

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 196»

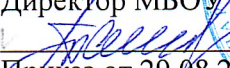
630066, г. Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 21, тел/факс 308-63-02

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 196

 И.А. Талышинская

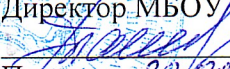
Приказ от 29.08.2023 г. № 242-ОД

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 196

 И.А. Талышинская

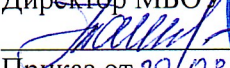
Приказ от 29.08.2024 г. № 259-ОД

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 196

 И.А. Талышинская

Приказ от 29.08.2025 г. № 275-ОД

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № _____ от _____.202__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 196

И.А. Талышинская

Приказ от _____.202__ г. № _____-ОД

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № _____ от _____.202__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 196

И.А. Талышинская

Приказ от _____.202__ г. № _____-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 5 года

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	14
2.	Содержательный раздел программы основного общего образования	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности	23
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	25
2.3.	Рабочая программа воспитания	47
2.4.	Программа коррекционной работы	101
3.	Организационный раздел программы основного общего образования	
3.1.	Учебный план основного общего образования	118
3.2.	План внеурочной деятельности	140
3.3.	Календарный учебный график	147
3.4.	Календарный план воспитательной работы	151
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	158

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №196» (далее – МБОУ СОШ №196) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

ООП ООО МБОУ СОШ №196 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения.

1.1.1. Целями реализации ООП ООО МБОУ СОШ №196 являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО МБОУ СОШ №196 предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 196 всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ООП ООО МБОУ СОШ №196 учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

ООП ООО МБОУ СОШ №196 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными

актами образовательной организации.

ООП ООО включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №196 или в которых МБОУ СОШ №196 принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ № 196, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 196, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 196 соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие

мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 196 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п. 42 ФГОС ООО).

Личностные результаты освоения ПОО ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся (п. 43.1 ФГОС ООО).

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты вы- полненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в со- ответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллю- стративных материалов;

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, об- суждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения несколь- ких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять за- дачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимо- действия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коман- ды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готов- ность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся (п. 43.2. ФГОС ООО).

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, приня- тие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятель- ность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,

возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) (п. 43.3. ФГОС ООО).

1.2.3. Предметные результаты.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных,

метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МБОУ СОШ №196 находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

«Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 24 ФГОС ООО соответствие деятельности МБОУ СОШ №196 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (п. 31.2 ФГОС ООО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ №196 и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно

дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,

аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

	иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль

3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №196 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты

(далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №196. Порядок организации проектной деятельности регламентируется положением «Об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №196».

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 1к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий (оценочных процедур) на каждый учебный год размещается на сайте МБОУ СОШ №196 <http://s196nsk.ru/info/docs/>.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ №196 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ №196. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по всем предметам, курсам учебного плана в формах определенных учебным планом ООП ООО МБОУ СОШ №196. Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс и допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс» МБОУ СОШ №196 в соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Итоговая аттестация в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности являются приложением к образовательной программе основного общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География» «Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины».

По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей включают:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электрон- ном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержа- ние которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП ООО и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №196 (см. подраздел «Образование»).

Приложением к настоящей программе являются рабочих программ:

По предметам обязательной части:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский язык)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
базовый уровень

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
базовый уровень

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»
базовый уровень

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»
базовый уровень

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»
базовый уровень

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное
искусство»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд
(технология)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы
безопасности и защиты Родины»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая
культура»;

Рабочие программы части учебного плана, формируемой участниками
образовательных отношений:

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой
участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам
обучающихся и их родителей (Приложение)

Рабочая программа по учебному курсу «Читательская грамотность»

Рабочая программа по учебному курсу «Углубленный курс математики»

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность»

Рабочая программа по учебному курсу «От слова к тексту»

Рабочая программа по учебному курсу «Углубленный курс биологии»

Рабочая программа по учебному курсу «Основы правовых знаний»

Рабочая программа по учебному курсу «Строевая подготовка»

Рабочая программа по учебному модулю «Избранные вопросы
математики»

Рабочая программа по учебному модулю по видам спорта «Спортивный
туризм»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее- УУД)
конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования. Универсальные
учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные
действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных

областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в МБОУ СОШ №196 обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ,

основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ СОШ №196 используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом

особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный

исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в

будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала

предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ СОШ №196 организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ 196 осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ СОШ №196 в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ СОШ №196 обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МБОУ СОШ №196 реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ №196.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит

в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в ГБОУ «Средняя школа № 1» включает два основных направления исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся

самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность организации УИД обучающихся рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (далее ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального

«продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

гуманитарное;

естественно-научное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная

конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ СОШ №196 создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной

и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ СОШ №196.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ СОШ №196 на

регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания «Точка притяжения» МБОУ СОШ № 196 (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 196 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, приложение: календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 196, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

культурно-исторический подход предполагает освоение личностью

ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

лично-ориентированный подход - это система взаимосвязанных понятий, идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в

общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного

общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части

духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 196 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в юнны пешеходы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», ВПИ «Вперед, к Победе!», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, вожатского отряда, юнармейского отряда, школьного пресс-центра «Школьное эхо», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что

способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 196 — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления»,

«Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в юнны пешеходы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», ВПИ «Вперед, к Победе!», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профорientации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, вожатского отряда, юнармейского отряда, школьного пресс-центра «Школьное эхо», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам,

поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

«Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 196 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений,

укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Внешкольный уровень:

- Участие во Всероссийском социально-экологическом проекте «Чистый берег», традиционное комплексное мероприятие (викторины, конкурс исследовательских работ, выход на берег р.Обь и т.д.), которое направлено на пропаганду экологосообразного образа жизни и поведения горожан, а также формирование экологической культуры и природоохранного поведения у подрастающего поколения и их родителей;

- Акция «Память» - цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с 60 возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Школьный уровень:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

- «Торжественная линейка «Отличная команда» – общешкольный ритуал (проводится раз в год: по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;

- Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

- «Минута славы» - мероприятие помогает детям раскрыть свои способности, развивать свой творческий потенциал;

- «Talentshow» - мероприятие помогает детям раскрыть свои способности в области английского языка, развивать свой творческий потенциал. В работе жюри принимают участие носители языка;

- «Сдача норм ГТО», на базе нашей школы при взаимодействии с МАОУ «Стадион» проходит прием нормативов ГТО;

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- Спектакли организуемые учащимися 4-11 классов для обучающихся 1-11 кл. Формирует интерес учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание участников; воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра.

На уровне классов:

- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных дел

	выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	
	Формирование и сплочение коллектива класса	Экскурсии в музеи, образовательные учреждения города, ботанический сад, на предприятий города и т.д.), тематические, досуговые, развлекательные мероприятия.
	Планирование и проведение классных часов	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила действия при ЧС. Направленных на формирование межличностных отношений, патриотическое воспитание, самосовершенствование личности. Работа с психологом.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.
	Ведение портфолио обучающихся	Заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

		личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
	Беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	Тренинги, беседы с психологом, консультации с учителями - предметниками
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Систематическое информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, организация работы Родительских комитетов, привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях.	Проведение тематических собраний, лекториев, ведение электронного журнала, организация и проведение мероприятий приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «Международный Женский день». Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Установление доверительных отношений между учителем и по его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Все формы уроков по предметам.
	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Правовые уроки, акции, предметные недели.
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	Тематические уроки посвященные историческим датам, событиям.

	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.	
Индивидуальная работа с учащимися	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Индивидуальные занятия, беседы.
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Проектная деятельность.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Систематическое информирование родителей об успеваемости обучающихся.	Заполнение электронного журнала, выступление на родительских собраниях.

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

<i>Направления развития личности</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>
Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	НПК «Исследование – основа развития научного мышления»
Спортивно-оздоровительное	Направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Волейбол, футбол, баскетбол.
Духовно-нравственное	Направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятия базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ	Родительский клуб «Взаимодействие».

	экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	
Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное.	Дорожная азбука. Молодежный клуб РГО Россия-мои горизонты
Общекультурное	Создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Разговор о важном. Китайский язык для школьников.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)
- обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Новосибирской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории МБОУ СОШ № 196;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

<i>Уровни</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формы</i>
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские	По отдельному плану
	Консультации	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация). Участие в работе ППк
	Проведение лекториев	Родительский клуб «Взаимодействие», круглые столы, семинары
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Классные родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа родительского комитета каждого класса, Совета родителей
На индивидуальном уровне	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных досуговых мероприятий. Родительские дни
	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы	Организация психолого-педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей. Индивидуальные беседы. Рассмотрение на Совете профилактики школы.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

<i>Уровень</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
На уровне школы	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.	Совет соуправления
	Инициатор и организатор проведения Личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.	Школьный спортивный клуб «Сатурн196»
	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.	Классные дела
	Организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Пресс-центр
На уровне классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Мэры классов
	Отвечают за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор «Досуг», пресс-центр, сектор «Дисциплина и порядок»)	Ученическое соуправление в классе
	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Классные дела
На индивидуальном уровне	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Классные дела

«Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7.Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8.Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9.Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10.Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Оформляются документы:

банк данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

банк данных детей, состоящих на всех видах учета;

банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (опекаемые, многодетные, ТЖС);

сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа социального педагога с классными руководителями:

- индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения;

- мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков.

В рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности:

Вводный инструктаж на начало уч. года с обучающимися;

Минутки безопасности ежедневно;

Мероприятия по информационной безопасности (по планам кл. руководителей);

Заседание МО классных руководителей 1-11 кл.;

Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет – акции;

«Безопасность детей в сети Интернет»;

Заседание Совета профилактики правонарушений при МБОУ СОШ № 196.

На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся 1 раз в месяц, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков и другие вопросы.

