муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)
Адрес: 630066, г. Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 21
Телефон/факс: 308-63-02
E-mail: s_196@edu54.ru

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 196
_____/И. А. Талышинская/
Приказ от 31.08.2026 № 506-ОД

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 196
_____/И. А. Талышинская/
Приказ от _____ № _____

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 196
_____/И. А. Талышинская/
Приказ от _____ № _____

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 196
_____/И. А. Талышинская/
Приказ от _____ № _____

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 196
_____/И. А. Талышинская/
Приказ от _____ № _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 196

(на основе федеральной образовательной программы основного общего образования)

Срок освоения ООП ООО – 5 лет.

Новосибирск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Стр.
Общие положения	3
I. Целевой раздел ООП ООО	7
1. Пояснительная записка	7
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	13
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	63
II. Содержательный раздел ООП ООО	88
1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей	90
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	96
3. Рабочая программа воспитания	122
III. Организационный раздел ООП ООО	181
1. Учебный план основного общего образования	181
2. План внеурочной деятельности	206
2. Календарный учебный график	207
3. Календарный план воспитательной работы	209
4. Характеристика условий реализации ООП ООО	252

Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 196 (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808.

2. Содержание ООП ООО МАОУ СОШ № 196 представлено учебно-методической документацией, обеспечивающей реализацию единых для Российской Федерации базовых объёма и содержания образования на уровне основного общего образования, а также достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.[1]

В состав указанной документации входят: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей (в том числе с непосредственным применением федеральных рабочих программ по обязательным учебным предметам), рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, а также иные компоненты, предусмотренные нормативными правовыми актами в сфере образования.

3. Содержание и планируемые результаты освоения ООП ООО МАОУ СОШ № 196 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.[2]

4. При реализации обязательной части ООП ООО непосредственно применяются федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам: ***«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»***.[3]

5. ООП ООО структурно состоит из трёх разделов: ***целевого, содержательного и организационного***, обеспечивающих единство целей, содержания и условий реализации программы.[3]

---

[1] Пункт 10^1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Часть 6^1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[3] Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.[4]

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.[5]

8. Содержательный раздел ООП ООО включает программы, направленные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе с непосредственным применением федеральных рабочих программ по обязательным учебным предметам (в объёме и с содержанием, не ниже установленных ФОП ООО);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;[6]
- рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов в МАОУ СОШ № 196 разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и на основе федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) в действующей редакции, в том числе с непосредственным применением федеральных рабочих программ по обязательным учебным предметам в порядке, установленном нормативными правовыми актами Минпросвещения России. При разработке учитываются особенности образовательной организации, мнения участников образовательных отношений, а также обеспечивается преемственность содержания образования на уровнях основного общего и среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.[7]

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 337 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

[4] Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

[5] Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[6] Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[7] Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

11. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 196 на уровне основного общего образования направлена на развитие личности обучающихся, укрепление их психического здоровья и физическое воспитание, а также на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Программа разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в состав ФОП ООО, и в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в редакции, действующей на 2026/2027 учебный год).

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, которую МАОУ СОШ № 196 организует совместно с семьёй и иными институтами воспитания (учреждениями культуры, спорта, общественными объединениями). Механизмы реализации обеспечивают интеграцию воспитательных задач в рабочие программы учебных предметов и курсы внеурочной деятельности – в том числе в части формирования личностных результатов и базовых национальных ценностей. Интеграция воспитательных компонентов на уровне основного общего образования также реализуется через систему ранней профориентационной ориентации и проектную деятельность (учебные и социальные мини-проекты, межпредметные проекты) в рамках урочной и внеурочной работы – в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808.

13. Рабочая программа воспитания, являясь обязательной частью ООП ООО, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и социокультурным ценностям, в том числе к ценностям их этнической группы, а также к правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе. Содержание программы обеспечивает формирование российской гражданской идентичности, патриотических чувств, уважения к историческому и культурному наследию народов России. В рамках реализации программы осуществляется профилактика деструктивного поведения обучающихся и формирование у них навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

14. Организационный раздел ООП ООО МАОУ СОШ № 196 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В состав организационного раздела входят следующие компоненты:

- Учебный план – разрабатывается на основе федерального учебного плана, предусмотренного ФОП ООО, с учётом специфики образовательной организации и возможностей реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план фиксирует объём учебной нагрузки, перечень учебных предметов, курсов, модулей, распределение часов по классам и соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в пределах допустимой

недельной нагрузки согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

▪ Календарный учебный график – формируется на основе федерального календарного учебного графика, установленного ФОП ООО. Он фиксирует продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, периодичность промежуточной аттестации, а также иные параметры организации учебного процесса. График синхронизирован с планом внеурочной деятельности и календарным планом воспитательной работы.

▪ План внеурочной деятельности – определяет направления, формы и объём внеурочной работы с учётом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также кадровых, материально-технических и иных возможностей МАОУ СОШ № 196. План обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, и достижение планируемых результатов ООП ООО во внеурочной деятельности. При формировании плана учтены требования приказов Минпросвещения № 704, № 729, № 808 к структуре и содержанию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

▪ Календарный план воспитательной работы – составляется на основе рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 196 и включает перечень ключевых дел, воспитательных мероприятий, сроков их проведения, а также ответственных исполнителей. План обеспечивает системность и преемственность воспитательной деятельности в течение учебного года, её синхронизацию с учебным процессом, а также интеграцию с мероприятиями муниципального и регионального уровней.

▪ Характеристика условий реализации ООП ООО – отражает наличие кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и иных условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. В разделе приводятся сведения о кадровом составе (квалификация педагогов, укомплектованность штата), оснащённости учебных кабинетов и лабораторий, библиотечно-информационном обеспечении (фонд учебников, электронные образовательные ресурсы, доступ к цифровым платформам, а также о механизмах обеспечения информационной безопасности и цифровой образовательной среды), условиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (специальные технические средства, архитектурная доступность), а также о сетевой форме реализации образовательных программ (перечень организаций-партнёров, формы взаимодействия и используемые внешние ресурсы).

I. Целевой раздел ООП ООО

1. Пояснительная записка.

1.1. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 196 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. ***Целями*** реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых во ФГОС ООО, и с учётом требований ФОП ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося, включая развитие его способностей, интересов и склонностей, а также для социального самоопределения;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, конкретизированных в соответствии с требованиями ФГОС ООО и актуализированных с учётом изменений, внесённых в ФОП ООО приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных ***задач***:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ***Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе посредством индивидуальных учебных планов***.

1.4.1. При разработке ООП ООО МАОУ СОШ № 196 учтены следующие ***принципы***:

❖ ***Принцип учёта ФГОС ООО***. ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования.

❖ ***Принцип учёта языка обучения***. С учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО обеспечивает реализацию права обучающихся на получение основного общего образования на государственном языке Российской Федерации (русском). В учебных планах и планах внеурочной деятельности закреплены механизмы реализации данного принципа.

❖ ***Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося***. Программа конструирует учебный процесс в структуре учебной деятельности и предусматривает механизмы формирования всех её компонентов: мотива, цели, учебной задачи, учебных операций, контроля и самоконтроля.

❖ ***Принцип индивидуализации обучения***. ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с особыми способностями, потребностями и интересами – с учётом мнения родителей (законных представителей).

❖ ***Системно-деятельностный подход***. Предполагает ориентацию на результаты обучения, развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся через освоение универсальных учебных действий, познание и освоение мира, а также формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

❖ ***Принцип учёта индивидуальных особенностей***. При построении образовательного процесса, определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения учитываются индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся.

❖ ***Принцип обеспечения фундаментального характера образования***. Учёт специфики изучаемых учебных предметов при формировании содержания программы.

❖ ***Принцип интеграции обучения и воспитания***. Связь урочной и внеурочной деятельности, направленная на достижение личностных результатов освоения образовательной программы.

❖ ***Принцип здоровьесбережения***. При организации образовательной деятельности исключаются технологии, способные нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся. Приоритет отдаётся здоровьесберегающим педагогическим технологиям (чередование видов деятельности, физкультминутки, создание благоприятного психологического климата и т. п.).

❖ ***Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся***. Объём учебной нагрузки, расписание учебных занятий, а также планирование и проведение внеурочных мероприятий соответствуют действующим санитарным правилам: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2023 г. № 72558), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы). *С 1 сентября 2026 года при организации образовательной деятельности также учитываются требования СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19)*.

1.4.2. ***Механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования***.

Механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ СОШ № 196 представляют собой систему организационных, педагогических и ресурсных условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы

в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, а также нормативных правовых актов Минпросвещения России – приказов № 704, № 729, № 808. При реализации программы учитываются индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающихся, в том числе через вариативные формы и методы обучения, а также построение индивидуальных образовательных траекторий.

- ***Ресурсное обеспечение реализации программы***. ООП ООО реализуется за счёт *внутренних ресурсов* МАОУ СОШ № 196: *кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационно-цифровых*. Для расширения образовательных возможностей используется *сетевое взаимодействие с организациями-партнёрами* (учреждениями дополнительного образования, вузами, научными и культурными организациями) на основании действующих договоров о сотрудничестве. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для достижения планируемых результатов, отражён в паспорте материально-технических условий реализации ООП ООО. Порядок привлечения партнёрских организаций закреплён локальными нормативными актами школы.
- ***Формы организации образовательной деятельности***. Образовательная деятельность реализуется в *урочной* и *внеурочной формах*. В образовательном процессе применяются *современные педагогические технологии* (в том числе проектные, исследовательские, интерактивные методы). *Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии* используются в порядке, установленном локальным нормативным актом школы «Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», с учётом требований законодательства и санитарных требований.
- ***Индивидуализация образовательного процесса***. Для учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся предусматривается возможность разработки *индивидуальных учебных планов (ИУП)* и *адаптированных образовательных программ (АООП)* для обучающихся с ОВЗ. Основанием для разработки индивидуальных учебных планов является заявление обучающегося и/или родителей (законных представителей), а при необходимости – заключение психолого-педагогического консилиума. Возможные случаи применения ИУП включают: ускоренное обучение, углублённое изучение отдельных предметов, сочетание различных форм получения образования (очная форма, семейное образование, самообразование). Разработка ИУП и АООП осуществляется в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО. Порядок разработки и утверждения ИУП закреплён в локальных нормативных актах МАОУ СОШ № 196.
- ***Интеграция обучения и воспитания***. Воспитательная работа интегрирована в образовательный процесс: целевые ориентиры воспитания включены в рабочие программы предметов и внеурочной деятельности; реализация обеспечивается рабочей программой воспитания и календарным

планом. Особое внимание уделяется формированию личностных результатов, социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.

- ***Система оценки достижения планируемых результатов***. Система оценки достижения планируемых результатов включает: стартовую диагностику, текущий и тематический контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, а также внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. В рамках мониторинга оцениваются: функциональная грамотность, метапредметные и личностные результаты. Порядок проведения оценочных процедур, формы, периодичность и критерии оценивания установлены положением МАОУ СОШ № 196 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.5. ***Общая характеристика ООП ООО***.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 196 является ключевым документом, определяющим образовательную политику школы: цели, задачи, содержание образования, планируемые результаты освоения программы и механизмы её реализации.

ООП ООО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и с учётом изменений, внесённых в федеральную образовательную программу основного общего образования приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.

Миссия ООП ООО МАОУ СОШ № 196 заключается в формировании у обучающихся функциональной грамотности и готовности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории, развитии навыков проектной и исследовательской деятельности, социальной ответственности и способности к продуктивному взаимодействию в команде с учётом особенностей городской образовательной среды Новосибирска.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся подросткового возраста (11-15 лет) и рассчитана на пятилетний срок освоения (5-9 классы).

Структура ООП ООО включает *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*; соотношение частей соблюдается во всех трёх структурных разделах программы – целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет ***не менее 70%*** *общего объёма программы*. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* (*не более* ***30%*** *объёма программы*), реализуется посредством учебных курсов по выбору, модулей и курсов внеурочной деятельности и включает следующие направления: профориентация и предпрофильная подготовка; проектно-исследовательская деятельность; этнокультурные и краеведческие модули; углублённые предметные модули.

При формировании части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются образовательные потребности и индивидуальные интересы обучающихся, а также региональные, этнокультурные и местные особенности Новосибирской области. Содержание и формы реализации данной части программы определяются МАОУ СОШ № 196 самостоятельно с учётом требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять лет освоения программы составляет: ***не менее 5338 и не более 5848 академических часов***, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к максимально допустимой аудиторной нагрузке при 5-дневной или 6-дневной учебной неделе.

Реализация ООП ООО может осуществляться с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в образовательной организации разрабатываются *индивидуальные учебные планы* (в том числе для ускоренного обучения) в пределах осваиваемой ООП ООО. Выявление потребностей обучающихся осуществляется посредством психолого-педагогической диагностики, анкетирования и наблюдения. Разработка ИУП проводится рабочей группой с участием психолого-педагогического консилиума, куратора и наставника в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[8].

Система оценки качества образования в рамках ООП ООО соответствует требованиям статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предусматривает сочетание внешних процедур оценки (ВПР, региональные мониторинги, оценки по модели функциональной грамотности) с внутренней системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Единство учебной и воспитательной деятельности обеспечивается за счёт интеграции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, реализуемых в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация ООП ООО обеспечена необходимыми *условиями*: *кадровыми* (наличие квалифицированных педагогических работников), *материально-техническими* и *информационно-методическими ресурсами* – что позволяет достичь планируемых результатов освоения программы.

Структура ООП ООО включает *три раздела*:

- ***Целевой раздел*** определяет назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы оценки их достижения. В

[8] Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

состав раздела входят: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

- ***Содержательный раздел*** раскрывает содержание основного общего образования и ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В него включены: рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности); программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочая программа воспитания.
- ***Организационный раздел*** устанавливает рамки организации образовательной деятельности, механизмы и условия реализации ООП ООО. В его состав входят: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; характеристика условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Приложениями к ООП ООО являются оценочные материалы и особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам.

Программа подлежит ежегодному анализу и актуализации по результатам внутреннего мониторинга и внешних процедур оценки качества образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО МАОУ СОШ № 196 соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система *личностных*, *метапредметных* и *предметных* достижений обучающегося.

2.2. Требования к ***личностным результатам*** освоения обучающимися ООП ООО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 196 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п. 42 ФГОС ООО).

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам истории и культуры, а также к традициям народов, проживающих в Российской Федерации.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

-развитие экологической культуры, осознанное отношение к природе и окружающей среде как к ценности.

Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в цифровой среде, действий в чрезвычайных ситуациях;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, ***включают***:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.3. ***Метапредметные результаты*** включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
-способность использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике;
-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах (в том числе цифровых) с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

2.4. ***Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям*** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- *познавательными универсальными учебными действиями*;
- *коммуникативными универсальными учебными действиями*;
- *регулятивными универсальными учебными действиями*.

2.4.1. ***Овладение познавательными универсальными учебными действиями*** на уровне основного общего образования предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и

противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся (п. 43.1 ФГОС ООО).

2.4.2. ***Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий*** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства

общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся (п. 43.2. ФГОС ООО).

2.4.3. ***Овладение регулятивными универсальными учебными действиями*** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного

алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

Элементы ***эмоционального интеллекта и социально-личностной регуляции*** предполагают способность: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение обучающимися системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование внутренней позиции личности (смысловых установок), а также развитие жизненных навыков: способности к самоорганизации, самодисциплине, устойчивому поведению и управлению собственной деятельностью в меняющихся условиях.

2.5. ***Предметные результаты*** освоения ООП ООО в МАОУ СОШ № 196 определяются в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам (в том числе с учётом требований ФОП ООО и действующих нормативных документов Минпросвещения России) и обеспечивают освоение обучающимися:

- научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета;
- предпосылок научного типа мышления;
- видов деятельности по получению, интерпретации, преобразованию и применению нового знания в различных учебных и социально значимых ситуациях, в том числе в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности (в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- устанавливают требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (в соответствии с подпунктом 18.21 пункта 18 федеральной образовательной программы основного общего образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808).

Предметные результаты *по учебному предмету «Русский язык»* обеспечивают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

-участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

-овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

-представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
-передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
-устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
-создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
-оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
-составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
-анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
-вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
-определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
-распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
-распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
-распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
-определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
-распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
-распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
-распознавание косвенной и прямой речи;
-распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
-распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
-определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
-распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными

видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
-распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
-различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;
4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
-проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
-проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
-проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
-проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); проведение смыслового анализа текста;
-проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
-проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
-проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
-выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
-проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
-осознанное расширение своей речевой практики;
-использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных

систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;
6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами;
-построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;
-соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
-редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте.

Предметные результаты *по учебному предмету «Литература»* обеспечивают:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных

произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
-овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
-овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
-овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
-овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
-овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
-овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; М. Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф. М. Достоевского, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, Н. С. Лескова; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака, рассказы А. Н. Толстого «Русский характер», М. А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в

том числе О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, Р. Г. Гамзатов, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;
9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты *по учебному предмету «Иностранный язык»* ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
-говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без

них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей

структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
-участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
-знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты *по учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)* обеспечивают:

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена

на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты ***по учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углублённый уровень)*** **отражают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно обеспечивают:**

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;
3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом «от противного» и методом математической индукции;
4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;
5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;
6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;
7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;
8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;
9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать

линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение

находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение «лежать между», проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным

признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;
21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты *по учебному предмету «Информатика»* обеспечивают:

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник);

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибертравли, фишинг).

Предметные результаты *по учебному предмету «История»* обеспечивают:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России.
- Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности.
- Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
- Русь в конце X – начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр

освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.
- Русь в середине XII – начале XIII в.: Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.
- Русские земли в середине XIII-XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.
- Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.
- Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.
- Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.
- Внешняя политика России в XVI в.
- Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.
- Культурное пространство России в XVI в.
- Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.
- Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.
- Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в.

Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

- Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
- Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
- Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
- Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.
- Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.
- Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.
- Российская империя в XIX – начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.
- Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I.

Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

- Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «История нашего края»:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV-XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение

конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Предметные результаты *по учебному предмету «Обществознание»* обеспечивают:

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и её истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и

наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);
16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты *по учебному предмету «География»* обеспечивают:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи

устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты *по учебному предмету «Физика»* обеспечивают:

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки,

объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;
5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе

имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты *по учебному предмету «Химия»* обеспечивают:

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь,

кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д. И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп

неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы,

гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Предметные результаты *по учебному предмету «Биология»* обеспечивают:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и

закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты *по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень)* отражают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно обеспечивают:

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;
2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н. И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;
3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;
4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;
6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;
7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;
8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Предметные результаты *по учебному предмету «Изобразительное искусство»* обеспечивают:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения

изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

Предметные результаты *по учебному предмету «Музыка»* обеспечивают:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты *по учебному предмету «Труд (технология)»* обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты *по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»* обеспечивают:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых

основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных Сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;
8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и

формирование готовности им противодействовать;
11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Предметные результаты *по учебному предмету «Физическая культура»* обеспечивают:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы ведения здорового образа жизни;
3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
5) умение оказывать первую помощь при травмах (например, извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение учебного предмета **«Духовно-нравственная культура России»** (с 01.09.2026) ***направлено на формирование у обучающихся мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, посредством изучения жизненного пути и взглядов государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции, и иных значимых личностей России для того, чтобы укоренить созидательные ценности через примеры жизни выдающихся личностей традиционных конфессий***.

Предметные результаты *по учебному предмету* «Духовно-нравственная культура России» обеспечивают:

1) знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак – союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;
2) позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
3) применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;
4) знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
5) умение показывать на примерах связь между поступками личности и

системой ее ценностей и религиозных убеждений;
6) способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;
7) активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;
8) готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Конкретизация планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных, предметных) в разрезе годов обучения и содержания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности закреплена в рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФОП ООО и методическими рекомендациями, утверждёнными приказами Минпросвещения России № 729, № 808. При формировании рабочих программ педагоги МАОУ СОШ № 196 учитывают рабочую программу воспитания, обеспечивая единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность результатов на каждом этапе обучения.

Достижение планируемых результатов фиксируется средствами внутренней системы оценки качества образования, а итоговый уровень результатов определяется в ходе государственной итоговой аттестации выпускников (п. 31.2 ФГОС ООО).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО *в МАОУ СОШ № 196 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции), и с учётом положений Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. При разработке системы оценки учтены изменения, внесённые в указанные нормативные акты приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.*

Система оценки в МАОУ СОШ № 196 направлена на получение объективной информации о динамике достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) и служит основой для совершенствования образовательного процесса, планирования методической работы.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом на основе данных о динамике индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- реализация комплексного и уровневого подходов к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов, включая учёт индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 196 являются:

- ***оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах освоения ООП ООО*** – как основа промежуточной и государственной итоговой аттестации, внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 196, а также участия в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Особое внимание уделяется оценке функциональной грамотности, а также результатов участия обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях;
- ***оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников*** – в целях проведения аттестационных процедур, определения направлений методической поддержки и повышения квалификации, а также анализа взаимосвязи качества преподавания и динамики образовательных результатов обучающихся, включая эффективность педагогических практик при реализации индивидуальных учебных планов и учёте индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ***оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 196*** – для подготовки к аккредитационным процедурам, формирования публичного отчёта о качестве образования, принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности, а также представления данных о результатах итоговой аттестации выпускников.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, конкретизированные в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.

Система оценки включает ***процедуры внутренней и внешней оценки***.

Внутренняя оценка включает:

- ***стартовую диагностику***;
- ***текущую и тематическую оценку***;
- ***итоговую оценку***;
- ***промежуточную аттестацию***;
- ***психолого-педагогическое наблюдение***;
- ***внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся***.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом **объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур**, **не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени**, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К внешним процедурам относятся:

- ***независимая оценка качества подготовки обучающихся***;[9]
- ***итоговая аттестация***.[10]

В соответствии с ФГОС ООО **система оценки** МАОУ СОШ № 196 реализует ***системно-деятельностный***, ***уровневый*** и ***комплексный подходы к оценке образовательных достижений***.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

[9] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[10] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную работу, реализуемую в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Достижение личностных результатов не подлежит итоговой оценке обучающихся и не отражается в форме отметки. Данные результаты служат предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ № 196, а также используются при проведении мониторинговых исследований на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (в том числе в рамках процедур, регламентированных приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и иными нормативными правовыми актами).

В рамках внутреннего мониторинга допускается оценка сформированности отдельных личностных результатов. Их проявление фиксируется по следующим показателям:

- участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- соблюдение норм и правил, установленных в МАОУ СОШ № 196;
- сформированность ценностно-смысловых установок, в том числе формируемых средствами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- проявление ответственности за результаты обучения;
- способность к осознанному выбору индивидуальной образовательной

траектории, включая элементы профессионального самоопределения (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией образовательной организации. Сбор данных осуществляется классными руководителями преимущественно на основе систематических наблюдений в ходе учебных занятий, внеурочной деятельности и воспитательных событий. Дополнительно могут использоваться методы анкетирования, рефлексивных листов, анализа продуктов деятельности обучающихся и иные инструменты, предусмотренные локальными нормативными актами школы.

Результаты наблюдений фиксируются и накапливаются в течение всего периода освоения ООП ООО, в том числе в «портфеле достижений» обучающегося. Обобщение данных проводится на уровне образовательной организации по установленным формам и срокам. По итогам мониторинга формируется индивидуальная характеристика на обучающегося (в форме, утверждённой локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 196), отражающая динамику развития личностных качеств и образовательных достижений.

При проведении внутреннего и внешнего мониторинга соблюдается принцип конфиденциальности персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для управленческих и аналитических целей используются агрегированные (обобщённые) данные, позволяющие оценить эффективность реализации ООП ООО и рабочей программы воспитания.

При **оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными универсальными учебными действиями* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

- *коммуникативными универсальными учебными действиями* (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром);

- *регулятивными универсальными учебными действиями* (способность

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Для обеспечения единства подходов при оценке качества образования в федеральных и региональных процедурах применяется ***перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО****. Кодификатор сформирован в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и включает детализированные требования к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (УУД).*

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

	(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся

	ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов в МАОУ СОШ № 196 осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке:

- читательской, естественнонаучной, математической, цифровой,

финансовой грамотности;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки дифференцированы в зависимости от объекта диагностики:

- ***Читательская грамотность*** – письменная работа на межпредметной основе.
- ***Цифровая грамотность*** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.
- ***Регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия*** – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее одного раза в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного учебного предмета или на межпредметной основе. Цель – продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Тема проекта выбирается обучающимся.

Результатом проекта может стать:

- ***письменная работа*** (эссе, реферат, аналитические или обзорные материалы, отчёт о проведённом исследовании, стендовый доклад и др.);
- ***художественная творческая работа*** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства – в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.);
- ***материальный объект, макет, иное конструкторское изделие***;
- ***отчётные материалы по социальному проекту***.

Требования к организации проектной деятельности, содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и специфики образовательной деятельности МАОУ СОШ № 196. Порядок организации проектной деятельности регламентируется положением «Об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ СОШ № 196».

Проект оценивается по следующим критериям сформированности:

- ***Познавательные универсальные учебные действия*** – способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем: умение поставить проблему и выбрать способы её решения (включая поиск и обработку информации), сформулировать выводы и (или) обосновать и реализовать принятое решение, обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение.

❖ ***Предметные знания и способы действий*** – умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

❖ ***Регулятивные универсальные учебные действия*** – умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, выбирать конструктивные стратегии в трудных ситуациях.

❖ ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** – умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке применяется *интегральный подход* (вывод об уровне сформированности навыков делается на основе всей совокупности элементов проекта по каждому критерию) и *аналитический подход* (предусматривающий введение количественных показателей по каждому критерию).

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (в ред. приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808).

Оценка предметных результатов направлена на установление степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями ФОП ООО и рабочими программами по предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются три критерия:

✓ ***«Знание и понимание»*** – включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний и алгоритмов.

✓ ***«Применение»*** – предполагает использование изучаемого материала при решении учебных задач разной сложности. Оценивается умение сочетать универсальные познавательные действия, применять специфические для предмета способы действий для получения нового знания, его интерпретации, применения и преобразования – в том числе в ходе поисковой, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

✓ ***«Функциональность»*** – отражает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем. Здесь также учитываются читательские умения, контекст задачи и комплекс когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся переносить предметные знания и умения в реальную жизнь.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур ***текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля***.

Особенности оценки по каждому учебному предмету, включая формы, критерии и график контрольных мероприятий, закреплены в **Приложении к настоящей ООП ООО «Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам»**: ***http://s196nsk.ru/wpcontent/uploads/171/Prilozhenie-1-k-OOP-OOO-Osobennosti-otsenki-predmetnyhrezultatov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-1.pdf***

Описание оценки по каждому учебному предмету включает:

- ***список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки*** (например, текущая (тематическая), устная, письменная, практическая);
- ***требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию*** (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ***график контрольных мероприятий*** – на каждый учебный год.

Стартовая диагностика в МАОУ СОШ № 196 проводится в начале обучения на уровне основного общего образования (в 5-м классе). Её цель – оценить готовность обучающихся к освоению ООП ООО, выявить индивидуальные образовательные потребности и определить точку отсчёта для последующей оценки динамики достижений.

Стартовая диагностика не является формой промежуточной аттестации. Её результаты не учитываются при выставлении годовых отметок и используются исключительно в педагогических целях: для корректировки учебных программ, индивидуализации обучения и планирования адресной поддержки.

Объектом оценки выступают: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, а также владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами. В их числе – средства работы с информацией, знаково-символические средства, базовые логические операции.

Диагностика организуется педагогическими работниками. По её итогам учителя получают данные, которые служат основанием для адаптации содержания, методов и форм работы с учётом выявленных сильных сторон и зон развития каждого обучающегося и класса в целом.

Порядок проведения, сроки, формы, инструментарий и критерии

интерпретации результатов закрепляются локальными нормативными актами школы и планом внутришкольного мониторинга.

Оценка общей готовности обучающихся к обучению на уровне основного общего образования (5 класс)

Оценка общей готовности обучающихся к освоению ООП ООО проводится в начале 5-го класса и направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, базовой функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, цифровой), а также особенностей мотивационной сферы и способности к учебной деятельности.

Диагностические процедуры реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с учётом изменений, внесённых приказами № 729 и № 808), с использованием стандартизированных материалов, позволяющих соотнести результаты с планируемыми результатами начального общего образования и требованиями к результатам освоения ООП ООО.

Результаты используются для:

- определения стартовых возможностей обучающихся и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- корректировки рабочих программ учебных предметов и планирования дифференцированной работы с группами обучающихся;
- организации психолого-педагогической поддержки и мероприятий по адаптации пятиклассников к условиям обучения на уровне ООО;
- планирования работы по формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, целеполагания и проектирования образовательной траектории.

Порядок проведения, сроки, формы, инструментарий и критерии интерпретации результатов закрепляются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 196 и ежегодно конкретизируются в плане методической работы и графике оценочных процедур.

Оценка готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации (9 класс)

В 8-9 классах в рамках внутреннего мониторинга осуществляется оценка готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации. Процедура включает:

- *диагностические работы, имитирующие формат и содержание ГИА* (КИМы, инструкции, регламент времени);
- *оценку сформированности предметных результатов* по ключевым учебным предметам и метапредметных умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- *диагностику умений работать с экзаменационными материалами*, распределять время, управлять стрессом и принимать решения в условиях ограниченного времени.

Мониторинг проводится с учётом требований ФОП ООО, приказов Минпросвещения России № 729 и № 808, а также актуальных методических

рекомендаций Рособрнадзора и ФИПИ по подготовке к ГИА. Используемые материалы соответствуют кодификаторам проверяемых элементов содержания и требованиям к результатам обучения, утверждённым на федеральном уровне, и учитывают специфику как базового, так и углублённого уровней изучения предметов.

