

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
 К.Р. Стасюк

Утверждаю
Приказ № 506-ОД от 31.08.2026 г.
Директор МАОУ СОШ № 196
 И.А. Талышинская



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по углубленному изучению отдельного учебного предмета «История»**

Составитель:
Малюкова О.Д.,
учитель истории и обществознания

Новосибирск 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «За страницами учебника истории» разработана на основе **следующих документов:**

1. - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
3. - Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы, Историко-культурный стандарт по отечественной истории (23.10.2020);
4. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17 мая 2012 г. N 413. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712);
5. ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. от 04.02.2020).
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ред. 01.01.2021
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 196

Рабочая программа по курсу «История» предназначена для подготовки учащихся 9 классов к сдаче экзамена в формате ОГЭ по курсам Всеобщая история и История России (являющихся составной частью предмета ИСТОРИЯ) в соответствии с задачами модернизации содержания образования, современных изменений в текущем законодательстве, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки выпускников основной школы и специфики подготовки учащихся к ОГЭ.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю. Программа курса опирается на документы определяющего структуру и содержание КИМ «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по истории» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена».

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса. Программа призвана помочь ученикам преодолеть

затруднения в выполнении тестовых заданий благодаря практической направленности курса. Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности. В соответствии с содержанием настоящей Программы, предполагается совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и с развёрнутым ответом, который формулирует сам учащийся, по указанным темам. Также в 9 классе при повторении теоретического материала, будет выявлен круг вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении. Помимо этого, курс требует от учащихся большой самостоятельной работы, способствует подготовке учащихся к продолжению образования.

Данная программа является продолжением курса «История», изучаемого в 8 классе. Поэтому изучение истории России начинается с XIX века, так как предыдущие периоды были пройдены в прошлом году. Первое полугодие будет повторяться всеобщая история, проводится параллель с событиями в Российском государстве, что поможет сформировать целостное представление о хронологии и развитии исторического процесса, взаимосвязи политических и культурных явлений, взаимоотношениях стран и поможет учащимся успешно сдать экзамен.

Цель курса: организовать систематическую качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ. Задачи курса:

- повторение и закрепление системы научных знаний и представлений о событиях, явлениях и процессах отечественной зарубежной истории с древнейших времён до конца XIX века;
- повышение предметной компетентности учеников;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ОГЭ по истории;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету.

Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметные результаты освоения курса:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории с древнейших времён до конца XIX века;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

Регулятивные УУД

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Коммуникативные УУД

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Познавательные УУД

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Личностные УУД:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к

любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Сайты для подготовки к ГИА.

1. **fipi.ru**
2. <https://oge.sdamgia.ru/>
3. https://neznaika.info/oge/hist_oge/
4. **foxford.ru**»courses/1293/landing
5. **4ege.ru**»ОГЭ по истории»...oge-2020-po-istorii.html

Содержание курса

Всеобщая история

Античность

Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира.

Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История средних веков и раннего Нового времени

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Международные отношения в Средние века.

Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в.

Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.

Новое время

Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в.

Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств,

входивших в её состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.

Этнокультурный облик страны. Национальная политика.

Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика.

Общественное движение в период правления Александра II.

Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация.

Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.

Внешняя политика Александра III.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.

Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм.

Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.

«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования.

Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Тематическое планирование.

	Практические работы	Лабораторные работы	Тесты	Комбинированный урок
Введение.				1
История Древнего мира	2		1	
История средних веков и раннего Нового времени	3		1	
Новое время. Колонии и метрополии.	5		1	
Российская империя в XIX – начале XX в.	10	3	2	
«Серебряный век» российской культуры.	1		1	
Повторение и обобщение изученного в курсе			1	1

Воспитательная функция истории на исторических примерах способствует формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей. Функция социальной памяти заключается в том, что исторические знания выступают основой идентификации и ориентации общества и личности. Прошлое оказывает фундаментальное влияние на жизнь людей, снабжая их материальными и духовными ценностями, представляет набор поведенческих альтернатив, в котором каждый индивид или весь народ делает свой выбор. Этот выбор зависит от тех мировоззренческо-ценностных оснований, которыми руководствуется человек и общество. Формирование социальной (исторической, культурной, политической) памяти поколений является приоритетной задачей школьного исторического образования, выступает обязательным условием передачи из поколения в поколение базовых национальных ценностей, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России.

Тематическое планирование по истории составлено с учетом рабочей программы воспитания школы. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Элементы воспитательного компонента будут использоваться на каждом уроке в соответствии с темой и целью урока.

<i>Содержание курса</i>	<i>Кодификатор</i>	Кол-во часов	ЦОР
Введение.	Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge
История Древнего мира	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства. История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.	3	https://oge.sdangia.ru/ https://vpr.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge

История средних веков и раннего Нового времени	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.	4	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge
Новое время. Колонии и метрополии.	Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.	6	https://oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge

<i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i>	Россия на пути к реформам (1801-1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие. Государственный консерватизм. Отечественная война 1812 г. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825г. Общественная жизнь в 1830-1850-х гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Крымская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Россия в эпоху реформ. Кризис империи в начале XX в. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Промышленный переворот и его особенности в России. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Идеиные течения и общественное движение. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг. Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	16 https://oge.sdangia.ru/ https://examer.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge	
Культурное пространство. Российской Империи в XVIII в. Культурное пространство Империи в XIX в. «Серебряный век» российской культуры.	Культурное пространство. Российской Империи в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Культурное пространство Империи в XIX в. «Серебряный век» российской культуры. Развитие науки и техники в первой половине XIX в. Школы и университеты в первой половине XIX в. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности во второй половине XIX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом в начале XX в. Открытия российских учёных в начале XX в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Литература, живопись, музыка, театр, архитектура и градостроительство во второй половине XIX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура.	2	https://examer.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge
Повторение и обобщение изученного в курсе	Решение заданий ОГЭ (часть I-II) по курсу	2	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bankzadaniy-oge

Учебно-тематический план. 9 класс, 34 часа.