Совместные мероприятия школы и ОДН ОУУП и ПДН ОП № 8 «Кировский» ГУ МВД России по Новосибирской области по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа со старшим инспектором ОДН, профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Реализация совместной работы с КДНиЗП Администрации Кировского района г.Новосибирска:

- сверка базы данных детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете;

- обследование жилищно-бытовых условий семей по запросам;

- патронаж семей, состоящих на учете;

- организация отдыха детей и подростков в каникулярное время

- рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, обучающиеся, которые состоят на профилактическом учете с целью проверки условий их занятости во внеурочное время.

Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.):

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога).

Социальный педагог проводит следующие мероприятия:

- беседы «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

- анкетирование учащихся и т.д.

- Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МБОУ СОШ №196 и ОДН ОУУП и ПДН ОП № 8 «Кировский» ГУ МВД России по НСО, план педагога-психолога, социального педагога.

- Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.): план мероприятий по профилактике противодействия распространения криминальной субкультуры (АУЕ) в среде обучающихся МБОУ СОШ №196, план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, план по антитеррористической безопасности, план по безопасности жизнедеятельности обучающихся, план по профилактике и предупреждению детского суицида.

- С января 2024 г. школа является базовой площадкой муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Целью участия в данном проекте является создание условий для эффективной профилактики суицидального поведения. В рамках реализации Проекта, классные руководители раз в четверть проводят диагностику «Факторный анализ» вверенного классного коллектива.

- С марта 2025 г. МБОУ СОШ № 196 стала городской базовой площадкой муниципального проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска» муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».

**Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в рамках модуля
«Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания
в 2025/2026 учебном году**

Месяц	Основные направления деятельности	Содержание работы	Исполнители
Август - сентябрь	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Подготовка и уточнения документации по безопасности в школе, (Паспорт безопасности школы с приложениями, приказы, инструкции, журналы). Подготовка и проверка организации пропускного режима в школе. Проверка работоспособности средств оповещения (ППС и тревожная кнопка) в случае возникновения ЧС. Инструктажи учащихся школы о правилах поведения в школе, в походах, на экскурсии с занесением данных инструктажа в кл. журнал Информационный лист на сайте и соц. сетях «День солидарности в борьбе против терроризма»	Директор, зам директора по ВР, УВР Зам. директора по УВР, педагог-организатор Зам. директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ	Информирование учащихся о работе «телефонов доверия» Выявление и посещение семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению. Составление социального паспорта класса, сбор сведений о семье, условиях жизни ребенка, медицинских данных и социально-психологических особенностей развития ребенка Беседы инспектора ПДН с учащимися на правовые темы. Анкетирование с родителями и учащимися класса «Социальная анкета».	Социальный педагог Классные руководители
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	<u>МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.</u> ДЕНЬ ПЕШЕХОДА Классные часы по ПДД в рамках акции «Внимание - дети!». Наглядная агитация Оформление уголка ЮИД, «Мой безопасный маршрут», ЗАПОЛНЕНИЕ СХЕМ «Безопасный маршрут в школу». Беседы с сотрудниками ГИБДД по профилактике ДТТ.	соц.педагог, руководитель отряда ЮИД
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика	Аттестация рабочих мест - вводного и основного, воспитанников и педагогического состава школы о противопожарной безопасности в школе, с занесением	Специалист по охране труда

	школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны	данных в соответствующий журнал Инструктаж педагогов по профилактике школьного травматизма (<u>2 раза в год</u>) Инструктаж педагогов по охране труда и ТБ на рабочем месте (<u>2 раза в год</u>) <u>Уроки энергосбережения, конкурс рисунков «Вместе ярче»</u> Проверка АПС проводится <u>ежемесячно</u> , все данные о проверке заносятся в журнал проверки ППС. Проверка противопожарного оборудования (огнетушители, противопожарные полотна и т.д.) проводится <u>2 раза в год</u> . <i>Разработка документов по вопросам ГО и ЧС</i> Корректировка плана ГО и плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного характера (<u>ежемесячно</u>) <u>Плановая эвакуация</u>	Кл.руководите ли, учитель ИЗО Заведующая хозяйственной частью Специалист по охране труда, классные руководители
Октябрь	Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию уважительного отношения среди обучающихся школы.профилактик а употребления ПАВ	Организация пропускного режима в школе. Уточнение списков сотрудников и членов их семей. Проведение плановой эвакуации учащихся и сотрудников школы в случае возникновения ЧС (пожара). ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, информационная работа с родителями по вопросам тестирования на род.собраниях	Заведующая хозяйственной частью Администраци я, учитель информатики психологи, кл.руководител и
	Мероприятия по профилактике жестокости обращения, насилия и суицидального поведения	-Психологическое консультирование родителей, детей и подростков по вопросам детско-родительских отношений -Индивидуальная работа с детьми «группы риска»: -Беседы «Я - личность», «Я – ответственный за своё будущее», «Способы психологической защиты», «Способы бесконфликтного взаимодействия», «Как сказать нет не обидев другого», «Принимать мир, в котором ты живешь».	Педагог- психолог Социальный педагог, психологи соц. педагог, классные руководители
	Работа по профилактике дорожно-	Посвящение в юные пешеходы. Конкурс видеороликов «Чем ярче, тем безопаснее».	руководитель отряда ЮИД Кл.руководите

	транспортных происшествий	Городской фестиваль КВН «На зеленой волне-2025» Инструктаж по ПДД во время каникул. Беседы с приглашением инспекторов ГАИ.	ли
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны	Проведение мероприятий по проверке противопожарной безопасности школы: (подготовка документации, планов эвакуации, оснащение школы средствами противопожарной защиты (огнетушители,) инструктажи работников школы о правилах поведения в случае возгорания). Рассмотрение вопроса на планерно совещании педагогов «Организация охраны труда и профилактика детского травматизма» Тренировки по сигналу «сбор» .Корректировка плана и ГО и плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного характера	Заведующая хозяйственной частью Учитель ОБЗР, классные руководители Специалист по охране труда Учитель ОБЗР, классные руководители
Ноябрь	Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию уважительного отношения среди обучающихся школы	ДЕКАДА УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА 4 ноября – День народного единства 16 ноября – Международный день уважительного отношения. Проведение классных часов по противодействию религиозно-политическому экстремизму: «Мы едины, мы одна страна», «Многообразие языков и культур народов России» (5-11), День народного единства (1-4 классы) Инструктажи учащихся школы о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (захват заложников) с занесением данных инструктажа в журнал инструктажа. Тестирование учащихся на уважительное отношение. 19 ноября- день борьбы с курением. Родительские собрания, просмотр социальных видеороликов антитеррористической направленности.	Кл. руководители Педагог-психолог, соц. педагог
	Мероприятия по профилактике	20 ноября- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками	Учителя общественности

	жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	системы профилактики) Кл. часы: «Доволен ли я собой», «Моя мечта», «Право на жизнь», «Я и закон», «Детство мое, постой!», «Моя родословная» ДЕНЬ МАТЕРИ. Конкурс стихов, рисунков.	я, сотрудники ведомств системы профилактики Педагоги-организаторы, классные руководители
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Участие во всероссийской олимпиаде на знание ПДД Конкурс поделок по ПДД (1-6 кл.) «В гостях у Светофора Светофорыча» 19-20.11 Всемирный день памяти жертв ДТП	Руководитель ИЮД
Декабрь	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Подготовка школы к проведению новогодних праздников: (инструктаж с учащимися школы о правилах безопасного поведения во время празднования «Нового года», правила пользования пиротехническими средствами, противопожарная безопасность.)	Заведующая хозяйственной частью
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ	1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом. Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл. 2. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 3. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл «Три ступени, ведущие вниз» - беседы с учащимися по профилактике употребления ПАВ, курения, алкоголя	Социальный педагог, соц. педагог, заместитель директора по УВР, кл. руководители, педагог-психолог, классные руководители, мед.работники
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Областной интеллектуальный конкурс «ЯКлассный пешеход» Викторина «КЖЗ» (5-7 кл.)	руководитель отряда ЮИД
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного бытового травматизма	Подготовка школы к проведению новогодних праздников: проверка исправности противопожарного оборудования. Информация на сайте «Как сделать новогоднее торжество безопасным. Правила обращения с пиротехническими средствами!»	Заведующая хозяйственной частью Зам. директора по ВР

Январь	Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию уважительного отношения среди обучающихся школы	Инструктажи учащихся школы о правилах поведения в школе с занесением данных инструктажа в соответствующую документацию.	Заведующая хозяйственной частью классные руководители психологи
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	Беседы по половому воспитанию «Откровенный разговор».	РК «Взаимодействие»
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма	Проведение мероприятий по проверке противопожарной безопасности школы: (проверка документации, планов эвакуации, оснащение школы средствами противопожарной защиты (огнетушители), инструктажи работников школы о правилах поведения в случае возгорания). Разработка и распространение памяток: «Электричество – друг или враг?» «Когда электричество становится опасным?» «Памятка пожарной безопасности. Экспресс-информация»	Заведующая хозяйственной частью, специалист по охране труда Классные руководители
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Выступления школьной агитбригады	Руководитель отряда ЮИД
	Мероприятия по организации противодействия употреблению ПАВ	Выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	Соц. педагог, психологи

Февраль	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Проведение плановых инструктажей учащихся и сотрудников школы по технике противопожарной безопасности с занесением данных в журналы. Проведение «уроков мужества», «классных встреч», посвященных «Дню защитника Отечества» 10.02. - День вывода войск из Афганистана. «Афганистан-незаживающая рана»	Кл. руководители, педагоги-организаторы, советник по воспитанию Педагог-организатор
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ	Акция «Дети-наше будущее» (изготовление и распространение агитационных ленточек «Скажем жестокому обращению- НЕТ!») Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	Кл. руководители Волонтеры, Социальный педагог Педагог-психолог Волонтеры, Социальный педагог (в течение года по запросу классных руководителей) советник по воспитанию
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Викторины по ПДД «Авторинг» (7-8 кл) Конкурс на лучшую песню и стихотворение по ПДД	Руководитель отряда ЮИД
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма	Инструктажи «Азбука выживания» 8-11 класс	Учитель ОБЗР
Март	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Обучение и инструктаж воспитанников и сотрудников школы правилам поведения при обнаружении подозрительного устройства.	Кл.руководители, учитель ОБЗР