Результаты мониторинга служат основанием для:

- адресной поддержки обучающихся, включая индивидуальные и групповые консультации, практикумы по решению типовых и сложных заданий, тренинги по тайм-менеджменту и стрессоустойчивости, разбор типичных ошибок и критериев оценивания;
- корректировки рабочих программ и тематических планов по предметам, выносимым на ОГЭ, с акцентом на ликвидацию предметных дефицитов, повторение ключевых тем и отработку форматов заданий, вызывающих наибольшие затруднения;
- организации элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, направленных на систематизацию знаний, развитие навыков работы с экзаменационными материалами и формирование стратегий выполнения заданий разных типов;
- формирования у обучающихся навыков самоконтроля, самооценки и осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

План диагностических мероприятий, формы и критерии оценки утверждаются педагогическим советом и отражаются в программе внутришкольного мониторинга, плане подготовки к ГИА и индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.

Текущая оценка в рамках реализации ООП ООО МАОУ СОШ № 196 направлена на отслеживание индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и служит инструментом обеспечения качества образовательного процесса.

Текущая оценка выполняет две взаимосвязанные функции:

- ***формирующую*** – поддерживает и направляет усилия обучающегося, способствует развитию навыков самоанализа и включению в самостоятельную оценочную деятельность, обеспечивает обратную связь «учитель-ученик»;
- ***диагностическую*** – позволяет педагогическому работнику и обучающемуся своевременно выявлять существующие затруднения в освоении предметного содержания, определять причины трудностей и корректировать индивидуальные образовательные маршруты.

Объектом текущей оценки выступают тематические планируемые результаты освоения учебного предмета, этапы достижения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы. При этом учитывается специфика базового и углублённого уровней изучения предметов, а также распределение учебной нагрузки в условиях 5-6-дневной учебной недели.

В текущей оценке применяются разнообразные формы и методы проверки (устные и письменные опросы; практические и лабораторные

работы; проектные и исследовательские работы, включая индивидуальные проекты (в том числе в рамках подготовки к защите итогового проекта); творческие и аналитические задания; индивидуальные и групповые формы работы, самооценка и взаимооценка с использованием заранее озвученных критериев; рефлексивные техники (рефлексивные листы, дневники достижений, листы продвижения); цифровые инструменты формирующего оценивания (электронные тесты, интерактивные задания, платформы с автопроверкой и др.), выбор которых обусловлен спецификой учебного предмета, характером планируемых результатов и возрастными особенностями обучающихся 5-9 классов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9 классов в МАОУ СОШ № 196 направлен на оперативное выявление уровня освоения планируемых результатов по учебному предмету и своевременную корректировку образовательного процесса как на уровне отдельного урока, так и в рамках модуля/темы. Он включает:

- ❖ *поурочный контроль* (фиксация результатов на каждом уроке, в том числе через короткие диагностические задания, экспресс-опросы, проверку домашнего задания);
- ❖ *тематический контроль* (контрольные, проверочные, практические работы по завершении темы/раздела);
- ❖ *промежуточный мониторинг внутри четверти/полугодия* (диагностические работы, мини-эссе, защита мини-проектов и т. п.).

Отметки по результатам текущего контроля выставляются в электронный журнал по пятибалльной шкале («2», «3», «4», «5») в соответствии с локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 196, регламентирующими систему оценивания и порядок заполнения электронного журнала. Периодичность и объём контрольных мероприятий планируются с учётом санитарных требований и допустимой учебной нагрузки, в том числе при 5-6-дневной учебной неделе.

Результаты текущей оценки являются основанием для:

- индивидуализации учебного процесса (корректировка темпа изучения материала, подбор дифференцированных заданий, организация консультаций);
- формирования индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижений, либо испытывающих трудности;
- своевременной педагогической поддержки и профилактики академической неуспеваемости;
- подготовки к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (включая формирование умений работать с заданиями формата ОГЭ, распределять время, применять стратегии решения задач).

Система текущей оценки в ООП ООО МАОУ СОШ № 196 реализуется в соответствии с требованиями ФОП ООО, ФГОС ООО, а также с учётом положений приказов Минпросвещения России № 704, № 729 и № 808, регламентирующих структуру, содержание и механизмы оценки

образовательных результатов.

Тематическая оценка направлена на определение уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Для учебных предметов обязательной части учебного плана в качестве основы используются тематические планируемые результаты, зафиксированные в федеральных рабочих программах. Для учебных предметов, курсов, модулей и иных компонентов, вводимых школой в части, формируемой участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты разрабатываются и утверждаются педагогическим советом МАОУ СОШ № 196. При их формировании учитываются цели основной образовательной программы основного общего образования и специфика контингента обучающихся.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Оценочные процедуры могут осуществляться как в ходе изучения темы (для оперативной коррекции обучения), так и по итогам её освоения (для подведения промежуточных итогов).

Формы, методы и инструменты тематической оценки (устные и письменные опросы, практические и творческие работы, проекты, само- и взаимооценка, листы продвижения, рефлексивные процедуры и др.) подбираются с учётом содержания темы и особенностей обучающихся. Ключевое требование: комплекс оценочных процедур должен позволять оценить как достижение всей совокупности планируемых результатов по теме, так и уровень освоения каждого из них в отдельности.

Результаты тематической оценки фиксируются в классном журнале и/или в электронном дневнике. Они служат основанием для корректировки учебного процесса (дифференциации заданий, дополнительной поддержки или углубления материала), а также формируют часть накопленной оценки, которая учитывается при проведении промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по учебному предмету отражает уровень достижения обучающимся предметных и метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО.

Итоговая оценка выставляется по каждому учебному предмету:

- входящему в обязательную часть учебного плана;
- входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, – при условии, что на его изучение за два учебных года отведено не менее 64 часов.

Для предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (ГИА-9), итоговая отметка рассчитывается как среднее арифметическое годовой отметки (которая определяется как среднее арифметическое отметок за периоды обучения – четверти/полугодия) и отметки за промежуточную аттестацию в текущем учебном году.

Особые случаи расчёта итоговой отметки:

- По учебному предмету «Математика» итоговая отметка определяется как среднее арифметическое итоговых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».
- Для выпускников 9 классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», а также по двум предметам по выбору, сдаваемым в форме ОГЭ, итоговая отметка в аттестат определяется как среднее арифметическое годовой отметки и экзаменационной отметки.

Все итоговые отметки, вносимые в аттестат, округляются до целого числа по правилам математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки ***достижения метапредметных результатов*** является ***защита итогового индивидуального проекта***. Проект выполняется обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на основе представленного продукта, пояснительной записки, презентации и ответов на вопросы.

Промежуточная аттестация в МАОУ СОШ № 196 на уровне основного общего образования (5-9 классы) проводится по итогам учебного года по всем учебным предметам и курсам, включённым в учебный план. Её цель – объективно установить уровень достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО, выявить пробелы в освоении содержания образовательных программ, учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся и обеспечить преемственность в подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА-9).

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом и закрепляются в локальном нормативном акте МАОУ СОШ № 196 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс» с учётом специфики уровня ООО, в том числе дифференциации по базовому и углублённому уровням изучения предметов, а также особенностей реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале и служат основанием для перевода обучающегося в следующий класс. В 9 классе успешное прохождение промежуточной аттестации является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам либо непрохождение аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающийся обязан её ликвидировать. Для этого школа создаёт необходимые организационно-педагогические условия, а

обучающийся вправе пройти повторную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ СОШ № 196 в пределах одного учебного года с момента образования задолженности (в указанный срок не включаются периоды временной нетрудоспособности, подтверждённые медицинскими документами, а также периоды академического отпуска).

При проведении повторной аттестации формируется аттестационная комиссия. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией задолженности в установленные сроки. Порядок условного перевода и ликвидации задолженности регламентируется локальными нормативными актами школы и реализуется с учётом индивидуальных учебных планов, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов и профильно-ориентированных курсов в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу, предусматриваются специальные условия проведения промежуточной аттестации с учётом их особых образовательных потребностей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (при наличии). Специальные условия могут включать адаптацию форм и содержания контрольно-измерительных материалов, увеличение времени выполнения работы, предоставление технической помощи и иные меры, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов.

При организации промежуточной аттестации в 5-9 классах учитываются требования приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808, а также положения ФОП ООО в части оценки достижения планируемых результатов и механизмов обеспечения качества образования. В том числе обеспечивается соотнесение оценочных процедур с тематическими планируемыми результатами, зафиксированными в федеральных рабочих программах, а по курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, – с результатами, разработанными и утверждёнными школой с учётом целей ООП ООО и специфики контингента обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение является одним из ключевых инструментов психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уровне основного общего образования и осуществляется силами педагога-психолога, классных руководителей, а также (при необходимости) социального педагога и иных специалистов психолого-педагогической службы сопровождения образовательной организации. Его цель – выявление индивидуальных особенностей, образовательных и социально-психологических трудностей, а также ресурсных возможностей обучающихся для своевременной адресной поддержки, корректировки индивидуальной образовательной траектории и создания условий для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения ООП ООО.

В рамках психолого-педагогического наблюдения реализуются следующие *направления*, учитывающие возрастные и образовательные особенности обучающихся 5-9 классов:

- *сопровождение адаптации обучающихся к условиям обучения на уровне основного общего образования*, в том числе при переходе в 5-й класс, к новым требованиям учебной деятельности, специфике предметного обучения и организации образовательного процесса (в том числе при переводе из другой образовательной организации);

- *поддержка в решении задач личностного развития и ценностно-смыслового самоопределения, формирование навыков осознанного выбора*, в том числе в рамках реализации профориентационного минимума и предпрофильной подготовки;

- *помощь в преодолении учебных трудностей*, связанных с освоением программ на базовом уровне, обеспечение преемственности результатов начального общего и основного общего образования, проектирование индивидуального образовательного маршрута, включая выбор курсов внеурочной деятельности и участие в проектной деятельности;

- *формирование навыков саморегуляции, планирования учебной деятельности, стрессоустойчивости и конструктивного взаимодействия в образовательной среде*;

- *профориентационное сопровождение*, включающее диагностику интересов и склонностей, информирование о возможностях дополнительного образования и направлениях дальнейшего обучения, содействие в выборе направлений предпрофильной подготовки и курсов по выбору;

- *индивидуальное сопровождение* целевых групп обучающихся, в том числе одарённых детей; обучающихся с трудностями в обучении и социальной адаптации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ; детей группы риска и иных категорий, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Наблюдение проводится систематически в течение учебного года и встраивается в общую систему внутришкольного мониторинга качества образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе психолого-педагогического наблюдения используются следующие ***методы***:

- ***педагогическое наблюдение*** (фиксация поведенческих проявлений, особенностей учебной активности, взаимодействия с педагогами и сверстниками);
- ***анализ продуктов учебной деятельности*** (результаты текущих и тематических работ, проектов, творческих и исследовательских работ);
- ***беседы и интервью с обучающимися, педагогами, родителями*** (законными представителями);
- ***стандартизированные диагностические методики*** (при наличии запроса и письменного согласия участников образовательных отношений);
- ***анализ динамики образовательных результатов, посещаемости*** и

иных показателей, отражающих благополучие и успешность обучающегося.

Результаты психолого-педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальной карте сопровождения обучающегося (в бумажной и/или электронной форме) и включают описание выявленных трудностей и ресурсов, рекомендации по поддержке, перечень реализованных и планируемых мероприятий.

Результаты психолого-педагогического наблюдения не подлежат формальной оценке и не используются для выставления отметок по учебным предметам.

Они применяются исключительно в целях:

- *определения направлений адресной психолого-педагогической поддержки обучающегося*;
- *корректировки индивидуального образовательного маршрута и плана воспитательной работы*;
- *планирования мероприятий по профилактике трудностей обучения и адаптации*;
- *формирования рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей)*;
- *учёта при организации дифференцированного подхода и выборе форм сопровождения целевых групп обучающихся*.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования проводится с целью получения объективной, систематической и сопоставимой информации о динамике достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных, предметных), а также о качестве реализации образовательной программы педагогическим коллективом. Результаты мониторинга служат основой для своевременной коррекции учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечения преемственности между уровнями образования, а также для планирования мероприятий по повышению квалификации педагогических работников и совершенствованию методической работы в школе.

В рамках внутреннего мониторинга в МАОУ СОШ № 196 реализуются ***следующие процедуры***:

- ***Стартовая диагностика*** (в начале 5-го класса). Проводится для оценки готовности обучающихся к освоению образовательной программы уровня основного общего образования, определения уровня сформированности предметных знаний и универсальных учебных действий, необходимых для успешного освоения учебных предметов на уровне ООО.

Цели стартовой диагностики:

- определить стартовый уровень предметной подготовки и сформированности УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- выявить группы обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке или в расширенной дифференциации заданий;
- сформировать данные для проектирования индивидуальных

образовательных маршрутов, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- скорректировать рабочие программы учебных предметов и календарно-тематическое планирование с учётом реальных стартовых возможностей класса.

Результаты стартовой диагностики служат точкой отсчёта для отслеживания динамики индивидуальных достижений в течение уровня ООО.

- ***Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов***. Направлена на выявление степени освоения обучающимися планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий, предусмотренных ФОП ООО и федеральными рабочими программами.

Для *оценки* применяются следующие *процедуры и инструменты*:

✓ *текущие и тематические оценочные процедуры по учебным предметам* (письменные и устные работы, практические и проектные задания, лабораторные работы и т. п.);

✓ *межпредметные диагностические работы для оценки метапредметных результатов*;

✓ *экспертные листы наблюдения за формированием УУД в ходе урока и внеурочной деятельности*;

✓ *анализ хода и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов*;

✓ *иные оценочные процедуры, закреплённые в локальных нормативных актах школы* (в том числе формы формирующего оценивания, самооценка и взаимооценка обучающихся).

Периодичность и формы оценки фиксируются в графике оценочных процедур и рабочих программах учебных предметов с учётом требования о недопустимости более одной оценочной процедуры в день для одного класса ***(ссылка на график оценочных процедур*** – http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/169/Grafik-otsenochnyh-protsedur-v-5-11-klassah-na-pervoe-polugodie-2026-2027-uchebnogo-goda.pdf***)***.

- ***Оценка уровня функциональной грамотности***. *Цель процедуры* – выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения для решения внеучебных, практико-ориентированных и приближённых к реальной жизни задач, в том числе в контексте профессионального самоопределения и социальной адаптации.

В содержание оценки включаются направления, предусмотренные ФОП ООО: *читательская, математическая, естественнонаучная, цифровая и финансовая грамотность*. Дополнительно могут учитываться *задания профориентационной и социальной направленности*, соответствующие возрастным особенностям обучающихся уровня ООО.

При разработке инструментария и графика проведения диагностики обеспечивается выполнение требований ФОП ООО, в том числе в редакции приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808.

Рекомендуемая периодичность: *не менее двух раз в год* (в том числе с

учётом интеграции в учебные предметы и внеурочную деятельность).

Формы проведения: *комплексные работы на межпредметной основе, практические задания с использованием цифровых инструментов, проектные и исследовательские задачи*.

- ***Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника***. Проводится комплексно и включает:

- анализ результатов оценочных процедур, выполняемых обучающимися (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная диагностика, результаты проектов и практических работ);
- посещение и анализ уроков администрацией, руководителями методических объединений, наставниками (в рамках действующей в школе системы наставничества, где каждый педагог может получать адресную методическую поддержку);
- оценку качества учебных заданий, предлагаемых педагогом (соответствие уровню сложности, направленность на формирование метапредметных и личностных результатов, учёт дифференцированного подхода, включение элементов формирующего оценивания);
- анализ динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся в классе педагога (в том числе по отдельным группам: обучающиеся с трудностями в обучении, одарённые дети, обучающиеся с особыми образовательными потребностями).

Оценка профессионального мастерства служит основанием для планирования методической поддержки, повышения квалификации и корректировки индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

Содержание, формы, периодичность и ответственные за проведение процедур внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СОШ № 196 до начала учебного года и закрепляются в плане внутришкольного контроля и графике оценочных процедур.

При разработке графика учитывается необходимость *обеспечения баланса и преемственности оценочных процедур* с учётом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов, требований ФГОС ООО и ФОП ООО, а также специфики МАОУ СОШ № 196, включая действующую систему наставничества и нормативные акты (в том числе приказы Минпросвещения России № 704, № 729, № 808):

- *Оценка функциональной грамотности* – не менее двух раз в год (в 5-7 классах – в форме комплексных заданий на межпредметной основе; в 8-9 классах – с ориентацией на формат заданий, приближённых к оценочным процедурам, значимым для дальнейшей образовательной траектории). Процедуры интегрируются в учебные предметы и внеурочную деятельность.
- *Стартовая диагностика* – ежегодно в начале 5 класса (для определения стартового уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, готовности к обучению на уровне ООО), а также в начале

каждого учебного года в 6-9 классах (для выявления динамики достижений и корректировки рабочих программ).

❖ *Тематические и рубежные диагностики* – в соответствии с календарно-тематическим планированием и этапами освоения крупных тематических блоков по каждому учебному предмету; проводятся с учётом распределения контрольных и проверочных работ, исключая дублирование и избыточную нагрузку.

❖ *Диагностика читательской грамотности и навыков работы с информацией* – не реже одного раза в полугодие (в рамках отдельных диагностических работ либо через систему заданий, встроенных в уроки и внеурочные занятия).

❖ *Оценка сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)* – в рамках текущих и итоговых процедур, а также через анализ проектных и исследовательских работ обучающихся; фиксируется в индивидуальных картах развития УУД.

❖ *Оценка профессионального мастерства педагогических работников* – на постоянной основе в течение учебного года (посещение уроков, анализ результатов диагностических работ, рефлексивные процедуры, взаимопосещения, экспертная оценка методических материалов).

Результаты каждой процедуры внутреннего мониторинга фиксируются в установленных формах:

- протоколы диагностических работ и контрольных срезов;
- листы экспертных оценок и чек-листы наблюдения за формированием УУД;
- карты индивидуального развития обучающегося (включая динамику по предметным и метапредметным результатам, уровень сформированности функциональной грамотности, особенности познавательной активности);
- сводные ведомости индивидуальных достижений обучающихся и групповые аналитические таблицы;
- аналитические справки по результатам посещения уроков, оценки качества учебных заданий и эффективности применяемых методов;
- отчёты по проектной и исследовательской деятельности, портфолио достижений.

Результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся и оценка профессионального мастерства педагогов анализируются администрацией и педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 196 на заседаниях методических объединений, педагогического совета, совещаниях при директоре.

На основе анализа формируются *рекомендации*, направленные на:

➢ *корректировку учебного процесса*: адаптацию методических подходов и способов подачи материала; дифференциацию заданий по уровню сложности, объёму, степени самостоятельности; изменение темпа изучения тем с учётом выявленных затруднений класса или отдельных групп обучающихся; усиление пропедевтики тем, значимых для дальнейшего обучения и итоговой аттестации;

- *индивидуализацию обучения*: выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ), одарённых обучающихся; формирование учебных групп с учётом уровня подготовки и динамики достижений для организации целевой поддержки (элективные курсы, проектная деятельность, индивидуальные консультации); проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и планов сопровождения;
- *развитие профессиональных компетенций педагогических работников*: выявление профессиональных дефицитов по результатам анализа качества учебных заданий, эффективности методов и динамики образовательных результатов; планирование курсов повышения квалификации; формирование индивидуальных маршрутов самообразования и наставничества с опорой на данные мониторинга; распространение лучших педагогических практик, в том числе в рамках действующей системы наставничества.

Такой подход обеспечивает соответствие ООП ООО требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, позволяет системно учитывать специфику МАОУ СОШ № 196 и эффективно использовать результаты мониторинга для повышения качества образования и достижения планируемых результатов освоения программы.

В соответствии со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **государственная итоговая аттестация** (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования, и направлена на определение соответствия результатов освоения обучающимися программы требованиям ФГОС ООО. На уровне ООО ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и (при наличии оснований) государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и оценивает достижение предметных результатов по учебным предметам, включённым в учебный план.

Наряду с внутренней системой оценки (текущий контроль, промежуточная аттестация, внутренний мониторинг образовательных достижений), в МАОУ СОШ № 196 реализуется взаимодействие с внешней (независимой) системой оценки качества образования в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконных нормативных актов.

Процедуры внешней (независимой) оценки в рамках системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включают:

- ***государственную итоговую аттестацию (ОГЭ, ГВЭ)***;
- ***федеральные оценочные процедуры, инициируемые Рособрнадзором*** *(в том числе национальные сопоставительные исследования качества общего образования и иные мониторинговые мероприятия)*;
- ***региональные диагностические работы и мониторинговые исследования***, проводимые органами исполнительной власти субъекта

Российской Федерации в сфере образования;

- ***всероссийские проверочные работы (ВПР)*** как инструмент сопоставительной оценки предметных и метапредметных результатов на уровне образовательной организации.

Указанные процедуры направлены на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и методическими материалами, издаваемыми Минпросвещения России и Рособрнадзором, в том числе с учётом требований приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808 (в части содержания, инструментария и организации оценочных процедур, а также учёта результатов для управления качеством образования).

В ходе *внешних оценочных процедур* осуществляется *комплексная оценка*:

- ✓ ***предметных результатов освоения учебных предметов*** (с учётом уровневых ожиданий ФГОС ООО и специфики инструментария конкретной процедуры);
- ✓ ***метапредметных результатов***, включая познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, проявляемые при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ ***уровня функциональной грамотности*** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой – в зависимости от специфики инструментария конкретной процедуры);
- ✓ ***в отдельных мониторинговых исследованиях*** – результатов воспитательной работы и социализации обучающихся (неперсонифицированно, на уровне образовательной организации).

Для обеспечения сопоставимости и объективности результатов при проведении внешних оценочных процедур применяется ***единый перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО***, согласованный с ФОП ООО и актуальными методическими рекомендациями федеральных органов исполнительной власти.

Результаты внешних процедур в МАОУ СОШ № 196 используются для:

- *анализа эффективности образовательного процесса, выявления дефицитов предметной подготовки и метапредметных умений, а также зон риска по отдельным группам обучающихся*;
- *корректировки рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных траекторий, а также программ наставничества и тьюторского сопровождения* (в том числе механизмов адресной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы);
- *планирования мероприятий по повышению квалификации педагогических работников, адресной методической поддержки и совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)*;

- *актуализации плана внутришкольного контроля, графика оценочных процедур и локальных нормативных актов, регламентирующих оценочную деятельность, в том числе положений о текущем контроле и промежуточной аттестации, о проведении ВПР и иных диагностических мероприятий*.

Для обеспечения объективности, единообразия и прозрачности организации и проведения внешних оценочных процедур в МАОУ СОШ № 196 действует локальный нормативный акт – «Положение об организации и проведении внешних оценочных процедур (мониторинги, диагностики) и государственной итоговой аттестации». Данный документ детализирует: назначение ответственных лиц и распределение полномочий; порядок взаимодействия с региональным координатором и оператором оценочных процедур; меры по обеспечению объективности и недопущению искажений результатов (в т. ч. соблюдение регламента, видеонаблюдение при наличии технической возможности, привлечение независимых наблюдателей, обеспечение конфиденциальности персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации); порядок проверки работ, учёта результатов, формирования аналитических материалов и принятия управленческих решений; механизмы учёта результатов внешних процедур при формировании отчётности и самообследования образовательной организации.

Организация и проведение внешних оценочных процедур осуществляются с учётом требований приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808, в том числе в части:

- ❖ соответствия содержания оценочных материалов ФОП ООО и планируемым результатам;
- ❖ учёта особенностей реализации образовательных программ (профильное обучение, индивидуальные учебные планы, инклюзивные группы);
- ❖ обеспечения преемственности процедур оценки между уровнями образования и согласованности с внутренней системой оценивания;
- ❖ применения единых подходов к интерпретации результатов и формированию адресных рекомендаций для педагогов и обучающихся.

II. Содержательный раздел ООП ООО

Содержательный раздел ООП ООО разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в ред. от 18.06.2025) и актуальной редакцией ФОП ООО (актуализирована приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).

Целью реализации содержательного раздела ООП ООО является *обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы* (***личностных***, ***метапредметных*** и ***предметных***) в условиях

единого образовательного пространства Российской Федерации, а также *создание условий для становления и развития личности обучающегося с учётом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей*.

Достижение планируемых результатов обеспечивается за счёт:

- системности и согласованности рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей – в том числе с учётом обязательного применения федеральных рабочих программ по предметам*: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»;*
- ориентации содержания образования на применение знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, развитие функциональной грамотности и навыков решения практико-ориентированных задач;
- реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и формирование у них способности к самостоятельному приобретению знаний;
- интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями;
- функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и процедур оценки достижения планируемых результатов, включая стартовую диагностику, текущее оценивание, промежуточную аттестацию и диагностические мероприятия;
- учёта особенностей отдельных категорий обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, одарённых детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам) посредством адаптации дидактических материалов, форм контроля и педагогических технологий.

В *состав содержательного раздела ООП ООО* входят:

- *рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и модулей* – согласованные между собой по целям, содержанию и планируемым результатам, обеспечивающие преемственность обучения и реализацию межпредметных связей;
- *программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся* – раскрывающая механизмы развития познавательных, регулятивных и коммуникативных умений обучающихся, их взаимосвязь с предметным содержанием и применение в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *рабочая программа воспитания* – определяющая цели, задачи, направления и формы воспитательной работы, календарный план воспитательной работы, а также способы взаимодействия с социальными партнёрами и семьями обучающихся.

Все компоненты содержательного раздела согласованы между собой и обеспечивают единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности, преемственность начального общего и основного общего образования, а также соответствие требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО.

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей при реализации ООП ООО обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы в соответствии с требованиями ФОП ООО.

При реализации обязательной части ООП ООО ***непосредственно применяются федеральные рабочие программы*** по следующим учебным предметам: ***«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»***.

По иным учебным предметам рабочие программы разработаны педагогическими работниками МАОУ СОШ № 196 на основе соответствующих федеральных рабочих программ. Содержание и планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) по этим программам не ниже установленных на федеральном уровне (п. 18 ФОП ООО).

Часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через учебные курсы по выбору, элективные курсы, учебные модули и курсы внеурочной деятельности. Её объём определён в учебном плане ООП ООО с учётом требований ФГОС ООО к общему объёму аудиторной работы обучающихся. Содержание данных курсов учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, региональные, этнокультурные и местные особенности Новосибирской области, а также возможности организации углублённого изучения отдельных предметов.

При разработке рабочих программ учтены изменения, внесённые в ФОП ООО действующими нормативными актами, в целях обеспечения соответствия содержания и планируемых результатов требованиям федерального уровня:

- ***Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704*** – актуализированы содержание обучения и предметные результаты по ряду учебных предметов.
- ***Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729*** – внесены изменения в федеральную программу по учебному предмету «Обществознание», а также закреплён тематический порядок изучения тем по учебному предмету «История» с сохранением последовательности тем в пределах одного класса.
- ***Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808*** – внесены изменения в отдельные положения ФОП ООО, в том числе в рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей проектируются во взаимосвязи с

программой формирования универсальных учебных действий (УУД) и рабочей программой воспитания, что обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности, преемственность результатов и содержания на уровне основного общего образования, а также реализацию межпредметных связей при отборе содержания и форм деятельности (п. 29 ФОП ООО).

Курсы внеурочной деятельности ориентированы на практическую отработку навыков, формируемых в урочной деятельности, с применением цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), соответствующих требованиям законодательства в сфере образования и федеральным перечням электронных образовательных ресурсов.

Структура рабочих программ обеспечивает единство подходов к реализации ООП ООО и включает:

- ***пояснительную записку*** (с указанием целей, места предмета в учебном плане, подходов к отбору содержания);
- ***содержание обучения по годам изучения***;
- ***систему планируемых результатов*** (*личностные* и *метапредметные* – на весь уровень ООО, *предметные* – по годам обучения);
- ***тематическое планирование*** с распределением академических часов по темам и указанием возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, виртуальные лаборатории, коллекции ЦОР и др.);

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности дополнительно содержат:

- ✓ *описание форм организации и проведения занятий*;
- ✓ *систему оценивания результатов освоения курса*.

В рабочие программы включены *оценочные материалы, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО закреплена в целевом разделе программы и применяется при реализации рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями к обеспечению открытости информации об образовательной деятельности рабочие программы МАОУ СОШ № 196 утверждены локальными нормативными актами и размещены на официальном сайте школы (раздел «Образование»), в том числе с указанием ссылок на федеральные рабочие программы и методические материалы, используемые при разработке программ.

