

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МАОУ СОШ № 196)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 02.04.2026 № 24

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ 196
Тальшинская И. А.
приказ от 17.04.2026 № 370-ОД



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
за 2025 год**

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления организацией.....	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	11
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	41
5. Организация учебного процесса.....	62
6. Востребованность выпускников.....	66
7. Качество кадрового обеспечения.....	67
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	84
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	88
10. Материально-техническая база.....	89
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	95
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности

На основании постановления мэрии города Новосибирска № 14086 от 29.12.2025 года с 01.04.2026 изменён тип муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на муниципальное автономное ОУ.

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» за 2025 год представлен в соответствии с:

- требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);
- приказом Министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом Министерства образования Новосибирской области от 04.03.2025 № 2281-03-06 «О самообследовании ОО».

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (МАОУ СОШ № 196)
Руководитель	Тальшинская Инна Александровна
Адрес организации	630066, город Новосибирск, улица Саввы Кожевникова, дом 21, 21/1
Телефон, факс	(383)3086302, (383)3086302,
Адрес электронной почты	s_196@edu54.ru
Учредитель	1. Департамент образования мэрии города Новосибирска Адрес: Новосибирская обл., 630099, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 34; 2. Департамент земельных и имущественных отношений

	мэрии города Новосибирска. Адрес: 630091, Новосибирск, Красный проспект, 50
Дата создания	01.04.1989
Лицензия	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8561; серия 54Л01; № 0001919; начало периода действия 14 июля 2014 года; окончание периода действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования Новосибирской области; регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01199-54/01184766; дата предоставления государственной аккредитации; 11.03.2013; срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (далее – Школа) – одна из крупных образовательных организаций города.

В 2025 году обучались 150 дошкольников (5 дошкольных групп) и 2735 обучающихся (92 класса). Рост численности за последние 3 года составил более 7 %.

В учреждении разработана **нормативно-правовая база локального уровня** в соответствии с требованиями действующего законодательства и особенностями организации деятельности школы.

Прием на обучение в Школу проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, имеющих права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Минпросвещения РФ от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»; приказа Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 727 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458, и Порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170».

С 2023 по 2027 годы в Школе реализуется **Программа развития** «ТЕМП. Продолжение», целью которой является создание условий для устойчивого развития ОО и повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

С 2023 года МАОУ СОШ № 196 является участником **Федерального проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»**.

Школа осуществляет **инновационную деятельность** по нескольким направлениям, в том числе и через реализацию инновационных программ и проектов.

Инновационная деятельность МАОУ СОШ № 196 в 2025 году

Наличие статуса муниципальной инновационной площадки			
Тема		Приказ об участии	Срок реализации
Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска		Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 25.08.2020 г. № 0658-ода «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»	2020-2025
Участие в муниципальном проекте			
Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска		Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 03.03.2025 г. № 0173-од «О включении в муниципальный проект «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска» муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска	2025-2027
Участие в региональном проекте			
Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни		Приказ министерства образования Новосибирской области от 22.07.2022 № 1529 «Об утверждении итогов конкурсного отбора муниципальных общеобразовательных организаций,	2022-2025

	расположенных на территории Новосибирской области, для участия в реализации регионального проекта «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни»	
В 2025 году МБОУ СОШ № 196 была включена в перечень пилотных организаций; директор школы Талышинская И. А. вошла в состав межведомственной рабочей группы пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» на 2026-2027 гг.		

Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития и результатах деятельности Школы осуществляется через сайт – <http://s196nsk.ru/>.

2. Система управления организацией

Школа является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами, уставом школы. На основании пункта 1 статьи 89 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление организацией осуществляется на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

С целью эффективной организации управления учреждением с учетом приоритетов развития в школе реализуется модель управления, утверждённая приказом директора от 30.08.2022 г. № 80/2-ОрД (<http://s196nsk.ru/wp-content/uploads/167/Model-upravleniya-shkoloj-s-pril.2025.pptx>).

Высшим должностным лицом Школы, действующим на принципах единоначалия, является *директор*, Инна Александровна Талышинская, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения и Совет Учреждения.

Функции, осуществляемые органами управления МАОУ СОШ № 196

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<p>Директор</p>	<p>Общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её уставом и законодательством РФ, обеспечение системной учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работы школы, реализация федерального государственного образовательного стандарта (совокупности требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования); создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, обеспечение режима соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать (согласовывать) локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; • рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; • определять порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Школы; • представлять педагогических и других работников Школы к различным видам поощрений.
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегию образовательного процесса; • обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; • принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося об оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования); • принимает решение об исключении из Учреждения

	<p>обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; • обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • содействие администрации школы в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний; • организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся Школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; • укрепление связей между семьёй, школой, общественными организациями для обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся; • содействие Школе в организации и проведении общих родительских собраний, а также конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий; • координация деятельности родительских комитетов классов; • контроль организации качества питания воспитанников и обучающихся, медицинского обслуживания (совместно с администрацией Школы); • обсуждение и (или) принятие требований к одежде обучающихся Школы; • обсуждение локальных актов Школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей; • содействие в совершенствовании материально-технической базы Школы, благоустройстве её территории, устройстве помещений, в том числе путём привлечения дополнительных финансовых средств.

Структура МАОУ СОШ № 196 представлена ниже на рисунке.

