

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МБОУ СОШ № 196)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2025 г,
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
И.А.Талышинская
Пр. № 513-ОД от 29 августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Уровень программы: стартовый уровень

Возраст обучающихся: 4-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Кошелев В.А., педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Новосибирск, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение к занятиям физической культурой и спортом долгое время является одним из приоритетных направлений развития нашей страны. Многочисленные данные научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья обучающихся. На здоровье детей оказывают влияние множество факторов: состояние экологии, образ жизни, качество оказания медицинских услуг, недостаточно развитая система сохранения и укрепления здоровья. Именно школа, где дети проводят значительное количество времени, способна стать важнейшим фактором сохранения и укрепления здоровья. Формой организации физкультурно-спортивной деятельности обучающихся становится школьный спортивный клуб.

Программа направлена на формирование у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в бережном отношении к своему здоровью, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлен доступный для учащихся вид спорта, способствующий овладению элементами техники и тактики спортивной игры, развитию физических способностей.

Отличительные особенности программы в том, что она направлена не только на получение детьми знаний, умений и навыков по избранному виду спорта, но и обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в двигательной активности и познавательной деятельности.

Занятия различными видами спорта позволяют обучающимся сформировать волю к победе, способность к командному взаимодействию, получить опыт побед и поражений, закалить характер, воспитать в себе целеустремленность и трудолюбие. Взаимодействуя в команде, дети получают навыки сотрудничества.

Индивидуальный подход позволит обучающимся добиться спортивных результатов в соответствии с их стремлением и возможностями. Соревновательная деятельность в рамках реализации программы выявит способных и одаренных в спортивном отношении детей.

Программа составлена на основе учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

Целевая аудитория

Участниками программы являются учащиеся 4-12 лет МБОУ СОШ № 196. Набор обучающихся свободный, принимаются все желающие на бесплатной

основе, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и проявляющие интерес к занятиям данным видом спорта.

Наполняемость группы – до 20 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Объем программы

<i>Программа</i>	Количество часов
Шахматы	68 часов
ВСЕГО:	68 часов

Особенности организации образовательного процесса

Язык реализации программы: русский.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень программы: стартовый, базовый.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются: словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом материале. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т. д. Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеofilmов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами: в целом и по частям; игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся сформировались некоторые навыки игры.

Формы реализации образовательной программы: очная.

Организационные формы обучения:

Основными видами организации занятий являются:

- групповые практические тренировочные занятия;
- групповые теоретические;
- просмотр обучающего видеоконтента;
- контрольные занятия;
- открытые занятия;
- участие в различных спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях.

Занятия рассчитаны на угрупповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Теоретические занятия проводятся в виде: объяснений, бесед, команд, демонстраций иллюстраций, плакатов, таблиц и др.

Практические занятия проводятся в виде: учебных тренировок, выполнения упражнений.

Режим занятий: занятия программы проводятся 2 раза в неделю в течение 34 учебных недель.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: укрепление здоровья, развитие физических и личностных качеств обучающихся через занятия избранными видами спорта в рамках школьного спортивного клуба.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать ответственность, дисциплинированность, упорство, самообладание;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни;
- развивать интерес к физической культуре, избранному виду спорта.

Метапредметные:

- формировать умение анализировать свою деятельность, ставить цель, определять пути её достижения, находить и исправлять ошибки;
- формировать навыки поиска информации, умение пользоваться справочной литературой, электронными источниками;
- формировать навыки организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, интеллектуальными играми;
- формировать навыки общения;
- формировать и развивать наглядно-образное мышление, логическое мышление, усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Предметные:

- познакомить с техникой безопасности при проведении занятий и соревнований;
- познакомить с историей возникновения и развития избранного вида спорта, знаменитыми и выдающимися спортсменами;
- познакомить с терминологией и правилами спортивных игр;
- обучить тактическим и техническим приемам игры;
- познакомить с правилами проведения соревнований, основами судейства.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	

1	Шахматы	68	8	52	8
---	---------	----	---	----	---

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут развиты:

- ответственность, дисциплинированность, упорство, самообладание;
- потребность к ведению здорового образа жизни;
- интерес к избранному виду спорта.

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы:

- умение анализировать свою деятельность, ставить цель, определять пути её достижения, находить и исправлять ошибки;
- умение находить ошибки при выполнении заданий, анализировать и отбирать способы их исправления;
- навыки поиска информации, умение пользоваться справочной литературой, электронными источниками;
- навыки общения и умение действовать в команде;
- необходимые физические качества: необходимые физические качества: усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- технику безопасности при проведении занятий и соревнований;
- историю возникновения и развития избранного вида спорта, знаменитых и выдающихся спортсменов;
- терминологию и правила спортивных игр;
- тактические и технические приемы игры;
- правила проведения соревнований, основы судейства.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Название	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Шахматы	01.09.2025	26.05.2026	34	68	1 ак. час 2 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение – кабинет дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет дополнительного образования, комплект шахмат, шахматные часы, проектор с экраном, ноутбуки, столы, стулья.

