

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МБОУ СОШ № 196)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2025 г,
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
И.А.Тальшинская
Пр. №513-ОД от 29 августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Информатика+»

Уровень программы: стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Разработчик:
Санникова Е.В., педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Алгоритмизация и программирование - это наиболее важный раздел курса «Информатика и ИКТ», изучение которого позволяет решать целый ряд дидактических и педагогических задач. Как и математика, программирование очень хорошо тренирует ум, развивает у человека логическое и комбинаторное мышление. Может быть, не последнюю роль в формировании нового человека XXI в. сыграют основы логического и комбинаторного мышления, заложенные в школьные годы на уроках программирования.

Новизна программы

Программа является тематической и составлена как дополнение к программе «Информатика и ИКТ» для 9 класса на основе программы «Основы программирования», изданной в сборнике «Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы 7-9 классы», составитель М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Педагогическая целесообразность программы.

Данный курс рассчитан на учащихся 9-х классов, предназначен для развития навыков алгоритмического мышления. Курс последовательно и целенаправленно вовлекает учащегося в процесс самостоятельного и осмысленного составления законченных алгоритмов и программ, вырабатывает необходимые составляющие алгоритмической и программистской грамотности:

- ✓ ясный и понятный стиль,
- ✓ надежность и эффективность решений,
- ✓ умение организовать переборы и ветвления

Основные цели:

- создать условия для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению информатики и информационных технологий, развивать алгоритмическое мышление обучающихся, познакомить со спецификой профессии программиста.

В ходе ее достижения решаются задачи:

Обучающие:

- обучение основным базовым алгоритмическим конструкциям;
- освоение первоначальных навыков в работе на компьютере с использованием языков программирования высокого уровня Basic и Pascal;
- обучение основам алгоритмизации и программирования, приобщении к проектно-творческой деятельности; Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям информатикой;
- воспитывать культуру общения между учащимися;
- воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;
- воспитывать культуру работы в глобальной сети;

- воспитание целеустремленности и результативности в процессе решения учебных задач; Развивающие:
- развивать познавательный интерес школьников;
- развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Особенности программы:

Особенностью программы является её личностно-ориентированная направленность. Личность ученика – вот, что должно стоять во главе учебно-воспитательного процесса. Личностно-ориентированное обучение в настоящее время становится все более актуальным. Главная цель, использования личностно-ориентированного подхода – не просто видеть на уроке (занятии) каждого ученика, но и делать его успешным даже в самой трудной ситуации. Важно - создать на уроке ситуацию успеха.

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы -144 часа.

Форма обучения - очная, групповая.

Уровень программы - ознакомительный, базовый,

Режим работы: занятия проводятся во внеурочное время: 4 часа в неделю.

Основными принципами, заложенными в программу являются::

1. Индивидуальное обучение.

Одним из важнейших элементов дополнительного образования является возможность овладевать знаниями с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объёме, что предполагает отдельную работу с каждым учащимся. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере. Поэтому занятия делятся на лекционные (лекционно-практические), на которых тема изучается всей группой, и индивидуальные, на которых и осваивается основная часть тем. Для физической и моральной разгрузки детей, а также в качестве поощрения проводятся игровые занятия.

2. Обучение в активной деятельности.

Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, решая большое количество задач по каждой теме, общаясь в парах и группах друг с другом.

3. Преемственность.

Программа обучения построена так, что каждая новая тема логически связана с предыдущей, то есть при изучении новой темы используются все знания и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения. Такой принцип способствует не только успешному освоению программы, но и позволяет учащимся понять

важность уже изученного материала, значимость каждого отдельного занятия.

4. Целостность и непрерывность.

Данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается закрепление и расширение вводного, ознакомительного обучения школьников в 8-м классе, предвещающего более глубокое изучение предмета в 10-11 (профильные курсы) классах.

5. Практико-ориентированность.

Обеспечивается отбор содержания, направленный на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

6. Принцип дидактической спирали.

Как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

7. Принцип развивающего обучения.

Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Прогнозируемые результаты освоения программы

Личностные: проявлять широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; различать способ и результат действия;

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные: владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов; владение стандартными приемами написания на языке программирования программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки программ; владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения языке; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.

Условия достижения поставленных задач и цели

Для достижения поставленных задач занятия проводятся в форме от простого к сложному. Учащиеся вспоминают свои знания по алгоритмизации и на их основе учатся составлять программы в среде QBASIC и PASCAL. При разработке программы учитывался возраст учащихся, используется сочетание теоретического материала с практическим занятием на компьютере. Для практической работы на каждом компьютере установлена среда QBASIC, Turbo Pascal 7.0 и ABCNet Pascal, где учащиеся могут реализовать свои программы и посмотреть результат их выполнения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки обучающиеся должны:

- объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- узнать основные типы данных и операторы (процедуры) для QBASIC и PASCAL;
- уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
- уметь организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной

задачи;

- уметь строить информационные структуры (модели) для описания объектов и систем, умение переводить проблемы из реальной действительности в адекватную оптимальную модель (информационную, физическую, математическую), оперировать этой моделью в процессе решения задачи при помощи понятийного аппарата и средствами той науки, к которой относится построенная модель, правильно интерпретировать полученные результаты;

Формы и методы проведения занятий

- *формы организации деятельности учащихся:*

- ✓ групповые
- ✓ звеньевые
- ✓ индивидуальные
- ✓ индивидуально-групповые

- *используемые технологии обучения*

- ✓ лекционно-семинарская
- ✓ блочно-модульная

- *формы организации занятий:*

- ✓ беседа
- ✓ лекция
- ✓ семинарские занятия
- ✓ практические занятия на компьютере

Весь курс построен на основе дифференцированного и системно-деятельностного подхода. Теоретическая работа чередуется с практической. Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи. Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно - иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические. Учебный процесс можно организовать в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочной форме, когда учитель объясняет новый материал (лекции), консультирует учащихся в процессе решения задач, учащиеся защищают практикумы по решению задач, выполняют практические работы;
- внеурочной форме, когда учащиеся после занятий самостоятельно выполняют задания компьютерного практикума.

Оценка достижений обучающихся:

- текущий контроль уровня усвоения нового материала проводится по результатам выполнения школьниками практических заданий,
- итоговый контроль осуществляется путем составления программ.

Учебно-тематический план

№ раздела	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1	Алгоритмика	36	6	30
2	Линейные программы	36	6	30
3	Ветвящиеся алгоритмы	36	6	30
4	Циклические алгоритмы	36	6	30
	Итого	144	24	120

Содержание программы (по разделам)

№ п/п	Раздел, тема занятия	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (метапредметные/ предметные)
1	Инструктаж по ТБ. Алгоритмы вокруг нас	Знать ТБ в кабинете информатики. Алгоритм, способы записи алгоритмов, применение алгоритмов	Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм – и их свойствах. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. Умение формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, слушать собеседника, задавать вопросы
2	Алгоритмические структуры	Виды алгоритмических структур: линейные, ветвлением, циклические	Научиться записывать алгоритмы разными способами, придумывать задачи по управлению учебными исполнителями, выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, преобразовывать практическую задачу в образовательную
3	Линейная алгоритмическая структура	Блок – схема линейного алгоритма	Знание алгоритмических конструкций. Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение организовать свою деятельность, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
4	Практическая работа	Составлять блок – схемы линейных алгоритмов	Знание алгоритмических конструкций. Умение ставить и формулировать проблему, исполнять готовые алгоритмы

