

Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.  
Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»  
(МБОУ СОШ № 196)

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
от 29.08.2025 г,  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 196  
И.А.Тальшинская  
Пр. №513-ОД от 29 августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности

**« Исследовательская деятельность как основа развития научного  
мышления»**

Уровень программы: углубленный уровень

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Разработчик:  
Гудымова Н.В., учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

**Новосибирск, 2025**

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» (далее по тексту «программа») реализуется на базе МБОУ СОШ №196 г. Новосибирск.

### **1.1.1 Направленность программы**

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, формирует у детей умения в различных научных областях.

### **1.1.2 Нормативные документы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления», разработана и ежегодно корректируется на основе:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

### **1.1.3 Актуальность программы**

Учебное исследование поддерживает мотивационно-смысловую составляющую жизни обучающихся, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск. Учебное проектирование формирует способности к планированию собственной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе. В ходе исследования учащиеся открывают новые знания и пути их открытия, а в ходе проектирования используют эти знания как средство решения практически значимых ситуаций.

Учебное исследование даёт возможность обучающимся научиться оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного познания, приобрести опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Проектная работа способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; она предоставляет возможности для формирования умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В связи с этим возникает **актуальность** исследовательской и проектной деятельности школьников.

### **1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна**

**Новизна** программы состоит в том, что она направлена на исследовательскую, проектную и творческую деятельность обучающихся. В ней учтены возможности учащихся разных возрастов и предметных направленностях.

**Отличительными** особенностями являются:

- широкая область предметных дисциплин, в рамках которых может осуществляться проектная и исследовательская деятельность;
- предполагается активное и количественно широкое вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность с целью выявления талантливых и одаренных детей и создания условий для формирования успешности ребенка;
- привлечение обучающихся всех возрастных категорий.

### **1.1.5 Целевая аудитория (адресат программы)**

Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Для эффективной организации исследовательской и проектной работы необходимо учитывать возрастные особенности каждого возрастного периода.

#### **Учёт возрастных особенностей**

##### **Особенности развития психики детей подросткового возраста (11-15 лет)**

Главной потребностью для ребёнка этого возраста является осмысление своего места среди других людей. особое значение приобретает положение ребенка в коллективе. Он ценит мнение о себе сверстников, стремится к подтверждению своего престижа в коллективе. *Решающее значение, подросток придаёт общественному мнению сверстников*, а также мнению личностей пользующихся у него авторитетом.

Внимание ребенка в этом возрасте достигает более высокого уровня развития. Школьник уже в состоянии достаточно длительное время заниматься определенным видом деятельности, контролировать свое поведение. Однако следует иметь в виду, что физиологические изменения, наблюдаемые в возрасте 11-15 лет, сопровождаются *повышенной утомляемостью и раздражительностью* и в некоторых случаях приводят к снижению внимания.

**Задачей образования** детей среднего школьного возраста является развитие потребности ребенка в познании.

##### **Старший школьный возраст (16-18 лет)**

Ведущей потребностью в этом возрасте является стремление найти и определить свое место в жизни, в реальных общественных отношениях. Это выражается в стремлении проявить свою личность и индивидуальность в общественной деятельности. Эта потребность оказывает влияние на формирование всех других потребностей (в общении, дружбе, любви, нравственном совершенствовании, физическом и эстетическом развитии).

В этом возрасте проявляется и развивается конкретно-исторический поход к оценке происходящих событий и явлений реального мира, способность и потребность в овладении диалектическим методом мышления.

**Задачи образования:**

- направить на понимание общей картины мира и места человека в нем;
- помочь определиться с будущей профессией;
- помочь обрести способность отличать истинные знания от иллюзорных (правду от заблуждения и лжи).

Качества, которые необходимо развивать детям этого возраста: *искусство мышления, чувство ответственности за поступки и слова, терпение, способность к сотрудничеству.*

**1.1.6 Объем программы, срок освоения**

Общий объем программы: 72 учебных часа.

**1.1.7 Срок освоения, срок обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2025 г. - 26.05.2026 г. Срок освоения программы – 34 недели.

