

Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»  
(МБОУ СОШ № 196)

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
от 29.08.2025 г,  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 196  
И.А.Талышинская  
Пр. № 13-ОД от 29 августа 2025 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
естественно-научной направленности

**«Юный эколог»**

Уровень программы: стартовый уровень

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Стасюк К.Р., учитель географии,  
высшая квалификационная категория

Новосибирск, 2025

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Направленность программы*

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» направлена на формирование и развитие экологической грамотности младших школьников, осознанного бережного отношения к окружающей природе, социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы экологических знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа имеет естественно-научную направленность.

*Актуальность программы* обусловлена обострением проблем экологии в нашей стране и во всем мире, необходимостью формирования и развития экологической грамотности, экологического сознания подрастающего поколения, выражающегося в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. В формировании гармоничной и полноценной личности ведущая роль отводится процессу образования, суть которого заключается в приобретении и накоплении информации экологического характера, а также в процессе формирования мироощущений и мировоззрения, убеждений и взглядов, ценностных ориентаций, определяющих дальнейшее поведение человека.

Программа создана, исходя из запросов современного общества, в связи с обострением экологических проблем, являющихся следствием неблагоприятной деятельности человека на Земле. Новосибирская область – один из наиболее динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В условиях активного экономического роста, увеличения объемов промышленного производства вопросы рационального природопользования и экологической безопасности приобретают особое значение. В настоящее время решаются масштабные задачи дальнейшего развития экономики региона, при этом необходимо помнить о бережном отношении к природе. Важно хозяйствовать разумно, сохранять и приумножать природное богатство. Одним из действенных инструментов в мировой практике по сохранению биоразнообразия является Красная книга – результат большой коллективной работы ученых и специалистов, она позволяет органам власти и организациям максимально полно учитывать экологическую составляющую при принятии управленческих и хозяйственных решений.

Важным моментом в воспитании экологической грамотности детей является изменение представлений и понятий о приоритете человека над природой в сознании младших школьников. Помимо этого, необходимо сформировать новое восприятие мира, которое будет способствовать осознанию природы и человека как единого целого, а не с точки зрения удовлетворения человеческой нужды и потребностей.

**Новизна.** Программа имеет выраженный просветительский характер, выполняет важную социальную функцию, помогая младшим подросткам через активное познание окружающего мира, взаимодействие со сверстниками, педагогами, родителями вовлечь всех участников образовательных отношений в активное обсуждение проблем восстановления и сохранения природной среды.

Практическая направленность программы позволяет создать условия для формирования экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с природой, а также начальной профессиональной ориентации.

В процессе реализации программы ребята, наряду с изучением программного материала, участвуют в организационно-практических подготовительных мероприятиях. Логическим завершением программы является участие в праздновании Международного дня Земли в образовательной организации.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (8-12 лет), интересующихся вопросами экологии и охраны окружающей среды.

Специфика развития детей 8-12 лет заключается в том, что младший школьник находится в состоянии между взрослым и ребенком, что определяет многие особенности его поведения, подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса, у него появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях.

Приобщение к общественно-полезному труду приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности, происходит смена ведущей деятельности на социально-значимую деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников, в общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что, когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела.

**Объем программы:** 18 часов.

**Срок освоения, срок обучения**

**Срок обучения:** октябрь-ноябрь.

**Срок освоения:** 2 месяца (8 недель).

**Форма обучения:** очная.

**Язык программы:** русский.

**Уровень программа:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор на обучение осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся, группы формируются по мере поступления заявлений. Программа имеет практико-ориентированный характер, реализация программы осуществляется в очной традиционной форме в рамках аудиторных занятий – лекции, практические занятия, игры, участие в мероприятиях.

Занятия проводятся по группам, количество обучающихся в группе – 30 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Программа краткосрочная, рассчитана на 2 месяца, общее количество учебных часов, запланированных на весь срок обучения – 12 недель.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родной области.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. Сформировать понятийный аппарат и познакомиться с основными закономерностями общей экологии;
2. Овладеть умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы,
3. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

**Метапредметные:**

1. Способствовать развитию навыков командной работы: коммуникативность, умение слушать, ответственное отношение к поставленным задачам.
2. Способствовать развитию навыков проектной деятельности: планирование, постановка цели, подбор информации.
3. Способствовать развитию навыков организаторской деятельности: ответственность, исполнительность, инициативность.

