

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «От слова к тексту» на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык» (для 10 - 11 классов образовательных организаций), которая в свою очередь составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Данная рабочая программа учебного курса «От слова к тексту» ориентирована на использование УМК:

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин, учебник «Русский язык 10-11 классы, 2021 год, (базовый уровень)

Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич «Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» под редакцией. - М.: Просвещение, 2021» (рекомендован к использованию в образовательном процессе, допущен в образовательном процессе Приказом Минобрнауки России №729 от 13.12.2017: Легион, 2017).

Общая характеристика учебного курса «От слова к тексту»

Курс «Практикум по русскому языку» сохраняет фундаментальную основу предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования, имеет практическую направленность, способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку. В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Владовской, Н.А.Сениной.

Цели изучения учебного курса «От слова к тексту»

Учебный курс «От слова к тексту» ориентирован на достижение следующей **цели** – совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический её компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Приоритетным направлением содержания обучения является совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Задачи курса:

- совершенствовать умение анализировать единицы различных языковых уровней; систематизировать и обобщать знания по орфографии и пунктуации, развивать языковое чутьё; формировать умение лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- расширять используемые обучающимися языковые и речевые средства; формировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и

коммуникативных задач на ГИА, формировать умение нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- развивать творческие способности обучающихся, основанные на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развивать способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развивать языковой вкус, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; способность использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Место учебного курса «От слова к тексту» в учебном плане

Содержание учебного курса «От слова к тексту», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета «Русский язык».

Учебным планом на изучение учебного курса в 10 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа в год (1 час в неделю), что составляет 68 часов за два года обучения.

Содержание курса «От слова к тексту»

РАЗДЕЛ I (10класс) -19 ч.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. – 2ч.

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты. -4ч.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. - 4ч.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. - 2ч.

Орфография. Орфографические нормы. - 7ч.

РАЗДЕЛ II (10 класс) -15 ч.

Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.-2ч.

Предложение. Простое, осложнённое. -6ч.

Сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. - 4ч.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. - 2ч.

Пунктуация. Пунктуационные нормы. -1ч.

РАЗДЕЛ III (11 класс) -34 ч.

Анализ текста. - 6ч.

Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи.
Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.
Понимание текста. -7ч.
Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).
Выявление и формулировка авторской позиции.
Способы аргументации собственного мнения.
Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.-
8ч
Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.
Авторская позиция.
Основная часть сочинения.
Заключение сочинения-рассуждения.
Тренировочные сочинения и их редактирование - 13 ч.
Обучающие сочинения и их анализ. Контрольное сочинение и его анализ.

Планируемые результаты освоения учебного курса «От слова к тексту» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному курсу «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному курсу «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 16 Федеральная рабочая программа убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; — расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по учебному курсу «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;
- Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями. Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
-

Предметные результаты

10 класс

Общие сведения о языке

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков

Система языка. Культура речи

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных

типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с

коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 класс

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Орфоэпия. Орфография. Морфология и лексика	19	1	2	
	Раздел 2. Словосочетание. Предложения и средства выразительности	15	1	1	
		34	2	3	

11 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Анализ текста	6		1	
	Раздел 2. Понимание текста	7	1		
	Раздел 3. Композиция сочинения	8			
	Раздел 4. Редактирование сочинения	13	1	1	
		34	2	2	

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1				
1	Русского язык как государственный язык Российской Федерации. Фонетика и орфоэпия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/conspect/9553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/
2	Лексика. Языковая норма. Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм. Тропы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/conspect/9553/
3	Лексика. Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм. Тропы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/
4	Лексика. Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм. Тропы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/ https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka?ysclid=lmneqt2x4k876387235
5	Морфология. Самостоятельные части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/
6	Морфология. Самостоятельные части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/
7	Морфология. Служебные части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/conspect/175912/

8	Морфология. Служебные части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/conspect/299715/
9	Морфемика и словообразование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
10	Морфемика и словообразование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
11	Орфография. Правописание приставок.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
12	Правописание корней.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
13	Корни с чередованием	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
14	Правописание суффиксов различных частей речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
15	Правописание суффиксов различных частей речи.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
16	Правописание частицы НЕ с разными частями речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
17	Обобщение материала по орфографии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/conspect/299715/
18	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	1		
19	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1			
	Раздел II				
20	Словосочетание. Типы связи в словосочетании и предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
21	Словосочетание. Типы связи в словосочетании и предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
22	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/
23	Двусоставные и односоставные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/

24	Двусоставные и односоставные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/
25	Осложненное простое предложение. Пунктуация в простом осложненном предложении.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
26	Осложненное простое предложение. Пунктуация в простом осложненном предложении.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
27	Осложненное простое предложение. Пунктуация в простом осложненном предложении.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
28	Обособленные члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
29	Сложное предложение. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Виды сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
30	Сложное предложение. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Виды сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/
31	Сложное предложение. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Виды сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/
32	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/
33	Обобщение по теме «Пунктуация в простом и сложном предложениях»	1		1	
34	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	1	1		

Поурочное планирование.11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Анализ текста				
1	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного и публицистического стилей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/
2	Стили речи. Типы речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/
3	Тема, проблема, идея текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/
4	Способы формулировки проблемы текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/
5	Способы формулировки проблемы текста.	1			https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1675689057692
6	Практическая работа	1		1	
	Понимание текста				
7	Виды комментария к проблеме. Текстуальный комментарий.	1			https://studently.ru/blog/samostojatelnye-raboty/kak-sformulirovat-problemu-v-sochinenii
8	Виды комментария к проблеме. Концептуальный комментарий.	1			
9	Практическая работа по формулировке комментария к проблеме	1			https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241

					d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1679317107529
10	Способы аргументации собственного мнения	1			https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1683550918529
11	Способы аргументации собственного мнения	1			
12	Способы аргументации собственного мнения	1			https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1707742926680
13	Промежуточная контрольная работа	1	1		
	Композиция и языковое оформление сочинения				https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1709556990298
14	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция	1			
15	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция	1			https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1713790840196
16	Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения.	1			https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1716209751939
17	Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения	1			
18	Заключительная часть сочинения.	1			https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1716209751939
19	Заключительная часть сочинения.	1			
20	Рецензия.	1			
21	Рецензия.	1			
	Тренировочные сочинения				

22	Обучающие сочинения Анализ сочинений	1			
23	Обучающие сочинения Анализ сочинений	1			https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1716814624279
24	Обучающие сочинения Анализ сочинений	1			
25	Обучающие сочинения Анализ сочинений	1			https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1716814624279
26	Обучающие сочинения Анализ сочинений	1			
27	Обучающие сочинения Анализ сочинений	1			
28	Обучающие сочинения Анализ сочинений	1			
29	Обучающие сочинения Анализ сочинений	1			
30	Обучающие сочинения Анализ сочинений	1			https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1716814624279
31	Обучающие сочинения Анализ сочинений	1		1	
32	Итоговая контрольная работа.	1	1		
33	Итоговая контрольная работа.	1			
34	Анализ сочинения	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, М.: Русское слово, 2019

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2020

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку. mathgia.ru/

Открытый банк заданий ЕГЭ - 11 ... fipi.ru/

<https://resh.edu.ru/>

<https://webinar.mogu-pisat.ru/playback/presentation/2.3/5c02a92cb241d81e4a8d4d4e9e35f3ab29344a9c-1716814624279>