- Развитие профессиональных компетенций педагогов (анализ профессиональных затруднений педагогов; изучение требований к дополнительному профессиональному образованию);
- «Внутренняя система оценки качества образования как инструмент управления качеством образования: анализ текущего состояния и планы развития на 2025/2026 учебный год»;
- Допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; перевод обучающихся в следующий класс; награждение обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» по всем предметам похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Совет родителей в школе создан с целью учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В 2025 году проведено **4** заседания:

1. О рассмотрении изменений в Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при МАОУ СОШ № 196.
2. Внесение изменений в Рабочую программу воспитания «Точка притяжения», календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, рассмотрение положения об использовании ИКОП «Сферум», об участии в конкурсе «Лучший родительский комитет».
3. Обновление состава Совета родителей, рассмотрение изменений в правилах внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ № 196.
4. Рассмотрение положения о классном руководстве, рассмотрение вопроса «Безопасное пространство обучающихся».

Кроме коллегиальных органов управления в Школе созданы и действуют органы, имеющие право на участие в управлении через выражение позиции той или иной группы участников образовательных отношений. По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют:

- профессиональный союз работников образовательной организации;
- советы обучающихся;
- административный совет;
- научно-методический совет;
- воспитательный совет.

Ученическое соуправление школы – это самостоятельная деятельность обучающихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы. Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и обучающимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству

подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью Российской Федерации.

В структуре школьного самоуправления выделяется *Совет старшеклассников* и *Совет мэров*. В состав Совета старшеклассников входит 27 обучающихся 9-11 классов. В Совет мэров входят мэры классов или их заместители. Среди состава Совета старшеклассников выбирается председатель. За 2025 год было проведено *10 заседаний Совета мэров*.

В текущем году совет старшеклассников принял активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и подготовка концертной программы.
- Акции «Посылка солдату», «Дари Добро».
- Спортивный праздник «О, спорт – ты мир!».
- Новогодние мастерские Деда Мороза.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора.

Административный совет – это объединение функциональных руководителей с целью руководства деятельностью школы по основным направлениям: учебно-воспитательному, воспитательному, научно-методическому, дошкольному образованию, безопасности образовательного процесса, хозяйственной и финансово-экономической деятельности. Должностные обязанности функциональных руководителей регламентируются должностными инструкциями.

Научно-методический совет является профессиональным коллективным органом, объединяющим руководителей кафедры НОО, руководителей *методических объединений* (МО), руководителей временных творческих групп и педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Совет призван координировать деятельность различных служб, подразделений школы, творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности образовательного учреждения.

Воспитательный совет — это объединение, в состав которого входят заместитель директора по ВР, заведующая отделом воспитательной работы, педагоги-организаторы, созданное с целью обеспечения организационных условий для реализации программы воспитания и социализации школьников.

Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая

работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Служба охраны труда и техники безопасности создана с целью обеспечения безопасных условий труда для работников и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса – как сотрудников, так и обучающихся. Это достигается через комплекс мер, направленных на предотвращение производственного травматизма, профессиональных заболеваний, а также минимизацию рисков, связанных с образовательной деятельностью.

Бухгалтерия обеспечивает финансово-экономическую деятельность учреждения и ведение бухгалтерского учета.

Для эффективного решения хозяйственных вопросов действуют **техническая** и **хозяйственная службы**, обеспечивающие техническое обслуживание зданий и создание надлежащих санитарно-гигиенических условий в школе.

Структура управления школой является гибкой, адаптивной и многоуровневой, позволяющей оперативно реагировать на изменения во внешней среде, внедрять инновационные образовательные технологии и обеспечивать эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе – это одна из официально закреплённых видов деятельности учреждения (в соответствии с законодательством РФ), осуществляемая в рамках ФГОС, и направленная на обеспечение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательная деятельность организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 196 является

реализация:

1) общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

2) адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями здоровья;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями здоровья (варианты 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями здоровья (вариант 5.1).

3) *парциальных образовательных программ 5 по образовательным областям:* познавательное развитие «Сибирячки»; социально-коммуникативное развитие «Арлекино»; речевое развитие «АБВГ Дейка»; художественно-эстетическое развитие «МультКроха»; физическое развитие «ФитМикс» (*дошкольное отделение*);

4) *дополнительных общеразвивающих программ.*

Общая информация

Уровень образования	Класс
Дошкольное образование (ДО)	1,5-7 лет
Начальное общее образование (НОО)	1-4 классы
Основное общее образование (ООО)	5-9 классы
Среднее общее образование (СОО)	10-11 классы

Охват обучающихся по ЧФУОО в 2025 году (<i>дошкольное отделение</i>)	
Образовательная область	Доля обучающихся, %
познавательное развитие	25
речевое развитие	27
социально-коммуникативное развитие	18
художественно-эстетическое развитие	11
физическое развитие	19

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Численность воспитанников и количество групп в дошкольном
отделении МАОУ СОШ № 196
в 2025 году**

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество групп/ воспитанников</i>	<i>Доля воспитанников, %</i>
дошкольного образования	5/150	100
в т. ч. дети с 1,5 до 3 лет	2/56	37
в т. ч. дети с 3 до 8 лет	3/94	63
<i>в т. ч. по АОП</i>	-/32	21

**Распределение обучающихся по программам общего образования
в 2025 году**

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
начального общего образования	40/1230	47,5
<i>в т. ч. по АОП</i>	-/123	2,5
основного общего образования	48/1385	41,0
<i>в т. ч. по АОП</i>	-/105	2,0
среднего общего образования	4/120	11,5
<i>в т. ч. по АОП</i>	-/-	0,8
Всего	92/2735	100

**Распределение обучающихся по программам общего образования
в 2023-2025 году**

(данные на 31 декабря отчетного календарного года)

Год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Из них на уровне НОО		Из них на уровне ООО		Из них на уровне СОО	
			классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
2023	90	2573	41	1197	45	1253	4	123
2024	90	2661	40	1220	46	1317	4	124
2025	92	2735	40	1230	48	1385	4	120

За последние три года в Школе наблюдается рост количества классов и обучающихся, особенно на уровнях начального и основного общего образования. Необходимо отметить, что в 2025 году количество классов в школе по сравнению с 2023 и 2024 годами увеличилось на 2 класса, общая численность обучающихся на 162 человека. Это обусловлено большим набором в 1-е классы на протяжении последних лет (по 9-10 первых классов). При этом набор осуществляется не только проживающих на закрепленной к школе детей, но и не проживающих на закрепленном за школой участке в связи с привлекательностью образовательного учреждения.

