатам, утверждённым в соответствии с приказом Минпросвещения России № 704. Форматы включают письменные диагностические работы, учебные задачи, кейсы, позволяющие оценить применение знаний и способов действий в учебных и квазиреальных ситуациях.

Результаты стартовой диагностики служат основанием для:

▪ корректировки рабочих программ учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

▪ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе за счёт элективных курсов, внеурочной деятельности, тьюторского сопровождения;

▪ организации адресной педагогической поддержки и восполнения дефицитов (групповые и индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

Содержание, инструментарий и периодичность проведения стартовой диагностики утверждаются решением педагогического совета МАОУ СОШ № 196 и фиксируются в плане внутришкольного мониторинга качества образования.

Оценка общей готовности обучающихся к обучению на уровне среднего общего образования (10 класс)

Оценка общей готовности обучающихся к освоению ООП СОО проводится в начале 10-го класса и направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, цифровой), особенностей мотивационной сферы и способности к учебной деятельности, а также на владение базовыми познавательными средствами, необходимыми для освоения учебных предметов на углублённом и базовом уровнях.

Диагностические процедуры реализуются в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и с учётом нормативных документов Минпросвещения России (в том числе приказов № 729 и № 808). Инструментарий формируется на межпредметной основе и включает стандартизированные и педагогические диагностические материалы, позволяющие соотнести стартовый уровень обучающихся с планируемыми результатами освоения ООП СОО.

Результаты используются для:

- определения стартовых возможностей обучающихся и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, в том числе при выборе профиля обучения и элективных курсов;
- корректировки рабочих программ учебных предметов и планирования дифференцированной работы с группами обучающихся;
- организации психолого-педагогической поддержки и мероприятий по адаптации десятиклассников к условиям обучения на уровне СОО;
- планирования работы по формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, целеполагания и проектирования образовательной траектории, включая профориентационные мероприятия.

Порядок проведения, сроки, формы, инструментарий и критерии интерпретации результатов закрепляются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 196 и ежегодно конкретизируются в плане методической работы и графике оценочных процедур.

Оценка готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации (11 класс)

В 11 классе в рамках внутреннего мониторинга осуществляется оценка готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ). Процедура включает:

- *диагностические работы, имитирующие формат и содержание ЕГЭ* (с использованием демоверсий и вариантов КИМ из открытого банка ФИПИ; соблюдением регламента времени, правил заполнения бланков, инструкций для участников экзамена);
- *оценку сформированности предметных результатов* по учебным предметам, выбранным обучающимися для сдачи в форме ЕГЭ, а также метапредметных умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий (в том числе умений интерпретировать условие, выбирать стратегию решения, аргументировать позицию, работать с разными типами источников информации);
- *диагностику регулятивных умений и навыков*, значимых для экзаменационной ситуации: распределения времени на выполнение заданий разного типа и уровня сложности, самоконтроля, принятия решений в условиях ограниченного времени, управления стрессом и поддержания концентрации внимания;
- *анализ осознанности образовательного выбора*: понимания обучающимися структуры и специфики экзамена по выбранным предметам, соотнесения планируемых баллов с требованиями образовательных организаций, в которые планируется поступление.

Мониторинг проводится с учётом требований ФОП СОО, приказов Минпросвещения России № 729 и № 808, а также актуальных методических рекомендаций Рособрнадзора и ФИПИ по подготовке к ГИА. Используемые материалы соответствуют кодификаторам проверяемых элементов содержания и требованиям к результатам обучения, утверждённым на федеральном уровне, и учитывают специфику как базового, так и профильного уровней изучения предметов.

Результаты мониторинга служат основанием для:

- адресной поддержки обучающихся, включая индивидуальные и групповые консультации, практикумы по решению типовых и сложных заданий, тренинги по тайм-менеджменту и стрессоустойчивости, разбор типичных ошибок и критериев оценивания;
- корректировки рабочих программ и тематических планов по предметам, выносимым на ЕГЭ, с акцентом на ликвидацию предметных дефицитов, повторение ключевых тем и отработку форматов заданий, вызывающих наибольшие затруднения;
- организации элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, направленных на систематизацию знаний, развитие навыков работы с экзаменационными материалами и формирование стратегий выполнения заданий разных типов;
- формирования у обучающихся навыков самоконтроля, самооценки и осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута, включая информирование о требованиях приёмных кампаний вузов, возможностях

получения дополнительных баллов, профильных олимпиадах и иных траекториях продолжения образования.

План диагностических мероприятий, формы и критерии оценки утверждаются педагогическим советом и отражаются в программе внутришкольного мониторинга, плане подготовки к ГИА и индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся. Периодичность проведения диагностических работ устанавливается с учётом этапов подготовки к ЕГЭ (входная диагностика в начале учебного года, рубежные срезы в каждом полугодии, предэкзаменационные пробные экзамены в формате полного экзаменационного дня).

Текущая оценка в рамках реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 196 направлена на отслеживание индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и служит инструментом обеспечения качества образовательного процесса.

Текущая оценка выполняет две взаимосвязанные функции:

- ***формирующую*** – поддерживает и направляет усилия обучающегося, способствует развитию навыков самоанализа и включению в самостоятельную оценочную деятельность, обеспечивает обратную связь «учитель-ученик»;
- ***диагностическую*** – позволяет педагогическому работнику и обучающемуся своевременно выявлять существующие затруднения в освоении предметного содержания, определять причины трудностей и корректировать индивидуальные образовательные маршруты.

Объектом текущей оценки выступают тематические планируемые результаты освоения учебного предмета, этапы достижения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы. При этом учитывается специфика базового и углублённого уровней изучения предметов, а также распределение учебной нагрузки в условиях 5-дневной учебной недели.

В текущей оценке применяются разнообразные формы и методы проверки (устные и письменные опросы; практические и лабораторные работы; проектные и исследовательские работы, включая индивидуальные проекты (в том числе в рамках подготовки к защите итогового проекта); творческие и аналитические задания; индивидуальные и групповые формы работы, самооценка и взаимооценка с использованием заранее озвученных критериев; рефлексивные техники (рефлексивные листы, дневники достижений, листы продвижения); цифровые инструменты формирующего оценивания (электронные тесты, интерактивные задания, платформы с автопроверкой и др.), выбор которых обусловлен спецификой учебного предмета, характером планируемых результатов и возрастными особенностями обучающихся 10-11 классов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов в МАОУ СОШ № 196 направлен на оперативное выявление уровня освоения планируемых результатов по учебному предмету и своевременную корректировку образовательного процесса как на уровне отдельного урока, так и в рамках модуля/темы. Он включает:

❖ *поурочный контроль* (фиксация результатов на каждом уроке, в том числе через короткие диагностические задания, экспресс-опросы, проверку домашнего задания);

❖ *тематический контроль* (контрольные, проверочные, практические работы по завершении темы/раздела);

❖ *промежуточный мониторинг внутри четверти/полугодия* (диагностические работы, мини-эссе, защита мини-проектов и т. п.).

Отметки по результатам текущего контроля выставляются в электронный журнал по пятибалльной шкале («2», «3», «4», «5») в соответствии с локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 196, регламентирующими систему оценивания и порядок заполнения электронного журнала. Периодичность и объём контрольных мероприятий планируются с учётом санитарных требований и допустимой учебной нагрузки, в том числе при 5-дневной учебной неделе.

Результаты текущей оценки являются основанием для:

- индивидуализации учебного процесса (корректировка темпа изучения материала, подбор дифференцированных заданий, организация консультаций);
- формирования индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижений, либо испытывающих трудности;
- своевременной педагогической поддержки и профилактики академической неуспеваемости;
- подготовки к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (включая формирование умений работать с заданиями формата ЕГЭ, распределять время, применять стратегии решения задач).

Система текущей оценки в ООП СОО МАОУ СОШ № 196 реализуется в соответствии с требованиями ФОП СОО, ФГОС СОО, а также с учётом положений приказов Минпросвещения России № 704, № 729 и № 808, регламентирующих структуру, содержание и механизмы оценки образовательных результатов.

Тематическая оценка направлена на определение уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Для учебных предметов обязательной части учебного плана в качестве основы используются тематические планируемые результаты, зафиксированные в федеральных рабочих программах. Для учебных предметов, курсов, модулей и иных компонентов, вводимых школой в части, формируемой участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты разрабатываются и утверждаются педагогическим советом МАОУ СОШ № 196. При их формировании учитываются цели основной образовательной программы среднего общего образования и специфика контингента обучающихся.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они

предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Оценочные процедуры могут осуществляться как в ходе изучения темы (для оперативной коррекции обучения), так и по итогам её освоения (для подведения промежуточных итогов).

Формы, методы и инструменты тематической оценки (устные и письменные опросы, практические и творческие работы, проекты, само- и взаимооценка, листы продвижения, рефлексивные процедуры и др.) подбираются с учётом содержания темы и особенностей обучающихся. Ключевое требование: комплекс оценочных процедур должен позволять оценить как достижение всей совокупности планируемых результатов по теме, так и уровень освоения каждого из них в отдельности.

Результаты тематической оценки фиксируются в классном журнале и/или в электронном дневнике. Они служат основанием для корректировки учебного процесса (дифференциации заданий, дополнительной поддержки или углубления материала), а также формируют часть накопленной оценки, которая учитывается при проведении промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по учебному предмету отражает уровень достижения обучающимся предметных и метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО.

Итоговая оценка выставляется по каждому учебному предмету:

- входящему в обязательную часть учебного плана;
- входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, – при условии, что на его изучение за два учебных года отведено не менее 68 часов.

Для предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (ГИА-11), итоговая отметка складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета, с учётом формируемых метапредметных действий и компетентностей, релевантных направлениям функциональной грамотности.

Особые случаи расчёта итоговой отметки:

- По учебному предмету «Математика» итоговая отметка определяется как среднее арифметическое итоговых отметок по учебным курсам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».
- Для выпускников 11 классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», а также по двум предметам по выбору, сдаваемым в форме ЕГЭ, итоговая отметка в аттестат определяется как среднее арифметическое годовой отметки и экзаменационной отметки.

Все итоговые отметки, вносимые в аттестат, округляются до целого числа по правилам математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки ***достижения метапредметных результатов*** является ***защита итогового***

индивидуального проекта. Проект выполняется обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на основе представленного продукта, пояснительной записки, презентации и ответов на вопросы.

Промежуточная аттестация в МАОУ СОШ № 196 на уровне среднего общего образования (10-11 классы) проводится по итогам учебного года по всем учебным предметам и курсам, включённым в учебный план. Её цель – объективно установить уровень достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО, выявить пробелы в освоении содержания образовательных программ, учесть индивидуальные образовательные потребности и обеспечить преемственность в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом и закрепляются в локальном нормативном акте МАОУ СОШ № 196 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс» с учётом специфики уровня СОО, в том числе профильной направленности обучения и дифференциации по базовому и углублённому уровням изучения предметов.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале и служат основанием для перевода обучающегося в следующий класс. В 11 классе успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам либо непрохождение аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающийся обязан её ликвидировать. Для этого школа создаёт необходимые организационно-педагогические условия, а обучающийся вправе пройти повторную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ СОШ № 196 в пределах одного года с момента образования задолженности (в указанный срок не включаются периоды временной нетрудоспособности, подтверждённые медицинскими документами, а также периоды академического отпуска). При проведении повторной аттестации формируется аттестационная комиссия.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией задолженности в установленные сроки. Порядок условного перевода и ликвидации задолженности регламентируется локальными нормативными актами школы и реализуется с учётом индивидуальных учебных планов, в том числе при организации профильного обучения и выборе индивидуального образовательного маршрута.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также

для обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу, предусматриваются специальные условия проведения промежуточной аттестации с учётом их особых образовательных потребностей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (при наличии). Специальные условия могут включать адаптацию форм и содержания контрольно-измерительных материалов, увеличение времени выполнения работы, предоставление технической помощи и иные меры, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов.

При организации промежуточной аттестации в 10-11 классах учитываются требования приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808, а также положения ФОП СОО в части оценки достижения планируемых результатов и механизмов обеспечения качества образования.

Психолого-педагогическое наблюдение является одним из ключевых инструментов психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уровне среднего общего образования и осуществляется на межведомственной основе силами педагога-психолога, классных руководителей, а также (при необходимости) социального педагога и иных специалистов службы сопровождения. Его цель – выявление индивидуальных особенностей, образовательных и социально-психологических трудностей, а также ресурсных возможностей обучающихся для своевременной адресной поддержки, корректировки индивидуальной образовательной траектории и обеспечения условий для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО.

В рамках наблюдения реализуются следующие ***направления***, учитывающие возрастные и образовательные особенности обучающихся 10-11 классов:

- ***сопровождение адаптации обучающихся к условиям обучения на уровне СОО***, включая адаптацию к профильному обучению, повышенному уровню учебной нагрузки, специфике организации образовательного процесса (в том числе при переходе из другой образовательной организации);

- ***поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения***, профессионального выбора и формирования готовности к осознанному построению дальнейшей образовательной и профессиональной траектории (в том числе в рамках реализации профориентационного минимума);

- ***помощь в преодолении учебных трудностей***, связанных с освоением программ на базовом и углублённом уровнях, подготовкой к государственной итоговой аттестации, а также проектирование индивидуального образовательного маршрута, включая выбор элективных курсов, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- ***формирование навыков саморегуляции, тайм-менеджмента, стрессоустойчивости и позитивного взаимодействия*** в условиях повышенной академической и экзаменационной нагрузки;

- ***профилактика социально-психологических рисков***, включая

профилактику девиантного поведения, зависимостей, буллинга, эмоционального выгорания, а также сопровождение обучающихся в кризисных и стрессовых состояниях;

- ***профориентационное сопровождение и предпрофильная/профильная ориентация***, включающая диагностику склонностей и способностей, информирование о рынке труда и образовательных траекториях, содействие в выборе профиля обучения, предметов для сдачи ГИА, направлений дальнейшего образования;

- ***индивидуальное сопровождение целевых групп обучающихся***, в том числе: одарённых детей; обучающихся с трудностями в обучении и социальной адаптации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ; детей группы риска и иных категорий, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Наблюдение проводится систематически в течение учебного года и встраивается в общую систему внутришкольного мониторинга качества образования и психолого-педагогического сопровождения. В процессе используются следующие ***методы***:

- ***педагогическое наблюдение*** (фиксация поведенческих проявлений, особенностей учебной активности, взаимодействия с педагогами и сверстниками);
- ***анализ продуктов учебной деятельности*** (результаты текущих и тематических работ, проектов, исследовательских работ);
- ***беседы и интервью с обучающимися, педагогами, родителями***;
- ***стандартизированные диагностические методики*** (при наличии запроса и согласия участников образовательных отношений);
- ***анализ динамики образовательных результатов и посещаемости***, а также иных показателей, отражающих благополучие и успешность обучающегося.

Результаты психолого-педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальной карте сопровождения обучающегося (в бумажной и/или электронной форме) и включают описание выявленных трудностей и ресурсов, рекомендации по поддержке, перечень реализованных и планируемых мероприятий.

Результаты психолого-педагогического наблюдения не подлежат формальной оценке и не используются для выставления отметок по учебным предметам. Они применяются исключительно в целях:

- *оказания адресной психолого-педагогической поддержки обучающемуся*;
- *корректировки индивидуального образовательного маршрута и программ сопровождения*;
- *планирования работы педагогического коллектива, включая разработку рекомендаций для педагогов по работе с конкретными обучающимися*;
- *своевременного выявления и профилактики рисков, требующих привлечения специалистов (в том числе внешних организаций)*.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования проводится с целью

получения объективной, систематической и сопоставимой информации о динамике достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных, предметных), а также о качестве реализации образовательной программы педагогическим коллективом. Его результаты служат основой для своевременной коррекции учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечения преемственности подготовки к государственной итоговой аттестации, а также для планирования мероприятий по повышению квалификации педагогических работников и совершенствованию методической работы в школе.

В рамках внутреннего мониторинга в МАОУ СОШ № 196 реализуются ***следующие процедуры***:

- ***Стартовая диагностика*** (в начале 10-го класса). Проводится для оценки готовности обучающихся к освоению образовательной программы уровня среднего общего образования, определения уровня сформированности предметных знаний и универсальных учебных действий, необходимых для успешного освоения учебных предметов на базовом и углублённом уровнях. Результаты стартовой диагностики служат точкой отсчёта для отслеживания динамики индивидуальных достижений, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для корректировки рабочих программ учебных предметов.
- ***Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов***. Направлена на выявление степени освоения обучающимися планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предусмотренных ФОП СОО и федеральными рабочими программами. Для оценки метапредметных результатов применяются межпредметные диагностические работы, экспертные листы наблюдения, анализ хода и результатов выполнения индивидуальных проектов, а также иные оценочные процедуры, закреплённые в локальных нормативных актах школы.
- ***Оценка уровня функциональной грамотности***. *Цель* процедуры – выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения для решения внеучебных, практико-ориентированных и приближённых к реальной жизни задач, в том числе в контексте профессионального самоопределения. При разработке инструментария и графика проведения диагностики обеспечивается выполнение требований ФОП СОО, в том числе в редакции приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808. В содержание оценки включаются направления, предусмотренные ФОП СОО: *читательская, математическая, естественнонаучная, цифровая и финансовая грамотность*; дополнительно учитываются задачи *профориентационной направленности*, актуальные для уровня СОО.
- ***Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника***. Проводится комплексно и включает:

- *анализ результатов оценочных процедур*, выполняемых обучающимися (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная диагностика);

- *посещение и анализ уроков администрацией, руководителями методических объединений, наставниками* (в рамках системы наставничества, где каждый педагог может получать адресную методическую поддержку);
- *оценку качества учебных заданий*, предлагаемых педагогом (соответствие уровню сложности, направленности на формирование метапредметных и личностных результатов, учёт дифференцированного подхода);
- *анализ динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся* в классе педагога.

Содержание и периодичность проведения процедур внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СОШ № 196 до начала учебного года и закрепляются в плане внутришкольного контроля и графике оценочных процедур ***(ссылка на график оценочных процедур*** – http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/169/Grafik-otsenochnyh-protsedur-v-5-11-klassah-na-pervoe-polugodie-2026-2027-uchebnogo-goda.pdf**)**.
При разработке графика учитывается необходимость баланса и преемственности процедур:

✓ *оценка функциональной грамотности* – не менее двух раз в год (в том числе с учётом интеграции в учебные предметы и внеурочную деятельность);

✓ *стартовая диагностика* – ежегодно в начале 10-го класса;

✓ *тематические и межпредметные диагностики* – в соответствии с календарно-тематическим планированием и этапами освоения крупных тематических блоков;

✓ *оценка профессионального мастерства* – на постоянной основе в течение учебного года (посещение уроков, анализ результатов, рефлексивные процедуры).

Результаты каждой процедуры внутреннего мониторинга фиксируются в установленных формах: протоколы диагностических работ, листы экспертных оценок, карты наблюдений, сводные ведомости индивидуальных достижений обучающихся, аналитические справки по результатам посещения уроков и оценки качества заданий.

Результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся и оценка профессионального мастерства педагогов анализируются администрацией и педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 196 на заседаниях методических объединений, педагогического совета, совещаниях при директоре. На основе анализа формируются *рекомендации*, направленные на:

- *корректировку учебного процесса* (адаптацию методических подходов и способов подачи материала; дифференциацию заданий по уровню сложности, объёму и степени самостоятельности; изменение темпа изучения тем с учётом выявленных затруднений класса или отдельных групп обучающихся; усиление пропедевтики тем, значимых для ЕГЭ);
- *индивидуализацию обучения* (выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ, одарённых

обучающихся; формирование учебных групп с учётом уровня подготовки и динамики достижений для организации целевой поддержки элективных курсов, проектной деятельности; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и планов подготовки к ГИА);

- *развитие профессиональных компетенций педагогических работников* (выявление профессиональных дефицитов по результатам анализа качества учебных заданий и эффективности методов; планирование курсов повышения квалификации; формирование индивидуальных маршрутов самообразования и наставничества с опорой на данные мониторинга; распространение лучших педагогических практик).

Такой подход обеспечивает соответствие ООП СОО требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО, а также позволяет системно учитывать специфику МАОУ СОШ № 196, действующую систему наставничества и действующие нормативные акты (в том числе приказы Минпросвещения № 704, № 729, № 808).

В соответствии со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **государственная итоговая аттестация** (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования, и направлена на определение соответствия результатов освоения обучающимися программы требованиям ФГОС СОО. На уровне СОО ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и (при наличии оснований) государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и оценивает достижение предметных результатов по учебным предметам, включённым в учебный план, в том числе на углублённом уровне.

Наряду с внутренней системой оценки (текущий контроль, промежуточная аттестация, стартовая диагностика, внутренний мониторинг образовательных достижений), в МАОУ СОШ № 196 реализуется взаимодействие с внешней системой оценки качества образования в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконных нормативных актов.

Процедуры внешней (независимой) оценки в рамках системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включают:

- ***государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ, ГВЭ)***;
- ***федеральные оценочные процедуры, инициируемые Рособрнадзором*** *(в том числе национальные сопоставительные исследования качества общего образования и иные мониторинговые мероприятия)*;
- ***региональные диагностические работы и мониторинговые исследования***, проводимые органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Указанные процедуры направлены на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и методическими материалами, издаваемыми Минпросвещения России и Рособрнадзором, в том числе с учётом требований приказов Минпросвещения

России № 704, № 729, № 808 (в части содержания, инструментария и организации оценочных процедур, а также учёта результатов для управления качеством образования).

В ходе *внешних оценочных процедур* осуществляется ***комплексная оценка***:

- ✓ ***предметных результатов освоения учебных предметов*** (в том числе с учётом уровневого подхода: базовый/углублённый);
- ✓ ***метапредметных результатов***, включая познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, проявляемые при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ ***уровня функциональной грамотности*** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой – в зависимости от специфики инструментария конкретной процедуры);
- ✓ ***в отдельных мониторинговых исследованиях*** – результатов воспитательной работы и социализации обучающихся (неперсонифицированно, на уровне образовательной организации).

Для обеспечения сопоставимости и объективности результатов при проведении внешних оценочных процедур применяется ***единый перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО***, согласованный с ФОП СОО и актуальными методическими рекомендациями федеральных органов исполнительной власти.

Результаты внешних процедур в МАОУ СОШ № 196 используются для:

- *анализа эффективности образовательного процесса, выявления дефицитов предметной подготовки и метапредметных умений, а также зон риска по отдельным группам обучающихся*;
- *корректировки рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных траекторий и программ наставничества* (в т. ч. с применением механизмов адресной поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся);
- *планирования мероприятий по повышению квалификации педагогических работников, адресной методической поддержки и совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)*;
- *актуализации плана внутришкольного контроля, графика оценочных процедур и локальных нормативных актов, регламентирующих оценочную деятельность*.

Для обеспечения объективности, единообразия и прозрачности организации и проведения внешних оценочных процедур в МАОУ СОШ № 196 действует локальный нормативный акт – «Положение об организации и проведении внешних оценочных процедур (мониторинги, диагностики) и государственной итоговой аттестации». Данный документ детализирует: назначение ответственных лиц и распределение полномочий; порядок взаимодействия с региональным координатором и оператором оценочных процедур; меры по обеспечению объективности и недопущению

искажений результатов (в т. ч. соблюдение регламента, видеонаблюдение при наличии технической возможности, привлечение независимых наблюдателей, обеспечение конфиденциальности персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации); порядок проверки работ, учёта результатов, формирования аналитических материалов и принятия управленческих решений; механизмы учёта результатов внешних процедур при формировании отчётности и самообследования образовательной организации.

Организация и проведение внешних оценочных процедур осуществляются с учётом требований приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808, в том числе в части:

- ❖ соответствия содержания оценочных материалов ФОП СОО и планируемым результатам;
- ❖ учёта особенностей реализации образовательных программ (профильное обучение, индивидуальные учебные планы, инклюзивные группы);
- ❖ обеспечения преемственности процедур оценки между уровнями образования и согласованности с внутренней системой оценивания;
- ❖ применения единых подходов к интерпретации результатов и формированию адресных рекомендаций для педагогов и обучающихся.

II. Содержательный раздел ООП СОО

Содержательный раздел ООП СОО разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, в ред. от 12.02.2025) и актуальной редакцией ФОП СОО (актуализирована приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).

Целью реализации содержательного раздела ООП СОО является *обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы (личностных, метапредметных, предметных)* в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации, а также *создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии и продолжению образования с учётом индивидуальных образовательных потребностей и способностей*.

Достижение планируемых результатов обеспечивается за счёт:

- системности и согласованности рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей – в том числе с учётом обязательного применения федеральных рабочих программ по предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»;
- ориентации содержания образования на формирование функциональной грамотности, развитие навыков критического мышления и способности применять знания в сложных, в том числе нестандартных, жизненных и профессиональных ситуациях;
- реализации системно-деятельностного подхода и практико-ориентированных форм обучения (учебные исследования, проекты, практикумы, профессиональные пробы), обеспечивающих активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и формирование способности к самостоятельному приобретению знаний и их трансформации в практическую деятельность;
- интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, включая развитие гражданской идентичности, патриотизма, уважения к культурному наследию и экологической ответственности;
- функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и процедур оценки достижения планируемых результатов, включая стартовую диагностику, текущее оценивание, промежуточную аттестацию, диагностические мероприятия (в том числе ВПР, мониторинговые исследования) и подготовку к государственной итоговой аттестации;
- учёта особенностей отдельных категорий обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, одарённых детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в профильных и предпрофильных группах) посредством адаптации

дидактических материалов, форм контроля, педагогических технологий и предоставления возможностей для построения индивидуальных образовательных траекторий.

В *состав содержательного раздела ООП СОО* входят:

- *рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)* – согласованные между собой по целям, содержанию и планируемым результатам, обеспечивающие преемственность обучения, реализацию межпредметных связей и учёт профильной направленности обучения;
- *программа развития универсальных учебных действий у обучающихся* – раскрывающая механизмы развития познавательных, регулятивных и коммуникативных умений обучающихся, их взаимосвязь с предметным содержанием и применение в учебно-исследовательской, проектной и предпрофессиональной деятельности;
- *рабочая программа воспитания* – определяющая цели, задачи, направления и формы воспитательной работы, календарный план воспитательной работы, механизмы реализации профориентационного и социального компонента воспитания, а также способы взаимодействия с социальными партнёрами, профессиональными образовательными организациями и семьями обучающихся.

Все компоненты содержательного раздела согласованы между собой и обеспечивают единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности, преемственность основного общего и среднего общего образования, соответствие требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО, а также реализацию профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся.

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФОП СОО.

