

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МБОУ СОШ № 196)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2025 г,
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
И.А.Талышинская
Пр. №513-ОД от 29 августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Меткий стрелок»

Уровень программы: стартовый уровень

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 1 год.

Разработчик:
Сниктин С.И., педагог – организатор ОБЗР,
высшая квалификационная категория

Новосибирск, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Меткий стрелок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Военно-патриотическое воспитание молодежи и подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является одной из ключевых задач органов государственной власти, органов военного управления и структур гражданского общества.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» стратегические национальные приоритеты выводят на первый план формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, ответственности за будущее страны и готовности к защите интересов России.

В условиях сокращённых сроков прохождения службы в армии требования к готовности молодёжи для службы повышаются. С каждым годом совершенствуется вооружение и военная техника, что часто приводит к увеличению физиологической и психологической нагрузки на человека.

Подготовка в рамках школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины» не решает все проблемы, связанные с подготовкой учащихся к военной службе: отсутствует внимание к психологической готовности и военно-профессиональной ориентации, что является базовой основой формирования военно-профессиональной направленности личности и укрепления престижа военной службы. Настоящая программа призвана восполнить эти недостающие пробелы.

Программа даёт возможность подросткам проявить себя, развить чувство сопричастности к общему делу, развить самодисциплину ради общей победы, а также чувство долга перед отрядом и страной.

Участие подростков в настоящей программе позволяет закрепить теоретические знания, полученные на занятиях курса «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных учреждениях, приобрести практические навыки, необходимые юношам для быстрой адаптации при поступлении на военную службу.

Отличительные особенности программы, новизна

В содержании курса максимально сделан акцент на современные универсальные умения и навыки (критическое мышление, навык работы в команде, эмоциональный интеллект, медицинская грамотность и др.). В учебный план программы включены такие разделы, как «Социально-

психологическая готовность к военной службе», «Тренинг по профессиональной ориентации». С помощью применения интерактивных методов обучения (проектная работа, дискуссии, «мозговой штурм», тренинг и др.) обучающиеся «погружаются» в ситуацию, «проживают» и «переживают» её, нарабатывая личный опыт решения аналогичных случаев.

Использование интерактивных методов является ответом на «вызовы времени». Наибольший эффект для обучающихся интерактивные методы оказывают при их комплексном применении в процессе освоения программы: в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов.

Целевая аудитория (адресат программы)

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 12–17 лет (ранняя юность).

Главная особенность юношеского возраста – это осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. У подростков формируется мировоззрение на фоне полной зрелости «концепции самости», вследствие чего оценивание окружающими их мало интересует. Формируются профессиональные интересы, обнаруживаются навыки управления окружающими, нередко граничащие с откровенными провокациями; растёт потребность в сплочённой группе индивидов, которую объединяют общие интересы.

Подростки требуют большей самостоятельности, ответственности. Им важно чувствовать общение «на равных», но при этом знать определенные границы и правила поведения со взрослыми. Современные подростки стали более амбициозными, они хотят достигать более высоких целей, «выше ценят и больше уважают себя», у них более высокая познавательная активность. Наряду с этим отмечается некоторая инфантильность и неготовность к принятию важных решений.

Таким образом, в период 12–17 лет есть все социально-психологические предпосылки для успешного освоения первоначальных основ воинской службы.

Объём программы – 40 часов.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана 34 недели.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания обучения в течение всего срока реализации.

Основными формами организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, учебно-тренировочные занятия, военно-спортивная и тактическая игры.

Форма организации обучения: фронтальная, групповая. Состав каждой группы постоянный, количество обучающихся в группе до 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю с соблюдением санитарных норм, предъявляемых к режиму деятельности обучающихся в учреждении, с учетом здоровьесберегающих технологий при проведении занятий: организационных моментов, динамических пауз, физкультминуток. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование первоначальных практических умений и навыков по основам военной службы и социально-психологической готовности к ней посредством участия в занятиях «Меткий стрелок».