			для конкретных исходных данных, формирование адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности
5	Алгоритмическая структура с ветвлением	Блок схема алгоритма с ветвлением	Знание алгоритмических конструкций. Умение составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем
6	Практическая работа	Составлять блок-схемы разветвляющихся алгоритмов	Ставить и формулировать проблемы, формулировать собственное мнение и позицию. Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных.
7	Знакомство с языком QBASIC (PASCAL)	Алфавит, типы величин, функции	Умение формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, слушать собеседника, задавать вопросы. Научиться определять виды исполнителей, составлять простейшие алгоритмы на естественном языке
8	Структура программы	Заголовок программы, идентификаторы переменных. раздел описания переменных, раздел операторов	Научиться записывать алгоритм при помощи блок - схем
9	Первая программа . Исполнение и отладка	Ввод исходных данных, вывод результатов	Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма
10-11	Арифметические выражения. Запись арифметических выражений на языке программирования.	Арифметический оператор присваивания	Использовать установленные правила в контроле способа решения задачи
12	Программирование линейных алгоритмов.	Примеры простейших программ. Тип	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, получать и обрабатывать

		переменных Integer. Операторы ввода, вы- вода, присваивания. Нахождение суммы, разности, произведения двух целых чисел	информацию, научиться составлять линейные алгоритмы
13	Программирование линейных алгоритмов.	Типы переменных. Очистка экрана. Нахождение значения выражений, содержащих дробь и квадрат выражений	Ставить и формулировать проблемы, формулировать собственное мнение и позицию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач
14-15	Решение задач.	Составление и тестирование программ.	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе
16	Целочисленные функции	Функции div и mod («\» и mod).	Анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма
17	Решение задач на целочисленную арифметику	Составление и тестирование программ.	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе
18	Зачет по линейным алгоритмам.	Самостоятельное составление и тестирование программ.	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе. Решать вычислительные задачи (уровень: для начинающих).
19	Программирование ветвящихся алгоритмов.	Условный оператор. Форматы записей	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе, программировать ветвящиеся алгоритмы
20	Организация простейших ветвлений	Решение задач с использованием условного оператора	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе, программировать ветвящиеся алгоритмы
21	Решение задач	Решение задач	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе, программировать ветвящиеся алгоритмы
22	Зачет по	Самостоятельное	Уметь планировать свою работу,

	алгоритмам ветвления	составление и тестирование программ.	составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе. Решать вычислительные задачи (уровень: для начинающих)
23	Программирование циклических алгоритмов	Виды циклов, формат записи цикла с параметром	Ставить и формулировать проблемы, формулировать собственное мнение и позицию. Знать форматы записей различных видов циклов
24-25	Решение простейших задач	Операторы цикла с параметром («пересчет»).	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением
26	Программирование циклических алгоритмов	Виды циклов, формат записи цикла с пост- и предусловием.	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, решать задачи для реализации циклических алгоритмов
27-28	Решение простейших задач	Операторы циклов «ДО» и «ПОСЛЕ».	Уметь решать простейшие программы для реализации циклических алгоритмов, вносить не-обходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок
29	Зачет по циклическим алгоритмам.	Самостоятельное составление и тестирование программ.	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе
30	Массивы.	Объявление массива. Области практического применения. Оператор случайных чисел.	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе
31	Одномерные массивы.	Способы заполнения.	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе
32	Двумерные массивы.	Способы заполнения.	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе
33	Зачет по массивам	Самостоятельное составление и тестирование программ.	Уметь планировать свою работу, составлять план и последовательность действий, выделять трудности в работе

Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:
учебный кабинет на 15 посадочных мест

Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска
- 6) ПК

Программные средства: операционная система Windows 10.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во ч.	Содержание	Форма занятия	ЦОР
1	Инструктаж по ТБ. Алгоритмы вокруг нас.	2	Знать ТБ в кабинете информатики. Алгоритм, способы записи алгоритмов, применение алгоритмов	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start/
2	Алгоритмические структуры.	4	Виды алгоритмических структур: линейные, с ветвлением, циклические	Групповое и индивидуальное занятие	
3	Линейная алгоритмическая структура.	6	Блок – схема линейного алгоритма	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3468/start/
4	Практическая работа «Составлять блок – схемы линейных алгоритмов».	4	Составлять блок – схемы линейных алгоритмов	Семинар/ практическое занятие	
5	Алгоритмическая структура с ветвлением.	4	Блок схема алгоритма с ветвлением	Лекция, практическое занятие	
6	Практическая работа «Составлять блок–схемы разветвляющихся алгоритмов».	6	Составлять блок–схемы разветвляющихся алгоритмов	Практическое занятие	
7	Знакомство с языком QBASIC (PASCAL).	6	Алфавит, типы величин, функции	Лекция, практическое занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3063/start/
8	Структура программы.	4	Заголовок программы, идентификаторы переменных. раздел описания переменных, раздел операторов	Практическое занятие	
9	Первая программа. Исполнение	4	Ввод исходных данных,	Практическое	