**Личностные:**

1. Воспитывать у обучающихся нравственные качества личности, формирующие сознательно позитивное отношение к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной среде: бережное отношение к природе, ответственность за свои поступки, забота о природе.
2. Развивать интерес и повысить мотивацию обучающихся к изучению вопросов, связанных с проблемами охраны окружающей среды.

3. Развивать начальные профориентационные склонности школьников, направленные на освоение экологических и биологических специальностей в будущем.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Тестирование
2	Природа вокруг нас. Природные сообщества.	2	1	1	Выполнение игрового экологического задания. Оценка творческой работы
3	Животный мир	4	1	3	Педагогическое наблюдение, тестирование.
4	Растительный мир	4	1	3	Выполнение экологического задания, тестирование.
5	Природа и здоровье человека.	5	1	4	Педагогическое наблюдение, тестирование.
6	Итоговое занятие	2	2	-	Интеллектуальная игра. Тестирование
	Итого часов	18	7	11	

### Содержание учебного плана

#### *Раздел 1. Вводное занятие*

Принципы организации занятий в объединении по интересам. Правила общения. Тренинг. Тестирование.

#### *Раздел 2. Природа вокруг нас. Природные сообщества*

##### *2.1. Возникновение жизни на Земле*

Теория: Понятие природы. Возникновение жизни на Земле. Природа живая и неживая. Признаки объектов живой и неживой природы.

Практика: Игра «Живое-неживое».

##### *2.2. Экология и охрана природы*

Теория: Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы, охрана природы в Новосибирской области. Природные ресурсы и их использование человеком. Зависимость состояния окружающей среды от использования природных ресурсов. Понятие экологической культуры человека, общества. Компоненты экологической культуры учащихся. Навыки поведения учащихся в природе. Сезонные явления в жизни растений и животных нашей области.

Практика: Викторина «Как звери к зиме готовились», игра «Желтый лист, красный лист».

### *2.3. Разнообразие жизни на Земле.*

Природные сообщества. Теория: Почва и ее значение. Свойства почвы. Лабораторные работы. Вода, ее значение и охрана вод. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Воздух как компонент природы. Свойства воздуха. Состояние атмосферного воздуха. Факторы загрязнения воздуха, охрана воздуха. Виды природных сообществ. Взаимоотношения живых организмов в сообществе.

Практика: Игры «Круговорот воды в природе», «Где чей дом и кто чья еда»

### *2.4. Природа – среда жизни человека*

Теория: Человек как часть природы. Природа – среда жизни человека: городская и сельская среда жизни человека. Влияние природы на здоровье человека.

Практика: конкурс рисунков «Мой мир», выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы». Экскурсия в природу «Осенние явления в природе».

Теория :Фенологические наблюдения в природе.

Практика: экскурсия в парк.

## *Раздел 3. Животный мир*

### *3.1. Разнообразие животных на Земле*

Теория: Разнообразие животных на Земле, основные признаки животных. Основные группы животных. Приспособления животных к сезонным изменениям в природе.

Практика: кроссворд «Угадай животное».

### *3.2. Фауна нашей области.*

Теория: Разнообразие фауны нашей области. Кормовые ресурсы, приспособляемость животных к различным средам обитания. Использование животного мира человеком.

Практика: круглый стол «Причины и последствия антропогенного воздействия на фауну». Красная книга Новосибирской области.

Теория: Редкие и исчезающие животные Новосибирской области. Охраняемые животные, их распространение. Причины занесения видов животных в Красную книгу.

Практика: инсценировка «Сколько их осталось?».

### *3.3. Животные леса*

Теория: Особенности леса как среды обитания животных.

Практика: диспут: «Разнообразие животных леса, их значение». Животные луга

Теория: Особенности луга как среды обитания животных.

Практика: диспут: «Разнообразие животных луга, их значение».

## Животные водоемов

Теория: Особенности водоема как среды обитания. Обитатели водоемов.

Практика: диспут: «Кто важнее?».

### 3.4. Домашние животные

Теория: Животные домашние питомцы и сельскохозяйственные. Их значение для человека. Дикие предки домашних животных.

Практика: игра «История одомашнивания».

### 3.5. Наши друзья – питомцы.

Теория: Видовое разнообразие животных домашних питомцев. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных животных домашних питомцев.

Практика: выполнение практических заданий по программе «Мы - твои друзья». Обитатели аквариумов Аквариум как искусственно созданная среда обитания. Видовое разнообразие обитателей аквариумов. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных обитателей аквариума.

Практика: выполнение практических заданий по программе «Мы - твои друзья», тестирование по теме «Животный мир».