ПК и доступ к сети Интернет, доступ к электронным образовательным ресурсам: в мессенджерах: «Vk.Сферум»

Информационное обеспечение

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. <http://school-collection.edu.ru>
- Сайт Федерации шахмат России <https://ruchess.ru/>

Кадровое обеспечение

Кошелев В.А., учитель шахмат, высшее образование, высшая квалификационная категория, курсы ПК: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя » (36ч), «Новосибирский Институт Современного Образования», 2022 г.

2.3. Форма аттестации

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за учащимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Формы аттестации:

- беседа;
- наблюдение;
- практическое занятие;
- контрольные испытания по физической подготовке;
- участие в соревнованиях.

В начале учебного года (сентябрь) проводится **входной контроль**, в середине года (январь) проводится **текущий контроль**, это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися, в конце года (май) проводится **итоговый контроль**, проверяется уровень освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

Применяется 3-балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, плохо переключаются с одного вида физической деятельности на другой, алгоритм упражнений забывается. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Необходимы все виды помощи: значительная – в начале изучения нового физического упражнения, элемента, задания; затем – на каждом этапе работы.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50–70%; умения и навыки сформированы, но недостаточно закреплены на практике. Двигательные упражнения выполняются, но с ошибками. Недостаточно объясняет выполняемые действия. Учащийся способен оценить движения других детей, способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Нуждается как в активизирующей, так и в организующей помощи педагога.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70–100% предусмотренным программой учебным планом; умения и навыки сформированы, знания не теряются, учащийся может применить их для выполнения аналогичных заданий и двигательных упражнений на практике. Учащийся быстро овладевает движениями, требуется незначительная активизирующая помощь педагога. Проявляет элементы творчества в двигательной активности: самостоятельно составляет простые варианты из усвоенных физических упражнений и игр, стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

2.5. Методические материалы

Программа основана на педагогических технологиях индивидуализации, игрового и группового обучения.

Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Образовательная технология разноуровневого обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу образовательной технологии заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разноуровневом обучении. Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно

восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой.

Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо (лучше всех) и желание достичь успеха.

В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командной игры вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии – это выработка у учащихся острого желания действовать результативно.

Групповые технологии на занятиях несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой, дать общий эффект радости от общения к успешному преодолению трудностей.

Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рождают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т. д.

- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;

- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений

осуществляется двумя способами – в целом и по частям; игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся сформировались некоторые навыки игры.

2.6. Рабочая программа «Шахматы»

Шахматы - это не только игра, доставляющая учащимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Учащиеся в этой игре, становятся собранными, самокритичными, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений игры в шашки. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития интеллектуальных способностей: наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Цель: укрепление здоровья, развитие физических и личностных качеств обучающихся через занятия шахматами.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей возникновения и развития игры в шахматы, знаменитыми и выдающимися шахматистами;
- познакомить с терминологией и правилами игры в шахматы;
- познакомить с правилами проведения соревнований, основами судейства в шахматных турнирах;
- познакомить с правилами профилактики травматизма во время занятия;
- обучить основным техническим приемам игры в шахматы;
- обучить навыкам пространственной ориентации на площадке.

Метапредметные:

- формировать физические навыки: усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке;
- формировать коммуникативные навыки, умение общаться в коллективе, сотрудничать с другими детьми и взрослыми;

- формировать умение анализировать свою деятельность, ставить цель, определять пути её достижения, находить и исправлять ошибки;
- формировать навыки участия в спортивных мероприятиях.

Личностные:

- развивать интерес к физической культуре, шахматам;
- воспитывать дисциплину, ответственность, самообладание;
- развивать потребность в ведении здорового образа жизни и укреплении своего здоровья.

Результаты подготовки обучающихся:

Предметные:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю возникновения и развития игр в шахматы, знаменитых и выдающихся шахматистов;
- терминологию и правила игры в шахматы;
- правила проведения соревнований, основы судейства в шахматных турнирах;
- правила профилактики травматизма во время занятия.

Обучающиеся будут владеть:

- основными техническими приемами игры в шахматы;
- навыками пространственной ориентации на площадке.

