

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МБОУ СОШ № 196)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2025 г,
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
И.А.Тальшинская
Пр. № 513-ОД от 29 августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Столярное дело»

Уровень программы: стартовый уровень

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Сутягин М.С., учитель технологии

Новосибирск, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Столярное дело» имеет техническую направленность.

Актуальность программы

Программа «Столярное дело» направлена на возрождение и развитие различных промыслов по художественной обработке дерева, на воспитание всесторонне развитой творческой личности, умеющей ставить перед собой практические задачи и решать их на техническом и технологическом уровне, доводя изделие до совершенного вида с художественной точки зрения; на профессиональную ориентацию обучающихся с ОВЗ, направленную на выбор своего будущего.

Художественная обработка дерева занимает особое место в системе дополнительного образования обучающихся. С одной стороны, связаны с различными видами техники: ручной инструмент, измерительный инструмент, работа с чертежами, работа на станочном оборудовании и т. д. С другой стороны, это прикладной вид деятельности т.к. каждый предмет, созданный руками обучающихся, может быть использован в быту.

Программа «Столярное дело» позволяет раскрыть таланты обучающихся с ОВЗ, развить их физические и духовные возможности, научить молодых людей творчески мыслить, освоить практические навыки изготовления изделий из древесины.

Целевая аудитория

Участниками программы являются учащиеся 8-12 лет МБОУ СОШ № 196. Набор обучающихся свободный, принимаются все желающие на бесплатной основе.

Наполняемость группы – до 20 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Объем программы

| <i>Название</i> | Количество часов |
|-----------------|------------------|
| Столярное дело | 68 часов |
| ВСЕГО: | 68 часов |

Особенности организации образовательного процесса

Язык реализации программы: русский.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень программы: стартовый, базовый.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются: словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется

использовать: объяснение, рассказ, замечания; распоряжения, указания, подсчет и т. д. Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеofilьмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами: в целом и по частям; игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся сформировались некоторые навыки игры.

Формы реализации образовательной программы: очная.

Организационные формы обучения:

Основными видами организации занятий являются:

- групповые практические занятия;
- групповые теоретические;
- просмотр обучающего видеоконтента;
- контрольные занятия;
- открытые занятия;
- участие в различных спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Теоретические занятия проводятся в виде: объяснений, бесед, демонстраций иллюстраций, плакатов, таблиц и др.

Практические занятия проводятся в виде: учебных занятий, выполнения заданий.

Режим занятий: занятия программы проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в течение 34 учебных недель.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с различными видами резьбы по дереву, направленными на воспитание художественно - эстетического вкуса обучающихся.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с названиями некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- познакомить с основными свойствами используемых материалов;
- познакомить с правилами хранения материалов; санитарно-гигиеническими требованиями при работе с производственными материалами;
- учить отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- познакомить с правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- формировать навыки и способности, связанных с обработкой дерева;
- обучить профессиональным приемам обработки дерева;
- обучить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: древесины, фанеры, ДВП, ДСП, и природного материала.

Метапредметные:

Формировать умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.;
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника;
- задавать вопросы на понимание, обобщение.

Личностные:

- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
 - воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд;
- воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к труду.

1.3. Содержание программы

| № п/п | Название | Количество часов | | | Форма промежуточной аттестации |
|-------|----------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Столярное дело | 68 | 10 | 54 | 4 |

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы учащиеся будут:

Знать:

- правила техники безопасности;
- виды древесины и ее свойства;
- основные способы и приемы обработки дерева;
- виды инструментов, необходимых для обработки дерева;
- основные термины и терминологию в деревообработке.

Уметь:

- работать ручным инструментом и содержать его в порядке;
- составлять эскизы изделия;

- работать с мерительным инструментом;
- выполнять изделия по шаблонам и трафаретам;
- переносить на изделия рисунки и узоры;
- под присмотром педагога осуществлять правку и заточку инструмента;
- различать виды резьбы по дереву.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- владение основными ручными инструментами по обработке, точению, выпиливанию и резьбе по дереву;
- выполнение операции выпиливания и резьбы;
- выполнение плоскостной разметки;
- разработка и составление композиции для изделия;
- выполнение декорирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Название | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|----------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| Столярное дело | 01.09.2025 | 26.05.2026 | 34 | 68 | 2 ак. час 1 раз в неделю |

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение: столярная мастерская

Материально-техническое обеспечение:

- пилы продольные;
- пилы поперечные;
- лобзики;
- рубанки;
- напильники;
- набор стамесок;
- набор ручных столярных инструментов;
- киянки;
- стусло;
- струбцины;
- угольники столярные;
- чертёжные принадлежности.
-

Перечень станочного и прочего оборудования:

- станок токарный по дереву;

- станок сверлильный;
- электрорубанок;
- верстаки столярные
-

Перечень расходных материалов:

- дерево разных пород;
- фанера 3-10мм;
- пилки для лобзиков;
- шлифовальная шкурка.
- различные виды клея;
- краски, фломастеры, карандаши;
- лак по дереву.