Перечень рабочих программ с указанием ссылок представлен в таблице ниже.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана		
№ п/п	Наименование рабочей программы	Ссылка на программу

1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Russkij-yazyk-bazovyj-uroven.pdf
2.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Literatura-bazovyj-uroven_5-9-klassy.pdf
3.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для начавших освоение ООП ООО до 01.09.2026		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Inostrannyj-anglijskij-yazyk-dlyanachavshih-osvoenie-OOP-OOO-do-01.09.2026.pdf
	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для начавших освоение ООП ООО с 01.09.2026		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Inostrannyj-anglijskij-yazyk-dlyanachavshih-osvoenie-OOP-OOO-s-01.09.2026.pdf
4.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика», 5-6 классы, базовый уровень		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Matematika-bazovyj-uroven_5-6-klassy.pdf
	Математика 7-9 класс	Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Matematika-bazovyj-uroven_5-6-klassy.pdf
		Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Matematika-bazovyj-uroven_5-6-klassy.pdf
		Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-uchebnogo-kursa-Veroyatnosti-statistika.-Bazovogo-urovnya-.pdf
		Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра», углублённый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-Algebra-uglublyonnyj-uroven_7-9-klassy.pdf
		Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия», углублённый	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-

		уровень	Geometriya-uglublyonnyj-uroven_7-9klassy.pdf
		Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика», углублённый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-Veroyatnost-i-statistika-uglublyonnyjuroven-7-9-klassy.pdf
5.	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика», базовый уровень		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Informatika-bazovyj-uroven_7-9-klassy.pdf
6.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» для начавших освоение ООП ООО до 01.09.2026		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Istoriya_5-9-klassy-dlya-nachavshihovoenie-OOP-OOO-do-01.09.2026.pdf
	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» для начавших освоение ООП ООО с 01.09.2026		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Istoriya-dlya-nachavshih-osvoenie-OOP-OOO-s-01.09.2026.pdf
7.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Obshhestvoznanie-bazovyj-uroven_9klass.pdf
8.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Geografiya-bazovyj-uroven_5-9-klassy.pdf
9.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-uchebnogo-predmeta-Duhovnonravstvennaya-kultura-Rossii_5-7-klassy-2026-2027-uchebnyj-god.pdf
10.	Рабочая программа по учебному предмету «Физика», базовый уровень		http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Fizika-bazovyj-uroven_7-9-klassy.pdf

11.	Рабочая программа по учебному предмету «Биология», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Biologiya-bazovyj-uroven_5-9-klassy.pdf
	Рабочая программа по учебному предмету «Биология», углублённый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Biologiya-uglublyonnyj-uroven_7-9klassy.pdf
12.	Рабочая программа по учебному предмету «Химия», базовый уровень	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Himiya-bazovyj-uroven_8-9-klassy.pdf
13.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Izobrazitelnoe-iskusstvo-bazovyj-uroven_5-7-klassy.pdf
14.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Muzyka-bazovyj-uroven_5-8-klassy.pdf
15.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-Trudtehnologiya_5-9-klassy.pdf
16.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-OBZR-bazovyj-uroven_8-9-klassy.pdf
17.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmetu-Fizicheskaya-kultura-bazovyj-uroven_5-9klassy.pdf
Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений		
18.	Рабочая программа по учебному курсу «Углублённый курс биологии», 5-6 классы	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-kursu-Uglublyonnyj-kurs-biologii_5-6-klassy.pdf
19.	Рабочая программа по учебному курсу «Углублённый курс	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-

	математики», 5-6 классы	programma-po-uchebnomu-kursu-Uglublyonnyj-kurs-matematiki_5-6klassy.pdf
20.	Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность», 7 класс	http://s196nsk.ru/wpcontent/uploads/171/21-2.pdf
21.	Рабочая программа по учебному курсу «От слова к тексту», 8 класс	http://s196nsk.ru/wpcontent/uploads/171/24-1.pdf
22.	Рабочая программа по учебному курсу «Основы правовых знаний», 8 класс	http://s196nsk.ru/wpcontent/uploads/171/20-2.pdf
23.	Рабочая программа по учебному модулю «Избранные вопросы математики», 8 класс	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rabochaya-programma-po-uchebnomu-modulyu-Izbrannye-voprosy-matematiki_8-klass.pdf
24.	Рабочая программа по учебному модулю по видам спорта «Спортивный туризм», 5-9 классы	http://s196nsk.ru/wpcontent/uploads/171/25.pdf
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности		
25.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном», 5-9 классы	*http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/KVD-Razgovor-o-vazhnom-5-9-kl.pdf*
26.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 6-9 классы	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/Rossiya-moi-gorizonty-6-9-kl-1.pdf
27.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельного учебного предмета «Английский язык»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/KVD-ANG-yaz.pdf
28.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельного учебного предмета «Литература»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/KVD-Literatura.pdf
29.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельного учебного предмета «География»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/KVD-Geografiya.pdf
30.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельного учебного предмета «История»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/KVD-Istoriya.pdf

31.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельного учебного предмета «Обществознание»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/KVD-Obshhestvoznanie.pdf
32.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельного учебного предмета «Химия»	http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/171/KVD-Himiya.pdf

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщённые учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в рамках учебных предметов, и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- ***целевой;***
- ***содержательный;***
- ***организационный.***

В соответствии с ФГОС ООО ***программа формирования УУД содержит***:

➢ ***описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;***

➢ ***описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной***

деятельности.

Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в рамках учебных предметов и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся МАОУ СОШ № 196 обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие

приёмы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МАОУ СОШ № 196 используют федеральные рабочие программы, в которых универсальные учебные действия (УУД), определённые во ФГОС ООО, отражаются в трёх взаимосвязанных компонентах. Это позволяет обеспечить системную работу по формированию метапредметных результатов:

- ***Как часть метапредметных результатов обучения*** *– в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»* (данный раздел входит в содержательный раздел ООП ООО). Здесь УУД фиксируются на уровне общих формулировок: какие обобщённые способы действий (логические, исследовательские, коммуникативные, регулятивные) планируется формировать при изучении предмета.
- ***В соотнесении с предметными результатами*** *– по основным разделам и темам учебного содержания*. На этом этапе конкретизируется, как именно изучение конкретного предметного материала (например, анализ текста на литературе или решение уравнений в математике) создаёт условия для развития тех или иных УУД. Формулируются связи: какое предметное знание служит опорой для формирования определённого способа действия.
- ***В разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования*** *(в рабочих программах по учебным предметам)*. Здесь УУД «привязываются» к конкретным учебным задачам, проектам, формам работы (дискуссия, лабораторная работа, групповая проектная деятельность).

Указываются типы заданий, которые целенаправленно формируют то или иное универсальное действие.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по учебным предметам

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала;

осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нём языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной

задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать её в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние

формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учётом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учётом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнёра (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учётом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в

части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если…, то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления

информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учётом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в

части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в тёмной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах)

и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населённого пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времён года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с

глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, учёных, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся МАОУ СОШ № 196 в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД в МАОУ СОШ № 196 осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МАОУ СОШ № 196 в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МАОУ СОШ № 196 обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учётом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удалённость школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МАОУ СОШ № 196 реализуется в соответствии с Положением «Об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МАОУ СОШ № 196».

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- *обоснование актуальности исследования*;

- *планирование (проектирование) исследовательских работ* (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- *собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы*;

- *описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта*;

- *представление результатов исследования*, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учётом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, *УИД обучающихся в урочное время в МАОУ СОШ № 196 включает два основных направления исследований*:

- *предметные учебные исследования*;

- *междисциплинарные учебные исследования*.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- *урок-исследование*;

- *урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе*;

- *урок-эксперимент*, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- *урок-консультация*;

- *мини-исследование в рамках домашнего задания*.

В связи с недостаточностью времени на проведение развёрнутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
  - Какой (в чём проявилась)... насколько важной... была роль... ?
  - Каково (в чём проявилось)... как можно оценить... значение... ?
  - Что произойдёт... как изменится..., если... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований по учебным предметам и иным учебным модулям.

Особенность организации УИД обучающихся рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развёрнутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- *социально-гуманитарное*;
- *филологическое*;
- *естественнонаучное*;
- *информационно-технологическое*;
- *междисциплинарное*.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- *конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост*;
- *исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии*;
- *научно-исследовательское общество обучающихся*.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- *письменные исследовательские работы* (эссе, доклад, реферат);

- *статьи, обзоры, отчёты и заключения по итогам исследований*, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по учебным предметам и иным учебным модулям.

Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать *базовые исследовательские действи*я:

- *использовать вопросы как исследовательский инструмент познания*;

- *формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное*;

- *формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение*;

- *проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование*;

- *оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)*;

- *самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений*;

- *прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах*.

Особенности реализации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учётом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причём не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- *анализ и формулирование проблемы*;
- *формулирование темы проекта*;
- *постановка цели и задач проекта*;
- *составление плана работы*;
- *сбор информации (исследование)*;
- *выполнение технологического этапа*;
- *подготовка и защита проекта*;
- *рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения*.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

В условиях ограниченного учебного времени *организация проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности* требует особой логики. С учётом этого в МАОУ СОШ № 196 выделены *два взаимосвязанных направления, позволяющих системно формировать универсальные учебные действия*:

1. ***Предметные проекты*** – нацелены на углублённое решение задач конкретного учебного предмета. В ходе такой работы обучающиеся осваивают специфические способы действий, закрепляют предметные знания и одновременно отрабатывают познавательные УУД (анализ, синтез, работа с информацией).

2. ***Метапредметные проекты*** – ориентированы на решение прикладных проблем жизненно-практического или социального характера, выходящих за рамки одного предмета. Такие проекты создают условия для интеграции знаний из разных областей и целенаправленного формирования комплекса УУД: регулятивных (планирование, самоконтроль), коммуникативных (совместная деятельность, презентация результата) и познавательных (поиск межпредметных связей, критическая оценка информации).

Оба направления реализуются через мини-проекты и проектные задачи, интегрированные в логику уроков, что позволяет эффективно использовать учебное время без вытеснения базового предметного содержания. Результаты проектной деятельности (продукт, отчёт, презентация) служат основанием

для мониторинга уровня сформированности УУД и могут быть представлены на школьных конференциях или конкурсах.

Проектная деятельность обучающихся МАОУ СОШ № 196 реализуется в следующих формах:

- ***монопроект*** (использование содержания одного предмета);
- ***межпредметный проект*** (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- ***метапроект*** (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В условиях ограниченного времени на реализацию масштабных проектов эффективным средством формирования универсальных учебных действий выступает система компактных практико-ориентированных учебных задач. Такие задачи позволяют за один урок актуализировать комплекс метапредметных умений, приближая учебный материал к жизненным ситуациям обучающихся.

В программе предусмотрены следующие *типы задач, нацеленные на формирование конкретных групп УУД*:

- ✓ *«Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?»* – формирует ***познавательные УУД***: умение анализировать ситуацию, выявлять причинно-следственные связи, отбирать релевантную информацию, обосновывать выбор.
- ✓ *«Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?»* – развивает ***регулятивные УУД***: целеполагание, планирование, моделирование ситуации, прогнозирование результата, оценку адекватности предложенного решения.
- ✓ *«Как реализовать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?»* – способствует формированию ***коммуникативных УУД*** (чёткая передача информации, структурирование текста) и ***регулятивных УУД*** (составление алгоритма, контроль этапов выполнения).
- ✓ *«Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?»* – нацелено на ***познавательные УУД***: работу с информацией, реконструкцию событий или процессов, критическое осмысление источников.
- ✓ *«Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?»* – развивает ***познавательные УУД*** (прогнозирование, установление закономерностей) и ***регулятивные УУД*** (планирование с учётом возможных изменений условий).

При подборе содержания задач рекомендуется ориентироваться на реальные жизненные контексты (бытовые, профессиональные, социальные), что повышает мотивацию и личностную значимость учебной деятельности. Для некоторых типов задач целесообразно использовать наглядные материалы (схемы, фото, таблицы), чтобы облегчить анализ условия.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности обусловлены тем, что выделенное время позволяет более глубоко погрузиться в тему: детально спланировать этапы, провести расширенный поиск информации, реализовать практическую часть и

тщательно подготовить итоговый продукт. Это создаёт благоприятные условия для формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных (планирование, самоконтроль), познавательных (работа с информацией, решение проблем), коммуникативных (сотрудничество, презентация).

При организации такой деятельности целесообразно ориентироваться на следующие ***направления учебного проектирования***:

- ✓ *гуманитарное*;
- ✓ *естественно-научное*;
- ✓ *социально-ориентированное*;
- ✓ *инженерно-техническое*;
- ✓ *художественно-творческое*;
- ✓ *спортивно-оздоровительное*;
- ✓ *туристско-краеведческое*.

Для реализации проектов во внеурочное время эффективны такие ***формы организации***, как:

- *творческие мастерские*;
- *экспериментальные лаборатории*;
- *конструкторское бюро*;
- *проектные недели*;
- *практикумы*.

Итогом проектной деятельности во внеурочное время может стать один из следующих *продуктов*:

- ***материальный*** (объект, макет, конструкторское изделие);
- ***медийный*** (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм);
- ***публичное мероприятие*** (образовательное событие, социальная акция, театральная постановка);
- ***отчётные материалы*** (тексты, мультимедийные продукты).

При этом важно обеспечивать вариативность: предлагать обучающимся самостоятельно выбирать тему в рамках заданного направления, определять форму продукта и способ презентации, а также предусматривать возможности для групповой и индивидуальной работы. В процессе работы следует акцентировать внимание на рефлексии: анализе пройденных этапов, выявлении трудностей и способов их преодоления, оценке полученного результата.

Критерии и показатели оценки результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Оценка результатов проектной деятельности ориентирована на практическую значимость и эффективность продукта, а также на фиксацию уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Критерии оценки результата проекта:

- ***практическая применимость продукта*** (техническое устройство, программный продукт, методическая разработка и др.) в решении заявленной проблемы – оценивается по наличию реального эффекта/возможности внедрения и по соответствию потребностям целевой аудитории;
- ***соответствие продукта цели и задачам проекта*** – фиксируется через сопоставление итогового продукта с исходными формулировками цели и задач (в паспорте проекта);
- ***обоснованность выбранного способа решения проблемы*** – оценивается аргументация выбора методов, технологий, материалов; наличие сравнения альтернатив и учёта ограничений (ресурсных, временных, технических);
- ***качество реализации проектного замысла*** – функциональность, надёжность, соответствие заявленным характеристикам; проверяется через тестирование/апробацию и экспертную оценку;
- ***ресурсная обоснованность*** (экономичность, экологичность, безопасность, доступность материалов и технологий) – подтверждается расчётами, ссылками на нормативы, описанием мер безопасности и оценкой рисков.

Оценка учебно-исследовательской деятельности фиксирует уровень сформированности базовых проектных и исследовательских действий и отражает развитие УУД:

- ✓ ***понимание проблемы, формулирование цели и задач*** – оценивается корректность постановки проблемы, чёткость цели, соответствие задач цели, измеримость ожидаемых результатов;
- ✓ ***выбор и обоснование методов исследования*** – аргументированность выбора методов, их соответствие объекту и предмету исследования, учёт ограничений и этических норм;
- ✓ ***планирование и управление деятельностью*** – наличие плана/графика, фиксация корректировок, соблюдение сроков, управление рисками;
- ✓ ***реализация замысла и оформление результатов*** – соответствие продукта заявленному типу (отчёт, модель, макет, публикация, презентация и пр.), полнота представления данных, воспроизводимость результатов;
- ✓ ***самооценка и взаимооценка*** – умение фиксировать сильные стороны и дефициты, предлагать пути улучшения; корректное участие в групповой оценке и учёт мнений других.

Оценка публичной презентации результатов проекта (как процедура оценки коммуникативных УУД) включает:

- ❖ ***качество защиты проекта***: чёткость формулировок, логичность и убедительность аргументации, последовательность представления результатов, оригинальность подхода;

❖ ***наглядное представление***: уместность и эффективность визуализации (схемы, графики, модели, цифровые инструменты), соответствие целям презентации и аудитории;

❖ ***письменный текст*** (отчёт/пояснительная записка/статья***)***: соответствие структуре и плану работы, оформление по требованиям, грамотность и стилистическая корректность;

❖ ***коммуникативные умения***: умение отвечать на вопросы, аргументировать позицию, корректно участвовать в дискуссии, учитывать мнения других участников.

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы формирования УУД

В целях реализации требований ФГОС ООО, ФОП ООО, а также с учётом приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808 в МАОУ СОШ № 196 сформирован механизм взаимодействия участников образовательных отношений по разработке и реализации Программы формирования универсальных учебных действий.

Для разработки и реализации Программы формирования УУД приказом директора МАОУ СОШ № 196 создана рабочая группа, в состав которой включены представители администрации, педагоги-предметники, педагоги-психологи, классные руководители. Координацию деятельности рабочей группы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления деятельности рабочей группы:

1. Координация деятельности педагогических работников по формированию УУД: выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности как основы развития УУД.
2. Обеспечение межпредметной интеграции для достижения планируемых результатов (через междисциплинарные модули, интегративные уроки, сквозные темы).
3. Поэтапное усложнение деятельности обучающихся по овладению УУД с учётом возрастных особенностей и преемственности между уровнями образования.
4. Разработка и внедрение типового алгоритма урока с двойным целеполаганием (предметные и метапредметные результаты).
5. Конструирование учебных задач, ориентированных на применение УУД в различных видах деятельности.

6. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности как инструмента формирования УУД.

7. Развитие ИКТ-компетенций обучающихся как компонента метапредметных результатов.

8. Формирование системы оценки: разработка критериев и инструментария мониторинга освоения УУД обучающимися, а также оценка методической работы педагогов по развитию УУД.

9. Обеспечение преемственности формирования УУД между уровнями начального общего и основного общего образования (единые подходы к диагностике и оценке, совместные методические мероприятия).

10. Методическое сопровождение педагогов: проведение семинаров, консультаций, анализ рисков и выработка мер по их минимизации.

11. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам формирования и развития УУД у обучающихся.

12. Информирование участников образовательных отношений (в том числе родителей) о целях, задачах и результатах реализации Программы формирования УУД через официальный сайт школы, родительские собрания, информационные материалы.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	1. Анализ методических материалов для реализации программы (ФОП, ФРП, материалы портала «Единое содержание общего образования»). 2. Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями и планирование индивидуальных траекторий. 3. Анализ результатов диагностики УУД на предыдущем уровне обучения. 4. Изучение и обобщение успешных педагогических практик внутри школы.	Август-сентябрь, 2026	Рабочая группа, педагог-психолог
Основной	1. Разработка стратегии и механизмов реализации программы. 2. Описание требований к условиям реализации (кадровым, методическим, материально-техническим, цифровым).	Октябрь-декабрь, 2026	Рабочая группа, заместитель директора по УВР

Этап	Действия	Сроки	Ответственный
	3. Разработка инструментария мониторинга и критериев оценки.		
Заключительный	1. Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах. 2. Привлечение внешних консультантов для экспертной оценки промежуточных результатов. 3. Корректировка программы по итогам обсуждения.	Январь-май, 2027	Рабочая группа, администрация школы

Таким образом, реализация Программы формирования универсальных учебных действий направлена на создание условий для системного развития у обучающихся УУД как основы достижения планируемых метапредметных результатов, предусмотренных ФОП ООО. Освоение обучающимися ключевых компетенций обеспечит успешное освоение предметного содержания в соответствии с федеральными рабочими программами (в том числе по истории, русскому языку, математике, иностранному языку и другим учебным предметам, утверждённым приказами Минпросвещения России № 704, № 729, № 808), а также сформирует готовность к самостоятельному планированию учебной деятельности, эффективному взаимодействию в коллективе и применению освоенных способов действий в реальных жизненных ситуациях.

3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания «Точка притяжения» МАОУ СОШ № 196 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с целями нацпроекта «Молодёжь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 196 (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 196, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание

воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

– ***личностно-ориентированный подход*** – это система взаимосвязанных понятий, идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных

отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..[11]

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

[11] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Местоположение и социокультурное окружение школы. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (далее – Школа) – одно из крупнейших учреждений города, находится на Северо-Чемском жилом массиве на юге Кировского района Новосибирска по ул. Саввы Кожевникова, д. 21 и 21/1. Северо-Чемской жилмассив – это спальный район на окраине миллионного города вдоль береговой линии реки Обь. Численность населения жилмассива составляет более 40 тыс. человек. По национальному составу самой многочисленной группой являются русские, доля составляет 92,8 % общего числа людей.

МАОУ СОШ № 196 располагается в удобной транспортной доступности для ряда учреждений дополнительного образования (МБУДО ДШИ № 20 «Муза», МБУДО ДШИ «Гармония», ДДТ им. А.И. Ефремова и т.д.), что способствует активному посещению кружков и секции учащимися школы.

Благоустроенная территория школы занимает 3,5 га. Ежегодно на ней высаживается более 7 тыс. цветковых растений, выращиваются деревья и кустарники, занесенные в Красную книгу Новосибирской области. МАОУ СОШ № 196 обеспечено материально-техническими и информационно-методическими условиями реализации воспитательных программ. Для образовательного процесса используются 106 помещений, в том числе 2 компьютерных класса, 2 библиотеки, 2 актовых зала, функционируют «Музей русских традиционных костюмов старожилов Сибири» и Музей на улице, имеющий 2 зала: «От школьных побед к городским достижениям» и «Сквер Победы». В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, функционируют 2 больших спортивный зала, 1 малый спортивный зал, зал хореографии, 2 бассейна, лыжная база, 2 спортивных площадки на территории школы, 2 полосы препятствий, музыкально-физкультурный зал.

Основные вехи истории школы, выдающиеся деятели в её истории. История школы № 196 Кировского района города Новосибирска началась в 1989 году. Первые ученики, юные жители Северо-Чемского жилмассива, вошли в двери школы 1 апреля 1989 года. На пороге их встретил молодой директор Сергей Павлович Талалаев. 1 сентября 1989 года в школе было 84 класса, в которых обучалось 2114 учеников. В июне 1990 года 50 выпускникам были торжественно вручены аттестаты об окончании школы.

С 1994 года «Школа – комплекс № 196» располагается в 2 типовых зданиях: блок А, где обучаются дети с 1 по 4 класс, блок Б – для детей 5 – 11 классов. В то время школа сотрудничала с новосибирскими вузами: СибГУТИ, НГПИ, СибАГС. Ежегодно около 75% выпускников школы поступали в высшие учебные заведения города.

С 2000 года на должность директора была назначена Ермолаева Людмила Васильевна. В этот период традиционно стали проводиться педагогические чтения, научно-практические конференции, психолого-педагогические семинары. С 2004 по 2009 год в ОУ успешно реализовались программы «Предшкольное обучение», «Одарённые дети», «Школа – вуз». В 2006 году школе был присвоен статус районной экспериментальной площадки «Школа здорового образа жизни». В МБОУ СОШ № 196 реализовывалась эффективная воспитательная программа «ПОЗИЦИЯ» развитие получило детское самоуправление.

С июля 2008 года по октябрь 2009 директором школы был Березин Владимир Фёдорович. При нём в октябре 2008 года формируется музей школы, который в 2009 году прошёл паспортизацию. Благодаря В.Ф. Березину, в нашей школе появился герб.

В 2010 году школу возглавила директор Елена Николаевна Третьякова. С 2010 года работает «Академия для маленьких «Ключик.ru.». 29 декабря 2011 года в блоке А было открыто дошкольное отделение «Здоровячок». В 2011 году школа стала победителем регионального конкурсного отбора образовательных учреждений Новосибирской области по реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», победителем районного конкурса проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска». Под ее руководством коллектив школы ежегодно участвовал в конкурсах социально значимых проектов на гранты мэрии города и Новосибирской области. Выиграно более пятисот тысяч рублей. Результаты мы можем наблюдать на нашем школьном дворе. В 2013 году территория школы вошла в десятку лучших территорий образовательных учреждений города.

Согласно приказу департамента образования мэрии города Новосибирска с 06.02.2019 руководителем МБОУ СОШ № 196 назначена Талышинская Инна Александровна. Под руководством Инны Александровны была завершена реконструкция спортивного зала блока Б и беговой дорожки стадиона школы. С 1 сентября 2019 года МБОУ СОШ № 196 стала городской пилотной площадкой по теме «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии».16 июля 2020 г. МБОУ СОШ № 196 стала Победителем «IV Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций». В 2020 г. школа была награждена 2 большими золотыми медалями конкурса «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь — 2020». В 2020 году МБОУ СОШ № 196 присвоен с 01.09.2020 по 31.05.2025 статус городской инновационной площадки в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». С 09.01.2020 по 31.12.2020 Школе присвоен статус городской инновационной площадки по теме «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и

«Образование»». Педагоги школы неоднократно становились лауреатами конкурсов различного уровня: от районного до международного.

В 2025 году школа заняла 2 место на Всероссийском конкурсе «Лучшая столовая города миллионника».

С начала 2025-2026 учебного года МАОУ СОШ №196 реализует Федеральный проект «Школа Минпросвещения» с целью улучшения показателей эффективности в том числе и в плане воспитания. С 2026 года школа вошла в муниципальную Наставническую лигу, став наставником в магистральном направлении «Здоровье».

В 2026 году школа изменила организационно-правовую форму: с бюджетного учреждения (МБОУ) на автономное учреждение (МАОУ)».

Миссия. Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

МАОУ СОШ № 196 работает в две смены. Для учащихся установлена пятидневная учебная неделя. Суббота – день для творческих, спортивных и иных коллективных дел школьников.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и запросов родителей, с учетом имеющихся ресурсов в школе открыты классы инженерной, биотехнологической и правоохранительной направленности.

Символика школы:

Авторами гимна являются учителя школы – Грушина Лариса Ивановна, Буторина Инна Юрьевна и Шахов Алексей Петрович.

Гимн школы представлен на официальном сайте ОО, ссылка: http://www.s196.edu.ru/info/basic/anthem/

Герб был разработан в 2009 году Сибирской Геральдической Коллегией и зарегистрирован под № 58 от 12 июня 2009г. в Сибирском Гербовнике.

В червленом щите с лазоревой, окаймленной серебром, волнистой оконечностью раскрытая серебряная книга с лазоревым переплетом, лежащая на трех, поставленных в столб корешками вниз, серебряных книгах с лазоревыми переплетами. Из раскрытой книги возникает золотой подсолнух с двенадцатью лепестками и черненными семенами. Щит обрамлен червленой и лазоревой ручками для письма с серебряными перьями, обремененными цифрой «196».

Девиз: на серебряной ленте лазурью: «НАДЕЖДА», золотом: «ВЕРА», червленью: «ЛЮБОВЬ».

Контингент обучающихся. На первое сентября 2026/2027 учебного года в школе обучается в 90 классах более 2700 человек.

Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся составила – 1%. Количество

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, дети-инвалиды) – 253 чел. (9,2 %).

Основными *традициями* воспитания в МАОУ СОШ № 196 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограммы «Сияние», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

МАОУ СОШ № 196 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию. Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России» Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Без срока давности» Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. «Киноуроки в школах России» Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. «Движение первых» Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. «Навигаторы детства» Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. «Пушкинская карта» Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. Всероссийские спортивные и патриотические акции ю

– «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)

– «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)

– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет:

– дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;

– укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;

– формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МАОУ СОШ № 196 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение,

-поведенческое,

-событийное,

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Мастерская Деда Мороза», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», ВПИ «Вперед, к Победе!», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, вожатского отряда, юнармейского отряда, школьного пресс-центра «Школьное эхо», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения

к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой

в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

2.5.1 «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 196 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных

отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.
В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. Внешкольный уровень:

- Участие в экологическом проекте «Школы и сады за раздельный сбор отходов», традиционное комплексное мероприятие (конкурс по раздельному сбору крышечек, батареек и макулатуры, выход на берег р.Обь и т.д.), которое направлено на пропаганду экологосообразного образа жизни и поведения горожан, а также формирование экологической культуры и природоохранного поведения у подрастающего поколения и их родителей;
- Экскурсии и походы. В музеи (Новосибирский государственный краеведческий музей и т.д.), на выставки, в технопарки, на предприятия (заводы, IT-компании, сельскохозяйственные комплексы), в природные локации. Тематические походы — экологические (изучение флоры и фауны), исторические (по местам боевой славы, по следам известных писателей или учёных);
- Участие в городских и региональных фестивалях, конкурсах, олимпиадах. Творческие конкурсы (чтецов, художников, музыкантов), предметные олимпиады, научно-практические конференции, спортивные турниры (сдача норм ГТО и т.д.).
- Участие в масштабных всероссийских или международных акциях и проектах. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы».
- Акция «Память» - цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

2. Школьный уровень:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок.
- «Торжественная линейка «Отличная команда» – общешкольный ритуал (проводится раз в год: по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;

• Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

• «Минута славы» - мероприятие помогает детям раскрыть свои способности, развивать свой творческий потенциал;

• «Сдача норм ГТО», на базе нашей школы при взаимодействии с МАОУ «Стадион» проходит прием нормативов ГТО;

• «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

• Спектакли организуемые учащимися 4-11 классов для обучающихся 1-11 кл. Формирует интерес учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание участников; воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра;

• общешкольные тематические недели и декады, посвящённые традиционным российским духовно-нравственным ценностям (патриотизм, семья, труд, милосердие, справедливость), с проведением конкурсов чтецов, выставок творческих работ, классных часов и уроков мужества, синхронизированных с содержанием предмета ДНКР;

• проведение ежегодных школьных фестивалей и конференций «Духовно-нравственное наследие России», «Герои Отечества», «Семейные ценности — основа мира», с участием обучающихся 5–7 классов, педагогов, родителей и представителей традиционных религиозных организаций, в рамках которых организуются защита проектов, исследовательских работ, театрализованные постановки по мотивам жизни выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции (с опорой на утверждённый на федеральном уровне «пантеон героев»);

• вовлечение обучающихся 5–7 классов в подготовку и проведение общешкольных мероприятий, посвящённых памятным датам отечественной истории, с использованием материалов, изученных на уроках ДНКР (подготовка информационных стендов, создание видеороликов, организация выставок, экскурсий).

3. На уровне классов:

• Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;

• День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.2 «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Блоки	*Виды деятельности*	*Формы работы, мероприятия*
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка	Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического соуправления, планирование классных дел

	совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	
	Формирование и сплочение коллектива класса	Экскурсии в музеи, образовательные учреждения города, ботанический сад, на предприятий города и т.д.), тематические, досуговые, развлекательные мероприятия.
	Планирование и проведение классных часов	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности, правила действия при ЧС. Направленных на формирование межличностных отношений, патриотическое воспитание, самосовершенствование личности. Работа с психологом.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.
	Ведение портфолио обучающихся	Заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

		неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
	Беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	Тренинги, беседы с психологом, консультации с учителями - предметниками
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Систематическое информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, организация работы Родительских комитетов, привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях, организация и проведение родительских сьраний по профессиональной ориентации обучающихся.	Проведение тематических собраний, лекториев, ведение электронного журнала, организация и приведение мероприятий, приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный Женский день». Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога.

2.5.3 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Блоки	*Виды деятельности*	*Формы работы, мероприятия*
Работа с классом	Установление доверительных отношений между учителем и по его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Все формы уроков по предметам.
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	Правовые уроки, акции, предметные недели.

	выработки своего к ней отношения.	
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.	Тематические уроки посвященные историческим датам, событиям.
Индивидуальная работа с учащимися	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Индивидуальные занятия, беседы.
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Проектная деятельность.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Систематическое информирование родителей об успеваемости обучающихся.	Заполнение электронного журнала, выступление на родительских собраниях.

2.5.4 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Направления развития личности	*Курсы внеурочной деятельности*	*Наименование рабочей программы*
Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое	НПК «Исследование – основа развития научного мышления» Мероприятия в рамках деятельности РДДМ

	мировоззрение и научную картину мира	
Спортивно-оздоровительное	Направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Футбол Шахматы Мероприятия в рамках деятельности РДДМ
Духовно-нравственное	Направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятия базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ
Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное.	Молодежный клуб РГО Россия-мои горизонты Мероприятия в рамках деятельности РДДМ
Общекультурное	Создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Разговор о важном. Китайский язык Мероприятия в рамках деятельности РДДМ

2.5.5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)
- обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.5.6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Новосибирской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории МАОУ СОШ № 196;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.5.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Уровни	*Мероприятия*	*Формы*
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские	По отдельному плану
	Консультации	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация).

