

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 21 от 31.03.2023



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №196
И.А. Тальшинская
«14» апреля 2023г.

11307 от 14.04.2023

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
за 2022 год

Содержание

Раздел 1.	Аналитическая часть:	
	Введение	4
1.	Обобщённые результаты самообследования:	5-46
1.1.	Оценка системы управления организации	5-10
1.2.	Оценка образовательной деятельности	11-18
1.2.	Оценка образовательных результатов	19-35
1.3.	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	35-46
2.	Инфраструктура. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	46-52
2.1.	Оценка материально-технической базы	46-50
2.2.	Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	50-52
3.	Оценка реализации дополнительных образовательных программ	52-55
4.	Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся	55-67
5.	Оценка работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	67-73
6.	Оценка социального благополучия ОО	73-74
7.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	75-79
8.	Прогноз дальнейшего пути развития ОО	80-84
Раздел 2.	Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	85-98

Раздел № 1

Аналитическая часть

Введение

Отчёт МБОУ СОШ № 196 о результатах самообследования за 2022 год подготовлен в соответствии с:

- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались: информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

«укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости информации об образовательной деятельности МБОУ СОШ № 196, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год.

Данный отчёт состоит из двух разделов: аналитическая часть; информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; приложение.

В ходе самообследования проводился анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и дана оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, определены дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Информация, представленная в отчёте о результатах самообследования МБОУ СОШ № 196 за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 196 рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета 31 марта 2022, протокол № 21.

1. Обобщённые результаты самообследования

1.1. Оценка системы управления организации

Качество системы управления организацией обеспечивает качество процесса. С целью эффективной организации управления учреждением с учетом приоритетов развития в школе реализуется модель управления, утверждённая приказом директора от 30.08.2022г. № 80/2-ОрД.

<http://www.s196.edu.ru/wp-content/uploads/167/2.pptx>

МБОУ СОШ № 196 является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами, Уставом школы. На основании статьи 89 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление организацией осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

В образовательной организации МБОУ СОШ № 196 действуют коллегиальные органы управления: **Совет родителей, педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива.**

Для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности трудового коллектива не реже 2-х раз в год проводится *общее собрание трудового коллектива*. Участниками собрания трудового коллектива являются все работники Учреждения (включая работников его обособленных структурных подразделений) в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, определение стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы — компетенция *педагогического Совета*.

В МБОУ СОШ № 196 функционирует: *Совет родителей*, созданный в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся права на участие в управлении школой, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся, и *родительская конференция* — собрание родителей-представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Руководство деятельностью школы по основным направлениям: научно-методическому, учебно-воспитательному, воспитательному, дошкольному образованию, безопасности образовательного процесса, хозяйственной и финансово-экономической деятельности осуществляет *административно-координационный Совет*.

Научно-методический совет является профессиональным коллективным органом, объединяющим руководителей *кафедры*, руководителей *методических*

объединений (МО), руководителей *проектных команд*, временных творческих групп, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Совет призван координировать деятельность различных служб, подразделений школы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности образовательного учреждения. С этой целью организована работа кафедры начального образования, функционируют *7 методических объединений*: МО воспитателей, МО учителей естественно-научного образования, МО учителей естественно-математического образования, МО учителей иностранных языков, МО учителей физической культуры, технологии и искусства, МО классных руководителей, МО педагогов дополнительного образования.

Воспитательный совет создан с целью обеспечения организационных условий для реализации программы воспитания и социализации школьников, в состав которого входят заместитель директора по ВР, заведующая отделом воспитательной работы, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, логопеды и дефектолог.

В 2022 году целенаправленная деятельность научно-методического совета, кафедр, МО, воспитательного совета, направленная на развитие учреждения, способствовала включению педагогов в инновационную деятельность, смотивировала их к участию в конкурсах.

МБОУ СОШ №196 осуществляет инновационную деятельность по нескольким направлениям, в том числе и через реализацию инновационных программ и проектов:

Инновационная деятельность МБОУ СОШ № 196 в 2022 году

Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
<i>Тема</i>	<i>Приказ о присвоении статуса</i>	<i>Срок реализации</i>
Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии	Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.08.2019 № 0602- ода «О присвоении статуса городских пилотных площадок»	2019-2023
Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска	Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 25.08.2020 г. № 0658-ода «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».	2020-2025

Участие в региональном проекте		
<i>Название регионального проекта</i>	<i>Приказ об участии</i>	<i>Срок реализации и проекта</i>
Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни	Приказ министерства образования Новосибирской области от 22.07.2022 № 1529 «Об утверждении итогов конкурсного отбора муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, для участия в реализации регионального проекта «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни»	2022-2024
Участие в Федеральном проекте		
Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста	Приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» от 02.10.2020 г. № 148 «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».	2020 - 2024
Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)	Приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 28.01.2021 г. № 2/21 «Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»))».	2021-2023

Инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» рассчитана на получение нового опыта для повышения качества образования детей младенческого и раннего возраста. Работа по направлениям инновационной площадки расширяет возможности по созданию региональных моделей социокультурной образовательной среды и создания коммуникативной площадки для общения, трансляции, обмена опытом, общественной и научной экспертизы результатов. В 2022 году продолжилась работа по организации

образовательного процесса в группе №2 с использованием материалов программно-методического комплекта «Теремок». Педагогами группы были подготовлены для разработчиков программы предложения с целью коррекции материалов программно-методического комплекта «Теремок».

В рамках региональной площадки «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни» в школе функционирует школьный спортивный клуб «Сатурн-196». В 2022 году реализован план физкультурно-спортивной работы, включающий работу спортивных секций (волейбол, легкая атлетика, мини-футбол, плавание, каратэ, шахматы, тхеквандо), проведение внутришкольных мероприятий и соревнований, с учётом санитарно-эпидемиологических требований, по следующим видам спорта: волейбол, шахматы, шашки, баскетбол, пионербол, мини-футбол, чирлидинг, плавание, спортивные праздники «Веселые старты» и «Русские забавы», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Неделя Ф.К. и спорта», кросс «О, спорт – ты мир!», военно-спортивная игра «Вперед к Победе!».

3 ноября 2022 года в НИПКиРО состоялось совещание с участниками реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и спорта» с онлайн подключением. На данном мероприятии К.Р. Стасюк представила опыт реализации регионального проекта на базе МБОУ СОШ № 196. В мероприятии приняли участие 47 общеобразовательных организаций. Участниками совещания стали представители министерства образования Новосибирской области, представители ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», руководители школ-участниц проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», заместители директора школ.

Кроме спортивно-массовых мероприятий проведены выставки рисунков, стенгазет на тему «Олимпийские игры», беседы, диспуты и выступления агитбригад по здоровому образу жизни. Прошла Декада спорта: конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ», разучивание и проведение подвижных игр на удлиненной перемене, информирование учащихся о здоровом образе жизни на переменах и многое другое. Организовано участие членов клуба в мероприятиях городского, районного уровня, где учащиеся занимают призовые места.

В 2022 году учителя технологии продолжили работу по реализации муниципального проекта «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии». С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров учителя технологии приняли участие в различных мероприятиях:

- всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Методика реализации содержания ПО «Технология» с учетом требований обновлённых ФГОС ООО»;
- онлайн-вебинар «Исследование урока как один из способов совершенствования методической работы в школе»;

- региональный научно-методический семинар «День учителя технологии».

Лукьянова Н.А. выступила на заседании районного методического учителей технологии Кировского района по теме «Обновленный ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию рабочей программы по предмету «Технология».

На сайте МБОУ СОШ № 196 создана страница «Пилотная площадка «Технологическое образование школы через новый формат урока технологии» (<http://www.s196.edu.ru/experimental-work/pilotnaya-ploshhadka-tehnologicheskoe-obrazovanie-shkoly-cherez-novyy-format-uroka-tehnologii/>).

В 2022 году 2 педагога стали участниками Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)). 2 педагога прошли курсовую подготовку в ИСДГ по рук. д.п.н. Л.Г. Петерсон по теме «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)».

Социально-психологическая служба является одним из структурных подразделений воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся, а также их родителям (законным представителям) и учителям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся и воспитанников дошкольного отделения, профессиональной ориентации и готовности к жизненному самоопределению.

С 2016 года функционирует *информационно-методическая служба, Совет по информационной безопасности*, которые объединяют методистов школы и библиотекарей с целью обеспечения методического и информационного сопровождения образовательного пространства.

Результатом работы в 2022 году *Службы охраны труда и техники безопасности* является обеспечение безопасности учебного процесса в школе, обучение 88% педагогических работников по дополнительной программе повышения квалификации «Оказание первой помощи», аттестация рабочих мест.

Бухгалтерия обеспечивает финансово-экономическую деятельность учреждения и ведение бухгалтерского учета.

Для эффективного обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения и ведения бухгалтерского учета, решения хозяйственных вопросов действуют *бухгалтерия, техническая и хозяйственная службы*, обеспечивающие техническое обслуживание зданий и создание надлежащих санитарно-гигиенических условий в школе.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости. Управление строится по принципам единоначалия и коллегиальности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: административные совещания; совещания при директоре с педагогическим коллективом; совещание при заместителе директора по УВР, ВР.

Грамотное и целенаправленное руководство, ответственное отношение всех сотрудников к исполнению своих обязанностей, творческая инициатива педагогических команд и отдельных сотрудников обеспечили школе достижение значимых результатов, за которыми стоит труд всего коллектива.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (далее по тексту – МБОУ СОШ № 196) осуществляет свою деятельность на основании Устава МБОУ СОШ № 196 (дата регистрации 24.10.2019 г. приказ № № 0390-од от 20.05.2021), лицензии на образовательную деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196», серия 54Л01 № 0001919, регистрационный номер 8561, дата выдачи 14.07.2014, срок действия – бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации серия 54А01 № 0002578, регистрационный номер 1297, дата выдачи 16.07.2015, срок действия 11.03.2025.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной организации и включает в себя четыре уровня образования:

Уровень образования	Класс
Дошкольное образование (ДО)	1,5-7 лет
Начальное общее образование (НОО)	1-4 классы
Основное общее образование (ООО)	5-9 классы
Среднее общее образование (СОО)	10-11 классы

В соответствии с лицензией школа осуществляет дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность учреждения ведется по основным образовательным программам, Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Для организации образовательного процесса утвержден календарный

учебный график. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в 2 – 4 классах – 34 недели, в 5– 34 недели, 6–8,10 классах – 35 недель, в 9, 11 классах – 34 недели. Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся составляет в 5-х классах 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х – 32, 8-х – 33, 9-х – 33, 10-11-х – 34, что не превышает максимальной допустимой недельной нагрузки.

В 2022 году учреждение работало в две смены. Для учащихся установлена пятидневная учебная неделя. Суббота - день для творческих, спортивных и иных коллективных дел школьников.

Начало учебных занятий в первую смену – 8.00, во вторую смену – 14.10. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классах – 37 календарных дней, во 2–11 классах – 30 календарных дней.

Условия организации образовательного процесса

Продолжительность учебной недели			Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	
				I смена	II смена
НОО	1 класс	5 дней	35 минут – 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие	1 п. - 10 мин.	1 п. - 10 мин.
	2-4 классы	5 дней	45 минут	2 п. - 20 мин.	2 п. - 20 мин.
ООО		5 дней	45 минут	3 п. - 20 мин.	3 п. - 10 мин.
				4 п. - 10 мин.	4 п. - 20 мин.
СОО		5 дней	45 минут	5 п. - 10 мин.	
				6 п. - 10 мин.	

Уроки проводятся в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Текущий контроль осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5).

Для учета успеваемости и посещаемости обучающихся ведутся классные журналы. Также работает система ГИС НСО «Электронная школа».

С сентября 2022 года МБОУ СОШ № 196 перешла на электронный журнал в системе ГИС НСО «Электронная школа».

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Содержание образования по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определяют образовательные программы МБОУ СОШ № 196.

МБОУ СОШ № 196 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2022 году в соответствии с положением «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МБОУ СОШ №196» (приказ №17/1 от 01.02.2022) обучение при реализации учебной программы по предмету учебного плана «Французский язык» (второй иностранный язык) в 9 классах осуществляется с применением дистанционных технологий. Информация была размещена на сайте в разделе «Дистанционное обучение». Классные руководители контролировали своевременное подключение учащихся к обучению, помогали решать текущие вопросы. Учитель проводил занятия согласно расписанию.

Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» - адаптивная школа с дошкольными группами, в которой созданы условия для получения качественного образования для всех категорий обучающихся по всем основным образовательным программам.

Воспитанниками МБОУ СОШ №196 дошкольного отделения являются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

В 2022 году в дошкольном отделении функционировало 5 групп:

1 группа – для детей с 1,5 до 3 лет (общеразвивающая);

1 группа – для детей с 2 до 4 лет (общеразвивающая);

1 группа – для детей с 4 до 5 лет (комбинированная);

1 группа – для детей с 5 до 6 лет (комбинированная);

1 группа – для детей с 6 до 7 лет (комбинированная).

Средняя наполняемость групп – 32 человек.

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №196», разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); а также с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Динамика численности обучающихся на конец учебного года

Учебный год	Количество классов/ учащихся всего	НОО	ООО	СОО
2019-2020	72/1991	34/965	34/908	4/118
2020-2021	78/2126	37/1033	36/998	5/144

2021-2022	83/2324	39/1100	39/1082	5/142
-----------	---------	---------	---------	-------

На первое сентября 2022/2023 учебного года в школе обучалось в 87 классах 2464 человека (в 1-4 кл. - 1169 человек, в 5-9 кл. – 1176 человека, в 10-11 кл. 119).

*Распределение обучающихся по программам общего образования в 2020/2022 гг.
(на 31 декабря)*

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
начального общего образования	37/1016	39/1099	41/1172	48,29	47,49	47,41
основного общего образования	36/943	39/1072	42/1183	44,82	46,33	47,86
среднего общего образования	5/145	5/143	4/117	6,89	6,18	4,73
Всего	78/2104	83/2314	87/2472	100	100	100

За последние три года в ОУ наблюдается значительный рост количества классов и обучающихся на уровне начального и основного общего образования, общая численность обучающихся по школе увеличилась по сравнению с 2020 годом на 17%.

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения, человек/%
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	37/1,5%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	90/3,6%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	21/0,9%
Количество детей, имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов	4/ 0,2%

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные образовательные программы.

При организации работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, образовательный процесс в ОУ регламентируют стратегические управленческие документы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, вариант 7.2);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1).

Для детей с ОВЗ в школе созданы специальные условия: составление индивидуального учебного плана, сопровождение обучающихся классным руководителем, ведение Дневника наблюдений, организация коррекционной и консультационной работы со стороны педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-предметников. Правильная организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий обеспечивает достижение положительных эффектов:

- динамика в развитии артикуляционной моторики в формировании правильного артикуляционного уклада;
- овладение произносительными навыками;
- развитие фонетического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- повышение уровня развития словесно-логического мышления;
- развитие коммуникативных навыков, формирование адекватного уровня самооценки, целеполагания и построение жизненной перспективы.

В связи с изменением состава контингента, увеличения детей с ОВЗ возникает потребность направить работу коллектива на использование возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения, повысить уровень подготовки педагогов по работе с детьми ОВЗ.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и запросов родителей, с учетом имеющихся ресурсов в школе открыты классы эстетической направленности на параллелях 1, 2, 3, 4 и 7 классов. На параллели 8-х классов сформирован класс правоохранительной направленности.

На каждой параллели с 6 по 9 класс ведется преподавание русского языка и математики на углубленном уровне в 6р, м, 7р, м, 8р, м, 9р, м классах. Обучение в данных классах осуществляется в соответствии с образовательной программой, которая предусматривает:

- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по русскому языку, математике и дополнительных курсов, направленных на всестороннее развитие личности;
- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- создание условий для прочного и осознанного овладения учащимися

целостной системы математических знаний;

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности.

Для этих классов сформирован учебный план, включающий обязательный базовый компонент образования и предусматривающий углубленное изучение предметов «Русский язык» и «Математика», в связи с чем, два часа из КОУ в данных классах добавлено на углубленное изучение русского языка и на углубленное изучение математики.

На уровне СОО сформированы два универсальных 11 класса с углубленным изучением учебных предметов «Русский язык», «История»; «Математика», «Информатика».

Исходя из запросов родителей и учащихся, в сентябре 2022 года были сформированы универсальные 10а, 10б с углубленным изучением учебных предметов «Русский язык», «История»; «Математика», «Информатика».

Педагоги успешно решают задачи обучения на профильном уровне в 10-11 классах, обеспечивая достижения основной цели – расширение по сравнению с базовым уровнем объема усваиваемых языковых понятий, формирование глубоких и прочных знаний, развитие у учащихся устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности, а также мышления, позволяющего критически и творчески перерабатывать информацию. На уроках активно используются элементы технологии развивающего обучения, информационные технологии, что способствует развитию мыслительной деятельности, повышению уровня общей и предметной эрудиции учащихся посредством углубления знаний.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностные, метапредметные и предметные).

Основной задачей внеурочной деятельности является удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность способствует: выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности, оказанию помощи в поисках «себя», развитию опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, формированию интереса к проектной и исследовательской деятельности.

В МБОУ СОШ №196 внеурочная деятельность организуется через следующие формы: кружковую работу, курсы внеурочной деятельности, конкурсы, соревнования, фестивали социальные практики, проектную деятельность, интеллектуальные игры, экскурсии, праздники и т.д.

В 2022 году внеурочная деятельность была организована через регулярные курсы и нерегулярные занятия на базе МБОУ СОШ №196.

В МБОУ СОШ № 196 внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему

освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Шахматы» и «Меткий стрелок», «Футбол», «Волейбол», а также курсов внеурочной деятельности – «Шахматы в школе» для 2-4 классов;

- духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике, реализуется через курс внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб «Никому не говори»» для обучающихся 5-11 классов, Театральная студия «Краски» для 4-11 классов;

- социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству через посещение курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» для 2-3 класса; Молодежный клуб «РГО» для 5-8 классов, волонтерское движение, работа в пресс- центре школы «Школьное эхо».