Задачи:

Предметные:

- познакомить с общей структурой вооруженных сил РФ и воинскими званиями;
- изучить основные права и обязанности военнослужащего;
- обучить порядку и правилам несения караульной службы;
- познакомить с техникой безопасности выполнения основных строевых приёмов;
- обучить выполнять основные строевые команды и движение строевым шагом;
- изучить основные тактико-технические характеристики и общее устройство АК-74, основные виды стрелкового и метательного вооружения;
- обучить основным техникам стрельбы;
- обучить тактике и передвижению на поле боя;
- познакомить с неотложными реанимационными мероприятиями;
- обучить практическим навыкам в оказании первой помощи при ранениях, травмах, острых отравлениях и поражениях с использованием табельных и подручных средств;
- раскрыть социально-психологическую готовность к воинской службе.

Метапредметные:

- развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- развивать навыки анализа ситуации и принятия решений;
- формировать эмоциональный интеллект.

Личностные:

- воспитывать у юношей чувство гордости за Вооруженные Силы Российской Федерации, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины;

- развивать самоконтроль, дисциплинированность;
- прививать ценность таких качеств личности, как мужество, присутствие духа, стрессоустойчивость.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы военной службы	6	2	4	Тестирование, практическое задание
2	Строевые приёмы и движения	6	2	4	Опрос (письменный), выполнение строевых приёмов
3	Оружие бойца и особенности обращения с ним	6	2	4	Опрос (письменный), выполнение нормативов (сборка, разборка и снаряжение магазина патронами)
4	Тактика и передвижение на поле боя	6	2	4	Тестирование, практическое задание
5	Военно-медицинская подготовка	6	2	4	Тестирование, практическое задание
6	Социально-психологическая готовность к военной службе	6	2	4	Проектная работа
7	Групповой тренинг по профориентации	4	–	4	
	Итого:	40	12	28	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Основы военной службы»

Теория: Структура вооруженных сил РФ. Классификация подразделений. Воинские звания. Права и обязанности военнослужащего,

административная и уголовная ответственность. Внутренний распорядок дня и регламент служебного времени.

Общие положения устава внутренней службы. Общие положения дисциплинарного устава. Общие положения строевого устава. Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.

Практика: Заступление в суточный наряд по роте, обязанности дежурного, дневального. Порядок и правила несения караульной службы.

Раздел 2. «Строевые приёмы и движения»

Теория: Строй и его элементы (строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, выход из строя и подход к начальнику, выполнение воинского приветствия). Техника безопасности при выполнении строевых приёмов. Основные команды и движение строевым шагом. Строи отделения. Боевые знамена воинской части.

Практика: Построения отделения в развёрнутый и походный строй. Отработка строевых приёмов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула. Отработка выполнения команд. Внос и вынос Знамени.

Раздел 3. «Оружие бойца и особенности обращения с ним»

Теория: Техника безопасности при обращении с оружием. История появления автоматического стрелкового оружия. Тактико-технические характеристики, устройство и принцип действия АК-74. Снаряжение магазина. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Основные виды стрелкового и метательного вооружения.

Практика: Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Выполнение упражнений начальных стрельб (техника прицеливания из АК-74, стрельба по мишеням из положения лёжа, сидя с колена, стоя). Отработка техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.

Раздел 4. «Тактика и передвижение на поле боя»

Теория: Боевая готовность. Составные части боевой готовности. Степени боевой готовности. Обязанности наблюдателя. Предварительное определение места наблюдения по карте. Особенности выбора места наблюдения на местности и его занятие. Оборудование и маскировка. Оснащение наблюдаемого поста. Скрытный отход с места наблюдения.

Основные требования безопасности к передвижению на поле боя, самоокапывания. Основные способы передвижения на поле боя. Определение места и скрытное расположение на нём для наблюдения и ведения огня.

Практика: Выполнение заданий: 1) Использование условий местности для маскировки, 2) Определение объекта наблюдения, 3) Передвижение по

пересеченной местности, преодоление препятствий (засада, налет, поиск, маскировка). Полоса препятствий.