При реализации обязательной части ООП СОО ***непосредственно применяются федеральные рабочие программы*** по следующим учебным предметам: ***«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»*** – в полном соответствии с требованиями ФОП СОО и п. 14 ФГОС СОО.

По иным учебным предметам (в том числе на углублённом уровне и в рамках профильных групп) рабочие программы разработаны педагогическими работниками МАОУ СОШ № 196 на основе соответствующих федеральных рабочих программ. При этом содержание и планируемые результаты

(личностные, метапредметные, предметные) не ниже установленных на федеральном уровне (п. 18 ФОП СОО).

Часть ООП СОО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через учебные курсы по выбору, элективные курсы, учебные модули и курсы внеурочной деятельности. Их содержание проектируется с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся (в том числе в части предпрофильной подготовки и профориентации), специфики профилей обучения, индивидуальных учебных планов, а также региональных и местных особенностей.

При разработке рабочих программ учтены изменения, внесённые в ФОП СОО:

- ***Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704*** – актуализированы содержание обучения и предметные результаты по ряду учебных предметов; обеспечено соответствие обновлённым требованиям к предметным результатам и инструментарию оценки.
- ***Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729*** – внесены изменения в федеральную программу по учебному предмету «Обществознание» (в части структуры и распределения предметных результатов по классам, акцентов на практико-ориентированные задания и формирование функциональной грамотности) и закреплена обязательная последовательность изучения тем по учебному предмету «История».
- ***Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808*** – скорректированы рекомендации по организации внеурочной деятельности, требования к интеграции цифровых образовательных ресурсов и обеспечению преемственности результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности проектируются во взаимосвязи с программой формирования универсальных учебных действий (УУД) и рабочей программой воспитания, что обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности; преемственность результатов и содержания на уровне среднего общего образования, в том числе при переходе из 9-го в 10-й класс и при реализации индивидуальных учебных планов; реализацию межпредметных связей и согласованность с задачами профориентации и адаптации обучающихся к изменяющимся условиям (п. 29 ФОП СОО);

Курсы внеурочной деятельности ориентированы на практическую отработку навыков, формируемых в урочной деятельности, с применением цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), соответствующих требованиям законодательства в сфере образования (в том числе ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом учитываются санитарные требования к использованию электронных средств обучения и нормы нагрузки на обучающихся.

Структура рабочих программ обеспечивает единство подходов к реализации ООП СОО и включает:

- ***пояснительную записку*** (с указанием целей, места предмета/курса в учебном плане, подходов к отбору содержания, особенностей реализации в

профилях и для отдельных категорий обучающихся);

- ***содержание обучения по годам изучения*** (с распределением по разделам, темам, модулям, в том числе с выделением инвариантной и вариативной частей);
- ***систему планируемых результатов*** (*личностные* и *метапредметные* – на весь уровень СОО, *предметные* – по годам обучения, с дифференциацией по уровням освоения: базовый/углублённый);
- ***тематическое планирование*** с распределением академических часов по темам и указанием возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, виртуальные лаборатории, коллекции ЦОР и др.), с учётом требований приказов № 704, № 729, № 808 к содержанию и инструментарию.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности дополнительно содержат:

- ✓ *описание форм организации и проведения занятий* (проектная деятельность, практикумы, экскурсии, социальные практики, профессиональные пробы и др.);
- ✓ *систему оценивания результатов освоения курса* (критерии, показатели, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, инструменты фиксации индивидуальных достижений).

В рабочие программы включены *оценочные материалы, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*, обеспечивающие объективную и прозрачную оценку достижения планируемых результатов, в том числе с учётом механизмов внешней оценки (диагностики, мониторинги, ВПР, участие в олимпиадах и конкурсах).

С учётом специфики профильного обучения и индивидуальных учебных планов в рабочие программы заложены механизмы дифференциации: вариативные модули, элективные компоненты, проектные и исследовательские задачи, позволяющие учитывать образовательные запросы обучающихся и обеспечивать достижение планируемых результатов всеми категориями обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с требованиями к обеспечению открытости информации об образовательной деятельности рабочие программы МАОУ СОШ № 196 утверждены локальными нормативными актами и размещены на официальном сайте школы (раздел «Образование»), в том числе с указанием ссылок на федеральные рабочие программы и методические материалы, используемые при разработке программ.

Перечень рабочих программ с указанием ссылок представлен в таблице ниже.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана			
№ п/п	Наименование рабочей программы		Ссылка на программу
1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Russkij-yazyk-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
2.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Literatura-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
3.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Inostrannyj-anglijskij-yazyk-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
4.	Математика 10-11 класс	Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-Algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
		Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-Geometriya-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
		Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-Veroyatnost-i-statistika-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
		Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа», углублённый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-Algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-uglublyonnyj-uroven_10-11-klassy.pdf
		Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия», углублённый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-Geometriya-uglublyonnyj-uroven_10-11-klassy.pdf
		Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика», углублённый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-Veroyatnost-i-statistika-uglublyonnyj-uroven_10-11-klassy.pdf
5.	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика», базовый		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-

	уровень	po-uchebnomu-predmetu-Informatika-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
6.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Istoriya-bazovyj-uroven_-10-11-klassy.pdf
	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История», углублённый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Istoriya-uglublyonnyj-uroven_10-11-klassy.pdf
7.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Obshhestvoznanie-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для начавших освоение ООП СОО с 01.09.2026	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Obshhestvoznanie-dlya-nachavshih-osvoenie-OOP-SOO-s-01.09.2026-1.pdf
8.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Geografiya-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
9.	Рабочая программа по учебному предмету «Физика», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Fizika-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
	Рабочая программа по учебному предмету «Физика», углублённый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Fizika-uglublyonnyj-uroven_10-11-klassy.pdf
10.	Рабочая программа по учебному предмету «Биология», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Biologiya-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
	Рабочая программа по учебному предмету «Биология», углублённый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Biologiya-uglublyonnyj-uroven_10-11-klassy.pdf
11.	Рабочая программа по учебному предмету «Химия», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Himiya-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
12.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Osnovy-

		bezopasnosti-i-zashhity-Rodiny-bazovyj-uroven_10-11-klassy.pdf
13.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Fizicheskaya-kultura-bazovyj-uroven-**2-chasa**_10-11-klassy.pdf http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Fizicheskaya-kultura-bazovyj-uroven-**3-chasa**_10-11-klassy.pdf
14.	Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/22-2.pdf
Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений		
15.	Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по математике», 10-11 классы	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-Praktikum-po-matematike_10-11-klassy.pdf
16.	Рабочая программа по учебному курсу «От слова к тексту», 10-11 классы	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/23-1.pdf
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности		
17.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/KVD-Razgovor-o-vazhnom-10-11-kl.pdf
18.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (10-11 классы)	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rossiya-moi-gorizonty-10-11-kl-1.pdf

2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне среднего общего образования конкретизирует требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщённые учебные действия, обеспечивающие способность обучающихся к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, к интеграции знаний из разных учебных предметов и к решению задач в условиях неопределённости – в том числе профессионально и социально значимых. УУД выступают как основа формирования функциональной грамотности и готовности к непрерывному образованию, а также как ключевой механизм достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Программа развития УУД нацелена на развитие у старшеклассников способности к самоорганизации и саморегулированию учебной и проектной деятельности, к критическому осмыслению информации, аргументированному принятию решений и проектированию индивидуальных образовательных и жизненных траекторий. Она обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и раскрывает развивающий потенциал общего образования в условиях профильного обучения, индивидуализации и расширения возможностей выбора.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- ***целевой;***
- ***содержательный;***
- ***организационный.***

В соответствии с ФГОС СОО ***программа развития УУД содержит***:

- ***описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений***, с учётом профильной направленности классов;
- ***описание особенностей реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности***, включая специфику постановки задач, выбора методов, работы с источниками, верификации результатов и представления продукта (в форматах, соответствующих требованиям к индивидуальному проекту и предпрофессиональной подготовке);
- ***механизмы формирования и оценки регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД*** в условиях профилизации, сетевого взаимодействия, использования цифровых инструментов и практик наставничества (в т. ч. с привлечением внешних экспертов и социальных партнёров).

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развёрнутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в рамках учебных предметов, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа развития УУД у обучающихся содержит:

- *описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;*
- *описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется ООП СОО, а предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МАОУ СОШ № 196 используют федеральные рабочие программы, в которых универсальные учебные действия (УУД), определённые во ФГОС СОО, отражаются в трёх взаимосвязанных компонентах. Это позволяет обеспечить системную работу по формированию метапредметных результатов:

- ***Как часть метапредметных результатов обучения*** *– в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»* (данный раздел входит в содержательный раздел ООП СОО). Здесь УУД фиксируются на уровне общих формулировок: какие

обобщённые способы действий (логические, исследовательские, коммуникативные, регулятивные) планируется формировать при изучении предмета.

- ***В соотнесении с предметными результатами*** *– по основным разделам и темам учебного содержания*. На этом этапе конкретизируется, как именно изучение конкретного предметного материала (например, исторического источника на истории или решение стереометрической задачи в геометрии) создаёт условия для развития тех или иных УУД. Формулируются связи: какое предметное знание служит опорой для формирования определённого способа действия.
- ***В разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования*** *(в рабочих программах по учебным предметам)*. Здесь УУД «привязываются» к конкретным учебным задачам, проектам, формам работы (дискуссия, лабораторная работа, групповая проектная деятельность). Указываются типы заданий, которые целенаправленно формируют то или иное универсальное действие.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по учебным предметам

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи);

графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям;

различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие

способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений

(лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией.

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учётом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учётом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнёра (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учётом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять её в различных формах;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать её критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать её с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учётом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретённый опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов

(явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчётных задач с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углублённом уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией.

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в

природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими

изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учётом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне СОО

Одним из ключевых механизмов формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 196 выступает учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД), реализуемая в соответствии с программой формирования УУД и требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО.

УИПД направлена на достижение планируемых метапредметных результатов освоения ООП СОО и обеспечивает формирование у обучающихся:

- опыта применения УУД в реальных и модельных жизненных ситуациях;
- навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, педагогами, представителями профессиональных сообществ;
- научного способа мышления и исследовательской культуры;
- устойчивого познавательного интереса и готовности к непрерывному саморазвитию и самообразованию;
- способности к проявлению самостоятельности, креативности и ответственности при решении личностно и социально значимых задач;
- готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Основные направления УИПД на уровне СОО

На уровне среднего общего образования ***УИПД*** реализуется по следующим ***направлениям***:

- ***учебно-исследовательское*** – выполнение учебных исследований, в том числе в рамках индивидуальных проектов, ориентированных на получение нового знания, проверку гипотез, анализ источников и данных;
- ***проектное*** – разработка и реализация практико-ориентированных, социальных, инженерных, медиа- и творческих проектов, направленных на создание продукта или решение конкретной проблемы;
- ***междисциплинарное*** – реализация проектов и исследований на стыке предметов, в том числе с опорой на содержание элективных курсов и предметов углублённого изучения;
- ***профориентационное*** – проектные и исследовательские работы, связанные с изучением профессий, моделированием профессиональных ситуаций, участием в профильных практиках и партнёрскими проектами с организациями-работодателями.

Формы и уровни организации УИПД

УИПД в МАОУ СОШ № 196 осуществляется в следующих ***формах***:

- ✓ ***индивидуальный проект*** (обязательный элемент учебного плана СОО, реализуемый в течение 10-11 классов с промежуточной и итоговой презентацией результатов);
- ✓ ***групповые проекты и исследования*** (в составе малых групп, профильных

классов, межклассных команд);

✓ ***проектные недели, марафоны, хакатоны, конференции и конкурсы школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней***;

✓ ***практико-ориентированные и исследовательские модули*** в рамках элективных курсов, внеурочной деятельности, предпрофессиональных программ;

✓ ***партнёрские проекты*** с вузами, научными организациями, предприятиями и социальными учреждениями.

УИПД реализуется как в ***урочной***, так и во ***внеурочной*** деятельности:

▪ ***в урочной деятельности*** – через включение проектных и исследовательских заданий в рабочие программы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне, а также через межпредметные модули и практикумы;

▪ ***во внеурочной деятельности*** – через программы проектной школы, научного общества обучающихся, профильных лабораторий, медиастудии, инженерных и творческих мастерских.

Оценка результатов УИПД и сформированности УУД

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 196 являются значимыми показателями уровня сформированности комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, исследовательских и проектных компетенций, а также предметных и междисциплинарных знаний.

Оценивание УИПД осуществляется на протяжении всего процесса реализации проекта/исследования и включает:

- ***текущий контроль*** (промежуточные результаты, план-график, промежуточные продукты, отчёты, рефлексия);
- ***промежуточную экспертизу*** (защита этапов, экспертные отзывы наставников и внешних специалистов);
- ***итоговую защиту*** (публичная презентация продукта/результатов, представление выводов и практической значимости, ответы на вопросы комиссии).

Критерии оценки включают:

• ***уровень сформированности регулятивных УУД*** (целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, оценка);

• ***уровень сформированности познавательных УУД*** (поиск и обработка информации, анализ, синтез, аргументация, моделирование, применение методов исследования);

• ***уровень сформированности коммуникативных УУД*** (публичное выступление, ведение дискуссии, командная работа, оформление результатов в соответствии с требованиями);

• ***качество и новизну продукта/результата, его практическую и социальную значимость***.

Условия и возможности реализации УИПД,
включая особые форматы

Материально-техническое, информационно-методическое и кадровое

обеспечение образовательного процесса в МАОУ СОШ № 196 создаёт условия для включения всех обучающихся в УИПД.

В школе *функционируют*:

- *цифровая среда для совместной работы, хранения и презентации результатов* (LMS, облачные сервисы, школьный портал);
- *лаборатории, медиастудия, инженерные мастерские, доступ к базам данных и электронным библиотекам*;
- *система наставничества*: каждый участник УИПД получает педагога-наставника или внешнего эксперта, который сопровождает проект на всех этапах.

С учётом возможных особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия, эпидемиологическая обстановка, временная удалённость от школы, индивидуальные особенности здоровья обучающегося, выбор индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном или гибридном формате. При этом сохраняются все этапы сопровождения и оценивания, а формы представления результатов адаптируются (видеозащита, онлайн-презентация, публикация материалов в цифровой среде).

Нормативно-организационное обеспечение

УИПД на уровне СОО в МАОУ СОШ № 196 реализуется в соответствии:

- *с требованиями ФГОС СОО* (п. 18 ФОП СОО, требования к метапредметным результатам);
- *с ФОП СОО* (раздел, посвящённый организации проектной и исследовательской деятельности);
- *с Положением «Об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МАОУ СОШ № 196»*;
- *с локальными актами школы*, регламентирующими порядок выбора тем, сопровождения, экспертизы и защиты индивидуальных проектов.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность (УИД) в МАОУ СОШ № 196 на уровне среднего общего образования реализуется как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Особенность УИД состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический и/или опытно-экспериментальный характер, ориентирована на получение субъективно нового знания (ранее неизвестного или малоизвестного обучающемуся) и на его проверку с опорой на научно обоснованные методы. УИД выступает механизмом перехода от репродуктивного освоения знаний к самостоятельному конструированию способов познавательной деятельности, что соответствует возрастным особенностям обучающихся 10-11 классов и задачам профильного обучения.

Педагогические задачи УИД

В рамках ООП СОО УИД направлена на решение следующих

*педагогических **задач**:*

- формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающих не воспроизведение имеющихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, выдвижения и проверки гипотез, экспериментирования и моделирования;
- овладение основными научно-исследовательскими умениями: формулирование гипотезы и прогноза, постановка цели и задач исследования, планирование этапов работы, выбор методов и средств сбора и обработки данных, проведение анализа и интерпретации результатов, формулирование выводов и оценка их достоверности;
- развитие регулятивных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и коррекция хода исследования, оценка ресурсов и временных рамок, рефлексия промежуточных и итоговых результатов;
- формирование коммуникативных УУД: аргументация собственной позиции, представление результатов исследования в устной и письменной форме, ведение научной дискуссии, взаимодействие в исследовательских группах, соблюдение норм академической этики;
- становление основ научного мировоззрения и исследовательской культуры, включая понимание норм научной добросовестности, корректного использования источников, правил оформления ссылок и цитирования, а также этических аспектов исследовательской работы.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием, а также соотнести результаты своей работы с существующими научными представлениями и практическими потребностями.

Этапы УИД и их учебно-методическое обеспечение

УИД обучающихся 10-11 классов в МАОУ СОШ № 196 включает следующие этапы, каждый из которых поддерживается системой педагогических инструментов и ресурсов школы:

1. **Обоснование актуальности исследования.** Обучающийся формулирует проблему, определяет её значимость в научном и/или социальном контексте, соотносит тему с предметным содержанием профильных курсов и/или индивидуальным проектом. На этом этапе используются консультации наставника, работа с научными и научно-популярными источниками, анализ статистических и социологических данных.
2. **Планирование (проектирование) исследовательских работ.** Включает выдвижение гипотезы, постановку цели и задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (наблюдение, эксперимент, моделирование, анкетирование, контент-анализ и др.), составление календарного плана и оценку необходимых ресурсов. На этапе проектирования применяются инструменты целеполагания и планирования, чек-листы, шаблоны проектных карт, цифровые сервисы для управления задачами.
3. **Проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией**

результатов. Обучающийся реализует план, собирает и обрабатывает данные, проверяет гипотезу, фиксирует промежуточные результаты и при необходимости корректирует методы и ход работы. Контроль осуществляется через регулярные консультации с наставником, промежуточные защиты, экспертные отзывы, использование цифровых инструментов фиксации данных и совместной работы.

4. **Описание процесса исследования и оформление результатов.** Результаты оформляются в виде конечного продукта (исследовательская работа, статья, отчёт, презентация, видео, интерактивная карта, модель и т. п.) с соблюдением требований к структуре, оформлению и академической этике. Используются единые требования к оформлению работ, шаблоны, методические рекомендации по работе с источниками и цитированием.

5. **Представление результатов исследования.** Предусмотрены различные формы презентации: публичная защита, конференция, публикация в школьном сборнике, участие в муниципальных и региональных конкурсах. В представление результатов может быть включена прикладная составляющая – предложения и рекомендации относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике (в учебном процессе, социальной среде, профессиональной ориентации и т. д.).

Организационно-педагогические условия реализации УИД в МАОУ СОШ № 196

Для обеспечения эффективности УИД в школе созданы следующие условия:

- **Система наставничества.** Каждому обучающемуся, вовлечённому в УИД, назначается наставник из числа педагогических работников, который сопровождает работу на всех этапах, обеспечивает содержательную и методическую поддержку, помогает в выборе темы, методов и форм представления результатов
- **Интеграция с индивидуальным проектом.** УИД реализуется в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» и может быть основой для выполнения итогового индивидуального проекта, обеспечивая преемственность с требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам.
- **Ресурсная поддержка.** Обучающиеся имеют доступ к библиотечным и цифровым ресурсам, лабораториям, базам данных, инструментам для обработки данных и визуализации результатов, а также к консультациям специалистов профильных организаций (по согласованию).
- **Оценка результатов УИД.** Оценка осуществляется на основе критериев, согласованных с требованиями ФГОС СОО к метапредметным результатам, и включает оценку сформированности исследовательских умений, качества аргументации, достоверности выводов, оригинальности подхода и практической значимости результатов. Формы оценки – экспертные листы, портфолио, публичная защита, рецензирование.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной

деятельности

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, специально выделенное для организации полноценной исследовательской работы, а также в рамках выполнения домашних заданий. При этом учитывается, что объём учебного времени ограничен и в первую очередь ориентирован на реализацию задач предметного обучения в соответствии с содержанием рабочих программ и требованиями ФОП СОО.

В МАОУ СОШ № 196 в условиях урочной деятельности УИД реализуется по двум основным направлениям, обеспечивающим поэтапное формирование исследовательских умений и углубление предметных и метапредметных компетенций:

- **Предметные учебные исследования** – ориентированы на решение познавательных задач в границах содержания отдельного учебного предмета, способствуют углублению предметных знаний и освоению характерных для дисциплины методов познания (например, методов исторического анализа, экспериментальных методов в физике, лингвистического анализа в русском языке).
- **Междисциплинарные учебные исследования** – направлены на интеграцию знаний и способов деятельности из нескольких предметов, формируют способность рассматривать проблему с разных позиций, выявлять межпредметные связи и применять комплексный подход к решению задач (например, исследование экологических проблем с позиций географии, биологии и обществознания; анализ исторических событий через литературные источники).

УИД в урочное время организуется как самостоятельная познавательная деятельность обучающихся под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (в том числе на углублённом уровне, в профильных группах). Деятельность может осуществляться в индивидуальном или групповом формате с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также специфики учебного предмета и этапа освоения программы.

Формы организации исследовательской деятельности в рамках урока

В урочной деятельности в школе реализуются следующие формы, обеспечивающие поэтапное освоение элементов исследовательской деятельности и формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД:

❖ **Урок-исследование** – структура урока выстроена как цикл исследовательских действий: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование способов решения, сбор и анализ данных, формулирование выводов.

❖ **Урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе** – диалог в классе строится как поиск ответов на проблемные вопросы,

обучающиеся учатся формулировать аргументы, сопоставлять точки зрения, обосновывать выводы.

❖ **Урок-эксперимент** – позволяет освоить базовые элементы исследовательской деятельности: планирование и проведение эксперимента, фиксацию результатов, обработку и интерпретацию данных, оценку достоверности выводов.

❖ **Урок-консультация** – направлен на сопровождение индивидуальных и групповых исследовательских проектов: обсуждение плана работы, источников информации, критериев оценки, способов представления результатов.

❖ **Мини-исследование в рамках домашнего задания** – кратковременное исследование, предполагающее самостоятельный поиск информации, анализ источников, проверку гипотезы и представление краткого отчёта.

С учётом ограниченного объёма урочного времени наиболее целесообразными и оптимальными по временным затратам являются:

✓ **Учебные исследовательские задачи**, предполагающие деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной учителем. Задачи формулируются в виде исследовательских вопросов, стимулирующих аналитическое мышление и применение методов научного познания:

- «Как (в каком направлении) и в какой степени изменилось…?»;
- «Каким образом и в какой степени повлияло… на…?»;
- «В чём проявилась и насколько важной была роль…?»;
- «Каково и как можно оценить значение…?»;
- «Что произойдёт и как изменится…, если…?».

✓ **Мини-исследования**, организуемые педагогом в течение одного или двух уроков (в том числе в формате сдвоенного урока) и ориентированные на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. Такие исследования позволяют сформировать базовые исследовательские умения (формулирование вопроса, сбор данных, анализ, вывод) без перегрузки учебного плана.

Представление и оценка результатов УИД

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- ***доклад, реферат***;
- ***статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований*** по учебным предметам и иным учебным модулям;
- ***мультимедийные продукты*** (презентации, видеоролики, интерактивные карты), если это соответствует целям исследования и требованиям рабочей программы.

Результаты УИД оцениваются в соответствии с критериями, закреплёнными в системе оценивания образовательной организации и учитывающими требования ФГОС СОО к формированию познавательных и регулятивных УУД, а также предметные результаты освоения программы. *Оценка включает анализ*:

- *постановки проблемы и формулировки цели/гипотезы*;

- *методов и источников*, использованных для решения задачи;
- *логики и обоснованности выводов*;
- *самостоятельности и уровня сотрудничества* в групповой работе;
- *качества представления результатов* и соблюдения норм академической этики (указание источников, корректность цитирования).

*Такая организация **УИД в урочной деятельности** обеспечивает преемственность исследовательской работы на уровне основного и среднего общего образования, способствует развитию функциональной грамотности, навыков самоорганизации и критического мышления, а также создаёт условия для осознанного выбора обучающимися направлений проектной и исследовательской деятельности на последующих этапах обучения.*

Особенность организации УИД обучающихся рамках внеурочной деятельности

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования обусловлена возможностью реализации более масштабных и длительных исследовательских проектов. За счёт расширенного временного ресурса обеспечивается полноценное прохождение всех этапов исследования – от постановки проблемы и формулировки гипотезы до сбора эмпирических данных, их анализа и публичной презентации результатов. Это позволяет формировать у обучающихся устойчивые навыки самостоятельного научного поиска, критического осмысления информации и применения методов исследования в соответствии с требованиями ФГОС СОО к метапредметным результатам.

В рамках ***внеурочной деятельности*** обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим ***направлениям***:

- ***социально-гуманитарное*** (включая исследования в области истории, обществознания, права, экономики, психологии, социологии);
- ***филологическое*** (лингвистические, литературоведческие, межкультурные исследования);
- ***естественнонаучное*** (биология, химия, физика, география, экология);
- ***информационно-технологическое*** (анализ данных, алгоритмизация, моделирование, разработка цифровых решений);
- ***междисциплинарное*** (комплексные проекты, объединяющие методы и подходы нескольких предметов).

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- *научно-практические мероприятия*: конференции, семинары, дискуссии, диспуты, брифинги, интервью, телемосты;
- *практико-ориентированные форматы*: исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с исследовательским компонентом;
- *институциональные формы поддержки исследовательской работы*:

научно-исследовательское общество обучающихся, проектные лаборатории, наставнические группы (в том числе с привлечением внешних экспертов и представителей вузов).

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие *формы предъявления результатов*:

- *письменные исследовательские работы* (эссе, доклады, рефераты, курсовые работы, исследовательские отчёты);

- *публикации и аналитические материалы* (статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований, в том числе проведённых в рамках экспедиций, обработки архивных и полевых данных);

- *мультимедийные и прикладные продукты* (презентации, видеоролики, интерактивные карты, базы данных, прототипы, программные решения);

- *публичные защиты и презентации* (в том числе в формате стендовых докладов, дебатов, научных боёв), обеспечивающие развитие коммуникативных УУД и навыков аргументированного представления собственной позиции.

Организация УИД во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 196 строится на ***принципах****:*

- *преемственности с урочной деятельностью и профильной направленностью обучения* (результаты УИД могут быть интегрированы в индивидуальный проект, использоваться как материал для углублённого изучения профильных предметов);
- *индивидуализации образовательного маршрута* (выбор темы, методов и формата представления результатов с учётом интересов и образовательных потребностей обучающегося);
- *наставничества* (каждому участнику исследовательской деятельности обеспечивается сопровождение со стороны педагога-куратора и/или внешнего эксперта в соответствии с системой наставничества школы);
- *практической значимости и социальной востребованности результатов* (ориентация на решение реальных задач местного сообщества, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня).

Реализация указанных форм и направлений УИД обеспечивает достижение планируемых метапредметных результатов освоения ООП СОО, в том числе овладение обучающимися регулятивными (целеполагание, планирование, самоконтроль, рефлексия), познавательными (поиск, анализ, интерпретация информации, моделирование, выдвижение и проверка гипотез) и коммуникативными (публичное выступление, аргументация, ведение дискуссии, сотрудничество) универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями ФОП СОО и приказами Минпросвещения России № 704, № 729, № 808.