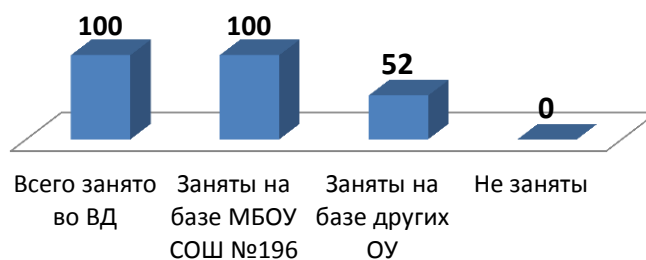
- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность через курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1 «Г» класса, «Мир деятельности» для 1-2 классов, «Ларец знаний» для 4 классов;

- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Виразж» для 4-5 классов и «Талантливые дети» для 1-9 классов, курс внеурочной деятельности «Китайский для школьников» для 5-9 классов, «Разговор о важном» для 1-11 классов.

Согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №196 для 5-11 классов организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы. Для учащихся 5-11 классов в рамках внеурочной деятельности возможно посещение занятий детской общественной организации «Сияние», пресс-центра «Школьное эхо».

Занятость учащихся во внеурочное время представлена на следующих диаграммах (учитывается занятость во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования): 100 %, данный показатель вырос на 27 % по сравнению с аналогичным периодом за 2021 год.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности за 2022 год, %



В рамках внеурочной деятельности во всех классах предусмотрены классные часы и беседы, игры и конкурсы, направленные на формирование ЗОЖ, пропаганду общечеловеческих ценностей и толерантности, на формирование и развитие коммуникативных навыков.

Традиционными для школы стали: «Веселые старты», смотр строя и песни «Аты-баты», приуроченный ко Дню защитника Отечества, соревнования по футболу и мини-футболу, плаванию, волейболу, пионерболу. Учащиеся 1-11 классов сдают нормы ГТО, участвуют в районных, городских соревнованиях. Также обучающиеся активно принимают участие в различных творческих мероприятиях и конкурсах «Минута славы», школьный этап городского конкурса талантов «TalentShow», конкурс чтецов. Для учащихся 9-11 классов в рамках патриотического воспитания проводится военно- спортивные игры с участием ветеранов боевых действий, где в команды учащихся входят не только юноши, но и девушки.

В течение года использовались разные модели взаимодействия субъектов воспитательного пространства (КТД, тематические мероприятия, игровые программы, конкурсы, квесты и т.д.); создавались условия для обеспечения развития духовно-нравственных качеств личности школьника через интеллектуальные игры, викторины, творческие конкурсы формировали положительную мотивацию к учению как творческой потребности; создавались условия для развития творческой личности (каждый ребёнок мог поучаствовать в любом мероприятии) и формирования гражданской позиции, умения принимать решения и брать ответственность на себя в соответствии с рабочей программой воспитания «Точка притяжения».

Анализируя участие классных коллективов во внеурочной деятельности, можно отметить, что обучающиеся активно участвуют в мероприятиях школьного уровня. В связи с этим в 2023 году необходимо продолжить работу по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления, а также расширению возможностей внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширению кругозора, интеллектуального развития.

1.3. Оценка образовательных результатов

В течение каждого учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Полнота реализации ООП. Доля обучающихся, освоивших ООП за 2022 год

Показатель	Единица измерения
Полнота реализации ООП на уровне:	%
НОО	100%
ООО	100%
СОО	100%
Доля обучающихся, освоивших ООП	Человек/%
НОО	100%
ООО	100%
СОО	100%

Качество обучения за три года

Классы	2020-2021	2021-2022	Первое полугодие 2022-2023
Качество знаний			
1-4 классы	74%	61,2%	60,1%
5-9 классы	31,8%	32,3%	28,7%
10-11 классы	35,4%	27,5%	22,2%
Итого по школе	49,7%	37,9%	40,7%
Количество отличников			
1-4 классы	87	65	68
5-9 классы	33	33	18
10-11 классы	10	10	4
Итого по школе	130	108	90
Количество неуспевающих, переведенных условно			
1-4 классы	0	0	1
5-9 классы	19	0	18
10-11 классы	19	2	5
Итого по школе	38	2	24
Количество второгодников			
1-4 классы	0	1	0
5-9 классы	2	0	0
10-11 классы	0	0	0
Итого по школе	2	1	0

Успеваемость по школе			
1-4 классы	100%	99,9%	99,9%
5-9 классы	98%	100%	98,5%
10-11 классы	86,8%	98,6%	95,7%
Итого по школе	98,2%	99,8%	99%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам

Учебный год	Всего обучающихся	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2019-2020	1991	47,5%	99,8%
2020-2021	2126	49,7%	98,2%
2021-2022	2324	37,9%	99,8%
2022-2023 (31.12.22)	2472	40,7%	99%

Результаты внутреннего мониторинга за 2022 год показали, что освоили содержание ООП ДО - 84%, ООП НОО – 99,9%, ООП ООО – 100%, ООП СОО – 98,6%. Качество обученности составило на уровне начального общего образования – 61,2 %, на уровне основного общего образования - 32,3%, на уровне среднего общего образования – 27,5%. В целом по школе качество обученности – 37,9%, уровень обученности – 99,8% Процент успеваемости по школе на конец 2021-2022 учебного года увеличился по сравнению с показателем 2020-2021 учебного года на 1,6%, а качество успеваемости снизилось на 11,8 %. Результаты качества обученности по школе ниже 50%, что говорит о недостаточной подготовленности обучающихся.

Одним из показателей качества образования являются результаты выполнения всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР по предметам в 4 классах за три года:

Предметы	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество обученности	Уровень обученности
Сентябрь 2020 года						
<i>Результаты ВПР по предметам в 5 классах (по программе 4 класса):</i>						
русский язык	28,4	32,8	28,9	9,9	38,8	71,6
математика	4	30,8	52,6	12,6	65,2	96
окружающий мир	2,7	40,9	48,9	7,5	56,4	97,3
2020-2021 учебный год						
русский язык	13	34	40	13	53	87
математика	3	16	43	38	81	97
окружающий мир	1	18	58,2	23	81	99
Сентябрь 2022 года						

<i>Результаты ВПР по предметам в 5 классах (по программе 4 класса):</i>						
русский язык	4,66	28,5	53,37	13,47	66,84	95,34
математика	14,35	31,02	41,67	12,96	54,63	85,65
окружающий мир	2,87	41,63	47,85	7,66	55,51	97,13

Результаты ВПР по предметам в 5 классах за три года:

Предметы	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество обученности	Уровень обученности
Сентябрь 2020 года						
<i>Результаты ВПР по предметам в 6 классах (по программе 5 класса):</i>						
русский язык	48	32	15	5	20	52
математика	42	33	17	8	25	58
биология	7	45	38	10	48	93
история	22	43	31	4	35	78
2020-2021 учебный год						
русский язык	34	32	25	9	34	66
математика	-	-	-	-	-	-
биология	11	51	33	5	38	89
история	25	48	24	3	27	75
Сентябрь 2022 года						
<i>Результаты ВПР по предметам в 6 классах (по программе 5 класса):</i>						
русский язык	10,09	31,65	26,15	32,11	58,26	89,9
математика	1,36	51,82	29,55	17,27	46,82	98,64
биология	19,18	41,55	33,33	5,94	39,27	80,82
история	5,96	53,67	27,06	13,3	40,36	94,04

Результаты ВПР по предметам в 6 классах за три года:

Предметы	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество обученности	Уровень обученности
Сентябрь 2020 года						
<i>Результаты ВПР по предметам в 7 классах (по программе 6 класса):</i>						
русский язык	48	30	18	4	22	52
математика	56	31	12	1	13	44
биология	27	41	28	4	32	72
история	38	38	21	3	24	62
обществознание	33	43	18	6	24	67
география	11	63	23	3	26%	89
2020-2021 учебный год						
русский язык	23	31	35	11	46	77
математика	20	53	19	8	27	80

биология	13	29	42	16	58	87
история	15	36	33	16	49	85
обществознание	-	-	-	-	-	-
география	14	48	38	0	38	86
Сентябрь 2022 года						
<i>Результаты ВПР по предметам в 7 классах (по программе 6 класса):</i>						
русский язык	16,15	41,61	32,92	9,32	42,24	83,85
математика	9,84	54,1	34,97	1,09	36,06	90,16
биология	9,78	61,96	25	3,26	28,26	90,22
история	16,46	58,23	24,05	1,27	25,32	83,54
обществознание	12,75	58,82	24,51	3,92	28,43	87,25
география	13,13	55,56	28,28	3,03	31,31	86,87

Результаты ВПР по предметам в 7 классах за три года:

Предметы	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество обученности	Уровень обученн ости
Сентябрь 2020 года						
<i>Результаты ВПР по предметам в 8 классах (по программе 7 класса):</i>						
русский язык	74	21	5	0	5	26
математика	41	37	17	5	22	59
биология	39	53	8	0	8	61
история	66	32	2	0	2	34
обществознание	43	50	6	1	7	57
география	48	48	4	0	4	52
физика	38	41	20	1	21	62
английский язык	83	12	5	0	5	17
2020-2021 учебный год						
русский язык	-	-	-	-	-	-
математика	17	55	24	4	28	83
биология	13	48	36	3	39	87
история	24	31	29	16	45	76
обществознание	-	-	-	-	-	-
география	41	58	1	0	1	59
физика	13	55	29	3	32	87
английский язык	46	41	9	4	13	56
Сентябрь 2022 года						
<i>Результаты ВПР по предметам в 8 классах (по программе 7 класса):</i>						
русский язык	10,76	53,8	24,68	10,76	35,44	89,24
математика	11,24	57,99	24,85	5,92	30,77	88,76
биология	5,97	74,63	17,91	1,49	19,4	94,03

история	0	37,21	33,72	29,07	62,79	100
обществознание	4,82	67,47	22,89	4,82	27,71	95,18
география	26,32	54,39	14,04	5,26	19,3	73,68
физика	0	45,45	50	4,55	54,55	100
английский язык	39,24	46,2	13,92	0,63	14,55	60,76

Результаты ВПР по предметам в 8 классах за три года:

Предметы	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество обученности	Уровень обученност и
Сентябрь 2020 года						
<i>Результаты ВПР по предметам в 9 классах (по программе 8 класса):</i>						
русский язык	73	13	12	2	14	27
математика	54	36	9	1	10	46
биология	28	45	24	3	27	72
история	40	34	19	7	26	60
обществознание	71	22	7	0	7	29
география	24	67	8	1	9	76
физика	63	31	6	0	6	37
химия	10	31	39	20	59	90
2020-2021 учебный год						
русский язык	45	40	12	3	15	55
математика	27	52	20	1	21	73
биология	16	40	44	0	44	84
история	2	18	68	12	80	98
обществознание	19	39	32	10	42	81
география	24	62	14	0	14	76
физика	44	35	21	0	21	56
химия	4	17	58	25	83	96
Сентябрь 2022 года						
<i>Результаты ВПР по предметам в 9 классах (по программе 8 класса):</i>						
русский язык	13,67	43,17	36,69	6,47	43,16	86,33
математика	3,01	81,2	15,79	0	15,79	96,99
биология	-	-	-	-	-	-
история	0	46,34	48,78	4,88	53,66	100
обществознание	9,76	82,93	7,32	0	7,32	90,24
география	13,33	76,67	10	0	10	86,67
физика	0	56,82	34,09	9,09	43,18	100
химия	0	25	46,88	28,13	75,01	100

Результаты ВПР показывают, что слабые знания по предметам учебного плана показывают 5, 6, 7, 8 классы, где качество обученности ниже 50%. Во всех классах отмечается низкое качество выполнения работ. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года

показывает соответствие результатов выполнения работ годовым отметкам. С целью повышения качества образования в школе целесообразно совершенствовать подходы к преподаванию предметов. Исходя из изложенной ситуации, необходимо осуществлять планирование и проведение мероприятий на уровне кафедр, методических объединений, мероприятий по установлению взаимодействия педагогов с родителями, минимизирующие выявленные проблемы, направленные на повышение образовательных результатов.

Качественные показатели обученности выпускников основной школы

Показатель	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего выпускников 9-х классов, чел.	194	147	184
Из них допущено к ГИА, чел.	194	147	184
Не допущено к ГИА, чел.	0	0	0
Успешно прошли ГИА, чел.	-	137	159
Не прошли ГИА, чел.	-	10	25
Оставлено на повторный курс, чел.	0	8	25
Окончили со справкой, чел.	0	2	0
Выдано аттестатов всего, шт.	194	137	159
Из них с отличием, шт.	6	5	5
Уровень обученности, %	100%	93,2%	86,4%
Окончили на «4» и «5», чел.	47	33	38
Качество обученности, %	24,2%	22,4	20,7

Всего выпускников 9-х классов – 184 человека. Сдавали ГИА в форме ГВЭ -2 человека, в форме ОГЭ -182 человека.

Результаты ОГЭ в 9-х классах (в сравнении за два года).

Предмет	Кол-во сдававших чел./%		Кол-во получивших неудовлетворительный результат чел./%		Средняя оценка	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
Русский язык	145/98,6	175/95	2/1,4	4/2,3	3,3	3,7
Математика	137/93,2	182/98,9	10/6,8	20/11	3	3
Обществознание	-	141/77	-	10/7,1	-	3
История	-	5/2,7	-	0/0	-	3,4
География	-	74/40,2	-	9/12,2	-	3,3
Литература	-	6/3,3	-	0/0	-	4
Физика	-	12/6,5	-	0/0	-	3,2
Химия	-	9/4,9	-	0/0	-	3,4
Биология	-	50/27	-	0/0	-	3,3
Иностранный язык (англ.)	-	5/2,7	-	0/0	-	3,8
Информатика и	-	48/26	-	11/23	-	3

ИКТ						
-----	--	--	--	--	--	--

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию не проходили.

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2019-2021 гг.

Показатель	2020	2021	2022
Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку	---	3,3	3,7
Средняя оценка ГИА-9 по математике	---	3,02	3,2
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	---	98,6 2	97,7
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	---	94,7 1	90,7
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	94,5 4	86,6
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	6	5	5

Снижение результатов объясняется дистанционным обучением в 2020 и 2021г.г., учебные часы были потеряны из-за увеличения каникулярного времени и праздничных майских дней. На снижение результатов повлияло и использование моделей КИМов, сложность выполнения которых заключалась в необходимости проявления максимальной степени сосредоточенности экзаменуемого при выполнении заданий и его аналитических умений.

Качественные показатели обучения на уровне среднего общего образования

Качественные показатели обучения за три года

Показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся 10-11 классов	118	144	143
Окончили учебный год на «4» и «5», чел.	47	51	39
Из них только на «отлично», чел.	5	10	10
Оставлено на повторный курс, чел.	0	0	0
Переведено условно, чел.	3	19	1
Качество обучения %	39,8%	35,4%	27,5%
Уровень обучения %	97,5%	86,8%	95,8%

На уровне среднего общего образования в течение трёх последних лет наблюдается стабильное сохранение контингента обучающихся.

Качественные показатели обученности выпускников средней школы за три года

Показатель	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего выпускников 11-х классов	55	60	83
Из них допущено к ГИА	55	60	82
Не допущено к ГИА	-	0	1

Успешно прошли ГИА	-	60	78
Не прошли ГИА	-	0	4
Оставлено на повторный курс	-	0	0
Получили справку	0	0	4
Выдано аттестатов	55	60	78
Из них с отличием	3	2	5
Награждены медалями «За особые успехи в учении»	3	2	5
Уровень обученности %	100%	100%	98,8%
Окончили на «4» и «5», чел.	17	29	25
Качество обученности %	30,9%	48,3%	30,5%

Исходя из данных сравнительной таблицы, следует вывод, что качество успеваемости выпускников не стабильно. Увеличилось количество закончивших школу с отличием.

Результаты ЕГЭ в 11 классах (в сравнении за три года)

Предмет	Кол-во сдававших чел./%			Ниже минимального балла чел./%		
	2019/2020	2020/20221	2021/2022	2019/2020	2020/20221	2021/2022
Русский язык	46/83,6%	57/95%	82/100%	0/0%	0/0%	0/0%
Математика (базовая)	-	-	52/63,4%	-	-	4/7,7%
Математика (профильная)	18/39%	30/50%	30/36,6%	2/11%	5/16,67%	0/0,00%
Обществознание	35/76%	38/63%	47/57,3%	7/20%	10/26%	7/4,9%
История	17/37%	11/18%	9/11%	3/17,6	0/0%	2/22,2%
География	1/2%	-	-	0/0%	-	-
Литература	4/8,7%	3/5%	7/8,5%	0/0%	0/0%	0/0%
Физика	3/6,5%	6/10%	8/10%	0/0%	0/0%	1/12,5
Химия	4/8,7%	6/10%	8/10%	0/0%	3/50%	5/62,5
Биология	5/10,9%	8/13,3%	15/18,3%	0/0%	0/0%	4/26,6
Иностранный язык	6/13%	5/8,3%	8/10%	0/0%	0/0%	0/0%
Информатика и ИКТ	5/11%	5/8,3%	7/8,5	1/20%	0/0%	1/14,3%

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2021-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100,0	100,0	100,0
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	88,89	83, 33	87,8
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100	95,12
Количество выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, чел.	3	2	5

Анализ итогов ЕГЭ показал, что стабильно высокими являются результаты

по русскому языку (максимальный балл по школе – 98), по химии (максимальный балл – 99), по обществознанию (средний балл– 53,5), по литературе (средний балл– 51,6).