Раздел 5. «Военно-медицинская подготовка»

Теория: Порядок и способы оказания первой помощи раненым и пораженным. Привитие практических навыков в оказании первой помощи при ранениях, травмах, острых отравлениях и поражениях с использованием табельных и подручных средств. Способы выноса раненых с поля боя. Способы извлечения раненых из боевых машин, оборонительных сооружений. Погрузка раненых на санитарный и общевойсковой транспорт.

Практика: Отработка практических навыков в оказании первой помощи (накладывание жгута, перевязывание раны, наложение шины). Изготовление носилок из подручных средств. Переноска пострадавшего на носилках.

Раздел 6. «Социально-психологическая готовность к воинской службе»

Теория: Понятие личностной боевой готовности воина. Психологическая природа боевых качеств: мужество, способность переносить физические страдания, интеллект, присутствие духа. Понятие воинской дисциплины и её основных элементов (личная дисциплинированность, дисциплина воинского коллектива, управление поведением воина). Основные параметры дисциплинированности воина. Понятие «боевой стресс». Основные техники совладания со стрессом.

Практика: Проектная работа в малых группах: защита проекта «Психологический портрет военнослужащего» с применением приёмов инфографики. Тренинг «Стратегии и техники бесконфликтного поведения».

Раздел 7. Тренинг по профориентации

Теория: Специфика современных военных специальностей и гражданских профессий, востребованных в оборонно-промышленном комплексе.

Практика: самодиагностика: диагностический профориентационный тест Н. Пряжникова. Работа в малых группах: проведение SWOT-анализа «Профессия – военный».

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- будут знать общую структуру вооруженных сил РФ, различать воинские звания;
- будут ориентироваться в нормативных актах, регламентирующих права и обязанности военнослужащего;
- будут уметь заступать на караульную службу;

- будут уметь выполнять основные строевые команды и движение строевым шагом;
- будут знать основные тактико-технические характеристики и общее устройство АК-74, основные виды стрелкового и метательного вооружения;
- будут уметь применять основные техники стрельбы;
- будут знать и применять тактику и передвижение на поле боя;
- будут уметь действовать во время неотложных реанимационных мероприятий;
- будут уметь оказывать первую помощь при ранениях, травмах, острых отравлениях и поражениях с использованием табельных и подручных средств;
- будут знать основы социально-психологической готовности к воинской службе.

Метапредметные:

- будут более развиты физические качества (быстрота, ловкость, координация движений, гибкость и выносливость);
- будут демонстрировать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- будут уметь анализировать ситуации, уметь принимать решения;
- будут уметь применять приёмы саморегуляции.

Личностные:

- будут испытывать чувство гордости за Вооруженные Силы Российской Федерации, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины;
- будут применять самоконтроль, демонстрировать дисциплинированность;
- прививать ценность таких качеств личности, как мужество, присутствие духа, стрессоустойчивость.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Форма № 1 календарного учебного графика

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1 год обучения	02.09.2025 г.	26.05.2026 г.	34	34	34

2.2. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение – спортивный зал, тир, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

- плакаты по тактической подготовке (действия солдата в бою)
- плакаты по строевой подготовке (строевые приемы и движения без оружия);
- плакаты по огневой подготовке;
- учебные макеты автомата Калашникова;
- учебные автоматы Калашникова;
- учебные патроны, учебные гранаты;
- пневматические винтовки;
- учебный манекен для отработки упражнений оказания первой медицинской помощи;
- учебные стенды по направлениям и темам обучения;
- туристическое снаряжение (обвязки, страховочные верёвки, репшнур, карабины, палатки разных конструкций, компасы, топографические карты, медицинские носилки, лыжное снаряжение, спортзал, плакаты по ориентированию и технике преодоления препятствий);
- флажки;
- фляжки для питьевой воды (на каждого обучающегося);
- малые пехотные лопаты (на каждого обучающегося);
- полевая форма одежды;
- учебные карты местности, компасы.