		Участие в работе ППк
	Проведение лекториев	Родительский клуб «Взаимодействие», круглые столы, семинары
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Классные родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа родительского комитета каждого класса, Совета родителей
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезныхи досуговых мероприятий. Родительские дни
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы	Организация психолого-педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей. Индивидуальные беседы. Рассмотрение на Совете профилактики школы.

2.5.8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Уровень	*Виды деятельности*	*Формы работы, мероприятия*
На уровне школы	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные	Совет соуправления

	интересы школьников.	
	Инициатор и организатор проведение Личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.	Школьный спортивный клуб «Сатурн196»
	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.	Классные дела
	Организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Пресс-центр
На уровне классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Мэры классов
	Отвечают за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор «Досуг», пресс-центр)	Ученическое соуправление в классе
	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Классные дела
На индивидуальном уровне	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Классные дела

2.5.9 «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и

влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической

поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Оформляются документы:

- банк данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (опекаемые, многодетные, ТЖС);
- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа социального педагога с классными руководителями:

1. индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения;
2. мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков.

В рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности:

- Вводный инструктаж на начало уч. года с обучающимися;
- Минутки безопасности ежедневно;
- Мероприятия по информационной безопасности (по планам кл. руководителей);
- Заседание МО классных руководителей 1-11 кл.
- Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет – акций;
- «Безопасность детей в сети Интернет»
- Заседание Совета профилактики правонарушений при МБОУ СОШ № 196.

На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся 1 раз в месяц, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости несовершеннолетних и другие вопросы.

Совместные мероприятия школы и ОДН ОУУП и ПДН ОП № 8 «Кировский» ГУ МВД России по Новосибирской области по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа со старшим инспектором ОДН, профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Реализация совместной работы с КДНиЗП Администрации Кировского района г. Новосибирска:

- сверка базы данных детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете;
- обследование жилищно-бытовых условий семей по запросам;
- патронаж семей, состоящих на учете;

- организация отдыха детей и подростков в каникулярное время
- рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, обучающиеся, которые состоят на профилактическом учете с целью проверки условий их занятости во внеурочное время.

Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.):
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога).

Социальный педагог проводит следующие мероприятия:

- беседы «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- анкетирование учащихся и т.д.

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МБОУ СОШ №196 и ОДН ОУУП и ПДН ОП№ 8 «Кировский» ГУ МВД России по НСО, план педагога-психолога, социального педагога.

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.): план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, план по антитеррористической безопасности, план по безопасности жизнедеятельности обучающихся, план по профилактике и предупреждению детского суицида.

С января 2024 г. школа является базовой площадкой муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Целью участия в данном проекте является создание условий для эффективной профилактики суицидального поведения. В рамках реализации Проекта, классные руководители раз в четверть проводят диагностику «Факторный анализ» вверенного классного коллектива.

С марта 2025 г. МАОУ СОШ № 196 стала городской базовой площадкой муниципального проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска» муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».

В МАОУ СОШ № 196 с декабря 2024 г. организована системная работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Мероприятия направленные на поддержку и социализацию детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей предполагают создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в школе с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.
- обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам.

- Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

2.5.10 «Социальное партнерство»

Социальные партнеры – лица и организации, заинтересованные в развитии гармонично развитой личности, действующие на основании договоров безвозмездного сотрудничества, реализующие свою деятельность через мероприятия, проводимые на базе и вне базы учреждения.

МАОУ СОШ № 196 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

− участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

− участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; − открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

−социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа в рамках договорных отношений сотрудничает:

✓ с учреждениями профилактики: ОП № 8 «Кировский» ГУ МВД по НСО, администрация Кировского района г.Новосибирска, МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», основной отдел "Пеликан" МБУ Центр "Родник";

✓ с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР по легкой атлетике «Фламинго», НРОФСО Центр боевых искусств «Танджон», НРОО «СПК Успех», ИП Маркеева «Танцевальная Мозаика», ИП Бердникова А.Ю., АНО ДО школа боевых искусств «Муссон», НУДО НАДиП, ООО «САФБИС», ДДТ им. А.С. Ефремова, МАУ «Стадион», МБУДО ДШИ «Гармония», НГОО «Танцевальный спортивный центр «Аврора», Юскул, Новосибирская государственная областная научная библиотека, библиотека им. М.Булгакова, структурное подразделение «Орион» Центра «Молодежный»;

✓ с организациями здравоохранения: ГБУЗ НСО «КП №13», ГБУЗ НСО «НОКНД»;

✓ с образовательными учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями: ГАПОУ НСО «НОККиИ», ГБПОУ НСО "Новосибирский технологический колледж", Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ФГБОУ ВО «НГПУ», НГТУ, Университет биотехнологий;

✓ с общественными организациями: Федерация шахмат Новосибирской области, фондом «Общее дело», ТОС «Кожевниковский»;

✓ со школами Северо-Чемского жилмассива: МБОУ СОШ № 64, МБОУ СОШ № 192, МБОУ СОШ № 49.

2.5.11 «Профориентация»

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

В школе создана система действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- ***мотивационно-активизирующий подход:*** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- ***информационно-обучающий подход:*** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- ***практико-ориентированный подход:*** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
- ***диагностико-консультативный подход:*** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов,

сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- ***системность:*** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- ***систематичность:*** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- ***доступность:*** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- ***межведомственность:*** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	Август	Зам.директора по ВР Стасюк К.Р.
Работа с педагогами	• Методическая помощь в подборке методических	Сентябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР Стасюк К.Р., педагоги-

	материалов и диагностического инструментария • Обучение на курсах повышения квалификации • Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы		навигаторы
Работа с обучающимися	• Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры • Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) • Анкетирование • Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); • Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. • Профессиональные пробы; • Конкурсы профессиональной направленности	Сентябрь – май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Работа с родителями	• Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей • Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников • Анкетирование родителей • Профориентационное тестирование по семейным тестам	Сентябрь – май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Модель реализации профминимума в МАОУ СОШ № 196

Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Основной уровень (60 часов в год)	Продвинутый уровень (80 часов в год)
	6, 7АВГДЕЖЗ, 8АВГДЕЖЗ, 9 АВГДЕЖЗ классы	7 БИ, 8ИБ, 9БИ классы
Урочная деятельность	9 часов	11 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа	4 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов	18 часов
Дополнительное образование	3 часа	3 часа

Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-	10 часов

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности

(9 часов)

- *уроки профориентационной направленности* в рамках учебного предмета «Технология».

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»

(12 часов)

• *профессиональные пробы* на базе площадок социальных партнеров, учебных заведений г.Новосибирска, на базе Платформы «Билет в будущее» и и т.д. (6 часов);

• экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей учреждений высшего и среднего профессионального образования (6 часов).

Реализация профминимума в ДО (3 часа)

Предполагает выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

- Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

- Родительское собрание «Современные профессии: тенденции и перспективы – обзор востребованных профессий, анализ рынка труда» (2 полугодие - март)

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности (11 часов).

• уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология», «Физика», «Математика», «Обществознание».

Реализация профминимума в воспитательной работе (18 часов).

• профессиональные пробы на базе площадок социальных партнеров, учебных заведений г.Новосибирска, на базе Платформы «Билет в будущее» и и т.д. (8 часов);

• проведение профориентационной диагностики, диагностика склонностей, диагностика ГПС, сбор информации о дальнейшем трудоустройстве выпускников (4 часа);

• посещение профориентационных мероприятий (2 часа);

• участие в конкурсах профориентационной направленности (Движение Первых, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) (4

часов).

Реализация профминимума в дополнительном образовании (3 часа). Предполагает выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Реализация профминимума в профобучение (10 часов). Предполагает выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

Реализация профминимума в рамках ваимодействия с родителями/законными представителями (4 часа). Привлечение и проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

Реализация профминимума в рамках профильных предпрофессиональных классов – это комплекс мероприятий из шести форм, включающий в себя все описанные выше форматы работы.

В рамках социального партнёрства заключены договоры с ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств», Главным управлением Министерства внутренних дел России по Новосибирской области, МБУ ДО города Новосибирска «Детская школа искусств «Гармония», Новосибирским региональным общественным военно-патриотическим движением «Защитник», МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», Новосибирским Региональным фондом поддержки социальных инициатив граждан «Общее дело», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ГБПОУ НСО “Новосибирский профессионально — педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания».

Участие партнеров реализовано в следующих формах:

- профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;
- тематические или мультипрофильные профориентационные смены в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей;
- конкурсы профориентационной направленности.

Ожидаемый результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы:

— создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;

— повышен интерес обучающихся к проблеме

осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;

— обучающиеся ознакомлены с миром профессий;

— подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

— оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

— соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

— анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

— пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

— развита самостоятельность;

— развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

— освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Исполнители и распределение обязанностей

Исполнители программы	**Обязанности**
Зам. директора	Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности; Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; Поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к

	профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения; Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.
Педагог - организатор	Организует профориентационные мероприятия; Участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
Педагог - навигатор	Создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группа; Организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера; Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; Организует встречи обучающихся с выпускниками школыстудентами ВУЗов, ССУЗов; Собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.
Классный руководитель	Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию; Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; Осуществлять анализ собственных достижений.
Учителя - предметники	Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства; Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у

	обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки; Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся
Педагог - психолог	Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся; Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
Социальный педагог	Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях
Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	Изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся с ОВЗ и инвалидами; Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей на тему выбора профессии; Помогает обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; Привлекает обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к активному участию в профориентационных мероприятиях.

Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
Количество педагогов прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указаниеbм длительности обучения; Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах оти общего количества 6-11 классов; Количество обучающихся 6-11 классов принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы	Список партнеров, привлечённых к работе; Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов; Оценка нагрузки на участников проекта; Перечень и количество мероприятий с партнёрами.

Вариативные модули

2.5.12 «Детские школьные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях, «Движение Первых», «Юнармия», «Орлята России» осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

− поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

− участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Цель школьного пресс-центра «Школьное эхо» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Организация встреч с интересными людьми, пресс-конференций, проведение экспресс-опросов, тематических заседаний.
- Выпуск школьной газеты (подбор статей, иллюстраций, фотографий, рисунков; реклама и распространение газет).
- Всесторонне отображать школьную жизнь: школьные проблемы, школьные, районные и городские праздники и мероприятия.
- Освещать правовые аспекты жизни школьников.
- Рассказывать об интересных людях нашей школы (учениках, учителях, родителях, выпускниках);
- Развивать и поддерживать интерес учащихся к учебной деятельности (научно-популярный раздел), искусству (интересные факты из области литературы, кино, театра,музыки), общественным проблемам;
- Публиковать творческие работы учащихся нашей школы.

Музейная деятельность - система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Кроме традиционных форм работы по воспитанию обучающихся в нашей школе действует музей, работа которого основана на проектной деятельности его руководителя и воспитанников.

В школе музейна педагогика представлена следующими направлениями:

«*Музей на улице*»

Данная форма работы имеет неограниченные возможности по формированию социокультурной среды не только для субъектов образовательных отношений, но и для жителей микроучастка школы.

Музей на улице имеет 2 зала: «*От школьных побед к городским достижениям*», с размещенными в нем стендами об истории города, района, школы, на которых можно прочитать об уникальности нашего города, почувствовать гордость за городские достижения.

Также здесь находятся и металлические деревья с замочками, на которых выгравированы имена медалистов школы за всю историю её существования. Второй зал - это «*Сквер победы*», где высажены краснокнижные растения и установлены стенды об истории города Новосибирска в годы Великой Отечественной войны.

«*Музей в чемодане*»

Деятельность музея по принципу «музея в чемодане» позволяет не посещать музей, а приглашать музей к себе в гости. Для этого сформированы кейсы по определённым темам с соответствующими музейными экспонатами. «Музей в чемодане» - это мобильный комплекс, который позволяет расширять границы музея, как говорится, «выходить в люди», в том числе и посещать учреждения для людей с ограниченными или особыми возможностями.

«*Музей русского традиционного костюма старожилов Сибири*»

Это основной модуль работы, целевой аудиторией которого является среднее и старшее звено обучающихся. Деятельность музея направлена на создание новоделов, аутентичных комплексов одежды, бытовавших на территории Сибири. Музей является интерактивным, комплексы «работают» на разных школьных мероприятиях. Ребята в качестве моделей выступают на показах русского традиционного костюма, которые проводятся совместно с мастером–этнографом Татьяной Юрьевной Куликовой.

Помещение музея стилизовано под горницу и получилось «атмосферным», поэтому его облюбовали старшеклассники для проведения дискуссионного клуба.

Из всего вышесказанного следует, что музейное пространство МАОУ СОШ № 196 начинается от школьной калитки и может быть представлено в любом месте не только собственного образовательного учреждения, но и на различных городских площадках. Музей школы активно сотрудничает с музеями других школ города, в частности, со школьными музеями Кировского района, музеем города Новосибирска, что даёт возможность не ограничиваться собственными информационными ресурсами. В музее есть руководитель на постоянной основе, который тесно сотрудничает не только с учителями-предметниками, МО классных руководителей, но и с фондом «Общее дело», ТОС «Кожевниковский».

Руководитель музея постоянно находится в поисках новых социальных партнёров, готовых оказать как материальную, так и интеллектуальную помощь. Например, ведётся совместная работа с Новосибирским областным колледжем культуры и искусств с целью привлечения студентов для работы с подростками, рассматривается возможность сотрудничества с Областным центром русского фольклора и этнографии.

В школе с 2011г. организована деятельность спортивно-оздоровительного центра, работает **школьный спортивный клуб «Сатурн-196»**. ШСК «Сатурн-196»– организация педагогов, учащихся, их родителей и представителей общественных организаций, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Школьный спортивный клуб организовывает и проводит спортивно-массовую работу в ОО во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Школьный спортивный клуб имеет свой Устав, название, эмблему. Положение о ШСК «Сатурн-196».

ШСК «Сатурн-196» зарегистрирован в Едином Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов под рег.№ РФ 54-13492.

Виды деятельности ШСК «Сатурн 196»:

✓ Организация и проведение спортивных, физкультурных и Оздоровительных мероприятий, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», мониторинга физической подготовленности учащихся и других мероприятий;

✓ Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, молодёжи, социальной активности обучающихся и педагогических работников, посредством занятий физической культурой и спортом;

✓ Проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

✓ Формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

✓ Пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

✓ Поощрение обучающихся, молодёжи добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;

✓ Информирование о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательном учреждении, других организациях

МАОУ СОШ № 196 обеспечена всем необходимым инвентарем в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по следующим видам спорта: волейбол, футбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика, лыжи и настольный теннис.

Школа занимается 2 учебных блока, в которых располагается 4 малых спортивных зала и 2 больших спортивных зала, 2 бассейна, тир. Также обеспечена 2 медицинскими кабинетами. На территории школы располагаются стадион, в 2020 г. прошла капитальная реконструкция беговой дорожкой по современным требованиям. Также имеется полоса препятствий, волейбольная площадка.

Перечень физкультурно-спортивных, оздоровительных, спортивных и спортивно-оздоровительных дополнительных общеразвивающих программ определяется ежегодного на основе мониторинга и социального заказа родителей обучающихся.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются и другие формы:

3. игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
4. уроки физической культуры;
5. физкультминутки;

6. ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками;
7. подвижные перемены в 1-4 классах;
8. военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества,
9. Дню Победы;
10. месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
11. беседы, лекции, встречи;
12. спортивные игры;
13. диагностические методики;
14. классные родительские собрания;
15. медицинские осмотры;
16. мониторинги отслеживания здоровья учащихся.

Воспитанники клуба регулярно участвуют в спортивных мероприятиях разных уровней:

- Дни Здоровья;
- легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- мини-футбол;
- по волейболу, футболу, баскетболу;
- общешкольные спортивные эстафеты;
- товарищеские встречи со спортивными командами других школ;
- сдача норм ГТО.

В школе в 2020 году создана театральная студия «Краски». В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 50 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

В целях успешной организации художественно-эстетического развития работы используются формы:

1. беседы, лекции, встречи;
2. смотры;
3. спектакли
4. мастер-классы.

Воспитанники театральной студии «Краски» регулярно участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

Отряд юных инспекторов движения «Вираж» в школе был открыт в 2023 году. Цель «Виража» — не просто заучивать правила дорожного движения, а в игровой форме учить ребят безопасному поведению на дорогах: помогать понимать риски, развивать самоконтроль и навыки, которые пригодятся в реальной жизни. Юидовцы проводят для младших школьников разные активности:

- познавательные мероприятия (например, «Мой помощник светофор» — с загадками, сборкой моделей светофора, раскрашиванием);
- выступления агитбригад («На Зелёной волне», «Вместе за безопасность дорожного движения»);

- мастер-классы (вместе с детьми изготавливают и размещают световозвращающие фликеры, чтобы ребята были заметнее на дороге в тёмное время суток);
- участвуют в профилактических акциях (например, «За безопасность всей семьёй» — совместно с Госавтоинспекцией и родителями они обращались к водителям с призывами соблюдать ПДД).

Также ребята готовятся к конкурсам. Отряд регулярно показывает хорошие результаты:

- становился победителем районных этапов конкурса «Безопасное колесо»;
- входил в двадцатку лучших отрядов Новосибирской области (в 2025–2026 учебном году — 6-е место среди более чем 700 отрядов), что дало возможность поехать на региональную профильную смену «Главная дорога» в образовательный парк имени Олега Кошевого;
- участвовал во всероссийском профориентационном проекте «Профессия ЮИД».

Юнармейский отряд «Бастион» действует в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 196» г. Новосибирска с 2023 года.

В работе отряда сочетаются строевая, тактическая и гражданско-патриотическая подготовка:

- Строевая и парадная подготовка. Юнармейцы участвуют в парадах и торжественных построениях, в том числе к 9 Мая; традиционно несут Вахту памяти у Знамени Победы в школе.
- Тактическая медицина и спецподготовка. Ребята проходят обучение по направлению «Тактическая медицина», участвуют в профильных сменах (например, «Сибирский рубеж»), отрабатывают навыки по специальностям (медик, связист, сапёр, разведчик и др.).
- Соревнования и сборы. Команда школы участвует в областных состязаниях вроде «Полигон твоих возможностей»: там ребята показывают знания по тактике, ориентированию, первой помощи и другим дисциплинам.
- Профориентация и экскурсии. Юнармейцы посещают Дни открытых дверей в военных вузах (в том числе НВВКУ), смотрят показательные выступления спецназа, знакомятся с курсантами и техникой.
- Патриотические акции. В том числе участие в шествии «Бессмертного полка», мероприятиях ко Дню Победы и другим памятным датам.

Вожатский отряд «Ветер перемен» работает на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 196» (г. Новосибирск) с 2025 года — в основном в рамках пришкольного лагеря с дневным пребыванием («Здоровячок») и других школьных воспитательных проектов.

Вожатые из «Ветра перемен» не просто присматривают за детьми, а ведут полноценную воспитательную и развивающую работу. Среди ключевых направлений:

- Организация лагерных смен. Отряд сопровождает смены в ЛДП: продумывает легенду смены, отрядные традиции, ежедневные планы, общелагерные дела. Например, в 2025–2026 годах отряд участвовал в смене «Лето. Дети. Творчество» и в смене «Капсула времени» с акцентом на проекты «Движения Первых».
- Игры и командообразование. Проводят игры по станциям, квесты, эстафеты, творческие мастерские — чтобы дети быстрее знакомились и чувствовали себя частью команды.
- Проектная и событийная деятельность. Вожатые помогают ребятам придумывать и реализовывать собственные мини-проекты, готовят творческие номера, участвуют в общешкольных событиях.
- Профориентация и развитие soft skills. В рамках лагерных программ делают блоки про лидерство, работу в команде, публичные выступления, медиаграмотность.
- Патриотические и социальные активности. Включаются в акции, связанные с памятными датами, волонтёрские инициативы, экологические проекты.

Девиз отряда: «Ветер перемен, мечты воплощаем».

Волонтёрский отряд школы тесно связан с первичным отделением «Движения Первых» и участвует в городских и школьных добровольческих акциях.

Основные направления работы

- Социальное волонтёрство. Помощь социальным учреждениям: например, сборы вещей и расходных материалов для детских домов и домов ребёнка, участие в субботниках на их территориях.
- Экологические акции. Раздельный сбор отходов в школе, субботники, посадка деревьев, просветительские мини-акции для младших школьников (как сортировать мусор, зачем нужны экопривычки).
- Патриотические и памятные мероприятия. Участие в акциях ко Дню Победы и другим датам, помощь в организации школьных событий, оформление тематических пространств, сопровождение ветеранов.
- Событийное волонтёрство. Поддержка школьных фестивалей, концертов, спортивных турниров, дней открытых дверей: навигация, координация участников, фотосопровождение, помощь организаторам.
- Просветительские и игровые форматы для детей. Волонтёры проводят для младших классов короткие интерактивные занятия: викторины, квесты, игры по безопасности и ЗОЖ.

2.5.13 «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими; – шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка цветов, многолетников и т.п.;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

2.5.14 «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное

образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ беспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ СОШ №196 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной основе, так и на платной основе.

№	Название курса / программы / занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская «Талантливые дети»	5–9	4	Воронцова О.А.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	5–9	2	Кошелев В.А.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Столярное дело»	5–9	2	Сутягин М.С.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование «КОРД»»	5–9	2	Сутягин М.С.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « ЮИД «Вираж»»	5–9	4	Санникова Е.В.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика+»	9	1	Миронов М.М.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	7–9	4	Миронов М.М.
8.	Дополнительная	5-8	2	Аничкин Н.Ю.

	общеобразовательная общеразвивающая программа «Графический дизайн»			
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Краски»»	5–9	4	Малюкова О.Д., Талалаева Д.В.
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок»	5-9	2	Сниткин С.И.
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	8–9	4	Жернов Е.А.

2.5.15 «Адаптация детей-мигрантов»

Особое внимание в школе уделяется решению вопросов психолого-педагогической адаптации обучающихся с особой миграционной историей. В школе разработан комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникации, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками.

Особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать позитивный уважительный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в

школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Педагоги и психологи школы оказывают помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволяет способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. В своей деятельности педагоги опираются на такие принципы, как:

-признание и уважение общечеловеческих ценностей;

-развитие национально-культурной идентичности;

-обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

-поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;

-гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Мероприятия по сопровождению адаптации детей-мигрантов выстраиваются по следующим направлениям:

Направления	Деятельность
Изучение русского языка как неродного	Включение видов работ в урок. Внеурочное занятие. Закрепление за учеником-наставником. Участие в конкурсах, фестивалях.
Мероприятия для всего класса с участием детей-мигрантов	Все мероприятия по календарному плану школы с распределением поручений для детей-мигрантов. Закрепление за учеником-наставником.
Мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов	Родительские собрания. Консультации. Видеолектории.
Воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения	Профилактические беседы. Ролевые игры. Вовлечение во внеурочные занятия

Данная работа способствует созданию условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 131 человек основных педагогических работников. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 31% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 23 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-логопед, дефектолог. В школе 90 класса-комплекта, в которых работают 65 классных руководителя, 22 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

–Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

–Заместитель директора по воспитательной работе,

–Советник директора по воспитательной работе,

–Педагоги-огранизаторы,

–Классные руководители,

–Педагоги-психологи,

–Социальные педагоги,

–Педагоги-логопеды,

- Учителя физической культуры/ инструкторы по физической культуре,

–Педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 196 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 196.
3. Положение о методическом объединении в МБОУ СОШ № 196.
4. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 196
5. Положение о Совете профилактике правонарушений при МАОУ СОШ № 196
6. Положение о требованиях к одежде обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 196
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 196.
8. Положение о социально-психологической службе МАОУ СОШ № 196
9. Положение о школьном соуправлении и Совете соуправления.
10. Положение о школьной службе медиации.

11. Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ № 196

12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ СОШ №196.

13. Положение о школьном спортивном клубе «Сатурн-196».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В 2026\2027 учебном году в МАОУ СОШ № 196 обучается более 2700 обучающихся. 9,3% обучающихся имеют статус обучающихся с ОВЗ и инвалидность.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического соуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

III. Организационный раздел ООП ООО

1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план МАОУ СОШ № 196, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 в последней редакции) и ФОП ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 в последней редакции), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- *фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся*;
- *определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию*;
- *распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам*.

Учебный план состоит из двух частей: ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений***.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МАОУ СОШ № 196 использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углублённом уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МАОУ СОШ № 196 предусмотрена возможность разработки ***индивидуальных учебных планов для обучающихся*** в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ИУП формируются с учётом образовательных потребностей и индивидуальных интересов обучающегося, при обязательном участии самого ученика и его семьи.

В рамках индивидуального учебного плана определяется индивидуальная образовательная траектория, включающая:

- конкретный состав учебных предметов, курсов и модулей;
- темп освоения образовательной программы;
- формы организации образовательной деятельности.

Реализация индивидуального учебного плана сопровождается тьюторской поддержкой, обеспечивающей сопровождение обучающегося на всех этапах – от планирования образовательной траектории до её реализации и последующей рефлексии достигнутых результатов.

МАОУ СОШ № 196 формирует *учебный план на уровне основного общего образования* исходя из ***5-дневной учебной недели***, для **7 «И»** *(инженерной направленности)* исходя из ***6-дневной учебной недели*** с учётом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет ***34 недели***. *Количество учебных занятий за 5 лет* не может составлять *менее **5338** академических часов* и *более **5848** академических часов. Максимальное число часов в неделю* в **5**, **6** и **7** классах при *5-дневной учебной неделе* и 34 учебных неделях составляет **29**, **30** и **32 часа** соответственно. *Максимальное число часов в неделю* в **8** и **9** классах составляет **33 часа**. При *6-дневной учебной неделе* в **7** классах – **35**, **8** и **9** классах – **36 часов**.

Объём максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

- ✓ в **5** классе – **29 часов** (вариант № 1);
- ✓ в **6** классе – **30 часов** (вариант № 1);
- ✓ в **7** классе – **32 часа** (вариант № 1), **35 часов** (вариант № 2);
- ✓ в **8** классе – **33 часа**, **36 часов** (вариант № 2);
- ✓ в **9** классе – **33 часа**, **36 часов** (вариант № 2).

Объём максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

- ✓ в 5 классе – **986 часов** (вариант № 1);
- ✓ в 6 классе – **1020 часов** (вариант № 1);
- ✓ в 7 классе – **1088 часов** (вариант № 1), **1190 часов** (вариант № 2);
- ✓ в 8 классе – **1122 часа** (вариант № 1), **1224 часа** (вариант № 2);

✓ в 9 классе – **1122 часа** (вариант № 1), **1224 часа** (вариант № 2).

(пп. 167.8 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет *40-45 минут*. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – *40 минут*. Во время занятий необходим *перерыв для гимнастики не менее 2 минут*.

Учебные планы разработаны на основе варианта № 1 (для 5-дневной учебной недели) и *варианта № 2* (для 6-дневной учебной недели) федерального учебного плана, в которых обучение ведётся на русском языке (пп. 167.11 в ред. Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808).

Обучение в МАОУ СОШ № 196 ведётся на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», в связи с отсутствием заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей у школы.

В рамках учебного предмета **«Математика»** *предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»*.

Обязательный учебный предмет **«История»** включает в себя *учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края»*, на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5-8-х классах. В 9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю.

В 2026/2027 учебном году учебный предмет **«Обществознание»** *изучают обучающиеся 9-х классов по 1 часу в неделю*.

В 2026/2027 учебном году в учебный план для обучающихся, начинающих освоение ООП ООО с 1 сентября 2026 года, включён учебный предмет **«Духовно-нравственная культура России»** (приказы Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 и от 10.11.2025 № 808).

На предмет ДНКР выделено в 5-7-х классах – **85 часов**:

- *в 5-м классе – 17 часов в год, по 0,5 часа в неделю;*
- *в 6-м и 7-м классе – по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.*

В 2026/2027 учебном году в учебный план для обучающихся, начинающих освоение ООП ООО с 1 сентября 2026 года, предусмотрено *по 2 часа* **иностранного языка** *в 5-7-х классах и по 3 часа – в 8-9-х классах* (приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808).

Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 2026/2027 учебном году

В 2026/2027 учебном году часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на повышение качества естественно-научного и математического образования и реализуется посредством включения в учебный план курсов и модулей

углублённой и практико-ориентированной направленности (с учётом требований ФОП ООО, ФГОС ООО и приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808).

Так, на учебный курс ***«Углублённый курс математики»*** в 5 «Б», «Г», «Ж», «З» и в 6 «А», «Б», «В», «Г», «Е» классах отводится по 1 часу в неделю.

В классе инженерной направленности (8 «И») реализуется учебный курс ***«Избранные вопросы математики»*** по 1 часу в неделю.

В классе инженерной направленности 7 «И» часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения учебных часов по учебным предметам **«Алгебра»** и **«Геометрия»** (обязательная часть) в целях реализации программы углублённого изучения и реализацию учебного курса **«Основы программирования»** по 1 часу в неделю.

В 5 «В», «Д», «Е», «И», «К» и 6 «Д», «Ж», «З», «И», «К» классах реализуется учебный курс **«Углублённый курс биологии»**.

В 7 «Б» биотехнологическом классе часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения учебных часов по учебному предмету **«Биология»** (обязательная часть) в целях реализации программы углублённого изучения.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены: учебный курс **«Основы информационной культуры»** по 1 часу в неделю в 5 –х классах, учебный курс **«Финансовая грамотность»** по 1 часу в неделю в 7 «А», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж», «З», «И» классах, учебный курс **«От слова к тексту»** по 1 часу в неделю в 8 «А», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж», «З», «К» классах.

В целях обеспечения формирования основ правовой культуры в 8 «Б» классе, правоохранительной направленности введён учебный курс **«Основы правовых знаний»**. На учебный курс «Основы правовых знаний» по 1 часу в неделю.

В 5 «А» кадетском классе МЧС реализуется учебный курс **«Юные спасатели: шаг к профессии»** по 1 часу в неделю.

Кроме того, время, отведённое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется для увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета **«Физическая культура»**, в рамках реализации мероприятий по развитию детско-юношеского спорта в МАОУ СОШ № 196 (в соответствии с Концепцией развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года). В 5-9-х классах реализуются модули по видам спорта (1 час в неделю). Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет **«Физическая культура»** и является *третьим часом физической активности*.