Предмет	Максимальный балл по школе			Средний балл по школе		
	2019/2020	2020/20221	2021/2022	2019/2020	2020/20221	2021/2022
Русский язык	98	96	98	74,9	70,9	68
Математика (базовая)	-	-	5	-	-	3,8
Математика (профильная)	76	72	74	45,67	44,6	49,38
Обществознание	88	83	88	51,3	51,6	53,5
История	96	77	62	49,9	51,1	39,3
География	67	-	-	67	-	-
Литература	72	66	68	65	60,7	51,6
Физика	68	49	55	52,7	43,3	46,6
Химия	58	67	99	51,3	39,5	34,3
Биология	60	74	79	54,8	49,3	43,2
Иностранный язык	84	97	90	70,2	68,2	64
Информатика и ИКТ	68	68	80	51	54,6	62

Не преодолели порог минимального балла по профильной математике - 4 человека из 33 человек, по базовой математике получили отметку «2» – 4 человека из 49 и отказались пройти ГИА в дополнительный (сентябрьский) период. Не преодолели порог минимального балла по обществознанию – 7 человек из 47, по химии – 5 человека из 8, по биологии – 4 человека из 15, по информатике и ИКТ– 1 человек из 7, по истории – 2 человек из 9, по физике – 1 человек из 8. Данные говорят о недостаточной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

*Результаты, выпускников 11-х классов, получивших медаль
«За особые успехи в учении»*

Количество баллов												
мин. баллы		36	36	27	3	36	42	22	36	32	32	22
кол-во	ФИО	русский	биология	матем. (проф.)	матем. (базов.)	химия	обществознание	англ. язык	физика	история	литература	Иностранный язык (англ.)
2020 год												
3	Акимова К.А.	87					85			71		
	Амяга И.С.	96			70		88			96		
	Иванкевич М.О.	91					71				72	77
2021 год												
2	Зайцева П.	76		50			67					
	Рубан В.	90		70			74					

2022 год												
5	Василец С.А.	91			5		78	90				
	Ганин А.С.	98		76			88					
	Сапунов Н.А.	91	79		5	99						
	Бурибо Д. Д.	94		74					54			
	Шушуникова Е.В.	87			5		78			62		

Анализ итогов ОГЭ, ЕГЭ в 9-х, 11-х классах выявил потребность в принятии мер по совершенствованию системы подготовки выпускников для выполнения ими обязательного минимума. Учителям-предметникам целенаправленно вести работу по оказанию помощи обучающимся в сознательном и ответственном выборе экзаменов по выбору, усилить информационную работу с родителями. Педагогическому коллективу также необходимо продолжать работу по саморазвитию и самообразованию через курсовую подготовку и посещение семинаров по подготовке школьников к итоговой аттестации.

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов (данные на 01.09.2022)

Всего выпускников 9 классов	Поступление выпускников: человек /% от общего числа выпускников		Призваны в Вооруженные силы РФ	Трудоустройство/самообразование	Оставлены на повторное обучение
	профессиональные образовательные организации	10 класс			
184	84/45,65	76/41,30	0	2/0,01	25/13,58

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов (данные на 01.09.2022)

Всего выпускников 11 классов	Поступление выпускников в: человек/% от общего числа выпускников		Призваны в Вооруженные силы РФ	Трудоустроены
	профессиональные образовательные организации	образовательные организации высшего образования		
83	17/20,48%	56/67,46	-	10/12,04

53 выпускников одиннадцатых классов поступили в Вузы города Новосибирска, 3 выпускника - в Вузы в других городах.

В 2022 году воспитанники дошкольного отделения МБОУ СОШ № 196 принимали участие в различных конкурсах и проектах. Результативность работы по данному направлению отображается в следующих показателях:

Участие воспитанников дошкольного отделения в конкурсах различного уровня

Наименование мероприятия	Кол-во участников	результат
Городской конкурс по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего возраста с	7	участники

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби – Абилимпикс» 2022		
Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза», организатор ДДТ им. А. И. Ефремова	2	Диплом Лауреата 3 степени
Районный онлайн – конкурс посвященный «Дню Защитника Отечества», «Есть такая профессия Родину защищать»	11	1 диплом за 1 место 10 участники
Городской конкурс чтецов среди обучающихся Школ/Студий раннего развития «Мой адрес простой – вся Россия и край родной»	5	1 диплом лауреата и 4 диплома в дополнительных номинациях
Региональный конкурс «Золотая нить традиций»	3	2 диплома за 1 место и диплом участника
Открытый городской конкурс изобразительного искусства и ДПИ «Космически рейс», посвященный 165 – летию со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского	2	Диплом за активное участие
Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея»	5	участники
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Птичий городок»	3	1 место 2 место (2 участника)
Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	1	участник
Районный вокальный конкурс «Золотой микрофон»	Ансамбль (3 человека)	Диплом лауреата
Открытый районный инклюзивный конкурс «Зимние узоры», организатор ДДТ «Кировский»	8	Диплом за 2 место – 1 человек диплом участника -7

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2022 году

Показатель	2020	2021	2022
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, кон курсах, %	57,94	55,79	50,00
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	6,85	6,74	5,35

Участие учащихся в научно-практических конференциях разного уровня 2022 г.

№	уровень	Секция	Класс	Результат	Руководитель
1	районный	Искусство	3 «Е»	лауреат	Галичина Н. В.
2	районный	Окружающий мир	4 «Д»	лауреат	Дуцкая Е. А.
3	районный	Математика	4 «Г»	участник	Рубцова М. А.
4	районный	Краеведение	4 «А»	победитель	Олешко Т. М.
5	городской	Искусство	3 «Е»	лауреат	Галичина Н. В.

6	городской	Краеведение	4 «А»	лауреат	Олешко Т. М.
7	городской	Лингвистика	11	участие	Гаряева М.С.
8	городской	Лингвистика	9	участник	Гудымова Н.В.

В 2021-2022 учебном году на городскую НПК НОУ «Сибирь» была представлена 1 работа старшеклассников.

Участие в НПК другого уровня:

мероприятие	ФИ ученика	ФИО учителя	Результат
III Всероссийская научно-практическая конференция «НАЦИА»	Канцеров И., 1 кл.	Галичина .В.	Галичина Н.В.
	Кудрявцева К.	Дуцкая Е.А.	лауреат
Районная научно-практическая конференция «В мире тайн»	Шевчук Т., 4 кл.	Олешко Т.М.	участие
	Гравина Л., 4 кл.		

5 человек приняли участие в городском конкурсе исследовательских проектов:

Предмет	ФИ ученика	класс	ФИО учителя	Результат
русский язык	Пушкина А.	6	Гаряева М.С.	призер
	Павлов А	6		участник
биология	Юрьева М.	8	Овчинникова И.В.	участник
физика	Стуликова Д.	8	Иксанова Н.М.	участник
химия	Крафт К.	8	Барышева Н.Н.	участник

Малое количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, говорит о необходимости усилить работу с педагогами в данном направлении на кафедрах, МО. Руководителям кафедр, МО обсудить результаты участия обучающихся в НПК, искать пути повышения активности учащихся в исследовательской деятельности.

Была продолжена работа по активному привлечению учеников к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Участие в дистанционных олимпиадах в 2021-2022 учебном году.

Мероприятия	Кол-во уч-ков	Результаты участия
Всероссийская олимпиада по литературе на портале Минобр. Орг.	13	6 победителей
Всероссийская олимпиада по русскому языку на портале «Учи.ру»	50	28 победителей
Всероссийская олимпиада по английскому языку на портале «Учи.ру»	10	5 победителей
Всероссийская олимпиада по экологии на портале «Учи.ру»	80	48 победителей
Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на «Учи.ру»	105	49 победителей
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра на портале «Учи.ру»	48	18 победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на «Учи.ру»	206	80 победителей
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на «Учи.ру»	86	34 победителей
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру по	94	50 победителей

предпринимательству		
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	65	18 победителей
Всероссийская олимпиада по математике на сайте «Клеверенок»	20	12 победителей
Всероссийская олимпиада «математика на портале «Образовательный портал Источник»	10	2 победителя
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку	35	23 победителя
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике	5	1 победитель
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по чтению	3	1 победитель
Международный конкурс-олимпиада по физике от проекта videouroki.net	33	20 призеров
Всероссийская олимпиада по английскому языку на портале «Буковкин»	25	15 призеров
Международная олимпиада по математике «Юный гений, Математика» на портале КОМПЭДУ	10	5 призеров
Международная олимпиада по окружающему миру на портале КОМПЭДУ	10	5 победителей
Международная олимпиада по русскому языку «Гении русского языка» на портале КОМПЭДУ	10	3 победителя, 3 призера
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Умники России»	13	10 победителей
Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Умники России»	5	5 победителей
Всероссийская олимпиада по литературе «Умники России»	4	4 победителя
Всероссийская олимпиада по математике «Умники России»	12	6 победителей, 3 призера
Международная центр образования и педагогики олимпиада по физике	3	2 победителя
Международная олимпиада по литературе от проекта «Инфоурок»	15	1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 4 чел.
Всероссийская олимпиада по математике на портале «Знаю всё»	5	5 победителей
Всероссийская олимпиада «Математика» на портале «Проверка знаний»	5	4 победителя
Всероссийская олимпиада по математике на портале «Всезнайкино»	25	10 победителей
Всероссийская олимпиада по русскому языку на портале «Всезнайкино»	10	4 победителя
Международная онлайн-олимпиада по математике для 1-11 классов на BRICSMATH.COM	30	12 победителей
Международная олимпиада по русскому языку от проекта «Интолимп»	10	5 победителей
Всероссийская олимпиада по математике на портале «Время знаний»	10	8 победителей
Всероссийская олимпиада по русскому языку на портале «Время знаний»	10	6 победителей
Всероссийская онлайн-олимпиада «Я знаю математику» на портале «ЯндексУчебник»	30	18 победителя

Всероссийская онлайн-олимпиада «Я знаю окружающий мир» на портале «ЯндексУчебник»	42	27 победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада «Я знаю русский язык» на портале «ЯндексУчебник»	33	22 победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада «информатика» на портале «ЯндексУчебник»	6	6 победителей
ИТОГО	1186	589

В 2021-2022 учебном году в дистанционных олимпиадах приняло участие 1186 человек. Из них заняли призовые места 589 учеников. Это на 1000 детей меньше чем в прошлом году.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в Международных конкурсах: «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Британский бульдог», «Лукоморье», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно», «Пегас», в интеллектуальных играх разного уровня.

Результаты участия за 2021/2022 уч. г.

Конкурс	Кол-во уч-ков	Результаты
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	165	30 место в регионе -1 чел.
Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас»	123	1,2,3 места в регионе
Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog»	67	-
Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	189	1 место в регионе – 6 чел. 2 место в регионе – 2 чел.
Всероссийский конкурс –игра «Смарт Кенгуру»	41	30 место в регионе – 1 чел.
Всероссийский математический конкурс-игра «КЕНГУРУ- математика для всех»	136	10 место в регионе
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	251	2 место в регионе
Всероссийский конкурс –игра «КИТ»	10	
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	1 победитель
Городской этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	1 призер
Районный этап общегородской экологической игры «Путешествие по Птицеграду»	6	2 место
Районная интеллектуальная игра «Мы едины!», приуроченная ко Дню народного единства	6	1 место
Международный конкурс в рамках проекта Dumschol.ru «Я знаю ПДД на пять!»	8	8 победителей
Всероссийский конкурс «Презентация», Галактика	1	2 место
Международный интеллектуальный конкурс «Кириллица» (русский язык)	20	15 победителей
Всероссийский конкурс работ «Родина моя»	4	1 место – 4 человека
Всероссийский конкурс «Образовательный марафон», МХК	1	1 место
VIIМеждународный образовательный конкурс «День	10	10 победителей

географической грамотности»		
Городской конкурс юношеских журналистских материалов «Ни дня без строчки»	1	2 место
«XV городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя!»	1	участие
Городской экологический проект младших школьников «Седьмой лепесток», ТРИЗ – турнир среди 3 классов	6	участие
Районная интеллектуальная игра «Мы едины!», приуроченная ко Дню народного единства	6	1 место
Городской конкурс «Лукоморье»	6	1 место
Городская интеллектуальная игра «Сказки Ш. Перро»	5	1 место, 2 место
Городская интеллектуальная игра «Животный мир Сибирской тайги»	5	3 место

Ежегодно в городском экологическом проекте младших школьников «Седьмой лепесток» участвует команда «Огоньки» 4 «А» класса под руководством Олешко Т.М.. Команда в этом году стала участником ТРИЗ-турнира для учащихся 3-4 классов.

Для развития творческих способностей, предоставления возможности показать свои таланты педагоги школы привлекали детей к участию в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.

Результаты участия в творческих конкурсах, фестивалях в 2021/2022 уч. г.

Мероприятия	Кол-во уч-ков	Результативность участия
Международный дистанционный конкурс «Старт»	8	4 победителя
Международный конкурс патриотических работ к Дню Победы в Великой Отечественной войне «Великий подвиг»	5	3 лауреата
XV городской конкурс детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя!», номинация «Литературное творчество»	1	участие
Региональный конкурс творческих работ «Путешествие буквицы»	1	участие
III Всероссийская детско-юношеская театральная премия	22	лауреат 3 степени
Районный этап городского конкурса «Talent Show», номинация «Вокал соло»	1	лауреат
Районный этап городского конкурса «Talent Show», номинация «Декламация»	1	победитель
Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	4	лауреат
Районный конкурс фотографий «Небо задёрнуто золотисто-молочной тканью, и не видно: что там – дальше, выше...»	1	2 место
Районный конкурс «Фестиваль сказок»	6+1	3 место, 2 место
Городской этап городского конкурса «Talent Show», номинация «Декламация»	1	призер
Региональный конкурс творческих работ «К далеким звездам»	1	1 место

ХII областной конкурс вокального творчества «Твой шанс!»	2	2 лауреат
IV Всероссийский конкурс рисунков «Надежды России»	20	19 победителей
IV Всероссийский конкурс рисунков «Гордость России»	1	1 лауреат
Всероссийский конкурс рисунков «Твори! Участвуй! Побеждай!»	2	2 победителя
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй зимушка-зима!»	3	3 победителя
Международный конкурс «Фестиваль искусств»	5	5 лауреатов
Всероссийский конкурс рисунков, посвященный птицам «Пернатые братцы!»	1	призер
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»	1	2 место
Всероссийский конкурс по русскому языку «Весёлая грамматика»	10	10 победителей
Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	3	1 место
IX Городской конкурс-фестиваль хорового исполнительства	25	лауреат
Всероссийский чемпионат по лепке снеговиков «Символ зимы-снеговик!»	3	победитель
Всероссийский фестиваль талантов «Времена года»	6	1 место
Итого	134	

Анализ участия учащихся ОУ в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Педагогическому коллективу необходимо целенаправленно и систематически вести работу с одарёнными детьми, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, будет способствовать росту усвоения знаний. На заседаниях школьных кафедр, методических объединений необходимо активизировать работу по привлечению детей к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Необходимо изучить и определить перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, утверждённый министерством просвещения РФ с целью активизации участия в них учащихся в следующем учебном году. На заседаниях кафедр, МО пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми через организацию дополнительных занятий с победителями и призёрами олимпиад, конкурсов, НПК, наметить план работы с ними. Также целенаправленно вести работу по поддержке и сопровождению развития одаренных детей, являющихся победителями и призерами различных мероприятий; обращать особое внимание на исследовательский характер работ,

продумывать их практическую значимость и актуальность, продолжать подготовку учащихся к участию в НПК в процессе индивидуально-групповых занятий.

1.4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Одним из направлений работы в области кадровой политики МБОУ СОШ № 196 является соответствие профессиональному стандарту, развитие наставничества, повышение мотивации у педагогических работников к профессиональному росту и качеству труда, овладение педагогами современными технологиями с целью внедрения их в образовательный процесс, включение педагогов в различные конкурсы и проекты.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Количественный состав педагогов в течение последних трёх лет:

Показатели	2020	2021	2022
Всего педагогических работников	116	124	126
Совместителей	1	2	1
Средний возраст	43	44	41
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
Имеют отраслевые награды:			
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
Нагрудный знак «Отличник народного образования»	2	1	1
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1	2	1
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3	3	2
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	1	1	1

Увеличение количества педагогов в МБОУ СОШ № 196 происходит из-за увеличения количества обучающихся. Так, в 2020 году на одного педагога приходилось 18 учащихся, в 2021 году – 19 учащихся, а в 2022 году – 22 учащихся.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования (включая воспитателей) за 2021 год

Численность педагогических работников+воспитателей и педагогов ДО, имеющих высшее образование	93
Численность педагогических работников+воспитателей и педагогов ДО, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	93
Численность педагогических работников+воспитателей и педагогов ДО, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	33
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	0/0
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 5 лет	18

5 - 15 лет	43
15- 25 лет	35
От 25 лет и более	30

В условиях обновления образования, введения обновленных ФГОС НОО, ООО, увеличение количества детей с ОВЗ в образовательной организации возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности. Поэтому первоочередной задачей является развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития. В 2021-2022 учебном году методическая работа была направлена на совершенствование системы повышения квалификации, создание организационных условий для развития профессиональной культуры педагогов, на подготовку к работе в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

На начало года был проведен анализ потребности педагогов в повышении квалификации, подобран и предложен перечень тем курсовой подготовки, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по повышению квалификации педагогических работников, актуализирован план-график повышения квалификации педагогических кадров на период 2022, 2023 годы.

Должность	Место прохождения курсов (количество человек)					
	НГПУ	НИПКиПРО	НИСО	«Магистр»	«Эгида»	Другие
Директор	1 магистратура					
Зам. директора			1			
Учителя начальных классов			12			5
Учителя английского языка			5			
Учителя русского языка		1	4			3
Учителя математики		1	5			2
Учителя истории	1 магистратура		2		1	1
Учителя информатики						1
Учителя физики						2
Учителя биологии						1
Учителя технологии			2			
Учителя ИЗО			1			
Учителя физической культуры			2		1	
Педагог-психолог						1
Педагог дополнительного образования			1			
Воспитатели		2				
ИТОГО	2	4	35		2	16

Всего за год было обучено на предметных курсах 59 педагогов (47%). 2 педагогических работника закончили обучение в магистратуре. Ведётся работа по повышению квалификации по направлениям: ФГОС, дети ОВЗ, подготовка к ГИА, воспитательная работа.

