

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №196»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 196
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



Утверждена
Директор МБОУ СОШ № 196
И.А. Тальшинская
Приказ № 257-ОД от 01.09.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности

«Исследовательская деятельность как основа развития
научного мышления»

Возраст обучающихся: *9-17 лет*
Срок реализации: *1 год*

Автор-составитель программы:
Дорофеева Светлана Александровна,
учитель географии,
высшая квалификационная категория

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2 Актуальность программы.....	3
1.1.3 Отличительные особенности программы, новизна.....	3
1.1.4 Целевая аудитория (адресат программы).....	4
1.1.5 Объем программы	5
1.1.6 Срок освоения, срок обучения.....	5
1.1.7 Формы обучения.....	5
1.1.8 Язык обучения	6
1.1.9 Уровень программы	6
1.1.10 Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.1.11 Режим занятий	6
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1 Учебный план.....	7
1.3.2 Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	20
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	20
2.2.2 Информационное обеспечение.....	21
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	21
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	24
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	29

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» (далее по тексту «программа») реализуется на базе МБОУ СОШ №196, г. Новосибирск.

1.1.1 Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, формирует у детей умения в различных научных областях.

1.1.2 Актуальность программы

Программа реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Учебное исследование поддерживает мотивационно-смысловую составляющую жизни обучающихся, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск. Учебное проектирование формирует способности к планированию собственной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе. В ходе исследования учащиеся открывают новые знания и пути их открытия, а в ходе проектирования используют эти знания как средство решения практически значимых ситуаций.

Учебное исследование даёт возможность обучающимся научиться оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного познания, приобрести опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Проектная работа способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; она предоставляет возможности для формирования умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В связи с этим возникает **актуальность** исследовательской и проектной деятельности школьников.

1.1.3 Отличительные особенности программы, новизна

Новизна программы состоит в том, что она направлена на исследовательскую, проектную и творческую деятельность обучающихся. В ней учтены возможности учащихся разных возрастов и предметных направленностях.

Отличительными особенностями от уже существующих по данному направлению (Программа "Юные исследователи" Дом детского творчества

Ордынского района, «Юные исследователи» Средняя общеобразовательная школа п. Маяк Искитимского района, «Юный исследователь – краевед» Станция юных натуралистов Новосибирского района, «Юные исследователи Сибири» Дом детского творчества «Центральный» г. Новосибирска) **являются:**

- широкая область предметных дисциплин, в рамках которых может осуществляться проектная и исследовательская деятельность;
- предполагается активное и количественно широкое вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность с целью выявления талантливых и одаренных детей и создания условий для формирования успешности ребенка;
- привлечение обучающихся всех возрастных категорий.

1.1.4 Целевая аудитория (адресат программы)

Программа рассчитана на обучающихся 3-11 классов.

Для эффективной организации исследовательской и проектной работы необходимо учитывать возрастные особенности каждого возрастного периода.

Учёт возрастных особенностей

Особенности развития психики детей младшего школьного возраста (7-10 лет)

В этом возрасте усиливается контроль сознания над поведением, *развиваются волевые процессы*. Происходят изменения во взаимоотношениях процессов возбуждения и торможения: процессы торможения усиливаются, однако по-прежнему преобладающим в поведении остается возбуждение. Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость младших школьников, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением. Это требует бережного отношения к психике детей, умелого переключения их с одного вида деятельности на другой.

В процессе воспитания и обучения нужно обратить внимание на формирование у ребят точности восприятий, вырабатывать умение замечать сходство и различия у воспринимаемых предметов и явлений, развивать *конкретное мышление и речь*. Для успешного осуществления учебной деятельности необходимо развивать так же произвольное *внимание и волю, наблюдательность, терпение, сообразительность, воображение и память*.

Особенности развития психики детей подросткового возраста (11-15 лет)

Главной потребностью для ребёнка этого возраста является осмысление своего места среди других людей. особое значение приобретает положение ребенка в коллективе. Он ценит мнение о себе сверстников, стремится к подтверждению своего престижа в коллективе. *Решающее значение, подросток придаёт общественному мнению сверстников*, а также мнению личностей пользующихся у него авторитетом.