2.3. Формы контроля

Результаты успешности овладения обучающимися содержанием программы оцениваются в ходе текущего контроля.

Наименование раздела	Форма контроля
Основы военной службы	Тестирование, практическое задание
Строевые приёмы и движение	Тест/опрос, упражнение (выполнение строевых приемов)
Оружие бойца и особенности обращения с ним	Тест/опрос, выполнение нормативов (сборка, разборка и снаряжение магазина патронами, стрельба)
Военная топография	Тест/опрос, выполнение практического задания
Тактика и передвижение на поле боя	Тактика и передвижение на поле боя, практические задания
Военно-медицинская подготовка	Учебный тест/опрос,

	практические задания
Социально-психологическая готовность к военной службе	Беседа, проектная работа

Индивидуальная оценка обучающихся по разделу **«Тактика и передвижение на поле боя»** складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (определение азимута по карте, выполнение маскировки огневого рубежа, поражение мишени метательным (ручная граната) оружием), а также за знание теоретического раздела тактической подготовки (чтение географических карт, особенности выбора мест наблюдения, меры безопасности при обращении с оружием) и определяется:

– «Отлично» (5) – если оценка за практические упражнения «отлично», а за знание теоретического раздела – не ниже «хорошо»;

– «Хорошо» (4) – если оценка за практические упражнения не ниже «хорошо», а за знание теоретического раздела – не ниже «удовлетворительно»;

– «Удовлетворительно» (3) – если обе оценки не ниже «удовлетворительно»;

– «Неудовлетворительно» (2) – если обе оценки «неудовлетворительно».

Индивидуальная оценка обучающихся по разделу **«Оружие бойца и особенности обращения с ним»** складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (сборка, разборка АК-74, снаряжение магазина патронами, стрельба (электронный тир или из пневматической винтовки), а также за знание теоретического раздела огневой подготовки (основы и правила стрельбы, материальная часть оружия, меры безопасности при обращении с оружием) и определяется:

– «Отлично» (5) – если оценка за практические упражнения «отлично», а за знание теоретического раздела – не ниже «хорошо»;

– «Хорошо» (4) – если оценка за практические упражнения не ниже «хорошо», а за знание теоретического раздела – не ниже «удовлетворительно»;

– «Удовлетворительно» (3) – если обе оценки не ниже «удовлетворительно»;

– «Неудовлетворительно» (2) – если обе оценки «неудовлетворительно».

Индивидуальная оценка обучающихся по разделу **«Строевые приемы и движения»** складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (строевых действий: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Отставить», движение строевым шагом), а также за знание теоретического раздела строевой подготовки (строевых команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Отставить», положение тела, рук, ног при движении строевым шагом), и определяется:

– «Отлично» (5) – если оценка за практические упражнения «отлично», а за знание теоретического раздела – не ниже «хорошо»;

– «Хорошо» (4) – если оценка за практические упражнения не ниже «хорошо», а за знание теоретического раздела – не ниже «удовлетворительно»;

– «Удовлетворительно» (3) – если обе оценки не ниже «удовлетворительно»;

– «Неудовлетворительно» (2) – если обе оценки «неудовлетворительно».

Индивидуальная оценка обучающихся по разделу **«Военно-медицинская подготовка»** складывается из оценок, полученных ими за выполнение упражнений (накладывание жгута, шины, перевязка раны), а также за знание теоретического раздела медицинской подготовки (правила личной и общественной гигиены, порядок действий и способы оказания первой медицинской помощи раненым, основные правила и способы транспортировки раненых), и определяется:

– «Отлично» (5) – если оценка за практические упражнения «отлично», а за знание теоретического раздела – не ниже «хорошо»;

– «Хорошо» (4) – если оценка за практические упражнения не ниже «хорошо», а за знание теоретического раздела – не ниже «удовлетворительно»;

– «Удовлетворительно» (3) – если обе оценки не ниже «удовлетворительно»;

– «Неудовлетворительно» (2) – если обе оценки «неудовлетворительно».