Кадровое обеспечение

Сутягин М.С. - учитель технологии, педагог дополнительного образования, образование среднее педагогическое (ГОУ СПО «Новосибирский педагогический колледж №3», 2005). ПК: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» (36ч), НИСО, 2022г., «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности образовательной организации»(24ч), АНО ДПО УКЦ «Ликей», 2023г., «Преподавание дисциплины «Робототехника» в условиях реализации ФГОС СОО», (36 часов),2023 г., «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания технологии в современной школе 2023/224», РФ ОП Университет Квалификация РФ,(144ч), 2024г. Стаж - 10 лет.

2.3. Форма аттестации

Для того чтобы оценить уровень освоения программы, в течение года используются следующие методы диагностики: беседа, наблюдение, учёт личностных достижений воспитанников на соревнованиях.

По завершению учебного плана программы оценивание знаний и практических навыков проводится посредством проведения командных и индивидуальных соревнований.

Формы аттестации:

- беседа;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- участие в соревнованиях.

В начале учебного года (сентябрь) проводится **входной контроль**, в середине года (январь) проводится **текущий контроль**, это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися, в конце года (май) проводится **итоговый контроль**, проверяется уровень освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

Контроль осуществляется в форме проведения наблюдения, самостоятельной работы и анализа их качества в конце учебного года.

| № п/п | Ф.И. обучающегося | |
|--------------|---|--|
| | Предметные действия | |
| 1 | Материаловедение. | |
| 2 | Знание виды столярных инструментов, их устройство и назначение. | |
| 3 | Соблюдение правил безопасной работы столярными инструментами. | |
| 4 | Основы графической грамоты. | |
| 5 | Черновая и чистовая разметка деталей. | |
| 6 | Пиление, строгание древесины. | |
| 7 | Выжигание. | |
| 8 | Знание видов соединения деталей, их изготовление. | |
| 9 | Знание видов клея, отделочных материалов. | |
| 10 | Художественная отделка столярных изделий. | |
| 11 | Работа на сверлильном станке. | |
| 12 | Соблюдение правил безопасности при работе в столярной мастерской. | |
| ИТОГО | | |

Подход к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

5 баллов - теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

4 балла - в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

3 балла - в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

2 балла - в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

*5 баллов - качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно.

*4 балла - к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

*3 балла - качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

*2 балла - работа не выполнена.

2.5. Методические материалы

Программа основана на педагогических технологиях индивидуализации, группового обучения.

Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи учителя.

Большая половины учебного времени отводится на комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов ученик вынужден применять в новых условиях.

Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Учителю необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии кружка должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие политехнический кругозор детей.

Результатом реализации данной учебной программы являются выставки детских работ, как местные (на базе школы, города), так и районные, областные. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей, родителей и т.д.; оформления зала для проведения праздничных мероприятий.

2.6. Учебно-тематический план программы «Столярное дело»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Форма контроля / аттестации |
|---|---|--------------|----------|-------|-----------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие: цели и задачи Рабочее место. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, тестирование |
| 2 | Пиломатериалы. | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, тестирование |
| 3 | Технологическая документация | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа, тестирование |
| 4 | Виды плоской резьбы | 1 | 13 | 14 | Наблюдение, беседа, оценка работы |
| 5 | Создание изделий | 1 | 39 | 40 | Наблюдение, беседа |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 3 | 4 | Защита проекта |
| | Итого часов: | 8 | 60 | 68 | |

Содержание программы «Столярное дело»

Тема 1. Вводное занятие: цели и задачи.

Теория: История возникновения и развития столярного дела. Рабочее место.

Тема 2. Пиломатериалы.

Теория: Древесина, породы древесины, фанера.

Практика: Изучение текстуры древесины. Строение ствола дерева.

Тема 3. Технологическая документация

Теория: технический рисунок. Эскиз, чертеж. Масштаб, типы чертежных линий.

Практика: разбор чертежей, подготовка собственного чертежа.

Тема 4. Виды плоской резьбы.

Теория: Устройство лобзика. Заправка полотна (пилки) в лобзик. Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания. Приемы выпиливания.

Практика: Приемы выпиливания. Подготовка заготовки (фанера). Перевод рисунка на основу. Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру. Выпиливание по внутреннему контуру (приемы). Инструменты для создания отверстий: коловорот, сверлильный станок. Приемы работы. Работа над объектом (выпиливание по контуру). Отделка, зачистка изделия.