**1.1.8 Формы обучения**

Форма обучения очная, в случае необходимости возможны занятия в очно-заочной и дистанционной формах.

**1.1.9 Язык обучения**

Занятия ведутся на русском языке.

**1.1.10 Уровень программы**

Программа реализуется на стартовом уровне.

**1.1.11 Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» имеет углубленный уровень.

Группы формируются с учетом возраста обучающихся. Количество детей в группе до 20 человек.

Набор в группы осуществляется до 1 сентября каждого года.

Результаты образовательного процесса должны быть реализованы в рамках следующих городских событий:

- Городской конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов (обучающиеся 5-8 классов ОУ города);
- Городская открытая НПК Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь» (обучающиеся 9-11 классов ОУ города).

### 1.1.12 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, плюс 15 минут отводится на досуговую деятельность и подготовку рабочего места.

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** выявление и поддержка обучающихся, мотивированных к научно-исследовательской деятельности, создание условий для реализации индивидуальной траектории развития.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- способствовать формированию мотивации обучающихся к исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей
- развить исследовательские навыки и навыки проектирования у обучающихся.

**Метапредметные:**

- развить интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- сформировать у обучающихся навыки публичного выступления и защиты исследовательской работы, проекта.

**Личностные:**

- способствовать формированию адекватной самооценки;
- способствовать воспитанию собственного мировоззрения, способности к аналитическому мышлению и критическому отношению к окружающей действительности;
- способствовать формированию активной жизненной позиции на основе культурных ценностных ориентиров.

### 1.3 Содержание программы

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение.	4	1	3	Эвристическая беседа
Раздел 2. Что такое проектная деятельность?	4	1	3	Опрос
Раздел 3. Этапы создания проектов	4	1	3	опрос, педагогическое

				наблюдение
<b>Раздел 4. Выбор темы проектов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа
<b>Раздел 5. Что такое научно-исследовательская работа?</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Опрос
<b>Раздел 6. Технологическая проработка этапов научно-исследовательской работы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 7. Работа с информационными и литературными источниками</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 8. Реализация проекта</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 9. Промежуточная оценка деятельности.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 10. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 11. Правила оформления исследовательской работы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 12. Планирование и реализация теоретической части работы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 13. Планирование и реализация практической части работы.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Раздел 14. Презентация проекта</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	педагогическое наблюдение
<b>Раздел 15. Выступление в рамках конкурсов исследовательских проектов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Выступление на конкурсе
<b>Раздел 16. Создание презентации к научно-исследовательской работе.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	педагогическое наблюдение
<b>Раздел 17. Подготовка публичной защиты</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Беседа
<b>Раздел 18. Выступление в рамках</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Выступление на

<b>научно-практической конференции.</b>				конференции
<b>Раздел 19. Обобщение материалов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
<b>Итого: 72 часа</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### Раздел 1 Введение

Теория (1 час): формирование коллектива, группы, выяснения места научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Практика (3 часа): проведения тренинга на развитие творческих способностей.

#### Раздел 2 Что такое проектная деятельность?

Теория (1 час): изучения различных типов проектов

Практика (3 часа): работа с различными примерами проектов.

#### Раздел 3 Этапы создания проектов

Теория (1 час): Этапы реализации проекта. Планируемый результат.

Практика (3 часа):

Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов. Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

#### Раздел 4 Выбор темы проектов

Теория (1 час): Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения.

Практика (3 часа): Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, выводы, оформление, новые проблемы.

#### Раздел 5 Что такое научно-исследовательская работа?

Теория (1 час): Научное исследование в сопоставлении с другими видами познавательной деятельности.

Практика (3 часа): Написание эссе.

#### Раздел 6 Технологическая проработка этапов научно-исследовательской работы

Теория (1 час):

Элементы научного исследования: первичный материал, литературные данные, аргументация, выводы.

Практика (1 час):

Написание введения к собственной исследовательской работе.

#### Раздел 7 Работа с информационными и литературными источниками

Теория (1 час):

Информационно-образовательная среда, её компоненты. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники.

Интерфейс и возможности электронного пособия. Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов.

Практика (3 часа): Представление и структурирование информации различными способами. Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. ПРЗ.