Количество педагогов прошедших курсовую подготовку за три года

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Прошли курсовую подготовку	44 (38%)	30 (30%)	59 (47%)
Из них: по ФГОС	22	11	54
Из них: по ГИА		3	1
Из них: воспитательная работа		12	2
Из них: по работе с детьми ОВЗ	4	4	2

Одним из показателей уровня квалификации педагогического коллектива является прохождение аттестации педагогами с целью присвоения им квалификационной категории. Результаты аттестации за 2021-2022 уч. год:

Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	2020	2021	2022
чел.	85	87	123
%	73,28	70,16	97,62
высшая			
чел.	27	26	25
%	23,28	20,97	19,84
первая			
чел.	39	39	40
%	33,62	31,45	31,75
на соответствие занимаемой должности			
чел.	19	22	58
%	16,38	17,74	46,03

В 2021/2022 учебном году 18 педагогов были аттестованы: 3 человека на высшую квалификационную категорию (2 подтвердили), 1+2 ДО – на первую, 12 – на соответствие занимаемой должности. Повысили категорию 3 педагога: высшая- 1 человек, первая – 2 человека.

Анализ сравнительных данных за 2 года показал, что количество педагогов имеющих категории уменьшилось на 6 человек. Число педагогов, не имеющих категорию увеличилось на 11 человек.

В группу аттестованных на соответствие занимаемой должности и неаттестованных педагогов входят молодые специалисты, учителя с большим педагогическим стажем и педагоги, проработавшие в учреждении менее 2 лет. Причины не аттестации на категорию педагогических работников различны. У педагогов пенсионного возраста наблюдается снижение интереса к аттестации, так как отсутствие квалификации не влияет на педагогическое мастерство накопленное за много лет. Наличие большой нагрузки у педагогов, проблема со свободным временем также не позволяет своевременно подготовить им пакет

документов на аттестацию. В связи с увеличением количества обучающихся, уходом педагогов на пенсию школе ежегодно требуются учителя. В учреждение приходят работать педагоги, не имеющие категории по различным причинам и чтобы им получить категорию необходимо проработать не менее 2 лет. А педагогические работники с квалификационными категориями - это залог высокого качества образования. Поэтому аттестация педагогов весьма актуальна для учреждения.

С целью вооружения новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения, современными педагогическими технологиями были проведены внутришкольные педагогические советы, методические семинары, Неделя педагогического мастерства, Дни молодого специалиста, работала школа профессионального мастерства «Перспектива».

С целью изучения современных методик и технологий в рамках школы была организована работа школы профессионального мастерства «Перспектива» (далее Школа «Перспектива»). Проведение мероприятий школы «Перспектива» направлено на создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности учителя, повышения его профессионального мастерства и самосовершенствования, оказания действенной помощи педагогам в организации эффективного учебно-воспитательного процесса. Валитовой Т.П. были проведены занятия для педагогов по темам «Использование технологии критического мышления», «Использование активных методов обучения на уроках».

В рамках проекта «500+» педагогический коллектив принял участие в обучающих мероприятиях: 75% учителей приняли участие в марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников». Учителя прослушали лекции и выполнили предложенные практические задания.

модули марафона	проведенная работа
Формирующее оценивание	Был организован просмотр вводной лекции «Формирующее оценивание», лекции «Формирующее оценивание. Инструменты», семинара №1 «Обсуждение итогов выполнения домашних заданий». Была организована групповая работа в рамках кафедр и МО по выполнению практических заданий.
Исследование на уроке	Был организован просмотр вводной лекции «Технология «Исследования на уроке», лекции «Исследование на уроке. Шаблоны». На заседаниях кафедр и МО посмотрели семинар «Обсуждение итогов выполнения домашних заданий».
Школьный климат	Осуществлен просмотр вводной лекции «Школьный климат», лекции «Школьный климат. Инструменты», семинар «Обсуждение итогов выполнения домашних заданий».

По итогам работы по каждому модулю было проведено анкетирование педагогов. Педагоги отмечали:

- планируют применять представленные оценочные инструменты ФО на практике 75%;
- представленные инструменты улучшают отношения между учителем и

учениками – 80%;

- представленные оценочные инструменты полезны и интересны ученикам- 50%;
- оценивание через рубрики позволяет повысить достоверность количественного оценивания заданий – 80%;
- считают, что межличностные отношения внутри коллектива являются очень близкие, доверительные 65%;
- считают, что межличностные отношения с учениками носят доверительный характер - 70%;
- считают, что межличностные отношения с родителями носят доверительный характер - 50%.

В период с марта по май 2022 года педагоги и администрация школы еженедельно (по четвергам) принимали участие в вебинарах по обмену опытом участников проекта «500+».

50% педагогов приняли участие в работе вебинаров: 30.03.2022 года в вебинаре «Современная начальная школа: от планируемых результатов к реальным достижениям младших школьников», 07.04.2022 года в вебинаре «Повышение академической успешности школьников: технологии и инструменты». Участие в работе вебинаров подтверждено сертификатами.

25.03.2022 года для педагогов школы, совместно с городским центром развития образования был проведен методический семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся», на котором присутствовали 93 педагога. Эксперт ГЦРО Гердт О.В. раскрыла актуальные вопросы, связанные с переходом первых и пятых классов на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам с сентября 2022 года, систему оценивания и разработку ООП.

26.04.2022, 27.04.2022 и 28.04.2022 года с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в школе прошли Дни педагогического мастерства по теме «Эффективные практики реализации технологии оценивания образовательных достижений обучающихся», задачами которой были:

- активизация методической работы в школе;
- развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- применение технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательном процессе;
- распространение передового педагогического опыта учителей.

Проведение Дней педагогического мастерства осуществлялось в три этапа:

- был составлен план;
- проведение открытых уроков;
- обсуждение результатов посещенных уроков.

В ходе Дней педагогического мастерства было дано 14 открытых уроков следующими педагогами:

	Учитель	Класс	Тема урока
литературное чтение	Завьялов Е.А.	4	Обобщение по разделу «Страна Фантазия»
русский язык	Каликина И.В.	8	Комплексный анализ текста
английский язык	Самотохина О.В.	5	Как взять на прокат велосипед, автомобиль?
геометрия	Шевченко Е.А.	8	Площади многоугольников
русский язык	Кулишкина И.И.	5	Обобщение материала по теме «Глагол»
география	Самотохин Н.Н.	5	Человек и окружающая среда
английский язык	Новикова А.А.	2	Времена года. Погода
математика	Федосеева Д.Е.	2	Решение задач
литературное чтение	Галяпина Е.В.	1	Сказки Александра Сергеевича Пушкина
физика	Иксанова Н.М.	7	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 10 «Выяснения условия равновесия рычага»
русский язык	Рубцова М.А.	4	Обобщение по теме «Глагол»
математика	Дущкая Е.А.	4	Письменное деление на двузначное число. Закрепление
география	Дорофеева С.А.	6	Почва, как особое природное тело
физическая культура	Потапова З.В.	6	Плавание кролем

Все педагоги демонстрировали разнообразие форм, методов, приемов работы, решая образовательные, развивающие задачи на учебном занятии. Учителя школы использовали в учебном процессе такие формы как спортивная игра, квест-игра, соревнование, путешествие. Педагоги применяли элементы таких технологий как игровые, здоровьесберегающие, ИКТ-технологии, технологии критического мышления, активные методы обучения, диалог, технология критериального оценивания. Ученики выполняли творческие задания, работали в группах, парах, заполняли листы самооценки, обменивались мнениями. Для усиления эмоционального воздействия, на уроке использовались различные приёмы и средства: технические, музыкальные, мультимедийные презентации и активные методы обучения.

В 2022 году начата реализация программы наставничества, была разработана дорожная карта внедрения системы наставничества педагогических работников на 2022, 2023 годы. Актуализированы и разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты по реализации системы наставничества в школе, с которыми ознакомили педагогический коллектив на производственном совещании. В рамках совещания проведён опрос выбора ролевых позиций педагогов, определение их запросов и возможностей. Данный опрос показал, что 20% педагогов готовы поделиться своими знаниями и опытом с молодыми коллегами. Приказом по школе № 63/1-ВР от 04.03.2022 г. «О назначении наставников молодых специалистов МБОУ СОШ № 196 на 2022 год» были утверждены шесть наставнических пар.

12.05.2022 года в МБОУ СОШ № 196 прошёл День молодого специалиста. Проведение Дня молодого специалиста осуществлялось поэтапно:

был составлен план; организована работа наставнической пары по подготовке урока, по составлению технологической карты урока; проведены открытые уроки; осуществлено обсуждение результатов посещенных уроков наставниками и администрацией школы. Было проведено 4 урока.

Предмет	ФИО учителя	класс	Тема урока
русский язык	Красова Т.Г.	5	Морфологический разбор глагола
математика	Потапова А.С.	5	Действия с обыкновенными дробями
русский язык	Ананина А.В.	1	Перенос слов с мягким знаком
русский язык	Завьялова У.А.	1	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки

По итогам Дня молодого специалиста прошло обсуждение, на котором были отмечены как положительные моменты, так и недочеты, даны рекомендации.

Участие ОУ в конкурсах и проектах в 2022 году:

Название конкурса	Тема, номинация	Учитель	Результат
УчСиб 22, конкурс «Золотая Медаль»	Коллективное творческое дело как один из ресурсов для синергетического взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующее воспитанию патриота и гражданина России	Стасюк К.Р., Безменова Е.В., Сниткин С.И.	Малая золотая медаль
УчСиб 22, конкурс «Золотая Медаль»	Организация наставничества как условие эффективного управления образовательной организацией.	Талышинская И.А.	участие
Всероссийский конкурс «воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	Дидактические игры на развитие связной речи детей с ОВЗ	Бондаренко А.А.	Лауреат
Всероссийский конкурс «воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	Проект: Почтовое послание	Красова А.В.	Лауреат
Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»		Коллектив МБОУ СОШ № 196 (дошкольное отделение)	Участие
Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»		Коллектив МБОУ СОШ № 196 (дошкольное отделение)	Участие

		ое отделение)	
--	--	------------------	--

*Участие педагогов в мероприятиях разного уровня по обмену опытом
и повышению профессионализма в 2021/2022 учебном году*

Вид мероприятия	Тема	Ф. И. О. выступающего
Городской онлайн - семинар «Создание условий для формирования учебно-познавательных компетенций на уроках математики в 1, 5 классах с использованием УМК «Учусь учиться»	Организация самостоятельной деятельности при открытии нового знания на примере урока математики в 1 классе по теме «Величина. Масса».	Галичина Н.В.
	Использование практических видов деятельности при открытии нового знания на примере урока математики в 1 классе по теме «Величины. Объем».	Полникова Т.Ю.
	Моделирование системы рефлексивной деятельности в рамках реализации технологии деятельностного метода на примере урока математики в 5 классе по теме « Действия с дробями».	Ширяева Л.А.
Городские мастер-классы для учителей начальных классов	«Освоение младшими школьниками начальных форм познавательной и личностной рефлексии»	Олешко Т.М.
	«Ромашка Блума» как один из приёмов технологии развития критического мышления на уроке»	Епишева Ю.А.
РМО учителей географии	Визуализация учебной информации на уроках географии.	Стасюк К.Р.
РМО учителей технологии	Формирование и оценка функциональной грамотности: проектирование методической работы в муниципалитете	Лукиянова Н.А.
РМО учителей истории	Использование приемов геймификации при обучении истории	Цареня Е.С.
РМО учителей информатики	«Blender: опыт преподавания»	Лукина Ю.Н.
Районные открытые уроки в рамках «Калейдоскоп открытых занятий»	Текст, его особенности. Основная мысль текста	Валитова Т.П.
	Сложение и вычитание десятичных дробей	Толстов Д.А.
	Деепричастие как часть речи	Кулишкина И.И.
	Британские журналы для подростков	Николаева Е. Г.
	Длина окружности и площадь круга	Шевченко Е.А.
	Деление с остатком	Кобылина С.В.
	Имя прилагательное	Зырянова О.М.

*Информация о представлении педагогического опыта педагогами
МБОУ СОШ № 196*

Место представления материала, тема выступления (публикации)	Количество
--	------------

	педагогов
ПУБЛИКАЦИИ	
Сборник «Академия Педагогических знаний», тема «Формирование математических понятий в начальной школе»	Ольберг Е.А.
Академия интеллектуального развития, тема «Формирование математических понятий в начальной школе»	
Мультиурок, тема «Рабочая программа «Волшебная мастерская»»	
Сетевое издание «Nsportal.ru», тема «Проект для одарённых детей социальной сети работников образования»	Дущкая Е.А.
Инфоурок, тема «Методическая разработка «Имя существительное .Обобщение»»	Петроченко С.А.
Всероссийский портал «Завуч», тема «Презентация к уроку географии «Западная Европа»	Стасюк К.Р.
Международное сетевое издание «Солнечный свет», тема «Методическая разработка урока «Высотная поясность»	
Сайт, каталог для учителей «Конспекты уроков.рф», тема «Контрольная работа за первое полугодие по географии»	
Инфоурок, тема «Проект по биологии на тему «СПИД: причины и профилактика заболевания»	Пономаренко И.Ю.
Инфоурок, тема «Проект по биологии «Генетически модифицированные продукты»	
Сетевое издание «Солнечный свет», тема «Формирование познавательных УУД посредством использования проектной деятельности»	Иксанова Н.М.
Всероссийское издание «Педразвитие», тема «Технологическая карта урока «Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста»	Валитова Т.П.
Сетевое издание «Педагогический альманах», тема «Пути решения проблемы повышения активизации познавательного процесса на уроках математики»,	Танайлова В.Г.
Инфоурок, тема «Методическая разработка урока по информатике «Работа в Blender»»	Лукина Ю.Н.
Сетевое образовательное издание «Арт-талант», тема «Физкультминутки по ПДД «В добрый путь!»	Санникова Е.В.
Инфоурок, тема «Регулировщик и его сигналы»	
Знанию, тема «Презентация «Колесо истории – познавательная игра»	
Инфоурок, тема «Система упражнений, формирующих универсальные учебные действия»	Каликина И.В.
Инфоурок, тема «Урок русского языка, 7 класс, «Береги здоровье смолоду»	
МЦОИП «Международный центр образования и педагогики», тема «Проектная деятельность в начальной школе. Первые шаги в науку»	Медведцина Н.М.
Всероссийское издание «Слово педагога», тема «Методическая разработка «Литературный конкурс «Собирай по ягодке- соберешь кузовок»»	
Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», тема «Памятка начинающему исследователю»	
Образовательное издание «Педпроспект. Ру», тема «Патриотическое воспитание в начальной школе»	
Сетевое издание «Педагогический альманах, тема «Технологическая карта урока по литературному чтению «В.Ю. Драгунский «Главные реки»»	Епишева Ю.А.

Международное сетевое издание «Солнечный свет», тема «мастер-класс «Доброта спасет мир!»	
Сборник материалов международных семинаров – практикумов «Методическая копилка педагога»	Галяпина Е.В.
Сетевое издание «Педагогическая олимпиада», тема «Развитие навыков быстрого чтения начальных классов в условиях реализации ФГОС»	
Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», тема «Разработка учебного занятия по актерскому мастерству в творческой мастерской «Талантливые дети» в соответствии с требованиями ФГОС. Актерский тренинг как средство активизации творческой личности»	Воронцова О.А.
Портал «Учи.ру», тема «Адаптация первоклассников в школе»	Вишникова И.В.
Портал «Учи.ру», тема «Увлекательная математика, 1 кл. (математический счёт, внеурочное занятие)»	
Мультиурок, тема «Конспект урока по окружающему миру «В центре Европы»»	Медведцина А.П.
Сетевое издание «Пед проект.ру», тема «Видеоурок по русскому языку «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»»	Узюмская О.Н.
https://vk.com/id19194782 , тема «Подготовка детей к школе»	Олешко О.М.
Сетевое издание «Педагогический альманах», тема «Современные приёмы оценивания образовательных результатов учащихся в начальной школе»	Полникова Т.Ю.
Итого:	20

За 2021-2022 учебный год трансляцию опыта своей педагогической работы через публикации осуществили 20 учителей, что составило 19 % от общей численности педагогических работников школы.

Публикации педагогов за три года

Количество публикаций за год			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Журнал, сборник	3	1	0
Газета (электронная)	0	0	0
Сайт, интернет-порталы	73	12	20
Итого	76+ 14(ДО)	13	20

В этом году сократилось количество педагогов, представляющих свой опыт на районном и городском уровнях, но увеличилось количество педагогов, публикующих свои методические разработки.

Информация об участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства за 2021-2022 учебный год:

Наименование конкурса	Результат
Академия интеллектуального развития «Всероссийский конкурс педагогов «Творческий потенциал педагога»	победитель, Ольберг Е.А.
Районный этап областного конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов «Мой лучший урок» в номинации «Урок литературного чтения»	лауреат, Епишева Ю.А.
Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (г. Москва) в номинации «Педагогическая статья «Учеба в	победитель, Каликина И.В.

радость»»»	
РИЦО Международный педагогический конкурс «Подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ: теория и практика», номинация «Подготовка к ОГЭ, ЭГЕ, ВПР»	
Портал «Солнечный свет», международный конкурс педагогического мастерства «МЦОИП «Международный конкурс педагогического мастерства по применению образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе»	победитель, Стасюк К.Р.
Альманах педагога, всероссийский конкурс «Креативный педагог и современное образование»	2 место, Воронцова О.А.
Международный конкурс «Основные аспекты деятельности педагога дополнительного образования»	1 место
Сайт федерального агентства «ОбразованиеРУ», международный педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Безопасность»	2 место, Санникова Е.В.
Признание, Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»	победитель, Иксанова Н.М.
ИРСО «Сократ», международный педагогический конкурс «В поисках результативности»	
РИЦО Международный педагогический конкурс «Подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ: теория и практика»	
ПедКом, Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка»	победитель, Дуцкая Е.А.
Межпредметная городская олимпиада для учителей русского языка и литературы	участие, Кулишкина И.И.

За год приняли участие в дистанционных конкурсах для педагогов всего 10 человек. (10%). У педагогов идет снижение мотивации к участию в очных конкурсах. Участниками в основном становятся педагоги, которым необходимо в течение двух лет пройти аттестацию.