Суммарный объём домашнего задания по всем учебным предметам для обучающихся не должен превышать:

- ***2 часов*** *– для обучающихся 5-х классов;*
- ***2,5 часов*** *– для обучающихся 6-8-х классов;*

- ***3,5 часов*** *– для обучающихся 9-х классов.*

В МАОУ СОШ № 196 администрацией школы обеспечивается координация и контроль объёма домашнего задания для обучающихся каждого класса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке и дублировать в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня.

Для выполнения заданий, требующих длительной подготовки (подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений и др.), обучающимся предоставляется достаточное количество времени с учётом планируемых сроков сдачи.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности (включая выполнение домашних заданий и внеурочную деятельность) осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами (пп. 167.21 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).

Освоение основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 5-9-х классов сопровождается *текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией*.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс в МАОУ СОШ № 196».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса.

В 5-8-х классах промежуточная аттестация по учебным предметам *«Русский язык» и «Математика» проводится в форме итоговой контрольной работы*. В целях избегания дублирования оценочных процедур (итоговых контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводятся ВПР, данный вид работы используется как форма промежуточной аттестации в качестве итоговой контрольной работы.

По остальным учебным предметам промежуточная аттестация осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости. *Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется в целых числах с применением правил математического округления*. Для обучающихся 9-х классов данные отметки являются основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Освоение программы основного общего образования в 9-м классе завершается государственной итоговой аттестацией, порядок и формы проведения которой регламентируются нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней (в том числе приказом

Минпросвещения России и Рособрнадзора, устанавливающим порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования).

Форма промежуточной аттестации

Учебный предмет	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Литература	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Иностранный язык	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с

	целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	правилами математического округления (годовая отметка)	с правилами математического округления (годовая отметка)	правилами математического округления (годовая отметка)	правилами математического округления (годовая отметка)
Математика • **алгебра** • **геометрия** • **вероятность и статистика**	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Информатика			Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
История	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического

	соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	о округления (годовая отметка)	ого округления (годовая отметка)	о округления (годовая отметка)	о округления (годовая отметка)
Обществознание					Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
География	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Духовно-нравственная культура России	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми				

	числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)				
Физика			Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Химия				Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Биология	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления

	с правилами математического округления (годовая отметка)	(годовая отметка)	округления (годовая отметка)	(годовая отметка)	(годовая отметка)
Изобразительное искусство	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)		
Музыка	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	
Труд (технология)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми

	отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Основы безопасности и защиты Родины				Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Физическая культура	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется	Учёт текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется

	четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)	целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)

Учебный план 5 «Б», «Г», «Ж», «З» классов
на 2026/2027 учебный год
(реализуется с 2026/2027 учебного года)

Учебные предметы курсы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		V 2026/2027	VI 2027/2028	VII 2028/2029	VIII 2029/2030	IX 2030/2031	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание						1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Духовно-нравственная культура России		0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		**26,5/901**	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**147,5/5015**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***2,5/85***	***2/68***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***9,5/323***
Модуль по видам спорта	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Углублённый курс математики	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Основы информационной культуры	0,5/17					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 5 «В», «Д», «Е», «И», «К» классов на 2026/2027 учебный год

(реализуется с 2026/2027 учебного года)

Учебные предметы курсы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		V 2026/2027	VI 2027/2028	VII 2028/2029	VIII 2029/2030	IX 2030/2031	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание						1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Духовно-нравственная культура России		0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		**26,5/901**	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**147,5/5015**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***2,5/85***	***2/68***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***9,5/323***
Модуль по видам спорта	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Углублённый курс биологии	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Основы информационной культуры	0,5/17					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 5 «А» кадетский класс МЧС
на 2026/2027 учебный год
(реализуется с 2026/2027 учебного года)

Учебные предметы курсы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		V 2026/2027	VI 2027/2028	VII 2028/2029	VIII 2029/2030	IX 2030/2031	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание						1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Духовно-нравственная культура России		0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		**26,5/901**	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**147,5/5015**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***2,5/85***	***2/68***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***9,5/323***
Модуль по видам спорта	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Юные спасатели: шаг к профессии	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Основы информационной культуры	0,5/17					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 6 «А», «Б», «В», «Г», «Е» классов на 2026/2027 учебный год
(реализуется с 2025/2026 учебного года)

Учебные предметы курсы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		V 2025/2026	**VI 2026/2027**	VII 2027/2028	VIII 2028/2029	IX 2029/2030	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание						1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		**27/918**	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**148/5032**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***2/68***	***2/68***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***9/306***

Модуль по видам спорта	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Углублённый курс математики	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 6 «Д», «Ж», «З», «И», «К» классов на 2026/2027 учебный год
(реализуется с 2025/2026 учебного года)

Учебные предметы курсы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		V 2025/2026	**VI 2026/2027**	VII 2027/2028	VIII 2028/2029	IX 2029/2030	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание						1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		**27/918**	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**148/5032**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***2/68***	***2/68***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***9/306***
Модуль по видам спорта		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Углублённый курс биологии		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 7 «А», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж», «З», «К» классов на 2026/2027 учебный год

(реализуется с 2024/2025 учебного года)

Учебные предметы курсы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		V 2024/2025	VI 2025/2026	**VII 2026/2027**	VIII 2027/2028	IX 2028/2029	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание						1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34					1/34
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		**27/918**	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**148/5032**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***2/68***	***2/68***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***9/306***
Модуль по видам спорта			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Читательская грамотность		1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность		1/34					1/34
Финансовая грамотность				1/34			1/34

В мире математических задач				1/34		1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 7 «И» классов (инженерной направленности) на 2026/2027 учебный год

(реализуется с 2024/2025 учебного года)*

Учебные предметы курсы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе		*по 6-дневной учебной неделе*			Всего
		V 2024/2025	VI 2025/2026	**VII 2026/2027***	VIII 2027/2028	IX 2028/2029	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра (углублённый уровень)			4/136	4/136	4/136	12/408
	Геометрия (углублённый уровень)			3/102	3/102	3/102	9/306
	Вероятность и статистика (углублённый уровень)			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание						1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34					1/34
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		**27/918**	**28/952**	**32/1088**	**33/1122**	**34/1156**	**154/5236**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***2/68***	***2/68***	***3/102***	***3/102***	***2/68***	***12/408***
Модуль по видам спорта		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Читательская грамотность	1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность	1/34					1/34
Финансовая грамотность			1/34			1/34
Основы программирования			1/34	1/34	1/34	3/102
От слова к тексту				1/34		1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами*	**29/986**	**30/1020**	**35/1190**	**36/1224**	**36/1224**	**166/5644**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 7 «Б» классов (биотехнологический) на 2026/2027 учебный год

(реализуется с 2024/2025 учебного года)

Учебные предметы курсы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		V 2024/2025	VI 2025/2026	**VII 2026/2027**	VIII 2027/2028	IX 2028/2029	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание						1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология (углублённый уровень)		1/34	1/34	2/68	3/102	3/102	10/340
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34					1/34
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136

Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	**27/918**	**28/952**	**31/1054**	**32/1054**	**33/1122**	**151/5134**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***2/68***	***2/68***	***1/68***	***1/34***	***-/-***	***6/204***
Модуль по видам спорта		1/34	1/34	1/34	-/-	3/102
Читательская грамотность	1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность	1/34					1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 8 «А», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж», «З», «К» классов на 2026/2027 учебный год

(реализуется с 2023/2024 учебного года)

Учебные предметы классы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		V 2023/2024	VI 2024/2025	VII 2025/2026	**VIII 2026/2027**	IX 2027/2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136

Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	**27/918**	**29/986**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1188**	**149/5066**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***2/68***	***1/34***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***8/272***
Модуль по видам спорта			1/34	1/34	1/34	3/102
Читательская грамотность	1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность	1/34					1/34
Финансовая грамотность			1/34			1/34
От слова к тексту				1/34		1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 8 «И» класса (инженерной направленности) на 2026/2027 учебный год

(реализуется с 2023/2024 учебного года)

Учебные предметы классы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		V 2023/2024	VI 2024/2025	**VII 2025/2026**	**VIII 2026/2027**	IX 2027/2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238

Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	**27/918**	**29/986**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1188**	**149/5066**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***2/68***	***1/34***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***8/272***
Модуль по видам спорта			1/34	1/34	1/34	3/102
Читательская грамотность	1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность	1/34					1/34
Избранные вопросы математики			1/34	1/34		2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 8 «Б» класса (правоохранительной направленности) на 2026/2027 учебный год

(реализуется с 2023/2024 учебного года)

Учебные предметы классы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		V 2023/2024	VI 2024/2025	VII 2025/2026	**VIII 2026/2027**	IX 2027/2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272

Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	**27/918**	**29/986**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1188**	**149/5066**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***2/68***	***1/34***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***8/272***
Модуль по видам спорта			1/34	1/34	1/34	3/102
Читательская грамотность	1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность	1/34					1/34
Строевая подготовка			1/34			1/34
Основы правовых знаний				1/34		1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 9 «А», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж», «З» классов на 2026/20267 учебный год
(реализуется с 2022/2023 учебного года)

Учебные предметы, курсы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		5 2022/2023	6 2023/2024	7 2024/2025	8 2025/2026	**9 2026/2027**	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340

Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	**27/918**	**29/986**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**149/5066**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***2/68***	***1/34***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***8/272***
Модуль по видам спорта				1/34	1/34	2/68
Читательская грамотность	1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность	1/34					1/34
Финансовая грамотность			1/34			1/34
От слова к тексту			1/34	1/34		2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 9 «Б» класса (правоохранительной направленности) на 2026/2027 учебный год

(реализуется с 2022/2023 учебного года)

Учебные предметы, курсы / Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-дневной учебной неделе					Всего
		5 Б 2022/2023	6 Б 2023/2024	7 Б 2024/2025	**8 Б 2025/2026**	**9 Б 2026/2027**	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102

Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого	**27/918**	**29/986**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**149/5066**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	***2/68***	***1/34***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***8/272***
Модуль по видам спорта				1/34	1/34	2/68
Читательская грамотность	1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность	1/34					1/34
Финансовая грамотность			1/34			1/34
Строевая подготовка			1/34			1/34
Основы правовых знаний				1/34		1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах	2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 9 «И» класса (инженерной направленности) на 2026/2027учебный год

(реализуется с 2022/2023 учебного года)

Учебные предметы, курсы / Классы	Количество часов в неделю /год					
	по 5-дневной учебной неделе					Всего
	5 И 2022/2023	6 И 2023/2024	7 И 2024/2025	8 И 2025/2026	**9 И 2026/2027**	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
М Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306

	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Обществознание			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		**27/918**	**29/986**	**30/1020**	**33/1122**	**32/1088**	**149/5066**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***2/68***	***1/34***	***2/68***	***2/68***	***1/34***	***8/272***
Модуль по видам спорта					1/34	1/34	2/68
Читательская грамотность		1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность		1/34					1/34
Физика в задачах				1/34			1/34
Избранные вопросы математики				1/34	1/34		2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

2. План внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	**Программы, кружки и секции**	**Кол-во часов в неделю**				
		5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое, ценности научного познания	КВД "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
Трудовое	Россия — мои	0	1	1	1	1

	горизонты					
Социальное	ЮИД "Вираж", волонтерство, ученическое самоуправление	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	КВД "Шахматы в школе", футбол, волейбол, баскетбол.	1	1	1	1	1
Общекультурное	Молодежный клуб РГО, ПДО "Китайский язык", ПДО "Графический дизайн", ПДО "Столярное дело", ПДО "Техническое моделирование КОРД", театральная студия "Краски", творческая мастерская "Талантливые дети"	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Исследование – основа развития научного мышления, олимпиады, проектная деятельность	1	1	1	1	1
ИТОГО в неделю		**5**	**6**	**6**	**6**	**6**
Кол-во недель		**34**				
ИТОГО за учебный год		**170**	**204**	**204**	**204**	**0**
Общий объём ВД		**782**				

3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с:

- частью 1 статьи 34 с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (в последней редакции);

- ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (в последней редакции);
- ФГОС СОО, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции;
- ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (в последней редакции.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5-11-х классов: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–9-е классы – 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 7 «И» класс – 34 учебных недели (204 учебных дня);

5-9-е классы

Четверть (число учебных недель)	Классы	Продолжительность четверти (число учебных дней)	Период каникул	Кол-во дней каникул	Особенности
I четверть (8 учебных недель)	5-11 классы	01.09.2026 – 23.10.2026 (39 учебных дней)	24.10.2026 – 01.11.2026	9	
II четверть (8 учебных недель)	5-11 классы	02.11.2026 – 29.12.2026 (41 учебных дней)	30.12.2026 – 10.01.2027	12	04.11.2026 праздничный день
III четверть (11 учебных недель)	5-11 классы	11.01.2027 – 26.03.2027 (53 учебных дня)	27.03.2027 – 04.04.2027	9	23.02.2027, 08.03.2027 праздничные дни
IV четверть (7 недель)	5-11 классы	05.04.2027 – 26.05.2027 (37 учебных дней)	27.05.2027 – 31.08.2027	97	1, 10 мая праздничные и выходные дни
34 учебные недели	5-11 классы	**170 учебных дней**		**127**	

7 «И» класс

Четверть (число учебных недель)	Классы	Продолжительность четверти (число учебных дней)	Период каникул	Кол-во дней каникул	Особенности

I четверть (8 учебных недель)	7 «И» класс	01.09.2026 – 24.10.2026 (47 учебных дней)	25.10.2026 – 01.11.2026	8*	
II четверть (8 учебных недель)	7 «И» класс	02.11.2026 – 30.12.2026 (50 учебных дней)	31.12.2026 – 10.01.2027	11	04.11.2026 праздничный день
III четверть (11 учебных недель)	7 «И» класс	11.01.2027 – 27.03.2027 (64 учебных дня)	28.03.2027 – 04.04.2027	8*	23.02.2027, 08.03.2027 праздничные дни
IV четверть (7 недель)	7 «И» класс	05.04.2027 – 26.05.2027 (43 учебных дней)	27.05.2027 – 31.08.2027	97	1, 10 мая праздничные и выходные дни
34 учебные недели	7 «И» класс	**204 учебных дней**		**124**	

3. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс в МАОУ СОШ № 196».

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
Промежуточная аттестация	19.04.2027 – 15.05.2027 (основной период) 17.05.2027 – 24.05.2027 (резервные дни для обучающихся 5-8, 10 классов)						
Государственная итоговая аттестация					В соответствии с приказом Минобрнауки РФ		В соответствии с приказом Минобрнауки РФ

4. Календарный план воспитательной работы

2026 год – Год единства народов России
2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок-обсуждение ко Дню солидарности в борьбе с	5–9	02–04.09.2026	Учитель ОБЗР

	терроризмом			
2.	Урок-лекция «День Бородинского сражения русской армии»	8–9	08.09.2026	Учитель истории, литературы
3.	Урок-портрет к 120-летию Д. Д. Шостаковича	7–9	25.09.2026	Учитель музыки, истории
4.	Урок-вернисаж «Осень в творчестве русских художников»	5–8	В течение сентября	Учитель ИЗО
5.	Урок, посвященный Международному дню музыки «Музыкальная мозаика народов России»	5-8	01.10.2026	Учитель музыки
6.	Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей	5–9	01.10.2026	Учитель литературы
7.	Урок-беседа ко Всемирному дню защиты животных	5–7	02.10.2026	Учителя начальных классов, биологии
8.	Урок-презентация к 95-летию Юлиана Семёнова	9	08.10.2026	Учитель литературы, истории
9.	Урок-спектакль по произведениям Е. Л. Шварца (к 130-летию)	5–8	21.10.2026	Учитель литературы, руководитель театральной студии
10.	Урок к 130-летию композитора А.Г. Новикова «Эх, дороги...: путь композитора-солдата»	5-8	30.10.2026	Учитель музыки
11.	Интегрированный урок к 315-летию М. В. Ломоносова	8–9	19.11.2026	Учитель истории, литературы, физики, химии
12.	Урок-диспут «Мы и наши права» (Всемирный день ребёнка)	5–9	20.11.2026	Учитель обществознания
13.	Урок-словарь к 225-летию В. И. Даля	5–9	23.11.2026	Учитель русского языка и литературы
14.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5–9	03.12.2026	Учитель истории, ОБЗР
15.	Урок-портрет к 130-летию Н. С. Тихонова	9	04.12.2026	Учитель литературы
16.	Урок мужества ко Дню Героев Отечества	5–9	09.12.2026	Учитель истории, ОБЗР
17.	Урок-дискуссия «Права человека — что это?» (День прав человека)	7–9	10.12.2026	Учитель обществознания
18.	Урок-исследование «Н. М. Карамзин — реформатор русского языка» (к 260-летию)	8–9	11.12.2026	Учитель русского языка, литературы, истории
19.	Реализация воспитательного потенциала уроков ДНКР	5	Январь – май 2027	Учителя истории (ДНКР)
20.	День заповедников и национальных парков России	5–9	11.01.2027	Учителя биологии
21.	Урок-конференция «М. М. Сперанский: реформатор или государственник?» (к 255-летию)	9	12.01.2027	Учитель истории
22.	Урок-знакомство с творчеством А. Н. Скрябина (к 155-летию)	7–8	13.01.2027	Учитель музыки
23.	Урок-исследование к 200-летию	8–9	14.01.2027	Учитель географии,истории

	П. П. Семёнова-Тян-Шанского			
24.	День детских изобретений	5–9	17.01.2027	Учителя труда (технологии)
25.	Урок-вернисаж к 195-летию И. И. Шишкина	5–8	25.01.2027	Учитель ИЗО начальных классов
26.	Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	5–9	27.01.2027	Учитель истории, ОБЗР
27.	Международный день памяти жертв Холокоста	7–9	27.01.2027	Учителя истории
28.	Урок-портрет к 130-летию В. П. Катаева	5–9	28.01.2027	Учитель литературы
29.	День защиты персональных данных / День без Интернета	5–9	28.01.2027	Учителя информатики
30.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5–9	02.02.2027	Учителя истории
31.	День борьбы с ненормативной лексикой	5–9	03.02.2027	Учителя русского языка
32.	День зимних видов спорта	5–9	01-05.02.2027	Учителя физической культуры
33.	Урок-выставка «Вклад российских учёных в мировую науку»	8–9	08.02.2027	Учитель физики, химии, биологии, географии
34.	Урок-лекция «Женщины в науке» (Всемирный день женщин в науке)	7–9	11.02.2027	Учитель физики, химии, биологии
35.	Урок-исследование к 120-летию А. Л. Барто	5	17.02.2027	Учитель начальных классов, литературы
36.	Урок-обсуждение «Родной язык — душа народа» (День родного языка)	5–9	22.02.2027	Учитель русского языка и литературы
37.	Всемирный день гражданской обороны	5–9	01.03.2027	Учитель ОБЗР
38.	Всемирный день дикой природы	5–9	03.03.2027	Учителя биологии
39.	Международный день лесов	5–9	21.03.2027	Учителя биологии
40.	Всемирный день водных ресурсов	5–9	22.03.2027	Учителя биологии
41.	Урок-вернисаж «Весна в живописи русских художников»	5–8	В течение марта	Учитель ИЗО
42.	Международный день птиц	5–7	01.04.2027	Учителя начальных классов, биологии
43.	Международный день детской книги	5–7	02.04.2027	Учитель литературы, педагог-библиотекарь
44.	Урок-диспут к 215-летию А. И. Герцена	9	06.04.2027	Учитель литературы
45.	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	5–9	07.04.2027	Учитель физкультуры, ОБЗР
46.	Уроки, посвящённые Дню космонавтики	5–9	12.04.2027	Учитель физики, истории, ОБЗР
47.	Урок-реконструкция «Ледовое побоище: мифы и факты» (ко Дню воинской славы России)	5–8	18.04.2027	Учителя истории
48.	Урок-диалог «Планета в наших руках» (День Земли)	5–9	22.04.2027	Учитель биологии, географии
49.	День пожарной охраны	5–9	30.04.2027	Учитель ОБЗР

50.	Уроки мужества к 82-й годовщине Победы	5–9	06–07.05.2027	Учитель истории, ОБЗР
51.	Урок-поэтическая гостиная к 140-летию И. В. Северянина	9	17.05.2027	Учитель литературы
52.	День славянской письменности и культуры	5–8	24.05.2027	Учитель русского языка
53.	Урок-вернисаж к 150-летию М. А. Волошина	8–9	28.05.2027	Учитель ИЗО, литературы
54.	Урок-исследование к 135-летию К. Г. Паустовского	5–8	31.05.2027	Учитель литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Название курса / программы / занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
12.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5–9	1	Классные руководители
13.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6–9	1	Классные руководители
14.	Программа курса внеурочной деятельности «Молодежный клуб РГО»	5–9	1	Дорофеева С.А.
15.	Программа курса внеурочной деятельности «Исследование – основа развития научного мышления»	7–9	1	Учителя-предметники
16.	Программа курса внеурочной деятельности «Китайский язык»	5–9	2	Буйнакова Ж.И.
17.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская «Талантливые дети»	5–9	4	Воронцова О.А.
18.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	5–9	2	Кошелев В.А.
19.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Столярное дело»	5–9	2	Сутягин М.С.
20.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование «КОРД»»	5–9	2	Сутягин М.С.
21.	Дополнительная	5–9	4	Санникова Е.В.

	общеобразовательная общеразвивающая программа « ЮИД «Вираж»»			
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика+»	9	1	Миронов М.М.
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	7–9	4	Миронов М.М.
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графический дизайн»	5-8	2	Аничкин Н.Ю.
25.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Краски»»	5–9	4	Малюкова О.Д., Талалаева Д.В.
26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок»	5-9	2	Сниткин С.И.
27.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	8–9	4	Жернов Е.А.
Модуль «Классное руководство»				
Работа с коллективом класса				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний 5 кл.: «Урок знаний: мои цели на новый учебный год» 6–8 кл.: «Россия – страна возможностей: мой вклад в будущее» 9 кл.: «Образование будущего: как знания меняют мир»	5–9	01.09.2026	Классные руководители
2.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом 5 кл.: «Что такое терроризм? Как вести себя в опасной ситуации» 6–8 кл.: «Терроризм – угроза обществу. Память жертв Беслана» 9 кл.: «Экстремизм и терроризм: ответственность и бдительность»	5–9	03.09.2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
3.	Классный час по профилактике	5–9	5–9.10.2026	Классные руководители,

	травли (занятие 1): 5 кл.: «Что такое травля? Как распознать и остановить травлю» 6–8 кл.: «Психология травли: роль наблюдателя, жертвы, агрессора» 9 кл.: «Кибертравли и ответственность за травлю в сети»			педагог-психолог
4.	Классный час, посвящённый Международному дню распространения грамотности «Путешествие в страну грамотности»	5	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель русского языка
5.	Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма: 6–8 кл.: «Фашизм – преступление против человечества» 9 кл.: «Уроки Второй мировой: историческая правда и вызовы»	6–9	07–11.09.2026	Классные руководители, учитель истории
6.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (первое занятие)	5–7	14–18.09.2026	Классные руководители, учитель информатики
7.	Классный час, посвящённый Международному дню мира 5 кл.: «Как сохранить мир на планете?» (беседа, плакаты) 6–8 кл.: «Мир без конфликтов: роль каждого человека» 9 кл.: «Глобальные вызовы и международное сотрудничество»	5–9	21–25.09.2026	Классные руководители
8.	Организация поздравления учителей с Днём учителя (общешкольный концерт)	5–9	05–09.10.2026	Классные руководители, актив класса
9.	Профилактика зависимостей (занятие 1) 5–7 кл.: «Вредные привычки: курение, вейпы, алкоголь – мифы и реальность» 8–9 кл.: «Ответственность за употребление ПАВ»	5–9	12–16.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
10.	Профилактическая беседа по экстремизму «Причины экстремизма и радикализма»	8–9	19–23.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог
11.	Классный час «Мой город, мой край, моя страна»	5–7	19–23.10.2026	Классные руководители
12.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца 5 кл.: «Папа может всё!» 6–8 кл.: «Спорт и семья – залог здоровья»	5–9	19–23.10.2026	Классные руководители, учитель физкультуры

	9 кл.: «Отец – пример для подражания»			
13.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	5–9	19-23.10.2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
14.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства 5 кл.: презентация «Народы России – одна семья» 6–8 кл.: «История праздника: Минин и Пожарский» 9 кл.: «Гражданская идентичность и патриотизм»	5–9	02–06.11.2026	Классные руководители
15.	Классный час по профилактике травли (занятие 2) 5 кл.: «Способы реагирования на травлю» 6–8 кл.: «Развитие эмпатии и уверенности в себе» 9 кл.: «Правовые последствия травли и кибертравли»	5–9	09–13.11.2026	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
16.	Беседа по профилактике экстремизма «Деструктивный контент»	5–7	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель информатики
17.	Профилактическая беседа по экстремизму «Административная и уголовная ответственность за экстремизм»	8–9	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель обществознания
18.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери 5 кл.: «Слово о маме» (конкурс стихов) 6–8 кл.: «Материнский подвиг» 9 кл.: «Образ матери в литературе и искусстве»	5–9	23–27.11.2026	Классные руководители, родительский комитет
19.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов 5 кл.: «Уроки доброты: как помочь особенным людям» 6–7 кл.: «Инклюзия и толерантность в обществе»	5–7	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, педагог-психолог
20.	Классное мероприятие, посвящённое Дню добровольца (волонтёра) России 8 кл.: «Волонтёрские проекты в школе и городе» 9 кл.: «Как стать волонтёром: возможности и перспективы»	8–9	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, совет старшеклассников
21.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции	5–9	07–11.12.2026	Классные руководители, учитель обществознания

	РФ 5 кл.: игра «Путешествие в страну прав и обязанностей» 6–8 кл.: викторина «Основной закон России» 9 кл.: «Конституционные права и свободы граждан»			
22.	Профилактика незаконного оборота наркотических средств 8–9 кл.: «Уголовная и административная ответственность за хранение, сбыт и пропаганду наркотиков»	8–9	14–18.12.2026	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
23.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино 5 кл.: «Сказки на экране» (обсуждение) 6–8 кл.: «Российское кино – история и современность» 9 кл.: «Кинематограф как искусство и средство воспитания»	5–9	28–31.12.2026	Классные руководители
24.	Классный час по профилактике травли (занятие 3) 5 кл.: «Игры на сплочение и взаимоуважение» 6–8 кл.: «Тренинг "Как не стать равнодушным наблюдателем"» 9 кл.: «Создание безопасной среды в классе: роль каждого»	5–9	11–14.01.2027	Классные руководители, педагог-психолог
25.	Классное мероприятие, посвящённое Дню спасателя 5 кл.: «Как спасатели помогают людям?» 6–7 кл.: «Действия в чрезвычайных ситуациях»	5–7	18–22.01.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
26.	Профилактическая беседа по экстремизму «Террористический акт: правовые последствия и ответственность»	8–9	18–22.01.2027	Классные руководители, учитель обществознания
27.	Классное мероприятие, посвящённое Дню российского студенчества (Татьянин день) 8 кл.: «Что такое студенчество? История праздника» 9 кл.: «Выбор профессии и поступление в вуз»	8–9	25–29.01.2027	Классные руководители
28.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (второе занятие)	5–7	25–29.01.2027	Классные руководители, учитель информатики
29.	Урок мужества, посвящённый	5–9	01–05.02.2027	Классные руководители,

	Сталинградской битве 5 кл.: «Дети Сталинграда» 6–8 кл.: «200 дней мужества: ход битвы» 9 кл.: «Историческое значение Сталинградской битвы»			учитель истории
30.	Профилактическая беседа по экстремизму «Ответственность за распространение экстремистских материалов в сети»	8–9	08–12.02.2027	Классные руководители, учитель информатики
31.	Классное мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 8–9 кл.: «Афганистан, Чечня – память о героях»	8–9	15–19.02.2027	Классные руководители, учитель истории
32.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества 5 кл.: «Богатырские забавы» (конкурсы) 6–8 кл.: «А ну-ка, парни!» (военно-спортивная игра) 9 кл.: дискуссия «Защита Родины – почётная обязанность»	5–9	22–26.02.2027	Классные руководители, учитель физкультуры
33.	Классное мероприятие по профилактике зависимостей (занятие 2) 5–7 кл.: «Здоровый образ жизни – мой выбор» (игровое занятие) 8–9 кл.: «Психологические аспекты зависимости: как не стать жертвой манипуляции» (тренинг)	5–9	01–5.03.2027	Классные руководители, педагог-психолог
34.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	5–9	8–12.03.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
35.	Классный час «Мы против экстремизма»	5–7	15–19.03.2027	Классные руководители
36.	Профилактическая беседа по экстремизму «Кибербезопасность: как распознать вербовщика в социальных сетях?»	8–9	15–19.03.2027	Классные руководители, учитель информатики
37.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра: 5 кл.: виртуальная экскурсия «Путешествие в театр» 6–8 кл.: «Театральные жанры и актёрское мастерство»	5–9	22–26.03.2027	Классные руководители

	9 кл.: «Современный театр и молодёжный зритель»			
38.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню птиц (экологическая акция) 5 кл.: мастер-класс «Изготовление скворечников» 6–7 кл.: беседа «Охрана птиц в России»	5–7	29.03 – 02.04.2027	Классные руководители, учитель биологии
39.	Профилактическая беседа по экстремизму «Как не стать жертвой провокации в реальной жизни»	5–7	05–09.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог
40.	Профилактическая беседа по экстремизму «Экстремистская пропаганда в интернете»	8–9	05–09.04.2027	Классные руководители, учитель информатики
41.	Классный час по профилактике травли (занятие 4) 5 кл.: «Учимся уважать различия: инклюзия и дружба» 6–8 кл.: «Как помочь жертве травли и не стать агрессором» 9 кл.: «Психологическая безопасность в соцсетях и классе»	5–9	19–23.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
42.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда 5 кл.: беседа «Труд красит человека» 6–8 кл.: «Рынок труда и профессии будущего» 9 кл.: «Мой выбор: профессиональное самоопределение»	5–9	26–30.04.2027	Классные руководители
43.	Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы	5-9	06–07.05.2027	Классные руководители
44.	Профилактическая беседа по экстремизму «Правила поведения при террористической угрозе» (повторно)	5	10–14.05.2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
45.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций 5 кл.: «Пионерия – история и традиции» 6–8 кл.: «Движение первых: что это за движение?» 9 кл.: «Участие в общественных организациях – путь к лидерству»	5–9	17–21.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
46.	Классное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры	5–9	24–28.05.2027	Учитель русского языка, классные руководители