Раздел 8 Реализация проекта

Теория (1 час): Способы реализации проектов.

Практика (3 часа): Выбор методов исследования для реализации проекта.

Раздел 9 Промежуточная оценка деятельности

Теория (1 час): Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности.

Практика (3 часа): Самоанализ о проделанной работы на данном этапе.

Раздел 10 Доработка проектов с учетом замечаний и предложений

Теория (1 час): Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.

Практика (3 часа):

Формулирование выводов о полученных результатах.

Раздел 11 Правила оформления исследовательской работы

Теория (1 час): Правила оформления материала для проектной работы, презентаций, стендовых сообщений.

Практика (1 час): Оформление выполненных проектов и учебных исследований.

Раздел 12 Планирование и реализация теоретической части работы

Теория (1 час): Правила оформления текста в теоретической части проектной работы. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.

Практика (1 час): Подведение промежуточных итогов.

Раздел 13 Планирование и реализация практической части работы

Теория (1 час): Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Проведение опросов, анкет, референдума.

Статистическая обработка данных опросов

Практика (3 часа): Написание работы, оформление практической части проекта

Раздел 14 Презентация проекта

Теория (1 час): Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению.

Практика (3 часа): Организация конференции исследователей.

Раздел 15 Выступление в рамках конкурсов исследовательских проектов

Теория (1 час): Знакомство с регламентом, критериями оценивания конкурса

Практика (3 часа): Оформление работы

Раздел 16 Создание презентации к научно-исследовательской работе.

Теория (1 час):

Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь.

Ролевая игра.

Практика (3 часа): Разработка презентации по мини-исследованию.

#### Раздел 17 Подготовка публичной защиты

Теория (1 час): Правила отбора материала для тезисов, презентаций, стендовых сообщений. Выбор иллюстративного материала. Принципы наглядности, компактности, завершенности при подготовке презентаций.

Практика (3 часа): Оформление выполненных проектов и учебных исследований. Подготовка презентаций и стендовых сообщений. Подготовка докладов, отработка техники устной речи.

#### Раздел 18 Выступление в рамках научно-практической конференции.

Теория (1 час): Выбор работ для участия в конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ. Определение тем, по которым работы могут быть продолжены с целью их углубления и расширения.

Практика (3 часа): Защита работ в режиме конференции.

#### Раздел 19 Обобщение материалов

Теория (2 часа): Подведение итогов работы

Практика (4 часа): Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития.

### 1.4 Планируемые результаты

В процессе освоения программы «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» детьми будут достигнуты следующие **результаты:**

Предметные:

- сформирована мотивация обучающихся к исследовательской деятельности;
- созданы необходимые условия для поддержки одарённых детей;
- развиты исследовательские навыки и навыки проектирования у обучающихся;

Метапредметные:

- развит интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- созданы необходимые условия для мотивированного выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- сформирован у обучающихся навыки публичного выступления и защиты исследовательской работы, проекта.

Личностные:

- сформирована адекватная самооценка;
- воспитано собственное мировоззрение, способность к аналитическому мышлению и критическому отношению к окружающей действительности;
- сформирована активная жизненная позиция на основе культурных ценностных ориентиров.

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	34	34	72	1 раз в неделю по 2 часа

## 2.2 Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, где предусмотрены посадочные места.
2. Технические средства обучения (экран, микрофон, оргтехника).

### 2.2.2 Информационное обеспечение

- 1 Комплект мультимедийных презентаций по теме программы;
- 2 Коллекция слайдов и фотоматериалов.

## 2.3 Формы аттестации

Важной составляющей частью образовательного процесса является **контроль и оценка знаний, умений и навыков** обучающихся. Цель контрольно-оценочных процедур заключается в анализе динамики интереса к изучаемому материалу, а также динамики формирования знаний, умений и навыков.

Во время проведения занятий предусмотрены различные **методы диагностики**: наблюдение, беседа, опрос, контрольная работа, творческие работы на заданную тему.

### Текущий контроль

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение их ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.