За последние годы наблюдается снижение активности участия педагогов в очных мероприятиях. Педагоги предпочитают дистанционные формы.

С целью повышения качества образования с 2021 года школа является участником Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)), в 2020 году МБОУ СОШ № 196 присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», присвоен статус городской инновационной площадки в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

С 2022 года школа является пилотной площадкой муниципального проекта «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии», а также является участником регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

Сделаны положительные шаги в работе по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей. По результатам участия педагогов в школьных мероприятиях за три года можно отметить, что в

среднем ежегодно 25% педагогов принимали участие во внутришкольных мероприятиях. Наблюдается увеличение количества педагогов, распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в семинарах, круглых столах, публикации в профессиональных изданиях, в том числе и интернет-изданиях.

Необходимо продолжить работу по созданию единой информационно-образовательной среды в ОУ с целью повышения мотивации у педагогов к инновационной творческой деятельности.

2.Инфраструктура.

Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1.Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ №196 расположена в двух зданиях: блок А (обучение на уровне дошкольного и начального общего образования); блок Б (обучение на уровне основного и среднего общего образования).

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием.

Дошкольное отделение

Дошкольное отделение оснащено необходимым техническим оборудованием: проектор, ноутбуки, компьютеры и оргтехника.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью, мягкие модули. Все групповое пространство разделено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры.

Для игровой деятельности детей оборудованы разнообразные игровые уголки. Организационная среда групп включает центры сюжетно-ролевой игры, познавательной деятельности, художественного творчества, здоровья, строительно-конструированных игр, с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

В библиотеке каждой группы имеются красочно иллюстрированные энциклопедии, сборники сказок, произведений детских писателей и поэтов.

В экологических центрах (уголках природы) размещены не только комнатные растения, (игрушки – животные), но и материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и экспериментирования с водой и песком и др.

В группах размещены физкультурно-оздоровительные центры, имеются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, коврики для массажа стоп, нетрадиционное оборудование для координации движений, равновесия и

др.

Для реализации музыкально-эстетической деятельности в группах имеются различного вида театры - пальчиковый, настольный, кукольный, би-ба-бо, атрибуты и оборудование для их показа; музыкальные инструменты.

В группах оборудованы уголки для самостоятельной творческой деятельности детей, продуктивной деятельности: оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования.

Кабинеты психолого-логопедической службы оснащены необходимым оборудованием.

Создание развивающего пространства в дошкольном отделении – одно из необходимых условий для развития гармоничной личности ребенка.

Школьное отделение

Помещения, используемые в образовательном процессе

Помещения, используемые в образовательном процессе	Блок А	Блок Б
Учебные кабинеты. Из них:	30	33
кабинет русского языка и литературы	-	7
кабинет математики	-	5
кабинет иностранного языка	2	6
кабинет истории	-	3
кабинет ОБЖ		1
специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики, слесарная мастерская, столярная мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда	-	9
кабинет изобразительного искусства	-	1
кабинет музыки	1	1
групповые комнаты дошкольного отделения	5	-
кабинеты дополнительного образования/музей	11	2/1
иные помещения для организации образовательного процесса, в том числе спортивные залы, БИЦ	18	12
медицинский кабинет	2	1
стоматологический кабинет	-	1
пищеблок (столовая)	1	1
бассейн	1	1

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В кабинете технологии оборудованы зоны «Швейное дело», «Кулинария». В кабинете имеются: 10 швейных машин, оверлок, портновский инструмент, коллекции по волокнам и тканям, гладильная доска, утюг, портновский манекен, кухонный гарнитур, электрическая печь, холодильник, микроволновая печь, посуда, кухонный инвентарь, муляжи, наглядные пособия, стенды. А также имеется интерактивная доска, компьютер, проектор.

Имеется кабинет технологии, в котором оборудованы 2 места для выполнения токарных и фрезерных обучающих работ, 5 автоматизированных рабочих места и принтер для занятий по моделированию, оборудован наборами

куборо.

В кабинете изобразительного искусства и музыки имеются учебно-наглядные пособия, музыкальные инструменты. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности. В кабинете имеется мультимедийное оборудование.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал блока А и блока Б. Каждый актовый зал на 200 посадочных мест, оборудован музыкальной аппаратурой, осветительной техникой, проектором и экраном. Все оборудование соответствует современным требованиям учебного процесса.

Для проведения занятий танцевальной студии, групп ДО используются хореографический кабинет и музыкально-физкультурный зал.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, функционируют 2 больших спортивных зала, 2 малых спортивных зала, 2 бассейна, лыжная база, 2 спортивных площадки на территории школы, 2 полосы препятствий, музыкально-физкультурный зал. Спортивное оборудование и инвентарь полностью укомплектованы и соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	Количество
Количество компьютеров (ноутбуков), всего	201
Из них используются в образовательном процессе	178
Интерактивных досок	38
Мультимедийных проекторов	63
Сканеров, принтеров, МФУ	98
Документ-камеры	7
Количество локальных сетей в учреждении	2
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	135
Количество компьютерных классов	2

Сегодня в школе функционируют 2 компьютерных класса. Оснащены компьютерами (ноутбуками) с выходом в интернет 100 % учебных кабинетов, проекционным оборудованием для интерактивного обучения 96 %.

Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников и классных руководителей. Вычислительная сеть объединяет 96 компьютеров, каждый из которых имеет выход в Интернет. В вычислительную локальную сеть объединены компьютеры, установленные в учебных кабинетах, кабинетах административно-управленческой службы, технической службы, приемной и кабинете директора.

Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством ГИС НСО «Электронная школа», электронной почты внутри ОУ. Администрация ОУ работает в локальной сети ОУ с папкой обмена информацией. Все педагогические работники имеют личную электронную почту в домене школы. Через данный ресурс обеспечивается рассылка и сбор информации.

Имеется множительная техника для обеспечения педагогов и учащихся учебно-дидактическими материалами.

Школьный библиотечно-информационный центр обеспечен современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, по 10 посадочных мест в библиотечных залах библиотечно-информационного центра (блок А / блок Б), имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

В 2022 году школьная библиотека осуществляла свои задачи, обеспечивая учебно-воспитательный процесс путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Основные показатели работы библиотеки:

	Количество читателей		
	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
1-4 классы	920	920	1118
5-9 классы	948	948	1002
10-11 классы	140	140	117
Педагогические работники	108	108	109
Родители, сотрудники	20	20	20
Итого:	2136	2136	2366

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Общий книжный фонд школьной библиотеки (количество экземпляров)	48054	54683	62463
Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде	33015	39522	44453
Основной фонд книг	16488	16500	16500
Методическая литература (журналы, пособия...)	1154	1210	1210
Журналы и брошюры	300	300	300
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.): 1) каталоги; 2) картотеки			
Количество мультимедийных пособий, CD/DVD дисков (шт.)	120	120	120

За 2022 год произошло пополнение книжного фонда библиотечно-информационного центра на 7780 экземпляров.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей; педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями. Все учащиеся школы были обеспечены на 100% учебной литературой.

В образовательном учреждении имеются медицинские кабинеты с примыкающими к ним процедурными, стоматологический кабинет, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медицинская сестра от МБУЗ города

Новосибирска «Городская поликлиника № 13». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и МБУЗ «ГП № 13».

В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация. Постоянно работающие медсестры своевременно оказывают доврачебную помощь.

Питание обучающихся, а также работников учреждения МБОУ СОШ №196 осуществляется самостоятельно. С апреля 2018 года питание организовано через комбинат питания «Левобережный». В учреждении имеются 2 обеденных зала (240 посадочных мест), 2 пищеблока, оборудованных в соответствии с требованиями санитарных правил.

Охват обучающихся горячим питанием в 2022 году

Наименование показателя	Численность обучающихся, охваченных горячем питанием	Из них имеющие льготы по питанию	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	1 172	219	307	800	65
5-9 классы	1183	230	241	907	35
10-11 классы	117	12	0	117	0
Итого:	2472	461	584	1824	100

100 % учащихся обеспечены горячим питанием. Одноразовое питание получали 2372 человек (96 % питающихся), двухразовое – 100 (24,7 % питающихся). На конец года учащиеся 1-4 классов получают бесплатное питание на сумму 70,00 руб., 561 ученик 1-11 классов получал льготное питание (24,7% от количества обучающихся школы). Из них 461 учащийся из многодетных семей и малоимущих семей, 83 обучающихся с ОВЗ и 17 детей - инвалидов. В школе более 5 лет используется безналичный расчет оплаты питания.

2.2. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

С целью обеспечения условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательный процесс в МБОУ СОШ № 196 строится в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебная мебель соответствует росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Детей с нарушением зрения классные руководители рассаживают на ближние к классной доске парты, детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями - дальше от наружной стены. При болезни или нарушениях опорно-двигательного аппарата при необходимости используются специальные конторки.

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению общественных зданий.

В течение года детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов уделялось повышенное внимание. Работа с детьми проводилась в соответствии с медицинскими рекомендациями и ИПРА. На каждого ребенка данной категории классным руководителем был заведен «Дневник педагогических наблюдений обучающегося, имеющего статус ОВЗ или ребенка-инвалида». Для обучающихся данной категории работали оборудованные кабинеты психолого- педагогической поддержки, логопедический пункт.

На обновление материально-технической базы и создание безопасных условий в 2022 году израсходованы средства учреждения (в том числе целевые) в сумме 9097331,49 рублей, в том числе:

	2020 год	2021 год	2022 год
Мебель и оборудование	392625	1 572756	780620
Компьютерное оборудование	412924	1 831990	289618
Пополнение библиотечного фонда	2 967 660,2	2410904,14	4305413,20
Наглядные пособия, стенды, учебные расходы	---	447813,94	304694,80
Канцелярские товары	173731,08	132 897,94	181425,49
Ремонтные работы	1 319 047,42	3 526 065,32	1546802,97
Хозяйственные расходы	239365,17	167 867,05	397439,29
Безопасное образовательное пространство	1 203 640,38	1 502922,16	1291317,74

В течение 2022 года на ремонт помещений школы было израсходовано 1546802,97 рубля.

Ремонты 2022г	1546802,97
Ремонт потолков и стен коридора 1-го этажа (блок А)	92000,00
Работа по замене дверного блока (блок Б)	32867,14
Ремонт санузлов 3,2 этаж (блок Б)	500000,00
Ремонт стен и потолков лестничных маршей (блок Б)	183795,43
Сантехнические работы в сан. узлах 3,2 этаж (блок Б)	125602,07
Работы по установке сантехкабинок в санузлах	122720,60
Работа по замене дверного блока в актовом зале (блок Б)	18 200,00
Замена воздушных фильтров (блок Б)	20396,87
Замена запорной арматуры, радиатора (блок Б)	25522,14
Замена дверей в санузлах 2,3 этажа и ремонт потолка (блок Б)	57117,68
Работа по замене дверного блока (блок А)	170000,00
Ремонт системы оповещения (блок А)	182672,00
Замена насосов (блок Б)	15909,04

В течение учебного года на различные мероприятия по охране труда и

техники безопасности, направленные на улучшение условий труда и обучения, было израсходовано более 460132,90 рублей. В соответствии с ТК РФ, локальными актами школы по организации безопасных условий труда 34 работника школы обеспечены СИЗами. В 2022 году на приобретение СИЗ было потрачено 3234 рублей.

Были пополнены медикаментами аптечки в кабинетах химии, технологии, физики, биологии, спортивном зале. На приобретение медикаментов для аптечек было потрачено 9951,85 рублей.

С целью обеспечения пожарной безопасности в школе установлена двухпороговая система оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Для оповещения и управления эвакуацией при пожаре используется оповещатель пожарный речевой «Лигард-сигнал 2У».

В школе действует автоматическая пожарная сигнализация, в каждой рекреации есть кнопки пожарной сигнализации.

В школе имеются 57 огнетушителей. На первых этажах каждого блока размещены стенды по пожарной безопасности (всего 3 стенда).

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства, что дает возможность по праву считать школу образовательно- культурным центром. Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, так как материально- техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

Благоустроенная территория школы составляет около 3,5 га. Ежегодно на территории школы высаживается более 7 тыс. цветковых растений. Под руководством кандидата сельскохозяйственных наук, ведущего научного сотрудника, заведующей дендропарком Лаборатории генофонда растений Сибирского научно- исследовательского института растениеводства и селекции – филиала Федерального исследовательского центра Института цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук Лихенко Н.Н. выращиваются деревья и кустарники, занесенные в Красную книгу Новосибирской области. Среди них уссурийская груша, бересклет Бунге, орех маньчжурский, лещина, сибирская алтайская, гречиха сахалинская, ель голубая, клен остролистный.

Ежегодно школа принимает участие в городском смотре-конкурсе школьных территорий, по итогам которого становится призером или победителем.

3. Оценка реализации дополнительных образовательных программ

Дополнительное образование – это условие для личностного роста ребенка в условиях непрерывного образования, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности.

В рамках договорных отношений школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района и города как на платной, так и на безвозмездной основе. Данные учреждения помогают при проведении спортивных мероприятий, творческих концертов, общешкольных праздников, театральных постановок.

Обучающимся предоставлена возможность посещать спортивные секции и кружки, реализуемые педагогами различных учреждений дополнительного образования (плавание, каратэ, киокусинкай, театр современного танца, легкая атлетика).

Школа в рамках договорных отношений сотрудничает:

✓ с учреждениями профилактики: ОП № 8 «Кировский» ГУ МВД по НСО, администрация Кировского района г. Новосибирска, МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», основной отдел "Пеликан" МБУ Центр "Родник";

✓ с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР по легкой атлетике «Фламинго», НРОФСО Центр боевых искусств «Танджон», НРОО «СПК Успех», ИП Маркеева «Танцевальная Мозаика», ИП Бердникова А.Ю., АНО ДО школа боевых искусств «Муссон», НУДО НАДиП, ООО «САФБИС», ДДТ им. А.С. Ефремова, МБУ «СШ по спортивным танцам», МАУ «Стадион», МБУДО ДШИ «Гармония», НГОО «Танцевальный спортивный центр «Аврора», ИП Скуратова А.А., Юскул, Новосибирская государственная областная научная библиотека, библиотека им. М.Булгакова, структурное подразделение «Орион» Центра «Молодежный»;

✓ с организациями здравоохранения: ГБУЗ НСО «КП №13», ГБУЗ НСО «НОКНД»;

✓ с образовательными учреждениями среднего профессионального образования и высшими учебными заведениями: ГАПОУ НСО «НОККиИ», ГБПОУ НСО "Новосибирский технологический колледж", Автономная некоммерческая организация «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ФГБОУ ВО «НГПУ»;

✓ с общественными организациями: Федерация шахмат Новосибирской области, фондом «Общее дело», ТОС «Кожевниковский», РОО «Совет матерей НСО», Областной совет отцов при Губернаторе Новосибирской области, НРОД «Защитник»;

✓ - со школами Северо-Чемского жил массива: МБОУ СОШ № 64, МБОУ СОШ № 192, МБОУ СОШ № 49 (проведение товарищеских встреч по футболу, волейболу, баскетболу).

Занятость учащихся МБОУ СОШ №196

в системе дополнительного образования на 31 декабря 2022

Класс	Кол-во человек	Занято в ДО	Занимаются на базе СОШ	Занимаются на базе других ОУ	Не заняты в ДО	% занятых

1-4 классы	1167	1167	1167	700	0	100
5-11 классы	1297	1297	1297	552	0	100
Итого по школе	2464	2464	2464	1189	0	100

Дополнительные общеобразовательные программы

Показатель	Единица измерения, человек/%
Удельный вес численности учащихся, получающих образование подполнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности)	2464 / 100 %
на уровне начального общего образования	1167 / 100%
на уровне основного общего образования	1179 / 100 %
на уровне среднего общего образования	118 / 100 %

Летом 2022 года в летнем оздоровительном лагере «Здоровячок» на базе школы во время каникул отдохнули и приняли активное участие в работе смены 197 человек. Из них льготной категории 66 человек, с 50% оплатой законного представителя 95 человек, за полную стоимость 36 человек. В первом сезоне в лагере была реализована программа «Хогвартс-школа чародейства и волшебства». Для проведения занятий и игр в лагере было оформление: общелагерный информационный уголок, а также информация по технике безопасности и ПДД, стенд «Для вас родители»; «Хроника событий лагеря». Целью работы лагеря было создание условий для того, чтобы каждый ребенок почувствовал себя «волшебником», открыл в себе творчество и испытал радость побед и достижений. Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина. В лагере работала команда опытных педагогов: педагоги-организаторы, инструкторы по физической культуре, руководители театральной, музыкальной, ИЗО студий, секции «Шахматы», а также учителя начальных классов и учителя английского языка. Особое место занимает отряд вожатых, состоящий из учащихся 8 и 10-х классов.

В 2022 году продолжил свою работу музей «Русский традиционный костюм старожилов Сибири» - это основной модуль работы музея. В рамках работы данного модуля были проведены интегрированные музейные уроки для 5 классов, направленные на расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, овладение обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Работа по реализации модуля создаёт условия для формирования у обучающихся интереса к истории своей большой и малой Родине, основы национального самосознания патриота, любящего и знающего свой край,

представления о различных сторонах культуры русского народа.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно- воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- школа воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни по средствам привлечения к активным формам досуга.

В ходе анализа воспитательной деятельности в 2022 году были выявлены проблемные моменты, над которыми в 2023 году педагогическому коллективу предстоит продолжить работу:

- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- повышение показателей успешности детей на городских, областных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- усиление профилактической работы с семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей.

4. Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся

Система организации воспитания и социализации учащихся построена на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С сентября 2022 года в нашей школе началась реализация программы воспитания «Точка притяжения» (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). (Минпросвещения России, 2020, №172). Программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования школы и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Реализация программы воспитания осуществляется через реализацию инвариантных модулей («Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация») и вариативных модулей («Детские школьные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Дополнительное образование»).