Внимание ребенка в этом возрасте достигает более высокого уровня развития. Школьник уже в состоянии достаточно длительное время заниматься определенным видом деятельности, контролировать свое поведение. Однако следует иметь в виду, что физиологические изменения, наблюдаемые в возрасте 11-15 лет, сопровождаются *повышенной утомляемостью и раздражительностью* и в некоторых случаях приводят к снижению внимания.

Задачей образования детей среднего школьного возраста является развитие потребности ребенка в познании.

Старший школьный возраст (16-18 лет)

Ведущей потребностью в этом возрасте является стремление найти и определить свое место в жизни, в реальных общественных отношениях. Это выражается в стремлении проявить свою личность и индивидуальность в общественной деятельности. Эта потребность оказывает влияние на формирование всех других потребностей (в общении, дружбе, любви, нравственном совершенствовании, физическом и эстетическом развитии).

В этом возрасте проявляется и развивается конкретно-исторический поход к оценке происходящих событий и явлений реального мира, способность и потребность в овладении диалектическим методом мышления.

Задачи образования:

– направить на понимание общей картины мира и места человека в нем;

– помочь определиться с будущей профессией;

– помочь обрести способность отличать истинные знания от иллюзорных (правду от заблуждения и лжи).

Качества, которые необходимо развивать детям этого возраста: *искусство мышления, чувство ответственности за поступки и слова, терпение, способность к сотрудничеству.*

1.1.5 Объем программы, срок освоения

Общий объем программы: 72 учебных часа.

1.1.6 Срок освоения, срок обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения по программе – 01.09.2023 г. - 31.05.2024 г. Срок освоения программы – 36 недель.

1.1.8 Формы обучения

Форма обучения очная, в случае необходимости возможны занятия в очно-заочной и дистанционной формах.

1.1.9 Язык обучения

Занятия ведутся на русском языке.

1.1.10 Уровень программы

Программа реализуется на углубленном уровне.

1.1.11 Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» имеет углубленный уровень.

Группы формируются с учетом возраста обучающихся. Количество детей в группе до 20 человек.

Набор в группы осуществляется до 1 сентября каждого года.

Результаты образовательного процесса должны быть реализованы в рамках следующих городских событий:

- Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие» (обучающие 3-4 классов ОУ города);
- Городской конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов (обучающиеся 5-8 классов ОУ города);
- Городская открытая НПК Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь» (обучающиеся 9-11 классов ОУ города).

1.1.12 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, плюс 15 минут отводится на досуговую деятельность и подготовку рабочего места.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: выявление и поддержка обучающихся, мотивированных к научно-исследовательской деятельности, создание условий для реализации индивидуальной траектории развития, в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Задачи программы:

Предметные:

- способствовать формированию мотивации обучающихся к исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей
- развить исследовательские навыки и навыки проектирования у обучающихся.

Метапредметные:

- развить интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- сформировать у обучающихся навыки публичного выступления и защиты исследовательской работы, проекта.

Личностные:

- способствовать формированию адекватной самооценки;

-способствовать воспитанию собственного мировоззрения, способности к аналитическому мышлению и критическому отношению к окружающей действительности;

-способствовать формированию активной жизненной позиции на основе культурных ценностных ориентиров.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение.	1	0,5	0,5	Эвристическая беседа
Раздел 2. Что такое проектная деятельность?	1	0,5	0,5	Опрос
Раздел 3. Этапы создания проектов	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 4. Выбор темы проектов	1	0,5	0,5	Беседа
Раздел 5. Что такое научно-исследовательская работа?	2	1	1	Опрос
Раздел 6. Технологическая проработка этапов научно-исследовательской работы	2	1	1	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 7. Работа с информационными и литературными источниками	2	1	1	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 8. Реализация проекта	3	1	2	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 9. Промежуточная оценка деятельности.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 10. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 11. Правила оформления исследовательской работы	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 12. Планирование и реализация теоретической части работы.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 13. Планирование и реализация	2	1	1	Беседа, опрос,

практической части работы.				педагогическое наблюдение
Раздел 14. Презентация проекта	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
Раздел 15. Выступление в рамках конкурсов исследовательских проектов	2	1	1	Выступление на конкурсе
Раздел 16. Создание презентации к научно-исследовательской работе.	2	1	1	педагогическое наблюдение
Раздел 17. Подготовка публичной защиты	2	1	1	Беседа
Раздел 18. Выступление в рамках научно-практической конференции.	2	1	1	Выступление на конференции
Раздел 19. Обобщение материалов	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Итого: 34 часа	34	14,5	19,5	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Теория: формирование коллектива, группы, выяснения места научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Цели и задачи курса.