#### Формы контроля:

**Опрос** – направлен на выявление уровня компетентности обучающихся по пройденному материалу.

**Беседа** – метод устного контроля, направленный на диагностику глубины изучаемого материала.

**Творческое задание** – методика наблюдения и определения уровня усвоения пройденного материала.

**Педагогическое наблюдение** за результатами тестирования, опросов, творческих работ, участия обучающихся в конкурсах. Систематическая проверка усвоения пройденного материала на основе устных ответов, обучающихся на контрольные вопросы, выполнение практических заданий (**Приложение № 1**).

### **Промежуточная аттестация**

Проводится в конце полугодия для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

#### **Формы контроля:**

Педагогический анализ, педагогическое наблюдение результатов участия обучающихся в конкурсах, конференциях.

### **Итоговая аттестация**

Проводится в конце учебного года для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме научно-практических конференций и конкурсов исследовательских проектов.

## **2.4 Оценочные материалы**

Результаты обучения по программе «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» представляют собой систему диагностики развития способностей и личностных качеств учащихся.

Они отслеживаются по результатам:

- предметных достижений;
- метапредметных достижений;
- личностных достижений.

С целью отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы разработаны следующие критерии и способы диагностики:

**Показатели результативности программы диагностируются следующим образом:**

<b>Планируемый результат</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Предметные результаты</b>			
Сформирована мотивация обучающихся к исследовательской деятельности	Устойчивый интерес обучающихся к исследовательской деятельности	Обучающиеся разрабатывают исследовательские работы, проекты	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Созданы необходимые условия для поддержки одарённых детей	Доступность и вариативность мероприятий для интеллектуально одаренных детей	Интеллектуально одаренные дети активно принимают участие в	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческое задание

		конференциях и конкурсах проектах	
Развиты исследовательские навыки и навыки проектирования у обучающихся	Овладение исследовательскими навыками и навыками проектирования	Успешно создают исследовательские работы, проекты	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, выступление на конференции
<b>Метапредметные результаты</b>			
Развит интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.)	Развита научная картина мира	Проявляют интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений	Педагогическое наблюдение
Созданы необходимые условия для мотивированного выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации	Мотивированный выбор профессии	Успешно выбирают профессию, основанную на личных предпочтениях	Беседа
Сформированы у обучающихся навыки публичного выступления и защиты исследовательской работы, проекта	Развиты навыки публичных выступлений и защиты исследовательской работы, проекта	Успешно выступает на защите проекта, исследования	Педагогическое наблюдение
<b>Личностные результаты</b>			
Способствовать формированию адекватной самооценки	Адекватная самооценка	Представление о своих личных качествах максимально приближены к реальному уровню их развития	Педагогическое наблюдение

Способствовать воспитанию собственного мировоззрения, способности к аналитическому мышлению и критическому отношению к окружающей действительности	Развитое критическое мышление	Умеет ставить под сомнение любые выводы, анализирует информацию и её источник	Педагогическое наблюдение
Способствовать формированию активной жизненной позиции на основе культурных ценностных ориентиров	Активная жизненная позиция	Активен, целеустремлен, ответственен, духовно развит	Педагогическое наблюдение

## **2.5 Методические материалы**

### **Методы обучения**

Реализация поставленных целей и задач предполагает использование различных методов организации образовательного процесса. Педагоги используют две группы методов, различающихся по характеру учебно-познавательной обучающих: репродуктивные и продуктивные.

Использование того или деятельности иного метода определяется задачами программы, ее содержанием и уровнем подготовки обучающихся.

Группа репродуктивных методов включает информационно-рецептивный метод и метод упражнения.

Информационно-рецептивный метод предполагает сообщение педагогом готовой информации разными средствами (рассказ, лекция, беседа, учебные пособия, дополнительная литература, наглядные пособия, практический показ способов деятельности).

Обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Данный метод особенно удобен для передачи большого массива информации как по историко-краеведческому направлению, так и по многим темам туристско-краеведческой подготовки. Главным признаком метода упражнения является алгоритмический характер деятельности обучающихся, т.е. воспроизведение и повторение ими способа деятельности по образцу. Этот метод особенно широко используется при обучении практическим навыкам в различных видах туризма, навыком камеральной обработки материала и полевой археологии.