	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ	«8 Марта»- концертная программа Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»	Соц.педагог Зам. директора психолог школы Соц. Педагог Педагог доп.образовани я психологи
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма	Инструктаж «Осторожно! Тонкий лед!», инструктаж по технике безопасности в транспорте и на улицах города и села.	Кл.руководите ли
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	Родительские собрания «Роль семьи в жизни ребенка. Стили воспитания»	Кл.руководите ли
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Викторина «Знатоки ПДД» (1-4 кл.)	Руководитель ОБЖ, отряда ЮИД
Апрель	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Плановая проверка работоспособности автоматизированной системы оповещения «тревожная кнопка». Беседа «Кибернасилие»	Заведующая хозяйственной частью Кл.Руководите ль
	Профилактика употребления ПАВ	7 апреля- Всемирный день здоровья. Единый день профилактики (беседы с сотрудниками ПДН, ГИБДД)	мед. работник школы, соц. педагог
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	Профориентационное мероприятие Анкетирование учащихся 7-11 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования. Семинар с классными руководителями: «Как работать с неблагополучными семьями?» Включение детей «Группы риска» в работу Движения Первых, Юнармии.	педагог- организатор педагог- психолог зам. директора по ВР, педагог- психолог, соц. педагог

	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Акция «Зеленый свет - детям» Конкурс буклетов «Велосипед – источник повышенной опасности на дороге» Игра по ПДД «Колесо истории» (9-11 кл.) Встреча с медицинскими работниками, на тему «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим во время дорожно-транспортного происшествия» Инструктаж «Правила поведения на железной дороге»	Руководитель ОБЗР Руководитель отряда ЮИД Мед.работники кл. руководители
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного бытового травматизма	Плановая эвакуация учащихся и сотрудников школы в случае возникновения ЧС Инструктажи учащихся школы о правилах поведения в походах и на экскурсии с занесением данных инструктажа в соответствующую документацию. Инструктаж о правилах поведения на воде во время паводка Памятка на сайте «Правила поведения на воде, во время паводка»	Специалист по охране труда Кл.руководители учитель ОБЗР
Май	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных годовщине победы Советского народа над фашизмом- «Вахта памяти». Подготовка школы к летнему лагерю проведение инструктажей сотрудников лагеря по правилам поведения в ЧС. Беседы с родителями о безопасности учащихся.	Зам. директора Соц.педагог, психологи кл. рук.
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного бытового травматизма	Подведение итогов за год Подготовка школы к летнему лагерю проведение инструктажей сотрудников лагеря по противопожарной безопасности, наличие информационных стендов по противопожарной безопасности.	Зам.директора по ВР, УВР
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения	«Праздник детства»	педагоги доп.образования, педагоги-организаторы, советник по воспитанию

	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Районный конкурс «Безопасное колесо» Конкурс «Папа, мама, я- дорожная семья!» Беседа «Безопасное лето»	Руководитель отряда ЮИД
	Основные мероприятия по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	День гражданской обороны (встреча с сотрудниками МЧС)	Учитель ОБЗР
Июнь	Мероприятия по организации противодействия терроризму	Подготовка документации к новому учебному году (отчет о проделанной работе ,планирование на новый учебный год) Приведение в соответствие с законодательством РФ норма образующих документов школы по ТБ, противодействию терроризму.	Зам.директора
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи (по плану лагеря) Проведение профилактических рейдов	Начальник лагеря Соц.педагог, наставники «группы риска»
	Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий	(по плану лагеря)	Начальник лагеря
	Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма	Приведение в соответствие с законодательством РФ норма образующих документов школы противопожарной	Зам. директора
	Наглядная агитация	Оформление стенда «Комплексная безопасность в пришкольном лагере»	Начальники лагеря

В МБОУ СОШ № 196 с декабря 2024 г. организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная

медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Мероприятия направленные на поддержку и социализацию детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей предполагают создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в школе с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.
- обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам.
- оставление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

«Социальное партнерство»

Социальные партнеры – лица и организации, заинтересованные в развитии гармонично развитой личности, действующие на основании договоров безвозмездного сотрудничества, реализующие свою деятельность через мероприятия, проводимые на базе и вне базы учреждения.

МБОУ СОШ № 196 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; – открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа в рамках договорных отношений сотрудничает:

✓ с учреждениями профилактики: ОП № 8 «Кировский» ГУ МВД по НСО, администрация Кировского района г.Новосибирска, МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», основной отдел "Пеликан" МБУ Центр "Родник";

✓ с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР по легкой атлетике «Фламинго», НРОФСО Центр боевых искусств «Танджон», НРОО «СПК Успех», ИП Маркеева «Танцевальная Мозаика», ИП Бердникова А.Ю., АНО ДО школа боевых искусств «Муссон», НУДО НАДиП, ООО «САФБИС», ДДТ им. А.С. Ефремова, МАУ «Стадион», МБУДО ДШИ «Гармония», НГОО «Танцевальный спортивный центр «Аврора», Юскул, Новосибирская государственная областная научная библиотека, библиотека им. М.Булгакова, структурное подразделение «Орион» Центра «Молодежный»;

✓ с организациями здравоохранения: ГБУЗ НСО «КП №13», ГБУЗ НСО «НОКНД»;

✓ с образовательными учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями: ГАПОУ НСО «НОККиИ», ГБПОУ НСО "Новосибирский технологический колледж", Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ФГБОУ ВО «НГПУ»;

✓ с общественными организациями: Федерация шахмат Новосибирской области, фондом «Общее дело», ТОС «Кожевниковский»;

✓ со школами Северо-Чемского жилмассива: МБОУ СОШ № 64, МБОУ СОШ № 192, МБОУ СОШ № 49.

«Профориентация»

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;

2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;

3. создание модели реализации профминимума в МБОУ СОШ № 196 с включением всех образовательных форматов школы;

4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;

5. формирование единого информационного пространства по профориентации;

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	Август	Зам.директора по ВР Стасюк К.Р.
Работа с педагогами	• Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария • Обучение на курсах повышения квалификации • Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы	Сентябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР Стасюк К.Р., педагоги-навигаторы
Работа с обучающимися	• Комплекс профориентационных	Сентябрь – май	Классные руководители, педагог-психолог,

	услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры • Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) • Анкетирование • Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); • Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. • Профессиональные пробы; • Конкурсы профессиональной направленности		социальный педагог
Работа с родителями и	• Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей • Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников • Анкетирование родителей • Профориентационное тестирование по семейным тестам	Сентябрь – май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Модель реализации профминимума в МБОУ СОШ № 196

Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности

(9 часов)

- *уроки профориентационной направленности* в рамках учебного предмета «Технология».

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»

(12 часов)

• *профессиональные пробы* на базе площадок социальных партнеров, учебных заведений г.Новосибирска, на базе Платформы «Билет в будущее» и и т.д. (6 часов);

• *экскурсии* на предприятия, посещение дней открытых дверей учреждений высшего и среднего профессионального образования (6 часов).

Реализация профминимума в ДО (3 часа)

Предполагает выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

- Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

- Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения. Куда пойти учиться???» (2 полугодие - февраль)

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности (11 часов).

• *уроки профориентационной направленности* в рамках учебного предмета «Технология», «Физика», «Математика», «Обществознание».

Реализация профминимума в воспитательной работе (18 часов).

• *профессиональные пробы* на базе площадок социальных партнеров, учебных заведений г.Новосибирска, на базе Платформы «Билет в будущее» и и т.д. (8 часов);

• *проведение профориентационной диагностики, диагностика склонностей, диагностика ГПС, сбор информации о дальнейшем трудоустройстве выпускников* (4 часа);

• *посещение профориентационных мероприятий* (2 часа);

• *участие в конкурсах профориентационной направленности* (Движение Первых, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) (4 часов).

Реализация профминимума в дополнительном образовании (3 часа).

Предполагает выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Реализация профминимума в профобучение (10 часов). Предполагает выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями/законными представителями (4 часа). Привлечение и проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

Реализация профминимума в рамках профильных предпрофессиональных классов – это комплекс мероприятий из шести форм, включающий в себя все описанные выше форматы работы.

В рамках социального партнёрства заключены договоры с ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств», Главным управлением Министерства внутренних дел России по Новосибирской области, МБУ ДО города Новосибирска «Детская школа искусств «Гармония», Новосибирским региональным общественным военно-патриотическим движением «Защитник», МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», Новосибирским Региональным фондом поддержки социальных инициатив граждан «Общее дело», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально — педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания».

Участие партнеров реализовано в следующих формах:

- профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;
- тематические или мультипрофильные профориентационные смены в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей;
- конкурсы профориентационной направленности.

Ожидаемый результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Исполнители и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Зам. директора	Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности; Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; Поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения; Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.
Педагог - организатор	Организует профориентационные мероприятия; Участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
Педагог - навигатор	Создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; Организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера; Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; Организует встречи обучающихся с выпускниками школы студентами ВУЗов, ССУЗов; Собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.
Классный руководитель	Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию; Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; Осуществлять анализ собственных достижений.
Учителя - предметники	Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные

	методы и средства; Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки; Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся
Педагог - психолог	Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся; Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
Социальный педагог	Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях
Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	Изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся с ОВЗ и инвалидами; Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей на тему выбора профессии; Помогает обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; Привлекает обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к активному участию в профориентационных мероприятиях.

Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума в МБОУ СОШ № 196

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума			
1	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	В течение года	Педагоги-навигаторы, классные руководители
2	Организация проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Педагоги-навигаторы, классные руководители
3	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях	В течение года	Педагоги-навигаторы, классные руководители

4	Рассмотрение вопроса «Организация реализации мероприятий Профориентационного минимума в 2025/2026 учебном году» на заседании МО классных руководителей	Август 2024	Зам. директора по ВР
5	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей	В течение года	Педагоги-навигаторы, классные руководители
Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума			
1	Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума	Август	Зам. директора по ВР
2	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
3	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд» и т.д.	В течение года	Учителя-предметники
4	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	В течение года	Классные руководители
Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума	В течение года	Педагоги-навигаторы, классные руководители
Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума			
1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в социальной сети «ВКонтакте»	В течение года	Зам. директора по ВР, пресс-центр

Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
Количество педагогов прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения; Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах от общего количества 6-11 классов; Количество обучающихся 6-11 классов принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы	Список партнеров, привлечённых к работе; Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов; Оценка нагрузки на участников проекта; Перечень и количество мероприятий с партнёрами.

Вариативные модули

«Детские школьные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях, «Движение Первых», «Юнармия», «Орлята России» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

«Школьные медиа»

Цель школьного пресс-центра «Школьное эхо» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Организация встреч с интересными людьми, пресс-конференций, проведение экспресс-опросов, тематических заседаний.
- Выпуск школьной газеты (подбор статей, иллюстраций, фотографий, рисунков; реклама и распространение газет).
- Всесторонне отображать школьную жизнь: школьные проблемы, школьные, районные и городские праздники и мероприятия.
- Освещать правовые аспекты жизни школьников.
- Рассказывать об интересных людях нашей школы (учениках, учителях, родителях, выпускниках);

- Развивать и поддерживать интерес учащихся к учебной деятельности (научно-популярный раздел), искусству (интересные факты из области литературы, кино, театра, музыки), общественным проблемам;
- Публиковать творческие работы учащихся нашей школы.

«Школьный музей»

Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Музеи образовательных учреждений относятся к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получившие широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Кроме традиционных форм работы по воспитанию обучающихся в нашей школе действует музей, работа которого основана на проектной деятельности его руководителя и воспитанников.

В школе музейна педагогика представлена следующими направлениями:

«Музей на улице»

Данная форма работы имеет неограниченные возможности по формированию социокультурной среды не только для субъектов образовательных отношений, но и для жителей микрорайона школы.

Музей на улице имеет 2 зала: *«От школьных побед к городским достижениям»*, с размещенными в нем стендами об истории города, района, школы, на которых можно прочитать об уникальности нашего города, почувствовать гордость за городские достижения.

Также здесь находятся и металлические деревья с замочками, на которых выгравированы имена медалистов школы за всю историю её существования. Второй зал - это *«Сквер победы»*, где высажены краснокнижные растения и установлены стенды об истории города Новосибирска в годы Великой Отечественной войны.

«Музей в чемодане»

Деятельность музея по принципу «музея в чемодане» позволяет не посещать музей, а приглашать музей к себе в гости. Для этого сформированы кейсы по определённым темам с соответствующими музейными экспонатами. «Музей в чемодане» - это мобильный комплекс, который позволяет расширять границы музея, как говорится, «выходить в люди», в том числе и посещать учреждения для людей с ограниченными или особыми возможностями.

«Музей русского традиционного костюма старожилов Сибири»

Это основной модуль работы, целевой аудиторией которого является среднее и старшее звено обучающихся. Деятельность музея направлена на создание новоделов, аутентичных комплексов одежды, бытовавших на территории Сибири. Музей является интерактивным, комплексы «работают» на разных школьных мероприятиях. Ребята в качестве моделей выступают на показах русского традиционного костюма, которые проводятся совместно с мастером-этнографом Татьяной Юрьевной Куликовой.

Помещение музея стилизовано под горницу и получилось «атмосферным», поэтому его облюбовали старшеклассники для проведения дискуссионного клуба.

Из всего вышесказанного следует, что музейное пространство МБОУ СОШ № 196 начинается от школьной калитки и может быть представлено в любом месте не только собственного образовательного учреждения, но и на различных городских площадках. Музей школы активно сотрудничает с музеями других школ города, в частности, со школьными музеями Кировского района, музеем города Новосибирска, что даёт возможность не ограничиваться собственными информационными ресурсами. В музее есть руководитель на постоянной основе, который тесно сотрудничает не только с учителями-предметниками, МО классных руководителей, но и с фондом «Общее дело», ТОС «Кожевниковский».

Руководитель музея постоянно находится в поисках новых социальных партнёров, готовых оказать как материальную, так и интеллектуальную помощь. Например, ведётся совместная работа с Новосибирским областным колледжем культуры и искусств с целью привлечения студентов для работы с подростками, рассматривается возможность сотрудничества с Областным центром русского фольклора и этнографии.

«Школьный спортивный клуб»

В школе с 2011г. организована деятельность спортивно-оздоровительного центра, работает **школьный спортивный клуб «Сатурн-196»**. ШСК «Сатурн-196»— организация педагогов, учащихся, их родителей и представителей общественных организаций, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Школьный спортивный клуб организует и проводит спортивно-массовую работу в ОО во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Школьный спортивный клуб имеет свой Устав, название, эмблему. Положение о ШСК «Сатурн-196».

ШСК «Сатурн-196» зарегистрирован в Едином Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов под рег.№ РФ 54-13492.

Виды деятельности ШСК «Сатурн 196»:

- ✓ Организация и проведение спортивных, физкультурных и Оздоровительных мероприятий, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», мониторинга физической подготовленности учащихся и других мероприятий;

- ✓ Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, молодёжи, социальной активности обучающихся и педагогических работников, посредством занятий физической культурой и спортом;

- ✓ Проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- ✓ Формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

✓ Пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

✓ Поощрение обучающихся, молодёжи добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;

✓ Информирование о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательном учреждении, других организациях

МБОУ СОШ № 196 обеспечена всем необходимым инвентарем в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по следующим видам спорта: волейбол, футбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика, лыжи и настольный теннис.

Школа занимается 2 учебных блока, в которых располагается 4 малых спортивных зала и 2 больших спортивных зала, 2 бассейна, тир. Также обеспечена 2 медицинскими кабинетами. На территории школы располагаются стадион, в 2020 г. прошла капитальная реконструкция беговой дорожкой по современным требованиям. Также имеется полоса препятствий, волейбольная площадка.

Перечень физкультурно-спортивных, оздоровительных, спортивных и спортивно-оздоровительных дополнительных общеразвивающих программ определяется ежегодного на основе мониторинга и социального заказа родителей обучающихся.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются и другие формы:

1. игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
2. уроки физической культуры;
3. физкультминутки;
4. ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками;
5. подвижные перемены в 1-4 классах;
6. военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества,
7. Дню Победы;
8. месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
9. акции («Школа-территория здоровья»);
10. беседы, лекции, встречи;
11. спортивные игры;
12. диагностические методики;
13. классные родительские собрания;
14. медицинские осмотры;
15. мониторинги отслеживания здоровья учащихся.

Воспитанники клуба регулярно участвуют в спортивных мероприятиях разных уровней:

- Дни Здоровья;
- легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- мини-футбол;
- по волейболу, футболу, баскетболу;
- общешкольные спортивные эстафеты;

- товарищеские встречи со спортивными командами других школ;
- сдача норм ГТО.

«Школьный театр»

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

В школе в 2020 году создана театральная студия «Краски». В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 50 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

В целях успешной организации художественно-эстетического развития работы используются формы:

1. беседы, лекции, встречи;
2. смотры;
3. спектакли
4. мастер-классы.

Воспитанники театральной студии «Краски» регулярно участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации,

входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ №196 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной основе.

Наименование	Возраст детей	Кол-во групп
Физкультурно-спортивное направление		
Шахматы	7-13	4
Меткий стрелок	12-17	2
Футбол	7-12	2
Социально-педагогическое направление		
ЮИД «Виразж»	10-12	2
Пресс-центр «Школьное эхо»	12-18	2
Художественное направление		
Театральная студия «Краски»	11-18	2
Творческая мастерская «Талантливые дети»	6-15	6
Техническое направление		
КОРД	12-18	1
Столярное дело	10-12	1
Информатика +	15-16	2

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 136 человек основных педагогических работников. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 19% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 31 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-логопед, дефектолог. В школе 90 классов-комплектов, в которых работают 66 классных руководителей, 21 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- Заместитель директора по воспитательной работе,
- Советник директора по воспитательной работе,
- Педагоги-организаторы,
- Классные руководители,
- Педагоги-психологи,
- Социальные педагоги,
- Педагоги-логопеды,
- Учителя физической культуры/ инструкторы по физической культуре,

–Педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 196 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 196.
3. Положение о методическом объединении в МБОУ СОШ № 196.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 196
5. Положение о Совете профилактики правонарушений при МБОУ СОШ № 196
6. Положение о требованиях к одежде обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 196
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 196.
8. Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 196
9. Положение о школьном соуправлении и Совете соуправления.
10. Положение о школьной службе медиации.
11. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ № 196
12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ СОШ №196.
13. Положение о школьном спортивном клубе «Сатурн-196».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- 1.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- 5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
- 6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В 2025\2026 учебном году в МБОУ СОШ № 196 обучается более 2800 обучающихся. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 203 чел. (6 %), количество детей-инвалидов, обучающихся в классах – 21 (0,8%), количество детей, имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов – 2 (0,07%).

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профорientации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ № 196. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов;
- создание в МБОУ СОШ № 196 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в ОУ;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с

рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МБОУ СОШ № 196.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно школой. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого- педагогический консилиум.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования

и включает следующие разделы:

- цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы;
- перечень и содержание направлений работы;
- механизмы реализации программы;
- условия реализации программы;
- планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в:

- определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей;
- формировании социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, обучающимися с ОВЗ для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК),

психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации, обучающихся с ОВЗ;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют *принципы*:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного

психолого- педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы *Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с

трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы; мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Для реализации программы коррекционной работы:

- определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы;
- анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации, обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, их особые индивидуальные образовательные потребности;
- сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования;
- создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.
- уточняется общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организации механизм реализации коррекционно-развивающей работы;
- уточняются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, конкретизируются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы прописываются в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы;
- осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка;
- проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- принимаются решения, в том числе итоговые.