Метапредметные:

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- физические навыки: усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке;
- коммуникативные навыки, умение общаться в коллективе, сотрудничать с другими детьми и взрослыми;
- умение анализировать свою деятельность, ставить цель, определять пути её достижения, находить и исправлять ошибки;
- навыки участия в спортивных мероприятиях.

Личностные:

В результате освоения программы у обучающихся будут развиты:

- интерес к физической культуре, шахматам;
- дисциплина, ответственность, самообладание;
- потребность в ведении здорового образа жизни и укреплении своего здоровья.

Учебно-тематический план программы «Шахматы»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля / аттестации	Цифровые ресурсы
		Теория	Практика	Всего		
1	Техника безопасности, правила гигиены шахматиста	1	0	1	Наблюдение, беседа, тестирование	
2	История развития шахмат	1	0	1	Наблюдение, беседа, тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/
3	Особенности организации и проведения соревнований	2	1	3	Наблюдение, беседа, тестирование	
4	Правила игры в шахматы	2	1	2	Наблюдение, беседа, тестирование	
5	Шахматные фигуры	2	4	5	Наблюдение, беседа	
6	Понимание шахматной игры	–	4	4	Наблюдение, беседа	
7	Цель шахматной партии	–	4	4	Наблюдение, беседа	
8	Три стадии шахматной партии	–	4	4	Наблюдение, беседа	
9	Краткая и полная шахматная нотация	–	4	4	Наблюдение, беседа	
10	Мат легкими и тяжелыми фигурами	–	4	4	Наблюдение, беседа	

11	Король против короля и пешки	–	4	4	Наблюдение, беседа	
12	Решение шахматных задач	–	4	4	Наблюдение, беседа	
13	Игровой практикум	–	18	18	Наблюдение, беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
14	Контрольные тесты, соревнования	–	8	8	Командные соревнования по шахмату, сдача нормативов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/main/168948/
	Итого часов:	8	60	68		

Содержание программы «Шахматы»

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятии, правила гигиены.

Теория: знакомство с техникой безопасности во время проведения занятий по шахматам, с правилами гигиены во время занятий шахматами, на тренировках.

Тема 2. История развития шахмат.

Теория: знакомство с историей возникновения шахмат в мире и России, хронология значимых событий в шахмат, развитие игры, призёры Олимпийских игр.

Тема 3. Особенности организации и проведения соревнований.

Теория: изучение особенностей организации и проведения соревнований по шахматам.

Практика: тестирование, беседа.

Тема 4. Правила игры в шахматы.

Теория: изучение основных правил игры в шахматы.

Практика: тестирование, беседа.

Тема 5. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Тема 6. Понимание шахматной игры.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Тема 7. Цель шахматной партии.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Тема 8. Три стадии шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема 9. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 10. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема 11. Король против короля и пешки

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Тема 12. Решение шахматных задач.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Тема 13. Игровой практикум

Практика: отработка комплекса упражнений на формирование и оттачивание техник игры в шахматы.

Тема 14. Контрольные тесты, соревнования.

Практика: командные соревнования по шахматам.

2.9. Рабочая программа воспитания

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формировать основы безопасного поведения.
2. Формировать представление о ценности физической культуры, об эстетике спорта.
3. Формировать культуру самоконтроля своего физического состояния, стремления к соблюдению норм спортивной этики.
4. Формировать стремление к командному взаимодействию, к общей победе.
5. Воспитывать уважение к старшим, наставникам.
6. Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность.
7. Развивать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о достижениях в спорте, изучение биографий выдающихся российских спортсменов – источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, подготовка к соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (соревнования, выступления, презентации проектов) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- основы понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- основы безопасного поведения;
- представления о ценности физической культуры, эстетики спорта;
- культура самоконтроля своего физического состояния; стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

У обучающихся будут развиты:

- уважение к старшим, наставникам;
- дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность;
- интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Особенности организуемого воспитательного процесса

На начальном этапе работы с детьми и подростками важнейшей задачей является формирование спортивного интереса, дисциплины, коммуникативных навыков. Огромную роль играет мотивация учащихся на достижение определенного личностного результата.

С первых дней занятий следует начинать воспитание дисциплинированности и трудолюбия. Ведущее место в формировании нравственного сознания детей принадлежит методам убеждения, поощрения (одобрения, похвалы), наказания (замечание, устный выговор, разбор поступка).

Спортивный коллектив – важный фактор нравственного формирования личности. В решении задач по сплочению коллектива целесообразно включать в работу проведение спортивных и тематических праздников, дней здоровья и другие формы работ.

Не менее важная задача в деятельности педагога – воспитание волевых качеств. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей. Для их преодоления используется необычное для детей волевое напряжение. Поэтому одним из методов воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, также эффективным средством являются систематические занятия.