Оценивание результатов УИД обучающихся

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности (УИД)

обучающихся в МАОУ СОШ № 196 направлена на выявление уровня сформированности базовых исследовательских действий и способности применять универсальные учебные действия в исследовательском контексте в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Основные критерии оценивания учебного исследования:

При оценке учебного исследования учитываются следующие критерии:

- **Доказательность и корректность решения поставленной проблемы** – обоснованность выбранного подхода, логичность аргументации, соответствие методов исследования характеру решаемой проблемы, отсутствие существенных логических противоречий.
- **Полнота и последовательность достижения цели, задач и проверки гипотезы** – соответствие полученных результатов заявленным целям и задачам, логическая связность этапов исследования, обоснованность выводов относительно выдвинутой гипотезы.
- **Научная и практическая корректность исследовательских процедур** – адекватность выбранных методов, соблюдение элементарных норм проведения наблюдений, опытов и экспериментов, учёт возможных источников погрешности и ограничений исследования.
- **Качество представления результатов и выводов** – ясность формулировок, структурированность изложения, соответствие выводов полученным данным, наличие обоснованных прогнозов или предложений по дальнейшему развитию темы.

Показатели сформированности базовых исследовательских действий

Оценка УИД фиксирует, насколько обучающийся продемонстрировал следующие ***умения***:

✓ ***Использовать вопросы как инструмент познания***: формулировать исследовательские вопросы, выделять проблемные зоны, различать уточняющие и развивающие вопросы, выстраивать систему вопросов, позволяющую последовательно раскрывать тему.

✓ ***Фиксировать разрыв между реальным и желательным состоянием объекта/ситуации***: самостоятельно определять искомое и данное, формулировать проблему исследования, соотносить её с доступными ресурсами и условиями, обосновывать актуальность выбранной проблемы.

✓ ***Формировать и проверять гипотезы***: выдвигать проверяемые предположения, различать гипотезу и утверждение, аргументировать собственную позицию и критически рассматривать суждения других, предлагать способы верификации гипотезы.

✓ ***Планировать и реализовывать исследование***: разрабатывать план действий, выбирать адекватные методы (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ источников и т. п.), выполнять исследование по самостоятельно составленному плану, фиксировать промежуточные результаты и корректировать план при необходимости.

✓ ***Оценивать достоверность и применимость информации***: критически анализировать источники, различать факты и мнения, проверять данные на согласованность, указывать возможные ограничения и погрешности,

обосновывать выбор источников.

✓ ***Формулировать обобщения и выводы***: делать выводы на основе полученных данных, соотносить их с гипотезой и задачами, оценивать степень достижения цели, использовать инструменты проверки достоверности выводов (перекрёстная проверка, сравнение с альтернативными данными, экспертная оценка и др.).

✓ ***Прогнозировать развитие процессов и событий***: на основе результатов исследования предлагать варианты дальнейшего развития темы, выдвигать предположения о поведении системы в новых условиях, обосновывать возможные сценарии и их последствия.

Уровни оценивания результатов УИД

Для обеспечения прозрачности и объективности оценки рекомендуется использовать ***уровневый подход***:

- ***Высокий уровень***: обучающийся самостоятельно формулирует проблему и гипотезу, грамотно планирует и реализует исследование, критически оценивает источники, аргументированно интерпретирует результаты, делает обоснованные выводы и прогнозы, демонстрирует творческий подход и готовность к доработке работы по обратной связи.
- ***Повышенный уровень***: обучающийся в целом справляется с основными этапами исследования, формулирует проблему и задачи, подбирает методы, но допускает отдельные неточности в планировании или интерпретации; выводы в основном соответствуют данным, прогноз сформулирован, но недостаточно развёрнут.
- ***Базовый уровень***: обучающийся выполняет исследование при частичной поддержке педагога, формулирует цель и задачи с направляющими вопросами, применяет базовые методы, делает простые выводы по результатам, демонстрирует понимание основных исследовательских действий.
- ***Ниже базового уровня***: обучающийся испытывает существенные затруднения в самостоятельном определении проблемы, планировании и интерпретации результатов; выводы не соответствуют данным либо отсутствуют; требуется значительная поддержка педагога на всех этапах.

Формы и процедуры оценивания

В МАОУ СОШ № 196 применяются следующие ***формы оценивания результатов УИД***:

- ***Текущая оценка (в ходе работы над исследованием)*** – наблюдение за ходом работы, анализ промежуточных материалов (план, черновики, протоколы наблюдений/экспериментов, подборки источников), обратная связь по этапам.
- ***Промежуточная оценка*** – защита промежуточных результатов (мини-доклад, постер, презентация), обсуждение с руководителем и/или экспертной группой.
- ***Итоговая оценка*** – публичная защита исследования (конференция, семинар, предзащита проекта), экспертная оценка по критериям, фиксация результатов в портфолио обучающегося.

Процедуры оценивания обеспечивают учёт динамики развития

исследовательских умений и позволяют фиксировать индивидуальный прогресс каждого обучающегося. Результаты оценки используются для корректировки индивидуальных образовательных траекторий и планирования методической поддержки.

Особенности учёта результатов в системе оценки ООП СОО

Результаты УИД рассматриваются как компонент оценки метапредметных результатов освоения ООП СОО в части познавательных и регулятивных УУД. Данные об уровне сформированности исследовательских действий фиксируются в:

- *индивидуальных картах развития* УУД;
- *портфолио обучающегося*;
- *отчётах по промежуточной аттестации* (при наличии исследовательской работы как части учебного плана или части, формируемой участниками образовательных отношений).

Такой подход обеспечивает соответствие оценочной деятельности требованиям приказов Минпросвещения № 704, № 729, № 808 и позволяет системно отслеживать достижение планируемых результатов формирования УУД на уровне среднего общего образования.

Особенности реализации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учётом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причём не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);

▪ выполнение технологического этапа;

▪ подготовка и защита проекта;

▪ рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

В условиях ограниченного учебного времени *организация проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности* требует особой логики. С учётом этого в МАОУ СОШ № 196 выделены *два взаимосвязанных направления, позволяющих системно формировать универсальные учебные действия*:

1. ***Предметные проекты*** – нацелены на углублённое решение задач в рамках конкретного учебного предмета. В ходе такой работы обучающиеся осваивают специфические способы действий, закрепляют предметные знания и одновременно отрабатывают познавательные УУД (анализ, синтез, работа с информацией).

2. ***Метапредметные проекты*** – ориентированы на решение прикладных проблем жизненно-практического или социального характера, выходящих за рамки одного предмета. Такие проекты создают условия для интеграции знаний из разных областей и целенаправленного формирования комплекса УУД: регулятивных (планирование, самоконтроль), коммуникативных (совместная деятельность, презентация результата) и познавательных (поиск межпредметных связей, критическая оценка информации).

Оба направления реализуются через мини-проекты и проектные задачи, интегрированные в логику уроков, что позволяет эффективно использовать учебное время без вытеснения базового предметного содержания. Результаты проектной деятельности (продукт, отчёт, презентация) служат основанием для мониторинга уровня сформированности УУД и могут быть представлены на школьных конференциях или конкурсах.

Проектная деятельность обучающихся МАОУ СОШ № 196 реализуется в следующих *формах*:

- ***монопроект*** (использование содержания одного предмета);
- ***межпредметный проект*** (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- ***метапроект*** (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В условиях ограниченного времени на реализацию масштабных проектов эффективным средством формирования универсальных учебных действий выступает система компактных практико-ориентированных учебных задач. Такие задачи позволяют за один урок актуализировать комплекс

метапредметных умений, приближая учебный материал к жизненным ситуациям обучающихся.

В программе предусмотрены следующие *типы задач, нацеленные на формирование конкретных групп УУД*:

- ✓ *«Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?»* – формирует ***познавательные УУД***: умение анализировать ситуацию, выявлять причинно-следственные связи, отбирать релевантную информацию, обосновывать выбор.
- ✓ *«Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?»* – развивает ***регулятивные УУД***: целеполагание, планирование, моделирование ситуации, прогнозирование результата, оценку адекватности предложенного решения.
- ✓ *«Как реализовать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?»* – способствует формированию ***коммуникативных УУД*** (чёткая передача информации, структурирование текста) и ***регулятивных УУД*** (составление алгоритма, контроль этапов выполнения).
- ✓ *«Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?»* – нацелено на ***познавательные УУД***: работу с информацией, реконструкцию событий или процессов, критическое осмысление источников.
- ✓ *«Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?»* – развивает ***познавательные УУД*** (прогнозирование, установление закономерностей) и ***регулятивные УУД*** (планирование с учётом возможных изменений условий).

При подборе содержания задач рекомендуется ориентироваться на реальные жизненные контексты (бытовые, профессиональные, социальные), что повышает мотивацию и личностную значимость учебной деятельности. Для некоторых типов задач целесообразно использовать наглядные материалы (схемы, фото, таблицы), чтобы облегчить анализ условия.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности обусловлены тем, что выделенное время позволяет более глубоко погрузиться в тему: детально спланировать этапы, провести расширенный поиск информации, реализовать практическую часть и тщательно подготовить итоговый продукт. Это создаёт благоприятные условия для формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных (планирование, самоконтроль), познавательных (работа с информацией, решение проблем), коммуникативных (сотрудничество, презентация).

При организации такой деятельности целесообразно ориентироваться на следующие ***направления учебного проектирования***:

- ✓ *гуманитарное*;
- ✓ *естественно-научное*;
- ✓ *социально-ориентированное*;
- ✓ *инженерно-техническое*;
- ✓ *художественно-творческое*;
- ✓ *спортивно-оздоровительное*;

- ✓ *туристско-краеведческое*.

Для реализации проектов во внеурочное время эффективны такие ***формы организации***, как:

- *творческие мастерские*;
- *экспериментальные лаборатории*;
- *конструкторское бюро*;
- *проектные недели*;
- *практикумы*.

Итогом проектной деятельности во внеурочное время может стать один из следующих *продуктов*:

- ***материальный*** (объект, макет, конструкторское изделие);
- ***медийный*** (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм);
- ***публичное мероприятие*** (образовательное событие, социальная акция, театральная постановка);
- ***отчётные материалы*** (тексты, мультимедийные продукты).

При этом важно обеспечивать вариативность: предлагать обучающимся самостоятельно выбирать тему в рамках заданного направления, определять форму продукта и способ презентации, а также предусматривать возможности для групповой и индивидуальной работы. В процессе работы следует акцентировать внимание на рефлексии: анализе пройденных этапов, выявлении трудностей и способов их преодоления, оценке полученного результата.

Критерии и показатели оценки результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Оценка результатов проектной деятельности ориентирована на практическую значимость и эффективность продукта, а также на фиксацию уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Критерии оценки результата проекта:

- ***практическая применимость продукта*** (техническое устройство, программный продукт, методическая разработка и др.) в решении заявленной проблемы – оценивается по наличию реального эффекта/возможности внедрения и по соответствию потребностям целевой аудитории;
- ***соответствие продукта цели и задачам проекта*** – фиксируется через сопоставление итогового продукта с исходными формулировками цели и задач (в паспорте проекта);
- ***обоснованность выбранного способа решения проблемы*** – оценивается аргументация выбора методов, технологий, материалов; наличие сравнения альтернатив и учёта ограничений (ресурсных, временных, технических);
- ***качество реализации проектного замысла*** – функциональность, надёжность, соответствие заявленным характеристикам; проверяется через тестирование/апробацию и экспертную оценку;
- ***ресурсная обоснованность*** (экономичность, экологичность, безопасность, доступность материалов и технологий) – подтверждается

расчётами, ссылками на нормативы, описанием мер безопасности и оценкой рисков.

Оценка учебно-исследовательской деятельности фиксирует уровень сформированности базовых проектных и исследовательских действий и отражает развитие УУД:

- ✓ ***понимание проблемы, формулирование цели и задач*** – оценивается корректность постановки проблемы, чёткость цели, соответствие задач цели, измеримость ожидаемых результатов;
- ✓ ***выбор и обоснование методов исследования*** – аргументированность выбора методов, их соответствие объекту и предмету исследования, учёт ограничений и этических норм;
- ✓ ***планирование и управление деятельностью*** – наличие плана/графика, фиксация корректировок, соблюдение сроков, управление рисками;
- ✓ ***реализация замысла и оформление результатов*** – соответствие продукта заявленному типу (отчёт, модель, макет, публикация, презентация и пр.), полнота представления данных, воспроизводимость результатов;
- ✓ ***самооценка и взаимооценка*** – умение фиксировать сильные стороны и дефициты, предлагать пути улучшения; корректное участие в групповой оценке и учёт мнений других.

Оценка публичной презентации результатов проекта (как процедура оценки коммуникативных УУД) включает:

- ❖ ***качество защиты проекта***: чёткость формулировок, логичность и убедительность аргументации, последовательность представления результатов, оригинальность подхода;
- ❖ ***наглядное представление***: уместность и эффективность визуализации (схемы, графики, модели, цифровые инструменты), соответствие целям презентации и аудитории;
- ❖ ***письменный текст*** (отчёт/пояснительная записка/статья***)***: соответствие структуре и плану работы, оформление по требованиям, грамотность и стилистическая корректность;
- ❖ ***коммуникативные умения***: умение отвечать на вопросы, аргументировать позицию, корректно участвовать в дискуссии, учитывать мнения других участников.

В МАОУ СОШ № 196 ***учебно-исследовательская и проектная деятельность*** *является системообразующим компонентом программы развития УУД на уровне СОО. Через реализацию учебных исследований и индивидуальных проектов у обучающихся формируются базовые исследовательские и проектные умения, развиваются самостоятельность и критическое мышление. Организация УИПД обеспечивает формирование исследовательской и проектной культуры в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и современными социальными запросами, а также позволяет*

достигать установленных планируемых метапредметных результатов.

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития УУД

В целях реализации требований ФОП СОО, ФГОС СОО, а также с учётом приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808 в МАОУ СОШ № 196 сформирован следующий механизм взаимодействия участников образовательных отношений и организации работы над программой развития УУД.

Для разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ СОШ № 196 приказом директора создана рабочая группа. Координацию деятельности рабочей группы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления деятельности рабочей группы:

1. ***Координация деятельности педагогических работников по развитию УУД***: выделение общих для всех учебных предметов и курсов (в том числе на углублённом уровне и в рамках профилей) планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение предметной и междисциплинарной основы развития УУД с учётом профильной направленности обучения.

2. ***Обеспечение межпредметной и надпредметной интеграции для достижения планируемых метапредметных результатов*** (через междисциплинарные модули, интегративные занятия, сквозные метапредметные темы, реализацию индивидуального проекта).

3. ***Поэтапное усложнение деятельности обучающихся по овладению УУД с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся 10-11 классов и преемственности между уровнями основного общего и среднего общего образования*** (единые подходы к диагностике и оценке УУД, совместные методические мероприятия, единые критерии оценивания исследовательских и проектных работ).

4. ***Разработка методических подходов к проектированию учебных занятий с двойным целеполаганием*** (предметные и метапредметные результаты), включая рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся и использованию практико-ориентированных и исследовательских заданий.

5. ***Конструирование учебных задач и ситуаций***, ориентированных на применение УУД в различных видах деятельности, в том числе в условиях профильного обучения и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

6. ***Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (включая индивидуальный проект) в урочной и внеурочной деятельности*** как инструмента формирования и оценки УУД; методическое сопровождение разработки и защиты индивидуальных проектов.

7. ***Развитие ИКТ-компетенций обучающихся*** как компонента метапредметных результатов, включая навыки поиска, анализа и представления информации, использования цифровых инструментов для исследовательской и проектной работы.

8. ***Формирование системы оценки***: разработка критериев и инструментария мониторинга освоения УУД обучающимися, в том числе критериев оценки индивидуального проекта; оценка методической работы педагогов по развитию УУД.

9. ***Обеспечение преемственности формирования УУД между уровнями ООО и СОО***: единые подходы к диагностике и оценке, использование сопоставимых критериев оценивания исследовательских и проектных работ, проведение совместных методических мероприятий и консультаций.

10. ***Методическое сопровождение педагогов***: проведение семинаров, консультаций, анализ рисков и выработка мер по их минимизации, в том числе по вопросам организации индивидуального проекта и интеграции метапредметных задач в профильные курсы.

11. ***Просветительская работа с родителями*** (законными представителями) по вопросам формирования и развития УУД у обучающихся 10-11 классов, особенностям организации индивидуального проекта, роли самостоятельной работы в достижении образовательных результатов.

12. ***Публичное представление результатов работы***: размещение аналитических материалов, методических рекомендаций и лучших практик по формированию УУД на официальном сайте МАОУ СОШ № 196.

План действий рабочей группы по разработке программы развития УУД

Этап	Действия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	1. Анализ методических материалов для реализации программы (ФОП, ФРП, материалы портала «Единое содержание общего образования»). 2. Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями и планирование индивидуальных траекторий. 3. Анализ результатов диагностики УУД на предыдущем уровне обучения. 4. Изучение и обобщение успешных	Август-сентябрь, 2026	Рабочая группа, педагог-психолог

Этап	Действия	Сроки	Ответственный
	педагогических практик внутри школы.		
Основной	1. Разработка стратегии и механизмов реализации программы. 2. Описание требований к условиям реализации (кадровым, методическим, материально-техническим, цифровым). 3. Разработка инструментария мониторинга и критериев оценки.	Октябрь-декабрь, 2026	Рабочая группа, заместитель директора по УВР
Заключительный	1. Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах. 2. Привлечение внешних консультантов для экспертной оценки промежуточных результатов. 3. Корректировка программы по итогам обсуждения.	Январь-май, 2027	Рабочая группа, администрация школы

Таким образом, реализация Программы развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования направлена на создание условий для системного развития у обучающихся УУД как основы достижения планируемых метапредметных результатов, предусмотренных ФОП СОО. Освоение обучающимися ключевых компетенций обеспечивает не только успешное освоение предметного содержания в соответствии с федеральными рабочими программами (в том числе по истории, русскому языку и другим учебным предметам, утверждённым приказами Минпросвещения России № 704, № 729, № 808), но и формирует готовность к самостоятельному целеполаганию, проектированию собственной образовательной и профессиональной траектории, эффективному взаимодействию в разновозрастных и разнопрофильных командах, а также к решению учебно-практических и социально значимых задач. Это создаёт необходимую основу для продолжения образования, профессионального самоопределения и успешной адаптации в динамично изменяющихся условиях современного общества.

3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания «Точка притяжения» МАОУ СОШ № 196 (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соотвествии с целями нацпроекта «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее —ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413)

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 196 (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 196, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и

потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается

понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

– ***личностно-ориентированный подход*** – это система взаимосвязанных понятий, идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..[3]

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

[3] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое
Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Местоположение и социокультурное окружение школы. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №196» (далее – Школа) – одно из крупнейших учреждений города, находится на Северо-Чемском жилом массиве на юге Кировского района Новосибирска по ул. Саввы Кожевникова, д. 21 и 21/1. Северо-Чемской жилмассив – это спальный район на окраине миллионного города вдоль береговой линии реки Обь. Численность населения жилмассива составляет более 40 тыс. человек. По национальному составу самой многочисленной группой являются русские, доля составляет 92,8 % общего числа людей.

МАОУ СОШ № 196 располагается в удобной транспортной доступности для ряда учреждений дополнительного образования (МБУДО ДШИ № 20 «Муза», МБУДО ДШИ «Гармония», ДДТ им. А.И. Ефремова и т.д.), что способствует активному посещению кружков и секции учащимися школы.

Благоустроенная территория школы занимает 3,5 га. Ежегодно на ней высаживается более 7 тыс. цветковых растений, выращиваются деревья и кустарники, занесенные в Красную книгу Новосибирской области. МАОУ СОШ № 196 обеспечено материально-техническими и информационно-методическими условиями реализации воспитательных программ. Для образовательного процесса используются 106 помещений, в том числе 2 компьютерных класса, 2 библиотеки, 2 актовых зала, функционируют «Музей русских традиционных костюмов старожилов Сибири» и Музей на улице, имеющий 2 зала: «От школьных побед к городским достижениям» и «Сквер Победы». В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, функционируют 2 больших спортивный зала, 1 малый спортивный зал, зал хореографии, 2 бассейна, лыжная база, 2 спортивных площадки на территории школы, 2 полосы препятствий, музыкально-физкультурный зал.

Основные вехи истории школы, выдающиеся деятели в её истории. История школы № 196 Кировского района города Новосибирска началась в 1989 году. Первые ученики, юные жители Северо-Чемского жилмассива, вошли в двери школы 1 апреля 1989 года. На пороге их встретил молодой директор Сергей Павлович Талалаев. 1 сентября 1989 года в школе было 84 класса, в которых обучалось 2114 учеников. В июне 1990 года 50 выпускникам были торжественно вручены аттестаты об окончании школы.

С 1994 года «Школа – комплекс № 196» располагается в 2 типовых зданиях: блок А, где обучаются дети с 1 по 4 класс, блок Б – для детей 5 – 11 классов. В то время школа сотрудничала с новосибирскими вузами: СибГУТИ, НГПИ, СибАГС. Ежегодно около 75% выпускников школы поступали в высшие учебные заведения города.

С 2000 года на должность директора была назначена Ермолаева Людмила Васильевна. В этот период традиционно стали проводиться педагогические чтения, научно-практические конференции, психолого-педагогические семинары. С 2004 по 2009 год в ОУ успешно реализовались программы

«Предшкольное обучение», «Одарённые дети», «Школа – вуз». В 2006 году школе был присвоен статус районной экспериментальной площадки «Школа здорового образа жизни». В МБОУ СОШ № 196 реализовывалась эффективная воспитательная программа «ПОЗИЦИЯ» развитие получило детское самоуправление.

С июля 2008 года по октябрь 2009 директором школы был Березин Владимир Фёдорович. При нём в октябре 2008 года формируется музей школы, который в 2009 году прошёл паспортизацию. Благодаря В.Ф. Березину, в нашей школе появился герб.

В 2010 году школу возглавила директор Елена Николаевна Третьякова. С 2010 года работает «Академия для маленьких «Ключик.ru.». 29 декабря 2011 года в блоке А было открыто дошкольное отделение «Здоровячок». В 2011 году школа стала победителем регионального конкурсного отбора образовательных учреждений Новосибирской области по реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», победителем районного конкурса проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска». Под ее руководством коллектив школы ежегодно участвовал в конкурсах социально значимых проектов на гранты мэрии города и Новосибирской области. Выиграно более пятисот тысяч рублей. Результаты мы можем наблюдать на нашем школьном дворе. В 2013 году территория школы вошла в десятку лучших территорий образовательных учреждений города.

Согласно приказу департамента образования мэрии города Новосибирска с 06.02.2019 руководителем МБОУ СОШ № 196 назначена Талышинская Инна Александровна. Под руководством Инны Александровны была завершена реконструкция спортивного зала блока Б и беговой дорожки стадиона школы. С 1 сентября 2019 года МБОУ СОШ № 196 стала городской пилотной площадкой по теме «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии».16 июля 2020 г. МБОУ СОШ № 196 стала Победителем «IV Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций». В 2020 г. школа была награждена 2 большими золотыми медалями конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь — 2020». В 2020 году МБОУ СОШ № 196 присвоен с 01.09.2020 по 31.05.2025 статус городской инновационной площадки в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». С 09.01.2020 по 31.12.2020 Школе присвоен статус городской инновационной площадки по теме «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»». Педагоги школы неоднократно становились лауреатами конкурсов различного уровня: от районного до международного.

В 2025 году школа заняла 2 мсето на Всероссийском конкурсе «Лучшая столовая города милионика».

С начала 2025-2026 учебного года МАОУ СОШ №196 реализует Федеральный проект «Школа Минпросвещения» с целью улучшения

показателей эффективности в том числе и в плане воспитания. С 2026 года школа вошла в муниципальную Наставническую лигу, став наставником в магистральном направлении «Здоровье».

В 2026 году школа изменила организационно-правовую форму: с бюджетного учреждения (МБОУ) на автономное учреждение (МАОУ)».

Миссия. Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

МАОУ СОШ № 196 работает в две смены. Для учащихся установлена пятидневная учебная неделя. Суббота - день для творческих, спортивных и иных коллективных дел школьников.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и запросов родителей, с учетом имеющихся ресурсов в школе открыты классы инженерной, билтехнологической и правоохранительной направленности.

Символика школы:

Авторами гимна являются учителя школы – Грушина Лариса Ивановна, Буторина Инна Юрьевна и Шахов Алексей Петрович.

Гимн школы представлен на официальном сайте ОО, ссылка: http://www.s196.edu.ru/info/basic/anthem/

Герб был разработан в 2009 году Сибирской Геральдической Коллегией и зарегистрирован под № 58 от 12 июня 2009г. в Сибирском Гербовнике.

В червленом щите с лазоревой, окаймленной серебром, волнистой оконечностью раскрытая серебряная книга с лазоревым переплетом, лежащая на трех, поставленных в столб корешками вниз, серебряных книгах с лазоревыми переплетами. Из раскрытой книги возникает золотой подсолнух с двенадцатью лепестками и черненными семенами. Щит обрамлен червленой и лазоревой ручками для письма с серебряными перьями, обремененными цифрой «196».

Девиз: на серебряной ленте лазурью: «НАДЕЖДА», золотом: «ВЕРА», червленью: «ЛЮБОВЬ».

Контингент обучающихся. На первое сентября 2026/2027 учебного года в школе обучается в 90 классах более 2700 человек.

Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся составила – 1%. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, дети-инвалиды) – 253 чел. (9,2 %).