Для сопровождения реализации программы коррекционной работы в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в том числе с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником (по согласованию), социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного

маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог обеспечивает проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного

года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление также может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся имеющих трудности в обучении и социализации, в том числе ОВЗ, действующий в соответствии с положением. Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МБОУ СОШ № 196 осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Новосибирска в рамках реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия с образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» (Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 25.08.2020 № 658-ода), координацию которого осуществляет МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр». Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- активное сотрудничество обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- участие всех обучающихся МБОУ СОШ № 196 в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение включает:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы

является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ СОШ № 196 имеются ставки педагогических и медицинских работников, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую подготовку: учителя- логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. Уровень квалификации ра-

ботников МБОУ СОШ №196 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого работники общеобразовательного учреждения, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации, т.к. педагогические работники МБОУ СОШ № 196 должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. А также имеются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ СОШ № 196 и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническая база в МБОУ СОШ № 196 создана.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, в том числе с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по

всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации, в том числе с ОВЗ, на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ № 196 для широкого доступа учащихся имеющих трудности в обучении и социализации, детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов используется портал ГИС НСО «Электронная школа».

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МБОУ СОШ № 196: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно- развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и

педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой педагога.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой или личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио достижений.

Этапы реализации программы коррекционной работы в 5-9 классах

№	Этапы	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	Информационно-аналитический	2023-2024 (каждый последующий год в 4-5-х классах)	кл. рук. 4-5-х классов, педагог-психолог, социальный педагог	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2	Организационно-исполнительский	2024-2027 (каждый последующий год для новой параллели)	педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3	Контрольно-диагностический	2023-2027 (каждый последующий год для новой параллели)	педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	Констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4	Регулятивно-корректировочный	по мере необходимости в течение всего периода	педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы в 5 – 9 классах

	Содержания работы	Сроки	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>			
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (анализ контингента обучающихся)	сентябрь	классные руководители 5-х классов
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	сентябрь	классные руководители 5-х классов
3	Диагностическое обследование пятиклассников с целью выявления уровня сформированности УУД	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
4	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья в 5 – 9 классах	сентябрь	медицинский работник, классные руководители
5	Диагностика пятиклассников с целью определения уровня адаптации и социализации	октябрь	педагог-психолог, классные руководители
6	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	в течение учебного года	педагог-психолог
7	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
8	Промежуточная диагностика динамики развития обучающихся.	один раз в полугодие	специалисты, учителя, классные руководители
9	Итоговая диагностика обучающихся	в конце года	специалисты, учителя, классные руководители
10	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	в конце учебного года	классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			

1	Выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	в течение учебного года	учителя-предметники, педагог-психолог
2	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся	в течение года	учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	в течение учебного года	учителя-предметники, педагог-психолог
4	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	в течение учебного года	педагог-психолог
5	Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
<i>Консультативная работа</i>			
1	Круглый стол по проблемам развития и обучения пятиклассников.	октябрь	заместитель директора по УВР
2	Заседание ПМПК с целью выявления образовательных потребностей обучающихся	октябрь	председатель ПМПК, специалисты
3	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	в течение учебного года	классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
4	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	по запросу и необходимости	педагог-психолог, социальный педагог
5	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка	по запросу и необходимости	классный руководитель 5-х классов, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Информационно-просветительская работа</i>			
1	Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ «Особенности образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ»	I полугодие	педагог-психолог, социальный педагог
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий	в рамках педагогических советов, семинаров,	педагог-психолог, социальный педагог

	обучающихся	круглых сто- лов	
3	Лектории для родителей детей по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательной организации	в рамках общешкольных родительских собраний	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план программы основного общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 196, реализующей образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 в последней редакции) и ФОП (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 в последней редакции), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав

учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МБОУ СОШ №196 может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебныхпредметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах, обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

МБОУ СОШ № 196 формирует учебный план на уровне основного общего образования исходя из 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом №1 федерального учебного плана составляет:

- в 5 классе - 29 часов;
- в 6 классе - 30 часов;
- в 7 классе - 32 часа;
- в 8 классе - 33 часа;

в 9 классе - 33 часа.;

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов;

в 6 классе - 1020 часов;

в 7 классе - 1088 часов;

в 8 классе - 1122 часа;

в 9 классе - 1122 часа. (пп. 167.8 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704).

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. (пп. 167.9 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704)

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (в последней редакции), в котором обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели.

Вариант № 1						
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели						
Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3

Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	27	28	30	31	32	1498
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	2	1	9
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

При реализации вариантов N 1 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта (пп. 167.12 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704).

Обучение в МБОУ СОШ №196 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», в связи с отсутствием заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей у школы.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

С 2025/2026 учебного года меняется формат изучения учебного предмета «История» и «Обществознание» на уровне ООО. Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» с 01.09.2025 включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–7-х классах.

В 8 классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю. В 9 классах на учебный предмет «История» отводится по 2,5 часа в неделю. В соответствии с ФОП ООО в 2025/2026 учебном году в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370).

Учебный предмет «Обществознание» в 6-7-х классах не изучается. В 2025/2026 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8-9-х классов по 1 часу в неделю.

Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 2025/2026 учебном году

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано на повышение качества естественно-научного и математического образования. Так, на учебный курс «Углубленный курс математики» в 5 «А», «Б», «В», «Г», «Е» классах отводится по 1 часу в неделю. В классе инженерной направленности (7«И», 8 «И») реализуются курсы **«Избранные вопросы математики»** по 1 часу в неделю.

В 5 «Д», «Ж», «З», «И», «К» классах реализуется учебный курс «Углубленный курс биологии».

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Читательская грамотность» в 6-х классах по 1 часу в неделю, учебный курс «Финансовая грамотность» по 1 часу в неделю в 7-х классах, учебный курс «От слова к тексту» по 1 часу в неделю в 8-х классах.

В 7«Б» классе, правоохранительной направленности с целью формирования в каждом обучающемся физических и морально духовных качеств, необходимых будущим гражданам России для выполнения конституционных обязанностей введен курс **«Строевая подготовка»** 1 час в неделю. Строевая подготовка дисциплинирует обучающихся, вырабатывает исполнительность, собранность, подтянутость, опрятность и строевую выправку, имеет важное значение для подготовки обучающихся к службе в Вооружённых силах РФ, силовых структурах и государственной службе.

В целях обеспечения формирования основ правовой культуры в 8 «Б» классе, правоохранительной направленности введен учебный курс «Основы правовых знаний». На учебный курс «Основы правовых знаний» по 1 часу в неделю.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. МБОУ СОШ № 196 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

(пп. 167.21 в ред. Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704)

Освоение образовательной программы обучающихся 5-9 классов сопровождается текущим контролем, промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс в МБОУ СОШ №196».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса.

В 5-8-х классах промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы по русскому языку и математике. Результаты ВПР используются в качестве промежуточной аттестации по русскому языку и математике. По остальным предметам учебного плана промежуточной аттестацией считать учет текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовые отметки).

В 9-х классах проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая документами федерального, регионального уровней.

Форма промежуточной аттестации

Учебный предмет	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Учет текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления (годовая отметка)
Литература	Учет текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	округления (годовая отметка)	округления (годовая отметка)	округления (годовая отметка)	округления (годовая отметка)	округления (годовая отметка)
--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

**Учебный план 5 «А», «Б», «В», «Г», «Е» классов
на 2025/2026 учебный год
(реализуется с 2025/2026 учебного года)**

Учебные предметы курсы Классы		Количество часов в неделю /год					Всего
		по 5-ти дневной учебной неделе					
		V 2025/2026	VI 2026/2027	VII 2027/2028	VIII 2028/2029	IX 2029/2030	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание						1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		27/918	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	148/5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Углубленный курс математики		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

**Учебный план 5 «Д», «Ж», «З», «И», «К» классов
на 2025/2026 учебный год
(реализуется с 2025/2026 учебного года)**

Учебные предметы курсы Классы		Количество часов в неделю /год					Всего
		по 5-ти дневной учебной неделе					
		V 2025/2026	VI 2026/2027	VII 2027/2028	VIII 2028/2029	IX 2029/2030	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание						1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		27/918	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	148/5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Углубленный курс биологии		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

**Учебный план 6-х классов на 2025/2026 учебный год
(реализуется с 2024/2025 учебного года)**

Учебные предметы курсы		Количество часов в неделю /год					Всего
		по 5-ти дневной учебной неделе					
		V 2024/2025	VI 2025/2026	VII 2026/2027	VIII 2027/2028	IX 2028/2029	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание						1/34	1/34
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34					1/34
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		27/918	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	148/5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Читательская грамотность		1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность		1/34					1/34
Финансовая грамотность				1/34			1/34
Углубленный курс математики					1/34		1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 7 «А», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж», «З», «К» классов на 2025/2026 учебный год (реализуется с 2023/2024 учебного года)

Учебные предметы классы Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-ти дневной учебной неделе					Всего
		V 2023/2024	VI 2024/2025	VII 2025/2026	VIII 2026/2027	IX 2027/2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		27/918	29/986	30/1020	31/1054	32/1188	149/5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	1/34	2/68	2/68	1/34	8/272
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»				1/34	1/34	1/34	3/102
Читательская грамотность		1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность		1/34					1/34
Финансовая грамотность				1/34			1/34
От слова к тексту					1/34		1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 7 «И» (инженерной направленности) класса на 2025/2026 учебный год (реализуется с 2023/2024 учебного года)

Учебные предметы классы Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-ти дневной учебной неделе					Всего
		V 2023/2024	VI 2024/2025	VII 2025/2026	VIII 2026/2027	IX 2027/2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		27/918	29/986	30/1020	31/1054	32/1188	149/5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	1/34	2/68	2/68	1/34	8/272
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»				1/34	1/34	1/34	3/102
Читательская грамотность		1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность		1/34					1/34
Избранные вопросы математики				1/34	1/34		2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