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение сентября - декабря работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов в рамках плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, выборы классного самоуправления.

МО классных руководителей представляет работу 67 классных руководителей, в 2022 году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководи- теля.

За данный период на заседаниях МО классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

- итоги 2021-2022 учебного года;
- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 -2022 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Работа по данному модулю проводится по блокам: работа с классом, индивидуальная работа с обучающимися и работа с родителями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

В течение 2021 года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными

педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Через все формы уроков по предметам устанавливаются доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися работы учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. В результате индивидуальных занятий и бесед с мотивированными детьми и одаренными детьми организовано участие в различных олимпиадах и конкурсах. Работа с родителями/законными представителями учащихся проводилась через систематическое информирование родителей об успеваемости обучающихся через заполнение электронного дневника и выступление на родительских собраниях.

В 2022 году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей, вовлечение обучающихся в кружки и секции через модуль «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность на базе школы реализовывалась через систему неаудиторной занятости, дополнительного образования педагогами и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования

Направления развития личности	Наименование рабочей программы
Общеинтеллектуальное	КВД «Мир деятельности», КВД «Ларец знаний», КВД «Умники и умницы», КВД «Молодежный клуб Российского географического общества».
Спортивно-оздоровительное	КВД «Шахматы в школе», ПДО «Шахматы», ПДО «Волейбол», ПДО «Футбол».
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Никому не говори...»
Социальное	ПДО «Вираз», КВД «Дорожная азбука», ПДО «Меткий стрелок».

Общекультурное	ПДО «Творческая мастерская «Талантливые дети». Театральная студия «Краски», КВД «Китайский язык для начинающих». КВД «Разговор о важном»
----------------	--

Анализ банка данных

	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета	Из них на ПДН	СОП	Под опекой	Многодетные семьи
I полугодие 2022 г.	19	2	5	28	237
II полугодие 2022 г.	11	3	2	26	186

Анализ правонарушений и преступлений среди обучающихся

	Правонарушения и преступления		
	ПДД	УК РФ	КоАП РФ
2020/2021	1	2	1
2021/2022	1	3	1
2022/2023	0	0	1

Организационно-воспитательная деятельность социального педагога

Мероприятие	Класс	Охват
Беседы о правилах поведения в школе, об ответственности за проступки и правонарушения.	5-9	1150
Индивидуальные беседы с учащимися	5-11 классы	242

Работа с учащимися, педагогами, классными руководителями, родителями (законными представителями):

Мероприятие	Класс	Охват
Индивидуальные беседы с детьми по запросу классных руководителей	по графику	242
Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися на различных видах учета	по графику	11 (ВШУ, ПДН, СОП), 3 (опека)
Индивидуальные беседы и консультации родителей (в т.ч. учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, СОП)	по графику	58

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает

конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школе функционирует Совет соуправления, в состав которого входят мэры 5-11 классов. Таким образом, они представляют интересы класса в общешкольных делах, помогают в организации и проведении отдельных мероприятий.

Высшим органом ученического соуправления в МБОУ СОШ №196 является совет соуправления школы (ССШ), который возглавляется мэром школы.

Высшим органом соуправления в классах является классное собрание. Главное назначение классного собрания – обсуждение вопросов жизни классного коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса. Оно обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Главные функции классного собрания – стимулирующая и организующая. Результатом работы собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Структура органов соуправления в классах гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные секторы, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива. Наряду с постоянными в классе могут действовать и временные советы дела, создание которых определяется конкретной задачей. Задача всех органов самоуправления под руководством совета класса состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается – исходит от ученика.

Руководящим органом ученического соуправления является «Совет мэров», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Предложения по организации воспитательной работы вносятся «Советом старшеклассников» и рассматриваются на расширенном совете мэров с участием всех педагогов-организаторов школы.

Система ученического соуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные

уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Все школьные события отражает газета «Школьное эхо» на странице «ВКонтакте», в разделе «Новости» на официальном сайте и на информационном стенде школы.

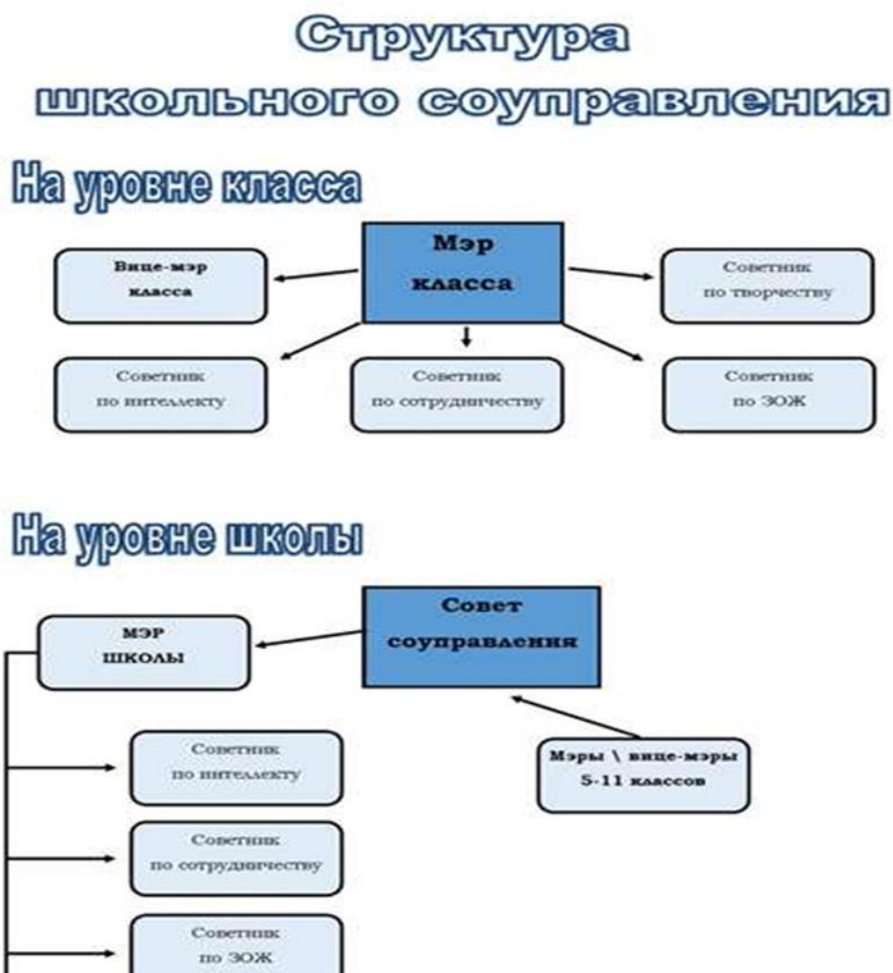
В 2022 году ребята сами организовывали и проводили социально-значимые акции: «Доброта спасёт животных (сбор корма для приюта животных)», «Протяни руку помощи» (волонтерская помощь Специализированному детскому дому №1 на ул. Саввы Кожевникова), «Береги природу» (сбор макулатуры, крышечек, батареек), «Добрые дела» (подарки ко Дню пожилого человека, волонтерское движение).

Активизации учащихся в организации жизнедеятельности школы способствует смотр-конкурс «Лучший класс». Он является основной формой внеурочной общешкольной работы в рамках детской организации «Сияние» и включает в различные виды деятельности учащихся с 1 по 11 класс. Все мероприятия, проводимые в школе, имеют конкурсную основу, с распределением баллов за победы или участие. В конце каждой четверти подводятся итоги и выстраивается рейтинг по параллелям.

Соуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Так, совет соуправления помог в организации и проведении следующих мероприятий: День Знаний, посвящение в 5-классники и первоклассники, проведение Новогодних мероприятий, недели правовой помощи детям и т.д.

Структура школьного соуправления представлена на схеме



Следующий модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные Категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно- полезный труд) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
- У подростков (5–8 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

В течение первого полугодия для обучающихся 9 и 11 классов были организованы встречи со специалистами Центра ранней профориентации, были посещены Дни открытых дверей высших учебных заведений, организованы встречи с представителями средних профессиональных учебных заведений.

Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 196 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. По итогам года был подведён рейтинг классов по параллелям и были определены классы-победители. Классы-победители определялись путём складывания количества мероприятий, в которых принял участие классный коллектив, и призовых

баллов за призовые места в мероприятиях разного уровня.

По итогам 2022 года был подведён рейтинг классов по параллелям и были определены классы-победители. Классы-победители определялись путём складывания количества мероприятий, в которых принял участие классный коллектив, и призовых баллов за призовые места в мероприятиях разного уровня.

Одним из вариативных модулей реализуемого программой развития образования является модуль «Детские общественные объединения». Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МБОУ СОШ №196 действуют следующие ДОО:

1. ДОО «Сияние» - это обучающиеся 6-11 классов, активно принимающих участие в организации досуга и вожатской работы в школе, участвует в мероприятиях городского и районного уровня. Ребята за период сентябрь-декабрь 2022 г. выступили в роли организаторов и ведущих таких школьных мероприятий: посвящение в первоклассники и пятиклассники, концертной программы ко Дню учителя; театрализованного представления «Новый год»; участвовали в акциях: «Добрые крышечки»; «Дари добро»; «Экологический субботник».

2. Школьный спортивный клуб «Сатурн 196» (далее ШСК) организован советниками по ЗОЖ среди 5-11 классов, в состав ШСК входят спортивные команды школы по футболу, волейболу и легкоатлеты. С участием членов ШСК «Сатурн 196» организованы соревнования по легкой атлетике «О, спорт - ты мир!», школьные соревнования по настольному теннису, волейболу, баскетболу, мини- футболу, «Веселые старты». Школьные команды приняли участие в районных соревнованиях по мини-футболу, легкой атлетике, а также в туристических слетах.

3. Пресс-центр «Школьное эхо» - выпуск школьной онлайн-газеты на странице ВКонтакте (подбор статей, иллюстраций, фотографий, рисунков; реклама и распространение газет), всестороннее отображение школьной жизни (школьные проблемы, школьные, районные и городские праздники и мероприятия, опросы, интересные рассказы об учителях, учениках и родителях) и это не весь перечень дел и обязанностей данного сообщества. В рамках сотрудничества с Общественным движением «Защитник» журналисты МБОУ СОШ № 196 стали участниками проекта «РОССИЯ: СОБЫТИЯ,ФАКТЫ, ЛЮДИ» и подготовили видеоролики о событиях 26 декабря 1812 года и о первом враче Новониколаевска Иване Абдрине.

В организации ведётся работа по развитию одарённости в спортивном направлении. Учителями физической культуры совместно с педагогами дополнительного образования проводятся массовые внеклассные мероприятия, направленные на развитие двигательной активности школьников.

*Всероссийские соревнования по мини-футболу
(футзалу) среди команд общеобразовательных
организаций*

(в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды
муниципальный	призер (2 место)	11
региональный	победитель (1 место)	11

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	Да
«Самбо в школу»	Нет
«Шахматы в школе»	Да
«Мини-футбол в школу»	Да
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	Да

*Результаты участия в спортивных мероприятиях,
в том числе внесенных в календарь массовых дел, утверждаемый
департаментом образования мэрии города Новосибирска*

Мероприятия	Кол-во уч-ков	Результаты
Областные соревнования «Кожаный мяч», 2007-2008 г.р. (юноши)	16	3 место
Областные соревнования «Кожаный мяч», 2007-2008 г.р. (девушки)	16	2 место
Городской легкоатлетический кросс «Золотая Осень»	4	2 место
Городской этап среди участников регионального проекта ЦФКи ЗОЖ	13	3 место – девушки 3 место - юноши
Городские соревнования «Кожаный мяч», 2007-2008 г.о. (девушки)	18	2 место
Городские соревнования «Кожаный мяч», 2011-2012гг (девочки)	13	1-место
Городские соревнования «Кожаный мяч», 2007-2008 г.о. (юноши)	16	1 место
Городские соревнования «Кожаный мяч», 2009-2010 г.о. (юноши)	11	5 место
Городские соревнования в рамках ПСИ	16	4 место
Городской конкурс «Контрольный узел»	12	2 место

Районный соревнования по баскетболу	6	7 место
Районный «Турслет»	16	1 общекомандное место
Районная легкоатлетическая эстафета имени Рыбина А. Ф.	12	3 место-ст. гр. 2место-ср. гр. 1место-мл. гр.
Районный легкоатлетический кросс «Золотая Осень»	20	1 место
Районная легкоатлетическая эстафета памяти С.М.Кирова	16	1 место
Районные соревнования в рамках ПСИ	38	Стритбол – 3 место Волейбол – 2 место Настольный теннис – 5,6 место Легкая атлетика – 1,2 место
Районный турнир дружбы по волейболу между школами Кировского района	13	2 место
Районная спартакиада трудовых коллективов	10	3-место
Районные соревнования «Кожаный мяч», 2006-2007	10	2 место
Районные соревнования «Кожаный мяч», 2004-2005	8	1 место
Районные соревнования по мини-футболу 2008-2009 г.р.	8	3 место
Районные мероприятия по мини-футбол 2010-2011 г.р.	10	8 место
Летний фестиваль ГТО	10	4 место
Районные соревнования по мини-футболу 2009-2010 г.р.	10	1 место
Районные соревнования по мини-футболу 2007-2008 г.р.	16	1 место
Районные соревнования по мини-футболу 2011-2012 г.р.	14	4 место
II военно-туристический слет Кировского района, посвященного 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10	1,3 место

Анализ участия в спортивных мероприятиях позволяет сделать вывод о том, что интерес к спортивным видам спорта у учащихся растет, учащиеся активно занимаются в школьных спортивных секциях, что приводит к высокому результату.

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	362	32	17	110
Победители и призёры	362	32	17	110

Результаты участия обучающихся в творческих фестивалях, смотрах, конкурсах в 2022 году

Мероприятия	Кол-во уч-ков	Результативность участия
Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе»	10	лауреат 1 степени лауреат 2 степени 3 лауреата 3 степени лауреат 3 степени
Международный фестиваль-конкурс искусств «Ветер перемен»	15	лауреат 2 степени 2 дипломанта 1 степени лауреат 3 степени
Международный фестиваль-конкурс искусств «Триумф»	10	2 лауреата 3 степени 2 дипломанта 1 степени
Международный фестиваль-конкурс искусств «Феерия»	12	лауреат 2 степени 2 дипломанта 1 степени лауреат 3 степени
Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	5	лауреат 3 степени
ХII областной конкурс вокального творчества «Твой шанс»	10	лауреат 3 степени 2 дипломанта 1 степени
Международный конкурс «Стать звездой»	13	2 лауреата 2 степени 3 лауреата 3 степени
Всероссийский чемпионат искусств «Сила голоса»	10	участие
Всероссийский фестиваль талантов Кубок «Времена года»	10	6 дипломантов 1 степени
Фестиваль-конкурс песен военных лет «Грозно грянула война»	5	лауреат 2 степени; лауреат 1 степени
Международный конкурс «Magic universe»	12	4 лауреата 2 степени
Областной этап Всероссийского фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Воздух»	10	лауреат 1 степени 2 лауреата 2 степени лауреат 3 степени
Всероссийский фестиваль «Национальных	12	лауреат 1 степени

достояний»		2 лауреата 2 степени
Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	22	диплом лауреата лауреат 1 степени 3 лауреата 3 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс «Арт-Парад»	3	3 лауреата 3 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Воздух»	18	лауреат 1 степени лауреат 2 степени 3 лауреата 3 степени
Всероссийская детско-юношеская театральная премия «Золотая рыбка»	27	3 место
районном (отборочном) этапе Всероссийского конкурса школьных сочинений «Без срока давности»	2	Участие 1 диплом победителя
Городской конкурс чтецов «Звучащее слово»	3	Участие
Районный конкурс хореографических коллективов «Танцплощадка»	10	Дипломант 1 степени
Городской конкурс «Talent show»	1	2 место
Районный конкурс «Фестиваль сказок»	15	1 место
Всероссийский конкурс чтецов «Серебряные нити»	1	1 место
Городской конкурс детского творчества «Мама – главное слово в каждой судьбе»	6	Дипломант 1 степени 1 дипломанта 2 степени 2 дипломанта 3 степени
ИТОГО	242	

Привлечение детей к различным творческим конкурсам в системе дополнительного образования направлено на удовлетворение интересов и потребностей школьников, на развитие объединений научно-технической, учебно-исследовательской направленности.

Информирование о деятельности школы, ее результатах осуществлялось через официальный сайт школы, а также через страницы школьных сообществ «Палитра детства» и «Школьное эхо» в социальной сети «ВКонтакте».

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы достиг поставленной цели, успешно реализовал поставленные задачи.

5. Оценка работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является одним из основных направлений в воспитательной работе школы.

Цель - профилактика социально опасного поведения несовершеннолетних, а также ресоциализация подростков, оказавшихся в

социально-опасном положении. Для достижения цели профилактической работы школы решаются следующие задачи профилактики:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»

2. Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении

3. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения

4. Оказывать помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних

5. Информировать родителей и учащихся по вопросам социальной защиты

6. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики

Система социально-психологической поддержки обучающихся в школе обеспечивается совместной деятельностью педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и представителей администрации.

Для оценки и анализа социальной ситуации в школе, составлен социальный паспорт МБОУ СОШ № 196.

Социальный паспорт школы на 2022 год

1.	Количество полных семей	1946
2.	Количество неполных семей/в них детей	518
3.	Одна мать	489
4.	Один отец	29
5.	Дети, находящиеся в СОП	2
6.	Количество семей (имеющих статус) / в них детей	17/18
7.	Количество семей беженцев	0
8.	Количество семей, в которых один или оба родителя не работают	596
9.	Количество многодетных семей (имеющих удостоверение)	192
10.	Семьи, злоупотребляющие алкоголем	2
11.	Семьи с детьми под опекой /в них детей	28
12.	Инвалиды 1 и 2 группы (оба родителя)	23
13.	Семьи с детьми - инвалидами и ОВЗ / в них детей	87
14.	Количество учащихся состоящих на учете ВШК	13
15.	Количество учащихся состоящих на учете ПДН	2
16.	Кол-во родителей с высшим образованием	2042
17.	Кол-во родителей со средне - специальным образованием	1734
18.	Кол-во родителей со средним образованием	634

В течение учебного года был на контроле учет занятости учащихся во внеклассной и внеучебной деятельности и проводилась организация досуга учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, СОП, а также детей-инвалидов и детей с

ОВЗ.