Характеристика контингента обучающихся (2025 год)

Показатели	Единица измерения
Численность/удельный вес обучающихся, для которых русский язык не является родным	22 человека/0,80%
Численность/удельный вес обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	254 человека/9,29%
Численность/ удельный вес численности обучающихся из многодетных семей	427 человек/15,61%
Численность/удельный вес обучающихся, состоящих на профилактическом учете:	25 человек/0,92%
из них в ПДН	3 человека/12%
Из них на внутришкольном учете	22 человека /88%

Контингент обучающихся в школе достаточно благополучный, значительная часть обучающихся имеют среднюю познавательную активность и мотивацию к изучению предметов на углубленном уровне.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 196 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 196 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5-7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6-7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8-9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в образовательной организации обучались **254** обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), из них: **216** детей со статусом ОВЗ, **26** – со статусом «ребёнок-инвалид», **12** обучающихся имеют статус «ребёнок-инвалид с ОВЗ».

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 64,
- с задержкой психического развития – 148,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5,
- слабослышащие – 2,
- слабовидящие – 3,
- с расстройствами аутистического спектра – 6.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в общеобразовательном классе по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью

смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

На конец года наблюдается рост обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о том, что необходимо продолжать коррекционную работу и психолого-педагогическое сопровождение детей со статусом ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В связи с изменением состава контингента, увеличения детей с ОВЗ, возникает потребность направить работу коллектива на использование возможностей индивидуализации, повысить уровень подготовки педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

Общая характеристика групп комбинированной и компенсирующей направленности в дошкольном отделении МАОУ СОШ № 196 «Здоровячок»:

- **Средняя № 3.** Количество детей 38. Из них 8 детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).
- **Подготовительная к школе группа № 5.** Количество детей – 40. Из них 8 детей с ОВЗ (ТНР).
- **Компенсирующая группа № 1.** Количество детей – 16. Из них 16 детей с ОВЗ (ТНР, РАС, ЗПР).

На основании логопедического обследования всех компонентов речи каждому воспитаннику разработан индивидуальный коррекционный маршрут. С учётом степени тяжести речевого нарушения сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Коррекционно-развивающая работа, включая постановку и автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи, осуществлялась в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом на учебный год.

Всего за 2025 год была оказана логопедическая помощь **32** воспитанникам.

Речевые диагнозы детей со статусом ОВЗ, обучающихся по АООП и получивших логопедическую помощь, рекомендованной городской ТПМПК:

- ТНР – **24** ребёнка,
- РАС – **1** ребёнок,
- ЗПР – **7** детей.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного отделения «Здоровячок» МАОУ СОШ № 196. Программа разработана для

детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра с учетом Примерной адаптированной программы, охватывающей аналогичные категории нарушений.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

На конец года в результате логопедического обследования выпущены из групп комбинированной и компенсирующей направленностей **9** детей с ТНР и по **1** – ЗПР, РАС (май, 2025). Из них с чистой речью – **5** детей, со значительным улучшением – **6** детей.

У всех детей наблюдается *положительная динамика* в речевом развитии, увеличение коммуникативных возможностей, становление и развитие познавательных интересов; улучшение в развитии психических процессов, возрастает учебная активность и социальная адекватность поведения.

Анализ работы за 2025 год позволил определить *следующие направления для совершенствования коррекционно-развивающей деятельности:*

1. Расширение взаимодействия с педагогами и родителями через внедрение новых форм сотрудничества.
2. Внедрение современных логопедических технологий для повышения эффективности коррекционной работы.

По результатам года отмечается устойчивая **положительная динамика** речевого развития воспитанников групп комбинированной и компенсирующей направленностей. Все поставленные учебные задачи выполнены в полном объеме, запланированные цели достигнуты.

Профили обучения, реализуемые в МАОУ СОШ № 196

Эффективно ведется работа педагогического коллектива по профессиональному самоопределению обучающихся.

С 2025 года в России реализуется комплексный план мероприятий по **повышению качества математического и естественнонаучного образования**, утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года (№ 3333-р).

Его цель – обеспечение технологического суверенитета страны через подготовку квалифицированных специалистов в инженерных и научных сферах.

В связи с этим, в МАОУ СОШ № 196 в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены для реализации учебные курсы: **«Углублённый курс математики»**, **«Углублённый курс биологии»** в 5 классах. В классе инженерной направленности (7«И», 8 «И») реализуются курсы **«Избранные вопросы математики»**.

Кроме того, В 7«Б» классе (**правоохранительной направленности**) с целью формирования в каждом обучающемся физических и морально-духовных качеств, необходимых будущим гражданам России для выполнения конституционных обязанностей, введен курс **«Строевая подготовка»**.