Практика: проведения тренинга на развитие творческих способностей.

Раздел 2. Что такое проектная деятельность?

Теория: что такое проект, из каких структурных элементов он состоит, жизненный цикл проекта, предназначение проекта.

Научное и учебное исследование. Определение: проектирование, исследование. Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы и др.)

Практика: выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны проекты.

Раздел 3. Этапы создания проектов

Теория: определение темы, объекта, предмета исследования. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и ее проверка.

Основные методы исследования: анализ, описание, наблюдение, эксперимент. Результаты в научном исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения.

Практика: к предложенным темам сформулировать: цель, задачи и результаты проекта.

Раздел 4. Выбор темы проектов

Теория: виды проектов (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, инженерный, технологический и др.).

Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Формулировка проблемы. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей,

задач и гипотез.

Практика: выбор и обоснование темы проекта. Установление межпредметных связей. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы.

Раздел 5. Что такое научно-исследовательская работа?

Теория: структура, этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.

Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы. Включение в исследовательскую деятельность.

Планирование исследовательской работы. Поиск литературы. Сбор материалов, информации. Опыты и эксперименты.

Практика: обоснование выбора методов научного познания.

Раздел 6. Технологическая проработка этапов научно-исследовательской работы

Теория: этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, изготовление продукта проекта, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия).

Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Продукты проектной деятельности. Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, главы из несуществующего учебника, костюм, выставка, игра, фотоальбом.

Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Практика: составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. Структура проекта, структура разных типов проекта. Обсуждение структуры проектов разного типа. Разработка исследования для своего проекта. Обсуждение видов исследований для проектов и их результатов. Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

Раздел 7. Работа с информационными и литературными источниками

Теория: информационный поиск: этапы информационного поиска, определение информационного запроса, основные источники получения информации: (библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники), поиск информации в Интернет по ключевому слову, поиск адреса необходимого сайта.

Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов

Практика: подбор информации по теме проекта из 5-7 источников разных информационных систем.

Раздел 8. Реализация проекта

Теория: реализация проекта — это этап, на котором запланированный проект приводится в действие и выполняется. Реализация проекта включает в себя превращение запланированных действий, задач и стратегий в измеримые результаты. Компоненты плана реализации: цели и масштаб проекта, хронология и вехи, распределение ресурсов.

Практика: определение цели проекта, объем работ, указание границы и результаты проекта. Разработка подробной временной шкалы с указанием ключевых мероприятий, задач и этапов проекта. Определение ресурсов, необходимых для проекта.

Раздел 9. Промежуточная оценка деятельности.

Теория: организация индивидуальной научно-исследовательской работы. Составление индивидуальной рабочей программы (алгоритм действия). Поиск информации. Оформление. Предварительная защита проекта.

Практика: защита проекта и самостоятельная корректировка с учетом пожеланий педагога, самостоятельное составление индивидуальной рабочей программы с учетом пожеланий педагога.

Раздел 10. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

Теория: анализ защиты проекта, проверка соответствия результата целям и задачам проекта. Корректировка проекта.

Практика: самостоятельная корректировка проекта по итогам защиты, обмен опытом работы над проектом.

Раздел 11. Правила оформления исследовательской работы

Теория: результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные таблицы, графики и диаграммы, рисунки, иллюстрации, аналитический отчет, выводы, заключение.

Оформление исследовательской работы. Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио. Оформление паспорта

проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио).

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практика: определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

Семинар: Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез.

Раздел 12. Планирование и реализация теоретической части работы.

Теория: выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования; определение гипотезы, цели, задач исследования; разработка плана, сбор первичной информации и программы исследования; подготовка средств исследования (инструментария).