Тема 5. Создание изделий.

Теория: Инструменты для работы. Выбор древесины. Техника безопасности. Знакомство с авторскими работами. Разновидности поделок. История возникновения деревянной игрушки. Деревянные ложки, ковши, детские игрушки.

Практика: выполнение образцов.

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ.

Практика: защита проекта.

2.9. Рабочая программа воспитания

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формировать основы безопасного поведения.
2. Формировать представление о ценности физической культуры, об эстетике спорта.
3. Формировать культуру самоконтроля своего физического состояния, стремления к соблюдению норм спортивной этики.
4. Формировать стремление к командному взаимодействию, к общей победе.
5. Воспитывать уважение к старшим, наставникам.
6. Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность.
7. Развивать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о достижениях в инженерии, изучение биографий выдающихся российских инженеров – источник формирования у детей сферы

интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (практические занятия, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных мероприятиях проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (соревнования, выступления, презентации проектов) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- основы понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- основы безопасного поведения;
- представления о ценности физической культуры, эстетики спорта;
- культура самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

У обучающихся будут развиты:

- уважение к старшим, наставникам;
- дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность;
- интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Особенности организуемого воспитательного процесса

На начальном этапе работы с детьми и подростками важнейшей задачей является формирование интереса к обучению, дисциплины, коммуникативных навыков. Огромную роль играет мотивация учащихся на достижение определенного личностного результата.

С первых дней занятий следует начинать воспитание дисциплинированности и трудолюбия. Ведущее место в формировании нравственного сознания детей принадлежит методам убеждения, поощрения (одобрения, похвалы), наказания (замечание, устный выговор, разбор поступка).

Спортивный коллектив – важный фактор нравственного формирования личности. В решении задач по сплочению коллектива целесообразно включать в работу проведение тематических праздников, дней здоровья и другие формы работ.

Не менее важная задача в деятельности педагога – воспитание волевых качеств. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей. Для их преодоления используется необычное для детей волевое напряжение. Поэтому одним из методов воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, также эффективным средством являются систематические занятия.

В воспитании сознательной дисциплины большое влияние оказывают посещаемость, четкое и организованное проведение учебно-тренировочных занятий. Занятия должны начинаться с построения, учета посещаемости и всегда в одно и то же время. Это организует и дисциплинирует занимающихся.

Одна из задач педагога – научить детей организованности. Для этого необходимо не только своевременное посещение занятий, выполнение неукоснительно указаний педагога, но и чтобы учащийся постоянно следил за своей спортивной формой, спортивным инвентарем.

Анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.7. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | Открытый день дополнительного образования | Открытое занятие, мастер-класс | Сентябрь |
| 2 | Фестиваль знакомства с профессией | Соревнования | Апрель |

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой) на 2023 год (*утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр*)

(<https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf>).

3. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06).

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. Одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/>).

5. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

и

воспитания»

(<https://институтвоспитания.пф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>).

6. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе (https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html).

Методические рекомендации РМЦ:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.
(<https://modnso.ru/upload/iblock/822/8222ff54cce8d81ba9252a8b4fd01911.pdf>)

2. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.
(<https://modnso.ru/upload/iblock/af9/af9eb6c0756c7a84c86e3686ff658ff0.pdf>)

3.2. Литература

Для учителя:

1. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества. - М., 1996.
2. Марченко А.В., Сасова А.И., Гуревич М.И. Сборник нормативно - методических материалов по технологии. - М.: Вентана - Граф, 2002.
3. Разумовский В.Г. Развитие технического творчества учащихся. - М., Уч.пед.изд, 1961.
4. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. Учебное пособие. - Брянск, 1994.
5. Спенс У. Работы по дереву. - М.: ЭКСМО, 2006.
6. Творческие проекты учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных школ / Под редакцией В.Д. Симоненко. - Брянск, 1996.
7. Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. - М.: Просвещение, 1985.

Для учащихся:

1. Глозман А.Е., Глозман Е.С., Ставрова О.Б., Хотунцев Ю.Л. Технология. Технический труд, 5 - 9 классы. - М., 2004.
2. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда, 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 1990.
3. Лукачи А. Игры детей мира. - М.: Молодая гвардия,
4. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. - М.: Просвещение, 1989.
5. Пешков Е.О., Фадеев Н.И. Технический словарь школьника. - М.: Просвещение, 1963.
6. Симоненко В.Д. Сборник творческих проектов учащихся по технологии. - М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2005.
7. Соколов Ю.В. Альбом по выпиливанию. - М. : Лесная промышленность, 1991