	и отладка.		вывод результатов	занятие	
10 - 11	Арифметические выражения. Запись арифметических выражений на языке программирования.	4	Арифметический оператор присваивания	Практическое занятие	
12	Программирование линейных алгоритмов.	4	Примеры простейших про- грамм. Тип переменных Integer. Операторы ввода, вы- вода, присваивания. Нахождение суммы, разности, произведения двух целых чисел	Лекция, практическое занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e
13	Программирование линейных алгоритмов.	6	Типы переменных. Очистка экрана. Нахождение значения выражений, содержащих дробь и квадрат выражений	Практическое занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e
14 - 15	Решение задач. Составление и тестирование программ.	8	Составление и тестирование программ.	Практическое занятие	https://resh.edu.ru/subject/less on/3057/start/
16	Целочисленные функции.	4	Функции div и mod («\» и mod).	Лекция, практическое занятие	
17	Решение задач на целочисленную арифметику.	6	Составление и тестирование программ.	Практическое занятие	
18	Зачет по линейным алгоритмам.	2	Самостоятельное составление и тестирование программ.	Практическое занятие	https://fipi.ru/ https://inf-oge.sdangia.ru/
19	Организация простейших ветвлений.	4	Условный оператор. Форматы записей	Практическое занятие	
20	Организация простейших ветвлений.	4	Решение задач с использованием условного	Практическое занятие.	

			оператора		
21	Решение задач.	8	Решение задач	Практическое занятие	
22	Зачет по алгоритмам ветвления.	2	Самостоятельное составление и тестирование программ.	Практическое занятие	https://fipi.ru/ https://inf-oge.sdangia.ru/
23	Программирование циклических алгоритмов	4	Виды циклов, формат записи цикла с параметром	Практическое занятие Лекция,	
24	Решение простейших задач.	8	Операторы цикла с параметром («пересчет»).	Практическое занятие	
25	- Операторы цикла с параметром («пересчет»).				
26	Программирование циклических алгоритмов.	6	Виды циклов, формат записи цикла с пост- и предусловием.	Лекция, практическое занятие.	
27	Решение простейших задач.	6	Операторы циклов «ДО» и «ПОСЛЕ».	Практическое занятие	
28	- Операторы циклов «ДО» и «ПОСЛЕ».				
29	Зачет по циклическим алгоритмам	2	Самостоятельное составление и тестирование программ.	Практическое занятие	https://fipi.ru/ https://inf-oge.sdangia.ru/
30	Массивы.	8	Объявление массива. Области практического применения. Оператор случайных чисел.	Лекция, практическое занятие.	
31	Одномерные массивы.	8	Способы заполнения.	Лекция, практическое занятие.	
32	Двумерные массивы.	8	Способы заполнения.	Лекция, практическое занятие.	
33	Зачет по массивам.	2	Самостоятельное составление и тестирование	Практическое занятие.	https://fipi.ru/ https://inf-oge.sdangia.ru/

		программ.		
ИТОГО	144			

Учебно-методическое сопровождение

1. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ -9 класс» (БИНОМ. Лаборатория знаний - 2010).
2. Попов В. Б., Turbo Pascal для школьников. Версия 7.0 [Текст] : учеб. пособие для высших и сред. пед. учеб. заведений и общеобразовательных учеб. заведений физико-математического профиля / В. Б. Попов. - М.: Финансы и статистика, 2010. - 463 с.
3. Задачник-практикум по информатике. Учебное пособие для средней школы. Под ред. И.Семакина, Е.Хеннера. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010.
4. Сайт astu.ru (решение олимпиадных задач)