

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
 К.Р. Стасюк

Утверждаю
Приказ № 506-ОД от 31.08.2026 г.
Директор МАОУ СОШ № 196
 И.А. Талышинская



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Дорожная азбука»**

Составитель:
Санникова Е.В.,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Новосибирск 2026

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Курс внеурочной деятельности «Дорожная азбука» социально-гуманитарной направленности способствует развитию навыков безопасного поведения на дороге.

Актуальность программы

Необходимость формирования представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется увеличением интенсивности движения на автодорогах.

Среда обитания ребёнка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения. У ребенка не сформирован навык самостоятельного безопасного передвижения по улицам и дорогам. Все это определяет необходимость введения данной программы в начальной школе.

Отличительная особенность курса, новизна

Отличительной особенностью данного курса является его практическая направленность. Каждый, кто проводит занятия, задаёт себе вопрос: «Как помочь детям научиться использовать собственный опыт».

Новизна

На занятиях используются самые разнообразные формы и методы работы с обучающимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

Целевая аудитория

Курс адресован детям 6-10 лет. Данный школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития и социализации в обществе. Общими характерными особенностями данного возрастного периода является стремление к самостоятельности. В этот период приобретаются практические умения и навыки.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Объем программы: составляет 136 часов.

Срок освоения, срок обучения

Срок обучения: с 01.09.2026 г. по 26.05.2027 г.

Срок освоения: 9 месяцев (34 недели)

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационная форма обучения – групповая, наполняемость группы 15 человек. Состав учебной группы: постоянный в течение года.

Режим занятий – продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование первоначальных знаний и умений участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Предметные:

1. Дать понятие о значениях основных дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части.

2. Научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика, применять на практике полученные знания.

Метапредметные:

1. Развить у детей навыки безопасного поведения на улице.

2. Развить способность ориентации на местности.

Личностные:

1. Воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

2. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части при нарушении правил дорожного движения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		Формы контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Основные понятия и термины ПДД	1	2	Беседа
2	Опасности, которые могут встретиться по пути в школу.	1	1	Беседа
3	Безопасный маршрут	1	2	Беседа, творческая работа
4	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	1	1	Беседа
5	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	1	1	Беседа
6	Дорожные ловушки	1	2	Беседа, тест

7	Элементы улиц и дорог	1	2	Беседа Творческая работа
8	Компьютерная игра «Дорога в школу»	1	2	Опрос Зачёт
9	Светофор – мой друг	1	2	Беседа,
10	Перекресток и автомагистраль	1	2	Беседа
11	Акция «Письмо водителю!»	1	2	Групповая оценка работ
12	Световозвращающие элементы	1	4	Беседа, мастер-класс по созданию фликера
13	Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации	4	4	Беседа, опрос
14	Ты –пешеход Ты- пассажир	1	2	Беседа Тестирование
15	Регулировщик	1	2	Беседа
16	Закрепление знаний о ПДД	1	4	Тесты «Дорожные знаки»
17	«Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!»	1	2	Беседа Игра «Найди опасность!»
18	Викторина «Кто лучше знает ПДД»	1	2	Промежуточная диагностическая работа
19	Правила дорожного движения – наши друзья.	1	2	Беседа
20	Правила пользования общественным транспортом.	1	2	Опрос
21	СИМ-средства индивидуальной мобильности	1	4	Беседа Игры
22	Травмы. Виды травм, их классификация. Первая медпомощь при ДТП.	2	4	Беседа Перевязки.
23	Викторина «Светофор»	1	2	Тест-викторина
24	Познавательная игра «Алгоритм безопасного перехода»	2	4	Контрольные вопросы по теме

25	Разгадывание и составление кроссвордов по ПДД	1	6	Составление кроссвордов. Групповая оценка работ
26	Правила дорожного движения. Тестирование	1	4	Зачёт
27	Тормозной и остановочный путь	2	2	Беседа Игра «Рассчитай тормозной путь»
28	Я -велосипедист	2	6	Беседа Вожделение велосипеда
29	Значение дорожной разметки	2	2	Беседа Игра «Раскрась разметку»
30	Закрепление знаний о ПДД	1	6	Тестирование по темам.
31	Движение на загородной дороге	1	2	Групповая оценка работ Беседа
32	Внимание! Железнодорожный переезд!	1	2	Итоговое тестирование
33	Знакомство с движением ЮИД	2	4	Отряд ЮИД
34	Тестирование «Я знаю ПДД на пять!»	1	2	Итоговое тестирование
Итого часов		43	93	136
Всего часов		136		

Содержание учебного плана

Тема № 1. Основные понятия и термины ПДД.

