

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования над предметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 7 классов.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитании в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №196.

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Целью** курса является формирование у обучающихся 7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

**Задачи** изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно - следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;

- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Финансовая грамотность» включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы и рассчитан на:

34 часа - в 7 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**

#### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

*Базовый уровень*

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;

- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

### *Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

### *Темы занятий*

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.

16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

#### **Модуль 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

*Базовый уровень*

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
  - знать свои основные права и обязанности как потребителя;
  - находить актуальную информацию об услугах банков;
  - пользоваться пластиковой картой в банкомате;
  - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
  - планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
  - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
  - находить и анализировать информацию о курсе валют;
  - проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
  - объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
  - объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
  - называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
  - объяснять причины существования различных валют;

- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

### *Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

### *Темы занятий*

17. Для чего нужны банки.
  18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
  19. Какие бывают вклады.
  20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
  21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
  22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
  23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
  24. Как работает банк.
  25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
  26. Что мы знаем о бизнесе.
  27. Как открыть фирму.
  28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
  29. Ролевая игра «Открываем фирму».
  30. Что такое валюта и для чего она нужна.
  31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
  32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
  33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
  34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».
- Итоговая проверочная работа по курсу.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение финансовой грамотности в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;

- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки;
- результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения;
- положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

## 2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

## 3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

## 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.



2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

### **Предметные результаты обучения.**

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов;
- необходимости правомерного налогового поведения;
- осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о

приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                 | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.     | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1                |                       | 1                      | <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/kurs-video-lekcij-vzaimootnoshenie-cheloveka-s-gosudarstvom-nalogi/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/kurs-video-lekcij-vzaimootnoshenie-cheloveka-s-gosudarstvom-nalogi/</a> |
| 1.2.     | Что такое налоги и почему их надо платить                | 1                |                       |                        | <a href="https://www.nalog.gov.ru/rn77/about_fts/fts/official_data/">https://www.nalog.gov.ru/rn77/about_fts/fts/official_data/</a>                                                                                                               |
| 1.3.     | Какие бывают налоги                                      | 1                |                       | 1                      | <a href="https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/">https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/</a>                                                                                                                                         |
| 1.4      | Учимся считать налоги                                    | 1                |                       | 1                      | <a href="https://www.nalog.gov.ru/rn77/service/ops/">https://www.nalog.gov.ru/rn77/service/ops/</a>                                                                                                                                               |
| 1.5      | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»                      | 1                |                       | 1                      | <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/</a>                                                         |
| 1.6      | Сравниваем налоги граждан разных стран                   | 1                |                       |                        | <a href="https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/22952/978-5-408-04088-9-metodiceskie-">https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/22952/978-5-408-04088-9-metodiceskie-</a>                                                 |

|      |                                                                        |   |   |   |                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                        |   |   |   | <a href="#">rekomendacii-dlya-uchitelya-blok-5-7.pdf</a>                                                                                                |
| 1.7  | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства     | 1 |   |   | <a href="https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=11005045">https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=11005045</a>                                           |
| 1.8  | Как работает налоговая служба                                          | 1 |   | 2 | <a href="https://www.nalog.gov.ru/rn77/about_fts/fts/functions_fts/functions/">https://www.nalog.gov.ru/rn77/about_fts/fts/functions_fts/functions/</a> |
| 1.9  | Учебные мини-проекты «Налоги»                                          | 1 |   | 1 | <a href="https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/">https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/</a>                                                           |
| 1.10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают                        | 1 |   | 1 | <a href="https://sfr.gov.ru/grazhdanam/social_support/">https://sfr.gov.ru/grazhdanam/social_support/</a>                                               |
| 1.11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ   | 1 |   | 1 | <a href="https://sfr.gov.ru/">https://sfr.gov.ru/</a>                                                                                                   |
| 1.12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»                            | 1 |   |   | <a href="https://sfr.gov.ru/grazhdanam/eln/posobiya">https://sfr.gov.ru/grazhdanam/eln/posobiya</a>                                                     |
| 1.13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди                      | 1 |   |   | <a href="https://sfr.gov.ru/grazhdanam/eln/">https://sfr.gov.ru/grazhdanam/eln/</a>                                                                     |
| 1.14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»                              | 1 |   |   | <a href="https://egisso.ru/#/">https://egisso.ru/#/</a>                                                                                                 |
| 1.15 | Обобщение результатов изучения модуля 3                                | 1 |   | 1 | <a href="https://www.nalog.gov.ru/rn77/">https://www.nalog.gov.ru/rn77/</a>                                                                             |
| 1.16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 1 |   | <a href="https://service.nalog.ru/payment/#fl">https://service.nalog.ru/payment/#fl</a>                                                                 |