Изучение статистических данных и других материалов; проведение теоретической и эмпирической части исследования; обобщение, анализ полученных данных, объяснение научных фактов, аргументирование и формулирование положений выводов, практических рекомендаций, предложений, изучение литературы по теме.

Практика: обоснование необходимости проведения исследования; определение гипотезы. Формулирование цели, задач исследования. Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности.

Раздел 13. Планирование и реализация практической части работы.

Теория: работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта.

Практика: реализация проекта и создание проектного продукта.

Раздел 14. Презентация проекта

Теория: виды представления результатов.

Письменный отчет: структура, содержание, оформление.

Презентация: структура, содержание, требования к оформлению.

Устный отчет: структура, содержание, культура выступления
Подготовка к защите (оформление презентаций).

Практика: самостоятельное оформление письменного отчета и подготовка к защите проекта (Пояснительной записки к проекту и презентации) с учетом пожеланий педагога.

Раздел 15. Выступление в рамках конкурсов исследовательских проектов

Теория: формы защиты исследовательского проекта. Возможные формы презентаций для проектов разного типа.

Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Виды мультимедийных презентаций.

Требования к информации, тексту, к оформлению. Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Практика: отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта. Тренинг: Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Раздел 16. Создание презентации к научно-исследовательской работе.

Теория: формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы.

Понятие: компьютерная презентация. Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации.

Практика: набор текста работы в Microsoft Word. Выполнение таблиц, необходимых в тексте работы в редакторе Microsoft Excel. Вставка таблиц в текст работы. Выполнение схем, графиков и диаграмм, необходимых в работе с помощью редакторов офисного пакета Microsoft. Вставка схем, графиков и диаграмм в текст работы.

Раздел 17. Подготовка публичной защиты

Теория: способы представления результатов своей работы. Преимущества и недостатки каждого из способов.

Публичная речь, основные приёмы и методы, используемые в публичной речи. Целесообразность зависимости от ситуации. Подготовка публичного выступления: необходимые и достаточные сроки, основные методы. Составление плана выступления. Регламент выступления. Необходимость предварительного хронометража предстоящего выступления.

Практика: составление текста доклада о своей работе исходя из устоявшегося для подобных выступлений регламента - около 7 минут. Работа с иллюстративным материалом.

Раздел 18. Выступление в рамках научно-практической конференции.

Теория: порядок проведения научно-практической конференции.

Подготовка доклада на конференцию, текста речи, презентации. Экспресс-методы борьбы со страхом перед публичным выступлением. Как отвечать на вопросы аудитории.

Практика: работа с шаблонами текста выступления (доклада)

Раздел 19. Обобщение материалов

Теория: оценка результатов исследовательской работы, представленной на

научно-практической конференции.

Практика: анализ исследовательской работы, перспективы дальнейшего исследования

1.4 Планируемые результаты

В процессе освоения программы «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» детьми будут достигнуты следующие **результаты:**

Предметные:

- сформирована мотивация обучающихся к исследовательской деятельности;
- созданы необходимые условия для поддержки одарённых детей;
- развиты исследовательские навыки и навыки проектирования у обучающихся;

Метапредметные:

- развит интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- созданы необходимые условия для мотивированного выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- сформирован у обучающихся навыки публичного выступления и защиты исследовательской работы, проекта.

Личностные:

- сформирована адекватная самооценка;
- воспитано собственное мировоззрение, способность к аналитическому мышлению и критическому отношению к окружающей действительности;
- сформирована активная жизненная позиция на основе культурных ценностных ориентиров.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, особенностей прибывших детей, расписания графика выставок и конкурсов на каждую учебную группу составляется календарно-тематический план (календарно-учебный график 2023 – 2024), отражающий последовательность реализации учебного плана.