### 3.6. Экскурсия в природу.

Экскурсия в природу «Весенние явления в природе»

Теория: Фенологические наблюдения в природе.

Практика: экскурсия в парк, лес.

## Раздел 4. Растительный мир

### 4.1. Разнообразие растений на Земле

Теория: Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле.

Практика: задания по карточкам «Растения».

### 4.2. Растительный мир Новосибирской области.

Теория: Многообразие растительного мира нашей области. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие деревья, кустарники и травы. Природные сообщества нашей области.

Практика: Задания и загадки «Мир растений». Растения сада Теория: Плодово-ягодные растения сада, их многообразие и значение для человека. Биологические особенности плодово-ягодных растений.

Практика: Агротехника выращивания плодово-ягодных растений. Растения огорода

Теория: Разнообразие овощных культур, их значение для человека. Агротехника выращивания овощных культур, особенности их размножения. Редкие и малораспространенные овощные культуры.

Практика: Лабораторные работы.

## Растения водоемов

Теория: Прибрежные и водные растения. Биологические особенности растений водоемов.

Практика: Экологическая прогулка к водоему. Растения леса. Деревья

Теория: Многообразие растительности леса.

Жизненные формы: деревья, кустарники, кустарнички и полукустарнички.

Практика: составление формулы древостоя на заданном участке.

Растения леса. Травы

Теория: Многообразие травянистых растений леса. Целебные свойства лесных трав.

Практика мастер-класс «Способы использования, заготовки и хранение трав».

Лесные ягоды

Теория: Разнообразие ягодных растений леса. Целебные свойства лесных ягодных растений.

Практика: Способы использования, заготовки и переработки ягод.

Растения луга

Теория: Разнообразие луговых трав, их биологические особенности. Суходольные, пойменные, низинные луга.

Практика: прогулка на луг, описание растительности. Растения поля

Теория: Основные группы сельскохозяйственных полевых культур.

Биологические особенности сельскохозяйственных полевых культур, их значение для человека.

Практика: Севооборот полевых культур.

### *4.3. Красная книга Новосибирской области.*

Теория: Редкие и исчезающие растения Новосибирской области.

Охраняемые растения, их распространение.

Практика: Ролевая игра.

### *4.4 Культурные растения.*

Однолетние цветочно-декоративные растения Теория: Группы однолетних цветочно-декоративных растений (красивоцветущие, декоративно-лиственные, ковровые, вьющиеся, сухоцветы).

Семенное размножение однолетних цветочно-декоративных растений.

Практика: посев семян однолетних растений. Двулетние цветочно-декоративные растения

Теория: Разнообразие двулетних цветочно-декоративных растений.

Практика: Особенности выращивания, размножения двулетних цветочно-декоративных растений.

Теория: Многолетние цветочно-декоративные растения. Группы многолетних цветочно-декоративных растений (по высоте, по срокам цветения, по отношению к свету и влаге). Способы и сроки размножения многолетних цветочно-декоративных растений.

Комнатные растения Эколого-биологические особенности комнатных растений. Группы комнатных растений. Размножение и уход за комнатными растениями.

Практика: пересадка и уход за комнатными растениями. Лекарственные растения

Теория: Группы лекарственных растений. Знакомство с лекарственными свойствами комнатных, овощных, цветочно-декоративных, лесных растений. Фитотерапия в жизни человека. Правила приготовления целебных отваров, настоев и фито-чаев.

Практика: конкурсная программа «Легенды и предания о лекарственных растениях».

#### *4.5. Экскурсия в парк, участок леса.*

Теория: Эмоциональное восприятие окружающих растений как фактор влияния на здоровье человека.

Практика: Экскурсия в парк, участок леса.

#### *4.6. Обобщающее занятие. Игра «Экологическая викторина».*

### *Раздел 5. Природа и здоровье человека*

#### *5.1. Понятие здоровья человека*

Теория: Значение здорового образа в жизни человека. Физическое и психическое здоровье. Определение здоровья, понятия «здоровый образ жизни» и «вредные привычки».

Практика: конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

#### *5.2. Природные источники здоровья человека*

Теория: Валеологический потенциал природы: растения, животные, климат.

Лес как источник здоровья человека

Теория: Лес – «легкие» Земли и колыбель рек. Значение отдельных частей растительного сообщества леса. Эстетическое значение леса.

Практика: экскурсия в участок леса.

Значение здорового питания в жизни человека

Теория: Значение правильного питания в жизни человека. Продукты полезные и вредные. Значение поваренной соли для человека. Значение режима питания.