Организовано сетевое взаимодействие с **Новосибирским государственным техническим университетом**. В НГТУ НЭТИ с обучающимися 7, 8, 10 классов (**инженерной направленности**) МАОУ СОШ № 196 реализуются различные образовательные проекты и программы, направленные на профориентацию, развитие инженерных компетенций и подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

В 2025 году обучающиеся 7, 8, 10 классов посетили в НГТУ НЭТИ занятия по следующим направлениям:

Направленность занятий	7 класс	8 класс	10 класс
Олимпиадная физика	+	+	+
Информатика	+	+	
Робототехника	+		
Работа БПЛА		+	
Промышленный дизайн			+
Программирование			+
Электроника (знакомство с Arduino)			+

Для обучающихся 10-11-х классов в полной мере реализуются ФГОС СОО и **профильное обучение**.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль/класс	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году
Технологический профиль <i>(инженерной направленности)</i> (10 «Б» класс)	Физика, Математика	30
Универсальный профиль (10 «А» класс)	Биология, История	33
Социально-экономический <i>(правоохранительной направленности)</i> (11 «Б» класс)	Математика, Обществознание	31
Гуманитарный <i>(психолого-педагогической направленности)</i> (11 «А» класс)	История, Обществознание	26

Педагоги Школы проводят значительную работу по профильному обучению (использование современных образовательных технологий, организация проектной деятельности, взаимодействие с вузами), что позволяет обучающимся не только углубить знания по предметам, но и осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В школе разработана и реализуется модель воспитательной работы и социализации, направленная на построение траектории успеха обучающегося через вовлечение его во внеурочную деятельность.

Продолжительность образовательной деятельности в кружках и секциях в детском саду определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста:

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут, 1 занятие в неделю;
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут, 2 занятия в неделю;
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут, 2 занятия в неделю;
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут, 3 занятия в неделю.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (за 4 года обучения);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (за пять лет обучения);
- до 700 часов на уровне среднего общего образования (за два года обучения).

Все программы дополнительного образования, реализуемые в школе, включены в Навигатор дополнительного образования. В данную систему внесены и одобрены пять программ дополнительного образования по направлениям:

1. Техническое направление («КОРД», «Столярное дело», «Графический дизайн», «Информатика +», «МЮИ: мастерская юных изобретателей»);

2. Социально-гуманитарное направление («Буратино: финансовая грамотность дошкольника», «Академия для маленьких «Ключик.ру»», «Технология планирования карьеры», «ЮИД «Вираз»);

3. Естественнонаучное направление («Исследование – основа развития научного мышления», «Юные экологи», «Секреты природы»);

4. Художественное направление («Театральная студия «Краски», «Пресс-центр «Школьное эхо»», «Мульткроха», «Разноцветный сундучок», Творческая мастерская «Талантливые дети»);

5. Физкультурно-спортивное направление («Шахматы», «Волейбол», «Меткий стрелок», «Футбол», «Баскетбол»);

6. Туристско-краеведческое направление («Молодежный клуб РГО», «Азбука Новосибирска», «Экскурсовод»).

Удельный вес численности обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам вне школы, представлен в таблице.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 году	
<i>Программа</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
Естественнонаучное направление	27
Техническое направление	3,2
Социально-гуманитарное направление	40
Туристско-краеведческое направление	18,8
Физкультурно-спортивное направление	5,6
Художественное направление	4,8

В 2025 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы

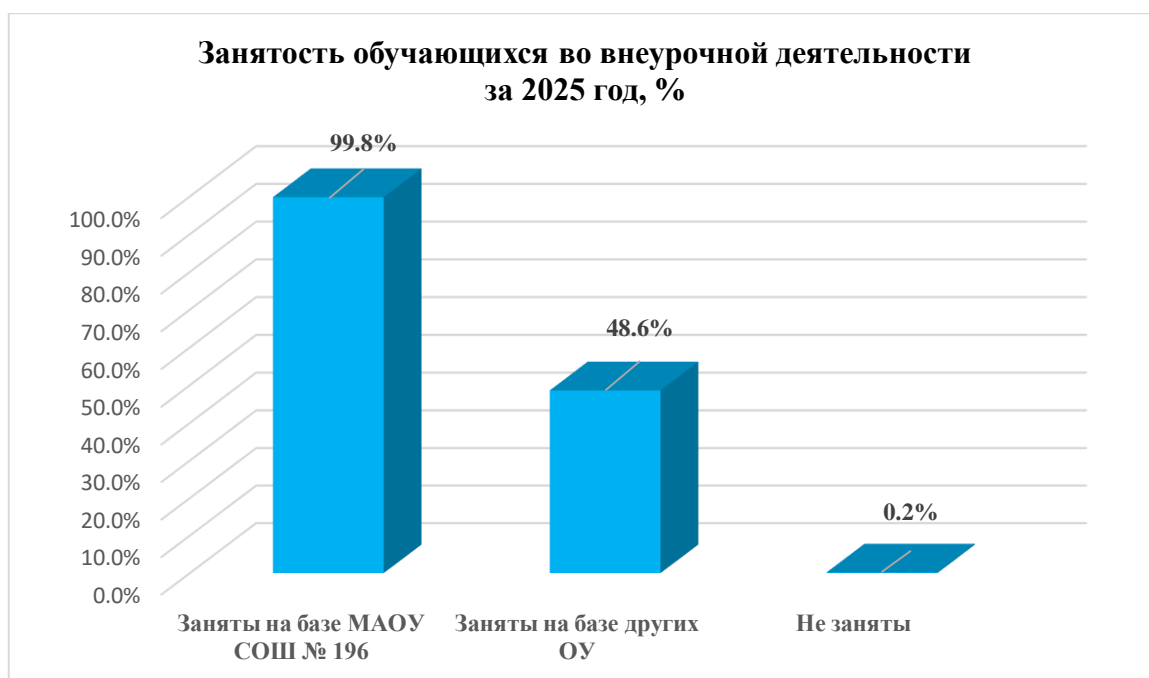
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающиеся 6-11 классов дополнительно изучают курс внеурочной деятельности «*Моя Россия – мои горизонты*» еженедельно по четвергам. 1145 обучающихся зарегистрированы на портале «*Билет в будущее*».