	5 кл.: «Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности» 6–8 кл.: «Старославянский язык и его влияние на русский» 9 кл.: «Культурное единство славянских народов»			
47.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
48.	Организация посещения краеведческого музея по Пушкинским картам	8–9	Не реже 1 раза в полугодие	Классные руководители
49.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	5–9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
51.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
53.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
56.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	5–9	В течение учебного года	Классные руководители

57.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т. д.)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	5–9	1 раз в месяц	Классные руководители
61.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
62.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
63.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	5–9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
64.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
65.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители
66.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
67.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные	5–9	В течение учебного года	Классные руководители

	общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия			
68.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
69.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
70.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
71.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
72.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
73.	Классные родительские собрания по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, профессиональной ориентации обучающихся, а также на темы, согласно утверждённой циклограмме родительских собраний	5–9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
74.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
75.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
76.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители

77.	Организация работы с родителями, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
78.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми	5–9	1 четверть	Классные руководители
79.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
№	Всероссийская акция «День знаний с Первыми»: торжественная линейка, церемония поднятия флага РФ	5–9	01.09.2026	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
1.	День единых действий, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны: тематические уроки, кинолекторий.	5–9	02.09.2026	Куратор Движения Первых
2.	Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом: оформление стенда, просмотр фильмов	8–9	03.09.2026	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
3.	Радиолинейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	7–8	03.09.2026	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	**Онлайн-**квиз в сообществе школы «Сто народов – сто языков», посвященный Дню языков народов России	5–9	08.09.2026	Медиацентр
5.	Общешкольный спортивный праздник «День здоровья»	5–9	10.09.2026	Учителя физкультуры, педагог-организатор
6.	Старт всероссийского проекта «Первые в профессии» (отборочный этап) – серия профессиональных проб и экскурсий на предприятия	8–9	07–18.09.2026	Куратор Движения Первых, педагог-психолог
7.	Декада дорожной безопасности (по отдельному плану)	5–9	07–18.09.2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8.	Церемония «Посвящение в	5	26.09.2026	Педагог-организатор,

	пятиклассники»			классные руководители 5-х классов
9.	Фотоквест «Единство в кадре» (к Году единства народов России)	5–9	21–25.09.2026	Педагог-организатор, медиацентр
10.	Классная встреча «Герои нашего времени» с приглашением участников СВО, спасателей, ветеранов (интервью, вопросы, диалог поколений)	7–9	21–25.09.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
11.	**Виртуальная выставка «Одна страна — одно будущее», посвященная** Дню воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией (серия постов, посвященных культуре, истории и природе новых регионов)	5–9	21-30.09.2026	Медиацентр
12.	Региональный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»	5–9	Сентябрь 2026	Учителя физкультуры, куратор Движения Первых
13.	Интерактивная экспедиция «Россия – наш взгляд»: онлайн-викторина о культуре, географии, традициях народов России в рамках Года единства народов России	5–9	28.09 – 02.10.2026	Куратор Движения Первых, учитель географии
14.	День единых действий, посвящённый Дню учителя: акция «Спасибо, учитель!», создание видеопоздравлений, флешмоб	5–9	05.10.2026	Куратор Движения Первых, актив Первых
15.	Праздничная программа ко Дню учителя «Учитель – больше, чем профессия»	5–9	05.10.2026	Педагог-организатор, актив школы
16.	Радиолинейка «Битва за Кавказ. Помним героев»	9	09.10.2026	Учителя истории, педагог-организатор
17.	Проектная мастерская «Кодекс школьной жизни: от идей к правилам»	8–9	12–16.10.2026	Совет мэров
18.	Всероссийская акция «Тёплые письма»: изготовление и отправка поздравительных открыток ветеранам, пенсионерам, одиноким пожилым людям	5–8	01–10.10.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
19.	Игра «Мы против экстремизма!»	8–9	12–16.10.2026	Педагог-организатор
20.	Старт конкурса первичных отделений Движения Первых 2026–2027 гг.: регистрация команд, подготовка конкурсных	5–9	01–15.10.2026	Куратор Движения Первых, председатель первичного отделения

	заявок			
21.	Фотовыставка «Кадры счастливой осени»	5–8	06–16.10.2026	Педагог-организатор, классные руководители
22.	Неделя «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	5–9	19–23.10.2026	Учителя физкультуры, педагог-организатор, волонтёрский отряд
23.	Фестиваль Движения Первых «Сила единства. Энергия детства. Время открытий»: выставки, мастер-классы, творческие и спортивные активности	5–9 (команда от школы)	19–23.10.2026	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
24.	Проект «Лица и коды»: создание видеорассказов о выдающихся людях своего региона, публикация в соцсетях	7–9	19–30.10.2026	Куратор Движения Первых, медиацентр
25.	Всероссийский конкурс «Мозаика культур: узор, который создаёт страна» (приём работ)	5–9	В течениеоктября	Куратор Движения Первых, учитель ИЗО
26.	День единых действий, посвящённый Дню народного единства: интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», флешмоб, викторина	5–9	02–06.11.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
27.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Сибирь — край легенд и богатств» **(**ко Дню Сибири)	5-9	08.11.2026	Медиацентр
28.	Радиолинейка, посвящённый параду на Красной площади 7 ноября 1941 года	5–6	09.11.2026	Педагог-организатор
29.	Классная встреча «Волонтёры Первых» с приглашением добровольцев, участников гуманитарных миссий: обмен опытом, мотивационная лекция	5–9	09–13.11.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
30.	Неделя дружбы и добра «Планета друзей» (по отдельному плану)	5–9	09–13.11.2026	Педагог-психолог, классные руководители, совет старшеклассников
31.	Всероссийский проект «Первая помощь» – мастер-класс по оказанию первой помощи (с приглашением сотрудника МЧС или медика)	7–9	16–20.11.2026	Куратор Движения Первых, учитель ОБЗР
32.	Онлайн-викторина «Тропа единства: путешествие по республикам России» (к Году единства народов России)	5–6	16–20.11.2026	Педагог-организатор
33.	Мультимедийный арт-фестиваль «Этно-код: Перезагрузка»: выставка работ о культуре	7–9	16–27.11.2026	Куратор Движения Первых, учитель информатики

	народов России, конкурс видеороликов, онлайн-голосование			
34.	Акция «Подарок маме от Первых»: изготовление сувениров, творческих работ ко Дню матери, поздравления	5–9	23–27.11.2026	Куратор Движения Первых, классные руководители
35.	Праздничная программа «Свет материнской любви»	5–9	27.11.2026	Педагог-организатор, Совет мэров
36.	Всероссийский проект «Хранители истории» – уборка и благоустройство памятных мест, мемориалов	8–9	27–30.11.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
37.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Георгий Жуков – маршал Победы» (к 130-летию со дня рождения Г.К. Жукова)	5-9	01.12.2026	Медиацентр
38.	День единых действий, посвящённый Дню неизвестного солдата: вахта памяти, возложение цветов, оформление стенда	7–9	03.12.2026	Куратор Движения Первых, учителя истории
39.	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце», благотворительный сбор, ярмарка	5–9	05.12.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
40.	Классная встреча «Спасатели. Герои мирного времени» с приглашением пожарных, спасателей МЧС, сотрудников МВД: мастер-класс, демонстрация экипировки	7–8	07–11.12.2026	Куратор Движения Первых, учитель ОБЗР
41.	Радиолинейка «День Героев Отечества»	5–6	09.12.2026	Зам. директора по ВР
42.	Акция «Новогодний десант Первых»: изготовление новогодних игрушек, украшений и подарков для детей из малообеспеченных семей, домов престарелых	5–6	14–25.12.2026	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
43.	Новогодний карнавал	5–9	23–29.12.2026	Педагог-организатор, учитель музыки
44.	Акция «Мастерская Деда Мороза» (по отдельному плану)	5–9	21-25.12.2026	Педагог-организатор, Совет мэров
45.	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России» (концерт, награждение активных участников, флешмоб, выставка творческих работ)	5–9	25.12.2026	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию

46.	Новогодний онлайн-марафон «Поздравь Первых»: конкурс видеопоздравлений, новогодних костюмов, креативных ёлок в сообществе школы	5–9	25–30.12.2026	Куратор Движения Первых, медиацентр
47.	Старт четвёртого сезона Конкурса первичных отделений Движения Первых (регистрация команд, подготовка конкурсных заявок)	5–9	18–22.01.2027	Куратор Движения Первых, председатель первичного отделения
48.	Всероссийская акция «Музейное дело» (сбор экспонатов, создание видеорассказов о музейных предметах, виртуальные экскурсии)	5–9	19–25.01.2027	Куратор Движения Первых, руководитель школьного музея
49.	День единых действий, посвящённый Дню российского студенчества (Татьянин день): профориентационные встречи, классные часы, дискуссии о выборе профессии	8–9	25.01.2027	Куратор Движения Первых, педагог-психолог
50.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» (в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: раздача хлебных пайков, уроки мужества, кинолектории)	5–9	27.01.2027	Куратор Движения Первых, учителя истории
51.	Беседа «Блокадный Ленинград. 900 дней мужества»	7–8	27.01.2027	Классные руководители
52.	Региональный этап конкурса «Флагманы возможностей» – завершение регистрации до 24.02.2027, отбор участников	9	01–24.02.2027	Куратор Движения Первых, педагог-психолог
53.	Неделя духовно-нравственных ценностей «Традиции России – основа мира»	5–9	15-19.02.2027	Учитель ДНКР, педагог-организатор, классные руководители
54.	День единых действий, посвящённый Дню российской науки: интеллектуальные игры, научные квесты, встречи с молодыми учёными, викторины «Первые в науке»	5–9	08.02.2027	Куратор Движения Первых, учителя-предметники
55.	День книгодарения	5-9	12.02.2027	Советник директора по воспитанию
56.	Всероссийская акция «Письмо солдату» (написание писем и изготовление подарков для военнослужащих, участников СВО)	5–9	15–25.02.2027	Куратор Движения Первых, классные руководители
57.	Конкурсная программа «Рыцарский турнир»	7–8	18.02.2027	Учитель физкультуры, педагог-организатор

58.	Военно-спортивный праздник «К защите Родины готов!»	9	19.02.2027	Учитель физкультуры, ОБЗР, педагог-организатор
59.	Игровая программа «Богатырские потешки»	5	22.02.2027	Учителя физкультуры, педагог-организатор
60.	День единых действий, посвящённый Дню защитника Отечества – Всероссийская акция «Нашим Героям»: поздравления ветеранов, участников СВО, изготовление открыток, письма солдатам	5–9	22.02.2027	Куратор Движения Первых, педагоги-организаторы, волонтёрский отряд
61.	Старт нового сезона Всероссийской военнопатриотической игры «Зарница 2.0»: отборочные этапы в школе, регистрация команд	5–9	23.02.2027	Куратор Движения Первых, учитель ОБЗР, учитель физкультуры
62.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаешь ли ты Арктику» (ко Дню Арктики»	5-9	28.02.2027	Медиацентр
63.	Проект «МедиаПритяжение» – школьный этап: создание медиаконтента к памятным датам: 8 Марта, День воссоединения Крыма, День поэзии	7–9	01–25.03.2027	Куратор Движения Первых, медиацентр
64.	Классная встреча «Женщины-герои: врачи, учителя, волонтёры» (диалог с приглашёнными гостьями, рассказ о профессиональном и жизненном пути)	5–9	01–05.03.2027	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
65.	День единых действий, посвящённый Международному женскому дню – Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин-педагогов, мам, бабушек, сотрудниц школы, вручение открыток и цветов	5–9	05.03.2027	Куратор Движения Первых, актив Первых, медиацентр
66.	Праздничный концерт к 8 марта	5–9	05.03.2027	Педагог-организатор, актив школы
67.	Неделя профориентации (по отдельному плану)	5–9	08–12.03.2027	Педагог-психолог, классные руководители, центр занятости
68.	Праздник «Широкая Масленица»	5–9	12.03.2027	Педагог-организатор, учитель технологии
69.	Кейс-турнир «Сложный выбор»	8–9	15–19.03.2027	Педагог-психолог, педагог-организатор
70.	Неделя позитива/Неделя психологии (по отдельному плану)	5–9	05-09.04.2027	Педагог-психолог, социальный педагог
71.	Всероссийский проект «Первая помощь» – серия мастер-классов	7–9	15–19.03.2027	Куратор Движения Первых, учитель ОБЗР, школьная

	и практических занятий по оказанию первой помощи (совместно с волонтёрами-медиками)			медсестра
72.	Международная акции «Час Земли»	5-9	22.03.2027	Советник директора по воспитанию
73.	Весенняя серия интеллектуальных игр «Битва дипломатов» (школьный отборочный этап)	8–9	22–26.03.2027	Куратор Движения Первых, руководитель интеллект-клуба
74.	День единых действий, посвящённый Дню космонавтики – Всероссийский проект «Космическая экспедиция Первых»: викторины, конкурс макетов, тематические классные часы	5–9	12.04.2027	Куратор Движения Первых, учитель физики, учитель истории
75.	Всероссийский проект «Хранители истории» (четвёртый сезон) – старт весенней серии: благоустройство памятных мест, уход за мемориалами, несение почётного караула	8–9	15–25.04.2027	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
76.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (в рамках проекта «Без срока давности»): уроки памяти, просмотр фильмов, обсуждение, конкурс сочинений	8–9	19.04.2027	Куратор Движения Первых, учителя истории, литературы
77.	Экологическая акция «Благо твори: забота о природе»: уборка и озеленение пришкольной территории, субботник, экологические игры	5–9	19–23.04.2027	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
78.	**Онлайн-марафон «Чернобыль: подвиг длиною в жизнь» (ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)**	5-9	26.04.2027	Медиацентр
79.	Школьная конференция «Герои Отечества: прошлое и настоящее»	5–7	26–30.05.2027	Учитель ДНКР, советник директора по воспитанию, классные руководители
80.	День единых действий, посвящённый Дню Весны и Труда: трудовой десант	5–9	30.04.2027	Куратор Движения Первых, классные руководители
81.	Акция «Стена памяти»	5–9	03 – 28.05.2027	Педагог-организатор
82.	Всероссийская акция «Письмо	5–9	04–	Куратор Движения Первых,

	Победы» (поздравления ветеранов, тружеников тыла, детей войны, изготовление открыток, сбор писем)		08.05.2027	классные руководители
83.	Акция «Победный май» (по отдельному плану)	5–9	03–07.05.2027	Педагог-организатор, учителя истории
84.	День единых действий, посвящённый Дню Победы – всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»: украшение окон, ношение ленточек, шествие, митинг	5–9	06–09.05.2027	Куратор Движения Первых, педагоги-организаторы, волонтёрский отряд
85.	Неделя семьи (по отдельному плану)	5–9	10–14.05.2027	Классные руководители, педагог-психолог, родительский комитет
86.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаменитые музеи мира» (к Международному дню музеев)	5-9	18.05	Медиацентр
87.	Церемония награждения «Отличная команда» (учебная, учебно-исследовательская, социальная деятельности, спорт, творчество)	5–9	21.05.2027	Педагог-организатор, классные руководители
88.	Праздник «Последний звонок»	9	Май 2027	Зам.директора по ВР, классные руководители
89.	Церемония закрытия учебного года с участием актива Движения Первых: общешкольная линейка, флешмоб «Май раскрывает ладони»	5–9	24–28.05.2027	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
90.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании	9	Июнь 2027	Директор, зам. директора по УВР
91.	Активности в сообществе школы, посвященная Дню России: - онлайн-выставка рисунков «Моя страна – моя Россия» - викторина «Символы России» (тест в сообществе) - пост-челлендж«ДостиженияРоссии, которыми я горжусь»	5–9	07–11.06.2027	Медиацентр, классные руководители
92.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню молодежи: Онлайн-опрос «Кем я хочу стать, когда вырасту?»	5–9	21–25.06.2027	Медиацентр, куратор Движения Первых
93.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню семьи, любви и верности:	5–9	05–09.07.2027	Медиацентр, классные руководители, родительский комитет

	- конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство» - флешмоб «Семейные традиции»			
94.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню физкультурника: - онлайн-челлендж «Весёлые старты дома»	5–9	16–20.08.2027	Медиацентр, учитель физкультуры
95.	Активность в сообществе школы, посвященная Дню Государственного флага РФ: - онлайн-раскраска «Белый, синий, красный» (скачать файл, раскрасить, выложить фото) - викторина «Флаг России – символ могущества» (тест) - дискуссия в комментариях «Что для меня значит флаг России?»	5–9	16–20.08.2027	Медиацентр, классные руководители
Модуль «Внешкольне мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея, театров, т.д. (экскурсии, квесты, мастер-классы)	5–9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки (литературные часы, викторины, встречи с писателями)	5–9	Октябрь, январь, март, май	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия города / района	5–9	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы (День города / района, Новогодний фестиваль, День Победы и др.)	5–9	В течение учебного года (по плану управления образования)	Педагог-организатор
5.	Посещение кинотеатра (тематические кинопоказы, патриотические и образовательные фильмы	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Посещение драматического театра (спектакли, концерты)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
7.	Выездные события, формирующие детско-взрослую общность (слёты, военно-патриотические сборы, творческие лаборатории)	5–9	Май–июнь	Классные руководители + педагог-организатор

8.	Литературно-исторические и экологические походы (по местам писателей региона, изучение флоры и фауны)	5–9	Май, июнь (походы 1–2 дня)	Учителя географии, биологии, истории + классные руководители
9.	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонтёрские акции, ярмарки)	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора, классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Осенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	5–9	Октябрь	Классные руководители
2.	Акция «Сад памяти» (посадка деревьев, кустарников)	5–9	Октябрь	Зам. директора по ВР
3.	Осенняя неделя добра (серия трудовых и волонтёрских дел)	5–9	19–23.10.2026	Зам. директора по ВР
4.	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, коридоров – раз в четверть)	5–9	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
5.	Изготовление элементов для тематического оформления окон, коридоров, кабинетов к праздничным датам	5–9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
6.	Профориентационные экскурсии на предприятия / в организации (знакомство с профессиями)	5–9	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
7.	Весенняя неделя добра (серия трудовых и волонтёрских дел)	5–9	Апрель	Советник директора по воспитанию
8.	Весенний экологический субботник (уборка пришкольной и городской территории)	5–9	Апрель	Классные руководители
9.	Трудовые отряды в летний период (благоустройство территории, полив клумб, помощь в ремонте)	5–9	Май – август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Конкурс «Уютный класс» (на самый чистый и ухоженный кабинет по итогам четверти)	5–9	Декабрь, март, май	Совет мэров
11.	Мастер-классы по самообслуживанию (ремонт одежды, уход за обувью, приготовление простых блюд)	5–9	В течение учебного года	Учителя труда (технологии), классные руководители
12.	Участие в городских экологических акциях (субботники, сбор макулатуры, батареек, пластика)	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых

14.	Уход за памятниками и мемориалами (очистка от снега, уборка территории)	5–9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
15.	Благоустройство школьных рекреаций и кабинетов (озеленение, ремонт мебели, оформление)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Шефская помощь ветеранам войны и труда, пожилым людям (уборка снега, помощь в быту, открытки)	5–9	В течение учебного года	Рук. школьного музея, классные руководители
17.	Дежурство по школе и столовой	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа экспозиции, посвященной Году единства народов России	5–9	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию
2.	Конкурсы с привлечением родителей (на лучшее оформление школьной библиотеки, холла, рекреаций)	5–9	Октябрь 2026, февраль 2027	Заместитель директора по ВР
3.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной и региональной символикой	5–9	Сентябрь, далее поддержание	Заместитель директора по ВР, АХЧ
4.	Смотр-конкурс классных уголков (по отдельному положению)	5–9	Согласно положению	Педагоги-организаторы
5.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	5–9	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Оформление тематической экспозиции, посвященной теме 2027 года	5–9	Январь 2027	Советник директора по воспитанию
7.	Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы в торжественные дни)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
8.	Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России)	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, педагоги-организаторы
9.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Оформление памятной доски Герою (при присвоении школе имени героя)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11.	Церемонии поднятия (спуска)	5–9	В течение	Заместитель директора по

	государственного флага РФ (еженедельно)		учебного года	ВР, советник директора по воспитанию
12.	Размещение в рекреациях карт России, региона, района, портретов выдающихся деятелей (государственных, культуры, науки, военных, героев)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, информационные сообщения, объявления, исполнение гимна)	5–9	В течение учебного года	Совет мэров, медиацентр
14.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее / уголке боевой славы	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
15.	Оформление новостной «бегущей строки» (позитивная новостная информация, поздравления)	5–9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, медиацентр
16.	Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях (новости, патриотика, полезная информация)	5–9	В течение учебного года	Медиацентр (школьная редакция)
17.	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты)	5–9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО и технологии
18.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, Совет мэров
19.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха (в т.ч. в рекреациях)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
20.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
21.	Разработка и оформление пространств для значимых событий (церемонии, линейки, творческие вечера, праздники) – событийный дизайн	5–9	В течение учебного года	Руководитель волонтёрского/творческого отряда, педагоги-организаторы
22.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, расписание, успехи)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
23.	Оформление интерактивных	5–9	По датам	Заместитель директора по

	локаций в рамках общешкольных мероприятий (фотозоны, зоны активностей)		мероприятий	ВР, педагоги-организаторы
24.	Использование тематической одежды / одежды по цветам (в рамках «Недели позитива», Дня прощания с детством и др.)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5–9	В течение учебного года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
26.	Использование QR-кодов для оформления пространства школы (доступ к полезной информации, виртуальным экскурсиям, правилам)	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, медиацентр
27.	Оформление экспозиций, посвящённых выпускникам школы – участникам СВО	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, актив музея
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы	5–9	18-19.09.2026	Заместитель директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов	5–9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Довыборы в Родительский совет школы (при необходимости)	5–9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Общешкольная родительская конференция "Школа завтрашнего дня: анализируем, планируем, действуем вместе"	5–9	11.09.2026	Заместитель директора по ВР
5.	Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса в новом учебном году. Профилактика детского травматизма»	5–7	21–25.09.2026	Заместитель директора по ВР
6.	Акция «Везу детей безопасно» (профилактика ДДТТ, использование автокресел, светоотражателей)	5–9	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
7.	День открытых дверей для родителей	5–9	Октябрь, март	Администрация школы
8.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет. Профилактика киберугроз»	5–9	7–11.12.2026	Заместитель директора по ВР
9.	Родительское собрание	9	1–5.03.2026	Зам. директора по УВР,

	«Итоговая аттестация – 2027: порядок проведения, подготовка, психологическое сопровождение»			педагог-психолог
10.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности школы за год	5–9	Апрель – май	Председатель Родительского совета школы
11.	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето – детям. Итоги учебного года»	5–9	17–21.05.2027	Заместитель директора по ВР
12.	Организация работы родительского патруля (профилактика ДДТТ – в первую неделю после каникул)	5	Сентябрь,ноябрь, январь, март, май (после каникул)	Заместитель директора по ВР, родительский актив
13.	Организация родительского контроля качества питания (еженедельные проверки)	5–9	В течение учебного года (еженедельно)	Ответственный за питание
14.	Организация работы Родительского совета школы (плановые заседания)	5–9	В течение учебного года (не реже 1 раза в четверть)	Заместитель директора по ВР
15.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5–9	В течение учебного года	Председатель комиссии (зам. директора по ВР)
16.	Классные родительские собрания (согласно утверждённой циклограмме – не реже 1 раза в четверть)	5–9	По отдельному графику	Классные руководители
17.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные темы	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	5–9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
19.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (в предусмотренных случаях)	5–9	По мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР
20.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий	5–9	По плану мероприятий	Классные руководители, заместитель директора по ВР
21.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (координация воспитательных усилий)	5–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители, администрация,специалисты ППС
22.	Организация целевого взаимодействия с законными	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог,

	представителями детей-сирот, детей без попечения родителей, приёмных детей (при наличии)		(по мере необходимости)	администрация
23.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана	5–9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
24.	Проведение тематических родительских собраний по профориентации (ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования)	5–9	Ноябрь, февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
25.	Ведение родительских форумов / групп в соц. сетях и на официальном сайте школы (обсуждение вопросов, согласование деятельности)	5–9	В течение учебного года	Администратор сообщества, советник директора
26.	Создание и работа семейных клубов / родительских гостиных (совместный досуг, обсуждение воспитания, консультации специалистов)	5–9	В течение учебного года (по отдельному графику)	Педагог-психолог, классные руководители, Родительский совет
27.	Привлечение родителей к проведению занятий «Разговоры о важном» (выступления о профессиях, семейных ценностях, истории)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности первичного отделения Движение Первых	5–9	Сентябрь	Куратор Движения Первых
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив (пространство для самоуправления, проектов)	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
3.	Деловая игра «Выборы депутатов в совет мэров» (по классам)	8–9	4–15 сентября	Заместитель директора по ВР
4.	Форум детских инициатив "Молчать нельзя! Инициировать!"	8–9	7–10.09.2026	Советник директора по воспитанию, Совет мэров
5.	Проектная мастерская «Кодекс школьной жизни: от идей к правилам»	8–9	12–16.10.2026	Советник директора по воспитанию, Совет мэров
6.	Школьная лига дебатов (на актуальные темы)	7–9	18–22 ноября	Актив Движения Первых
7.	Торжественная линейка «Мы — Первые!», посвященная Дню рождения Движения Первых	5–8	16–21 декабря	Куратор Движения Первых
8.	День дублера (проф. пробы)	6–9	9-12.03.2027	Советник директора по

				воспитанию, Совет мэров
9.	Участие Совета мэров в самоанализе воспитательной деятельности школы	8–9	Апрель – май	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
10.	Работа классных ученических активов (старосты, физорги, культорги, экологи и т.д.)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Работа Совета мэров (заседания не реже 1 раза в четверть)	5–9 (представители от каждого класса)	В течение учебного года	Совет мэров
12.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых	5–9	1 раз в четверть	Куратор Движения Первых
13.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» (рейды по соблюдению требований к внешнему виду обучающихся)	5–9	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, Совет мэров
14.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых (конкурсы, акции, форумы)	5–9	В течение учебного года (по плану Движения)	Куратор Движения Первых
15.	Участие Совета мэров в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана	8–9 (депутаты)	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, советник директора по воспитанию
16.	Организация социальных акций силами ученического самоуправления (добрые дела, сбор помощи, экологические акции)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Совет мэров, активы классов
17.	Осуществление контроля соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающимися (дежурство, профилактика опозданий и т.д.)	8–9	В течение учебного года (еженедельно)	Администрация, Совет мэров
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности обучающихся				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение локальных актов по безопасности (планы эвакуации, инструкции, памятки)	–	Август-сентябрь 2026	Директор, зам. директора по АХЧ
2.	Заседания Совета профилактики с участием педагогов, психологов, социального педагога, инспектора ОДН,	5–9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог

	представителей родительской общественности			
3.	Педагогический совет «Безопасная образовательная среда: проблемы и пути решения»	5–9	Ноябрь 2026	Зам. директора по ВР
4.	Инструктивно-методические совещания с классными руководителями по вопросам профилактической работы: I четверть – «Организация профилактической работы в новом учебном году. Выявление групп риска. Планирование мероприятий на год» II четверть – «Профилактика деструктивного поведения в преддверии зимних каникул. Работа с родителями. Безопасность в сети Интернет» III четверть – «Профилактика правонарушений и зависимостей. Межведомственное взаимодействие. Работа с детьми-мигрантами и обучающимися с ОВЗ» IV четверть – «Итоги профилактической работы за год. Подготовка к летнему периоду. Безопасность на каникулах (водоёмы, ПДД, ППБ, антитеррор)»	5–9	6–9.10.2026 7–11.12.2026 9–12.03.2027 11–14.05.2027	Зам. директора по ВР, специалисты ППС
5.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы (плановые заседания, анализ профилактической среды)	5–9	В течение учебного года (ежемесячно)	Зам. директора по ВР
2. Проведение мониторинговых исследований и выявление групп риска				
6.	Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления лиц, употребляющих наркотические средства	7–9	Сентябрь – октябрь 2026	Педагоги-психологи
7.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся (по результатам наблюдений, опросов, обращений)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
8.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (с целью выявления подписок на деструктивные сообщества)	5–9	1 раз в месяц	Классные руководители
9.	Проведение социологических и	7–9	В течение	Специалисты ППС

	психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии экстремизма и терроризма		учебного года (по отдельному графику)	
10.	Изучение личностных особенностей обучающихся (педагогическое наблюдение, социометрия) для выделения групп риска	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
11.	Ведение банка данных обучающихся «группы риска» (агрессивное поведение, зависимости, суицидальные проявления, склонность к девиациям)	5–9	Сентябрь, обновление ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог
3. Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска				
12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска (агрессия, зависимости, тревожность и т.д.)	5–9	В течение учебного года (по плану ППС)	Педагоги-психологи
13.	Консультации родителей (законных представителей) обучающихся групп риска с привлечением специалистов системы профилактики (ОДН, нарколог, психолог)	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
14.	Встречи и беседы обучающихся с сотрудниками МВД, ГИБДД, МЧС, волонтёрами-медиками	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, соц. педагог
15.	Работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций и коррекции поведения	5–9	В течение учебного года	Руководитель ШСМ
16.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, с участием инспектора ОДН (по запросу)	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
4. Разработка и реализация профилактических программ, межведомственное взаимодействие				
17.	Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ реабилитации (КИПР) для несовершеннолетних «группы риска»	5–9	В течение учебного года (по мере выявления)	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
18.	Реализация программы по профилактике экстремизма и терроризма «Мы – за мир!»	5–9	В течение учебного года (по плану)	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР, педагог-психолог
19.	Реализация программы по профилактике мошенничества	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог

	«Не дай себя обмануть»		(по плану)	
20.	Реализация программы по профилактике зависимостей «Жизнь без вредных привычек»	5–9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, педагог-психолог
21.	Реализация программы по профилактике травли «Безопасная школа»	5–9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, педагог-психолог
22.	Межведомственное взаимодействие с КДН, ОДН (совместные мероприятия, рейды, консультации)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
23.	Участие в муниципальных социально-профилактических проектах	5–9	В течение учебного года	Социальный педагог, советник директора по воспитанию
24.	Обновление паспорта безопасности школы, плана антитеррористической защищённости	–	Сентябрь, обновление по мере необходимости	Директор, зам. директора по АХЧ
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности				
Антинаркотическое, антиалкогольное, против курения				
25.	Мероприятия в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Специалисты ППС
26.	Всероссийская операция «Чистое поколение – 2026»	8–9	06–15.04.2027	Соц. педагог, инспектор ОДН
27.	Месячник антинаркотической направленности (с участием волонтёров-медиков)	5–9	26.05 – 26.06.2027	Специалисты ППС
28.	Серия занятий «Здоровый образ жизни – мой выбор»	5–9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
Против вовлечения в деструктивные объединения (экстремизм, терроризм)				
29.	Квест-игра «Мы против экстремизма!»	8–9	12-16.10.2026	Педагог-организатор
30.	Профилактические беседы по профилактике экстремизма (в рамках программы «Мы – за мир!»)	5–9	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители, учитель информатики, обществознания
31.	Кейс-турнир «Сложный выбор»	8-9	15-19.03.2027	Педагог-психолог, педагог-организатор
Безопасность в цифровой среде				
32.	Занятия по программе «Не дай себя обмануть!» (профилактика мошенничества)	5–9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители, социальный педагог
33.	Классные часы в рамках Всероссийского урока «Безопасный интернет»	5–9	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
34.	День защиты персональных данных	5–9	28.01.2027	Учитель информатики
35.	Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ»	5–9	В течение учебного года	Медиацентр

Безопасность на транспорте, на воде, ПДД				
36.	Декады дорожной безопасности	5–9	Август, сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
37.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (всероссийская соц. кампания «Продвижение безопасности»)	5–9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
38.	Инструктажи по ПДД, поведению на водоёмах, на железной дороге (перед каникулами)	5–9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, учитель ОБЗР
39.	Занятия по программе «Профилактика ДДТТ»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Противопожарная безопасность, ГО и ЧС				
40.	Уроки мужества с участием спасателей	5–9	Январь	Классные руководители, учитель ОБЗР
41.	Всемирный день гражданской обороны (практические занятия)	5–9	01.03.2027	Учитель ОБЗР
42.	День пожарной охраны (мероприятия, встречи с сотрудниками МЧС)	5–9	30.04.2027	Учитель ОБЗР
43.	Занятия по программе «Правила пожарной безопасности» (1 раз в месяц)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Инструктажи по пожарной безопасности перед каникулами	5–9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Профилактика ВИЧ/СПИДа				
45.	Мероприятия к Международному дню борьбы со СПИДом: **Конкурс плакатов** «Моё здоровье — моё будущее» **Кинолекторий «4 ключа к победе»** **Интерактивная игра «Своя игра: Информирован — значит защищён».**	5–9 7-8	Декабрь	Специалисты ППС
46.	Классные часы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
6. Превентивная работа по развитию навыков социально одобряемого поведения				
47.	Цикл тренинговых занятий «Дерево уважения» (2 занятия)	5	Ноябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
48.	Занятия по развитию эмоционального интеллекта и саморегуляции (в рамках плана ППС)	5–9	В течение учебного года	Педагоги-психологи

49.	Практические занятия «Шок-урок» (моделирование ситуаций противоправных действий, отработка навыков безопасного поведения)	5–9	1 раз в четверть	Специалисты ППС
50.	Проведение классных часов по формированию стрессоустойчивости и умению противостоять групповому давлению	5–9	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог
51.	Включение в занятия «Разговоров о важном» тем по саморефлексии, ответственности, правовому сознанию	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
7. Профилактика правонарушений, девиаций через организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению				
52.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции, творческие объединения, проектную деятельность (альтернатива вредным привычкам)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
53.	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5–9	Май – июнь	Руководитель ШСК
54.	Организация походов, экскурсий, туристических слётов как формы позитивной социализации	5–9	В течение учебного года (по плану внешкольных мероприятий)	Классные руководители, учителя физкультуры
55.	Участие в волонтёрских акциях, социальных проектах (благотворительные ярмарки, помощь пожилым, экологические десанты)	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых, классные руководители
56.	Проведение конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, направленных на самореализацию учащихся (как альтернатива асоциальному поведению)	5–9	В течение учебного года (по плану основных школьных дел)	Педагог-организатор, Совет мэров
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся				
57.	Выявление и мониторинг обучающихся, склонных к пропускам занятий, систематическим нарушениям дисциплины	5–9	Ежедневно (отслеживание)	Классные руководители, соц. педагог
58.	Работа с обучающимися, оставившими обучение (возврат в школу, перевод на другие формы) – при взаимодействии с ПДН, КДНиЗП	5–9	По мере необходимости	Социальный педагог, зам. директора по УВР
59.	Индивидуальные	5–9	По мере	Социальный педагог,

	профилактические беседы с обучающимися криминальной направленности или с агрессивным поведением (с участием психолога, инспектора ПДН)		выявления	педагог-психолог
60.	Организация психолого-педагогической поддержки для обучающихся, вернувшихся из мест лишения свободы или находящихся на учёте в ПДН	5–9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог
61.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи совместно с органами опеки, полицией	5–9	В течение учебного года (по плану межведомственного взаимодействия)	Социальный педагог, инспектор ОДН
9. Профилактика увеличения численности обучающихся и семей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической поддержке				
62.	Выявление и ведение учёта семей, находящихся в социально опасном положении, семей с детьми-мигрантами, с ОВЗ, слабоуспевающих	5–9	Сентябрь, обновление В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
63.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, адаптации, преодоления трудностей	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
64.	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (психологов, медиков, работников ОДН) по темам профилактики зависимостей, травли, безопасного поведения.	5–9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
65.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (адаптационные занятия, помощь в изучении русского языка, культурная интеграция)	5–9	В течение учебного года (при наличии)	Педагог-психолог, учителя русского языка, классные руководители
66.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты, коррекционные занятия, тьюторская поддержка)	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители
67.	Работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные консультации, дополнительные занятия, психологическая поддержка)	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог

68.	Обеспечение работы консультационного пункта для родителей по вопросам воспитания, профилактики, защиты прав детей	5–9	В течение учебного года (по графику)	Специалисты ППС, социальны	
Модуль «Социальное партнёрство»					
№	Соц. партнёр	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1.	МБУ СШОР по легкой атлетике «Фламинго», НРОФСО Центр боевых искусств «Танджон», НРОО «СПК Успех», ИП Маркеева «Танцевальная Мозаика», ИП Бердникова А.Ю., АНО ДО школа боевых искусств «Муссон», НУДО НАДиП	Занятия обучающихся на азе школы	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физкультуры
2.		Спортивные соревнования, участие в мероприятиях школы	5–9	По плану клуба	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
3.	Совет ветеранов Кировского района г.Новосибирска	Участие в мероприятиях школьного музея	5–9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
4.		Участие в мероприятиях патриотической направленности (митинги, уроки мужества, встречи)	5–9	В течение учебного года (по плану совета)	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.		Организация встреч обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла	5–9	Февраль, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	НРОО «Защитник»	Организация мероприятий на базе школы	5–9	В течение учебного года (по плану центра)	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
7.		Реализация проекта «Пост № 1»	8–9	По плану центра	Куратор Движения Первых, педагог-организатор

8.		Реализация КИПРов (индивидуальные мероприятия)	5–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог
9.		Мероприятия в рамках деятельности Движение Первых	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
10.		Мероприятия в рамках деятельности Юнармии	5–9	В течение учебного года	Куратор Юнармии
11.		Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтёров	5–9	В течение учебного года	Куратор волонтёрского отряда
12.	Городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки (литературные часы, викторины, выставки)	5–9	В течение учебного года (по плану библиотеки)	Классные руководители, педагог-библиотекарь
13.		Организация и проведение интеллектуальных игр	5–9	По плану библиотеки	Педагог-библиотекарь, классные руководители
14.		Участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам и писателям-юбилярам	5–9	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
15.	МАУ «Стадион»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний»	5–9	По плану ДЮСШ	Учителя физкультуры
16.		Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских спортивных игр»	5–9	По плану ДЮСШ	Учителя физкультуры
17.		Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК	5–9	По плану ДЮСШ	Руководитель ШСК
18.		Организация спортивных мероприятий на базе школы	5–9	По плану ДЮСШ	Учителя физкультуры
19.	ДДТ им. А.С. Ефремова, МАУ ДО ДТД УМ "**Юниор**" (на основании	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей на базе школы	5–9	По плану ДДТ	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
20.		Участие обучающихся в муниципальных конкурсах и фестивалях	5–9	По плану ДДТ	Педагог-организатор, классные руководители

	договора о сотрудничестве)				
21.	ГИБДД МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД	5–9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
22.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5–9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
23.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
24.		Организация конкурсов по профилактике ДДТТ	5–9	По плану ГИБДД	Руководитель отряда ЮИД
25.		Проведение декад дорожной безопасности	5–9	Август, сентябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
26.	ОП№8 «Кировский» ГУ МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5–9	В течение учебного года	Социальный педагог, инспекторПДН
27.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
28.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	5–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, инспектор ОДН
29.		Профилактические беседы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма	5–9	По плану МВД	Социальный педагог, классные руководители
30.	КЦСОН	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	5–9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог
31.		Профилактические занятия по сохранению и укреплению психологического здоровья детей и	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог

		подростков			
32.	МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», основной отдел "Пеликан" МБУ Центр "Родник"	Консультирование специалистов СПС, родителей и педагогов	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог
33.	ГБУЗ НСО «КП №13», ГБУЗ НСО «НОКНД»	Организация и провелдение ПМО	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
34.	ГАПОУ НСО «НОККиИ», ГБПОУ НСО "Новосибирский технологический колледж", Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ФГБОУ ВО «НГПУ», НГТУ, Университет биотехнологий	Профориентационные мероприятия	7-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Клас	Сроки	Ответственные

		сы		
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6–9	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики	6–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Профориентационные уроки в рамках учебных предметов	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых профессиональных сфер и профилей обучения	6–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	6–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
7.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО либо на базе платформы «Билет в будущее»	6–9	В течение учебного года	Социальный педагог
9.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Новосибирска	8–9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Экскурсии на производство (предприятия города)	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней	6–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагог-организатор
12.	Обновление информации на стенде по профориентации	6–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»	8–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
14.	Организация сопровождения профильных классов	8–9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
15.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых

16.	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы)	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
17.	Посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	8–9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся по вопросам выбора профессии	8–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
19.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии обучающимися.	8–9	В течение учебного года	Педагог-психолог
20.	Организация профориентационных смен в летнем пришкольном лагере	5–7	Июнь-июль	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
21.	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям	6–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
22.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования	5–9	В течение учебного года	Педагоги ДО
23.	Классные часы профориентационной направленности	6–9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Встречи с представителями различных профессий (родителями, выпускниками, приглашенными специалистами)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
1. Учебная адаптация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы /группы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление детей-мигрантов, вновь прибывших в школу (сбор данных, собеседование с родителями)	5–9	Август-сентябрь, в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Определение уровня владения русским языком у вновь прибывших детей-мигрантов (входная диагностика)	5–9	Сентябрь	Педагог-психолог, учителя русского языка
3.	Закрепление наставников из числа одноклассников для	5–9	Сентябрь	Классные руководители

	детей-мигрантов			
4.	Организация деятельности наставников (сопровождение в учебной и внеурочной деятельности, помощь в адаптации)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного (для детей-мигрантов)	5–9	В течение учебного года (по расписанию)	Учителя русского языка
6.	Дополнительные занятия по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов (индивидуальные консультации)	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Учителя-предметники
7.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги ДО
8.	Мониторинг успеваемости детей-мигрантов	5–9	По итогам четвертей	Классные руководители, учителя-предметники
9.	Индивидуальная работа с родителями детей-мигрантов по вопросам учебной адаптации	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, учителя-предметники
2. Социально-психологическая адаптация				
10.	Первичная психологическая диагностика уровня тревожности и социальной адаптации детей-мигрантов	5–9	Сентябрь	Педагог-психолог
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
12.	Индивидуальные и групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей в школе и обществе	5–9	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
13.	Групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и снятию психологического напряжения	5–9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
14.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе (для завоевания авторитета и повышения самооценки)	5–9	Сентябрь (обновление в течение учебного года)	Классные руководители
15.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, куратор волонтёрского

	деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории)			отряда
16.	Вовлечение детей-мигрантов в участие в мероприятиях Движения Первых	5–9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
17.	Совместные мероприятия для родителей и детей-мигрантов (праздники, мастер-классы, чаепития)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
18.	Родительские собрания для родителей детей-мигрантов (информационные встречи с администрацией, психологом, социальным педагогом)	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
19.	Индивидуальные консультации для родителей детей-мигрантов по вопросам воспитания и адаптации	5–9	В течение учебного года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог
20.	Мониторинг социальной адаптации детей-мигрантов (анкетирование, наблюдение, беседы)	5–9	Декабрь, май	Педагог-психолог, социальный педагог
3. Культурная адаптация				
21.	Проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту (классные часы, праздники)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Организация посещения краеведческого музея и его филиалов (сопровождение детей-мигрантов)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Экскурсии по городу Новосибирску (знакомство с историей и достопримечательностями)	5–9	Сентябрь, май	Классные руководители
24.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России, с последующим обсуждением	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Организация участия детей-мигрантов в школьных творческих конкурсах и выставках (рисунки, поделки)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии

5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1. Общесистемные условия реализации ООП ООО

Система условий реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 196 сформирована с учётом требований ФГОС ООО, ФОП ООО и направлена на обеспечение качества и доступности образования, создание безопасной и развивающей образовательной среды.

Система условий разработана в соответствии с нормативными актами, в том числе с изменениями, внесёнными в федеральную образовательную программу приказами Минпросвещения России № 704, № 729, № 808, и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (в том числе адаптированной программы) всеми обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, поддержку самореализации, в том числе одарённых детей, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, профессиональных проб, практической подготовки, а также использование возможностей организаций дополнительного и профессионального образования, социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные и жизненные задачи на основе предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности; развитие ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования и профессиональной ориентации;
- воспитание социокультурных и духовно-нравственных ценностей, основ гражданственности и российской идентичности, формирование социально-профессиональных ориентаций в соответствии с рабочей программой воспитания;
- индивидуализацию образовательного процесса через дифференциацию обучения, выбор курсов по интересам, а при необходимости – проектирование индивидуальных учебных планов и организацию эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии образовательной программы и условий её реализации;
- включение обучающихся в проектную, исследовательскую и социально значимую деятельность, в том числе волонтёрство, профессиональные пробы и практическую подготовку, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования, социальными партнёрами;

- развитие экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- применение современных образовательных технологий и реализацию системы наставничества, включая персональное сопровождение обучающихся (модель «персональный проводник в мире знаний») для поддержки индивидуальных образовательных маршрутов;
- обновление содержания ООП ООО, методик и технологий её реализации с учётом динамики развития системы образования, запросов участников образовательных отношений, а также этнокультурных и региональных особенностей Новосибирской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 196, непрерывное повышение их квалификации, методическую поддержку и обмен лучшими педагогическими практиками;
- современное управление реализацией программы с применением ИКТ, механизмов финансирования, а также инструментов внутренней системы оценки качества образования и регулярного мониторинга образовательных результатов.

Для расширения спектра образовательных возможностей обучающихся и создания практико-ориентированной образовательной среды МАОУ СОШ № 196 выстраивает *сетевое взаимодействие с профильными организациями*. Ресурсы партнёров задействуются при проведении учебных и профессиональных практик, реализации проектов, а также курсов по выбору, формируемых участниками образовательных отношений. Такой подход позволяет максимально использовать внешние образовательные ресурсы для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Перечень организаций-партнёров, предоставляющих образовательные и иные ресурсы для реализации ООП ООО, представлен в таблице ниже.

Наименование организаций-партнёров, участвующих в реализации ООП ООО	Направления взаимодействия/формы поддержки	Основания
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»	• Организация просветительской деятельности; эстетическое и патриотическое воспитание обучающихся; мастер-классы, выставки, концерты.	Договор № 17 от 01.09.2019
Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Новосибирской области	• Правовое просвещение, профилактика правонарушений, профориентация, экскурсии,	Соглашение от 27.07.2021

	встречи с сотрудниками.	
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детская школа искусств «Гармония»	• Занятость школьников во внеурочное время в студиях, развитие творческих способностей обучающихся. • Участие членов самоуправления в работе РДШ, активизация самоуправления школьников. • Участие обучающихся школы в городских мероприятиях.	Соглашение от 01.09.2023 Договор № 139/21 от 25.01.2021
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»	• Просветительские и профориентационные мероприятия, педагогические практики студентов, совместные проекты с обучающимися.	
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер	• Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке. • Психологическая и психолого-педагогическая помощь. • Формирование положительных нравственных качеств обучающихся.	Соглашение от 21.01.2021
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»	• Повышение квалификации педагогов, сопровождение инклюзивного образования, здоровьесберегающие технологии, мониторинг образовательных результатов.	
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	• Кадровые (педагогические работники школы, методисты и эксперты НИПКиПРО). • Материально-технические (учебные помещения, оборудование, цифровые образовательные ресурсы школы и информационно-методические ресурсы Института).	Договор № 17 от 05.10.2021

	• Учебно-методические материалы, разработанные в рамках совместных проектов.	
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус»	• Просветительские и профилактические мероприятия для обучающихся и родителей. • Консультационная поддержка. • Проведение совместных акций и программ по здоровьесбережению.	Договор № б/н от 15.11.2021
Новосибирский Региональный фонд поддержки социальных инициатив граждан «Общее дело»	• Содействие в организации образовательных и культурных мероприятий. • Ресурсная и методическая поддержка проектных инициатив обучающихся и педагогов.	Договор № б/н от 01.02.2022
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор»	• Организация студий и творческих объединений. • Вовлечение обучающихся в деятельность РДШ и органов ученического самоуправления. • Участие школьников в городских и районных мероприятиях.	Договор № б/н от 19.05.2022
Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области»	• Организация профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий на площадки работодателей. • Содействие в построении индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.	Соглашение № 4/14 от 24.08.2022
Новосибирское региональное общественное военно-патриотическое движение «Защитник»	• Совместные просветительские, культурно-массовые и спортивные мероприятия в рамках патриотического воспитания. • Предоставление материально-технической базы (помещения, инвентарь, аппаратура) для мероприятий. • Поддержка инициатив и проектов по истории,	Соглашение от 21.11.2022

	культуре и патриотическому воспитанию.	
«Местная православная религиозная организация «Приход храма во имя святого праведного воина Феодора Ушакова г. Новосибирска Новосибирской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат)»	• Совместная реализация просветительских программ и мероприятий, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей. • Организация встреч, экскурсий, тематических бесед.	Договор № б/н от 10.02.2023
Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система Кировского района»	• Предоставление доступа к библиотечным фондам и электронным ресурсам. • Организация тематических выставок, лекций, дискуссионных площадок. • Поддержка исследовательских и проектных работ обучающихся.	Договор № б/н от 18.01.2024
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»	• Реализация совместных образовательных модулей и практик. • Проведение профориентационных мероприятий. • Предоставление учебно-производственной базы для проектной и исследовательской деятельности.	Соглашение о сотрудничестве в сфере инклюзивного образования № б/н от 01.02.2024
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»	• Программы сетевого взаимодействия: профориентация, проектная деятельность, практико-ориентированные занятия, предпрофильная подготовка обучающихся.	Договор № б/н от 08.05.2024
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет инженерии и	• Реализация программ довузовской подготовки по агротехнологическому профилю. • Организация элективных курсов и практикумов. • Сопровождение учебно-исследовательской	Договор № 143-С от 03.03.2026

биотехнологий»	и проектной деятельности обучающихся. • Привлечение к участию в олимпиадах и конференциях вуза.	

Использование ресурсов партнёров позволяет МАОУ СОШ № 196 комплексно решать задачи ООП ООО: от индивидуализации обучения до формирования практико-ориентированных компетенций. Механизмы сетевого взаимодействия закреплены в соответствующих договорах и планах совместной работы.

2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 196 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, квалификация которых соответствует требованиям, предъявляемым к решению задач образовательной деятельности и достижению планируемых результатов освоения ООП ООО.

Обеспеченность кадровыми условиями характеризуется следующими показателями:

- *укомплектованность образовательной организации кадрами в соответствии с утверждённым штатным расписанием (100%)*;
- *соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, установленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»*);
- *обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, включая прохождение повышения квалификации и освоение современных педагогических технологий, необходимых для реализации требований ФГОС ООО и ФОП ООО.*

Должностные инструкции работников МАОУ СОШ № 196 разработаны на основании указанных квалификационных характеристик с учётом особенностей организации труда и управления в образовательной организации. В них закреплён перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и необходимых компетенций работников.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 196 обладает компетенциями, достаточными для достижения целей ООП ООО, в том числе для реализации системно-деятельностного подхода, формирования универсальных учебных действий, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для работы с

различными категориями обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

№ п/п	Должность	Количество
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по УВР	3
3.	Заместитель директора по УВР	1
4.	Заведующий отделом методической и инновационной работы	1
5.	Учитель русского языка и литературы	12
6.	Учитель математики	9
7.	Учитель истории и обществознания	6
8.	Учитель физики	2
9.	Учитель географии	2
10.	Учитель биологии	2
11.	Учитель ОБЗР	1
12.	Учитель труда (технологии)	2
13.	Учитель информатики	1
14.	Учитель иностранного языка	8
15.	Учитель химии	1
16.	Учитель физической культуры	5
17.	Учитель музыки	1
18.	Учитель ИЗО	1
19.	Педагог-психолог	3
20.	Социальный педагог	2
21.	Учитель-логопед	8
22.	Учитель-дефектолог	1
23.	Педагог-библиотекарь	1
24.	Педагог дополнительного образования	3
25.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	1
26.	Старший вожатый	2

Деятельность педагогического персонала осуществляется в соответствии с утверждёнными должностными инструкциями (приказ директора МАОУ СОШ № 196), согласованными с председателем профсоюзного комитета.

В целях обеспечения соответствия кадровых условий актуальным требованиям ФОП (в том числе с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024, № 729 от 08.10.2025, № 808 от 10.11.2025) в МАОУ СОШ № 196 организован системный подход к оценке уровня квалификации работников.

Аттестация педагогических работников проводится в двух целях, как это предусмотрено статьёй 49 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации»: для подтверждения соответствия занимаемой должности (один раз в пять лет, комиссия формируется самой школой) и для установления квалификационной категории (комиссия формируется уполномоченным органом субъекта РФ).

Порядок аттестации установлен приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 (действует до 31 августа 2029 года).

Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации ООП ООО, соответствует установленным требованиям: наличие высшего профессионального образования и подтверждённая в ходе аттестации профессиональная компетентность. Наблюдается позитивная динамика: доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогического состава стабильно растёт.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Формирование и развитие кадрового потенциала МАОУ СОШ № 196 осуществляется через систему непрерывного профессионального развития педагогических работников, которая адаптирована к современным образовательным задачам и изменениям нормативной базы, в том числе внесёнными приказами Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024, № 729 от 08.10.2025, № 808 от 10.11.2025.

Система непрерывного профессионального развития реализуется посредством комплекса взаимосвязанных механизмов:

- *перспективное планирование повышения квалификации* на основе перспективного плана прохождения курсовой подготовки педагогов МАОУ СОШ № 196;
- *методическое сопровождение на уровне методических объединений и в рамках системы наставничества* (каждому педагогу при необходимости предоставляется персональный проводник для освоения новых требований и образовательных технологий);
- *адресные формы поддержки для молодых специалистов, педагогов*, осваивающих новые технологии, и педагогов, внедряющих инновационные практики.

Повышение квалификации педагогов осуществляется по приоритетным направлениям, непосредственно связанным с реализацией обновлённого ФГОС ООО: освоение требований к структуре ООП ООО, системе оценки образовательных результатов, современным педагогическим и цифровым технологиям.

В 2025/2026 учебном году 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации на базе МАУ ДПО «НИСО» и ООО «ФРО» по темам, непосредственно связанным с реализацией ФГОС ООО.

Для профессионального развития педагогов используются следующие формы:

✓ курсы повышения квалификации;

✓ участие в конференциях, обучающих семинарах, вебинарах и мастер-классах;

✓ дистанционное обучение;

✓ разработка и публикация методических материалов;

✓ внутришкольные методические мероприятия (заседания методических объединений, методические семинары, открытые уроки).

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО обеспечивается системной методической работой, согласованной с положениями ФОП ООО и нормативными актами Минпросвещения России (приказы № 704, № 729, № 808). В МАОУ СОШ № 196 реализуются План подготовки к введению ФГОС ООО и План методической работы, координатором которых выступает *отдел методической и инновационной работы*. Данный структурный подраздел обеспечивает согласованность стратегических задач школы, актуальных изменений нормативной базы и повседневной педагогической практики, а также координирует деятельность методических объединений учителей.

В рамках методических объединений систематически проводится актуализация содержания ООП ООО с учётом новых нормативных требований, обсуждаются способы достижения планируемых результатов освоения программы, включая механизмы формирования универсальных учебных действий и системы оценки образовательных достижений обучающихся. По итогам обсуждений формируются методические темы, ориентированные на преодоление профессиональных дефицитов педагогов и повышение качества образования.

Система методического сопровождения реализуется через комплекс взаимосвязанных мер:

➢ проведение аналитических процедур (выявление профессиональных дефицитов, анализ эффективности подходов, корреляция с данными ВПР, НИКО и внутреннего мониторинга);

➢ организация курсовой подготовки, внутришкольных семинаров, мастер-классов, взаимопосещений уроков;

➢ методическая поддержка при разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, а также при формировании системы оценки достижения планируемых результатов;

➢ содействие распространению передового педагогического опыта (публикации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах);

➢ сопровождение инновационной деятельности педагогов (апробация новых образовательных технологий, участие в проектных и исследовательских работах, в том числе в рамках модели наставничества).

Результативность системы профессионального развития педагогических работников оценивается по следующим измеримым критериям:

- доля педагогов, освоивших программы повышения квалификации по приоритетным темам (2025/2026 учебный год – 100%);

- уровень освоения педагогами требований ФГОС ООО к структуре, содержанию и результатам ООП ООО (подтверждается результатами внутреннего мониторинга и самооценки);
- степень внедрения современных педагогических и цифровых технологий в практику работы педагогов (по данным анализа уроков, методических материалов и отчётов методических объединений);
- динамика качества образовательных результатов обучающихся, в том числе по процедурам ВПР, НИКО и внутреннего мониторинга.

Ожидаемыми результатами профессионального развития педагогических работников являются:

- принятие идеологии и ценностных ориентиров современного образования, закреплённых в ФГОС ООО и ФОП ООО;
- владение комплексом компетенций, необходимых для реализации требований ФГОС ООО к структуре, содержанию и результатам ООП ООО;
- умение проектировать образовательный процесс с учётом системно-деятельностного подхода, формирования УУД и индивидуализации обучения;
- готовность к использованию учебно-методических и цифровых ресурсов для достижения планируемых результатов, в том числе в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, сложившаяся система методического и инновационного сопровождения обеспечивает профессиональную готовность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 196 к полноценной реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО, а также способствует устойчивому повышению качества образовательного процесса и достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, а также с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808, в МАОУ СОШ № 196 сформирована *система психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию ООП ООО* и достижение планируемых результатов освоения программы всеми категориями обучающихся.

1. Обеспечение преемственности образовательного процесса и учёт возрастных особенностей обучающихся.

При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе

особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Для плавной адаптации обучающихся применяются следующие формы и методы:

- ✓ учебное сотрудничество и групповая работа;
- ✓ совместная проектная и учебно-исследовательская деятельность;
- ✓ дискуссии и дебаты, направленные на освоение культуры аргументации;
- ✓ рефлексивные практики и приёмы самооценки;
- ✓ тренинговые занятия, ориентированные на развитие навыков саморегуляции и коммуникации.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса выстроено с опорой на опыт начальной школы и дополнено методиками, соответствующими возрастным особенностям подростков.

2. Вариативность и диверсификация психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) МАОУ СОШ № 196 реализуется на нескольких уровнях – общешкольном, классном, групповом и индивидуальном – что обеспечивает гибкость реагирования на разнообразные образовательные и социальные потребности.

Система сопровождения позволяет адресно работать с различными категориями обучающихся:

- обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- одарёнными детьми;
- обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ООО;
- обучающимися, нуждающимися в социально-психологической поддержке.

3. Формирование психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

В школе системно реализуется работа по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

- ❖ *для педагогов* – методические семинары, практикумы и консультации по современным подходам к сопровождению обучающихся, профилактике профессионального выгорания, работе с трудными ситуациями в классе;
- ❖ *для родителей* – консультации, тренинги и тематические встречи по вопросам детско-родительских отношений, поддержки ребёнка в кризисных и стрессовых ситуациях, формирования благоприятного семейного климата.

Такая работа способствует созданию единой воспитательной среды и повышению эффективности реализации ООП ООО.

4. Профилактика негативных явлений и формирование безопасной образовательной среды.

В образовательной практике целенаправленно создаются условия для

снижения рисков формирования девиантного поведения, агрессии и повышенной тревожности у обучающихся. Это достигается за счёт:

- развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции;
- формирования коммуникативной компетентности, в том числе в разновозрастной среде;
- продвижения ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- развития психологической культуры поведения в информационной среде и при использовании ИКТ;
- организации профилактических мероприятий по предупреждению травли, кибертравли и иных форм деструктивного поведения.

Кадровое обеспечение психолого-педагогических условий

Психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ СОШ № 196 осуществляют квалифицированные специалисты:

- **педагог-психолог –** 2 ставки,
- **учитель-логопед** – 2 ставки,
- **социальный педагог** – 1 ставка.

Наличие специалистов позволяет обеспечить комплексный подход к сопровождению обучающихся и своевременно оказывать адресную помощь.