Практика: составление индивидуального режима питания.

Солнце как валеологический фактор

Теория: Солнце как источник жизни на Земле. Значение и польза солнечного света для состояния здоровья человека. Правила загара. Искусственный загар. Польза и вред загара. Профилактика и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах. Озоновые дыры. Радиация.

Практика: учимся оказывать первую помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах.

Воздух как валеологический фактор.

Теория: Воздух как компонент природы. Состав атмосферного воздуха. Чистый воздух – залог здоровья человека. Факторы, влияющие на чистоту воздуха. Способы и условия чистоты воздуха. Охрана чистоты воздуха – охрана здоровья.

Лишайники как природные индикаторы чистоты воздуха.

Практика: Экологическая прогулка в парк. Определение лишайников.

Вода как валеологический фактор

Теория: Вода как компонент природы. Вода и здоровье. Виды загрязнений воды, их опасность. Проблема кислотных дождей, их опасность для человека. Закаливающий эффект воды. Правила закаливания. Минеральные воды, их разнообразие, влияние на организм человека. Правила приема минеральной воды. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Экономия воды в быту.

Практика: анкета «Экономишь ли ты воду».

### *5.3. Питание и здоровье. Основы здорового питания*

Теория: Необходимость ответственного отношения к питанию. Связь между питанием и здоровьем. Значение продуктов питания для здоровья человека. Азбука питания. Витамины. Целебные свойства растений. Употребление целебных (витаминных, тонизирующих и других) напитков растительного происхождения. История культуры потребления чая и кофе человеком. Общие правила употребления чая и кофе. Правила приготовления целебных отваров, настоев и фиточаев.

Практика: «Чайная пауза».

### *5.4. Восприятие окружающего мира органами чувств человека*

Теория: Значение органов чувств, функционирование. Гигиена органов чувств, их защита, тренировка. Взаимосвязь состояния здоровья человека и функционирования его органов чувств. Зрение. Значение зрения для человека. Гигиена органов зрения. Нарушение зрения и его причины. Цветотерапия. Карта вкусовых рецепторов на языке. Гигиена полости рта. Взаимосвязь пищевых продуктов и состояния ротовой полости человека. Влияние жевательной резинки на состояние зубов и пищеварительной системы человека. Значение и гигиена органов слуха. Факторы, ухудшающие слух. Звукотерапия. Значение запахов в

жизни человека. Гигиена органов обоняния. Ароматерапия. Тактильная система. Значение тактильных ощущений в жизни человека. Кожная чувствительность и другие функции кожи. Кожа – экран здоровья. Гигиена кожи.

Практика: мастер-класс «ухаживаем за кожей». тренинг «Мир незрячих».

#### 5.5. *Природа в живописи, поэзии и музыке*

Теория: Эстетическая ценность природы. Гармония компонентов природы. Музыка как средство духовного развития человека. Природа в стихах, прозе, живописи, художественных фотографиях.

Практика: онлайн- экскурсия «Творчество и природа».

#### *Раздел 6. Итоговое занятие*

Интеллектуальная игра. Тестирование.

### 1.4. Планируемые результаты

**Предметные:** сформирован понятийный аппарат, основные закономерности общей экологии; овладеет умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, соблюдает правила работы с биологическими приборами и инструментами.

**Метапредметные:** получили дальнейшее развитие навыки командной работы: коммуникативность, умение слушать, ответственное отношение к поставленным задачам. Получили дальнейшее развитие начальные навыки проектной деятельности: планирование, постановка цели, подбор информации; начальные навыки организаторской деятельности: ответственность, исполнительность, инициативность.

**Личностные:** воспитаны у обучающихся нравственные качества личности, формирующие сознательно позитивное отношение к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной среде: сформировано чувство бережного отношения к природе ответственность за свои поступки, забота о природе. Получили дальнейшее развитие интерес и повышена мотивация обучающихся к изучению вопросов, связанных с проблемами охраны окружающей среды. Актуализированы профориентационные склонности школьников, направленные на освоение экологических и биологических специальностей в будущем.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации программы	2 месяца
Начало реализации программы	С учетом срока празднования Международного дня Земли в образовательной организации

Окончание реализации программы	День проведения школьного праздника, посвященного Международному Дню Земли
Количество учебных недель	8
Количество учебных часов	18 часов, 1 час в неделю
Выходные и праздничные дни	Программа не реализуется: – воскресенье каждой учебной недели; – каникулярное время; – государственные праздничные дни.
Режим занятий	Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу
Проведение промежуточного и итогового контроля	Промежуточный контроль проводится в процессе изучения тем, по итогам групповой работы, по итогам подготовки мероприятий, посвященных Международному дню Земли.