В воспитании сознательной дисциплины большое влияние оказывают посещаемость, четкое и организованное проведение учебно-тренировочных

занятий. Занятия должны начинаться с построения, учета посещаемости и всегда в одно и тоже время. Это организует и дисциплинирует занимающихся.

Одна из задач педагога – научить детей организованности. Для этого необходимо не только своевременное посещение занятий, выполнение неукоснительно указаний педагога, но и чтобы учащийся постоянно следил за своей спортивной формой, спортивным инвентарем.

Анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1			
2	Соревнования по шашкам (школьный этап)	Соревнования	Декабрь
3	Соревнования по шахматам (школьный этап)	Соревнования	Декабрь
4	Соревнования по шахматам (районный этап)	Соревнования	Январь
5	Соревнования по шахматам (городской этап)	Соревнования	Февраль
6	Фестиваль ГТО (зимний)	Соревнования	Ноябрь-январь
7	Всероссийская олимпиада школьников (физкультура) школьный этап	Олимпиада	Октябрь-декабрь
8	Игры ШСК (районный этап)	Соревнования	Февраль
9	Игры ШСК (городской этап)	Соревнования	Март

10	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (районный этап)	Соревнования	Апрель
11	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (районный этап)	Соревнования	Апрель
12	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (городской этап)	Соревнования	Май
13	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (городской этап)	Соревнования	Май
14	Фестиваль ГТО (летний)	Соревнования	Март-май

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06).

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. Одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>).

Методические рекомендации РМЦ:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО

НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.
(<https://modnso.ru/upload/iblock/822/8222ff54cce8d81ba9252a8b4fd01911.pdf>)

2. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.
(<https://modnso.ru/upload/iblock/af9/af9eb6c0756c7a84c86e3686ff658ff0.pdf>)

3.2. Литература

4. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО «Дайв», 2019. - 256 с.
5. Авербах, Ю. Самоучитель шахмат для начинающих / Ю. Авербах, М. Бейлин. - М.: Владис, 2020. - 128 с.
6. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2020. - 93 с.;
7. Владимиров, Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2020. - 86 с.;
8. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2019. - 134 с.;
9. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2018. - 82 с.;
10. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2014. - 96с.
11. Полькина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

Вопросы для тестирования учащихся

1. Шахматы в древности назывались:

- А) Только чатуранга;
- Б) Только шатрандж;
- В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

- А) горизонтали, вертикали и параллели;
- Б) горизонтали, вертикали и диагонали;
- В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

- А) 6;
- Б) 8;
- В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

- А) 8;
- Б) 10;
- В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

- А) прямоугольника;
- Б) квадрата;
- В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

- А) по 16;
- Б) по 20;
- В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

- А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;
- Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;
- В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

- А) да;
- Б) нет;
- В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит чёрный ферзь в начальной позиции:

- А) белого;
- Б) любого;
- В) черного.

11. За сколько ходов ладья обезжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

- А) за 4;
- Б) за 8;
- В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

- А) да;
- Б) нет;
- В) может, из начального положения.

13. Ходит ли чёрный белопольный слон по белым диагоналям:

- А) да;
- Б) нет;
- В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

- А) нет;
- Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

- А) один;
- Б) девять;
- В) сколько угодно.

16. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

- А) 2;
- Б) 4;
- В) 8.

17. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

- А) да; только из начального положения;
- Б) нет;
- В) на ваше усмотрение.

18. Может ли пешка брать на проходе слона:

- А) да; Б) нет.

19. На сколько сторон может бить пешка:

- А) на одну; Б) на две.

20. Превращается ли пешка в короля:

- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

21. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

- А) да;
- Б) нет;
- В) только квадрат.

22. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

- А) ферзь;
- Б) ладья;
- В) король.

23. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король.

24. Шах – это:

- А) нападение на короля противника;
- Б) взятие короля противника;
- В) приближение к королю противника.

25. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

- А) от ферзя и ладьи;
- Б) от пешки и коня;
- В) от ферзя и слона.

26. Мат – это:

- А) шах, от которого можно закрыться;
- Б) шах, от которого нет защиты;
- В) шах, от которого можно отступить.

27. Партия заканчивается вничью:

- А) из-за потери фигуры или пешки;
- Б) из-за шаха или мата;
- В) из-за вечного шаха или пата.

28. Стоит ли король под шахом при пате:

- А) нет; Б) да.

29. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

30. Где в записи допущена ошибка:

- А) Ферзь – Ф;
- Б) Ладья – Л;
- В) Король – К;
- Г) Слон – С.

Критерии оценок:

29-30 – отлично; 24-28- хорошо; 16-23- удовлетворительно;

0-15 – плохо.