С сентября 2022 г. осуществлялась работа по организации социально-психологического тестирования для учащихся от 14 лет. В 2022-2023 учебном году в СПТ приняло участие 559 обучающихся, 192 обучающихся не приняло участие, по причине письменного отказа родителей (законных представителей), письменного отказа самих обучающихся старше 15 лет. Педагогами-психологами, социальным педагогом были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, что позволило увеличить число участников СПТ. По результатам СПТ педагогами-психологами, социальным педагогом проводится профилактическая работа.

Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики.

В течение 2022 года работа МБОУ СОШ № 196 по профилактике противоправных действий реализовывалась через решение следующих задач:

- профилактика совершения правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися;
- повышение педагогического и правового уровня знаний, обучающихся и родителей;
- формирование здорового жизненного стиля.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Данные задачи осуществляются через следующие виды деятельности:

- комплексное взаимодействие классных руководителей, социального педагога, представителей администрации школы, учителей-предметников в решении и предотвращении проблем, обучающихся и их семей;
- проведение заседаний Советов профилактики правонарушений;
- проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями;
- ведение личных карт обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- межведомственное взаимодействие с Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирский областной клинический наркологический диспансер», КДНиЗП Кировского района города Новосибирска в виде проведения профилактических бесед, классных часов, информационных часов.

Важную роль при осуществлении профилактической работы играет проведение мероприятий по профилактики зависимостей (наркомании, алкоголизма, табакокурения) и правонарушений. В рамках плана мероприятий профилактики правонарушений для обучающихся 8-11 классов и их родителей были организованы и проведены тематические лектории, классные часы сотрудниками Прокуратуры Кировского района города Новосибирска.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Основная цель Совета профилактики правонарушений является оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

*Показатели
для мониторинга системы работы МБОУ СОШ № 196
по профилактике деструктивного поведения обучающихся*

Показатель	Значение
<i>1. Выявление групп социального риска среди обучающихся МБОУ СОШ № 196 (далее – ОО):</i>	
1.1 Доля участников социально-психологического тестирования обучающихся от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию.	751 чел. /30,5%
1.2 Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам СПТ.	91 чел. / 3,7%
1.3 Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа обучающихся в ОО.	479 чел. / 19.4%
1.4 Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, от числа обучающихся в ОО.	3 чел. / 0,1%
1.5 Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, от общего числа обучающихся в ОО.	518 чел. / 21%
1.6 Доля несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития от общего числа обучающихся в ОО.	39 чел. / 0,01%
<i>2. Учет обучающихся с деструктивным поведением:</i>	
2.1 Доля обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, от общего числа обучающихся в ОО.	13 чел. / 0,5 %
2.2 Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год.	3
2.3 Количество случаев буллинга.	0
2.4 Доля урегулированных случаев буллинга от общего количества выявленных случаев буллинга.	0
2.5 Доля обучающихся с суицидальным поведением, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего числа обучающихся с суицидальным поведением.	100 %
2.6 Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, от общего числа обучающихся в ОО.	0
2.7 Доля обучающихся, совершивших правонарушение, связанных с курением/употреблением алкоголя, от общего числа обучающихся в ОО.	39 чел. / 1,6 %

2.8 Доля несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, от общего числа обучающихся в ОО.	0
2.9 Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), от общего числа обучающихся в ОО.	3 чел. / 0,1 %
2.10 Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них), от общего числа поставленных на различные виды профилактического учета.	3 чел. (100 % выбывших) / 21%
2.11 Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	0
2.12 Доля суицидов/попыток суицидов/суицидальных намерений несовершеннолетних обучающихся от общего числа обучающихся в ОО.	5 чел. / 0,2 %
2.13 Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.	1
<i>3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся:</i>	
3.1 Наличие программы или плана мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.	Имеется
3.2 Доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего числа обучающихся «группы риска».	100 %
3.3 Доля обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДШ, Юнармии, волонтерской деятельности, от общего числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете.	0
3.4 Доля обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете.	9 чел. / 64%
3.5 Наличие педагога-психолога.	Имеется.
3.6 Наличие социального педагога.	Имеется.
3.7 Наличие службы примирения, службы медиации, мобильной бригады по профилактике буллинга.	Не имеется.
3.8 Доля педагогических работников ОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям конфликтологии, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников ОО. Количество руководящих и педагогических работников ОО, принявших участие в обучающих семинарах (вебинарах) по вопросам психологической безопасности образовательной среды.	1
3.9 Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного	1971 чел. / 80 %

отдыха, от общего количества обучающихся в ОО.	
3.10 Для несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха от общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.	7 чел. / 50 %
3.11 Для несовершеннолетних обучающихся, трудоустроенных в период каникулярного отдыха, от общего числа обучающихся ОО.	0
3.12 Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, от общего числа обучающихся ОО.	370 чел. /15 %
3.13 Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных профильными сменами в каникулярный период, от общего числа обучающихся ОО.	0
3.14 Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОО с низким уровнем форсированности ценностных ориентаций.	13 чел. / 100 %
3.15 Наличие специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	Имеется.

В 2022 году было проведено 11 Советов по профилактике, на них было рассмотрено 94 ребенка и их законных представителей.

Социальные педагоги принимали участие в допросах несовершеннолетних в Следственном комитете, прокуратуре. Работали в качестве дежурных социальных педагогов по Кировскому району (принимали участие в допросах следственного комитета, полиции, судах, мобильной бригаде КДНиЗП администрации Кировского района г. Новосибирска).

Мероприятия, проведенные в МБОУ СОШ № 196, направленные на формирование законопослушного поведения:

- 7 профилактических бесед с несовершеннолетними на классных часах совместно с сотрудниками Прокуратуры на правовые темы; по профилактике совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества; употребления ПАВ; о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях; о сущности терроризма и его общественной опасности;

- размещение информации на сайте школы;
- размещение информационных листовок в школе о телефоне доверия.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации по волнующим проблемам. В большинстве случаев обращения связаны с проблемами неуспеваемости учащихся, низкой мотивации к обучению, недисциплинированности и систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин. Учащиеся обращаются по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений

со взрослыми и сверстниками, по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации.

Данное направление ориентировано на создание социально-психологических условий целостного развития подростков, на решение личностных проблем, проблем обучения и поведения.

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось учащимся «группы риска», с которыми постоянно проводились беседы на профилактические темы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий.

В целом, проводимая работа дает положительные результаты. В конце учебного года наблюдается отсутствие количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

6. Оценка социального благополучия ОО

Социально-психологическая служба школы ставит перед собой следующую цель: создать благоприятные социально-психолого-педагогические условия для полноценного развития личности каждого ребенка, социальная и психологическая защита прав детей, установление и социальное партнерство между семьями обучающихся; поддержка и защита в реализации социальных потребностей; создание правового пространства в школе.

Для достижения ее было проведено социально-психолого-педагогическое исследование обучающихся на протяжении всего школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин нарушения личности и интеллекта; диагностики (профориентация, эмоциональное состояние, характерологические особенности); консультации (обучающиеся в любое время заходили в комнату СПС и общались по любой теме, рассказывали свои проблемы, получали советы, разрешали конфликты, между обучающимися и специалистами СПС установились доверительные теплые отношения).

В рамках взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) была проведена следующая работа:

- беседа «Адаптация к школе» для 1, 5 классов;
- беседа с родителями «Роль родителя в воспитании детей»;
- профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних – родители, педагоги;
- выступление на школьном МО классных руководителей и педагогическом совете школы по темам: «Профилактика безнадзорности».

В целях профилактики отклонений в социальном и психологическом здоровье были проведены мероприятия просветительской и профилактической направленности:

- анкетирование и диагностика учащихся на знание вреда табакокурения и употребления наркотиков;
- встреча с правоохранительными органами по вопросам правовой

помощи несовершеннолетним детям правовое консультирование, в рамках социальной акции «Знай, свои права – управляй своим будущим», «Я в ответе за свои поступки!», «Ты и закон!»;

- спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» в целях пропаганды ЗОЖ и олимпийского движения;
- заседания Совета профилактики;
- совместные рейды с инспектором ПДН;
- организация мониторинга социальной среды учащихся школы;
- беседы инспектора ПДН на темы: «Административная ответственность несовершеннолетнего за нарушение правил поведения в школе и на уроке»; «Административная ответственность родителей»;
- организация профилактической работы со слабоуспевающими, пропускающими уроки без уважительных причин и подростками из проблемных семей;
- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков трудными учащимися;
- беседы: «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности»;
- привлечение детей группы «риска» к участию в спортивных мероприятиях школы.

Анализ работы социально-психологической службы за 2022 учебный год позволяет прийти к выводу, что вся деятельность осуществлялась по всем направлениям в соответствии с планом работы школы. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Создавались условия для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем обучающихся (деятельность школьного ППк): своевременно выявлялись и комплексно обследовались дети, имеющие трудности в обучении, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями; разрабатывались методические рекомендации для педагогов для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

В школе создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая сохранению психологического здоровья всех участников образовательных отношений через проведение недели психологии, различных акций.

7. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ СОШ № 196 позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Следует отметить, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году, в целом выполнены.

Педагогический коллектив достаточно эффективно работал над обеспечением наиболее полной реализации учебных программ и учебных планов. Учебный план школы выполнен на уровне основного общего образования на 100%, на уровне среднего общего образования на 100%. Выполнение учебного плана в выпускных классах находится на оптимальном уровне: в 9-х классах – 100%, в 11-х – 100%. С целью своевременного прохождения программного материала была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, благодаря чему программы по учебным дисциплинам и курсам УП школы пройдены полностью.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и запросов родителей с учетом имеющихся ресурсов в школе на уровне дошкольного образования реализуется кружок «Шахматы», на параллелях 1 2, 3, 4, 7 классов открыты классы эстетической направленности, в которых реализуются как общеобразовательная программа так и программа дополнительного образования совместно с МБУДО ДШИ «Гармония», ведётся преподавание русского языка и математики на углубленном уровне в 6р, м, 7р, м, 8р, м, 9м, р классах, на уровне СОО сформированы два класса: 10а, 11а – универсальные с углубленным изучением учебных предметов «Русский язык», «История»; 10б, 11б – универсальные с углубленным изучением учебных предметов «Математика», «Информатика». 20% обучающихся 5-9 классах получают образование на углубленном уровне.

МБОУ СОШ №196 осуществляет инновационную деятельность по нескольким направлениям, в том числе и через реализацию инновационных программ и проектов. В 2022 году школа участвовала в региональном проекте «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни». В 2020 году МБОУ СОШ № 196 был присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», городской инновационной площадки в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

В 2021 году учителя математики стали участниками регионального проекта «Цифровая школа «Учи.ру» по математике» и Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая

сеть «Учусь учиться»)).

На конец 2022 года в МБОУ СОШ № 196 обучалось 2472 учащихся в 83 классах: в 1-4 классах – 1172 учащихся, в 5-9 классах – 1183 учащихся, в 10-11 классах – 117 учащихся. За последние три года в ОУ наблюдается значительный рост количества классов и обучающихся, особенно на уровне начального и основного общего образования. Увеличилось количество обучающихся ОВЗ и детей- инвалидов на 16 человек.

Результаты внутреннего мониторинга за 2022 год показали, что освоили содержание ООП ДО - 84%, ООП НОО – 99,9%, ООП ООО – 100%, ООП СОО – 95,8%. Качество обученности составило на уровне начального общего образования – 61,2 %, на уровне основного общего образования - 32,3%, на уровне среднего общего образования – 27,5%. В целом по школе качество обученности – 37,9%, уровень обученности – 99%. Процент успеваемости по школе на конец 2021-2022 учебного года увеличился по сравнению с показателем 2020-2021 учебного года на 1,6%, а качество успеваемости снизилось на 11,8 %. Результаты качества обученности по школе ниже 50%, что говорит о недостаточной подготовленности обучающихся.

В 2022 году из 184 выпускников 9-х классов 159 получили аттестат об основном общем образовании, из них 5 аттестатов с отличием.

В 2022 году в 11 классах из 83 выпускников получили аттестат 78. Анализ итогов ЕГЭ показал, что стабильно высокими являются результаты по русскому языку (максимальный балл по школе – 98), по химии (максимальный балл – 99), по обществознанию (средний балл– 53,5), по литературе (средний балл– 51,6). Не преодолели порог минимального балла по профильной математике - 4 человека из 33 человек, по базовой математике получили отметку «2» – 4 человека из 49 и отказались пройти ГИА в дополнительный (сентябрьский) период. Не преодолели порог минимального балла по обществознанию – 7 человек из 47, по химии – 5 человека из 8, по биологии – 4 человека из 15, по информатике и ИКТ– 1 человек из 7, по истории – 2 человек из 9, по физике – 1 человек из 8. Данные говорят о недостаточной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Пять обучающихся, награжденные медалью «За особые успехи в учении», показали при прохождении государственной итоговой аттестации глубокие и прочные знания по сдаваемым предметам. 67,46 % выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения.

Результаты ВПР учащихся 4-х классов показали, что справились с работой по русскому языку – 95,34%, по математике- 85,65%, по окружающему миру – 97,13%. Результаты ВПР в 5-8 классах показали, что: в 5 –х классах справились с работой по русскому языку – 89,9%, по математике – 98,64, по биологии – 80,82%, по истории – 94,04%; в 6 классах справились с работой по русскому языку – 83,85%, по математике – 90,16%, по биологии и истории – 90,22%, 83,54%; по обществознанию – 87,25%, по географии – 86,87%, в 7 классах справились с работой по географии и биологии – 73,68%, 94,03%, по русскому языку – 89,24, по математике и истории – 88,76% и 100%, по физике -100%, по английскому языку – 60,76%; в 8 классах справились с работой по математике и истории – 96,99% и 100%, по физике – 100%, по обществознанию, географии, русскому

языку – 90,24%, 86,67%, 86,33%, по химии– 10%. Качество выполнения работ во всех классах низкое, что говорит о необходимости совершенствования системы подготовки учащихся, в том числе к сдаче ВПР. С целью повышения качества образования в школе целесообразно совершенствовать подходы к преподаванию предметов. Исходя из изложенной ситуации необходимо осуществлять планирование и проведение мероприятий на уровне кафедр, методических объединений, мероприятий по установлению взаимодействия педагогов с родителями, минимизирующие выявленные проблемы, направленные на повышение образовательных результатов.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. В школе созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Привлечение обучающихся к участию в различных внеклассных мероприятий способствовало формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей, ценности нравственного и физического здоровья, развитию умений и навыков здорового образа жизни. 100% обучающихся занимаются в кружках и студиях. Посещают внеурочные занятия согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В школе планомерно ведётся работа по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в том числе и в дистанционном режиме. Так, в дистанционных олимпиадах приняло участие 1186 человек. Из них заняли призовые места 589 учеников. Это на 1000 детей меньше чем в прошлом году. В очных конкурсах, олимпиадах, НПК, соревнованиях приняло участие 413 учащихся. Из них на городском уровне стали 6 учащихся победителями, 9 призёрами, на районном уровне 16 победителей и 5 призёров.

По сравнению с данным показателем за 2022 год количество участников и победителей различных конкурсов, олимпиад, НПК, соревнований снизилось. Мало учащихся участвует в очных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Это говорит о необходимости педагогическому коллективу активизировать работу по привлечению учащихся к исследовательской деятельности, олимпиадному движению в очной форме.

Оценка качества кадрового обеспечения показала, что в учреждении ведётся работа в области кадровой политики МБОУ СОШ № 196. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года. Количество работников, имеющих возраст до 55 лет составляет 86%. 86 % имеют высшее образование , 83% имеют высшее педагогическое образование. 47 % имеют педагогический стаж более 15 лет.

Всего за год было обучено на предметных курсах 59 педагогов (47%). 2 педагогических работника закончили обучение в магистратуре. Ведётся работа по

повышению квалификации по направлениям: ФГОС, дети ОВЗ, подготовка к ГИА, воспитательная работа.

За последние три года 90% педагогических работников прошли курсовую подготовку по ФГОС. Остальные 10% являются вновь прибывшими педагогами или имеющими стаж менее 2 лет. Данный показатель стабилен.

Одним из показателей роста педагогического мастерства является прохождение аттестации педагогами с целью присвоения им квалификационной категории. Число педагогических работников (включая ДО), имеющих квалификационные категории, составило 62 человека, что составило 50% от всех педагогических работников. В 2021/2022 учебном году 18 педагогов были аттестованы: 3 человека на высшую квалификационную категорию (2 подтвердили), 3 – на первую, 12 – на соответствие занимаемой должности. Повысили категорию 3 педагога: высшая- 1 человек, первая – 2 человека.

Анализ сравнительных данных за 3 года показал, что количество педагогов имеющих категории уменьшилось на 6 человек. Число педагогов, не имеющих категорию увеличилось на 11 человек. Число педагогов, не имеющих категорию, меняется в зависимости от вновь прибывших педагогов и вновь прибывших воспитателей дошкольного отделения. Поэтому в следующем учебном году стоит задача создать условия для повышения квалификации педагогов через включение их в инновационную деятельность.

За 2022 учебный год трансляцию опыта своей педагогической работы через публикации осуществили 20 учителей, что составило 19 % от общей численности педагогических работников школы. В этом году сократилось количество педагогов, представляющих свой опыт на районном и городском уровнях, но увеличилось количество педагогов, публикующих свои методические разработки. 35% педагогов представили свой опыт работы на школьном районном, городском уровне через участие в семинарах, профессиональных конкурсах, публикации, показ открытых занятий.

За 2022 приняли участие в дистанционных конкурсах для педагогов всего 10 человек. (10%). У педагогов идет снижение мотивации к участию в очных конкурсах. Участниками в основном становятся педагоги, которым необходимо в течение двух лет пройти аттестацию. Наблюдается недостаточная смотивированность педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию.