|                  |                                                         |    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------|----|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу |                                                         | 16 |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1              | Для чего нужны банки                                    | 1  |  |   | <a href="https://cbr.ru/banking_sector/credit/FullCoList/">https://cbr.ru/banking_sector/credit/FullCoList/</a>                                                                                                                                                                             |
| 2.2              | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома    | 1  |  |   | <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/detskij-podkast-odengah-so-smesharikami-krosh-i-grosh-vse-vypuski-srazu/?preview_mode=true">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/detskij-podkast-odengah-so-smesharikami-krosh-i-grosh-vse-vypuski-srazu/?preview_mode=true</a> |
| 2.3              | Какие бывают вклады                                     | 1  |  | 1 | <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/bankovskij-vklad-nakopitelnyj-schet-i-karty-s-procentom-na-ostatok:-v-chem-raznica/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/bankovskij-vklad-nakopitelnyj-schet-i-karty-s-procentom-na-ostatok:-v-chem-raznica/</a>               |
| 2.4              | Что такое кредиты и надо ли их брать                    | 1  |  |   | <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/kreditnaya-matematika-razbiraemysya-kak-ustroeny-kredity/video-lekciya-3-kak-ustroen-kredit/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/kreditnaya-matematika-razbiraemysya-kak-ustroeny-kredity/video-lekciya-3-kak-ustroen-kredit/</a>             |
| 2.5              | Изучаем сайт Центрального банка РФ                      | 1  |  |   | <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6              | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1  |  |   | <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/video-lekcii-banki-i-nebankovskie-kreditnye-uchrezhdeniya-uslugi-dlya-naseleniya-">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/video-lekcii-banki-i-nebankovskie-kreditnye-uchrezhdeniya-uslugi-dlya-naseleniya-</a>               |

|      |                                                    |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                    |   |  |   | <a href="#">bankovskie-vklady-bankovskie-kredity/</a>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.7  | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы  | 1 |  |   | <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/bankovskij-vklad-nakopitelnyj-schet-i-karty-s-procentom-na-ostatok:-v-chem-raznica/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/bankovskij-vklad-nakopitelnyj-schet-i-karty-s-procentom-na-ostatok:-v-chem-raznica/</a>                       |
| 2.8  | Как работает банк                                  | 1 |  |   | <a href="https://www.banki.ru/wikibank/bank/">https://www.banki.ru/wikibank/bank/</a>                                                                                                                                                                                                               |
| 2.9  | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 |  | 1 | <a href="https://www.banki.ru/wikibank/cto-takoe-kommercheskij-bank/">https://www.banki.ru/wikibank/cto-takoe-kommercheskij-bank/</a>                                                                                                                                                               |
| 2.10 | Что мы знаем о бизнесе                             | 1 |  |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klass/organizatciia-i-vedenie-sobstvennogo-biznesa-160888/cto-takoe-biznes-160889">https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/7-klass/organizatciia-i-vedenie-sobstvennogo-biznesa-160888/cto-takoe-biznes-160889</a> |
| 2.11 | Как открыть фирму                                  | 1 |  |   | <a href="https://www.nalog.gov.ru/rn77/fl/interest/open_business/company_reg/">https://www.nalog.gov.ru/rn77/fl/interest/open_business/company_reg/</a>                                                                                                                                             |
| 2.12 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы                   | 1 |  |   | <a href="https://www.banki.ru/wikibank/biznes-inkubator/">https://www.banki.ru/wikibank/biznes-inkubator/</a>                                                                                                                                                                                       |
| 2.13 | Ролевая игра «Открываем фирму»                     | 1 |  | 1 | <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--</a>                                                                                                                                                                                                                       |