**Учебный план 7 «Б» класса (правоохранительной направленности)
на 2025/2026 учебный год (реализуется с 2023/2024 учебного года)**

Учебные предметы классы Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-ти дневной учебной неделе					Всего
		V 2023/2024	VI 2024/2025	VII 2025/2026	VIII 2026/2027	IX 2027/2028	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		27/918	29/986	30/1020	31/1054	32/1188	149/5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	1/34	2/68	2/68	1/34	8/272
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»				1/34	1/34	1/34	3/102
Читательская грамотность		1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность		1/34					1/34
Строевая подготовка				1/34			1/34
Основы правовых знаний					1/34		1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

Учебный план 8 «А», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж», «З» классов на 2025/2026 учебный год (реализуется с 2022/2023 учебного года)

Учебные предметы, курсы Классы		Количество часов в неделю /год					Всего
		по 5-ти дневной учебной неделе					
		5 2022/2023	6 2023/2024	7 2024/2025	8 2025/2026	9 2026/2027	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	2/68	2/68	2,5/85	10,5/357
Обществознание			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		27/918	29/986	30/1020	31/1054	32,5/1105	149,5/5083
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	1/34	2/68	2/68	0,5/17	7,5/255
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»					1/34	0,5/17	1,5/51
Читательская грамотность		1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность		1/34					1/34
Финансовая грамотность				1/34			1/34
От слова к тексту				1/34	1/34		2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

**Учебный план 8 «Б» класса (правоохранительной направленности)
на 2025/2026 учебный год (реализуется с 2022/2023 учебного года)**

Учебные предметы, курсы Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-ти дневной учебной неделе					Всего
		5 б 2022/2023	6 б 2023/2024	7 б 2024/2025	8 б 2025/2026	9 б 2026/2027	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/ 204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/ 102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	2/68	2/68	2,5/85	10,5/357
Обществознание			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		27/918	29/986	30/1020	31/1054	32,5/1105	149,5/5083
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	1/34	2/68	2/68	0,5/17	7,5/255
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»					1/34	0,5/17	1,5/51
Читательская грамотность		1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность		1/34					1/34
Финансовая грамотность				1/34			1/34
Строевая подготовка				1/34			1/34
Основы правовых знаний					1/34		1/34
Максимально допустимая недельная		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

**Учебный план 8 «И» класса (инженерной направленности)
на 2025/2026 учебный год (реализуется с 2022/2023 учебного года)**

Учебные предметы, курсы Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-ти дневной учебной неделе					Всего
		5 и 2022/2023	6 и 2023/2024	7 и 2024/2025	8 и 2025/2026	9 и 2026/2027	
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (англ.)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	2/68	2/68	2,5/85	10,5/357
Обществознание			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		27/918	29/986	30/1020	31/1054	32,5/1105	149,5/5083
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	1/34	2/68	2/68	0,5/17	7,5/255
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»					1/34	0,5/17	1,5/51
Читательская грамотность		1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность		1/34					1/34
Физика в задачах				1/34			1/34
Избранные вопросы математики				1/34	1/34		2/68
Максимально допустимая недельная		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

**Учебный план 9 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж» классов
на 2025/2026 учебный год (реализуется с 2021/2022 учебного года)**

Учебные предметы классы Классы		Количество часов в неделю /год					Всего
		по 5-ти дневной учебной неделе					
		5 2021/2022	6 2022/2023	7 2023/2024	8* 2024/2025	9 2025/2026	
Обязательная часть							
Русский язык		5 /175	6 /210	4/136	3/102	3/102	21/725
Литература		3/105	3/105	2/68	2/68	3/102	13/448
Родной (русский язык)		0,5/17	0,5/17				1/34
Родная (русская) литература		0,5/18	0,5/18				1/36
Иностранный язык (англ.)		3/105	3/105	3/102	3/102	3/102	15/516
Второй иностранный язык (китайский)				1/34			1/34
Математика		5/175	5/175				10/350
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/70	2 /70	2/68	2/68	2,5/85	10,5/361
Обществознание			1/35	1/34	1/34	1/34	4/137
География		1/35	1/35	2/68	2/68	2/68	8/274
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/35	1/35	1/34	2/68	2/68	7/240
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/35					1/35
Изобразительное искусство		1/35	1/35	1/34			3/104
Музыка		1/35	1/35	1/34	1/34		4/138
Труд (технология)		2/70	2/70	2/68	1/34	1/34	8/276
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		3/105	3/105	2/68	2/68	2/68	12/414
Итого		29/1015	30/1050	31/ 1054	31/ 1054	32,5/1105	153,5/5278
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1/34	2/68	0,5/17	3,5/119
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»						0,5/17	0,5/17
Финансовая грамотность				1/34			1/34
Основы правовых знаний					1/34		1/34
От слова к тексту					1/34		1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29/1015	30/1050	32/1088	33/1122	33/1122	157/5397
Учебные недели ¹		35	35	34	34	34	

*На основании письма Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03 и согласия родителей (законных представителей) 8 классы переведены на обучение в соответствии с ФГОС-2021

1- количество учебных недель с 2023/2024 учебного года составляет 34, в соответствие с ФОП ООО от 18.05.2023 № 370

**Учебный план 9 «М» класса с на 2025/2026 учебный год
(реализуется с 2021/2022 учебного года)**

Учебные предметы классы Классы		Количество часов в неделю /год					Всего
		по 5-ти дневной учебной неделе					
		V 2021/2022	VI 2022/2023	VII 2023/2024	VIII* 2024/2025	IX 2025/2026	
Обязательная часть							
Русский язык		5 /175	6 /210	4/136	3/102	3/102	21/725
Литература		3/105	3/105	2/68	2/68	3/102	13/448
Родной (русский язык)		0,5/17	0,5/17				1/34
Родная (русская) литература		0,5/18	0,5/18				1/36
Иностранный язык (англ.)		3/105	3/105	3/102	3/102	3/102	15/516
Второй иностранный язык (китайский)				1/34			1/34
Математика		6/210	6/210				12/420
Математика	Алгебра			4/136	3/102	3/102	10/340
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6 /204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/70	2 /70	2/68	2/68	2,5/85	10,5/361
Обществознание			1/35	1/34	1/34	1/34	4/137
География		1/35	1/35	2/68	2/68	2/68	8/274
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/35	1/35	1/34	2/68	2/68	7/240
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/35					1/35
Изобразительное искусство		1/35	1/35	1/34			3/104
Музыка		1/35	1/35	1/34	1/34		4/138
Труд (технология)		2/70	2/70	2/68	1/34	1/34	8/276
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/70	2/70	2/68	2/68	2/68	10/344
Итого		29/1015	30/1050	32/1088	31/ 1054	32,5/1105	154,5/5312
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					2/68	0,5/17	2,5/85
Модуль по видам спорта «Спортивный туризм»						0,5/17	0,5/17
Избранные вопросы математики					2/68		2/68
Учебные недели ¹		35	35	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29/1015	30/1050	32/1088	33/1122	33/1122	157/5397
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

*На основании письма Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 и согласия родителей (законных представителей) 8 классы переведены на обучение в соответствии с ФГОС-2021

1- количество учебных недель с 2023/2024 учебного года составляет 34, в соответствии с ФОП ООО от 18.05.2023 № 370

**Учебный план 9 «Р» класса МБОУ СОШ №196 на 2025/2026 учебный год
(реализуется с 2021/2022 учебного года)**

Учебные предметы классы Классы		Количество часов в неделю /год					
		по 5-ти дневной учебной неделе					Всего
		V 2021/2022	VI 2022/2023	VII 2023/2024	VIII* 2024/2025	IX 2025/2026	
Обязательная часть							
Русский язык		6/210	7/245	4/136	3/102	3/102	23/795
Литература		3/105	3/105	2/68	2/68	3/102	13/448
Родной (русский язык)		0,5/17	0,5/17				1/34
Родная (русская) литература		0,5/18	0,5/18				1/36
Иностранный язык (англ.)		3/105	3/105	3/102	3/102	3/102	15/516
Второй иностранный язык (китайский)				1/34			1/34
Математика		5/175	5/ 175				10/350
Математика	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6 /204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/70	2 /70	2/68	2/68	2,5/85	10,5/361
Обществознание			1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География		1/35	1/35	2/68	2/68	2/68	8/274
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/35	1/35	1/34	2/68	2/68	7/240
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/35					1/35
Изобразительное искусство		1/35	1/35	1/34			3/104
Музыка		1/35	1/35	1/34	1/34		4/138
Труд (технология)		2/70	2/70	2/68	1/34	1/34	8/276
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/70	2/70	2/68	2/68	2/68	10/344
Итого		29/1015	30/1050	31/1054	31/1054	32,5/1105	153,5/5278
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1/34	2/68	0,5/17	3,5/119
Модуль по видам спорта						0,5/17	0,5/17
Основы правовых знаний					1/34		1/34
От слова к тексту				1/34	1/34		2/68
Учебные недели ¹		35	35	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29/1015	30/1050	32/1088	33/1122	33/1122	157/5397
Максимальный объём домашнего задания по всем предметам в часах		2	2,5	2,5	2,5	3,5	

*На основании письма Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 и согласия родителей (законных представителей) 8 классы переведены на обучение в соответствии с ФГОС-2021

1- количество учебных недель с 2023/2024 учебного года составляет 34, в соответствие с ФОП ООО от 18.05.2023 № 370

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 196 предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самостоятельность обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- - внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- - внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- - внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- - внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- - внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- - внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- - внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- - внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия

обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в

неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

— модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

— модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

— модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников,

родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Перспективный план внеурочной деятельности ООО на 2025/2026 -2029/2030 учебные годы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Информатика +	Курс	-	-	-	-	1
	Китайский язык для обучающихся	Объединение	1	1	1	1	1
	Волейбол	Спортивная секция					
	Меткий стрелок	Секция					
	Футбол	Спортивная секция					
	Столярное дело	Кружок	1	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Экскурсовод	объединение	1	1	1	1	-

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия	–	1	1	1	1
	Программа НПК «Исследование - основа развития научного мышления»		1	1	1	1	1
	КОРД	Кружок	-	1	1	1	-
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Театральная студия «Краски»	Творческое объединение	1	1	1	1	1
	Творческая мастерская «Талантливые дети»	Творческое объединение					
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Совет мэров	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Юнармия»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Молодежный клуб РГО	Объединение					
	Отряд «ЮИД»	Объединение					
	«Движение первых»	Объединение					
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Консультации педагогов-предметников	Консультации	1	1	1	1	2
	Консультации педагогов-психологов, социальных педагогов	Консультации					
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Школьная служба медиации	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1700				

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач плана

внеурочной деятельности являются родители обучающихся (законные представители).