**Календарно-тематический план для обучающихся 9-11 лет или 9-17 лет
2023-2024 учебный год**

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение							
сентябрь	1 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Лекция	1	Знания, умения и навыки, исследовательской работе.	Кабинет №218,216	Эвристическая беседа
Раздел 2. Что такое проектная деятельность?							
сентябрь	2 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Какими могут быть проекты?	Кабинет №218,216	Опрос
Раздел 3. Этапы создания проектов							
сентябрь	3 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Мозговая атака	1	Формулирование проблемы, темы, цели и задач	Кабинет №218,216	Опрос
сентябрь	4 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Лекция	1	Проект — это «пять П». Алгоритм работы над проектом.	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Выбор темы проектов							
октябрь	1 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Лекция	1	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Кабинет №218,216	Беседа

		лет)					
Раздел 5. Что такое научно-исследовательская работа?							
октябрь	2 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Знакомство с методами и предметами исследования.	Кабинет №218,216	Опрос
октябрь	3 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Ролевая игра	1	Эксперимент познания в действии.	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Технологическая проработка этапов научно-исследовательской работы							
октябрь	4 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Лекция	1	План действий на каждом этапе при работе над проектом.	Кабинет №218,216	Беседа, опрос
ноябрь	2 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Ролевая игра	1	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение
Раздел 7. Работа с информационными и литературными источниками							
ноябрь	3 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Кабинет №218,216	Беседа, творческое задание

ноябрь	4 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Мозговая атака	1	Анализ прочитанной литературы.	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение, опрос
Раздел 8. Реализация проекта							
ноябрь	5 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Структура проекта, исследования.	Кабинет №218,216	Беседа, опрос
декабрь	1 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Ролевая игра	1	Составление плана-графика реализации проекта, исследования	Кабинет №218,216	Творческое задание
декабрь	2 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Круглый стол	1	Составление отчета о ходе реализации проекта, исследования	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение
Раздел 9. Промежуточная оценка деятельности.							
декабрь	3 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Соотнесение замысла проекта, исследования с полученным продуктом	Кабинет №218,216	Беседа, опрос, творческое задание, педагогическое наблюдение
Раздел 10. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.							
декабрь	4 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет)	Круглый стол	1	Подготовка к защите проекта	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение

		11.50-12.30 (10-11 лет)					
январь	2 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Мозговая атака	1	Корректировка проекта. Секреты успешного выступления	Кабинет №218,216	Беседа, опрос
Раздел 11. Правила оформления исследовательской работы.							
январь	3 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.	Кабинет №218,216	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 12. Планирование и реализация теоретической части работы.							
январь	4 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Обоснование необходимости проведения исследования. Определение гипотезы.	Кабинет №218,216	Беседа, опрос
февраль	1 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Сбор и анализ полученных данных	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение
Раздел 13. Планирование и реализация практической части работы.							
февраль	2 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Деловая игра	1	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента.	Кабинет №218,216	Беседа, опрос

		18.10-18.50 (9-10 лет)					
февраль	3 неделя	11.50-12.30 (10-11 лет)	Презентация	1	Создание конечного продукта проекта.	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение
Раздел 14. Презентация проекта.							
февраль	4 неделя	11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Требования к различным видам презентации	Кабинет №218,216	Беседа, опрос
март	1 неделя	11.50-12.30 (10-11 лет)	Презентация	1	Как подготовиться к защите.	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение
Раздел 15. Выступление в рамках конкурсов исследовательских проектов.							
март	2 неделя	11.50-12.30 (10-11 лет)	Тренинг	1	Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение
март	3 неделя	11.50-12.30 (10-11 лет)	Презентация	1	Выступление на школьной НПК.	Кабинет №218,216	Выступление на конкурсе
Раздел 16. Создание презентации к научно-исследовательской работе.							

апрель	1 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Формы защиты проектной работы	Кабинет №218,216	Беседа, опрос
апрель	2 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Требования к защите проектной работы в форме презентации.	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение
Раздел 17. Подготовка публичной защиты.							
апрель	3 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Деловая игра	1	Я - оратор или инструменты успешного выступления	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение
апрель	4 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Подготовка публичной речи, регламент	Кабинет №218,216	Беседа
Раздел 18. Выступление в рамках научно-практической конференции.							
май	1 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Деловая игра	1	Как побороть страх перед публичным выступлением	Кабинет №218,216	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
май	2 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет)	Обучающая игра	1	Основные способы широкого представления	Кабинет №218,216	Выступление на конференции

		11.50-12.30 (10-11 лет)			ия своей деятельностью		
Раздел 19. Обобщение материалов.							
май	3 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Семинар	1	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	Кабинет №218,216	Беседа, опрос
май	4 неделя	18.10-18.50 (9-10 лет) 11.50-12.30 (10-11 лет)	Дискуссия	1	Рефлексия деятельности. Дальнейшее развитие проекта.	Кабинет №218,216	Педагогическое наблюдение
Итого				34			

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Для реализации программы используется лабораторное оборудование стандартных кабинетов химии, физики, биологии, ОБЖ в общеобразовательных школах; компьютеры с выходом в Интернет.