## 2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Оснащение учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

*Материально-техническое обеспечение:* компьютер, принтер, мультимедиапроектор, интерактивная доска; наборы фломастеров, карандашей, бумага для рисования и т. д.

*Информационное обеспечение:* наличие интернета, видеоматериалы, презентации по вопросам охраны окружающей среды; наглядно-методические, электронные наглядные пособия.

*Кадровое обеспечение:*

Классные руководители, учителя начальных классов.

## 2.3. Формы аттестации

В рамках занятий обучающиеся выполняют практические задания по теме занятия, работая в парах или группах; участвуют в организации тематических мероприятий, поэтому при подведении итогов освоения программы педагог оценивает результат участия ребенка в групповой работе, степень участия в

подготовке мероприятий, личный вклад ребенка, проявление его индивидуальных качеств, его стремления, дисциплину, старание, активность, ответственность и т. д. Также важна самооценка ребенка.

Форма аттестации:

1. Выставка рисунков, фотографий (заполнение листа оценки организационных и коммуникативных навыков обучающегося).
2. Конкурс рисунков (заполнение листа оценки организационных и коммуникативных навыков обучающегося).
3. Создание презентаций (творческих работ) по тематике занятий в рамках групповой или парной работы и их представление (заполнение листа оценки работы группы).
4. Самооценка (заполнение листов самооценки).
5. Участие в разработке вопросов викторины, анкетирования, положения о проведении конкурса рисунков (заполнение листа оценки организационных и коммуникативных навыков обучающегося).

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для оценки предметных результатов используется тестирование, опрос, выполнение и защита проектной работы, выполнение практических заданий (Приложение).

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик, позволяющих оценить уровень сформированности командной работы: листа оценки коммуникативных и организационных навыков, карты наблюдения, методики выявления коммуникативных способностей обучающихся (Приложение).

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются педагогическое наблюдение, беседа, естественные и искусственные ситуации, выполнение контрольных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, анкетирование (Приложение).

#### **2.5. Методические материалы**

*В программе используются следующие методы и формы обучения:* словесный (беседа, рассказ, диалог); наглядный (таблицы, плакаты, показ видеоматериалов, презентаций и т. д.); практический (работа в группах, парах, индивидуально, создание презентаций, творческих работ, организация участия в творческих мероприятиях); проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ); игры (развивающие, дидактические); коллективная творческая деятельность.

В целях сохранения здоровья детей (с учетом особенностей физического развития детей младшего подросткового возраста) обязательно проведение физкультминуток и зарядки для глаз.

Формы организации обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, конкурс, викторина, создание творческой работы);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

**Алгоритм учебного занятия:**

Вводная часть – формулирование преподавателем (обучающимися совместно с преподавателем) цели занятия, задач, которые необходимо решить в ходе занятия.

Самостоятельная работа – обучающиеся определяют способы решения задач, планируют последовательность выполнения необходимых действий для решения задач, оформляют ответы.

Заключительная часть – анализ хода выполнения и результатов работы обучающихся, выявление и устранение ошибок, представление результатов.

Контроль и самопроверка знаний, обобщение и систематизация знаний.

Подведение итогов занятия.

В рамках занятий используется дидактический материал по изучению Красной книги, учебно-наглядные пособия по вопросам экологии и охраны окружающей среды.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитания:** воспитание у обучающихся экологического самосознания, любви к природе.

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся нравственные качества личности, формирующие сознательно позитивное отношение к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной среде: чувство бережного отношения к природе, ответственность за свои поступки, забота о природе.

2. Развивать интерес к изучению природы России и Новосибирской области.

4. Повысить мотивацию к дальнейшему изучению вопросов, связанных с охраной окружающей среды.

5. Укрепление детского коллектива, развитие в детях чувства коллективизма, взаимной поддержки, взаимоуважения.

**Методы воспитания:**

По характеру воздействия на личность воспитанника: убеждение, упражнение, поощрение.

По источнику воздействия на личность воспитанника: словесные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, методы стимулирования, методы торможения, методы руководства, методы самовоспитания.

По результатам воздействия на личность воспитанника: влияющие на нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; влияющие на привычки, определяющие тип поведения.