Основными *традициями* воспитания в МАОУ СОШ №196 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограммы «Сияние», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

МАОУ СОШ № 196 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию. Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России» Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Без срока давности» Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. «Киноуроки в школах России» Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. «Движение первых» Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. «Навигаторы детства» Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. «Пушкинская карта» Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. Всероссийские спортивные и патриотические акции ю

–«ГТО» (возрождение норм физической подготовки)

–«Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)

–«Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет:

– дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;

– укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;

– формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МАОУ СОШ № 196 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение,

-поведенческое,

-событийное,

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Мастерская Деда Мороза», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», ВПИ «Вперед, к Победе!», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, вожатского отряда, юнармейского отряда, школьного пресс-центра «Школьное эхо», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий

и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

2.5.1 «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 196 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за

происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. Внешкольный уровень:

- Участие в экологическом проекте «Школы и сады за раздельный сбор отходов», традиционное комплексное мероприятие (конкурс по раздельному сбору крышечек, батареек и макулатуры, выход на берег р.Обь и т.д.), которое направлено на пропаганду экологосообразного образа жизни и поведения горожан, а также формирование экологической культуры и природоохранного поведения у подрастающего поколения и их родителей;
- Экскурсии и походы. В музеи (Новосибирский государственный краеведческий музей и т.д.), на выставки, в технопарки, на предприятия (заводы, IT-компании, сельскохозяйственные комплексы), в природные локации. Тематические походы — экологические (изучение флоры и фауны), исторические (по местам боевой славы, по следам известных писателей или учёных);
- Участие в городских и региональных фестивалях, конкурсах, олимпиадах. Творческие конкурсы (чтецов, художников, музыкантов), предметные олимпиады, научно-практические конференции, спортивные турниры (сдача норм ГТО и т.д.).
- Участие в масштабных всероссийских или международных акциях и проектах. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы».
- Акция «Память» - цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

2. Школьный уровень:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок.
- «Торжественная линейка «Отличная команда» – общешкольный ритуал (проводится раз в год: по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;
- Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- «Минута славы» - мероприятие помогает детям раскрыть свои способности, развивать свой творческий потенциал;

- «Сдача норм ГТО», на базе нашей школы при взаимодействии с МАОУ «Стадион» проходит прием нормативов ГТО;
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- Спектакли организуемые учащимися 4-11 классов для обучающихся 1-11 кл. Формирует интерес учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание участников; воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра;
- общешкольные тематические недели и декады, посвящённые традиционным российским духовно-нравственным ценностям (патриотизм, семья, труд, милосердие, справедливость), с проведением конкурсов чтецов, выставок творческих работ, классных часов и уроков мужества;
- проведение ежегодных школьных фестивалей и конференций «Духовно-нравственное наследие России», «Герои Отечества», «Семейные ценности — основа мира», с участием обучающихся 10-11 классов, педагогов, родителей и представителей традиционных религиозных организаций, в рамках которых организуются защита проектов, исследовательских работ, театрализованные постановки по мотивам жизни выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции (с опорой на утверждённый на федеральном уровне «пантеон героев»);
- вовлечение обучающихся 10-11 классов в подготовку и проведение общешкольных мероприятий, посвящённых памятным датам отечественной истории (подготовка информационных стендов, создание видеороликов, организация выставок, экскурсий).

3. На уровне классов:

- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.2 «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Блоки	*Виды деятельности*	*Формы работы, мероприятия*
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с	Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического соуправления, планирование классных дел

	самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	
	Формирование и сплочение коллектива класса	Экскурсии в музеи, образовательные учреждения города, ботанический сад, на предприятий города и т.д.), тематические, досуговые, развлекательные мероприятия.
	Планирование и проведение классных часов	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности, правила действия при ЧС. Направленных на формирование межличностных отношений, патриотическое воспитание, самосовершенствование личности. Работа с психологом.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.
	Ведение портфолио обучающихся	Заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в

		ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
	Беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	Тренинги, беседы с психологом, консультации с учителями – предметниками
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Систематическое информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, организация работы Родительских комитетов, привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях, организация и проведение родительских соьраний по профессиональной ориентации обучающихся.	Проведение тематических собраний, лекториев, ведение электронного журнала, организация и приведение мероприятий, приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный Женский день». Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога.

2.5.3 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Блоки	*Виды деятельности*	*Формы работы, мероприятия*
Работа с классом	Установление доверительных отношений между учителем и по его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Все формы уроков по предметам.
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к	Правовые уроки, акции, предметные недели.

	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.	Тематические уроки посвященные историческим датам, событиям.
Индивидуальная работа с учащимися	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Индивидуальные занятия, беседы.
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Проектная деятельность.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Систематическое информирование родителей об успеваемости обучающихся.	Заполнение электронного журнала, выступление на родительских собраниях.

2.5.4 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Направления развития личности	*Курсы внеурочной деятельности*	*Наименование рабочей программы*

Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	НПК «Исследование – основа развития научного мышления» Мероприятия в рамках деятельности РДДМ
Спортивно-оздоровительное	Направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ
Духовно-нравственное	Направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятия базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ
Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное.	Молодежный клуб РГО Россия-мои горизонты
Общекультурное	Создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание	Разговор о важном. Китайский язык Мероприятия в рамках деятельности РДДМ

	ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	

2.5.5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)
- обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.5.6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Новосибирской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории МАОУ СОШ № 196;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.5.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Уровни	*Мероприятия*	*Формы*
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,	По отдельному плану

	условий обучения и воспитания, общероссийские	
	Консультации	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация). Участие в работе ППк
	Проведение лекториев	Родительский клуб «Взаимодействие», круглые столы, семинары
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Классные родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа родительского комитета каждого класса, Совета родителей
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезныхи досуговых мероприятий. Родительские дни
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы	Организация психолого-педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей. Индивидуальные беседы. Рассмотрение на Совете профилактики школы.

2.5.8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Уровень	*Виды деятельности*	*Формы работы, мероприятия*
На уровне школы	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.	Совет соуправления
	Инициатор и организатор проведение Личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.	Школьный спортивный клуб «Сатурн196»
	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.	Классные дела
	Организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Пресс-центр
На уровне классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Мэры классов
	Отвечают за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор «Досуг», пресс-центр)	Ученическое соуправление в классе
	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Классные дела
На индивидуальном уровне	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Классные дела

2.5.9 «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного

формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Оформляются документы:

- банк данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (опекаемые, многодетные, ТЖС);
- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа социального педагога с классными руководителями:

1. индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения;
2. мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков.

В рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности :

- Вводный инструктаж на начало уч.года с обучающимися;
- Минутки безопасности ежедневно;
- Мероприятия по информационной безопасности (по планам кл. руководителей);
- Заседание МО классных руководителей 1-11 кл.
- Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет – акций;
- «Безопасность детей в сети Интернет»
- Заседание Совета профилактики правонарушений при МБОУ СОШ № 196.

На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся 1 раз в месяц, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости несовершеннолетних и другие вопросы.

Совместные мероприятия школы и ОДН ОУУП и ПДН ОП № 8 «Кировский» ГУ МВД России по Новосибирской области по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа со старшим инспектором ОДН, профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Реализация совместной работы с КДНиЗП Администрации Кировского района г.Новосибирска:

- сверка базы данных детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете;
- обследование жилищно-бытовых условий семей по запросам;
- патронаж семей, состоящих на учете;
- организация отдыха детей и подростков в каникулярное время
- рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, обучающиеся, которые состоят на профилактическом учете с целью проверки условий их занятости во внеурочное время.

Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.):
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога).

Социальный педагог проводит следующие мероприятия:

- беседы «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- анкетирование учащихся и т.д.

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МБОУ СОШ №196 и ОДН ОУУП и ПДН ОП№ 8 «Кировский» ГУ МВД России по НСО, план педагога-психолога, социального педагога.

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.): план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, план по антитеррористической безопасности, план по безопасности жизнедеятельности обучающихся, план по профилактике и предупреждению детского суицида.

С января 2024 г. школа является базовой площадкой муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Целью участия

в данном проекте является создание условий для эффективной профилактики суицидального поведения. В рамках реализации Проекта, классные руководители раз в четверть проводят диагностику «Факторный анализ» вверенного классного коллектива.

С марта 2025 г. МАОУ СОШ № 196 стала городской базовой площадкой муниципального проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска» муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».

В МАОУ СОШ № 196 с декабря 2024 г. организована системная работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Мероприятия направленные на поддержку и социализацию детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей предполагают создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в школе с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проектыи игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.
- обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам.
- Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

2.5.10 «Социальное партнерство»

Социальные партнеры – лица и организации, заинтересованные в развитии гармонично развитой личности, действующие на основании договоров безвозмездного сотрудничества, реализующие свою деятельность через мероприятия, проводимые на базе и вне базы учреждения.

МАОУ СОШ № 196 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

− участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

− участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; − открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

−социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа в рамках договорных отношений сотрудничает:

✓ с учреждениями профилактики: ОП № 8 «Кировский» ГУ МВД по НСО, администрация Кировского района г.Новосибирска, МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», основной отдел "Пеликан" МБУ Центр "Родник";

✓ с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР по легкой атлетике «Фламинго», НРОФСО Центр боевых искусств «Танджон», НРОО «СПК Успех», ИП Маркеева «Танцевальная Мозаика», ИП Бердникова А.Ю., АНО ДО школа боевых искусств «Муссон», НУДО НАДиП, ООО «САФБИС», ДДТ им. А.С. Ефремова, МАУ «Стадион», МБУДО ДШИ «Гармония», НГОО «Танцевальный спортивный центр «Аврора», Юскул, Новосибирская государственная областная научная библиотека, библиотека им. М.Булгакова, структурное подразделение «Орион» Центра «Молодежный»;

✓ с организациями здравоохранения: ГБУЗ НСО «КП №13», ГБУЗ НСО «НОКНД»;

✓ с образовательными учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями: ГАПОУ НСО «НОККиИ», ГБПОУ НСО "Новосибирский технологический колледж", Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ФГБОУ ВО «НГПУ», НГТУ, Университет биотехнологий;

✓ с общественными организациями: Федерация шахмат Новосибирской области, фондом «Общее дело», ТОС «Кожевниковский»;

✓ со школами Северо-Чемского жилмассива: МБОУ СОШ № 64, МБОУ СОШ № 192, МБОУ СОШ № 49.

2.5.11 «Профориентация»

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

В школе создана система действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- ***мотивационно-активизирующий подход:*** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- ***информационно-обучающий подход:*** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- ***практико-ориентированный подход:*** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- ***диагностико-консультативный подход:*** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- ***системность:*** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- ***систематичность:*** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- ***доступность:*** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- ***межведомственность:*** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	Август	Зам.директора по ВР Стасюк К.Р.

Работа с педагогами	• Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария • Обучение на курсах повышения квалификации • Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы	Сентябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР Стасюк К.Р., педагоги-навигаторы
Работа с обучающимися	• Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры • Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) • Анкетирование • Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); • Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. • Профессиональные пробы; • Конкурсы профессиональной направленности	Сентябрь – май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями	• Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей • Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников • Анкетирование родителей • Профориентационное тестирование по семейным тестам	Сентябрь – май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Основной уровень (60 часов в год)	Продвинутый уровень (80 часов в год)
	6, 7АВГДЕЖЗ, 8АВГДЕЖЗ, 9 АВГДЕЖЗ классы	7 БИ, 8ИБ, 9БИ классы
Урочная деятельность	9 часов	11 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа	4 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов	18 часов
Дополнительное образование	3 часа	3 часа
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-	10 часов

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности
(9 часов)

- *уроки профориентационной направленности* в рамках учебного предмета «Технология».

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»
(12 часов)

- *профессиональные пробы* на базе площадок социальных партнеров, учебных заведений г.Новосибирска, на базе Платформы «Билет в будущее» и и т.д. (6 часов);

• экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей учреждений высшего и среднего профессионального образования (6 часов).

Реализация профминимума в ДО (3 часа)

Предполагает выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями (2 часа)

- Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)
- Родительское собрание «Современные профессии: тенденции и перспективы – обзор востребованных профессий, анализ рынка труда» (2 полугодие - март)

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности (11 часов).

• уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология», «Физика», «Математика», «Обществознание».

Реализация профминимума в воспитательной работе (18 часов).

• профессиональные пробы на базе площадок социальных партнеров, учебных заведений г.Новосибирска, на базе Платформы «Билет в будущее» и и т.д. (8 часов);

• проведение профориентационной диагностики, диагностика склонностей, диагностика ГПС, сбор информации о дальнейшем трудоустройстве выпускников (4 часа);

• посещение профориентационных мероприятий (2 часа);

• участие в конкурсах профориентационной направленности (Движение Первых, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) (4 часов).

Реализация профминимума в дополнительном образовании (3 часа). Предполагает выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Реализация профминимума в профобучение (10 часов). Предполагает выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

Реализация профминимума в рамках вваимодействия с родителями/законными представителями (4 часа). Привлечение и проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

Реализация профминимума в рамках профильных предпрофессиональных классов – это комплекс мероприятий из шести форм, включающий в себя все описанные выше форматы работы.

В рамках социального партнёрства заключены договоры с ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств», Главным управлением Министерства внутренних дел России по Новосибирской области, МБУ ДО города Новосибирска «Детская школа искусств

«Гармония», Новосибирским региональным общественным военно-патриотическим движением «Защитник», МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», Новосибирским Региональным фондом поддержки социальных инициатив граждан «Общее дело», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ГБПОУ НСО “Новосибирский профессионально — педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания».

Участие партнеров реализовано в следующих формах:

• профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;

• тематические или мультипрофильные профориентационные смены в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей;

• конкурсы профориентационной направленности.

Ожидаемый результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы:

— создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
— повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
— обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
— подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
— оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

— соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
— анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
— пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

— развита самостоятельность;
— развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных

источников и критически осмысливать социальную информацию;

— освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Исполнители и распределение обязанностей

Исполнители программы	**Обязанности**
Зам. директора	Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности; Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; Поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения; Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.
Педагог - организатор	Организует профориентационные мероприятия; Участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
Педагог - навигатор	Создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группа; Организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера; Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; Организует встречи обучающихся с выпускниками школыстудентами ВУЗов, ССУЗов; Собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.
Классный руководитель	Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию;

	Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; Осуществлять анализ собственных достижений.
Учителя - предметники	Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства; Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки; Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся
Педагог - психолог	Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся; Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
Социальный педагог	Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях
Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	Изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся с ОВЗ и инвалидами; Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей на тему выбора профессии; Помогает обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; Привлекает обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к активному участию в профориентационных мероприятиях.

Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
Количество педагогов прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указаниебм длительности обучения; Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах оти общего количества 6-11 классов; Количество обучающихся 6-11 классов принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы	Список партнеров, привлечённых к работе; Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов; Оценка нагрузки на участников проекта; Перечень и количество мероприятий с партнёрами.

Вариативные модули

2.5.12 «Детские школьные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях, «Движение Первых», «Юнармия», «Орлята России» осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

− поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

− участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Цель школьного пресс-центра «Школьное эхо» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Организация встреч с интересными людьми, пресс-конференций, проведение экспресс-опросов, тематических заседаний.
- Выпуск школьной газеты (подбор статей, иллюстраций, фотографий, рисунков; реклама и распространение газет).
- Всесторонне отображать школьную жизнь: школьные проблемы, школьные, районные и городские праздники и мероприятия.
- Освещать правовые аспекты жизни школьников.
- Рассказывать об интересных людях нашей школы (учениках, учителях, родителях, выпускниках);
- Развивать и поддерживать интерес учащихся к учебной деятельности (научно-популярный раздел), искусству (интересные факты из области литературы, кино, театра,музыки), общественным проблемам;
- Публиковать творческие работы учащихся нашей школы.

Музейная деятельность - система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Кроме традиционных форм работы по воспитанию обучающихся в нашей школе действует музей, работа которого основана на проектной деятельности его руководителя и воспитанников.

В школе музейна педагогика представлена следующими направлениями:

«*Музей на улице*»

Данная форма работы имеет неограниченные возможности по формированию социокультурной среды не только для субъектов образовательных отношений, но и для жителей микроучастка школы.

Музей на улице имеет 2 зала: «*От школьных побед к городским достижениям*», с размещенными в нем стендами об истории города, района, школы, на которых можно прочитать об уникальности нашего города, почувствовать гордость за городские достижения.

Также здесь находятся и металлические деревья с замочками, на которых выгравированы имена медалистов школы за всю историю её существования. Второй зал - это «*Сквер победы*», где высажены краснокнижные растения и установлены стенды об истории города Новосибирска в годы Великой Отечественной войны.

«*Музей в чемодане*»

Деятельность музея по принципу «музея в чемодане» позволяет не посещать музей, а приглашать музей к себе в гости. Для этого сформированы кейсы по определённым темам с соответствующими музейными экспонатами. «Музей в чемодане» - это мобильный комплекс, который позволяет расширять

границы музея, как говорится, «выходить в люди», в том числе и посещать учреждения для людей с ограниченными или особыми возможностями.

«*Музей русского традиционного костюма старожилов Сибири*»

Это основной модуль работы, целевой аудиторией которого является среднее и старшее звено обучающихся. Деятельность музея направлена на создание новоделов, аутентичных комплексов одежды, бытовавших на территории Сибири. Музей является интерактивным, комплексы «работают» на разных школьных мероприятиях. Ребята в качестве моделей выступают на показах русского традиционного костюма, которые проводятся совместно с мастером–этнографом Татьяной Юрьевной Куликовой.

Помещение музея стилизовано под горницу и получилось «атмосферным», поэтому его облюбовали старшеклассники для проведения дискуссионного клуба.

Из всего вышесказанного следует, что музейное пространство МАОУ СОШ № 196 начинается от школьной калитки и может быть представлено в любом месте не только собственного образовательного учреждения, но и на различных городских площадках. Музей школы активно сотрудничает с музеями других школ города, в частности, со школьными музеями Кировского района, музеем города Новосибирска, что даёт возможность не ограничиваться собственными информационными ресурсами. В музее есть руководитель на постоянной основе, который тесно сотрудничает не только с учителями-предметниками, МО классных руководителей, но и с фондом «Общее дело», ТОС «Кожевниковский».

Руководитель музея постоянно находится в поисках новых социальных партнёров, готовых оказать как материальную, так и интеллектуальную помощь. Например, ведётся совместная работа с Новосибирским областным колледжем культуры и искусств с целью привлечения студентов для работы с подростками, рассматривается возможность сотрудничества с Областным центром русского фольклора и этнографии.

В школе с 2011г. организована деятельность спортивно-оздоровительного центра, работает **школьный спортивный клуб «Сатурн-196»**. ШСК «Сатурн-196»– организация педагогов, учащихся, их родителей и представителей общественных организаций, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Школьный спортивный клуб организовывает и проводит спортивно-массовую работу в ОО во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Школьный спортивный клуб имеет свой Устав, название, эмблему. Положение о ШСК «Сатурн-196».

ШСК «Сатурн-196» зарегистрирован в Едином Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов под рег.№ РФ 54-13492.

Виды деятельности ШСК «Сатурн 196»:

✓ Организация и проведение спортивных, физкультурных и Оздоровительных мероприятий, тестирования в рамках Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», мониторинга физической подготовленности учащихся и других мероприятий;

✓ Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, молодёжи, социальной активности обучающихся и педагогических работников, посредством занятий физической культурой и спортом;

✓ Проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

✓ Формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

✓ Пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

✓ Поощрение обучающихся, молодёжи добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;

✓ Информирование о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательном учреждении, других организациях

МАОУ СОШ № 196 обеспечена всем необходимым инвентарем в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по следующим видам спорта: волейбол, футбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика, лыжи и настольный теннис.

Школа занимается 2 учебных блока, в которых располагается 4 малых спортивных зала и 2 больших спортивных зала, 2 бассейна, тир. Также обеспечена 2 медицинскими кабинетами. На территории школы располагаются стадион, в 2020 г. прошла капитальная реконструкция беговой дорожкой по современным требованиям. Также имеется полоса препятствий, волейбольная площадка.

Перечень физкультурно-спортивных, оздоровительных, спортивных и спортивно-оздоровительных дополнительных общеразвивающих программ определяется ежегодного на основе мониторинга и социального заказа родителей обучающихся.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются и другие формы:

3. игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
4. уроки физической культуры;
5. физкультминутки;
6. ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками;
7. подвижные перемены в 1-4 классах;
8. военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества,
9. Дню Победы;
10. месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;

11. беседы, лекции, встречи;
12. спортивные игры;
13. диагностические методики;
14. классные родительские собрания;
15. медицинские осмотры;
16. мониторинги отслеживания здоровья учащихся.

Воспитанники клуба регулярно участвуют в спортивных мероприятиях разных уровней:

- Дни Здоровья;
- легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- мини-футбол;
- по волейболу, футболу, баскетболу;
- общешкольные спортивные эстафеты;
- товарищеские встречи со спортивными командами других школ;
- сдача норм ГТО.

В школе в 2020 году создана театральная студия «Краски». В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 50 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

В целях успешной организации художественно-эстетического развития работы используются формы:

1. беседы, лекции, встречи;
2. смотры;
3. спектакли
4. мастер-классы.

Воспитанники театральной студии «Краски» регулярно участвуют в мероприятиях и конкеуурсах различных уровней.

Отряд юных инспекторов движения «Вираж» в школе был открыт в 2023 году. Цель «Виража» — не просто заучивать правила дорожного движения, а в игровой форме учить ребят безопасному поведению на дорогах: помогать понимать риски, развивать самоконтроль и навыки, которые пригодятся в реальной жизни. Юидовцы проводят для младших школьников разные активности:

- познавательные мероприятия (например, «Мой помощник светофор» — с загадками, сборкой моделей светофора, раскрашиванием);
- выступления агитбригад («На Зелёной волне», «Вместе за безопасность дорожного движения»);
- мастер-классы (вместе с детьми изготавливают и размещают световозвращающие фликеры, чтобы ребята были заметнее на дороге в тёмное время суток);
- участвуют в профилактических акциях (например, «За безопасность всей семьёй» — совместно с Госавтоинспекцией и родителями они обращались к водителям с призывами соблюдать ПДД).

Также ребята готовятся к конкурсам. Отряд регулярно показывает хорошие результаты:

- становился победителем районных этапов конкурса «Безопасное колесо»;
- входил в двадцатку лучших отрядов Новосибирской области (в 2025–2026 учебном году — 6-е место среди более чем 700 отрядов), что дало возможность поехать на региональную профильную смену «Главная дорога» в образовательный парк имени Олега Кошевого;
- участвовал во всероссийском профориентационном проекте «Профессия ЮИД».

Юнармейский отряд «Бастион» действует в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 196» г. Новосибирска с 2023 года.

В работе отряда сочетаются строевая, тактическая и гражданско-патриотическая подготовка:

- Строевая и парадная подготовка. Юнармейцы участвуют в парадах и торжественных построениях, в том числе к 9 Мая; традиционно несут Вахту памяти у Знамени Победы в школе.
- Тактическая медицина и спецподготовка. Ребята проходят обучение по направлению «Тактическая медицина», участвуют в профильных сменах (например, «Сибирский рубеж»), отрабатывают навыки по специальностям (медик, связист, сапёр, разведчик и др.).
- Соревнования и сборы. Команда школы участвует в областных состязаниях вроде «Полигон твоих возможностей»: там ребята показывают знания по тактике, ориентированию, первой помощи и другим дисциплинам.
- Профориентация и экскурсии. Юнармейцы посещают Дни открытых дверей в военных вузах (в том числе НВВКУ), смотрят показательные выступления спецназа, знакомятся с курсантами и техникой.
- Патриотические акции. В том числе участие в шествии «Бессмертного полка», мероприятиях ко Дню Победы и другим памятным датам.

Вожатский отряд «Ветер перемен» работает на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 196» (г. Новосибирск) с 2025 года — в основном в рамках пришкольного лагеря с дневным пребыванием («Здоровячок») и других школьных воспитательных проектов.

Вожатые из «Ветра перемен» не просто присматривают за детьми, а ведут полноценную воспитательную и развивающую работу. Среди ключевых направлений:

- Организация лагерных смен. Отряд сопровождает смены в ЛДП: продумывает легенду смены, отрядные традиции, ежедневные планы, общелагерные дела. Например, в 2025–2026 годах отряд участвовал в смене «Лето. Дети. Творчество» и в смене «Капсула времени» с акцентом на проекты «Движения Первых».

- Игры и командообразование. Проводят игры по станциям, квесты, эстафеты, творческие мастерские — чтобы дети быстрее знакомились и чувствовали себя частью команды.
- Проектная и событийная деятельность. Вожатые помогают ребятам придумывать и реализовывать собственные мини-проекты, готовят творческие номера, участвуют в общешкольных событиях.
- Профориентация и развитие soft skills. В рамках лагерных программ делают блоки про лидерство, работу в команде, публичные выступления, медиаграмотность.
- Патриотические и социальные активности. Включаются в акции, связанные с памятными датами, волонтёрские инициативы, экологические проекты.

Девиз отряда: «Ветер перемен, мечты воплощаем».

Волонтёрский отряд школы тесно связан с первичным отделением «Движения Первых» и участвует в городских и школьных добровольческих акциях.

Основные направления работы

- Социальное волонтёрство. Помощь социальным учреждениям: например, сборы вещей и расходных материалов для детских домов и домов ребёнка, участие в субботниках на их территориях.
- Экологические акции. Раздельный сбор отходов в школе, субботники, посадка деревьев, просветительские мини-акции для младших школьников (как сортировать мусор, зачем нужны экопривычки).
- Патриотические и памятные мероприятия. Участие в акциях ко Дню Победы и другим датам, помощь в организации школьных событий, оформление тематических пространств, сопровождение ветеранов.
- Событийное волонтёрство. Поддержка школьных фестивалей, концертов, спортивных турниров, дней открытых дверей: навигация, координация участников, фотосопровождение, помощь организаторам.
- Просветительские и игровые форматы для детей. Волонтёры проводят для младших классов короткие интерактивные занятия: викторины, квесты, игры по безопасности и ЗОЖ.

2.5.13 «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими; – шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка цветов, многолетников и т.п.;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

2.5.14 «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов

деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ беспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от

направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ СОШ №196 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной основе.

№	Название курса / программы / занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская «Талантливые дети»»	10–11	2	Воронцова О.А.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	10–11	4	Миронов М.М.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	10–11	4	Жернов Е.А.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Краски»»	10–11	4	Малюкова О.Д.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок»	10–11	2	Сниткин С.И.

2.5.15 «Адаптация детей-мигрантов»

Особое внимание в школе уделяется решению вопросов психолого-педагогической адаптации обучающихся с особой миграционной историей. В школе разработан комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникации, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками.

Особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать позитивный уважительный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Педагоги и психологи школы оказывают помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволяет способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. В своей деятельности педагоги опираются на такие принципы, как:

-признание и уважение общечеловеческих ценностей;

-развитие национально-культурной идентичности;

-обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

-поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;

-гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Мероприятия по сопровождению адаптации детей-мигрантов выстраиваются по следующим направлениям:

Направления	Деятельность
Изучение русского языка как неродного	Включение видов работ в урок. Внеурочное занятие. Закрепление за учеником-наставником. Участие в конкурсах, фестивалях.
Мероприятия для всего класса с участием детей-мигрантов	Все мероприятия по календарному плану школы сраспределением поручений для детей-мигрантов.