Потребуется дополнительная литература (справочники, энциклопедии, биографии ученых, монографии и т.д.), учебные канцелярские принадлежности, маркеры (фломастеры) и листы бумаги для организации игровой деятельности, электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере.

2.2.2 Информационное обеспечение

Используемые педагогом в процессе работы интернет-сайты:

1. Анимация и я [Электронный ресурс] – URL: <http://multazbuka.ru/> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Государственный Дарвиновский музей [Электронный ресурс] – URL: <http://www.darwinmuseum.ru/> (дата обращения: 15.11.2023).
3. Детский интернет университет (ДИУ) [Электронный ресурс] – URL: <https://deti.susu.ru/about/> (дата обращения: 15.11.2023).
4. Каталог сайтов для юных исследователей природы: [Электронный ресурс]. URL:<http://patsad.ouvlad.ru/files/2013/12/Каталогсайтов-и-полезных-ссылок-для-юных-исследователей-природы.pdf> (Дата обращения: 15.11.2023)
5. Политехнический музей [Электронный ресурс] – URL: <https://polymus.ru/ru/museum/> (дата обращения: 15.11.2023).

2.2.3 Кадровое обеспечение

Программа разработана Кашиной Еленой Николаевной, заведующий отделом основного общего и среднего общего образования; Дорофеевой Светланой Александровной, учитель географии, ввк; Барышевой Натальей Николаевной, учителем химии и биологии.

1.3 Формы аттестации

Важной составляющей частью образовательного процесса является **контроль и оценка знаний, умений и навыков** обучающихся. Цель контрольно-оценочных процедур заключается в анализе динамики интереса к изучаемому материалу, а также динамики формирования знаний, умений и навыков.

Во время проведения занятий предусмотрены различные **методы диагностики**: наблюдение, беседа, опрос, контрольная работа, творческие работы на заданную тему.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение их ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.

Формы контроля:

Опрос – направлен на выявление уровня компетентности обучающихся по пройденному материалу.

Беседа – метод устного контроля, направленный на диагностику глубины изучаемого материала.

Творческое задание – методика наблюдения и определения уровня усвоения пройденного материала.

Педагогическое наблюдение за результатами тестирования, опросов, творческих работ, участия обучающихся в конкурсах. Систематическая проверка усвоения пройденного материала на основе устных ответов, обучающихся на контрольные вопросы, выполнение практических заданий (*Приложение 3*).

Промежуточная аттестация

Проводится в конце полугодия для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Формы контроля:

Педагогический анализ, педагогическое наблюдение результатов участия обучающихся в конкурсах, конференциях.

Итоговая аттестация

Проводится в конце учебного года для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме научно-практических конференций и конкурсов исследовательских проектов.

2.4 Оценочные материалы

Результаты обучения по программе «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления» представляют собой систему диагностики развития способностей и личностных качеств учащихся.

Они отслеживаются по результатам:

- предметных достижений;
- метапредметных достижений;
- личностных достижений.

С целью отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы разработаны следующие **критерии и способы диагностики:**

Показатели результативности программы диагностируются следующим образом:

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Предметные результаты			
Сформирована мотивация обучающихся к исследовательской деятельности	Устойчивый интерес обучающихся к исследовательской деятельности	Обучающиеся разрабатывают исследовательские работы, проекты	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Созданы необходимые условия для поддержки	Доступность и вариативность мероприятий для	Интеллектуально одаренных дети активно принимают	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение,