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, представители общественности.

Школа сотрудничает с высшими и средне-специальными учебными заведениями в целях дальнейшего образования обучающихся. Совместно организуются и проводятся лектории, собеседования, экскурсии, беседы.

В школе проводятся праздники для ветеранов района, организуется взаимодействие ветеранов на тематических классных часах.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
2. Познавательные универсальные учебные действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия: аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные результаты

1. Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания себя гражданином России, чувства сопричастности с Родиной, гордости за народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
2. Смыслообразование: мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Мониторинг результатов внеурочной деятельности

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используются «Портфолио» обучающихся и проводится концертная, отчетная, выставочная деятельность в рамках плана воспитательной работы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двухуровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного или нескольких направлений (результаты работы кружка, секции) происходит на общешкольном празднике в творческой форме в соответствии с графиком проводимых праздничных мероприятий. Праздники проводятся в течение и по окончании учебного года;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося производится на основании личного портфолио, которое содержит информацию наградного характера, анкету собственных достижений, заполняемую раз в четверть.

Индивидуальный учет достижений каждого обучающегося отражен в листе воспитанности, которая заполняется раз в полгода.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении основного общего образования представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 196 осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул

составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут и составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков в МБОУ СОШ №196 установлены две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются с 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №196 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и

иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2024/25 учебный год

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: 20 мая 2025 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

5–8-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);

9-е классы — 34 недели (170 учебных дней).

5 – 8-е классы

Четверть (число учебных недель)	Классы	Продолжитель- ность четверти (число учебных дней)	Период каникул	Кол-во дней каникул	Особенности
I четверть (8 учебных недель)	5-8 классы	02.09.2024 – 26.10.2024 (41 учебный день)	27.10.2024 – 04.11.2024	9	26.10.2024 проводится по расписанию четверга
II четверть (8 учебных недель)	5-8 классы	05.11.2024 – 28.12.2024 (40 учебных дней)	29.12.2024 – 08.01.2025	11	28.12.2024 проводится по расписанию пятницы
III четверть (11 учебных недель)	5-8 классы	09.01.2025 – 21.03.2025 (52 учебных дня)	22.03.2025 – 30.03.2025	9	
IV четверть (7 недель)	5-8 классы	31.03.2025 – 26.05.2025 (37 учебных дней)	27.05.2025 – 31.08.2025		

		дней)			
34 учебные недели	5-8 классы	170 учебных дней		29	

9-е классы

Четверть (число учебных недель)	Классы	Продолжительность четверти (число учебных дней)	Период каникул	Кол-во дней каникул	Особенности
I четверть (8 учебных недель)	9 классы	02.09.2024 – 26.10.2024 (41 учебный день)	27.10.2024 – 04.11.2024	9	26.10.2024 проводится по расписанию четверга
II четверть (8 учебных недель)	9 классы	05.11.2024 – 30.12.2024 (41 учебный день)	31.12.2024 – 08.01.2025	9	28.12.2024 проводится по расписанию пятницы
III четверть (11 учебных недель)	9 классы	09.01.2025 – 21.03.2025 (52 учебных дня)	22.03.2025 – 30.03.2025	9	11.01.2025 проводится по расписанию среды.
IV четверть (7 недель)	9 классы	31.03.2025 – 20.05.2025* (36 учебных дней)	21.05.2025 – 31.08.2025 **		03.05.2025 проводится по расписанию четверга, 10.05.2025 проводится по расписанию пятницы.
34 учебные недели	9 классы	170 учебных дней		27	

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс в МБОУ СОШ №196».

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
Промежуточная аттестация	11.04.2025 – 16.05.2025				
Государственная итоговая аттестация					В соответствии с приказом Минобрнауки РФ

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;
 8 февраля: День российской науки;
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
 Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
 Апрель:
 12 апреля: День космонавтики. Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
 Июнь:
 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

2025-2026 уч. год			
5-9 классы			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники Педагоги внеурочной деятельности
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
КЧ «Помочь себе, помочь другому. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи»	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей	5-9	По графику	Руководитель МО Классные руководители

школы			
Тренинги на сплочение, на развитие эмпатии	5-9	В течение года	Талышинская С.Э.
Дежурство в классе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	По графику	Классные руководители
Посещение спектаклей, выставок музеев, экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «Безопасный маршрут в школу»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Субботник	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
Линейки по итогам четверти	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-организаторы, зав.отделом ВР, советник директора по взаимодействию с ДОО
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники, классные руководители
День знаний. Классный час	5-9	2 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского и литературы, классные руководители
Классные часы об уважительном отношении к окружающим	5-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	Октябрь	Классные руководители

Единый урок «Конституция Р.Ф.»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	5-9	Апрель	Педагог-организатор ОБЖ, сотрудники МЧС, Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
КВД «Разговор о важном»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
КВД «Россия-мои горизонты»	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
КВД «Китайский язык для начинающих»	6-9	В течение учебного года	Буйнакова Ж.И.
Молодежный клуб РГО	5-9	В течение учебного года	Дорофеева С.А.
Футбол	5	В течение года	Баранов Ю.П.
Баскетбол	7-9	В течение года	Миронов М.М.
Волейбол	5-9	В течение года	Жернов Е.А., Брянова Е.С.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Создание родительского комитета класса\Совета родителей школы, планирование его работы	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу	5-9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Родительское собрание классов	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы. Классный руководитель
Концертная программа «День матери»	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Родительский клуб «Взаимодействие», -обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	2 раза/четверть	Администрация, социальный педагог, руководитель родительского клуба Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний », День матери, День победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Операция «Занятость»	5-9	Сентябрь, июнь-август	Классные руководители, социальные педагоги,
Операция «Семья»	5-9	Май	педагоги-психологи, родители/законные представители

Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Блок новостей в школьной газете «Школьное эхо», на странице «День добровольца (волонтера)»	5-9	5 декабрь	Руководитель волонтерского движения
Индивидуальные социальные проекты	5-9	По индивидуальному графику	Классные руководители
День школьного самоуправления	5-9	Апрель	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мониторинг профессионального самоопределения	9	По отдельному плану	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители администрация школы
Участие в муниципальных профориентационных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители администрация школы
Конкурс по ранней профориентации «Абилимпикс»	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Фестивали ГТО	5-9	В течение учебного года	Потапова З.В., руководитель ШСК «Сатурн-196»
День дошкольного работника	5-9	Сентябрь	Епишева Ю.А.
Открытый день дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
Конкурс «Самый грамотный в школе»	5-9	Сентябрь	Епишева Ю.А.
КЧ «Международный день пожилых людей»	5-9	1 октября	Классные руководители
Праздничная программа «День учителя»	5-9	5 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Фотоконкурс «С папой в деле»	5-9	16 октября	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День народного единства. Конкурс стенгазет	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Единый урок «Конституция Р.Ф.»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Концертная программа «День матери»	5-9	Ноябрь	Миронова Т.А.
КЧ «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Беседа «Международный день инвалидов»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Новогодняя программа	5-9	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-9	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Дари добро» (сбор	5-9	1 раз в квартал	Классные руководители

помощи детскому дому, сбор макулатуры, сбор крышечек и батареек, сбор помощи приюту для животных)			
Конкурс военной песни «Битва хоров»	5-9	Январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
КЧ «День защитника Отечества»	5-9	23 февраля	Классные руководители
Конкурс талантов «Минута славы» / Фестиваль творчества «Радуга талантов»	5-9	Март	Классные руководители
КЧ «Международный женский день»	5-9	8 марта	Классные руководители
Праздничная программа «День рождения школы»	5-9	1 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс поделок ко Дню космонавтики	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Военно-патриотическая игра «Вперед к Победе!»	5-9	Май	Учителя ФК, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Память» (митинг «Бессмертный полк», конкурс стихов «Под мирным небом жить!», Вахта Памяти)	5-9	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выпускной бал	5-9	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «Отличная команда»	5-8	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
КЧ «День Победы»	5-9	8 мая	Классные руководители
ЛДП	5-8	Июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Детские школьные объединения»			
Выборная кампания	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Блок новостей в школьной газете «Школьное эхо» «День детский общественных организаций России»	5-9	19 мая	Пресс-центр, Гаряева М.С.
Участие в конкурсе «Лига вожаков»	8-9	В течение года	Талышинская С.Э.
Модуль «Дополнительное образование»			
ЮИД «Виразж»	5-8	В течение года	Санникова Е.В.
Пресс-центр	5-9	В течение года	Гаряева М.С., Талышинская С.Э.
Театральная студия «Краски»	5-9	В течение года	Малюкова О.Д.
Творческая мастерская «Талантливые дети»	5-9	В течение года	Воронцова О.А.
Модуль «Школьные медиа»			
Публикации в группе «Школьное эхо», согласно календарю памятных и знаменательных дат на 2025/2026 уч.год	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
Организация экскурсий по отделениям музея школы	5-9	В течение года	Безменова Е.В.

Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Организация работы по планам спортивно-массовых мероприятий	5-9	В течение года	Учителя ФК
Участие в соревнованиях различных уровней	5-9	В течение года по плану района, города	Учителя ФК
Ведение мониторинга здоровья	5-9	В течение года	Учителя ФК
Президентские состязания	5-9	В течение года	Учителя ФК
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Учителя ФК
Спортивный праздник «О спорт, ты – мир!»	5-9	Сентябрь	Потапова З.В., руководитель ШСК «Сатурн-196»
ШС по шахматам	5-9	Январь	Кошелев В.А.
ШС по плаванию	5,7,8	Ноябрь	Учителя ФК
ШС по мини-футболу	5-9	Сентябрь - октябрь	Учителя ФК
ШС по баскетболу	5-9	Октябрь	Учителя ФК
ШС по волейболу	7-9	Ноябрь	Учителя ФК
ШС по пионерболу	5-6	Декабрь	Учителя ФК
ШС по настольному теннису	5-8	Декабрь	Учителя ФК
ШС по стрельбе из лазерной винтовки	5-8	Декабрь	Учителя ФК
ШС по лыжной гонке	5-9	Январь -февраль	Учителя ФК
Шс по сборке -разборке автомата .снаряжение магазина АК-74	5-9	Февраль	Учителя ФК
ШС по плаванию	6,9	Февраль	Учителя ФК
Суперкубок по волейболу среди выпускников и учителей	9	Апрель	Учителя ФК
Смотр строя и песни	5-9	Май	Учителя ФК
Модуль «Школьный театр»			
Отчетный спектакль	5-9	Февраль - Март	Малюкова О.Д.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Совместные мероприятия с социальными партнерами	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия воспитательной направленности	5-9	По плану района, города	Миронова Т.А.
Экскурсии, выезды, походы	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Благоустройство закрепленных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление фотозон, стендов школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	5-9	В течение года	Классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации, внос/вынос флага Российской Федерации	5-9	В течение года	Классные руководители
Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях	5-9	В течение года	Классные руководители

подготовки, проведения, анализа основных общешкольных дел, мероприятий, их отношений с обучающимися других возрастов, с педагогами и другими взрослыми.			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Заседания Совета профилактики безнадзорности правонарушений при МБОУ СОШ № 196	5-9	По графику	Стасюк К.Р.
Проведение СПТ	7-9	Сентябрь-май	Стасюк К.Р., Кузьмина А.А., классный руководитель, Никулина Т.Н., ст.водители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение инструктажей по безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинги, анкетирования	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Встречи с сотрудниками ГИБДД, КДПНиЗП	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, Санникова Е.В.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	По отдельному плану	Санникова Е.В.
Проведение диагностики «Факторный Анализ»	5-9	1 четверть в четверть	Классные руководители
Мероприятия согласно плана ШСМ	5-9	По отдельному плану	Володарец Т.А.
Модуль «Социальные партнеры»			
Совместные мероприятия	5-9	По отдельному плану	Классные руководители, педагоги-организаторы

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 196 входит в программу воспитания и является приложением к ООП ООО.

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 196 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-

производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 196, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности. Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей

образовательной программы, являются:

Наименование организаций, участвующих в реализации ООП ООО	Ресурсы используемые при реализации ООП ООО	Основания использования ресурсов (соглашение, договор)
1. МБУ ДО «Детская школа искусств «Гармония» 2. Федеральная сеть секций робототехники «ЛигаРоботов» 3. ФГБОУ ВО «НГПУ»	Занятость школьников в неурочное время в студиях развитие творческих способностей учащихся. Участие членов самоуправления в работе РДШ, активизация самоуправления школьников. Участие учащихся школы в городских мероприятиях.	Соглашеники Договор № 139/21
1. ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»; 2. ГУ МВД России по Новосибирской области	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.	Договор № 139/21 25.01.2021 г. Соглашение от 27 июля 2021 г.
ГБУЗ НСО «НОДКПНД» МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»	Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке, в психологической и психолого-педагогической помощи, формирование положительных нравственных качеств обучающихся.	Соглашение от 21.01.2021г.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ № 196 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МБОУ СОШ № 196 укомплектовано кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной

образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ СОШ № 196 укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО:

№	Должность	Количество
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	3
3	Заместитель директора по ВР	1
4	Учитель русского языка и литературы	12
5	Учитель математики	9
6	Учитель истории и обществознания	6
7	Учитель физики	2
8	Учитель географии	2
9	Учитель биологии	2
10	Учитель ОБЗР	1
11	Учитель Труд (технология)	2
12	Учитель информатики	1
13	Учитель иностранного языка	8
14	Учитель химии	1
15	Учитель физической культуры	5
16	Учитель музыки	1
17	Учитель ИЗО	1
18	Педагог - психолог	3
19	Социальный педагог	2
20	Учитель-логопед	8
21	Учитель-дефектолог	1
20	Педагог - библиотекарь	1
21	Педагог дополнительного образования	3
23	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	1
24	Старший вожатый	2

Деятельность педагогического персонала осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором образовательной организации и согласованными с председателем ПК.

*Квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
(2024 год)*

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	работают в должности менее 2-х лет
45	15	8	11	11

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (переподготовка)	Подтверждение уровня квалификации аттестацией	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Руководители	100%	----	----
педагогические работники	100%	24%	47%
Иные работники	---	----	----

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

МБОУ СОШ № 196 полностью укомплектована вспомогательным

персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 196 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с Перспективным планом прохождения курсовой подготовки педагогов МБОУ СОШ № 196.

С целью совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа, в учреждении решаются следующие задачи:

- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов, направленной на вооружение их новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов и качества образовательного процесса через использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе и инновационно ориентированных, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога через внедрение информационных технологий в образовательный процесс, взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе МАО ДПО «НИСО» и ООО «ФРО» по темам «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований, обновленных ФГОС НОО, ООО», «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя», «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». Также использованы следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах, вебинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной

образовательной программы, дистанционное образование, создание и публикация методических материалов. Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС осуществляется в соответствии с Планом подготовки к введению ФГОС на уровне основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ СОШ №

196. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

В МБОУ СОШ № 196 ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

Подведение итогов и обсуждение результатов запланированных мероприятий осуществляются в следующих формах: административный совет, совет при директоре, педагогический совет, научно-методический совет, заседания предметных МО и кафедр.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ № 196 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (2);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 196 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 196 осуществляет педагог-психолог. В процессе реализации основной образовательной программы им осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального

общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста подростковый, включают в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО ведется работа по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ	Диагностика	Мониторинг возможностей и способностей

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- психологические обследования обучающихся, диагностика,

направленная на определение особенностей статуса, обучающегося;

- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- семейное консультирование по проблемам;
- офикактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Уровни осуществления психолого-педагогического сопровождения:

- учителя-предметники;
- классные руководители;
- социально-психологическая служба.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ СОШ № 196 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования

расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, определяется субъектом федерации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Обеспечение муниципального задания за счет средств местного бюджета покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда иных работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- хозяйственные нужды и другие расходы на содержание, и обслуживание зданий и коммунальных расходов.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма

средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, отражается в смете.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Формирование фонда оплаты труда и его структура определяется Положением о порядке формирования и распределения фонда оплаты труда и системе оплаты труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы.

Локальный правовой акт о стимулирующих выплатах определяет критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований

Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими

социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Основными компонентами ИОС МБОУ СОШ № 196 являются: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося; фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа; информационно-телекоммуникационная инфраструктура; технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ СОШ № 196 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской

идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- проведение занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во вне-урочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при изменении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Характеристика информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 196 по направлениям:

№ п/ п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	

3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно- библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	в наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	в наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной	имеется	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 196 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 196, реализующем ООП ООО оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- большой и малый спортивный зал, бассейн, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Требования к учебным кабинетам определены в Положении об учебном кабинете, требования к учебным мастерским определены в Положении об учебных мастерских образовательного учреждения, требования к библиотечно-информационному центру определены в Положении о библиотечно-информационном центре МБОУ СОШ № 196, порядок пользования школьной инфраструктурой учащимися, их родителями и сотрудниками школы определен Правилами пользования школьной инфраструктурой.

Оценка материально-технических условий реализации ООП

Помещения, используемые в образовательном процессе	Блок Б (количество)
Учебные кабинеты	28
Кабинеты дополнительного образования	2
Музей	1
Большой спортивный зал с оборудованными раздевалками, душевыми кабинами и туалетами	1
Малый спортивный зал	1
Актальный зал	1
Лыжная база	1
Бассейн	1
Информационно-библиотечный центр	1
Кабинет информатики	2
Кабинет Труд (технология)	2
Кабинет психолога	1
Методический кабинет	1
Столовая	1

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
		Медицинский кабинет, стоматологический кабинет	2

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; столы ученические; стулья ученические; шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; multifunctional устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели. Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса в наличии и соответствуют требованиям СанПиНов.

Оснащение учебных кабинетов и иных учебных подразделений:

1	Учебные кабинеты русского языка и ли-тературы, истории, математики	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ или принтер.) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии). Учебные модели Комплекты инструментов Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, коллекции; экраннозвуковые средства: аудиокнижки, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)	имеются
2	Учебные кабинеты физики, географии, биологии, химии, ИЗО, Труд (технология), музыка, физическая культура, ОБЗР	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося) Комплект технических средств (компьютер /ноутбук с периферией, МФУ.) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете. Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства: аудиокнижки, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий) Учебные модели Натуральные объекты Комплекты инструментов	имеются

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики,

химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм, стеллажами для спортивного инвентаря, комплектом скамеек. Оснащение спортивным инвентарем: спортивного зала блока Б – 100%, малого спортивного зала – 100%, лыжной базы – 100%, бассейна – 100%.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); стулья ученические, регулируемые по высоте; кресла для чтения; технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса. При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МБОУ СОШ № 196 при реализации различных вариантов, адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается без барьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Все указанные виды деятельности должны обеспечиваться расходными материалами. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП МБОУ СОШ № 196 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ № 196, реализующей ООП ООО, условия соответствуют требованиям Стандарта, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.