Учитывая обширный спектр интересов наших учеников, школа плодотворно сотрудничает в рамках договорных отношений с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР по легкой атлетике «Фламинго», ПРОФСО Центр боевых искусств «Танджон», НРОО «СПК Успех», ИП Маркеева «Танцевальная Мозаика», ИП Бердникова А. Ю., АНО ДО школа боевых искусств «Муссон», НУДО НАДиП, ООО «САФБИС», ДДТ им. А. С. Ефремова, МБУДО ДШИ «Гармония», НГОО «Танцевальный спортивный центр «Аврора», Юскул, ЧУДО «Чистая победа».

В дополнение к учебному плану в школе реализуется около 500 часов внеурочной деятельности в неделю по выбору обучающегося: проведение не только теоретических, но и практических занятий, а также участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсе по естествознанию «Человек и природа», игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog», международном игровом конкурсе по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», в научно-практических конференциях и других конкурсных мероприятиях; а также была организована экскурсионная программа в организации высшего образования, среднего профессионального образования.

Диагностика занятости во внеурочное время показала, что 99,8% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью. Не охвачены – 0,2% детей, обучающиеся на дому в связи с ограничением двигательной активности.



В 2025 году увеличилось количество призовых мест в творческих городских конкурсах на 13%, в региональных – на 20%, в международных – на 15%. Ежегодно достигают призовые места в конкурсах объединения дополнительного образования художественной направленности – театральная студия «Краски» (руководители Гаряева М. С., Малюкова О. Д.).

93% опрошенных родителей (законных представителей) довольны организацией дополнительных образовательных программ.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. В 2025 году внеурочная деятельность организована в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС по 6 направлениям развития личности: естественно-научное, техническое, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное.

Содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

В 2025 году были организованы следующие платные образовательные услуги:

№	Наименование образовательной услуги	Наименование дополнительной программы
1.	Ключик.ру	Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке в обучению в школе.

В среднем каждый ребенок посещает дополнительное образование по двум направлениям.

Динамика охвата дошкольников дополнительными образовательными услугами каждый год увеличивается. В результате посещения

дошкольниками дополнительного образования, мы заметили, что детские коллективы групп стали более сплоченными, открытыми. Дети стали более подвижными, мобильными, творчески развитыми, радуются результатам своей деятельности и победам других детей, сопереживают неудачам. Работа в данном направлении будет дальше продолжена.

В условиях экономической свободы только новая, разумная организация собственной деятельности может помочь коллективу ДО пересмотреть и оценить свои возможности, выбрать основные направления развития и спектр дополнительных услуг, рационально использовать кадровый потенциал. А это в конечном итоге будет на деле способствовать реализации личностно-ориентированных форм общения с детьми, индивидуальному подходу к каждому ребенку, поиску нетрадиционных путей взаимодействия с семьей.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 196 рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся социальных и личностных компетенций. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования. Социально-педагогическая направленность планов воспитательной работы ориентирована на воспитание активной, творческой, развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического здоровья, способной к профессиональному самоопределению и к самореализации в будущей жизни.

Воспитательные задачи, реализованные в 2025 году, были целесообразными и достижимыми, способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализовывала воспитательные возможности педагогов, поддерживала традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализовывала потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживала активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекала школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывала их воспитательные возможности;
- использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживала использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживала ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживала деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба «Сатурн-196»;
- организовала для школьников экскурсии;
- организовала профориентационную работу со школьниками;
- развивала предметно-эстетическую среду школы и реализовала ее воспитательные возможности;
- организовала работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2025 год планы воспитательной работы были полностью выполнены. Тематические классные часы и другие мероприятия имели различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «*Движение первых*», в состав которого входили **1006** активистов;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения *Юнармия*, в состав которого входили **208** обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Региональный проект «Неделя Движения Первых» – 10 чел.,

- Региональный проект «Родители. Дети. Школа» – 13 чел.,
- Региональный проект «МедиаПроориентация» – 4 чел.,
- Всероссийском проект «Мы – граждане России» – 7 чел.,
- Городской конкурс «Лучшая команда Движения Первых» – 6 чел.,
- Всероссийский проект «Хранители истории» – 5 чел.,
- Участие во Всероссийской акции «С папой в деле» – 9 чел.,
- Школа актива – 50 чел.,
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» – 90 чел.,
- Акция «Дай пять» – 32 чел.,
- Мастер-класс «Первый цветок» – 24 чел.,
- Всероссийский проект «Конкурс Первичных отделений» – 16 чел.,
- Конкурс рисунков «Первые в космосе» – 3 чел.,
- Региональный проект «Спортивный фестиваль Движения Первых» – 21 чел.,
- Фестиваль детства и юности «Фестиваль Движения Первых» – 30 чел.,

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Дари добро», мастер-класс по плетению маскировочных сетей для СВО; посвящение в Движение Первых и другие.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками Парада Победы, церемоний выноса государственного флага Российской Федерации на общешкольных торжественных мероприятиях.

Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях «Движения первых»	
Уровни	Значение показателей
	2025
всероссийский	0
региональный	1
муниципальный	6

Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях «Юнармия»	
Уровни	Значение показателей
	2025
всероссийский	0
региональный	4
муниципальный	5

Отряд юных инспекторов движения **«Виразж»** – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города). На конец 2025 года в состав ЮИД «Виразж» вошло **65** человек. Ребята организовывали просветительскую работу с маленькими

велосипедистами, проводили конкурсы, соревнования и просветительские мероприятия по тематике дорожной безопасности, принимали активное участие в мероприятиях разного уровня.

Участие обучающихся в мероприятиях социального направления

Показатель	Уровень проведения	
	Участники	Победители, призеры
Муниципальный	2	2
Региональный		2
Федеральный	2	
Международный		2

В 2025 году в МАОУ СОШ № 196 (зарегистрированный во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов, РЕГ. №54-13492) продолжил работу школьный спортивный клуб «Сатурн-196» (далее – ШСК). В школьном спортивном клубе работают 1 педагог дополнительного образования, 4 инструктора по физической культуре. В рамках деятельности ШСК проведено 18 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Развитие деятельности ШСК «Сатурн-196» проводится по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, футбол, спортивное ориентирование, стрельба через активное участие в соревнованиях разного уровня.

В 2025 году педагоги приняли участие во всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, заняли III место в номинации «Спортивный резерв» (Жернов Е. А., Стасюк К. Р.), II место в номинации «Будущие защитники Отечества!» (Лелюк А. А., Сниткин С. И., Стасюк К. Р.) на *муниципальном* уровне, II место в номинации «Спортивный резерв» (Жернов Е. А., Стасюк К. Р.), II место в номинации «Будущие защитники Отечества!» (Лелюк А. А., Сниткин С. И., Стасюк К. Р.) на *региональном* уровне.

Приняли участие в муниципальном конкурсе на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе в 2025 году, заняли на *муниципальном* уровне I место – Талышинская И. А. в номинации «Лучший руководитель образовательной организации, в которой проводится подготовка граждан Российской Федерации по основам военной службы», III место – Сниткин С. И. в номинации «Лучший педагог-организатор ОБЗР образовательной организации, в которой проводится подготовка граждан Российской Федерации по основам военной службы».

Учитель физической культуры Лелюк А. А. заняла I место в турнире по фехтованию среди любителей.

Участие обучающихся в мероприятиях спортивного направления

Показатель	Уровень проведения	
	Муниципальный	Региональный
Участники	14	0
Победители, призеры	12	5

Школьный театр функционирует в школе в рамках дополнительного образования ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа школьного театра «Театральная студия «Краски» (зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров, сертификат № 22-1182021922) реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Воспитанники театральной студии неоднократно становились победителями конкурсов, фестивалей различных уровней.

Показатель	Уровень проведения	
	Участники	Победители, призеры
Муниципальный	-	2
Региональный	-	-
Федеральный	-	1
Международный	-	1

В состав школьных медиа входит Пресс-центр, выпускающий онлайн-газету «Школьное эхо» через группу в социальной сети ВКонтакте «Школьное эхо 196», а также ведется группа в Телеграмм-канале и официальном сайте школы.

С 2017 года в школе пресс-центр выпускает газету «Школьное эхо», с 2021 года выпускается в онлайн-режиме.

В состав пресс-центра входят обучающиеся с 5 по 7 классы. Ребята учатся работать в программе MS Publisher, которая предназначена для вёрстки газеты. Помимо этого, берут интервью у учителей и обучающихся школы, пишут заметки, статьи, работают с фотографией. Ежедневно выпускались заметки и информационные блоки.

В 2025 году в городском конкурсе среди пресс-центров Гаряева М. С. получила диплом лауреата.

В школе накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей. В рамках работы эко-отряда на базе Молодежного клуба РГО под руководством учителя географии Дорофеевой С. А. были проведены акции «Большой географический диктант» (охват – 320 человек), «Большой этнографический диктант» (охват – 310 человек), проведены акции «Дари добро» по сбору макулатуры, батареек и крышечек с целью участия в городском проекте по отдельному сбору мусора, организована экологическая акция «Чистый берег».

Волонтерская деятельность в школе реализована в различных формах: акции, проекты, программы и т. д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер. Целью деятельности отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем. Участниками отряда иницируются проведение социальных акций, но участвуют в них все обучающиеся с 1 по 11 класс.

В 2025 году были организованы социальные акции, среди которых:

- «Дари добро (сбор макулатуры, крышечек батареек)»,
- «Помощь Дому престарелых» (ко дню пожилого человека),
- поздравление ветеранов с Днем Победы,
- благотворительная акция по сбору корма для животных.

За прошедший год классными руководителями было проведено 4 родительских собрания в каждом классе. Родительские собрания проходили один раз в четверть. Посещаемость родителей на собраниях составляла в пределах 78%. На собраниях помимо актуальной тематики, соответствующей целям и задачам воспитательной работы в классе, и общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и др. Школа проводила систематическую работу с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Формы работы с родителями соответствуют поставленным целям воспитательной работы.

Работа классных руководителей

Большая часть работы в воспитательном процессе лежит на классных руководителях, которым принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности обучающегося, раскрытии его самобытности, способностей, потенциальных возможностей, защите его интересов. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, работу методического объединения классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

В состав МО классных руководителей в 2025 году входило **66** классных руководителей (28 классных руководителей начальной школы, 38 классных руководителей основной и старшей школы), из них – 25 классных

руководителей имеют классное руководство в двух классах, а 2 классных руководителя совмещают руководство на уровнях начального и среднего общего образования.

За анализируемый период было проведено 6 заседаний, на которых рассматривался широкий круг вопросов: результаты тематических контролей, вопросы безопасности жизнедеятельности и профилактики ЗОЖ, знакомство с актуальными вопросами воспитания, обмен опытом работы.