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	ПОП ООО	Форма занятия	Форма контроля
1.	Введение.	1	Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.	Комбинированный урок. Разбор демоверсии 2024 г.	Разбор демоверсии 2024 г.
История Древнего мира (3ч)					
<i>Первобытное общество. Древнейшие цивилизации и первые государства. (1ч)</i>					
2.	Первобытное общество. Древнейшие цивилизации и первые государства.	1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.	Практическая работа	Решение заданий на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.
<i>Античность. Греция и Рим (2ч)</i>					
3.	Античность. Греция и Рим	1	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.	Практическая работа	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов
4.	Повторительно обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1		Тест	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
История Средних веков и раннего Нового времени. (4ч)					

5.	История Средних веков и раннего Нового времени	1	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.	Практическая работа	Задания на определение последовательности расположения данных элементов
6.	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.	1	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв. Внутривполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.	Практическая работа	Работа с исторической картой материала
7.	Международные отношения в конце XV – XVII вв.	1	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв.	Практическая работа	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История средних веков и раннего Нового времени»	1		Тест	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
Новое время. Колонии и метрополии. (6)					
9.	Эпоха Просвещения и Просвещённый абсолютизм. Истоки и последствия.	1	Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия.	Практическая работа	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов

10.	Создание колониальных империй.	1	Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй.	Практическая работа	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов
11.	Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в.	1	Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.	Практическая работа	Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов
12.	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. США в XIX – начале XX в. Образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	1	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	Практическая работа	Задания на решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников Работа с исторической картой
13.	Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии, Африки в XIX – начале XX в. Международные отношения в XIX в. Культура раннего Нового времени.	1	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.	Практическая работа	Определение причин и следствия важнейших исторических событий. Работа с исторической картой

14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новое время. Колонии и метрополии».	1		Тест	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
Российская империя в XIX – начале XX в. (16 ч)					
15.	Россия на пути к реформам (1801–1861).	1	<i>Россия на пути к реформам (1801–1861).</i> Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие. Государственный консерватизм.	Практическая работа	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
16-17.	Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	2	Отечественная война 1812 г. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Практическая работа Тест	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку
18-19.	Общественная жизнь в 1830–1850-х гг.	2	Общественная жизнь в 1830–1850-х гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли	Практическая работа Лабораторная работа	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
20.	Крымская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.	1	Крымская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.	Практическая работа	Работа с исторической картой материала
21.	Россия в эпоху реформ. Кризис империи в начале XX в.	1	Россия в эпоху реформ. Кризис империи в начале XX в. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	Практическая работа	Задания на определение последовательности расположения данных элементов.

22.	Промышленный переворот и его особенности в России. Индустриализация и урбанизация. Рабочий вопрос.	1	Промышленный переворот и его особенности в России. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России	Практическая работа	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.
23-24.	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Идеиные течения и общественное движение.	2	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Идеиные течения и общественное движение.	Практическая работа Лабораторная работа	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
25.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.	1	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.	Практическая работа	Задание на последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
26-27.	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904–1905 гг.	2	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904–1905 гг	Практическая работа Лабораторная работа	Работа с исторической картой, решение заданий на поиск и исправление фактических ошибок
28-29.	Предпосылки Первой российской революции.	2	Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало	Практическая	Решение заданий на умение

	Первая российская революция 1905–1907 гг. П.А. Столыпин: программа системных реформ.		парламентаризма. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	работа Лабораторная работа	группировать исторические явления и события по заданному признаку
30.	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в XIX – начале XX вв.»	1		Тест	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах
Культурное пространство. Российской Империи в XVIII в. Культурное пространство Империи в XIX в. «Серебряный век» российской культуры. (2ч)					
31-32.	Культурное пространство. Российской Империи в XVIII в. - в XIX в. «Серебряный век» российской культуры.	2	<i>Культурное пространство. Российской Империи в XVIII в.</i> Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. <i>Культурное пространство Империи в XIX в. «Серебряный век» российской культуры.</i> Развитие науки и техники в первой половине XIX в. Школы и университеты в первой половине XIX в. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности во второй половине XIX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом в начале XX в. Открытия российских учёных в начале XX в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Основные стили в	Практическая работа Практическая работа	Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах (иллюстративный материал)

			художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Литература, живопись, музыка, театр, архитектура и градостроительство во второй половине XIX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура.		
Повторение и обобщение изученного в курсе (2ч)					
33-34.	Повторение и обобщение изученного в курсе.	2	Решение заданий ОГЭ (часть I-II) по курсу.	Тест Комбинированный урок	Решение заданий ОГЭ (часть I-II) по курсу.