	Закрепление за учеником-наставником.
Мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов	Родительские собрания. Консультации. Видеолектории.
Воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения	Профилактические беседы. Ролевые игры. Вовлечение во внеурочные занятия

Данная работа способствует созданию условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 131 человек основных педагогических работников. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 31% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 23 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-логопед, дефектолог. В школе 90 класса-комплекта, в которых работают 65 классных руководителя, 22 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

–Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

–Заместитель директора по воспитательной работе,

–Советник директора по воспитательной работе,

–Педагоги-огранизаторы,

–Классные руководители,

–Педагоги-психологи,

–Социальные педагоги,

–Педагоги-логопеды,

- Учителя физической культуры/ инструкторы по физической культуре,

–Педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 196 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 196.
3. Положение о методическом объединении в МБОУ СОШ № 196.
4. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 196
5. Положение о Совете профилактике правонарушений при МАОУ СОШ № 196
6. Положение о требованиях к одежде обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 196
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 196.
8. Положение о социально-психологической службе МАОУ СОШ № 196
9. Положение о школьном соуправлении и Совете соуправления.
10. Положение о школьной службе медиации.
11. Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ № 196
12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ СОШ №196.
13. Положение о школьном спортивном клубе «Сатурн-196».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В 2026\2027 учебном году в МАОУ СОШ № 196 обучается более 2700 обучающихся. 9,3% обучающихся имеют статус обучающихся с ОВЗ и инвалидность.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды,

содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического соуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

III. Организационный раздел ООП СОО

1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 196 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, ФОП СОО и определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- *фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;*
- *определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;*
- *распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.*

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МАОУ СОШ № 196 использовано на:

- *увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углублённом уровне*;

- *введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные*;

- *другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся*.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться *индивидуальные учебные планы*, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет ***34 недели***. Учебный план определяет *количество учебных занятий за 2 года* на одного обучающегося – *не менее* ***2312*** *академических часов* и *более* ***2516*** *академических часов (не более 37 часов в неделю) (пп. 131.7 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).*

Федеральный учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов на базовом и углублённом уровне:

Учебный предмет (учебный курс)	***Уровень изучения предмета***	
	базовый	***углубленный***
Русский язык	*Б*	
Литература	*Б*	*У*
Родной язык	*Б*	
Родная литература	*Б*	
Иностранный язык	*Б*	*У*
Второй иностранный язык	*Б*	
История	*Б*	*У*
Обществознание	*Б*	*У*
География	*Б*	*У*
Математика	*Б*	*У*
Информатика	*Б*	*У*
Физика	*Б*	*У*
Химия	*Б*	*У*
Биология	*Б*	*У*
Основы безопасности и защиты Родины	*Б*	
Физическая культура	*Б*	
Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся		

(в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 10.11.2025 № 808)

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология»,

«Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2-х учебных предметов на углублённом уровне (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 10.11.2025 № 808).

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. В МАОУ СОШ № 196 изучение родного языка и родной литературы не осуществляется, так как не поступали заявления от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение указанных предметов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в МАОУ СОШ № 196 необходимых условий. В связи с отсутствием заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей у школы указанный предмет не изучается.

МАОУ СОШ № 196 обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: *технологического, универсального*.

При реализации варианта учебного плана *технологического профиля* количество часов на физическую культуру составляет **2**, **третий час** – за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта *(пп. 131.14 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).*

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» *(в ред. Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808).*

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения ***3,5 часа***. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке и дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами *(пп. 131.17 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).*

Объём максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет:

- ✓ в **10** классе – **34 часа** (5-дневная учебная неделя);
- ✓ в **11** классе – **34 часа** (5-дневная учебная неделя).

Объём максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

- ✓ в 10 классе – **1156 часов** (5-дневная учебная неделя);
- ✓ в 11 классе – **1156 часов** (5-дневная учебная неделя).

(пп. 131.19.1 введён Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704)

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Технологический профиль инженерной направленности (10 Б, 11 Б) ориентирован на производственную, инженерную сферы деятельности. Учебный план разработан в соответствии с учебным планом технологического (инженерного) профиля (вариант 1). В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбраны учебные предметы: «Физика», «Математика» *(пп. 131.20.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808)*.

Универсальный профиль (10 А, 11 А) ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданного выше профиля. Учебный план разработан в соответствии с учебным планом универсального профиля ФОП СОО *(пп. 131.20.5 в ред. Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808)*. В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбраны учебные предметы: «Биология», «История».

Освоение образовательной программы обучающихся 10-11 классов сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс в МАОУ СОШ № 196».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса.

В 10-х классах промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и предметам, изучаемым на углублённом уровне.

В 11-х классах проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая документами федерального, регионального уровней.

Защита проектов проводится по графику в течение учебного года согласно утверждённому директором школы расписанию.

Форма промежуточной аттестации

Учебный предмет	10 А	10 Б	11 А	11 Б
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Литература	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Иностранный язык	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с

	соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	правилами математического округления (годовая отметка)	правилами математического округления (годовая отметка)
Математика • **алгебра и начала математического анализа** • **геометрия** • **вероятность и статистика**	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Информатика	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
История	Итоговая контрольная работа	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Обществознание	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в

	целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
География	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Физика	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Итоговая контрольная работа	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Химия	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Биология	Итоговая контрольная работа	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок

		отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Основы безопасности и защиты Родины	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Физическая культура	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Индивидуальный проект	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Защита проекта	Защита проекта
Учебные курсы части, формируемой участниками	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее

образовательных отношений	арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	арифметическое полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)

Учебный план
для 10 «А» класса на 2026/2028 учебные годы
(реализуется с 2026/2027 учебного года)
Профиль: **универсальный профиль с углублённым изучением истории, биологии**

Учебные предметы		Уровень предмета	Кол-во часов в неделю/год		
			по 5-дневной учебной неделе		
			10А класс 2026/2027	11А класс 2027/2028	Всего
Обязательная часть					
Русский язык		Б	2/68	2/68	4/136
Литература		Б	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (англ.)		Б	3/102	3/102	6/204
Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102	5/170
	Геометрия	Б	2/68	1/34	3/102
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	2/68
Информатика		Б	1/34	1/34	2/68
Физика		Б	2/68	2/68	4/136
Химия		Б	1/34	1/34	2/68
Биология		У	3/102	3/102	6/204
История		У	4/136	4/136	8/272
Обществознание		Б	2/68	1/34	3/102
География		Б	1/34	1/34	2/68
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура		Б	3/102	3/102	6/204
Индивидуальный проект			1/34	-	1/34
ИТОГО			**32/1088**	**30/1020**	**62/2108**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			***2/68***	***4/136***	**6/204**
Методы решения химических задач				1/34	**1/34**
Финансовая грамотность			-	1/34	**1/34**
Практикум по математике			1/34	1/34	**2/68**

От слова к тексту		1/34	1/34	**2/68**
Учебные недели		**34**	**34**	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**34/1156**	**34/1156**	**68/2312**
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		***3,5***	***3,5***	

Учебный план
для 11 «А» класса на 2025/2027 учебные годы
(реализуется с 2025/2026 учебного года)

Профиль: **универсальный профиль с углублённым изучением истории, биологии**

Учебные предметы		Уровень предмета	Кол-во часов в неделю/год *по 5-дневной учебной неделе*		
			10А класс 2025/2026	**11А класс 2026/2027**	Всего
Обязательная часть					
Русский язык		Б	2/68	2/68	4/136
Литература		Б	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (англ.)		Б	3/102	3/102	6/204
Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102	5/170
	Геометрия	Б	2/68	1/34	3/102
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	2/68
Информатика		Б	1/34	1/34	2/68
Физика		Б	2/68	2/68	4/136
Химия		Б	1/34	1/34	2/68
Биология		У	3/102	3/102	6/204
История		У	4/136	4/136	8/272
Обществознание		Б	2/68	2/68	4/136
География		Б	1/34	1/34	2/68
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура		Б	3/102	3/102	6/204
Индивидуальный проект			1/34	-	1/34
ИТОГО			**32/1088**	**31/1054**	**63/2142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			***2/68***	***3/102***	**5/170**
Основы правовой культуры			1/34		
Методы решения химических задач			-	1/34	**1/34**
Практикум по математике			-	1/34	**1/34**
От слова к тексту			1/34	1/34	**2/68**
Учебные недели			**34**	**34**	

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**34/1156**	**34/1156**	**68/2312**
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		***3,5***	***3,5***	

Учебный план
для 10 «Б» класса на 2026/2028 учебные годы
(реализуется с 2026/2027 учебного года)

Профиль: **Технологический профиль инженерной направленности с углублённым изучением физики, математики**

Учебные предметы		Уровень предмета	Кол-во часов в неделю/год *по 5-дневной учебной неделе*		
			10Б класс 2026/2027	11Б класс 2027/2028	Всего
Обязательная часть					
Русский язык		Б	2/68	2/68	4/136
Литература		Б	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (англ.)		Б	3/102	3/102	6/204
Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	8/272
	Геометрия	У	3/102	3/102	6/204
	Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	2/68
Информатика		Б	1/34	1/34	2/68
Физика		У	5/170	5/170	10/340
Химия		Б	1/34	1/34	2/68
Биология		Б	1/34	1/34	2/68
История		Б	2/68	2/68	4/136
Обществознание		Б	2/68	1/34	3/102
География		Б	1/34	1/34	2/68
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура		Б	2/68	2/68	4/136
Индивидуальный проект			1/34	-	1/34
ИТОГО			**33/1122**	**31/1054**	**64/2176**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			***1/34***	***3/102***	**4/136**
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»			1/34	1/34	**2/68**
Компьютерное проектирование. Черчение			-	1/34	**1/34**
От слова к тексту			-	1/34	**1/34**
Учебные недели			**34**	**34**	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			**34/1156**	**34/1156**	**68/2312**
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах			***3,5***	***3,5***	

Учебный план
для 11 «Б» класса на 2026/2027 учебные годы
(реализуется с 2025/2026 учебного года)
Профиль: **Технологический профиль инженерной направленности с углублённым изучением физики, математики**

Учебные предметы		Уровень предмета	Кол-во часов в неделю/год *по 5-дневной учебной неделе*		
			10Б класс 2025/2026	**11Б класс 2026/2027**	Всего
Обязательная часть					
Русский язык		Б	2/68	2/68	4/136
Литература		Б	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (англ.)		Б	3/102	3/102	6/204
Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	8/272
	Геометрия	У	3/102	3/102	6/204
	Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	2/68
Информатика		Б	1/34	1/34	2/68
Физика		У	5/170	5/170	10/340
Химия		Б	1/34	1/34	2/68
Биология		Б	1/34	1/34	2/68
История		Б	2/68	2/68	4/136
Обществознание		Б	2/68	2/68	4/136
География		Б	1/34	1/34	2/68
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура		Б	2/68	2/68	4/136
Индивидуальный проект			1/34	-	1/34
ИТОГО			**33/1122**	**32/1088**	**65/2210**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			***1/34***	***2/68***	**3/102**
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»			1/34	1/34	**2/68**
Компьютерное проектирование. Черчение			-	1/34	**1/34**
Учебные недели			**34**	**34**	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			**34/1156**	**34/1156**	**68/2312**
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах			***3,5***	***3,5***	

2. План внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Программы, кружки и секции	Кол-во часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое, ценности научного познания	КВД "Разговоры о важном"	1	1
Трудовое	КВД "Россия — мои горизонты"	1	1
Социальное	Волонтерство, ученическое самоуправление	1	1
Споривно-оздоровительное	Волейбол, баскетбол.	2	2
Общекультурное	Молодежный клуб РГО, ПДО "Китайский язык", театральная студия "Краски", творческая мастерская "Талантливые дети"	1	1
Общеинтеллектуальное	Исследование – основа развития научного мышления, олимпиады, проектная деятельность	1	1
ИТОГО в неделю		**7**	**7**
Кол-во недель		**34**	
ИТОГО за учебный год		**238**	**238**
Общий объём ВД		**476**	

3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с:

- частью 1 статьи 34 с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (в последней редакции);
- ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (в последней редакции);

- ФГОС СОО, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции;
- ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (в последней редакции.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-11-х классов: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10–11-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней).

10-11-е классы

Четверть (число учебных недель)	Классы	Продолжительность четверти (число учебных дней)	Период каникул	Кол-во дней каникул	Особенности
I четверть (8 учебных недель)	10-11 классы	01.09.2026 – 23.10.2026 (39 учебных дней)	24.10.2026– 01.11.2026	9	
II четверть (8 учебных недель)	10-11 классы	02.11.2026 – 29.12.2026 (41 учебных дней)	30.12.2026 – 10.01.2027	12	04.11.2026 праздничный день
III четверть (11 учебных недель)	10-11 классы	11.01.2027 – 26.03.2027 (53 учебных дня)	27.03.2027 – 04.04.2027	9	23.02.2027, 08.03.2027 праздничные дни
IV четверть (7 недель)	10-11 классы	05.04.2027 – 26.05.2027 (37 учебных дней)	27.05.2027 – 31.08.2027	97	1, 10 мая праздничные и выходные дни
34 учебные недели		**170 учебных дней**		**127**	

3. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс в МАОУ СОШ № 196».

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

	10-е	11-е
Промежуточная аттестация	19.04.2027 – 15.05.2027 (основной период) 17.05.2026- 25.05.2027 (резервные дни для обучающихся 10-х классов)	
Государственная итоговая аттестация		В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора

4. Календарный план воспитательной работы

2026 год – Год единства народов России
2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок-обсуждение ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10–11	02–04.09.2026	Учитель ОБЗР
2.	Урок-лекция «День Бородинского сражения русской армии»	10–11	08.09.2026	Учитель истории, литературы
3.	Урок-портрет к 120-летию Д. Д. Шостаковича	10–11	25.09.2026	Учитель истории
4.	Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей	10–11	01.10.2026	Учитель литературы
5.	Урок-презентация к 95-летию Юлиана Семёнова	10–11	08.10.2026	Учитель литературы, истории
6.	Серия уроков к 205-летию Ф. М. Достоевского	10–11	Ноябрь 2026	Учитель литературы
7.	Интегрированный урок к 315-летию М. В. Ломоносова	10–11	19.11.2026	Учитель истории, литературы, физики, химии
8.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	10–11	03.12.2026	Учитель истории, ОБЗР
9.	Урок-портрет к 130-летию Н. С. Тихонова	10–11	04.12.2026	Учитель литературы
10.	Урок мужества ко Дню Героев Отечества	10–11	09.12.2026	Учитель истории, ОБЗР
11.	Урок-дискуссия «Права человека — что это?» (День прав человека)	10–11	10.12.2026	Учитель обществознания

12.	Урок-исследование «Н. М. Карамзин — реформатор русского языка» (к 260-летию)	10–11	11.12.2026	Учитель русского языка, литературы, истории
13.	Урок-конференция «М. М. Сперанский: реформатор или государственник?» (к 255-летию)	10–11	12.01.2027	Учитель истории
14.	Урок-исследование к 200-летию П. П. Семёнова-Тян-Шанского	10–11	14.01.2027	Учитель географии, истории
15.	Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	10–11	27.01.2027	Учитель истории, ОБЗР
16.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10–11	02.02.2027	Учителя истории
17.	День зимних видов спорта	10–11	01-05.02.2027	Учителя физической культуры
18.	Урок-выставка «Вклад российских учёных в мировую науку»	10–11	08.02.2027	Учитель физики, химии, биологии, географии
19.	Урок-лекция «Женщины в науке» (Всемирный день женщин в науке)	10–11	11.02.2027	Учитель физики, химии, биологии
20.	Урок-обсуждение «Родной язык — душа народа» (День родного языка)	10–11	22.02.2027	Учитель русского языка и литературы
21.	Урок-диспут к 215-летию А. И. Герцена	10–11	06.04.2027	Учитель литературы
22.	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	10–11	07.04.2027	Учитель физкультуры, ОБЗР
23.	Уроки, посвящённые Дню космонавтики	10–11	12.04.2027	Учитель физики, истории, ОБЗР
24.	Урок-диалог «Планета в наших руках» (День Земли)	10–11	22.04.2027	Учитель биологии, географии
25.	Уроки мужества к 82-й годовщине Победы	10–11	06–07.05.2027	Учитель истории, ОБЗР
26.	Урок-дискуссия «Свобода и ответственность» (к 135-летию М. А. Булгакова)	10–11	10–14.05.2027	Учитель литературы
27.	Урок-поэтическая гостиная к 140-летию И. В. Северянина	10–11	17.05.2027	Учитель литературы
28.	Урок-вернисаж к 150-летию М. А. Волошина	10–11	28.05.2027	Учитель ИЗО, литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Название курса / программы / занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10–11	1	Классные руководители, педагоги-психологи

7.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	10–11	1	Классные руководители
8.	Программа курса внеурочной деятельности «Молодежный клуб РГО»	10–11	1	Дорофеева С.А.
9.	Программа курса внеурочной деятельности «Исследование – основа развития научного мышления»	10–11	1	Учителя предметники
10.	Программа курса внеурочной деятельности «Китайский язык»	10–11	2	Буйнакова Ж.И.
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская «Талантливые дети»»	10–11	2	Воронцова О.А.
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	10–11	4	Миронов М.М.
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	10–11	4	Жернов Е.А.
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Краски»»	10–11	4	Малюкова О.Д.
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок»	10–11	2	Сниткин С.И.
Модуль «Классное руководство»				
Работа с коллективом класса				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний «Образование будущего: как знания меняют мир»	10–11	01.09.2026	Классные руководители
2.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Экстремизм и терроризм: ответственность и бдительность»	10–11	03.09.2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
3.	Классный час по профилактике травли (занятие 1) «Кибертравли и ответственность за травлю в сети»	10–11	5–9.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог

4.	Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма: «Уроки Второй мировой: историческая правда и вызовы»	10–11	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель истории
5.	Классный час, посвящённый Международному дню мира «Глобальные вызовы и международное сотрудничество»	10–11	21–25.09.2026	Классные руководители
6.	Организация поздравления учителей с Днём учителя (общешкольный концерт)	10–11	05–09.10.2026	Классные руководители, актив класса
7.	Профилактика зависимостей (занятие 1) «Зависимость – путь к деградации. Как сказать "нет" давлению»	10–11	12–16.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Профилактическая беседа по экстремизму «Причины экстремизма и радикализма»	10–11	19–23.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
9.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца «Отец – пример для подражания»	10–11	19–23.10.2026	Классные руководители, учитель физкультуры
10.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	10–11	19-23.10.2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
11.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства «Гражданская идентичность и патриотизм»	10–11	02–06.11.2026	Классные руководители
12.	Классный час по профилактике травли (занятие 2) «Правовые последствия травли и кибертравли»	10–11	09–13.11.2026	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
13.	Профилактическая беседа по экстремизму «Административная и уголовная ответственность за экстремизм»	10–11	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель обществознания
14.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери «Образ матери в литературе и искусстве»	10–11	23–27.11.2026	Классные руководители, родительский комитет
15.	Классное мероприятие, посвящённое Дню добровольца (волонтёра) России «Как стать	10–11	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, совет старшеклассников

	волонтёром: возможности и перспективы»			
16.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ «Конституционные права и свободы граждан»	10–11	07–11.12.2026	Классные руководители, учитель обществознания
17.	Профилактика незаконного оборота наркотических средств «Как распознать предложение о "лёгком заработке" (закладки, дропперство) и не стать соучастником»	10–11	14–18.12.2026	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
18.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино «Кинематограф как искусство и средство воспитания»	10–11	28–31.12.2026	Классные руководители
19.	Классный час по профилактике травли (занятие 3) «Создание безопасной среды в классе: роль каждого»	10–11	11–14.01.2027	Классные руководители, педагог-психолог
20.	Профилактическая беседа по экстремизму «Террористический акт: правовые последствия и ответственность»	10–11	18–22.01.2027	Классные руководители, учитель обществознания
21.	Классное мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества (Татьянин день) «Выбор профессии и поступление в вуз»	10–11	25–29.01.2027	Классные руководители
22.	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве «Историческое значение Сталинградской битвы»	10–11	01–05.02.2027	Классные руководители, учитель истории
23.	Профилактическая беседа по экстремизму «Ответственность за распространение экстремистских материалов в сети»	10–11	08–12.02.2027	Классные руководители, учитель информатики
24.	Классное мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Интернациональный долг и патриотизм»	10–11	15–19.02.2027	Классные руководители, учитель истории
25.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника	10–11	22–26.02.2027	Классные руководители,

	Отечества дискуссия «Защита Родины – почётная обязанность»			учитель физкультуры
26.	Классное мероприятие по профилактике зависимостей (занятие 2) «Профилактика рецидивов: как помочь другу отказаться от вредных привычек» (круглый стол)	10–11	01–5.03.2027	Классные руководители, педагог-психолог
27.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	10–11	8–12.03.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
28.	Профилактическая беседа по экстремизму «Кибербезопасность: как распознать вербовщика всоциальных сетях?»	10-11	15–19.03.2027	Классные руководители, учитель информатики
29.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра «Современный театр и молодёжный зритель»	10–11	22–26.03.2027	Классные руководители, учитель МХК
30.	Профилактическая беседа по экстремизму «Экстремистская пропаганда в интернете»	10–11	05–09.04.2027	Классные руководители, учитель информатики
31.	Классный час по профилактике травли (занятие 4) «Психологическая безопасность в соцсетях и классе»	10–11	19–23.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
32.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда «Мой выбор: профессиональное самоопределение»	10–11	26–30.04.2027	Классные руководители
33.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в летний период, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся и недостроенные объекты, безопасность на железной дороге»	10–11	03–07.05.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
34.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций «Участие в общественных организациях – путь к лидерству»	10–11	17–21.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
35.	Классное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры	10–11	24–28.05.2027	Учитель русского языка, классные руководители

	«Культурное единство славянских народов»			
36.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	10–11	1 раз в четверть	Классные руководители
37.	Организация посещения Минусинского краеведческого музея по Пушкинским картам	10–11	Не реже 1 разав полугодии	Классные руководители
38.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	10–11	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
40.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движени	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
45.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	10–11	В течение учебного года	Классные руководители

46.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т. д.)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	10–11	1 раз в месяц	Классные руководители
50.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
51.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	10–11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
53.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	10–11	В течение учебного года	Классные руководители

56.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
59.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
61.	Классные родительские собрания по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, профессиональной ориентации обучающихся, а также на темы, согласно утверждённой циклограмме родительских собраний	10–11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
62.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
63.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
64.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса	10–11	В течение учебного года	Классные руководители

	внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»			
65.	Организация работы с родителями, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
66.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми	10–11	1 четверть	Классные руководители
67.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская акция «День знаний с Первыми»: торжественная линейка, церемония поднятия флага РФ	10–11	01.09.2026	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
2.	День единых действий, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны: тематические уроки	10–11	02.09.2026	Куратор Движения Первых
3.	Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом: оформление стенда, просмотр фильмов	10–11	03.09.2026	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
4.	**Онлайн-**квиз в сообществе школы «Сто народов – сто языков», посвященный Дню языков народов России	10-11	08.09.2026	Медиацентр
5.	Общешкольный спортивный праздник «День здоровья»	10–11	10.09.2026	Учителя физкультуры, педагог-организатор
6.	Старт всероссийского проекта «Первые в профессии» (отборочный этап) – серия профессиональных проб и экскурсий на предприятия	10–11	07–18.09.2026	Куратор Движения Первых, педагог-психолог

7.	Декада дорожной безопасности (по отдельному плану)	10–11	07–18.09.2026	Зам. директора по ВР, классные руководители,педагог-организатор
8.	Классная встреча «Герои нашего времени» с приглашением участников СВО, спасателей, ветеранов (интервью, вопросы, диалог поколений)	10–11	21–25.09.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
9.	**Виртуальная выставка «Одна страна — одно будущее», посвященная** Дню воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией (серия постов, посвященных культуре, истории и природе новых регионов)	10-11	21-30.09.2026	Медиацентр
10.	Региональный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»	10–11	Сентябрь 2026	Учителя физкультуры, куратор Движения Первых
11.	Интерактивная экспедиция «Россия – наш взгляд»: онлайн-викторина о культуре, географии, традициях народов России в рамках Года единства народов России	10–11	28.09 – 02.10.2026	Куратор Движения Первых, учитель географии
12.	День единых действий, посвящённый Дню учителя: акция «Спасибо, учитель!», создание видеопоздравлений, флешмоб	10–11	05.10.2026	Куратор Движения Первых, актив Первых
13.	Праздничная программа ко Дню учителя «Учитель – больше, чем профессия»	10–11	05.10.2026	Педагог-организатор, актив школы
14.	Проектная мастерская «Кодекс школьной жизни: от идей к правилам»	10–11	12–16.10.2026	Совет мэров
15.	Всероссийская акция «Тёплые письма»: изготовление и отправка поздравительных открыток ветеранам, пенсионерам, одиноким пожилым людям	10–11	01–10.10.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
16.	Онлайн-викторина «Мы против экстремизма!»	10–11	12–16.10.2026	Педагог-организатор

17.	Старт конкурса первичных отделений Движения Первых 2026–2027 гг.: регистрация команд, подготовка конкурсных заявок	10–11	01–15.10.2026	Куратор Движения Первых, председатель первичного отделения
18.	Неделя «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	10–11	19–23.10.2026	Учителя физкультуры, педагог-организатор, волонтёрский отряд
19.	Проект «Лица и коды»: создание видеорассказов о выдающихся людях своего региона, публикация в соцсетях	10–11	19–30.10.2026	Куратор Движения Первых, медиацентр
20.	Всероссийский конкурс «Мозаика культур: узор, который создаёт страна» (приём работ)	10–11	В течение октября	Куратор Движения Первых, учитель ИЗО
21.	День единых действий, посвящённый Дню народного единства: интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», флешмоб, викторина	10–11	02–06.11.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
22.	**Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Сибирь — край легенд и богатств» (ко Дню Сибири)**	10-11	08.11.2026	Медиацентр
23.	Классная встреча «Волонтёры Первых» с приглашением добровольцев, участников гуманитарных миссий: обмен опытом, мотивационная лекция	10–11	09–13.11.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
24.	Радиолинейка «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	10–11	13.11.2026	Социальный педагог, совет старшеклассников
25.	Неделя дружбы и добра «Планета друзей» (по отдельному плану)	10–11	09–13.11.2026	Педагог-психолог, классные руководители, совет старшеклассников
26.	Всероссийский проект «Первая помощь» – мастер-класс по оказанию первой помощи (с приглашением сотрудника МЧС или медика)	10–11	16–20.11.2026	Куратор Движения Первых, учитель ОБЗР