Все классные руководители занимались самообразованием. В течение 2025 года классные руководители повышали свою профессиональную компетенцию: 25 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по программе «Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»: системный подход к реализации профориентационной деятельности в ОО».

Классные руководители работали в соответствии с Программой воспитания и индивидуально разработанным и утвержденным календарно-тематическим планированием, которое предусматривало работу классного руководителя с классным коллективом, с родителями обучающихся, проведение классных мероприятий, классных часов, участие в общешкольных мероприятиях. Отдельное внимание было уделено вопросам безопасности по дороге в школу и обратно.

Проведены беседы по профилактике правонарушений: «Каким человеку следует быть», «Права несовершеннолетних», по правилам поведения в общественных местах во время каникул, экскурсий, посещения театров, а также проведена индивидуальная работа с обучающимися, осуществлялся контроль за посещением учебных занятий, проводилась работа с опаздывающими обучающимися. Всего было проведено **3522** мероприятия классного и общешкольного уровней.

Перечень мероприятий	Количество мероприятий	%
Мероприятия гражданско-патриотического направления и по формированию российской идентичности	824	23,4
Мероприятия духовно-нравственного характера	571	16,2
Мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни	497	14,1
Мероприятия по формированию ценности научного познания	398	11,3
Мероприятия по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	385	10,9
Мероприятия эстетического направления и по приобщению детей к культурному наследию	463	13,1
Мероприятия по экологическому воспитанию и волонтерству	384	10,9
ИТОГО	3522	

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель деятельности психолого-педагогической службы – развитие психолого-педагогических компетенций всех участников образовательных отношений и совершенствование информационно-аналитической среды для обеспечения эффективной реализации инновационных проектов в учреждении в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи психолого-педагогической службы:

- обеспечение преемственности социально-психолого-педагогического сопровождения в структуре школы на уровнях НОО, ООО, СОО;
- проведение системного мониторинга, направленного на выявление и дальнейшую психолого-педагогическую корректировку проблемных зон развития обучающихся;
- совершенствование модели профилактической деятельности по сопровождению детей «группы риска»;
- развитие системы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ, детей, имеющих трудности в обучении, детей, находящихся в социально-опасном положении;
- актуализация работы по психолого-педагогическому сопровождению успешной адаптации школьников 1, 5, 10 классов;
- повышение уровня психологической компетентности родителей;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов, через реализацию цикла психолого-педагогических семинаров;
- обеспечение доступности социально-психологических и консультационных услуг для педагогов, родителей и обучающихся.

В 2025 году в рамках психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ № 196 педагогами-психологами и социальным педагогом проведена следующая работа.

Организационно-методическая работа

1. Работа с документами (корректировка планов). Составление списков и контроль наличия согласий родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка (папка), 1-5 классы. Обработка диагностических материалов, участие в подготовке и проведении классных часов, семинаров для педагогов и родителей.

2. Участие в деятельности ППК. Оформление протоколов ППК, ведение журналов.

3. Составление программ психологического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Профилактика суицидального поведения подростков.

5. Организация и проведение СПТ.

6. Разработка раздаточного материала для родителей (памятки, рекомендации).

7. Пополнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы: «Создание психологически безопасной образовательной среды», «Признаки суицида», «Профилактика суицидального поведения у подростков» и т. д.

Диагностическая работа с обучающимися

В течение 2025 года осуществлялись диагностические мероприятия, направленные на отслеживание динамики развития обучающихся (интеллектуального, психоэмоционального, личностного и др.) на уровнях начального общего и основного общего образования.

Основное внимание уделялось анализу результатов диагностики обучающихся на этапе их адаптации к новым условиям обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей:

- начало обучения в школе;
- переход из «начальной» в «основную» школу;
- адаптация в 10-х классах;
- социометрия в 5-х классах.

Полученные результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся первых классов показали, что у 31% обучающихся наблюдается *высокий* уровень сформированности личностных УУД, данные свидетельствуют о внутренней позиции школьника и мотивации учения на высоком уровне, у 32% – *хороший* уровень сформированности внутренней позиции школьника. У 33% обучающихся – *средний* уровень и 4% обучающихся проявляют отрицательное отношение к школе. Таким образом, можно сделать следующий вывод, что подавляющее большинство обучающихся положительно оценивают процесс обучения и пребывания в школе. 33% детей хорошо относятся к школе при отсутствии ориентации на школьную учебную деятельность. Ребенок хочет ходить в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

Анализ диагностики обучающихся 1-х классов показывает, что большинство обучающихся успешно адаптируются в новых условиях.

Меры, направленные на здоровьесбережение детей, предпринимаемые в школе через малые педсоветы, ППК, составление оптимального расписания, обучение в 1 смену, выполнение рекомендаций психолога, врача, педагогов, обучающимися в школе на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, дают положительные результаты, а именно: при стабильно высоком количестве обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, снижается число детей, испытывающих учебные перегрузки.

Анализ данных диагностики первоклассников показывает, что число детей, имеющих высокие показатели по всем параметрам готовности ребенка

к обучению, имеет тенденцию к снижению в основном за счет средних показателей в сфере социально-психологической зрелости.

Проблемы психосоциальной зрелости и здоровья ребенка существенным образом оказывают влияние на его адаптацию к школе и, в конечном итоге, на успешность в обучении. Данные диагностики положительной динамики развития обучающихся начальной школы позволяют сделать вывод об эффективности психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего оптимальные условия для обучения и развития обучающихся. Важным условием успешной адаптации первоклассников является то, что фактически 55% обучающихся прошли подготовку в предшколе.