По направленности воздействия на личность воспитанника: формирующие мировоззрение и осуществляющие обмен информацией; организующие деятельность и стимулирующие мотивы поведения; оказывающие помощь воспитанникам и направленные на оценку их поступков.

Метод убеждения. Суждение педагога, аргументация, мнение, диалог с детьми, раскрытие внутреннего скрытого смысла, дискуссия, совет, рекомендация педагога по поводу жизненной коллизии.

Метод упражнения. Пример педагога, просьба что-либо сделать, направленная в адрес ребёнка; показ-инструкция, вплетённая в контекст совместной деятельности.

Метод педагогической оценки. Положительную оценку называют поощрением, отрицательную – наказанием.

#### ***Направления воспитания:***

Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, трудовое и профориентационное, воспитание познавательных интересов.

#### ***Формы организации воспитательного процесса:***

- коллективные формы: участие в праздниках;
- групповые формы: конкурсы, викторины, тематические информационно-просветительские мероприятия;
- индивидуальные – беседы, консультации, наставничество.

#### ***Планируемые результаты:***

у обучающихся будут формироваться нравственные качества личности, способствующие сознательному позитивному отношению к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной среде: чувство бережного отношения к природе ответственность за свои поступки, забота о природе;

будет развиваться интерес к изучению природы России, региона;

будет повышена мотивация к дальнейшему изучению вопросов, связанных с охраной окружающей среды;

произойдет укрепление детского коллектива, в детях будет более развито чувство коллективизма, взаимной поддержки, взаимоуважения.

Основной формой воспитания является учебное занятие, в ходе которого обучающиеся получают и усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации.

В ходе реализации программы обучающиеся изучают объекты живой природы России и Новосибирской области, находящиеся на грани исчезновения и поэтому занесенные в Красную книгу, обсуждают причины нарушения биологического равновесия. Представленный учебный материал способствует тому, что ребята начинают задумываться о факторах, разрушающих природную среду, в том числе вследствие неблагоприятной деятельности человека.

В рамках занятий школьники создают и защищают проекты по экологическим проблемам, участвуют в коллективной творческой деятельности, что способствует формированию осознанного экологического мышления и предупреждению неблагоприятного поведения в природной среде.

Подготовка и участие в мероприятиях на экологическую тему помогает формированию у младших подростков бережного отношения к природе. Кроме того, коллективная совместная деятельность сплачивает детский коллектив, способствует настоящей дружбе, взаимной поддержке, уважению друг к другу.

Итоговое занятие – участие в школьном празднике «День Земли», приуроченном к Международному Дню Земли (выступления, презентации проектов, организация фотовыставки, конкурса школьных рисунков), – закрепляет в детях чувство бережного отношения к красоте природы Земли, понимание ответственности за свои поступки, развивает рефлексивные и коммуникативные навыки, вызывает позитивные эмоции, закрепляет профориентационные склонности обучающихся.

### 2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Прием материалов на конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»	Коллективное творческое дело	март
2	Анкетирование обучающихся и их родителей по актуальным экологическим проблемам	Акция	март
3	Оформление выставки лучших рисунков участников школьного конкурса «Красная книга – глазами детей»	Коллективное творческое дело	апрель
4	Участие в праздновании Международного дня Земли	Коллективное творческое дело	апрель

### 3. Список литературы

#### *Нормативные документы*

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Литература для педагога**

1. Асташина Н.И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников / Н.И. Асташина – М.: Учитель, 2013. – 94с.
2. Пескова И.П. Травянистые растения средней полосы России. Фотоопределитель / И.П. Пескова, М.: Фитон XXI, 2023. – 448 с.
3. Лукашанец Д.А. Красная книга России: животные, растения, птицы, насекомые / Д.А. Лукашанец, М.: Эксмо, 2022. – 320 с.
4. Моргун Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова, М.: ЭкоПресс, 2016. – 140 с.

#### **Литература для обучающихся**

1. Афонькин С. Ю. Растения из Красной книги России: школьный путеводитель / С. Ю. Афонькин, СПб.: БКК, 2019. – 76 с.
2. Бернацкий А. С. Невероятные растения. От бактерий до орхидей / А. С. Бернацкий, М.: Вече, 2019. – 254 с.
3. Бернацкий А. С. Необычная жизнь обычных растений. Зеленые соседи / А. С. Бернацкий, М.: Вече, 2018. – 270 с.
4. Васильева А. Б. Мой гербарий. Листья дерева / А. Б. Васильева, М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 80 с.
5. Васильева А. Б. Мой гербарий. Цветы и травы / А. Б. Васильева, М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 79 с.
6. Граубин Г. Р. Биология. Эксперименты и опыты с живой природой / Г. Р. Граубин, М.: Аванта, 2017. – 46 с.
7. Гриценко Е. Н. Растения / Е. Н. Гриценко, Ростов н/Д: Владис, 2020. – 63 с.