|                                           |                                                                            |    |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                            |    |  |    | <a href="http://p1ai/article/kak-rabotaet-gosudarstvennaya-onlajn-registraciya-biznesa/">p1ai/article/kak-rabotaet-gosudarstvennaya-onlajn-registraciya-biznesa/</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.14                                      | Что такое валюта и для чего она нужна                                      | 1  |  |    | <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/9-klass/fondovyi-rynok-valiutnyi-rynok-6843703/operacii-na-valiutnom-rynke-riski-i-vozmozhnosti-159639/re-e84ef88b-c32a-4d62-841a-f5e437badebf">https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/9-klass/fondovyi-rynok-valiutnyi-rynok-6843703/operacii-na-valiutnom-rynke-riski-i-vozmozhnosti-159639/re-e84ef88b-c32a-4d62-841a-f5e437badebf</a> |
| 2.15                                      | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                  | 1  |  |    | <a href="https://cbr.ru/currency_base/daily/">https://cbr.ru/currency_base/daily/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.16                                      | Обобщение результатов изучения модуля 4                                    | 1  |  | 1  | <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/finansovaia-poznavatelnaia-igra-finkvest/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/finansovaia-poznavatelnaia-igra-finkvest/</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.17                                      | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1  |  |    | <a href="https://www.banki.ru/business/credit-master/">https://www.banki.ru/business/credit-master/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                                       | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»              | 1  |  |    | <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/urok-dlya-5-7-klassov-chto-znachit-byt-finansovo-gramotnym/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/urok-dlya-5-7-klassov-chto-znachit-byt-finansovo-gramotnym/</a>                                                                                                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                            | 34 |  | 11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                       |                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
|          |                                                                        | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |
| 1.       | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства               | 1                | 0                     | 0                      |
| 2.       | Что такое налоги и почему их надо платить                              | 1                | 0                     | 1                      |
| 3.       | Какие бывают налоги                                                    | 1                | 0                     | 1                      |
| 4.       | Учимся считать налоги                                                  | 1                | 0                     | 1                      |
| 5.       | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»                                    | 1                | 0                     | 0                      |
| 6.       | Сравниваем налоги граждан разных стран                                 | 1                | 0                     | 1                      |
| 7.       | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства     | 1                | 0                     | 0                      |
| 8.       | Как работает налоговая служба                                          | 1                | 0                     | 0                      |
| 9.       | Учебные мини-проекты «Налоги»                                          | 1                | 0                     | 0                      |
| 10.      | Что такое социальные пособия и какие они бывают                        | 1                | 0                     | 1                      |
| 11.      | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ   | 1                | 0                     | 1                      |
| 12.      | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»                            | 1                | 0                     | 0                      |
| 13.      | Исследуем, какие социальные пособия получают люди                      | 1                | 0                     | 0                      |
| 14.      | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»                              | 1                | 0                     | 0                      |
| 15.      | Обобщение результатов изучения модуля 3                                | 1                | 0                     | 1                      |
| 16       | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1                | 1                     | 0                      |
| 17       | Для чего нужны банки                                                   | 1                | 0                     | 0                      |
| 18       | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома                   | 1                | 0                     | 0                      |



|    |                                                                            |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 19 | Какие бывают вклады                                                        | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать                                       | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ                                         | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья                    | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы                          | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Как работает банк                                                          | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»                         | 1 | 0 | 1 |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе                                                     | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Как открыть фирму                                                          | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы                                           | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму»                                             | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна                                      | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                  | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4                                    | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»              | 1 | 0 | 0 |

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 11 |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|