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Практика. Беседа с обучающимися.

Тема № 2. Опасности, которые могут встретиться по пути в школу.

Теория. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Практика. Беседа с обучающимися о полученном опыте как участников дорожного движения.

Тема № 3. Безопасный маршрут

Теория. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Практика. Разработка безопасного маршрута «Дом-школа». Беседа с обучающимися.

Тема № 4. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Теория. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Практика. Беседа с обучающимися о полученном опыте как участников дорожного движения.

Тема № 5. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?

Теория. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте, неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся.

Практика. Беседа с обучающимися о дорожно-транспортном травматизме.

Тема № 6. Дорожные ловушки, «слепая зона»

Теория. Что такое «дорожная ловушка?», «слепая зона»

Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Практика. Нахождение обучающихся опасных дорожных ситуаций на предложенных слайдах. Поиск правильного варианта решения.

Тема № 7. Элементы улиц и дорог

Теория. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться. Элементарные правила поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Практика. Беседа с обучающимися о названиях элементов улиц и дорог.

Тема №8. Азбука дорожной безопасности.

Теория. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Практика. Игра «Дорога в школу» проверка знаний.

Тема №9. Светофор – мой друг.

Теория. Из истории создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Сигналы регулировщика.

Практика. Беседа с обучающимися о пешеходных светофорах.

Тема №10 Перекресток.

Теория. Что такое перекресток? Виды перекрестков.

Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке.

«Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика. Беседа с обучающимися.

Тема № 11. Акция «Письмо водителю»

Теория. Изучение правил поведения на дороге. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Опрос обучающихся

Практика. Создание письма водителю. Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!».

Тема №12 Световозвращающие элементы

Теория. Что такое световозвращающие элементы? «Что такое фликер?»

Практика. Мастер-класс по созданию фликера.

Тема №13 Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации.

Теория. Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков. Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно-указательные, дополнительной информации.

Практика. Изображение дорожных знаков. Тестирование обучающихся.

Тема №14 Я –пешеход, Я- пассажир, Я –водитель.

Теория. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться.

Где и как переходить дорогу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. Как вести себя в транспорте. Когда я водитель.

Практика.

Тема № 15. Регулировщик

Теория. Кто такой регулировщик? Сигналы регулировщика.

Практика. Игра «Я –регулировщик»

Тема № 16. Закрепление знаний о ПДД

Теория. Изучение правил ПДД.

Практика. Оформление выставки рисунков по ПДД. Опрос обучающихся.

Тема № 17. «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!».

Теория. Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей.

Практика. Беседа с обучающимися о правилах поведения на дороге в зимний период.

Тема № 18. Викторина «Кто лучше знает ПДД?».

Теория. Повторение правил ПДД.

Практика. Повторение знаний по ПДД. Промежуточная диагностическая работа в виде игры.

Тема № 19. Правила дорожного движения.

Теория. Выполнение ПДД – долг каждого человека. Признаки транспортной культуры: вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированность. Повышение культуры – источник снижения аварийности. Ответственность за нарушение ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних нарушителей ПДД.

Административные взыскания для несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Практика. Разработка безопасного маршрута «Дом-школа». Беседа с обучающимися.

Тема № 20. Правила пользования общественным транспортом.

Теория. Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Практика. Беседа с обучающимися о правилах пользования общественным транспортом и этикете.

Тема № 21. СИМ-средства индивидуальной мобильности.

Теория. Что такое СИМ? Виды СИМ. Правила пользования СИМ.

Практика. Наблюдение за поведением водителей СИМ. Беседа с обучающимися о безопасности СИМ.

Тема № 22. Травмы. Виды травм, их классификация.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Практика. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего. Разделение детей на группы, оценка работ.

Тема № 23. Викторина «Светофор».

Теория. Повторение правил пользования светофором.

Практика. Повторить правила поведения на дороге. Тестирование обучающихся.

Тема № 24. Познавательная игра «Алгоритм безопасного перехода»

Теория. Изучение правил поведения на дороге. Просмотр видеосюжета.

Практика. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Составление алгоритма безопасного перехода. Опрос обучающихся.

Тема № 25. Разгадывание и составление кроссвордов по ПДД.

Теория. Повторение ПДД.

Практика. Повторить правила поведения на дороге с помощью составления кроссворда. Обучающиеся разбиваются на группы, меняются составленными кроссвордами. Групповая оценка работ.

Тема № 26. Правила дорожного движения – наши друзья.

Теория. Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Практика. Беседа с обучающимися о правилах дорожного движения.

Тема № 27. Тормозной и остановочный путь

Теория. Что такое тормозной и остановочный путь? Есть ли тормозной путь у велосипеда?