одарённых детей	интеллектуально одаренных детей	участие в конференциях и конкурсах проектах	творческое задание
Развиты исследовательские навыки и навыки проектирования у обучающихся	Овладение исследовательскими навыками и навыками проектирования	Успешно создают исследовательские работы, проекты	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, выступление на конференции
Метапредметные результаты			
Развит интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.)	Развита научная картина мира	Проявляют интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений	Педагогическое наблюдение
Созданы необходимые условия для мотивированного выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации	Мотивированный выбор профессии	Успешно выбирают профессию, основанную на личных предпочтениях	Беседа
Сформированы у обучающихся навыки публичного выступления и защиты исследовательской работы, проекта	Развиты навыки публичных выступлений и защиты исследовательской работы, проекта	Успешно выступает на защите проекта, исследования	Педагогическое наблюдение
Личностные результаты			
Способствовать формированию адекватной самооценки	Адекватная самооценка	Представление о своих личных качествах максимально приближены к реальному уровню их развития	Педагогическое наблюдение
Способствовать воспитанию собственного мировоззрения, способности к аналитическому мышлению и критическому отношению к окружающей действительности	Развитое критическое мышление	Умеет ставить под сомнение любые выводы, анализирует информацию и её источник	Педагогическое наблюдение

Способствовать формированию активной жизненной позиции на основе культурных ценностных ориентиров	Активная жизненная позиция	Активен, целеустремлен, ответственен, духовно развит	Педагогическое наблюдение
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------

2.5 Методические материалы

Методы обучения

Чтобы сделать обучение эффективным и интересным, программа предусматривает применение различных методов и приемов.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Форма организации учебного занятия

Форма проведения учебных занятий: индивидуально - групповая.

Групповая форма обучения – основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с детьми, успешно осваивающими программу. Педагог организует углубленное изучение тем занятий или индивидуальные задания.

Педагогические технологии

Компьютерная технология – обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров.

Технология индивидуализации обучения – это модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и

средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Групповые технологии – такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем преподавателя.

Технология коллективной творческой деятельности – это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология проектного обучения – один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у учащихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Алгоритм учебного занятия

Структура традиционного занятия:

1. Приветствие.
2. Проблемная беседа / фронтальный опрос по пройденному материалу и домашнему заданию.
3. Новый материал.
4. Практическое задание по новому материалу.
5. Анализ занятия.
6. Домашнее задание.

Методические материалы к темам и разделам программы

Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы;
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);

Литература для педагога

1. Бондарев А. В. Проектная деятельность в современной школе [Электронный ресурс] // Вестн. науки и образования. – 2015. – № 2 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-sovremennoy-shkole>

2. Ванькова В. С., Шумакова В. А. Условия организации проектной деятельности школьников [Электронный ресурс] // Современная педагогика. – 2016. – № 7. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5852>

3. Власенко А. П., Дубицкая Л. В. Смартфон как средство обучения при выполнении исследовательской деятельности в курсе естествознания профильной школы // Физ.-мат. и технол. образование: проблемы и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф. – М. : МПГУ, 2019. – С. 350–352.

4. Дюкова С. Е. Критическое отношение к информации в условиях современной информационной среды: модели заданий // География в школе. – 2017. – № 7. – С. 45–52.

5. Исаева С. Э., Оказова З. П. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в современной школе [Электронный ресурс] // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 3 (24). – С. 112–114. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-](https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i)

Литература для школьников

1. Индивидуальный проект : учеб. пособие / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – М. : Просвещение, 2021.
2. Основы проектной деятельности : учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.
3. Проектная мастерская. 5–9 класс : учеб. пособие / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Савичев. – М. : Просвещение, 2022.
4. Индивидуальный проект : рабочая тетрадь. 10–11 классы : учеб. пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, Л. М. Стацунова.
5. Индивидуальный проект. – 10–11 классы : тетрадь-практикум. ФГОС / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. – М. : Интеллект-центр, 2021.

**Педагогическое наблюдение
Карта педагогического наблюдения
«Освоение учебного материала»**

Фамилия, имя обучающегося	Разделы по программам	Владение терминологией, понятием	Уровень практического применения умений и навыков	Самостоятельные творческие работы	Итоги года (всего баллов за год)	Результаты

Уровень усвоения материала по окончании программы:

60-67 баллов: творческий;

40-60 баллов: повышенный;

20-40 баллов: базовый;

10-20 баллов: минимальный.