8. Майоров В. Д. Растения: деревья, кустарники, травы / Т. А. Куликовская, Т. Я. Ларина, Майоров В. Д., М.: Стрекоза, 2016. – 63 с.
9. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, М.: Просвещение, 2019. – 159 с.

### Оценочные материалы

1. Для оценки работы обучающегося в группе можно использовать следующие варианты критериев:

1 вариант:

- 1) участие в группе – участвовал на всех этапах работы.
- 2) управление временем и обязанности – сдавал работу вовремя, проявил ответственность в принятии решений.
- 3) старание – старался развивать в себе навыки к успешному обучению, был готов к изменениям и принятию новых ролей.
- 4) оригинальность, креативность – предлагал новые, креативные идеи, решал задачи нестандартным образом, проявлял энтузиазм.
- 5) общение – был вежлив во время обсуждений, проявил себя как хороший слушатель, ответственный представитель группы.
- 6) общие командные навыки – позитивное отношение к работе в целом, принятым решениям, поддерживает групповые обсуждения, помогает другим в изучении материала, поддерживает принятие единого мнения.
- 7) технические навыки – умеет пользоваться нужными для данной работы техническими материалами и устройствами.

2 вариант:

- 1) умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие с одноклассниками.
- 2) умение внимательно слушать, убеждать, вовлекать других членов группы в обсуждение.
- 3) навыки критического мышления, уважения другой точки зрения и коллективного принятия решений.
- 4) предлагает креативные и оригинальные решения.

Баллы:

- 0 – не прослеживается;
- 1-2 – прослеживается в недостаточной мере;
- 3-4 – прослеживается в достаточной мере;
- 5-6 – прослеживается в полной мере.

### 2. Лист самооценки работы в группе

Критерии / номер группы	Да	Нет
1. Я был активен в группе		
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание		
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы		
4. Я не отвлекался от основной работы		
5. Я очень хотел успешно выполнить задание		

6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы		
7. Я очень хотел, чтобы наша команда выполнила работу правильно, оригинально		

### 3. Лист оценки работы группы

Критерии / номер группы	№ 1	№ 2	№ 3
1. Полнота, правильность и точность изложения материала			
2. Умение заинтересовать слушателей, оригинальность изложения материала			
3. Культура изложения материала: отсутствие речевых ошибок, четкость речи			
4. Соблюдение регламента, умение лаконично излагать материал			
5. Соответствие презентации (при наличии) установленным требованиям			

Баллы:

0 – не прослеживается;

1 – прослеживается частично;

2 – прослеживается в достаточной мере;

3 – прослеживается в полной мере.

### 4. Лист оценки организационных, коммуникативных навыков обучающихся

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Понимает цель мероприятия, важность его тематики	1-3
2	Умеет правильно организовать собственную деятельность, понимает свою роль в коллективном творческом деле	1-3
3	Умеет оперативно принимать решения и нести за них ответственность	1-3
4	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективной организации мероприятия	1-3
5	Умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать со сверстниками	1-3

6	Понимает свою ответственность и ответственность всей группы за результат коллективной работы	1-3
7	Проявляет инициативу, оперативность, внимательность, исполнительность, собранность	1-3
8	Проявляет уважение к членам команды, умеет слушать, проявляет терпение, оказывает поддержку в затруднительном положении	1-3
9	Способен корректно оценить свой вклад в групповую работу и работу группы в целом	1-3
10	Правильно реагирует на критику в свой адрес, самокритичен	1-3
Минимальное количество баллов – 10, максимальное – 30		

## 2. Критерии оценивания презентации.

### Вариант 1

1. Самостоятельность работы над проектом – 1-3 балла;
  2. Обоснование выбора темы и ее актуальность – 1-3 балла;
  3. Практическая значимость работы – 1-3 балла;
  4. Оригинальность решения проблемы – 1-3 балла;
  5. Артистизм и выразительность выступления – 1-3 балла;
  6. Глубина и широта знаний по проблеме – 1-3 балла;
  7. Компетентность докладчика (ответы на вопросы) – 1-3 балла;
  8. Использование наглядности и технических средств – 1-3 балла.
- Минимальное количество баллов – 8, максимальное – 24.