Практика. Рассчитать тормозной путь автомобиля на сухой и мокрой дороге при разной скорости.

Тема № 28. Я –велосипедист

Теория. История велосипеда. Виды велосипедов. Детали велосипеда. Правила пользования велосипедом.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда. Итоговое тестирование.

Тема № 29. Значение дорожной разметки.

Теория. Познакомить с дорожной разметкой и её значением для пешеходов и водителей. Вертикальная, горизонтальная, временная разметка.

Практика. Беседа с обучающимися о значении дорожной разметки.

Игра «Раскрась разметку».

Тема № 30. Закрепление знаний о ПДД.

Теория. Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Практика. Беседа с обучающимися об опасных дорожных ситуациях.

Тема № 31. Движение на загородной дороге.

Теория. Правила передвижения пешеходов по загородной дороге. Опасности.

Практика. Игра «Найди ошибку»

Тема № 32. Внимание! Железнодорожный переезд!

Теория. Повторение правил дорожного движения на железных переездах.

Показ видеосюжета.

Практика. Контрольные вопросы по теме.

Тема № 33. Знакомство с юидовским движением.

Теория. Формирование критического мышления в ходе проделанной работы.

Практика. Выступление отряда ЮИД с агитбригадой.

Тема № 34. Закрепление знаний о ПДД.

Теория. Повторить правила поведения на дороге во время летних каникул.

Практика. Решение ситуационных задач. Тестирование «Я знаю ПДД на пять!»

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Будут знать значения основных дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правила движения на проезжей части;
- Будут уметь пользоваться общественным транспортом, понимать сигналы светофора и жестов регулировщика.

Метапредметные:

- Будут формироваться навыки безопасного поведения на улице;
- Будет развиваться способность ориентации на местности.

Личностные:

- Будет воспитываться бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
- Будет воспитываться чувство ответственности, дисциплины; осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации программы	1 год
Начало реализации программы	01.09.2026
Окончание реализации программы	26.05.2027
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных часов	136 часов
Выходные и праздничные дни	Программа не реализуется: – воскресенье каждой учебной недели; – каникулярное время; – государственные праздничные дни.
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часу.
Проведение промежуточного и итогового контроля	Промежуточный контроль проводится в процессе изучения тем, по итогам групповой работы.

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение – кабинет дополнительного образования.

Оснащение учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, рабочее место педагога.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер – 1 шт;
- принтер – 1 шт;
- мультимедиапроектор – 1 шт;
- интерактивная доска – 1 шт.

Информационное обеспечение:

- методические пособия;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т. д.);
- литература: для педагога, для детей, для родителей;
- видеофильмы;
- презентации;
- электронные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Санникова Е.В., педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, стаж 26 лет. ПК: «Реализации требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя», (36 часов), 2022г.; «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», (72 ч), ООО «Инфоурок», 2024г.

2.3. Формы аттестации

№ п/п	Форма аттестации	Вид контроля	Дата проведения
1	Входная диагностическая работа	Тестирование	Сентябрь
2	Диагностическая работа	Тестирование	Декабрь
3	Промежуточная аттестационная работа	Итоговое тестирование	Май

*Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Юные инспектора движения» проводится в форме, определённой ежегодным учебным планом.

2.4. Оценочные материалы

Все инструменты диагностики (оценочные материалы) размещены в Приложении.

При подведении итогов реализации программы заполняется индивидуальная диагностическая карта (размещена в Приложении), в которой отслеживается качество освоения программы каждым учащимся.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие *методы обучения* (по источникам передачи и характеру восприятия информации):

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные (показ, демонстрация и пр.);
- практические (дискуссия, обсуждение; самостоятельное изучение тематических ресурсов в сети Интернет; внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия).

Формы организации проведения занятий. Основной формой организации проведения занятий с учётом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является практическое занятие.

В процессе реализации программы используются личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технологии коллективного творчества, что способствует лучшему освоению материала программы, метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент;
- знакомство учащихся с новым теоретическим материалом / правилами ПДД;
- выполнение практического задания;
- рефлексия, подведение итогов: обсуждение выполненных работ, выставка.

Дидактический материал: набор карточек – заданий по ПДД, тесты, викторины, рисунки, фотографии дорожных знаков, презентация «Изучение ПДД».

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: воспитание у обучающихся навыков осознанного, безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Формировать бережное отношение обучающихся к своей жизни и своему здоровью.
2. Формировать у обучающихся чувство ответственности, дисциплины.
3. Сформировать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части при нарушении правил дорожного движения.

Направления, формы и методы воспитания

В программе реализуются следующие направления воспитания: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственное.