Группа продуктивных методов включает в себя частично-поисковый метод и исследовательский метод. Суть частично-поискового метода состоит в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач под руководством педагога. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется исследовательского метода обучения предполагает педагогом. Применение самостоятельное изучение литературы, источников, проведение самостоятельных наблюдений и выполнение других действий поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно, учебная работа непосредственно перерастают в учебно-исследовательскую.

Широко используются на занятиях учебные игры. Применение игр в учебном процессе возможно на любом его этапе от объяснения и закрепления нового материала до проверки уровня его освоения. По каждому направлению на теоретических и практических циклах занятий используются как отдельные элементы игры, так игра в целом. Учебные игры призваны решать следующие задачи:

- ♣ активизировать внимание;
- ♣ активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- ♣ закреплять полученные на занятиях знания;
- ♣ осуществлять контроль уровня освоения знаний, умений и навыков; укреплять мотивацию посещения занятий;
- ♣ создавать положительный эмоциональный настрой на занятиях.

### **Форма организации учебного занятия**

**Форма проведения учебных занятий:** индивидуально - групповая.

**Групповая** форма обучения – основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

**Индивидуальная** форма обучения предусматривает работу с детьми, успешно осваивающими программу. Педагог организует углубленное изучение тем занятий или индивидуальные задания.

### **Педагогические технологии**

**Компьютерная технология** – обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров.

**Технология индивидуализации обучения** – это модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

**Групповые технологии** – такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения,

для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем преподавателя.

**Технология коллективной творческой деятельности** – это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

**Игровые технологии.** Игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Технология проектного обучения** – один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у учащихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству.

**Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **Структура традиционного занятия:**

1. Приветствие.
2. Проблемная беседа / фронтальный опрос по пройденному материалу и домашнему заданию.
3. Новый материал.
4. Практическое задание по новому материалу.
5. Анализ занятия.
6. Домашнее задание.

### **Методические материалы к темам и разделам программы**

#### **Учебные пособия:**

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы;
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

## **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога**

1. Бондарев А. В. Проектная деятельность в современной школе [Электронный ресурс] // Вестн. науки и образования. – 2015. – № 2 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-sovremennoy-shkole>
2. Ванькова В. С., Шумакова В. А. Условия организации проектной

деятельности школьников [Электронный ресурс] // Современная педагогика. – 2016. – № 7. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5852>

3. Власенко А. П., Дубицкая Л. В. Смартфон как средство обучения при выполнении исследовательской деятельности в курсе естествознания профильной школы // Физ.-мат. и технол. образование: проблемы и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф. – М. : МПГУ, 2019. – С. 350–352.

4. Дюкова С. Е. Критическое отношение к информации в условиях современной информационной среды: модели заданий // География в школе. – 2017. – № 7. – С. 45–52.

5. Исаева С. Э., Оказова З. П. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в современной школе [Электронный ресурс] // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 3 (24). – С. 112–114. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchaschihsya-v-sovremennoj-shkole/viewer>

#### Литература для школьников

1 Индивидуальный проект : учеб. пособие / М. В. Половкова, А. В., Т. В. Половкова. – М. : Просвещение, 2021

2. Основы проектной деятельности : учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018

3 Проектная мастерская. 5–9 класс : учеб. пособие / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Савичев. – М. : Просвещение, 2022

4 Индивидуальный проект : рабочая тетрадь. 10–11 классы : учеб. пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, Л. М. Стацунова.

5 Индивидуальный проект. – 10–11 классы : тетрадь-практикум. ФГОС / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. – М. : Интеллект-центр, 2021

**Педагогическое наблюдение**

**Карта педагогического наблюдения  
«Освоение учебного материала»**

Фамилия, имя обучающегося	Разделы по программам	Владение терминологией, понятием	Уровень практического применения умений и навыков	Самостоятельные творческие работы	Итоги года (всего баллов за год)	Результаты

**Уровень усвоения материала по окончанию программы:**

60-67 баллов: творческий;

40-60 баллов: повышенный;

20-40 баллов: базовый;

10-20 баллов: минимальный.