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются педагогическое наблюдение, беседа, естественные и искусственные ситуации, выполнение контрольных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, анкетирование.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик «Уровень сформированности командной работы», диагностической карты наблюдения, метода кейсов, методики выявления коммуникативных способностей обучающихся.

Для оценки предметных результатов используется тестирование, опрос, выполнение и защита проектной работы; выполнение практических заданий, упражнений, участие в соревнованиях; сдача контрольных нормативов.

2.5. Методические материалы

В реализации Программы используются традиционные методы обучения:

– словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут, инструктаж); наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций, приемов работы);

– практические (тренинги, комплексные тренировки, учебно-тренировочные занятия в спортивном зале, на местности, ролевые игры и др.).

В реализации программы применяются современные образовательные технологии: интерактивное обучение, проектная технология. Данные технологии ориентированы, прежде всего, на саморазвитие и самореализацию личности.

Достоинства кейсов: предоставляют возможности построения образовательного процесса в исследовательско-аналитическом формате; развивают навыки эффективного общения в команде; имеют синергетический эффект («погружение» в ситуацию, «умножение» знаний, «озарение», «открытие»); позволяют создать ситуацию успеха и др.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, повышающей интенсивность и эффективность процесса обучения за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, усиливающей развивающие и воспитательные эффекты обучения. Дискуссия создаёт условия для открытого выражения участниками своих позиций, мыслей, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Технология проектного обучения, базирующаяся на методе проектов, является одной из современных образовательных технологий. Метод проектов ориентирован на решение какой-либо проблемы и опирается на использование разнообразных приемов и средств обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть: построение, проверка состава группы, приветствие.

2. Подготовительная часть: Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия.

3. Основная часть:

3.1. Постановка цели и задач занятия.

3.2. Теория: Введение в предлагаемый новый материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса к новому материалу. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа.

3.3. Практика: Практическое применение полученных теоретических знаний по новому материалу или информации.

4. Заключительная часть:

- построение;
- разбор ошибок, совершённых обучающимися во время занятия;
- подведение итогов занятия;
- объявления.

Для повышения качества и результативности реализации Программы используется разнообразный спектр дидактических материалов, в том числе: разнообразные видео- и аудиозаписи, мультимедийные презентации, раздаточные карточки, карты и атласы, схемы, таблицы, макеты, иллюстративный материал.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Цель – содействие формированию у обучающихся положительного осознанного отношения к военной службе, развитие и укрепление чувства патриотизма.

Задачи воспитания:

– воспитывать у юношей чувство гордости за Вооруженные Силы Российской Федерации, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины;

– развивать самоконтроль, дисциплинированность;

– прививать ценность таких качеств личности, как мужество, присутствие духа, стрессоустойчивость.

Направления, формы и методы воспитания

В программе реализуются следующие направления воспитания: гражданско-патриотическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственное,

Формы воспитания: индивидуальные (беседа, разговор, наблюдение, совместный поиск решения проблемы); групповые (дискуссии, игры, кейсы ситуаций); коллективные (конкурсы, игры).

Методы воспитания: методика формирования созерцания (беседы, рассказы, лекции, личные примеры); методика организации работы и поведения (упражнения, поручения, требования); методика стимуляции поведения (игры, соревнования, поощрения); методика самоконтроля, наблюдения, опроса.

Планируемые результаты

– будут испытывать чувство гордости за Вооруженные Силы Российской Федерации, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.

– будут применять самоконтроль, демонстрировать дисциплинированность;

– будут заложены основы ценности таких качеств личности, как мужество, присутствие духа, стрессоустойчивость.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
	Встреча с ветеранами, участниками боевых действий	Беседа	В течении года
	Военно-спортивная/тактическая игра	Ролевая/деловая игра	Май 2026
	Викторина «Основы военной службы»	Викторина	В течении года

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».