Частично решена задача по привлечению педагогов к освоению инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. В течение года велась работа по внедрению в деятельность педагогов информационных сервисов, систем электронных образовательных ресурсов нового поколения (дистанционное обучение). Около 80% были активными пользователями данных ресурсов.

Произошли изменения в развитии информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога, повышение качества образования через внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Все педагоги работают в ГИС НСО «Электронная школа», пользуются электронной почтой,

владеют ИКТ- компетенциями на достаточном уровне.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, условия обучения и воспитания школьников постоянно совершенствуются и в целом соответствуют современным требованиям образовательного учреждения. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Школьный библиотечно-информационный центр обеспечен современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, по 10 посадочных мест в библиотечных залах библиотечно-информационного центра (блок А / блок Б), имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. 100% учащихся обеспечены учебной литературой. За 2022 год произошло пополнение книжного фонда библиотечно-информационного центра на 6%. Общая обращаемость книжного фонда возросла на 2,5%.

Оснащены компьютерами (ноутбуками) с выходом в интернет 100 % учебных кабинетов, проекционным оборудованием для интерактивного обучения 96%. Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством ГИС НСО «Электронная школа», электронной почты внутри ОУ.

В образовательном учреждении имеются медицинские кабинеты с примыкающими к ним процедурными, стоматологический кабинет, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медицинская сестра от МБУЗ города Новосибирска «Городская поликлиника № 13». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и МБУЗ «ГП № 13».

Для организации питания школьников в учреждении имеются 2 обеденных зала (240 посадочных мест), 2 пищеблока, оборудованных в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

В 2022 году 100 % учащихся были обеспечены горячим питанием. Одноразовое питание получали 2372 человек (96 % питающихся), двухразовое – 100 (24,7 % питающихся). На конец года все учащиеся 1- 4 классов получают бесплатное питание на сумму 70,00 руб., 561 ученика 1-11 классов получали льготное питание (24,7% от количества обучающихся школы). Из них 461 учащихся из многодетных семей и малоимущих семей, 83 обучающихся с ОВЗ и 17 детей - инвалидов. В школе более 5 лет используется безналичный расчет оплаты питания.

На обновление материально-технической базы и создание безопасных условий в 2022 году израсходованы средства учреждения (в том числе целевые) в сумме 9097331,49 рублей.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства, что дает возможность по праву считать школу

образовательно- культурным центром.

8.Прогноз дальнейшего пути развития ОО

N п/п	Направления программы развития ОО	Задачи	Ожидаемый результат
1	Образование	Обеспечить качество образования в школе, повышение уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО относительно своего индивидуального развития	100% учащихся получают аттестат об основном общем образовании после освоения ООП ООО. 100% учащихся получают аттестат о среднем общем образовании после освоения ООП СОО. Обобщённые показатели качества, в том числе по результатам ОГЭ и ЕГЭ, находятся на уровне 15 первых образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполняются в полном объёме. 100% учащихся по завершению обучения на уровнях основного общего образования и среднего общего образования успешно защищают индивидуальные проекты.
		Совершенствовать систему организации работы по созданию условий для вы-	Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

		явления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения	Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в научно-практических конференциях. Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
		Создать индивидуально ориентированные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	100 % учащихся детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК. 80 % выпускников школы не испытывают трудностей в дальнейшем профессиональном определении и выборе образовательного учреждения для получения профессии.
2	Кадры	Сформировать у педагогов школы положительную мотивацию к восприятию инноваций	Наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Не менее 30 % педагогов, от общего количества педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.
		Реализовать модель наставничества в ОО	Составление дорожной карты реализации мероприятий для формирования системы наставничества. 30 % педагогов, от общего количества педагогов, вовлеченных в систему наставничества.

		Совершенствовать систему педагогической квалификации учителей	60 % педагогов прошли курсовую подготовку или повышение квалификации. 100 % педагогов имеют «электронное» портфолио. 5 % педагогов, от общего количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, городского уровней.
			Не менее 20 % педагогов, от общего количества педагогов, транслирующих свой положительный педагогический опыт на методических площадках школы и других методических и образовательных площадках. Не менее 60% педагогов, от общего количества педагогов, разместивших (опубликовавших) разработанные образовательные материалы в средствах массовой информации (в том числе газетах, журналах, интернет и др.). 10% педагогов, от общего количества педагогических работников, пройдут процедуру аттестации (переаттестации) на присвоение квалификационной категории.
3	Воспитание	Создать условия для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.	70% обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде. 60% обучающихся охвачено программами дополнительного образования. 30% обучающихся являются активными участниками детского общественного движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности.

		Совершенствовать формы и методы вовлечения и погружения родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс.	30% родителей (законных представителей) учащихся школы принимают участие в реализации общешкольных мероприятий воспитательного характера и досуговой деятельности. 80% родителей (законных представителей) учащихся школы принимают участие в классных родительских собраниях. 40% родителей принимают участие в просветительских мероприятиях (родительских собраниях с привлечением специалистов других организаций). 0,5 % родителей (законных представителей) учащихся школы, принимают участие в городских родительских собраниях.
			Ведение рубрики для родителей на сайте школы «В помощь родителям» по направлениям: психолого-педагогическая помощь; применение ИКТ в процессе обучения; новости. 60% родителей учащихся школы удовлетворены образовательно-воспитательным процессом.
		Совершенствовать систему классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.	80% родителей удовлетворены работой классных руководителей. 80% учащихся удовлетворены качеством организации внутриклассных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными. 80% классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом.
		Создать условия для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.	100% учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности. 100% учащихся обнаруживают сформированность представлений о здоровье как ценности. 70% учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.

Ресурсы	Совершенствовать инфраструктуру и материально-техническую базу школы.	Оснащенность компьютерной техникой и проекционным оборудованием - 100%. Оснащенность оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий - 100%. Оснащенность учебно-методической литературой – 100%.
	Усилить работу по созданию безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства.	Функционирование школы в условиях безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие предписаний контролирующих органов, отсутствие травм, жалоб, чрезвычайных ситуаций, связанных с условиями функционирования школы).
	Создать условия, способствующие достижению планируемых результатов освоения образовательных программ.	Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы (оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС – не менее 100%). Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения будут сочетаться с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин (уровень обеспеченности под потребность не менее 80%).
	Создать инфраструктуру, позволяющую эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования.	Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования (оснащенность кабинетов дополнительного образования для занятий проектной деятельностью не менее 80%).

Раздел № 2

Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

Раздел 1. Образовательная деятельность				
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	2104	2314	2472
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов	37	39	41
	чел.	1016	1099	1172
	%	48,29	47,49	47,41
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	36	39	42
	чел.	943	1072	1183
	%	44,82	46,33	47,86
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов	5	5	4
	чел.	145	143	117
	%	6,89	6,18	4,73
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	853	931	881
	%	40,54	40,23	35,64
1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	46	203	266
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования		146	184
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	46	57	82
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		24,32	23,48
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		12,86	11,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,87	70,89	67,90
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	45,67	44,60	49,38
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.		2	4
	%		1,38	2,29

1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.		9	20
	%		6,21	10,99
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	2	5	0
	%	11,11	16,67	0,00
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	10	25
	%	0,00	6,85	13,59
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	4
	%	0,00	0,00	4,88
1.17	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	6	5	5
	%	6,98	3,42	2,72
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	3	2	5
	%	5,45	3,33	6,10
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	1219	1291	1236
	%	57,94	55,79	50,00
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.20.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	1	4	0
	%	0,05	0,17	0,00
	призеров, чел.	1	3	0
	%	0,05	0,13	0,00
1.20.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	83	87	80
	%	3,94	3,76	3,24
	призеров, чел.	5	2	1

	%	0,24	0,09	0,04
1.20.3	международного уровня			
	победителей, чел.	40	41	39
	%	1,90	1,77	1,58
	призеров, чел.	14	19	12
	%	0,67	0,82	0,49
1.21. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	-	0	0	0,00
1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	русский язык	10	35	1,42
2	история	10	35	1,42
3	математика	10	35	1,42
4	информатика	10	35	1,42
5	русский язык	11	23	0,93
6	история	11	23	0,93
7	математика	11	24	0,97
8	информатика	11	24	0,97
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся, в отношении которых проведён анализ образовательных потребностей и разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в общей численности обучающихся, из них:			
	чел.			239
	%			9,67
1.23.1	обучающихся с опережающими темпами развития			
	чел.			0
	%			0,00
1.23.2	обучающихся с ослабленным здоровьем			
	чел.			115
	%			48,12
1.23.3	обучающихся с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении			
	чел.			24
	%			10,04
1.23.4	одарённых обучающихся со специальными потребностями			
	чел.			100
	%			41,84
1.24. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся, в том числе направленной на:				
1.24.1	снижение кадровых дефицитов			
	чел.			0
	%			0,00
1.24.2	использование материальных ресурсов иных организаций			
	чел.			0
	%			0,00

1.25	Общая численность педагогических работников, чел.	116	124	126
1.26	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.			125
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	103	103	93
	%	88,79	83,06	73,81
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	78	84	93
	%	67,24	67,74	73,81
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	13	21	33
	%	11,21	16,94	26,19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	13	18	33
	%	11,21	14,52	26,19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.			0
	%			0,00
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	85	87	123
	%	73,28	70,16	97,62
1.32.1	высшая			
	чел.	27	26	25
	%	23,28	20,97	19,84
1.32.2	первая			
	чел.	39	39	40
	%	33,62	31,45	31,75
1.32.3	на соответствие занимаемой должности			
	чел.	19	22	58
	%	16,38	17,74	46,03
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.33.1	до 5 лет:			
	чел.	29	21	18
	%	25,00	16,94	14,29
1.33.2	свыше 30 лет			
	чел.	30	20	30
	%	25,86	16,13	23,81
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35			

	лет в общей численности педагогических работников			
	чел.			57
	%			45,24
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	23	18	18
	%	19,83	14,52	14,29
1.36	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников			
	чел.	110	108	126
	%	94,83	87,10	100,00
1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.			0
	%			0,00
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
1.38.1	менее 18 часов			
	чел.		6	1
	%			0,80
1.38.2	от 18 до 24 часов включительно			
	чел.		36	18
	%			14,40
1.38.3	более 24 часов			
	чел.		79	106
	%			84,80
1.39	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, чел.			
		6	5	6
1.40	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров, без учёта заместителей директоров по АХЧ) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации в общей численности руководящих работников педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.	5	5	6
	%	83,33	100,00	100,00
1.41	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку за отчётный период по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.			2
	%			33,33
1.42	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации			
		Да	Да	Да
1.43	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих			
				Да

	кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность:			
1.43.1	руководитель			Да
1.43.2	заместитель руководителя			Да
1.44	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%		1	2
1.45	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			60
1.46	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:			
1.46.1	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки			
	чел.			6
	%			10,00
1.46.2	в конференциях, форумах			
	чел.			21
	%			35,00
1.46.3	в проектной и экспертной деятельности			
	чел.			5
	%			8,33
1.46.4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			
	чел.			10
	%			16,67
1.46.5	в наставнической деятельности			
	чел.			8
	%			13,33
1.46.6	в других формах подготовки, включая самоподготовку			
	чел.			10
	%			16,67
Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение				
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,08	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	17	17,6	17,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да

2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	2104	2314	2472
	%	100,00	100,00	100,00
Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ				
3.1	Наличие программ по направлениям:			
3.1.1	информационно-медийной грамотности	Нет	Нет	Да
3.1.2	дополнительных авторских образовательных программ	Да	Да	Да
3.1.3	социально-гуманитарной направленности	Да	Да	Да
3.1.4	туристско – краеведческой направленности	Нет	Нет	Нет
3.1.5	художественной направленности	Да	Да	Да
3.1.6	физкультурно – спортивной направленности	Да	Да	Да
3.1.7	технической направленности	Нет	Нет	Да
3.1.8	естественно – научной направленности	Нет	Нет	Да
3.2	Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
3.2.1	информационно-медийной грамотности			
	чел.			20
	%			0,81
3.2.2	дополнительных авторских образовательных программ			
	чел.	75	250	300
	%	3,56	10,80	12,14
3.2.3	социально-гуманитарной направленности			
	чел.	15	140	200
	%	0,71	6,05	8,09
3.2.4	туристско – краеведческой направленности			
	чел.			
	%			
3.2.5	художественной направленности			
	чел.	40	48	50
	%	1,90	2,07	2,02
3.2.6	физкультурно – спортивной направленности			
	чел.	20	62	400
	%	0,95	2,68	16,18
3.2.7	технической направленности			
	чел.			15
	%			0,61
3.2.8	естественно – научной направленности			
	чел.			20
	%			0,81
Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся				
4.1	Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана	Нет	Да	Да

	воспитательной работы			
4.2	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:			
4.2.1	федерального уровня	Нет	Да	Да
4.2.2	регионального уровня	Да	Да	Да
4.2.3	муниципального уровня	Да	Нет	Да
4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области	Нет	Нет	Нет
4.4	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:			
4.4.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого»	Нет	Нет	Нет
4.4.2	федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)	Нет	Нет	Нет
4.4.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)	Нет	Нет	Нет
4.5	Наличие в общеобразовательной организации школьного спортивного клуба, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов			Да
4.6	Наличие в общеобразовательной организации школьного театра, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных театров			Да
4.7	Наличие первичного отдела РДДМ на базе общеобразовательной организации:	Нет	Нет	Да
4.8	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	20
	%	0,00	0,00	0,81
4.9	Наличие в общеобразовательной организации:			
4.9.1	добровольческого отряда	Нет	Нет	Нет
4.9.2	эко-отряда	Нет	Нет	Да
4.9.3	детского пресс-центра	Да	Да	Да
4.9.4	центра детских инициатив			Да
4.9.5	другое	Да	Да	Да
4.10	Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДДМ (За 2022 год заполняется информация по РДШ. С 2023 года взамен РДШ заполняется информация по РДДМ):			
4.10.1	количество смен/слетов, ед.	0	0	0
4.10.2	количество человек в сменах/слетах, чел.	0,00	0,00	0,00
4.11	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Нет	Нет	Нет
4.12	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			

	чел.	0	0	
	%	0,00	0,00	
4.13	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД	Нет	Нет	Да
4.14	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	50
	%	0,00	0,00	2,02
4.15	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	3
	%	0,00	0,00	0,12
4.16	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	20	20	20
	%	0,95	0,86	0,81
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся			
	чел.	80	23	0
	%	3,80	0,99	0,00
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	1800
	%	0,00	0,00	72,82
4.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	21	5
	%	4,31	16,94	3,97
4.21	Наличие методических объединений классных руководителей	Да	Да	Да
4.22	Численность классных руководителей в общеобразовательной организации	70	70	67
4.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя:			
4.23.1	всероссийского уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.23.2	регионального уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.23.3	муниципального уровня			

	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.24	Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях:			
4.24.1	на региональном уровне			
	чел.	0	0	3
	%	0,00	0,00	4,48
4.24.2	на муниципальном уровне			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
Раздел 5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
5.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	2104	2308	2470
5.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	16	16	16
	%	0,76	0,69	0,65
5.2.1	в ПДН			
	чел.	4	5	3
	%	25,00	31,25	18,75
5.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	12	11	13
	%	75,00	68,75	81,25
5.3	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	37	38	39
	%	1,76	1,65	1,58
5.4	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении	0	0	0
5.5	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	5	0	0
	%	0,24	0,00	0,00
5.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	5	0	2
	%	0,24	0,00	0,08
5.7	Наличие в штате педагога психолога, в том числе	Да	Да	Да
5.7.1	должность занята	Да	Да	Да
5.7.2	должность вакантна	Да	Да	Нет
5.8	Наличие в штате социального педагога, в том числе	Да	Да	Да
5.8.1	должность занята	Да	Да	Да
5.8.2	должность вакантна	Да	Да	Нет
5.9	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			

	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.10	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	2	1	0
5.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году	0	0	0
5.12	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.	2	0	2
	%	0,10	0,00	0,08
5.12.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации			
	чел.	1	0	0
	%	0,05	0,00	0,00
5.12.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации			
	чел.	1	0	0
	%	0,05	0,00	0,00
5.12.3	совершили преступления, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации			
	чел.	1	0	0
	%	0,05	0,00	0,00
5.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	6	11	6
	%	0,29	0,48	0,24
	в том числе в деятельность:			
5.13.1	организаций культуры			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	0	2	0
	%	0,00	18,18	0,00
5.13.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.	1	0	1
	%	25,00	0,00	33,33
	ОО, чел.	2	5	2
	%	16,67	45,45	15,38
5.13.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	2	4	3
	%	16,67	36,36	23,08
5.13.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	33,33
	ОО, чел.	1	0	1
	%	8,33	0,00	7,69
5.13.5	различных видов движений (Юнармия, РДДМ, ЮИД и т.п.)			

	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	ОО, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	6	4	7
	%	0,29	0,17	0,28
5.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	9	4	3
	%	0,43	0,17	0,12
5.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	2	2
	%	0,00	40,00	66,67
5.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	11	11
	%	0,00	100,00	84,62
5.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	2	0
	%	0,00	40,00	0,00
5.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	11	0
	%	0,00	100,00	0,00
Раздел 6. Показатели для оценки «социального благополучия» школы				
6.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	30	19	37
	%	1,43	0,82	1,50
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			

	чел.	8	6	19
	%	0,38	0,26	0,77
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	68	91	115
	%	3,23	3,93	4,65
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	236	184	242
	%	21,69	15,14	18,62
6.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	8	24	28
	%	0,38	1,04	1,13
6.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
6.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.		1676	2042
	%		72,43	82,61
6.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	450	443	518
	%	21,39	19,14	20,95
6.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	332	410	302
	%	15,78	17,72	12,22
6.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	1	6	2
	%	0,05	0,26	0,08
6.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	36	24	17
	%	1,71	1,04	0,69
6.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.		14	0
	%		0,61	0,00
6.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.			
			0	0
6.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.			
			0	0
6.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00