Уровни, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения

Уровень сопровождения	Формы сопровождения	Основные направления работы
Индивидуальный (по запросу родителей, педагогов или по результатам диагностики)	Консультирование, индивидуальные развивающие и коррекционные занятия	- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; - сохранение и укрепление психологического здоровья; - формирование коммуникативных навыков; - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповой (по запросу классного руководителя, педагога)	Развивающие и коррекционные групповые занятия, тренинги, тематические практикумы	- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие коммуникативных навыков в разновозрастной и сверстниковой среде; - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Классные часы, групповые консультации, профилактические беседы, поддержка ученического самоуправления	- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие коммуникативных навыков; - выявление и поддержка одарённых детей.
На уровне школы	Диагностика, мониторинг, общешкольные профилактические и просветительские мероприятия, координация работы специалистов	- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - оценка динамики социально-психологического благополучия; - координация межведомственного взаимодействия при необходимости.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

К основным *формам психолого-педагогического сопровождения* в МАОУ СОШ № 196 относятся:

- *психологическая диагностика* (скрининговые и углублённые обследования);
- *индивидуальное и групповое консультирование участников образовательных отношений*;
- *коррекционно-развивающая работа* (индивидуальные и групповые занятия);
- *профилактическая и просветительская деятельность* (лекции, семинары, тренинги, родительские собрания);
- *экспертная и координационная деятельность* (участие в психолого-педагогическом консилиуме, разработка рекомендаций для педагогов и родителей, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов).

Сформированная система психолого-педагогических условий в МАОУ СОШ № 196 соответствует требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, обеспечивает инклюзивный характер образовательного процесса и способствует развитию психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений. Это позволяет эффективно поддерживать самоопределение обучающихся и обеспечивать достижение планируемых результатов каждым обучающимся с учётом его индивидуальных особенностей.

4. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 196 осуществляется в рамках исполнения расходных обязательств, закреплённых в муниципальном задании. Муниципальное задание обеспечивает

соответствие объёмов и качества образовательных услуг объёму бюджетных средств.

В финансово-экономическом планировании на 2026/2027 учебный год учтены требования приказов Минпросвещения России № 704, № 729, № 808, которые обусловили потребность в ресурсном обеспечении актуализации рабочих программ, корректировки учебной нагрузки и реализации дополнительных курсов внеурочной деятельности. Финансовый план сформирован таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых результатов ООП ООО с учётом этих изменений.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ СОШ № 196 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём этих обязательств отражается в муниципальном задании, которое обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества услуг размерам направляемых бюджетных средств.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ СОШ № 196 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП ООО строится на основе *нормативного подушевого финансирования*. Этот механизм определяет порядок формирования расходов и доведения средств до учреждения с учётом требований ФГОС ООО.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – это гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для выполнения программы.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы:

- оплату труда педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала с учётом районных коэффициентов и отчислений;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, канцелярские товары, услуги связи, включая подключение и пользование Интернетом);
- иные хозяйственные нужды и расходы, связанные с обеспечением процесса (обучение и повышение квалификации персонала, командировочные расходы).

При этом расходы на содержание зданий и коммунальные платежи финансируются из местного бюджета отдельно и не включаются в расчётный подушевой норматив.

Принцип нормативного подушевого финансирования реализуется на трёх уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет – образовательная организация);

- уровень самой образовательной организации.

Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов, устанавливается субъектом Российской Федерации.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности. Это напрямую связано с требованиями ФГОС ООО и изменениями, внесёнными упомянутыми приказами, которые расширили или скорректировали содержание программ и план внеурочной работы.

Формирование фонда оплаты труда в МАОУ СОШ № 196 осуществляется в пределах объёма средств, определённого на текущий финансовый год, исходя из регионального расчётного подушевого норматива, фактического количества обучающихся и применяемых поправочных коэффициентов. Результаты планирования отражаются в смете школы.

Фонд оплаты труда состоит из *базовой* и *стимулирующей частей*. Школа самостоятельно определяет соотношение этих частей, а также распределение фонда между педагогическим, административно-управленческим, учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом в соответствии с действующими нормативными и локальными актами. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала включает общую (гарантированную оплату труда) и специальную (выплаты за неаудиторную работу, классное руководство и иные установленные виды деятельности) составляющие.

Порядок распределения стимулирующей части закреплён в локальном нормативном акте «Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы». Критерии распределения привязаны к результатам реализации ФГОС ООО и включают: динамику учебных достижений обучающихся; их вовлечённость во внеурочную деятельность и проектную работу; применение педагогами современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; участие в методической работе и повышение профессионального мастерства. При распределении стимулирующих выплат учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ООО проведён экономический расчёт стоимости необходимых условий реализации ООП ООО. Определены предметы закупок, количество и стоимость оборудования, а также объём затрат на создание условий для реализации ООП. Указанные затраты соотнесены с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС

ООО, что позволило распределить финансирование по годам освоения программы.

Отдельно спланированы объёмы финансирования внеурочной деятельности, включённой в ООП ООО. Разработан финансовый механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и иными социальными партнёрами для реализации внеурочной деятельности – на основе договорных отношений либо посредством выделения ставок педагогов дополнительного образования.

Контроль целевого и эффективного использования бюджетных средств осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами школы и требованиями финансового органа учредителя. Отчётность по исполнению бюджета формируется ежеквартально и включается в публичный доклад директора и материалы самообследования МАОУ СОШ № 196. Это обеспечивает прозрачность расходования средств и позволяет соотнести достигнутые образовательные результаты с объёмом выделенных ресурсов, подтверждая соответствие ресурсного обеспечения планируемым результатам освоения ООП ООО в 2026/2027 учебном году.

Совокупность механизмов контроля и отчётности подтверждает, что объём и структура ресурсного обеспечения МАОУ СОШ № 196 адекватны задачам ООП ООО и способствуют обеспечению необходимого уровня качества образования в 2026/2027 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, а также с учётом положений приказов Минпросвещения России № 704, № 729 и № 808.

Таким образом, финансово-экономические условия, созданные в МАОУ СОШ № 196, обеспечивают реализацию ООП ООО в полном объёме, соответствуют установленным требованиям и поддерживаются системой внутреннего контроля, позволяющей своевременно корректировать ресурсное наполнение при изменении образовательных задач.

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 196

Реализация ООП ООО в МАОУ СОШ № 196 обеспечивается за счёт создания и функционирования ***информационно-образовательной среды (ИОС)***, включающей в качестве обязательной компоненты *электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС)* для поддержки электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Функционирование ИОС и ЭИОС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО, приказами Минпросвещения России № 704, № 729, № 808, а также локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 196 (Положение об

ИОС/ЭИОС, Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Политика информационной безопасности).

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 196 представляет собой открытую педагогическую систему, объединяющую:

- *информационные образовательные ресурсы*;
- *современные информационно-телекоммуникационные средства*;
- *педагогические технологии*;
- *организационные механизмы*.

ИОС обеспечивает достижение целей основного общего образования, высокое качество образовательного процесса, личностное развитие обучающихся, а также безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, в том числе доступность условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Построение ИОС реализуется на основе многоуровневой иерархии:

❖ *федеральный уровень* – единая информационно-образовательная среда Российской Федерации, федеральные информационные системы и верифицированные цифровые образовательные ресурсы, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ.

❖ *региональный уровень* – региональные информационные системы и ресурсы, интегрированные с федеральной средой;

❖ *уровень образовательной организации* – внутренняя ИТ-инфраструктура, официальный сайт, сервисы ЭИОС, локальные базы данных, средства ИКТ, обеспечивающие фиксацию и хранение данных об освоении ООП ООО, результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, формирование электронного портфолио обучающегося.

❖ *уровень учебного предмета/курса* – рабочие программы, учебно-методические комплекты (УМК), верифицированные электронные образовательные ресурсы, цифровые инструменты для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Функционирование ИОС и ЭИОС соответствует требованиям:

- *информационной безопасности и защиты персональных данных;*
- *возрастных ограничений на доступ к информации;*
- *фиксации и хранения данных о ходе освоения образовательной программы, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;*
- *формирование электронного портфолио обучающегося.*

Функциональные возможности ИОС:

➢ *реализация ООП ООО*, включая адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ;

➢ *организация учебной, внеурочной и общественно полезной деятельности, социальных практик, профессиональных проб, работы кружков, клубов, секций и студий* – в том числе во взаимодействии с

организациями дополнительного образования, культуры, спорта и социальными партнёрами;

- *формирование функциональной грамотности, ключевых компетенций и основ социально-профессиональной ориентации*;
- *развитие социокультурных и духовно-нравственных ценностей, гражданственности и российской гражданской идентичности*.

Возможности ИОС для участников образовательных отношений:

- ❖ достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО (в том числе адаптированной программы);
- ❖ личностное развитие, удовлетворение познавательных интересов и самореализация (в том числе для одарённых и талантливых обучающихся) за счёт вариативных форм деятельности и сетевого взаимодействия;
- ❖ индивидуализация образования через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и эффективную самостоятельную работу при поддержке педагогов;
- ❖ включение обучающихся в преобразование социальной среды, реализацию социальных проектов и волонтёрскую деятельность, формирование лидерских качеств и опыта социальной работы;
- ❖ формирование экологической грамотности и навыков безопасного и здорового образа жизни;
- ❖ применение современных образовательных технологий, обеспечивающих единство обучения и воспитания;
- ❖ актуализация содержания, методик и технологий реализации ООП ООО с учётом динамики развития системы образования, запросов участников образовательных отношений и региональных особенностей;
- ❖ эффективное использование профессионального потенциала педагогических и руководящих работников, развитие их профессиональных и цифровых компетенций;
- ❖ обеспечение эффективного управления школой с применением ИКТ и современных финансово-экономических механизмов.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 196 обеспечивает:

- ✓ доступ участников образовательных отношений к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), электронным учебным изданиям и иным образовательным ресурсам, включённым в рабочие программы, – через официальный сайт и/или информационно-образовательную платформу образовательной организации;
- ✓ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, включающего учебные работы, результаты оценочных процедур, сведения об индивидуальных образовательных достижениях;
- ✓ фиксацию и хранение данных о ходе освоения образовательной программы, результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

✓ прозрачность образовательного процесса и возможность оперативного мониторинга индивидуальных и групповых образовательных результатов, в том числе для принятия управленческих решений по обеспечению качества образования.

В рамках электронной информационно-образовательной среды обучающимся предоставляются возможности для осуществления учебной, проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности, в том числе:

1. Работа с информацией и подготовка результатов деятельности:

- поиск и получение информации в локальной сети образовательной организации и в сети «Интернет» в соответствии с учебной задачей;
- обработка информации, подготовка и представление результатов в виде выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность, естественно-научные и технические практики:

- проведение наблюдений и экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, средств цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местоположения;
- применение виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей, коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- проектирование и конструирование (в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью) с использованием конструкторов; управление объектами, освоение основ программирования.

3. Художественно-творческая и медиадеятельность:

- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных, народных и современных инструментов, а также цифровых технологий, звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов; реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создание материальных и информационных объектов с применением ручных и электроинструментов в рамках изучаемых технологий (индустриальных, сельскохозяйственных, ведения домашнего хозяйства, информационно-коммуникационных).

4. Формирование функциональной грамотности и социально значимых компетенций:

- занятия по изучению правил дорожного движения с применением игровых форм, специализированного оборудования и компьютерных тренажёров;
- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, планирование учебного процесса и фиксация его этапов

(выступлений, дискуссий, экспериментов), организация личного времени с использованием ИКТ.

5. Коммуникация, публичность и распространение результатов:

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и (или) в сети «Интернет» с учётом требований информационной безопасности и законодательства о персональных данных;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках) с обеспечением озвучивания, освещения и мультимедиасопровождения.

Доступ обучающихся к библиотечным и медиаресурсам в рамках ЭИОС обеспечивается через школьную библиотеку, в том числе:

- к информационным ресурсам сети «Интернет»;
- к учебной и художественной литературе;
- к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- к множительной технике для тиражирования учебных, методических, текстографических, аудио- и видеоматериалов, а также результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности.

При реализации ООП ООО (в том числе адаптированной программы) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся на протяжении всего периода обучения обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ к ЭИОС образовательной организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», – как на территории организации, так и вне её.

Используемое для работы с ИКТ оборудование соответствует современным требованиям и обеспечивает применение информационно-коммуникационных технологий:

- *в учебной деятельности*;
- *во внеурочной деятельности*;
- *в исследовательской и проектной деятельности обучающихся*.

Характеристика информационно-образовательной среды реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 196

№ п/п	Компонент ИОС	Наличие /характеристика обеспеченности	Сроки /примечание
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету обязательной части учебного плана ООП ООО (не менее 1 экземпляра на 1	Обеспеченность – 100% по состоянию на 01.09.2026. Подтверждается ведомостью	-

	обучающегося).	обеспеченности учебниками и реестром ЭОР, включённым в рабочие программы.	
2.	Учебники и (или) учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (не менее 1 экземпляра на 1 обучающегося).	Обеспеченность – 100% по состоянию на 01.09.2026. Включены в перечень учебно-методического обеспечения рабочих программ соответствующих курсов.	-
3.	Фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая литература, периодические издания), в том числе специальные издания для обучающихся с ОВЗ.	Фонд сформирован в школьной библиотеке. Обеспеченность – в соответствии с утверждённым перечнем и нормативами комплектования библиотечного фонда.	Ежегодное обновление фонда по плану комплектования библиотеки.
4.	Учебно-наглядные пособия и средства обучения (натурный фонд, модели, печатные, экранно-звуковые и мультимедийные средства).	В наличии по всем учебным предметам. Обеспечивается соответствие перечню средств обучения, необходимых для реализации рабочих программ.	Актуализация фонда – ежегодно по плану закупок и плану развития материально-технической базы.
5.	Доступ к информационно-образовательным ресурсам сети Интернет для всех участников образовательных отношений.	Организован через единую информационно-телекоммуникационную инфраструктуру школы. Доступ предоставляется в учебных кабинетах, библиотеке, медиацентре.	Соответствие требованиям информационной безопасности и контент-фильтрации (регламентировано локальным актом).
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура (ЛВС, Wi-Fi, каналы связи, серверные мощности и т.д.).	Функционирует в полном объёме. Соответствует требованиям к обеспечению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Модернизация – в соответствии с планом развития ИТ-инфраструктуры (не реже 1 раза в 3 года).
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС (компьютеры/ноутбуки,	Оснащение соответствует требованиям ФГОС ООО. Обеспеченность	Актуализация парка техники – ежегодно по плану закупок. Показатели

	интерактивные доски, проекционное оборудование, МФУ, лабораторное ИКТ-оборудование).	по ключевым позициям – не ниже нормативных значений.	обеспеченности фиксируются в паспорте материально-технической базы
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (операционные системы, офисный пакет, специализированное ПО, системы управления обучением, средства контент-фильтрации и защиты информации и др.).	В наличии лицензионное и (или) свободно распространяемое ПО, разрешённое к использованию в образовательной деятельности.	Обновление ПО – в соответствии с регламентом ИТ-службы и планом информационной безопасности.
9.	Служба технической поддержки ИОС (ответственные лица: ИТ-специалист, администратор сети; каналы связи: электронная почта, внутренний тикет-сервис; среднее время реакции – не более 24 часов).	Функционирует. Регламент поддержки утверждён локальным актом школы.	Контроль качества работы службы – ежеквартально по показателям обращений и сроков устранения инцидентов.

Информационно-образовательная среда (включая ЭИОС) МАОУ СОШ № 196 обеспечивает реализацию ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО: предоставляет доступ к цифровым образовательным ресурсам, поддерживает формирование метапредметных компетенций и достижение планируемых результатов, гарантирует соблюдение требований к электронному обучению и объективность оценивания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы и включает следующие компоненты:

- **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебно-методические комплекты по всем учебным предметам обязательной части учебного плана на государственном языке Российской Федерации. Обеспечивается не менее одного экземпляра учебника на одного обучающегося по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ООО.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности, актуализированные с учётом требований действующих нормативных правовых актов, в том числе:

✓ *введение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»*;

✓ *корректировка объёма часов по учебному предмету «Иностранный язык»*;

✓ *обновление содержания рабочих программ по учебным предметам «История», «Литература», «География», «Биология»* в соответствии с федеральной рабочей программой и требованиями к предметным результатам.

3. Методическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, включающее методические рекомендации, типовые шаблоны оформления работ, единые критерии оценивания, а также цифровые инструменты сопровождения (электронные дневники проектов, чек-листы, формы само- и взаимооценки).

- **Библиотечно-информационные ресурсы**

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 196 включает:

❖ ***учебную литературу*** в соответствии с федеральным перечнем учебников;

❖ ***дополнительную литературу (художественную, научно-популярную)***;

❖ ***справочно-библиографические и периодические издания***;

❖ ***учебно-наглядные пособия, в том числе средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения.***

Фонд систематически актуализируется с учётом обновления федеральных перечней и потребностей образовательного процесса.

- **Цифровые образовательные ресурсы и платформы**

Доступ обучающихся организован исключительно к верифицированным и легальным цифровым образовательным ресурсам, включённым в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ.

В частности, обеспечивается:

1) доступ к верифицированному образовательному контенту на Единой цифровой образовательной платформе (ЕЦОП);

2) использование электронных образовательных ресурсов в соответствии с лицензионными соглашениями и требованиями законодательства об авторском праве;

3) доступ к наследию отечественного кинематографа в образовательных целях – в рамках утверждённых тематических модулей и при соблюдении лицензионных условий.

- **Информационно-телекоммуникационная инфраструктура и технические средства**

Комплекс технических и программных средств обеспечивает реализацию образовательного процесса и поддержку ИОС, включая инструменты для учебной и проектной деятельности, а также решения для администрирования и организационно-хозяйственной деятельности.

- **Сервисы и цифровые платформы**

Для организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений используются следующие ***цифровые сервисы***:

❖ ***электронный журнал и дневник*** – для обеспечения прозрачности образовательного процесса, учёта успеваемости и предоставления информации обучающимся и родителям;

❖ ***информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (интегрирована в национальный мессенджер MAX)*** – для синхронного и асинхронного взаимодействия участников образовательных отношений, видеосвязи, совместной работы и обмена материалами;

❖ ***федеральная государственная информационная система «Моя школа»*** – для интеграции цифровых образовательных ресурсов, инструментов оценки и персонализации обучения;

❖ ***официальный сайт МАОУ СОШ № 196*** (**http://s196nsk.ru**) – с размещением учебных планов, рабочих программ, аннотаций к рабочим программам, электронных учебников и иных образовательных материалов, обеспечивающих открытость и доступность информации о реализации ООП ООО.

Используемые в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы (ЭОР) соответствуют требованиям ***Приказа Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ»***.

Все применяемые цифровые платформы, интерактивные учебные пособия и онлайн-ресурсы включены в указанный перечень или размещены в Единой цифровой образовательной платформе (ЕЦОП), что подтверждается актуальными версиями перечней и действующими лицензионными соглашениями.

- **Организационно-техническое сопровождение**

Функционирование ИОС и сопровождение используемых цифровых решений обеспечивает ***служба технической поддержки***, в задачи которой входит:

1) поддержание работоспособности цифровых сервисов и инфраструктуры;

2) консультирование педагогических работников, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых инструментов;

3) оперативное устранение технических сбоев и инцидентов, влияющих на реализацию образовательного процесса.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО в МАОУ СОШ № 196 в 2026/2027 учебном году соответствует нормативным требованиям и создаёт необходимые условия для достижения обучающимися планируемых результатов. Дальнейшее развитие среды будет направлено на повышение доступности цифровых ресурсов и поддержку проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

5.2. Материально-технические условия реализации ООП ООО

МАОУ СОШ № 196 располагает материально-технической базой, достаточной для реализации ООП ООО в полном объёме и создания современной образовательной среды, ориентированной на достижение планируемых результатов. Оснащение организации соответствует требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, сформировано на основании перечня средств обучения и воспитания (приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590) и учитывает санитарно-эпидемиологические нормы, а также условия доступности для обучающихся с ОВЗ и иные нормативные требования к условиям образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- ❖ возможность достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с целевым разделом ООП ООО и требованиями ФОП ООО;
- ❖ безопасность и комфортность организации учебного процесса, включая эргономичность учебных пространств и соответствие мебели возрастным и физиологическим особенностям обучающихся;
- ❖ соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов, требований пожарной и электробезопасности, норм охраны труда, а также установленных сроков и объёмов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ❖ доступность объектов инфраструктуры для всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с требованиями СП 59.13330.2020 и нормами по оснащению специальных учебных мест;
- ❖ функциональное оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных и актовых залов, библиотеки, помещений для внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения согласно утверждённому перечню средств обучения и воспитания;
- ❖ наличие и эффективное использование цифровых средств обучения (интерактивных панелей, компьютеров, планшетов, средств видеоконференцсвязи, лабораторного оборудования с цифровой регистрацией данных) для обеспечения доступа к цифровым образовательным ресурсам, поддержки электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках ЭИОС, а также для фиксации и анализа образовательных результатов.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются:

- ▪ требования ФГОС ООО к условиям реализации программы основного общего образования;
- ▪ положения ФОП ООО в части требований к

материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы;

- лицензионные требования и условия, установленные Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490;
- санитарно-эпидемиологические и гигиенические нормативы;
- приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 и актуализированные на 2026/2027 учебный год региональные и локальные перечни средств обучения и воспитания;
- локальные нормативные акты образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации ООП ООО, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений, а также специфики организации проектной, исследовательской и профориентационной деятельности.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 196 включает следующие помещения и оснащение:

- **Учебные кабинеты**, оборудованные автоматизированными рабочими местами (АРМ) обучающихся и педагогических работников: каждый кабинет укомплектован компьютерной техникой, интерактивным оборудованием (интерактивные панели/доски, проекторы), лицензионным программным обеспечением, а также мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям обучающихся и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
- **Помещения для учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования и технического творчества** – оснащены специализированным оборудованием (в т. ч. цифровыми измерительными приборами, наборами для конструирования, робототехническими комплектами), расходными материалами и методическими пособиями для реализации индивидуальных и групповых проектов в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- **Лаборатории и мастерские**, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности (в т. ч. кабинеты физики, химии, биологии, труда (технологии) – укомплектованы лабораторным и демонстрационным оборудованием в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания (приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590), а также расходными материалами для проведения фронтальных и индивидуальных лабораторных работ.
- **Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством** – оборудованы специализированной мебелью, инструментами, хореографическими станками, мольбертами, техническими средствами обучения (акустические системы, мультимедийное оборудование), а также материалами для творческой деятельности.
- **Информационно-библиотечный центр**, включающий рабочие зоны, читальные залы, книгохранилища (обеспечивающие сохранность книжного фонда в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями), медиатеку с доступом к электронным образовательным ресурсам и базам данных;

оснащён компьютерной техникой, оргтехникой, стеллажами и выставочным оборудованием согласно Положению о библиотечно-информационном центре МАОУ СОШ № 196.

- **Актовый зал** – оснащён световым и звуковым оборудованием, мультимедийной техникой, мебелью для зрителей, что позволяет проводить общешкольные мероприятия, конференции, творческие выступления и иные формы воспитательной и образовательной деятельности.
- **Объекты физкультурно-оздоровительной инфраструктуры**: **большой и малый спортивные залы, бассейн, спортивная площадка** – укомплектованы спортивным инвентарём и оборудованием, соответствующим требованиям безопасности и санитарно-эпидемиологическим нормам; помещения оборудованы раздевалками, душевыми и санузлами.
- **Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи** – оснащены технологическим и холодильным оборудованием, мебелью для обеденного зала, инвентарём, обеспечивающим организацию качественного горячего питания (в т. ч. горячих завтраков) в соответствии с санитарными и технологическими нормативами.
- **Помещения для медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты)** – укомплектованы оборудованием и расходными материалами в соответствии с требованиями к организации медицинской помощи в образовательных организациях.
- **Вспомогательные помещения**: **гардеробы, санузлы, места личной гигиены** – оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными требованиями, обеспечивают комфорт и безопасность участников образовательных отношений.

Оснащение обеспечивает реализацию рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и программ внеурочной деятельности, а также выполнение требований к условиям реализации ООП ООО.

Нормативно-методическое регулирование использования инфраструктуры обеспечено локальными нормативными актами школы:

- *Положение об учебном кабинете* – определяет требования к оснащению и организации работы учебных кабинетов;
- *Положение об учебных мастерских* – устанавливает требования к оборудованию и безопасности в мастерских;
- *Положение о библиотечно-информационном центре МАОУ СОШ № 196* – регламентирует порядок функционирования и использования ресурсов БИЦ;
- *Правила пользования школьной инфраструктурой* – определяют порядок доступа и использования объектов инфраструктуры обучающимися, родителями и сотрудниками школы, включая правила безопасности и эксплуатации оборудования.

Основные помещения и их функциональное назначение

(Блок Б)

Наименование помещения/ кабинета	Количество	Оснащение и особенности	Соответствие требованиям
Учебные кабинеты	28	Оснащены автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов; интерактивной техникой (панели/доски, проекторы); лицензионным ПО; регулируемая по высоте мебель, соответствующая росто-возрастным особенностям и санитарно-гигиеническим требованиям.	Соответствует СП, СанПиН, ФГОС ООО, ФОП ООО.
Кабинеты дополнительного образования	2	Оснащение соответствует профилю занятий; обеспечивают реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Соответствует профилю реализации программ, санитарно-гигиеническим нормам.
Музей	1	Экспозиционное оборудование, хранение фондов, технические средства для демонстрации материалов.	Используется в воспитательном компоненте ООП, проектно-исследовательской и краеведческой деятельности.
Большой спортивный зал (+ раздевалки, душевые, туалеты)	1	Инвентарь для уроков физкультуры, спортивных мероприятий, секционной работы.	Соответствует СП и СанПиН.
Малый спортивный зал	1	Инвентарь и оборудование для малых форм двигательной активности, коррекционно-развивающих занятий.	Соответствует СП и СанПиН, обеспечивает вариативность занятий по физкультуре.
Актовый зал	1	Звуковое и световое оборудование, места для зрителей, пространство для презентаций и демонстраций.	Обеспечивает проведение общешкольных мероприятий, творческих выступлений, защиты проектов.
Лыжная база	1	Инвентарь для модуля «Лыжные гонки» (лыжи, палки, крепления), зона хранения и подготовки инвентаря.	Соответствует требованиям безопасности и санитарным нормам, поддерживает реализацию вариативной части учебного плана.
Бассейн	1	Оборудование, обеспечивающее безопасную эксплуатацию; системы фильтрации, контроля температуры и качества воды.	Функционирует в соответствии с санитарными и техническими требованиями; используется в вариативной части и внеурочной деятельности.
Информационно-	1	Читальный зал, абонемент, зона	Соответствует требованиям к

библиотечный центр		работы с электронными ресурсами; компьютерная техника, МФУ, доступ к ЭОР и библиотечным системам.	библиотечно-информационному сопровождению ООП.
Кабинет информатики	2	Компьютерные классы, лицензионное ПО, средства сетевой безопасности.	Обеспечивает реализацию предмета «Информатика», цифровых модулей, проектной деятельности.
Кабинет труда (технологии)	2	Оборудование по направлениям: обработка материалов, основы проектной деятельности, элементы робототехники и др.	Соответствует содержанию программы по труду (технологии), требованиям безопасности.
Кабинет психолога	1	Мебель и оборудование для индивидуальных и групповых консультаций, диагностики, коррекционно-развивающей работы; обеспечение конфиденциальности и комфорта.	Соответствует санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.
Методический кабинет	1	Оргтехника, стеллажи для хранения документации, зона для работы методических объединений.	Обеспечивает методическую поддержку реализации ООП.
Столовая	1	Технологическое и холодильное оборудование, мебель, система раздачи и приёма пищи.	Обеспечивает организацию горячего питания, соответствует санитарным требованиям.
Медицинский кабинет, стоматологический кабинет	2	Медицинское оборудование, расходные материалы, мебель; оснащение в соответствии с требованиями к медицинским помещениям в образовательных организациях.	Обеспечивает оказание первичной медико-санитарной помощи, проведение профилактических осмотров.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МАОУ СОШ № 196 в целях реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаётся безбарьерная архитектурная среда. При необходимости оборудуются специальные рабочие места, адаптированные с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и другими).

Оснащение типовых учебных кабинетов МАОУ СОШ № 196

№ п/п	Перечень кабинетов	Оснащение кабинетов	Наличие оборудования

1.	Учебные кабинеты русского языка и литературы, истории, математики	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол и стул обучающегося). Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ или принтер). Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии). Учебные модели. Комплекты инструментов. Учебно-методические материалы. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, коллекции; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажёры.)	Обеспечено в полном объёме; мебель соответствует росто-возрастным характеристикам и требованиям СанПиН; техника – лицензионное ПО, доступ к цифровым образовательным ресурсам.
2.	Учебные кабинеты физики, географии, биологии, химии, ИЗО, труда (технологии), музыки, физической культуры, ОБЗР	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол, стул обучающегося). Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ). Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете. Учебно-методические материалы. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия, демонстрационные: таблицы, карты; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажёры). Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий). Учебные модели. Натуральные объекты. Комплекты инструментов.	

Совокупность помещений, их оснащение и функциональное назначение, а также сформированная информационно-образовательная среда позволяют МАОУ СОШ № 196 в полном объёме реализовать ООП ООО на 2026/2027 учебный год, обеспечить достижение планируемых результатов и создать безопасные, комфортные и современные условия для всех участников образовательных отношений в соответствии с требованиями

ФГОС ООО, ФОП ООО и нормативными документами, регламентирующими цифровую образовательную среду.

Таким образом, система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ СОШ № 196 на 2026/2027 учебный год сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и действующими нормативными правовыми актами Минпросвещения России и обеспечивает достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы. Инфраструктурные и организационно-педагогические возможности школы подтверждены результатами самообследования и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, что создаёт безопасную, комфортную и доступную образовательную среду для всех участников образовательных отношений.

Анализ текущего состояния выявил отдельные зоны роста, требующие целенаправленной методической и организационной работы. В числе приоритетных задач на 2026/2027 учебный год – обеспечение качества образования в соответствии с федеральными требованиями, развитие материально-технической и информационно-методической базы, совершенствование воспитательной работы и инклюзивного образования, укрепление партнёрских связей с семьями обучающихся и социальными партнёрами, а также повышение информационной открытости деятельности образовательной организации. Реализация этих задач позволит обеспечить устойчивое достижение планируемых результатов и создать условия для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учётом индивидуальных образовательных потребностей и траекторий развития.