Формы воспитания: индивидуальные (беседа, разговор, наблюдение, совместный поиск решения проблемы); групповые (дискуссии, игры, кейсы ситуаций); коллективные (конкурсы, игры).

Методы воспитания: методика формирования созерцания (беседы, рассказы, лекции, личные примеры); методика организации работы и поведения (упражнения, поручения, требования); методика стимуляции поведения (игры, соревнования, поощрения); методика самоконтроля, наблюдения, опроса.

Планируемые результаты

1. Будут сформировано бережное отношение обучающихся к своей жизни и своему здоровью.
2. Будет сформировано чувство ответственности, дисциплины.
3. У обучающихся будет сформировано осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части при нарушении правил дорожного движения.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!». Написание писем водителям. Встречи с инструктором ГИБДД	по плану образовательной организации
2	Акция по пропаганде безопасного поведения во время школьных каникул «Осторожно, каникулы!» Беседы о зимних дорожных ловушках. Вручение фликеров (светоотражающих элементов)	октябрь
3	Неделя безопасности. Проведение пятиминуток и игр по ПДД	по плану образовательной организации
4	Акция по пропаганде безопасного поведения во время школьных каникул «Осторожно, каникулы!». Беседы о весенних дорожных ловушках, вручение фликеров (светоотражающие элементы)	март
5	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД, письмо водителю	по плану образовательной организации
6	Экскурсия в детский автогородок. Интеллектуально-познавательная игра «Зебра». Компьютерная игра «Опасные перекрестки»	апрель
7	Акция по пропаганде безопасного поведения во время школьных каникул «Осторожно, каникулы!»	май

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016
3. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004
4. Правила дорожного движения. Режим доступа - <https://pdd-russia.com/pdd-russia/pdd/pdd/russia.html>

Литература для учащихся

1. Учебное пособие: Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений. Режим доступа - <https://www.ronl.ru/uchebnyyeposobiya/ostalnye-referaty/815166/>
2. Школа светофорных наук. Режим доступа - golovanovka2013.ucoz.ru

Диагностическая работа

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся.

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильные ответы.

1. Кого называют пешеходом?	А) Человек, который идет по дороге пешком Б) Человек, который ходит по помещениям
2. Что такое транспорт?	А) Средства для перемещения людей, грузов Б) Игрушки для детских игр
3. Для чего предназначен тротуар?	А) Тротуар – это дорожка для людей Б) Тротуар – место для детских игр
4. Что такое перекресток?	А) Пересечение дорог Б) Название магазина
5. Где надо переходить улицу?	А) Переходить улицу можно на светофоре Б) Переходить улицу можно по пешеходному переходу В) По всему участку дороги
7. Кому дает команды пешеходный светофор?	А) Для всех участников движения Б) Для первоклассников
8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?	А) Красный Б) Желтый В) Зеленый
9. Зачем нужны дорожные знаки?	А) Для красоты и эстетики улиц Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения
10. Где можно кататься на велосипеде?	А) На проезжей части улицы Б) В специально отведенных местах

Критерии	Показатели	Оценка										
Я пешеход	1.1 Умение переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		вопроса Пр.										

переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)	ответы баллы	а	а	а	а	а,б	б	а	в	б	б
		1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1.2 Умение применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде											

Характеристика уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-10 баллов – одно из умений не сформировано, ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.	Менее 8 баллов – основная часть умений не сформирована.

Тестирование

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения;
- Способствовать формированию сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на улицах и дорогах;

• Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Выберите один правильный ответ из предложенных.

С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый

Б. Левый

В. Оба

Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно светофор и регулировщик?

А. Светофор

Б. Регулировщик

В. Никому

Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

Как выглядят запрещающие знаки?

А. Знак в виде синего круга

Б. Знак в виде красного круга

В. Знак в виде красного треугольника

Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

С какого возраста детям разрешается ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 10 лет

Как называется изменение направления движения?

- А. Остановка
- Б. Поворот
- В. Дорожка

Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

- А. Ступенька
- Б. Ремень
- В. Поручни

С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

- А. 12 лет
- Б. 16 лет
- В. 14 лет

Остановка – это ...

- А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
- Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
- В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства

КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»

- 1) В; 2) А; 3) Б; 4) В; 5) Б; 6) В; 7) А; 8) Б; 9) А; 10) В; 11) А; 12) Б; 13) В; 14) Б; 15) В.

Оценивание. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень (14-15 баллов) – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта. **Средний уровень** (11-13 баллов). Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно. **Низкий уровень** (0-10 баллов). Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, учащийся не может выполнять задания, сформированы отдельные умения.