27.	Мультимедийный арт-фестиваль «Этно-код: Перезагрузка»: выставка работ о культуре народов России, конкурс видеороликов, онлайн-голосование	10–11	16–27.11.2026	Куратор Движения Первых, учитель информатики
28.	Акция «Подарок маме от Первых»: изготовление сувениров, творческих работ ко Дню матери, поздравления	10–11	23–27.11.2026	Куратор Движения Первых, классные руководители
29.	Праздничная программа «Свет материнской любви»	10–11	27.11.2026	Педагог-организатор, Совет мэров
30.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Георгий Жуков – маршал Победы» (к 130-летию со дня рождения Г.К. Жукова)	10-11	01.12.2026	Медиацентр
31.	День единых действий, посвящённый Дню неизвестного солдата: вахта памяти, возложение цветов, оформление стенда	10–11	03.12.2026	Куратор Движения Первых, учителя истории
32.	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце», благотворительный сбор, ярмарка	10–11	05.12.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
33.	Классная встреча «Спасатели. Герои мирного времени» с приглашением пожарных, спасателей МЧС, сотрудников МВД: мастер-класс, демонстрация экипировки	10–11	07–11.12.2026	Куратор Движения Первых, учитель ОБЗР
34.	Акция «Мастерская деда мороза»: изготовление новогодних игрушек, украшений	10–11	14–25.12.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
35.	Новогодний карнавал	10–11	23–29.12.2026	Педагог-организатор, учитель музыки
36.	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России» (концерт, награждение активных участников, флешмоб, выставка творческих работ)	10–11	25.12.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
37.	Новогодний онлайн-марафон «Поздравь Первых»: конкурс видеопоздравлений, новогодних	10–11	25–30.12.2026	Куратор Движения Первых, медиацентр

	костюмов, креативных ёлок в сообществе школы			
38.	Старт четвёртого сезона Конкурса первичных отделений Движения Первых (регистрация команд, подготовка конкурсных заявок)	10–11	18–22.01.2027	Куратор Движения Первых, председатель первичного отделения
39.	Всероссийская акция «Музейное дело» (сбор экспонатов, создание видеорассказов о музейных предметах, виртуальные экскурсии)	10–11	19–25.01.2027	Куратор Движения Первых, руководитель школьного музея
40.	День единых действий, посвящённый Дню российского студенчества (Татьянин день): профориентационные встречи, классные часы, дискуссии о выборе профессии	10–11	25.01.2027	Куратор Движения Первых, педагог-психолог
41.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: уроки мужества, кинолектории)	10–11	27.01.2027	Куратор Движения Первых, учителя истории
42.	Региональный этап конкурса «Флагманы возможностей» – завершение регистрации до 24.02.2027, отбор участников	10–11	01–24.02.2027	Куратор Движения Первых, педагог-психолог
43.	День единых действий, посвящённый Дню российской науки: интеллектуальные игры, научные квесты, встречи с молодыми учёными, викторины «Первые в науке»	10–11	08.02.2027	Куратор Движения Первых, учителя-предметники
44.	День книгодарения	10-11	12.02.2027	Советник директора по воспитанию
45.	Радиолинейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10–11	15.02.2027	Учитель истории, социальный педагог
46.	Неделя духовно-нравственных ценностей «Традиции России – основа мира»	10–11	15-19.02.2027	Учитель ДНКР, педагог-организатор, классные руководители
47.	Всероссийская акция «Письмо солдату» (написание писем и изготовление подарков для	10–11	15–25.02.2027	Куратор Движения Первых, классные руководители

	военнослужащих, участников СВО)			
48.	Военно-спортивный праздник «К защите Родины готов!»	10	19.02.2027	Учитель физкультуры, ОБЗР, педагог-организатор
49.	День единых действий, посвящённый Дню защитника Отечества – Всероссийская акция «Нашим Героям»: поздравления ветеранов, участников СВО, изготовление открыток, письма солдатам	10–11	22.02.2027	Куратор Движения Первых, педагоги-организаторы, волонтёрский отряд
50.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаешь ли ты Арктику» (ко Дню Арктики»	10-11	28.02.2027	Медиацентр
51.	Проект «МедиаПритяжение» – школьный этап: создание медиаконтента к памятным датам: 8 Марта, День воссоединения Крыма, День поэзии	10–11	01–25.03.2027	Куратор Движения Первых, медиацентр
52.	Классная встреча «Женщины-герои: врачи, учителя, волонтёры» (диалог с приглашёнными гостьями, рассказ о профессиональном и жизненном пути)	10–11	01–05.03.2027	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
53.	День единых действий, посвящённый Международному женскому дню – Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин-педагогов, мам, бабушек, сотрудниц школы, вручение открыток и цветов	10–11	05.03.2027	Куратор Движения Первых, актив Первых, медиацентр
54.	Праздничный концерт к 8 марта	10–11	05.03.2027	Педагог-организатор, актив школы
55.	Неделя позитива/Неделя психологии (по отдельному плану)	10–11	05-09.04.2027	Педагог-психолог, социальный педагог
56.	Неделя профориентации (по отдельному плану)	10–11	08–12.03.2027	Педагог-психолог, классные руководители, центр занятости
57.	Кейс-турнир «Сложный выбор»	10–11	15–19.03.2027	Педагог-психолог, педагог-организатор
58.	Всероссийский проект «Первая помощь» – серия мастер-классов и	10–11	15–19.03.2027	Куратор Движения Первых, учитель

	практических занятий по оказанию первой помощи (совместно с волонтёрами-медиками)			ОБЗР, школьная медсестра
59.	Международная акции «Час Земли»	10-11	22.03.2027	Советник директора по воспитанию
60.	Весенняя серия интеллектуальных игр «Битва дипломатов» (школьный отборочный этап)	10–11	22–26.03.2027	Куратор Движения Первых, руководитель интеллект-клуба
61.	День единых действий, посвящённый Дню космонавтики – Всероссийский проект «Космическая экспедиция Первых»: викторины, конкурс макетов, тематические классные часы	10–11	12.04.2027	Куратор Движения Первых, учитель физики, учитель истории
62.	Всероссийский проект «Хранители истории» (четвёртый сезон) – старт весенней серии: благоустройство памятных мест, уход за мемориалами, несение почётного караула	10–11	15–25.04.2027	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
63.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (в рамках проекта «Без срока давности»): уроки памяти,просмотр фильмов, обсуждение, конкурс сочинений	10–11	19.04.2027	Куратор Движения Первых, учителя истории, литературы
64.	Радиолинейка «Без срока давности» (День памяти о геноциде)	10–11	19.04.2027	Учителя истории
65.	Экологическая акция «Благо твори: забота о природе»: уборка и озеленение пришкольной территории, субботник, экологические игры	10–11	19–23.04.2027	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
66.	**Онлайн-марафон «Чернобыль: подвиг длиною в жизнь» (ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)**	10-11	26.04.2027	Медиацентр
67.	День единых действий, посвящённый Дню Весны и Труда: трудовой десант	10–11	30.04.2027	Куратор Движения Первых, классные руководители

68.	Всероссийская акция «Письмо Победы» (поздравления ветеранов, тружеников тыла, детей войны, изготовление открыток, сбор писем)	10–11	04–08.05.2027	Куратор Движения Первых, классные руководители
69.	Акция «Поседный май» (по отдельному плану)	10–11	03–07.05.2027	Педагог-организатор, учителя истории
70.	День единых действий, посвящённый Дню Победы – всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»: украшение окон, ношение ленточек, шествие, митинг	10–11	06–09.05.2027	Куратор Движения Первых, педагоги-организаторы, волонтёрский отряд
71.	Неделя семьи (по отдельному плану)	10–11	10–14.05.2027	Классные руководители, педагог-психолог, родительский комитет
72.	День возвращения в детство	11	17–21.05.2027	Классный руководитель 11 класса, педагог-организатор
73.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаменитые музеи мира» (к Международному дню музеев)	10-11	18.05	Медиацентр
74.	Церемония награждения «Отличная команда» (учебная, учебно-исследовательская, социальная деятельности, спорт, творчество)	10	Май 2027	Педагог-организатор, классные руководители
75.	Праздник «Последний звонок»	11	Май 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители
76.	Церемония закрытия учебного года с участием актива Движения Первых: общешкольная линейка	10–11	24–28.05.2027	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
77.	Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании	11	Июнь 2027	Директор, зам. директора по УВР
78.	Активности в сообществе школы, посвященная Дню России: - онлайн-выставка рисунков «Моя страна – моя Россия» - викторина «Символы России»	10–11	07–11.06.2027	Медиацентр, классные руководители

	(тест в сообществе) - пост-челлендж «Достижения России, которыми я горжусь»			
79.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню молодежи: Онлайн-опрос «Кем я хочу стать, когда вырасту?»	10–11	21–25.06.2027	Медиацентр, куратор Движения Первых
80.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню семьи, любви и верности: - конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство» - флешмоб «Семейные традиции»	10–11	05–09.07.2027	Медиацентр, классные руководители, родительский комитет
81.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню физкультурника: - онлайн-челлендж «Весёлые старты дома»	10–11	16–20.08.2027	Медиацентр, учитель физкультуры
82.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню Государственного флага РФ: - онлайн-раскраска «Белый, синий, красный» (скачать файл, раскрасить, выложить фото) - викторина «Флаг России – символ могущества» (тест) - дискуссия в комментариях «Что для меня значит флаг России?»	10–11	16–20.08.2027	Медиацентр, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки (литературные часы, викторины, встречи с писателями)	10–11	Октябрь, январь, март, май	Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия города / района	10–11	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
3.	Экскурсионные поездки в театры, музеи, технопарки	10–11	Октябрь (осенние каникулы), март (весенние каникулы)	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы (День города	10–11	В течение учебного года (по плану	Педагог-организатор

	/ района, Новогодний фестиваль, День Победы и др.)		управления образования)	
5.	Посещение кинотеатра (тематические кинопоказы, патриотические и образовательные фильмы)	10–11	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Выездные события, формирующие детско-взрослую общность (слёты, военно-патриотические сборы, творческие лаборатории)	10–11	Май–июнь	Классные руководители + педагог-организатор
7.	Литературно-исторические и экологические походы (по местам писателей региона, изучение флоры и фауны)	10–11	Май, июнь (походы 1–2 дня)	Учителя географии, биологии, истории + классные руководители
8.	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонтёрские акции, ярмарки)	10–11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Осенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	10–11	Октябрь	Классные руководители
2.	Осенняя неделя добра (серия трудовых и волонтёрских дел)	10–11	19–23.10.2026	Зам. директора по ВР, Совет мэров
3.	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, коридоров – раз в четверть)	10–11	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, Совет мэров
4.	Изготовление элементов для тематического оформления окон, коридоров, кабинетов к праздничным датам	10–11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
5.	Профориентационные экскурсии на предприятия / в организации (знакомство с профессиями)	10–11	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
6.	Весенняя неделя добра (серия трудовых и волонтёрских дел)	10–11	Апрель	Советник директора по воспитанию, Совет мэров
7.	Весенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	10–11	Апрель	Классные руководители
8.	Трудовые отряды в летний период (благоустройство территории, полив клумб, помощь в ремонте)	10	Май – август	Заместитель директора по ВР, классные руководители

9.	Конкурс «Уютный класс» (на самый чистый и ухоженный кабинет по итогам четверти)	10–11	Декабрь, март, май	Совет мэров, старосты классов
10.	Участие в городских экологических акциях (субботники, сбор макулатуры, батареек, пластика)	10–11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11.	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	10–11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
12.	Благоустройство школьных рекреаций и кабинетов (озеленение, ремонт мебели, оформление)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, Совет мэров
13.	Шефская помощь ветеранам войны и труда, пожилым людям (уборка снега, помощь в быту, открытки)	10–11	В течение учебного года	Рук. школьного музея, классные руководители
14.	Дежурство по школе и столовой	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа экспозиции, посвященной Году единства народов России	10–11	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию
2.	Конкурсы с привлечением родителей (на лучшее оформление школьной библиотеки, холла, рекреаций)	10–11	Октябрь 2026, февраль 2027	Заместитель директора по ВР
3.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной и региональной символикой	10–11	Сентябрь, далее поддержание	Заместитель директора по ВР, АХЧ
4.	Смотр-конкурс классных уголков (по отдельному положению)	10–11	Согласно положению	Педагоги-организаторы
5.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	10–11	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Оформление тематической экспозиции, посвященной теме 2027 года	10–11	Январь 2027	Советник директора по воспитанию
7.	Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы в торжественные дни)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

8.	Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России)	10–11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, педагоги-организаторы
9.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Оформление памятной доски Герою (при присвоении школе имени героя)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11.	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	10–11	В течение учебного года (каждый понедельник)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
12.	Размещение в рекреациях карт России, региона, района, портретов выдающихся деятелей (государственных, культуры, науки, военных, героев)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, информационные сообщения, объявления, исполнение гимна)	10–11	В течение учебного года	Совет мэров, медиацентр
14.	Оформление новостной «бегущей строки» (позитивная новостная информация, поздравления)	10–11	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, медиацентр
15.	Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях (новости, патриотика, полезная информация)	10–11	В течение учебного года	Медиацентр (школьная редакция)
16.	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты)	10–11	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО и технологии
17.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, Совет мэров
18.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха (в т.ч. в рекреациях)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители

19.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
20.	Разработка и оформление пространств для значимых событий (церемонии, линейки, творческие вечера, праздники) – событийный дизайн	10–11	В течение учебного года (по плану мероприятий)	Руководитель волонтёрского/творческого отряда, педагоги-организаторы
21.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, успехи)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
22.	Оформление интерактивных локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей)	10–11	По датам мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
23.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10–11	В течение учебного года (по плану)	Педагог-организатор, учитель ИЗО
24.	Использование QR-кодов для оформления пространства школы (доступ к полезной информации, виртуальным экскурсиям, правилам)	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, медиацентр
25.	Оформление экспозиций, посвящённых выпускникам школы – участникам СВО	10–11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, актив музея
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы	10–11	18-19.09.2026	Заместитель директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов	10–11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Довыборы в Родительский совет школы (при необходимости)	10–11	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Общешкольная родительская конференция "Школа завтрашнего дня: анализируем, планируем, действуем вместе"	10–11	15.09.2026	Заместитель директора по ВР
5.	Акция «Везу детей безопасно» (профилактика ДДТТ,	10–11	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР

	использование автокресел, светоотражателей)			
6.	День открытых дверей для родителей	10–11	Октябрь, март	Администрация школы
7.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет. Профилактика киберугроз»	10–11	7–11.12.2026	Заместитель директора по ВР
8.	Родительское собрание «Итоговая аттестация – 2027: порядок проведения, подготовка, психологическое сопровождение»	11	1–5.03.2026	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
9.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности школы за год	10–11	Апрель – май	Председатель Родительского совета школы
10.	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето – детям. Итоги учебного года»	10–11	17–21.05.2027	Заместитель директора по ВР
11.	Организация родительского контроля качества питания (еженедельные проверки)	10–11	В течение учебного года (еженедельно)	Ответственный за питание
12.	Организация работы Родительского совета школы (плановые заседания)	10–11	В течение учебного года (не реже 1 раза в четверть)	Заместитель директора по ВР
13.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10–11	В течение учебного года	Председатель комиссии (зам. директора по ВР)
14.	Классные родительские собрания (согласно утверждённой циклограмме – не реже 1 раза в четверть)	10–11	По отдельному графику	Классные руководители
15.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные темы	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	10–11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
17.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (в предусмотренных случаях)	10–11	По мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР
18.	Привлечение родителей к подготовке и проведению	10–11	По плану мероприятий	Классные руководители,

	общешкольных и классных мероприятий			заместитель директора по ВР
19.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (координация воспитательных усилий)	10–11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, администрация, специалисты ППС
20.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей без попечения родителей, приёмных детей (при наличии)	10–11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, социальный педагог, администрация
21.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана	10–11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
22.	Проведение тематических родительских собраний по профориентации (ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования)	10–11	Ноябрь, февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
23.	Ведение родительских форумов / групп в соц. сетях и на официальном сайте школы (обсуждение вопросов, согласование деятельности)	10–11	В течение учебного года	Администратор сообщества, советник директора
24.	Создание и работа семейных клубов / родительских гостиных (совместный досуг, обсуждение воспитания, консультации специалистов)	10–11	В течение учебного года (по отдельному графику)	Педагог-психолог, классные руководители, Родительский совет
25.	Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном» (выступления о профессиях, семейных ценностях, истории)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение Первых	10–11	Сентябрь	Куратор Движения Первых
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив (пространство для самоуправления, проектов)	10–11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
3.	Деловая игра «Выборы депутатов в Совет мэров» (по классам)	10–11	4–15 сентября	Заместитель директора по ВР

4.	Форум детских инициатив "Молчать нельзя! Инициировать!"	10–11	7–11.09.2026	Советник директора по воспитанию, Совет мэров
5.	Проектная мастерская «Кодекс школьной жизни: от идей к правилам»	10–11	12–16.10.2026	Советник директора по воспитанию, Совет мэров
6.	Школьная лига дебатов (на актуальные темы)	10–11	18–22 ноября	Актив Движения Первых
7.	Торжественная линейка «Мы — Первые!», посвященная Дню рождения Движения Первых	10–11	16–21 декабря	Куратор Движения Первых
8.	День дублера (проф. пробы)	10–11	9-12.03.2027	Советник директора по воспитанию, Совет мэров
9.	Участие депутатов Совета мэров в самоанализе воспитательной деятельности школы	10–11	Апрель – май	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
10.	Работа классных ученических активов (старосты, физорги, культорги, экологи и т.д.)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Работа Совета мэров (заседания не реже 1 раза в четверть)	10–11(представители от каждого класса)	В течение учебного года	Совет мэров
12.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых	10–11	1 раз в четверть	Куратор Движения Первых
13.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» (рейды по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся)	10–11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, Совет мэров
14.	Участие представителей самоуправления в работе Управляющего совета школы	10–11 (делегированный представитель)	В течение учебного года	Совет мэров
15.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых (конкурсы, акции, форумы)	10–11	В течение учебного года (по плану Движения)	Куратор Движения Первых
16.	Участие депутатов Совета мэров в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана	10–11 (депутаты)	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию

17.	Организация социальных акций силами ученического самоуправления (добрые дела, сбор помощи, экологические акции)	10–11	В течение учебного года (по плану)	Совет мэров, активы классов
18.	Осуществление контроля соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающимися (дежурство, профилактика опозданий и т.д.)	10–11	В течение учебного года (еженедельно)	Администрация, Совет мэров
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности обучающихся				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение локальных актов по безопасности (планы эвакуации, инструкции, памятки)	–	Август-сентябрь 2026	Директор, зам. директора по АХЧ
2.	Заседания Совета профилактики с участием педагогов, психологов, социального педагога, инспектора ОДН, представителей родительской общественности	10–11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3.	Педагогический совет «Безопасная образовательная среда: проблемы и пути решения»	10–11	Ноябрь 2026	Зам. директора по ВР
4.	Инструктивно-методические совещания с классными руководителями по вопросам профилактической работы: I четверть – «Организация профилактической работы в новом учебном году. Выявление групп риска. Планирование мероприятий на год» II четверть – «Профилактика деструктивного поведения в преддверии зимних каникул. Работа с родителями. Безопасность в сети Интернет» III четверть – «Профилактика правонарушений и зависимостей. Межведомственное взаимодействие. Работа с детьми-мигрантами и обучающимися с ОВЗ»	10–11	6–9.10.2026 7–11.12.2026 9–12.03.2027	Зам. директора по ВР, специалисты ППС

	IV четверть – «Итоги профилактической работы за год. Подготовка к летнему периоду. Безопасность на каникулах (водоёмы, ПДД, ППБ, антитеррор)»		11–14.05.2027	
5.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы (плановые заседания, анализ профилактической среды)	10–11	В течение учебного года (ежемесячно)	Зам. директора по ВР
2. Проведение мониторинговых исследований и выявление групп риска				
6.	Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления лиц, употребляющих наркотические средства	10–11	Сентябрь – октябрь 2026	Педагоги-психологи
7.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся (по результатам наблюдений, опросов, обращений)	10–11	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
8.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (с целью выявления подписок на деструктивные сообщества)	10–11	1 раз в месяц	Классные руководители
9.	Проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии экстремизма и терроризма	10–11	В течение учебного года (по отдельному графику)	Специалисты ППС
10.	Изучение личностных особенностей обучающихся (педагогическое наблюдение, социометрия) для выделения групп риска	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
11.	Ведение банка данных обучающихся «группы риска» (агрессивное поведение, зависимости, суицидальные проявления, склонность к девиациям)	10–11	Сентябрь, обновление ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог
3. Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска				
12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп	10–11	В течение учебного года (по плану ППС)	Педагоги-психологи

	риска (агрессия, зависимости, тревожность и т.д.)			
13.	Консультации родителей (законных представителей) обучающихся групп риска с привлечением специалистов системы профилактики (ОДН, нарколог, психолог)	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
14.	Встречи и беседы обучающихся с сотрудниками ОП №8 «Кировский» ГУ МВД, ГИБДД, МЧС, волонтёрами-медиками	10–11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, соц. педагог
15.	Работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций и коррекции поведения	10–11	В течение учебного года	Руководитель ШСМ
16.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, с участием инспектора ОДН (по запросу)	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
4. Разработка и реализация профилактических программ, межведомственное взаимодействие				
17.	Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ реабилитации (КИПР) для несовершеннолетних «группы риска»	10–11	В течение учебного года (по мере выявления)	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
18.	Реализация программы по профилактике экстремизма и терроризма «Мы – за мир!»	10–11	В течение учебного года (по плану)	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР, педагог-психолог
19.	Реализация программы по профилактике мошенничества «Не дай себя обмануть»	10–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
20.	Реализация программы по профилактике зависимостей «Жизнь без вредных привычек»	10–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, педагог-психолог
21.	Реализация программы по профилактике травли «Безопасная школа»	10–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, педагог-психолог
22.	Межведомственное взаимодействие с КНДиЗП Кировского района г.Новосибирская, ОДН	10–11	В течение учебного года (по плану)	Зам. директора по ВР, социальный педагог

	(совместные мероприятия, рейды, консультации)			
23.	Участие в муниципальных социально-профилактических проектах	10–11	В течение учебного года	Социальный педагог, советник директора по воспитанию
24.	Обновление паспорта безопасности школы, плана антитеррористической защищённости	–	Сентябрь, обновление по мере необходимости	Директор, зам. директора по АХЧ
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности				
Антинаркотическое, антиалкогольное, против курения				
25.	Мероприятия в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь!»	10–11	Октябрь	Специалисты ППС
26.	Всероссийская операция «Чистое поколение – 2026»	10–11	06–15.04.2027	Соц. педагог, инспектор ОДН
27.	Месячник антинаркотической направленности (с участием волонтёров-медиков)	10–11	26.05 – 26.06.2027	Специалисты ППС
Против вовлечения в деструктивные объединения (экстремизм, терроризм)				
28.	Профилактические беседы по профилактике экстремизма (в рамках программы «Мы – за мир!»)	10–11	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители, учитель информатики, обществознания
Безопасность в цифровой среде				
29.	Занятия по программе «Не дай себя обмануть!» (профилактика мошенничества)	10–11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
30.	Классные часы в рамках Всероссийского урока «Безопасный интернет»	10–11	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
31.	Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ»	10–11	В течение учебного года	Медиацентр
Безопасность на транспорте, на воде, ПДД				
32.	Декады дорожной безопасности	10–11	Август, сентябрь, декабрь, март,май	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
33.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (всероссийская соц. кампания «Продвижение безопасности»)	10–11	Сентябрь	Зам. директора по ВР

34.	Инструктажи по ПДД, поведению на водоёмах, на железной дороге (перед каникулами)	10–11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, учитель ОБЗР
35.	Занятия по программе «Профилактика ДДТТ»	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Противопожарная безопасность, ГО и ЧС				
36.	Уроки мужества с участием спасателей	10–11	Январь	Классные руководители, учитель ОБЗР
37.	Всемирный день гражданской обороны (практические занятия)	10–11	01.03.2027	Учитель ОБЗР
38.	Занятия по программе «Правила пожарной безопасности» (1 раз в четверть)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Инструктажи по пожарной безопасности перед каникулами	10–11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Профилактика ВИЧ/СПИДа				
40.	Мероприятия к Международному дню борьбы со СПИДом: **Интерактивная игра «Своя игра: Информирован — значит защищён».**	10-11	Декабрь	Специалисты ППС
41.	Классные часы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
6. Превентивная работа по развитию навыков социально одобряемого поведения				
42.	Проведение классных часов по формированию стрессоустойчивости и умению противостоять групповому давлению	10–11	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог
43.	Включение в занятия «Разговоров о важном» тем по саморефлексии, ответственности, правовому сознанию	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
7. Профилактика правонарушений, девиаций через организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению				
44.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции, творческие объединения, проектную деятельность (альтернатива вредным привычкам)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
45.	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	10–11	Май – июнь	Руководитель ШСК

46.	Организация походов, экскурсий, туристических слётов как формы позитивной социализации	10–11	В течение учебного года (по плану внешкольных мероприятий)	Классные руководители, учителя физкультуры
47.	Участие в волонтёрских акциях, социальных проектах (благотворительные ярмарки, помощь пожилым, экологические десанты)	10–11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, классные руководители
48.	Проведение конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, направленных на самореализацию учащихся (как альтернатива асоциальному поведению)	10–11	В течение учебного года (по плану основных школьных дел)	Педагог-организатор, Совет мэров
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся				
49.	Выявление и мониторинг обучающихся, склонных к пропускам занятий, систематическим нарушениям дисциплины	10–11	Ежедневно (отслеживание)	Классные руководители, соц. педагог
50.	Работа с обучающимися, оставившими обучение (возврат в школу, перевод на другие формы) – при взаимодействии с ОДН, КДН	10–11	По мере необходимости	Социальный педагог, зам. директора по УВР
51.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися криминальной направленности или с агрессивным поведением (с участием психолога, инспектора ОДН)	10–11	По мере выявления	Социальный педагог, педагог-психолог
52.	Организация психолого-педагогической поддержки для обучающихся, вернувшихся из мест лишения свободы или находящихся на учёте в ОДН	10–11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог
53.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи совместно с органами опеки, полицией	10–11	В течение учебного года (по плану межведомственного взаимодействия)	Социальный педагог, инспектор ОДН

9. Профилактика увеличения численности обучающихся и семей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической поддержке				
54.	Выявление и ведение учёта семей, находящихся в социально опасном положении, семей с детьми-мигрантами, с ОВЗ, слабоуспевающих	10–11	Сентябрь, обновление В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
55.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, адаптации, преодоления трудностей	10–11	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
56.	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (психологов, медиков, работников ОДН) по темам профилактики зависимостей, травли,безопасного поведения.	10–11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
57.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (адаптационные занятия, помощь в изучении русского языка, культурная интеграция)	10–11	В течение учебного года (при наличии)	Педагог-психолог, учителя русского языка, классные руководители
58.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты, коррекционные занятия, тьюторская поддержка)	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители
59.	Работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные консультации, дополнительные занятия, психологическая поддержка)	10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
60.	Обеспечение работы консультационного пункта для родителей по вопросам воспитания, профилактики, защиты прав детей	10–11	В течение учебного года (по графику)	Специалисты ППС, социальны

Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10–11	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители

2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Профориентационные уроки в рамках учебных предметов	10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых профессиональных сфер и профилей обучения	10–11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог
7.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО либо на базе платформы «Билет в будущее»	10–11	В течение учебного года	Социальный педагог
9.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Новосибирска	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Экскурсии на производство (предприятия города)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагог-организатор
12.	Обновление информации на стенде профориепнтации	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»	10–11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
14.	Организация сопровождения профильных классов	10–11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
15.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых	10–11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых

16.	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы)	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
17.	Посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся по вопросам выбора профессии	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог
19.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии обучающимися	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог
20.	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
21.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования	10–11	В течение учебного года	Педагоги ДО
22.	Классные часы профориентационной направленности	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Встречи с представителями различных профессий (родителями, выпускниками, приглашенными специалистами)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
1. Учебная адаптация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
24.	Выявление детей-мигрантов, вновь прибывших в школу (сбор данных, собеседование с родителями)	10–11	Август-сентябрь, в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
25.	Определение уровня владения русским языком у вновь прибывших детей-мигрантов (входная диагностика)	10–11	Сентябрь	Педагог-психолог, учителя русского языка

26.	Закрепление наставников из числа одноклассников для детей-мигрантов	10–11	Сентябрь	Классные руководители
27.	Организация деятельности наставников (сопровождение в учебной и внеурочной деятельности, помощь в адаптации)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
28.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного (для детей-мигрантов)	10–11	В течение учебного года (по расписанию)	Учителя русского языка
29.	Дополнительные занятия по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов (индивидуальные консультации)	10–11	В течение учебного года (по запросу)	Учителя-предметники
30.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
31.	Мониторинг успеваемости детей-мигрантов	10–11	По итогам четвертей	Классные руководители, учителя-предметники
32.	Индивидуальная работа с родителями детей-мигрантов по вопросам учебной адаптации	10–11	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, учителя-предметники
2. Социально-психологическая адаптация				
33.	Первичная психологическая диагностика уровня тревожности и социальной адаптации детей-мигрантов	10–11	Сентябрь	Педагог-психолог
34.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
35.	Индивидуальные и групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей в школе и обществе	10–11	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
36.	Групповые тренинги по развитию коммуникативных	10–11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог

	навыков и снятию психологического напряжения			
37.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе (для завоевания авторитета и повышения самооценки)	10–11	Сентябрь (обновление в течение учебного года)	Классные руководители
38.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, куратор волонтёрского отряда
39.	Вовлечение детей-мигрантов в участие в мероприятиях Движения Первых	10–11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
40.	Совместные мероприятия для родителей и детей-мигрантов (праздники, мастер-классы, чаепития)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
41.	Родительские собрания для родителей детей-мигрантов (информационные встречи с администрацией, психологом, социальным педагогом)	10–11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
42.	Индивидуальные консультации для родителей детей-мигрантов по вопросам воспитания и адаптации	10–11	В течение учебного года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог
43.	Мониторинг социальной адаптации детей-мигрантов (анкетирование, наблюдение, беседы)	10–11	Декабрь, май	Педагог-психолог, социальный педагог
3. Культурная адаптация				
44.	Проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту (классные часы, праздники)	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России, с последующим обсуждением	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Организация участия детей-мигрантов в школьных	10–11	В течение учебного года	Классные руководители,

	творческих конкурсах и выставках (рисунки, поделки)				учителя ИЗО, технологии
Модуль «Социальное партнёрство»					
№	Соц. партнёр	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1.	МБУ СШОР по легкой атлетике «Фламинго», НРОФСО Центр боевых искусств «Танджон», НРОО «СПК Успех», ИП Маркеева «Танцевальная Мозаика», ИП Бердникова А.Ю., АНО ДО школа боевых искусств «Муссон», НУДО НАДиП	Занятия обучающихся на азе школы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физкультуры
2.		Спортивные соревнования, участие в мероприятиях школы	10-11	По плану клуба	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
3.	Совет ветеранов Кировского района г.Новосибирска	Участие в мероприятиях школьного музея	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
4.		Участие в мероприятиях патриотической направленности (митинги, уроки мужества, встречи)	10-11	В течение учебного года (по плану совета)	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.		Организация встреч обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла	10-11	Февраль, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	НРОО «Защитник»	Организация мероприятий на базе школы	10-11	В течение учебного года (по плану центра)	Куратор Движения Первых, педагог-организатор

7.		Реализация проекта «Пост № 1»	10-11	По плану центра	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
8.		Реализация КИПРов (индивидуальные мероприятия)	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог
9.		Мероприятия в рамках деятельности Движение Первых	10-11	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
10.		Мероприятия в рамках деятельности Юнармии	10-11	В течение учебного года	Куратор Юнармии
11.		Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтёров	10-11	В течение учебного года	Куратор волонтёрского отряда
12.	Городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки (литературные часы, викторины, выставки)	10-11	В течение учебного года (по плану библиотеки)	Классные руководители, педагог-библиотекарь
13.		Организация и проведение интеллектуальных игр	10-11	По плану библиотеки	Педагог-библиотекарь, классные руководители
14.		Участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам и писателям-юбилярам	10-11	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
15.	МАУ «Стадион»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний»	10-11	По плану ДЮСШ	Учителя физкультуры
16.		Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских спортивных игр»	10-11	По плану ДЮСШ	Учителя физкультуры

17.		Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК	10-11	По плану ДЮСШ	Руководитель ШСК
18.		Организация спортивных мероприятий на базе школы	10-11	По плану ДЮСШ	Учителя физкультуры
19.	ДДТ им. А.С. Ефремова,	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей на базе школы	10-11	По плану ДДТ	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
20.	МАУ ДО ДТД УМ "**Юниор**" (на основании договора о сотрудничестве)	Участие обучающихся в муниципальных конкурсах и фестивалях	10-11	По плану ДДТ	Педагог-организатор, классные руководители
21.	ГИБДД МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД	10-11	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
22.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
23.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
24.		Организация конкурсов по профилактике ДДТТ	10-11	По плану ГИБДД	Руководитель отряда ЮИД
25.		Проведение декад дорожной безопасности	10-11	Август, сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
26.	ОП№8 «Кировский» ГУ МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, инспекторПДН
27.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
28.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	10-11	В течение учебного года (по	Социальный педагог, инспектор ОДН

				мере необходимости)	
29.		Профилактические беседы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма	10-11	По плану МВД	Социальный педагог, классные руководители
30.	КЦСОН	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог
31.		Профилактические занятия по сохранению и укреплению психологического здоровья детей и подростков	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
32.	МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», основной отдел "Пеликан" МБУ Центр "Родник"	Консультирование специалистов СПС, родителей и педагогов	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог
33.	ГБУЗ НСО «КП №13», ГБУЗ НСО «НОКНД»	Организация и проведение ПМО	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
34.	ГАПОУ НСО «НОККиИ», ГБПОУ НСО "Новосибирский технологиче	Профориентационные мероприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	ский колледж", Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ФГБОУ ВО «НГПУ», НГТУ, Университет биотехнологий				

5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Общесистемные условия реализации ООП СОО

Система условий реализации ООП СОО в МАОУ СОШ № 196 сформирована с учётом требований ФГОС СОО, ФОП СОО и направлена на обеспечение качества и доступности образования, создание безопасной и развивающей образовательной среды.

Система условий разработана в соответствии с нормативными актами, в том числе с изменениями, внесёнными в федеральную образовательную программу приказами Минпросвещения России № 704, № 729, № 808, и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (в том числе адаптированной программы) всеми обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, поддержку самореализации, в том числе одарённых детей, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, профессиональных

проб, практической подготовки, а также использование возможностей организаций дополнительного и профессионального образования, социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные и жизненные задачи на основе предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности; развитие ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования и профессиональной ориентации;
- воспитание социокультурных и духовно-нравственных ценностей, основ гражданственности и российской идентичности, формирование социально-профессиональных ориентаций в соответствии с рабочей программой воспитания;
- индивидуализацию образовательного процесса через дифференциацию обучения, выбор курсов по интересам, а при необходимости – проектирование индивидуальных учебных планов и организацию эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии образовательной программы и условий её реализации;
- включение обучающихся в проектную, исследовательскую и социально значимую деятельность, в том числе волонтёрство, профессиональные пробы и практическую подготовку, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования, социальными партнёрами;
- развитие экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- применение современных образовательных технологий и реализацию системы наставничества, включая персональное сопровождение обучающихся для поддержки индивидуальных образовательных маршрутов;
- обновление содержания ООП СОО, методик и технологий её реализации с учётом динамики развития системы образования, запросов участников образовательных отношений, а также этнокультурных и региональных особенностей Новосибирской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 196, непрерывное повышение их квалификации, методическую поддержку и обмен лучшими педагогическими практиками;
- современное управление реализацией программы с применением ИКТ, механизмов финансирования, а также инструментов внутренней системы оценки качества образования и регулярного мониторинга образовательных результатов.

Для расширения спектра образовательных возможностей обучающихся и создания практико-ориентированной образовательной среды МАОУ СОШ № 196 выстраивает *сетевое взаимодействие с профильными*

организациями. Ресурсы партнёров задействуются при проведении учебных и профессиональных практик, реализации проектов, а также курсов по выбору, формируемых участниками образовательных отношений. Такой подход позволяет максимально использовать внешние образовательные ресурсы для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Перечень организаций-партнёров, предоставляющих образовательные и иные ресурсы для реализации ООП СОО, представлен в таблице ниже.

Наименование организаций-партнёров, участвующих в реализации ООП СОО	Направления взаимодействия/формы поддержки	Основания
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»	• Организация просветительской деятельности; эстетическое и патриотическое воспитание обучающихся; мастер-классы, выставки, концерты.	Договор № 17 от 01.09.2019
Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Новосибирской области	• Правовое просвещение, профилактика правонарушений, профориентация, экскурсии, встречи с сотрудниками.	Соглашение от 27.07.2021
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детская школа искусств «Гармония»	• Занятость школьников во внеурочное время в студиях, развитие творческих способностей обучающихся. • Участие членов самоуправления в работе РДШ, активизация самоуправления школьников. • Участие обучающихся школы в городских мероприятиях.	Соглашение от 01.09.2023 Договор № 139/21 от 25.01.2021
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»	• Просветительские и профориентационные мероприятия, педагогические практики студентов, совместные проекты с обучающимися.	

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер	• Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке. • Психологическая и психолого-педагогическая помощь. • Формирование положительных нравственных качеств обучающихся.	Соглашение от 21.01.2021
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»	• Повышение квалификации педагогов, сопровождение инклюзивного образования, здоровьесберегающие технологии, мониторинг образовательных результатов.	
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	• Кадровые (педагогические работники школы, методисты и эксперты НИПКиПРО). • Материально-технические (учебные помещения, оборудование, цифровые образовательные ресурсы школы и информационно-методические ресурсы Института). • Учебно-методические материалы, разработанные в рамках совместных проектов.	Договор № 17 от 05.10.2021
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус»	• Просветительские и профилактические мероприятия для обучающихся и родителей. • Консультационная поддержка. • Проведение совместных акций и программ по здоровьесбережению.	Договор № б/н от 15.11.2021
Новосибирский Региональный фонд поддержки социальных инициатив граждан «Общее дело»	• Содействие в организации образовательных и культурных мероприятий. • Ресурсная и методическая поддержка проектных инициатив обучающихся и педагогов.	Договор № б/н от 01.02.2022
Муниципальное автономное учреждение	• Организация студий и творческих объединений.	Договор № б/н от 19.05.2022

дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»	• Вовлечение обучающихся в деятельность РДШ и органов ученического самоуправления. • Участие школьников в городских и районных мероприятиях.	
Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области»	• Организация профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий на площадки работодателей. • Содействие в построении индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.	Соглашение № 4/14 от 24.08.2022
Новосибирское региональное общественное военно-патриотическое движение «Защитник»	• Совместные просветительские, культурно-массовые и спортивные мероприятия в рамках патриотического воспитания. • Предоставление материально-технической базы (помещения, инвентарь, аппаратура) для мероприятий. • Поддержка инициатив и проектов по истории, культуре и патриотическому воспитанию.	Соглашение от 21.11.2022
«Местная православная религиозная организация «Приход храма во имя святого праведного воина Феодора Ушакова г. Новосибирска Новосибирской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат)»	• Совместная реализация просветительских программ и мероприятий, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей. • Организация встреч, экскурсий, тематических бесед.	Договор № б/н от 10.02.2023
Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система Кировского района»	• Предоставление доступа к библиотечным фондам и электронным ресурсам. • Организация тематических выставок, лекций, дискуссионных площадок. • Поддержка исследовательских и	Договор № б/н от 18.01.2024

	проектных работ обучающихся.	
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»	• Реализация совместных образовательных модулей и практик. • Проведение профориентационных мероприятий. • Предоставление учебно-производственной базы для проектной и исследовательской деятельности.	Соглашение о сотрудничестве в сфере инклюзивного образования № б/н от 01.02.2024
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»	• Программы сетевого взаимодействия: профориентация, проектная деятельность, практико-ориентированные занятия, предпрофильная, профильная подготовка обучающихся.	Договор № б/н от 08.05.2024
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет инженерии и биотехнологий»	• Реализация программ довузовской подготовки по агротехнологическому профилю. • Организация элективных курсов и практикумов. • Сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. • Привлечение к участию в олимпиадах и конференциях вуза.	Договор № 143-С от 03.03.2026

Использование ресурсов партнёров позволяет МАОУ СОШ № 196 комплексно решать задачи ООП СОО: от индивидуализации обучения до формирования практико-ориентированных компетенций. Механизмы сетевого взаимодействия закреплены в соответствующих договорах и планах совместной работы.

2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 196 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, квалификация которых соответствует требованиям, предъявляемым к решению задач

образовательной деятельности и достижению планируемых результатов освоения ООП СОО.

Обеспеченность кадровыми условиями характеризуется следующими показателями:

- *укомплектованность образовательной организации кадрами в соответствии с утверждённым штатным расписанием (100%)*;
- *соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, установленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»*);
- *обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, включая прохождение повышения квалификации и освоение современных педагогических технологий, необходимых для реализации требований ФГОС СОО и ФОП СОО.*

Должностные инструкции работников МАОУ СОШ № 196 разработаны на основании указанных квалификационных характеристик с учётом особенностей организации труда и управления в образовательной организации. В них закреплён перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и необходимых компетенций работников.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 196 обладает компетенциями, достаточными для достижения целей ООП СОО, в том числе для реализации системно-деятельностного подхода, формирования универсальных учебных действий, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для работы с различными категориями обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

№ п/п	Должность	Количество
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по УВР	3
3.	Заместитель директора по УВР	1
4.	Заведующий отделом методической и инновационной работы	1
5.	Учитель русского языка и литературы	12
6.	Учитель математики	9
7.	Учитель истории и обществознания	6
8.	Учитель физики	2
9.	Учитель географии	2
10.	Учитель биологии	2
11.	Учитель ОБЗР	1
12.	Учитель информатики	1

13.	Учитель иностранного языка	8
14.	Учитель химии	1
15.	Учитель физической культуры	5
16.	Педагог-психолог	3
17.	Социальный педагог	2
18.	Учитель-логопед	8
19.	Учитель-дефектолог	1
20.	Педагог-библиотекарь	1
21.	Педагог дополнительного образования	3
22.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	1
23.	Старший вожатый	2

Деятельность педагогического персонала осуществляется в соответствии с утверждёнными должностными инструкциями (приказ директора МАОУ СОШ № 196), согласованными с председателем профсоюзного комитета.

В целях обеспечения соответствия кадровых условий актуальным требованиям ФОП СОО (в том числе с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024, № 729 от 08.10.2025, № 808 от 10.11.2025) в МАОУ СОШ № 196 организован системный подход к оценке уровня квалификации работников.

Аттестация педагогических работников проводится в двух целях, как это предусмотрено статьёй 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: для подтверждения соответствия занимаемой должности (один раз в пять лет, комиссия формируется самой школой) и для установления квалификационной категории (комиссия формируется уполномоченным органом субъекта РФ).

Порядок аттестации установлен приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 (действует до 31 августа 2029 года).

Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации ООП СОО, соответствует установленным требованиям: наличие высшего профессионального образования и подтверждённая в ходе аттестации профессиональная компетентность. Наблюдается позитивная динамика: доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогического состава стабильно растёт.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Формирование и развитие кадрового потенциала МАОУ СОШ № 196 осуществляется через систему непрерывного профессионального развития педагогических работников, которая адаптирована к современным образовательным задачам и изменениям нормативной базы, в том числе

внесёнными приказами Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024, № 729 от 08.10.2025, № 808 от 10.11.2025.

Система непрерывного профессионального развития реализуется посредством комплекса взаимосвязанных механизмов:

- *перспективное планирование повышения квалификации* на основе перспективного плана прохождения курсовой подготовки педагогов МАОУ СОШ № 196;
- *методическое сопровождение на уровне методических объединений и в рамках системы наставничества* (каждому педагогу при необходимости предоставляется персональный проводник для освоения новых требований и образовательных технологий);
- *адресные формы поддержки для молодых специалистов, педагогов*, осваивающих новые технологии, и педагогов, внедряющих инновационные практики.

Повышение квалификации педагогов осуществляется по приоритетным направлениям, непосредственно связанным с реализацией ФГОС СОО: освоение требований к структуре ООП СОО, системе оценки образовательных результатов, современным педагогическим и цифровым технологиям.

В 2025/2026 учебном году 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации на базе МАУ ДПО «НИСО» и ООО «ФРО» по темам, непосредственно связанным с реализацией ФГОС СОО.

Для профессионального развития педагогов используются следующие формы:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ участие в конференциях, обучающих семинарах, вебинарах и мастер-классах;
- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ разработка и публикация методических материалов;
- ✓ внутришкольные методические мероприятия (заседания методических объединений, методические семинары, открытые уроки).

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО обеспечивается системной методической работой, согласованной с положениями ФОП СОО и нормативными актами Минпросвещения России (приказы № 704, № 729, № 808). В МАОУ СОШ № 196 реализуются План подготовки к введению ФГОС СОО и План методической работы, координатором которых выступает *отдел методической и инновационной работы*. Данный структурный подраздел обеспечивает согласованность стратегических задач школы, актуальных изменений нормативной базы и повседневной педагогической практики, а также координирует деятельность методических объединений учителей.

В рамках методических объединений систематически проводится актуализация содержания ООП СОО с учётом новых нормативных требований, обсуждаются способы достижения планируемых результатов освоения программы, включая механизмы формирования универсальных учебных

действий и системы оценки образовательных достижений обучающихся. По итогам обсуждений формируются методические темы, ориентированные на преодоление профессиональных дефицитов педагогов и повышение качества образования.

Система методического сопровождения реализуется через комплекс взаимосвязанных мер:

- проведение аналитических процедур (выявление профессиональных дефицитов, анализ эффективности подходов, корреляция с данными ВПР, НИКО и внутреннего мониторинга);
- организация курсовой подготовки, внутришкольных семинаров, мастер-классов, взаимопосещений уроков;
- методическая поддержка при разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, а также при формировании системы оценки достижения планируемых результатов;
- содействие распространению передового педагогического опыта (публикации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах);
- сопровождение инновационной деятельности педагогов (апробация новых образовательных технологий, участие в проектных и исследовательских работах, в том числе в рамках модели наставничества).

Результативность системы профессионального развития педагогических работников оценивается по следующим измеримым критериям:

- доля педагогов, освоивших программы повышения квалификации по приоритетным темам (2025/2026 учебный год – 100%);
- уровень освоения педагогами требований ФГОС СОО к структуре, содержанию и результатам ООП СОО (подтверждается результатами внутреннего мониторинга и самооценки);
- степень внедрения современных педагогических и цифровых технологий в практику работы педагогов (по данным анализа уроков, методических материалов и отчётов методических объединений);
- динамика качества образовательных результатов обучающихся, в том числе по процедурам ВПР, НИКО и внутреннего мониторинга.

Ожидаемыми результатами профессионального развития педагогических работников являются:

- принятие идеологии и ценностных ориентиров современного образования, закреплённых в ФГОС СОО и ФОП СОО;
- владение комплексом компетенций, необходимых для реализации требований ФГОС СОО к структуре, содержанию и результатам ООП СОО;
- умение проектировать образовательный процесс с учётом системно-деятельностного подхода, формирования УУД и индивидуализации обучения;
- готовность к использованию учебно-методических и цифровых ресурсов для достижения планируемых результатов, в том числе в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, сложившаяся система методического и инновационного сопровождения обеспечивает профессиональную

готовность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 196 к полноценной реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, а также способствует устойчивому повышению качества образовательного процесса и достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, а также с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808, в МАОУ СОШ № 196 сформирована *система психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию ООП СОО* и достижение планируемых результатов освоения программы всеми категориями обучающихся.

1. Обеспечение преемственности образовательного процесса и учёт возрастных особенностей обучающихся.

При переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Для плавной адаптации обучающихся применяются следующие формы и методы:

- ✓ учебное сотрудничество и групповая работа;
- ✓ совместная проектная и учебно-исследовательская деятельность;
- ✓ дискуссии и дебаты, направленные на освоение культуры аргументации;
- ✓ рефлексивные практики и приёмы самооценки;
- ✓ тренинговые занятия, ориентированные на развитие навыков саморегуляции и коммуникации.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса выстроено с опорой на опыт начальной школы и дополнено методиками, соответствующими возрастным особенностям подростков.

2. Вариативность и диверсификация психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) МАОУ СОШ № 196 реализуется на нескольких уровнях – общешкольном, классном, групповом и индивидуальном – что обеспечивает гибкость реагирования на разнообразные образовательные и социальные потребности.

Система сопровождения позволяет адресно работать с различными категориями обучающихся:

- обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- одарёнными детьми;
- обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП СОО;
- обучающимися, нуждающимися в социально-психологической поддержке.

3. Формирование психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

В школе системно реализуется работа по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

❖ *для педагогов* – методические семинары, практикумы и консультации по современным подходам к сопровождению обучающихся, профилактике профессионального выгорания, работе с трудными ситуациями в классе;

❖ *для родителей* – консультации, тренинги и тематические встречи по вопросам детско-родительских отношений, поддержки ребёнка в кризисных и стрессовых ситуациях, формирования благоприятного семейного климата.

Такая работа способствует созданию единой воспитательной среды и повышению эффективности реализации ООП СОО.

4. Профилактика негативных явлений и формирование безопасной образовательной среды.

В образовательной практике целенаправленно создаются условия для снижения рисков формирования девиантного поведения, агрессии и повышенной тревожности у обучающихся. Это достигается за счёт:

- развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции;
- формирования коммуникативной компетентности, в том числе в разновозрастной среде;
- продвижения ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- развития психологической культуры поведения в информационной среде и при использовании ИКТ;
- организации профилактических мероприятий по предупреждению буллинга, кибербуллинга и иных форм деструктивного поведения.

Кадровое обеспечение психолого-педагогических условий

Психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ СОШ № 196 осуществляют квалифицированные специалисты:

❖ **педагог-психолог –** 2 ставки,

❖ **учитель-логопед** – 2 ставки,

❖ **социальный педагог** – 1 ставка.

Наличие специалистов позволяет обеспечить комплексный подход к сопровождению обучающихся и своевременно оказывать адресную помощь.

Уровни, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения

Уровень сопровождения	Формы сопровождения	Основные направления работы
Индивидуальный (по запросу родителей, педагогов или по результатам диагностики)	Консультирование, индивидуальные развивающие и коррекционные занятия	- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; - сохранение и укрепление психологического здоровья; - формирование коммуникативных навыков; - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповой (по запросу классного руководителя, педагога)	Развивающие и коррекционные групповые занятия, тренинги, тематические практикумы	- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие коммуникативных навыков в разновозрастной и сверстниковой среде; - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Классные часы, групповые консультации, профилактические беседы, поддержка ученического самоуправления	- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие коммуникативных навыков; - выявление и поддержка одарённых детей.
На уровне школы	Диагностика, мониторинг, общешкольные профилактические и просветительские мероприятия, координация работы специалистов	- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - оценка динамики социально-психологического благополучия; - координация межведомственного взаимодействия при необходимости.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

К основным *формам психолого-педагогического сопровождения* в МАОУ СОШ № 196 относятся:

- *психологическая диагностика* (скрининговые и углублённые обследования);
- *индивидуальное и групповое консультирование участников образовательных отношений*;
- *коррекционно-развивающая работа* (индивидуальные и групповые занятия);

- *профилактическая и просветительская деятельность* (лекции, семинары, тренинги, родительские собрания);
- *экспертная и координационная деятельность* (участие в психолого-педагогическом консилиуме, разработка рекомендаций для педагогов и родителей, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов).

Сформированная система психолого-педагогических условий в МАОУ СОШ № 196 соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО, обеспечивает инклюзивный характер образовательного процесса и способствует развитию психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений. Это позволяет эффективно поддерживать самоопределение обучающихся и обеспечивать достижение планируемых результатов каждым обучающимся с учётом его индивидуальных особенностей.

4. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО в МАОУ СОШ № 196 осуществляется в рамках исполнения расходных обязательств, закреплённых в муниципальном задании. Муниципальное задание обеспечивает соответствие объёмов и качества образовательных услуг объёму бюджетных средств.

В финансово-экономическом планировании на 2026/2027 учебный год учтены требования приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808, которые обусловили потребность в ресурсном обеспечении актуализации рабочих программ, корректировки учебной нагрузки и реализации дополнительных курсов внеурочной деятельности. Финансовый план сформирован таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых результатов ООП СОО с учётом этих изменений.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ № 196 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём этих обязательств отражается в муниципальном задании, которое обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества услуг размерам направляемых бюджетных средств.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МАОУ СОШ № 196 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП СОО строится на основе *нормативного подушевого финансирования*. Этот механизм определяет порядок формирования расходов и доведения средств до учреждения с учётом требований ФГОС СОО.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО – это гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для выполнения программы.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы:

- оплату труда педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала с учётом районных коэффициентов и отчислений;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, канцелярские товары, услуги связи, включая подключение и пользование Интернетом);
- иные хозяйственные нужды и расходы, связанные с обеспечением процесса (обучение и повышение квалификации персонала, командировочные расходы).

При этом расходы на содержание зданий и коммунальные платежи финансируются из местного бюджета отдельно и не включаются в расчётный подушевой норматив.

Принцип нормативного подушевого финансирования реализуется на трёх уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет – образовательная организация);
- уровень самой образовательной организации.

Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов, устанавливается субъектом Российской Федерации.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности. Это напрямую связано с требованиями ФГОС СОО и изменениями, внесёнными упомянутыми приказами, которые расширили или скорректировали содержание программ и план внеурочной работы.

Формирование фонда оплаты труда в МАОУ СОШ № 196 осуществляется в пределах объёма средств, определённого на текущий финансовый год, исходя из регионального расчётного подушевого норматива, фактического количества обучающихся и применяемых поправочных коэффициентов. Результаты планирования отражаются в смете школы.