### Вариант 2

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	– Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	5	15
	– Использование коротких слов и предложений.	5	
	– Заголовки привлекают внимание.	5	
Оформление	– В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.	5	20
	– Текст легко читается на фоне презентации.	5	
	– Используются анимационные эффекты.	5	
	– Все ссылки работают.	5	
Грамотность	– Нет орфографических и пунктуационных ошибок.	5	20
	– Используются научные понятия (термины).	5	
	– Информация дается точная, полезная и интересная.	5	
	– Есть ссылки на источники информации.	5	
40-55 баллов оценивается как «отличная работа»			
25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

для размещения в

ГИС «Навигатор дополнительного образования детей НСО»

1	Полное наименование программы	Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи»
2	Публичное наименование программы	Краткосрочная программа «Юные экологи»
3	Краткое описание программы	Программа «Юные экологи» естественно-научной направленности формирует и развивает экологическую грамотность младших школьников.
4	Описание программы	<p>Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи» направлена на формирование и развитие экологической грамотности младших школьников.</p> <p>Актуальность программы обусловлена обострением проблем экологии в нашей стране и во всем мире, необходимостью формирования и развития экологической грамотности, экологического сознания подрастающего поколения, выражающегося в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она имеет выраженный просветительский характер, выполняет важную социальную функцию, помогая младшим школьникам через активное познание окружающего мира, взаимодействие со сверстниками, педагогами, родителями вовлечь всех участников образовательных отношений в активное обсуждение проблем восстановления и сохранения природной среды.</p>
5	Учебный план	Вводное занятие – 1 ч.

		<p>Природа вокруг нас. Природные сообщества – 2 ч.  Животный мир – 4 ч.  Растительный мир – 4 ч.  Природа и здоровье человека – 5 ч.  Итоговое занятие – 2 ч.  Итого – 18 ч.</p>
6	Цель программы	<p>формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родной области.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать понятийный аппарат и познакомиться с основными закономерностями общей экологии;</li> <li>2. Овладеть умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы,</li> <li>3. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию навыков командной работы: коммуникативность, умение слушать, ответственное отношение к поставленным задачам.</li> <li>2. Способствовать развитию навыков проектной деятельности: планирование, постановка цели, подбор информации.</li> <li>3. Способствовать развитию навыков организаторской деятельности: ответственность, исполнительность, инициативность.</li> </ol> <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у обучающихся нравственные качества личности, формирующие сознательно позитивное отношение к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной</li> </ol>

		<p>среде: бережное отношение к природе, ответственность за свои поступки, забота о природе.</p> <p>2. Развивать интерес и повысить мотивацию обучающихся к изучению вопросов, связанных с проблемами охраны окружающей среды.</p> <p>3. Развивать начальные профориентационные склонности школьников, направленные на освоение экологических и биологических специальностей в будущем.</p>
7	Ожидаемые результаты	<p><b>Предметные:</b> сформирован понятийный аппарат, основные закономерности общей экологии; овладеет умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, соблюдает правила работы с биологическими приборами и инструментами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> получили дальнейшее развитие навыки командной работы: коммуникативность, умение слушать, ответственное отношение к поставленным задачам. Получили дальнейшее развитие начальные навыки проектной деятельности: планирование, постановка цели, подбор информации; начальные навыки организаторской деятельности: ответственность, исполнительность, инициативность.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитаны у обучающихся нравственные качества личности, формирующие сознательно позитивное отношение к окружающей среде, отказ от неблагоприятного поведения в природной среде: сформировано чувство бережного отношения к природе ответственность за свои поступки, забота о</p>

		природе. Получили дальнейшее развитие интерес и повышена мотивация обучающихся к изучению вопросов, связанных с проблемами охраны окружающей среды. Актуализированы профориентационные склонности школьников, направленные на освоение экологических и биологических специальностей в будущем.
8	Особые условия	Принимаются только обучающие МБОУ СОШ № 196.
9	Преподаватели	Классные руководители, учителя начальных классов.
10	Материально-техническая база	Учебные помещения на базе МБОУ СОШ № 196: - шкафы для хранения предметов обучения; - двухместные парты для занятий. Материально-технические средства обучения: - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - компьютер с учебным программным обеспечением; - демонстрационный экран; - меловая доска; - дидактические материалы; - доступ к сети Интернет. Информационное обеспечение: - материалы библиотеки; - сайт школы; - информационные стенды; - презентации по темам занятий.
11	Обложка	
12	Галерея	
13	Видеоматериал	