Фонд оплаты труда состоит из *базовой* и *стимулирующей частей*. Школа самостоятельно определяет соотношение этих частей, а также распределение фонда между педагогическим, административно-управленческим, учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом в соответствии с действующими нормативными и локальными актами. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала включает общую (гарантированную оплату труда) и специальную (выплаты за

неаудиторную работу, классное руководство и иные установленные виды деятельности) составляющие.

Порядок распределения стимулирующей части закреплён в локальном нормативном акте «Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы». Критерии распределения привязаны к результатам реализации ФГОС СОО и включают: динамику учебных достижений обучающихся; их вовлечённость во внеурочную деятельность и проектную работу; применение педагогами современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; участие в методической работе и повышение профессионального мастерства. При распределении стимулирующих выплат учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС СОО проведён экономический расчёт стоимости необходимых условий реализации ООП СОО. Определены предметы закупок, количество и стоимость оборудования, а также объём затрат на создание условий для реализации ООП СОО. Указанные затраты соотнесены с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО, что позволило распределить финансирование по годам освоения программы.

Отдельно спланированы объёмы финансирования внеурочной деятельности, включённой в ООП СОО. Разработан финансовый механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и иными социальными партнёрами для реализации внеурочной деятельности – на основе договорных отношений либо посредством выделения ставок педагогов дополнительного образования.

Контроль целевого и эффективного использования бюджетных средств осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами школы и требованиями финансового органа учредителя. Отчётность по исполнению бюджета формируется ежеквартально и включается в публичный доклад директора и материалы самообследования МАОУ СОШ № 196. Это обеспечивает прозрачность расходования средств и позволяет соотнести достигнутые образовательные результаты с объёмом выделенных ресурсов, подтверждая соответствие ресурсного обеспечения планируемым результатам освоения ООП СОО в 2026/2027 учебном году.

Совокупность механизмов контроля и отчётности подтверждает, что объём и структура ресурсного обеспечения МАОУ СОШ № 196 адекватны задачам ООП СОО и способствуют обеспечению необходимого уровня качества образования в 2026/2027 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, а также с учётом положений приказов Минпросвещения России № 704, № 729 и № 808.

Таким образом, финансово-экономические условия, созданные в МАОУ СОШ № 196, обеспечивают реализацию ООП СОО в полном объёме, соответствуют установленным требованиям и поддерживаются системой внутреннего контроля, позволяющей своевременно

корректировать ресурсное наполнение при изменении образовательных задач.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО в МАОУ СОШ № 196

Реализация ООП СОО в МАОУ СОШ № 196 обеспечивается за счёт создания и функционирования ***информационно-образовательной среды (ИОС)***, включающей в качестве обязательной компоненты *электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС)* для поддержки электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Функционирование ИОС и ЭИОС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, приказами Минпросвещения России № 704, № 729, № 808, а также локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 196 (Положение об ИОС/ЭИОС, Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Политика информационной безопасности).

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 196 представляет собой открытую педагогическую систему, объединяющую:

- *информационные образовательные ресурсы*;
- *современные информационно-телекоммуникационные средства*;
- *педагогические технологии*;
- *организационные механизмы*.

ИОС обеспечивает достижение целей среднего общего образования, высокое качество образовательного процесса, личностное развитие обучающихся, а также безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, в том числе доступность условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Построение ИОС реализуется на основе многоуровневой иерархии:

❖ *федеральный уровень* – единая информационно-образовательная среда Российской Федерации, федеральные информационные системы и верифицированные цифровые образовательные ресурсы, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ.

❖ *региональный уровень* – региональные информационные системы и ресурсы, интегрированные с федеральной средой;

❖ *уровень образовательной организации* – внутренняя ИТ-инфраструктура, официальный сайт, сервисы ЭИОС, локальные базы данных, средства ИКТ, обеспечивающие фиксацию и хранение данных об освоении ООП СОО, результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, формирование электронного портфолио обучающегося.

❖ *уровень учебного предмета/курса* – рабочие программы, учебно-методические комплекты (УМК), верифицированные электронные образовательные ресурсы, цифровые инструменты для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Функционирование ИОС и ЭИОС соответствует требованиям:

- *информационной безопасности и защиты персональных данных;*
- *возрастных ограничений на доступ к информации;*
- *фиксации и хранения данных о ходе освоения образовательной программы, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;*
- *формирование электронного портфолио обучающегося.*

Функциональные возможности ИОС:

➢ *реализация ООП СОО*, включая адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ;

➢ *организация учебной, внеурочной и общественно полезной деятельности, социальных практик, профессиональных проб, работы кружков, клубов, секций и студий* – в том числе во взаимодействии с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и социальными партнёрами;

➢ *формирование функциональной грамотности, ключевых компетенций и основ социально-профессиональной ориентации*;

➢ *развитие социокультурных и духовно-нравственных ценностей, гражданственности и российской гражданской идентичности*.

Возможности ИОС для участников образовательных отношений:

❖ достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;

❖ личностное развитие, удовлетворение познавательных интересов и самореализация (в том числе для одарённых и талантливых обучающихся) за счёт вариативных форм деятельности и сетевого взаимодействия;

❖ индивидуализация образования через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и эффективную самостоятельную работу при поддержке педагогов;

❖ включение обучающихся в преобразование социальной среды, реализацию социальных проектов и волонтёрскую деятельность, формирование лидерских качеств и опыта социальной работы;

❖ формирование экологической грамотности и навыков безопасного и здорового образа жизни;

❖ применение современных образовательных технологий, обеспечивающих единство обучения и воспитания;

❖ актуализация содержания, методик и технологий реализации ООП СОО с учётом динамики развития системы образования, запросов участников образовательных отношений и региональных особенностей;

❖ эффективное использование профессионального потенциала педагогических и руководящих работников, развитие их профессиональных и цифровых компетенций;

❖ обеспечение эффективного управления школой с применением ИКТ и современных финансово-экономических механизмов.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 196 обеспечивает:

✓ доступ участников образовательных отношений к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), электронным учебным изданиям и иным образовательным ресурсам, включённым в рабочие программы, – через официальный сайт и/или информационно-образовательную платформу образовательной организации;

✓ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, включающего учебные работы, результаты оценочных процедур, сведения об индивидуальных образовательных достижениях;

✓ фиксацию и хранение данных о ходе освоения образовательной программы, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

✓ прозрачность образовательного процесса и возможность оперативного мониторинга индивидуальных и групповых образовательных результатов, в том числе для принятия управленческих решений по обеспечению качества образования.

В рамках электронной информационно-образовательной среды обучающимся предоставляются возможности для осуществления учебной, проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности, в том числе:

1. Работа с информацией и подготовка результатов деятельности:

- поиск и получение информации в локальной сети образовательной организации и в сети «Интернет» в соответствии с учебной задачей;
- обработка информации, подготовка и представление результатов в виде выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность, естественно-научные и технические практики:

- проведение наблюдений и экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, средств цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местоположения;
- применение виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей, коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- проектирование и конструирование (в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью) с использованием конструкторов; управление объектами, освоение основ программирования.

3. Художественно-творческая и медиадеятельность:

- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных, народных и современных инструментов, а также цифровых технологий, звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов; реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создание материальных и информационных объектов с применением ручных и электроинструментов в рамках изучаемых технологий (индустриальных, сельскохозяйственных, ведения домашнего хозяйства, информационно-коммуникационных).

4. Формирование функциональной грамотности и социально значимых компетенций:

- занятия по изучению правил дорожного движения с применением игровых форм, специализированного оборудования и компьютерных тренажёров;
- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, планирование учебного процесса и фиксация его этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), организация личного времени с использованием ИКТ.

5. Коммуникация, публичность и распространение результатов:

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и (или) в сети «Интернет» с учётом требований информационной безопасности и законодательства о персональных данных;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках) с обеспечением озвучивания, освещения и мультимедиасопровождения.

Доступ обучающихся к библиотечным и медиаресурсам в рамках ЭИОС обеспечивается через школьную библиотеку, в том числе:

- к информационным ресурсам сети «Интернет»;
- к учебной и художественной литературе;
- к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- к множительной технике для тиражирования учебных, методических, текстографических, аудио- и видеоматериалов, а также результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности.

При реализации ООП СОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся на протяжении всего периода обучения обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ к ЭИОС образовательной организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», – как на территории организации, так и вне её.

Используемое для работы с ИКТ оборудование соответствует современным требованиям и обеспечивает применение информационно-коммуникационных технологий:

- *в учебной деятельности*;
- *во внеурочной деятельности*;
- *в исследовательской и проектной деятельности обучающихся*.

Характеристика информационно-образовательной среды реализации ООП СОО в МАОУ СОШ № 196

№ п/п	Компонент ИОС	Наличие /характеристика обеспеченности	Сроки /примечание
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету обязательной части учебного плана ООП СОО (не менее 1 экземпляра на 1 обучающегося).	Обеспеченность – 100% по состоянию на 01.09.2026. Подтверждается ведомостью обеспеченности учебниками и реестром ЭОР, включённым в рабочие программы.	-
2.	Учебники и (или) учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (не менее 1 экземпляра на 1 обучающегося).	Обеспеченность – 100% по состоянию на 01.09.2026. Включены в перечень учебно-методического обеспечения рабочих программ соответствующих курсов.	-
3.	Фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая литература, периодические издания).	Фонд сформирован в школьной библиотеке. Обеспеченность – в соответствии с утверждённым перечнем и нормативами комплектования библиотечного фонда.	Ежегодное обновление фонда по плану комплектования библиотеки.
4.	Учебно-наглядные пособия и средства обучения (натурный фонд, модели, печатные, экранно-звуковые и мультимедийные средства).	В наличии по всем учебным предметам. Обеспечивается соответствие перечню средств обучения, необходимых для реализации рабочих программ.	Актуализация фонда – ежегодно по плану закупок и плану развития материально-технической базы.
5.	Доступ к информационно-образовательным ресурсам сети Интернет для всех участников образовательных отношений.	Организован через единую информационно-телекоммуникационную инфраструктуру школы. Доступ предоставляется в учебных кабинетах, библиотеке, медиацентре.	Соответствие требованиям информационной безопасности и контент-фильтрации (регламентировано локальным актом).

6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура (ЛВС, Wi-Fi, каналы связи, серверные мощности и т.д.).	Функционирует в полном объёме. Соответствует требованиям к обеспечению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Модернизация – в соответствии с планом развития ИТ-инфраструктуры (не реже 1 раза в 3 года).
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС (компьютеры/ноутбуки, интерактивные доски, проекционное оборудование, МФУ, лабораторное ИКТ-оборудование).	Оснащение соответствует требованиям ФГОС СОО. Обеспеченность по ключевым позициям – не ниже нормативных значений.	Актуализация парка техники – ежегодно по плану закупок. Показатели обеспеченности фиксируются в паспорте материально-технической базы
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (операционные системы, офисный пакет, специализированное ПО, системы управления обучением, средства контент-фильтрации и защиты информации и др.).	В наличии лицензионное и (или) свободно распространяемое ПО, разрешённое к использованию в образовательной деятельности.	Обновление ПО – в соответствии с регламентом ИТ-службы и планом информационной безопасности.
9.	Служба технической поддержки ИОС (ответственные лица: ИТ-специалист, администратор сети; каналы связи: электронная почта, внутренний тикет-сервис; среднее время реакции – не более 24 часов).	Функционирует. Регламент поддержки утверждён локальным актом школы.	Контроль качества работы службы – ежеквартально по показателям обращений и сроков устранения инцидентов.

Информационно-образовательная среда (включая ЭИОС) МАОУ СОШ № 196 обеспечивает реализацию ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО: предоставляет доступ к цифровым образовательным ресурсам, поддерживает формирование метапредметных компетенций и достижение планируемых результатов, гарантирует соблюдение требований к электронному обучению и объективность оценивания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы и включает следующие компоненты:

- **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебно-методические комплекты по всем учебным предметам обязательной части учебного плана на государственном языке Российской Федерации. Обеспечивается не менее одного экземпляра учебника на одного обучающегося по каждому учебному предмету обязательной части учебного

плана в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СОО. Учебники и учебные пособия подобраны с учётом возможности формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД: задания и материалы ориентированы на развитие навыков работы с информацией, аргументации, планирования и самооценки, а также на применение знаний в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности, актуализированные с учётом требований действующих нормативных правовых актов. В частности:

- в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» УУД зафиксированы как часть метапредметных результатов;
- в тематическом планировании (раздел «Основные виды деятельности») конкретные универсальные действия (логические, исследовательские, коммуникативные, регулятивные) соотнесены с темами и видами учебной деятельности;
- в программах курсов внеурочной деятельности заложены механизмы интеграции урочной и внеурочной деятельности для развития УУД (например, через проектную и учебно-исследовательскую деятельность).

3. Методическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, включающее методические рекомендации, типовые шаблоны оформления работ, единые критерии оценивания, а также цифровые инструменты сопровождения (электронные дневники проектов, чек-листы, формы само- и взаимооценки).

- **Библиотечно-информационные ресурсы**

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 196 включает:

❖ ***учебную литературу*** в соответствии с федеральным перечнем учебников;

❖ ***дополнительную литературу (художественную, научно-популярную)***;

❖ ***справочно-библиографические и периодические издания***;

❖ ***учебно-наглядные пособия, в том числе средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения.***

Фонд систематически актуализируется с учётом обновления федеральных перечней и потребностей образовательного процесса.

- **Цифровые образовательные ресурсы и платформы**

Доступ обучающихся организован исключительно к верифицированным и легальным цифровым образовательным ресурсам, включённым в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ.

В частности, обеспечивается:

1) доступ к верифицированному образовательному контенту на Единой цифровой образовательной платформе (ЕЦОП);

2) использование электронных образовательных ресурсов в соответствии с лицензионными соглашениями и требованиями законодательства об авторском праве;

3) доступ к наследию отечественного кинематографа в образовательных целях – в рамках утверждённых тематических модулей и при соблюдении лицензионных условий.

- **Информационно-телекоммуникационная инфраструктура и технические средства**

Комплекс технических и программных средств обеспечивает реализацию образовательного процесса и поддержку ИОС, включая инструменты для учебной и проектной деятельности, а также решения для администрирования и организационно-хозяйственной деятельности.

- **Сервисы и цифровые платформы**

Для организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений используются следующие ***цифровые сервисы***:

❖ ***электронный журнал и дневник*** – для обеспечения прозрачности образовательного процесса, учёта успеваемости и предоставления информации обучающимся и родителям;

❖ ***информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (интегрирована в национальный мессенджер MAX)*** – для синхронного и асинхронного взаимодействия участников образовательных отношений, видеосвязи, совместной работы и обмена материалами;

❖ ***федеральная государственная информационная система «Моя школа»*** – для интеграции цифровых образовательных ресурсов, инструментов оценки и персонализации обучения;

❖ ***официальный сайт МАОУ СОШ № 196*** (**http://s196nsk.ru**) – с размещением учебных планов, рабочих программ, аннотаций к рабочим программам, электронных учебников и иных образовательных материалов, обеспечивающих открытость и доступность информации о реализации ООП СОО.

Используемые в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы (ЭОР) соответствуют требованиям ***Приказа Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ»***.

Все применяемые цифровые платформы, интерактивные учебные пособия и онлайн-ресурсы включены в указанный перечень или размещены в Единой цифровой образовательной платформе (ЕЦОП), что подтверждается актуальными версиями перечней и действующими лицензионными соглашениями.

- **Организационно-техническое сопровождение**

Функционирование ИОС и сопровождение используемых цифровых решений обеспечивает ***служба технической поддержки***, в задачи которой входит:

1) поддержание работоспособности цифровых сервисов и инфраструктуры;

2) консультирование педагогических работников, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых инструментов;

3) оперативное устранение технических сбоев и инцидентов, влияющих на реализацию образовательного процесса.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО в МАОУ СОШ № 196 в 2026/2027 учебном году соответствует нормативным требованиям и создаёт необходимые условия для достижения обучающимися планируемых результатов. Дальнейшее развитие среды будет направлено на повышение доступности цифровых ресурсов и поддержку проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

5.2. Материально-технические условия реализации ООП СОО

МАОУ СОШ № 196 располагает материально-технической базой, достаточной для реализации ООП СОО в полном объёме и создания современной образовательной среды, ориентированной на достижение планируемых результатов. Оснащение организации соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО, сформировано на основании перечня средств обучения и воспитания (приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590) и учитывает санитарно-эпидемиологические нормы, а также условия доступности для обучающихся с ОВЗ и иные нормативные требования к условиям образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- ❖ возможность достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с целевым разделом ООП СОО и требованиями ФОП СОО;
- ❖ безопасность и комфортность организации учебного процесса, включая эргономичность учебных пространств и соответствие мебели возрастным и физиологическим особенностям обучающихся;
- ❖ соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов, требований пожарной и электробезопасности, норм охраны труда, а также установленных сроков и объёмов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ❖ доступность объектов инфраструктуры для всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с требованиями СП 59.13330.2020 и нормами по оснащению специальных учебных мест;
- ❖ функциональное оснащение учебных кабинетов, лабораторий,

мастерских, спортивных и актовых залов, библиотеки, помещений для внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения согласно утверждённому перечню средств обучения и воспитания;

❖ наличие и эффективное использование цифровых средств обучения (интерактивных панелей, компьютеров, планшетов, средств видеоконференцсвязи, лабораторного оборудования с цифровой регистрацией данных) для обеспечения доступа к цифровым образовательным ресурсам, поддержки электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках ЭИОС, а также для фиксации и анализа образовательных результатов.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются:

- требования ФГОС СОО к условиям реализации программы среднего общего образования;
- положения ФОП СОО в части требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы;
- лицензионные требования и условия, установленные Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490;
- санитарно-эпидемиологические и гигиенические нормативы;
- приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 и актуализированные на 2026/2027 учебный год региональные и локальные перечни средств обучения и воспитания;
- локальные нормативные акты образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации ООП СОО, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений, а также специфики организации проектной, исследовательской и профориентационной деятельности.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 196 включает следующие помещения и оснащение:

- **Учебные кабинеты**, оборудованные автоматизированными рабочими местами (АРМ) обучающихся и педагогических работников: каждый кабинет укомплектован компьютерной техникой, интерактивным оборудованием (интерактивные панели/доски, проекторы), лицензионным программным обеспечением, а также мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям обучающихся и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
- **Помещения для учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования и технического творчества** – оснащены специализированным оборудованием (в т. ч. цифровыми измерительными приборами, наборами для конструирования, робототехническими комплектами), расходными материалами и методическими пособиями для реализации индивидуальных и групповых проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- **Лаборатории и мастерские**, необходимые для реализации учебной и

внеурочной деятельности (в т. ч. кабинеты физики, химии, биологии) – укомплектованы лабораторным и демонстрационным оборудованием в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания (приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590), а также расходными материалами для проведения фронтальных и индивидуальных лабораторных работ.

- **Информационно-библиотечный центр**, включающий рабочие зоны, читальные залы, книгохранилища (обеспечивающие сохранность книжного фонда в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями), медиатеку с доступом к электронным образовательным ресурсам и базам данных; оснащён компьютерной техникой, оргтехникой, стеллажами и выставочным оборудованием согласно Положению о библиотечно-информационном центре МАОУ СОШ № 196.
- **Актовый зал** – оснащён световым и звуковым оборудованием, мультимедийной техникой, мебелью для зрителей, что позволяет проводить общешкольные мероприятия, конференции, творческие выступления и иные формы воспитательной и образовательной деятельности.
- **Объекты физкультурно-оздоровительной инфраструктуры**: **большой и малый спортивные залы, бассейн, спортивная площадка** – укомплектованы спортивным инвентарём и оборудованием, соответствующим требованиям безопасности и санитарно-эпидемиологическим нормам; помещения оборудованы раздевалками, душевыми и санузлами.
- **Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи** – оснащены технологическим и холодильным оборудованием, мебелью для обеденного зала, инвентарём, обеспечивающим организацию качественного горячего питания (в т. ч. горячих завтраков) в соответствии с санитарными и технологическими нормативами.
- **Помещения для медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты)** – укомплектованы оборудованием и расходными материалами в соответствии с требованиями к организации медицинской помощи в образовательных организациях.
- **Вспомогательные помещения**: **гардеробы, санузлы, места личной гигиены** – оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными требованиями, обеспечивают комфорт и безопасность участников образовательных отношений.

Оснащение обеспечивает реализацию рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и программ внеурочной деятельности, а также выполнение требований к условиям реализации ООП СОО.

Нормативно-методическое регулирование использования инфраструктуры обеспечено локальными нормативными актами школы:

- *Положение об учебном кабинете* – определяет требования к оснащению и организации работы учебных кабинетов;
- *Положение об учебных мастерских* – устанавливает требования к оборудованию и безопасности в мастерских;

- *Положение о библиотечно-информационном центре МАОУ СОШ № 196* – регламентирует порядок функционирования и использования ресурсов БИЦ;
- *Правила пользования школьной инфраструктурой* – определяют порядок доступа и использования объектов инфраструктуры обучающимися, родителями и сотрудниками школы, включая правила безопасности и эксплуатации оборудования.

Основные помещения и их функциональное назначение (Блок Б)

Наименование помещения/ кабинета	Количество	Оснащение и особенности	Соответствие требованиям
Учебные кабинеты	28	Оснащены автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов; интерактивной техникой (панели/доски, проекторы); лицензионным ПО; регулируемая по высоте мебель, соответствующая росто-возрастным особенностям и санитарно-гигиеническим требованиям.	Соответствует СП, СанПиН, ФГОС СОО, ФОП СОО.
Кабинеты дополнительного образования	2	Оснащение соответствует профилю занятий; обеспечивают реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Соответствует профилю реализации программ, санитарно-гигиеническим нормам.
Музей	1	Экспозиционное оборудование, хранение фондов, технические средства для демонстрации материалов.	Используется в воспитательном компоненте ООП, проектно-исследовательской и краеведческой деятельности.
Большой спортивный зал (+ раздевалки, душевые, туалеты)	1	Инвентарь для уроков физкультуры, спортивных мероприятий, секционной работы.	Соответствует СП и СанПиН.
Малый спортивный зал	1	Инвентарь и оборудование для малых форм двигательной активности, коррекционно-развивающих занятий.	Соответствует СП и СанПиН, обеспечивает вариативность занятий по физкультуре.
Актовый зал	1	Звуковое и световое оборудование, места для зрителей, пространство для презентаций и демонстраций.	Обеспечивает проведение общешкольных мероприятий, творческих выступлений, защиты проектов.

Лыжная база	1	Инвентарь для модуля «Лыжные гонки» (лыжи, палки, крепления), зона хранения и подготовки инвентаря.	Соответствует требованиям безопасности и санитарным нормам, поддерживает реализацию вариативной части учебного плана.
Бассейн	1	Оборудование, обеспечивающее безопасную эксплуатацию; системы фильтрации, контроля температуры и качества воды.	Функционирует в соответствии с санитарными и техническими требованиями; используется в вариативной части и внеурочной деятельности.
Информационно-библиотечный центр	1	Читальный зал, абонемент, зона работы с электронными ресурсами; компьютерная техника, МФУ, доступ к ЭОР и библиотечным системам.	Соответствует требованиям к библиотечно-информационному сопровождению ООП.
Кабинет информатики	2	Компьютерные классы, лицензионное ПО, средства сетевой безопасности.	Обеспечивает реализацию предмета «Информатика», цифровых модулей, проектной деятельности.
Кабинет психолога	1	Мебель и оборудование для индивидуальных и групповых консультаций, диагностики, коррекционно-развивающей работы; обеспечение конфиденциальности и комфорта.	Соответствует санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.
Методический кабинет	1	Оргтехника, стеллажи для хранения документации, зона для работы методических объединений.	Обеспечивает методическую поддержку реализации ООП.
Столовая	1	Технологическое и холодильное оборудование, мебель, система раздачи и приёма пищи.	Обеспечивает организацию горячего питания, соответствует санитарным требованиям.
Медицинский кабинет, стоматологический кабинет	2	Медицинское оборудование, расходные материалы, мебель; оснащение в соответствии с требованиями к медицинским помещениям в образовательных организациях.	Обеспечивает оказание первичной медико-санитарной помощи, проведение профилактических осмотров.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МАОУ СОШ № 196 в целях реализации адаптированных основных образовательных программ среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаётся безбарьерная архитектурная среда. При необходимости оборудуются специальные рабочие места, адаптированные с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и другими).

Оснащение типовых учебных кабинетов МАОУ СОШ № 196

№ п/п	Перечень кабинетов	Оснащение кабинетов	Наличие оборудования
1.	Учебные кабинеты русского языка и литературы, истории, математики	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол и стул обучающегося). Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ или принтер). Фонд дополнительной литературы (словари,справочники, энциклопедии). Учебные модели. Комплекты инструментов. Учебно-методические материалы. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, коллекции; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажёры).	Обеспечено в полном объёме; мебель соответствует росто-возрастным характеристикам и требованиям СанПиН; техника – лицензионное ПО, доступ к цифровым образовательным ресурсам.
2.	Учебные кабинеты физики, географии, биологии, химии, физической культуры, ОБЗР	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол, стул обучающегося). Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ). Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии). Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете. Учебно-методические материалы. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия, демонстрационные: таблицы, карты; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажёры). Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий). Учебные модели. Натуральные объекты. Комплекты инструментов.	

Совокупность помещений, их оснащение и функциональное назначение, а также сформированная информационно-образовательная среда позволяют МАОУ СОШ № 196 в полном объёме реализовать ООП СОО на 2026/2027 учебный год, обеспечить достижение планируемых результатов и создать безопасные, комфортные и современные условия для всех участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и нормативными документами, регламентирующими цифровую образовательную среду.

Таким образом, система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ № 196 на 2026/2027 учебный год сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и действующими нормативными правовыми актами Минпросвещения России и обеспечивает достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы. Инфраструктурные и организационно-педагогические возможности школы подтверждены результатами самообследования и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, что создаёт безопасную, комфортную и доступную образовательную среду для всех участников образовательных отношений.

Анализ текущего состояния выявил отдельные зоны роста, требующие целенаправленной методической и организационной работы. В числе приоритетных задач на 2026/2027 учебный год – обеспечение качества образования в соответствии с федеральными требованиями, развитие материально-технической и информационно-методической базы, совершенствование воспитательной работы и инклюзивного образования, укрепление партнёрских связей с семьями обучающихся и социальными партнёрами, а также повышение информационной открытости деятельности образовательной организации. Реализация этих задач позволит обеспечить устойчивое достижение планируемых результатов и создать условия для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учётом индивидуальных образовательных потребностей и траекторий развития.