Социально-психологическая адаптация обучающихся 10-х классов

Всего в тестировании приняли участие 27 обучающихся 10 А класса и 26 обучающихся 10 Б класса.

В соответствии с результатами изучения специфики протекания адаптационных процессов обучающихся 10 А и 10 Б следует отметить, что продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения, положительным эмоциональным отношением к обучению, соответствие социальному нормативу отмечается у 55% обучающихся 10 А класса и 54% обучающихся 10 Б класса. В рамках изучения адаптационных процессов в 10 А классе выявлено, что высокий уровень адаптации отмечается у 55% обучающихся, 41% обучающихся имеют средний уровень адаптации, низкий уровень адаптации отмечается у 12% обучающихся. Обучающихся с дезадаптацией не выявлено. В рамках изучения адаптационных процессов в 10 Б классе выявлено, что высокий уровень адаптации отмечается у 54% обучающихся, 27% обучающихся имеют средний уровень адаптации, низкий уровень адаптации отмечается у 19% обучающихся. Обучающихся с дезадаптацией не выявлено.

По завершении диагностики классным руководителям и учителям-предметникам даны подробные рекомендации по дальнейшему развитию адаптационного потенциала обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА

В рамках реализации плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению выпускников проведена первичная диагностика психологической готовности к сдаче ГИА среди обучающихся 9, 11 классов. В 2025 году в 9-х и 11-х классах проведены занятия по психологической подготовке к сдаче ГИА в соответствии с программой (10 занятий).

Сопровождение профориентационной работы с обучающимися

Профориентационная работа в школе проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека

и профессиональной карьеры строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Для достижения этой цели использовались формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Сопровождение профессиональной ориентации осуществлялась с 1 по 11 класс через диагностику. Традиционно использовалась технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Используемые методики:

- 1) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. С. Климова (9 классы),
- 2) Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (8-11 классы),
- 3) Тест профессиональных предпочтений Л. А. Йоваши (7 и 9 классы),
- 4) Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (6, 8-11 классы),
- 5) Карта интересов А. Е. Голомшток (7, 9 классы),
- 6) Тест тревожности Филлипса (6 класс),
- 7) Методика «Шкала тревожности» Р. Кондаша (8-9 классы),
- 8) Методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (10-11 класс).

Готовность к выбору профессии формируется педагогами с первых шагов обучения в школе. В начальной школе в рамках внеурочной деятельности детей знакомят с миром профессий, набором профессионально важных для конкретной работы качеств.

В подростковом возрасте педагогами организуется помощь в активном самоизучении, дальнейшем знакомстве с миром профессий, «примерке» конкретной профессии на себя, изучении рынка труда.

Большинство старшеклассников нашей школы определились с выбором дальнейшего пути получения образования. В старшем подростковом возрасте и юности чаще обсуждаются вопросы о путях получения профессии, ошибках при выборе профессии.

Наиболее востребованы для обучающихся школы № 196 профессии социальных, технических и офисных специальностей.

56% обучающихся 8-х классов определились с выбором дальнейшего профессионального образования, у 44% обучающихся 8-х классов выявлена по ряду профессий рассогласованность интересов, что свидетельствует о продолжении профессионального становления, об имеющихся трудностях на данный момент в выборе профессии.

87% обучающихся 9-х классов определились с выбором дальнейшего профиля обучения: треть девятиклассников больше выбирают практические виды деятельности; половина обучающихся 9-х классов планируют в 2026 году продолжить обучение в школе на социально-экономическом и

инженерном профилях.

90% обследованных одиннадцатиклассников готовы сделать выбор будущей профессии, 49% обучающихся продолжают обучение по профилю.

У 10-11% обучающихся 9-11 классов выявлена высокая тревожность, что, скорее всего, связано с предстоящими выпускными экзаменами, у 10% обучающихся 5-х классов также выявлена высокая тревожность, которая связана с периодом адаптации к обучению на уровне основного общего образования, страхом публичного выступления, проверочных работ и т. п.

Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в проектах «Билет в будущее» (1145 человек), «Шоу профессий» (326 человек), «Проектория» (432 человека), «Фестиваль знакомства с профессией» (16 человек, 14 призовых места).

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется путем проведения индивидуальных консультаций и бесед, коррекционных занятий, групповых занятий с классом, в котором обучается ребенок «группы риска», бесед с родителями, заседаний ППК и совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, проведения тренинговых занятий с родителями.

Проводится работа с классными руководителями по повышению компетентности в профилактической работе с классом. По запросу классных руководителей социальный педагог и педагоги-психологи проводят тренинговые занятия в классах: профилактика ПАВ, правовое просвещение, решение конфликтных ситуаций, развитие коммуникативных навыков, развитие навыков позитивного самовосприятия.

Социальным педагогом разработаны материалы для классных руководителей по профилактике ВИЧ, ксенофобии и дискриминации, правильному воспитанию.

Важную функцию выполняет «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при МАОУ СОШ № 196» (1 раз в месяц). Дополнительно в заседание совета включаются отчеты классных руководителей по организации работы с дезадаптированными детьми.

С обучающимися, состоящими на ВШК и ПДН, ВШУ, регулярно проводятся индивидуальные консультации, коррекционно-профилактические беседы и беседы по интересующей их тематике.

Положительными результатами деятельности службы социально-психологического сопровождения можно считать диагностики, которые помогают выявить обучающихся с проблемами, дезадаптивных детей, особенности развития эмоциональной сферы, а также увеличение числа обучающихся, обращающихся за индивидуальной консультацией по проблемам личностного развития; возросший интерес как к собственной личности, так и к психологии в целом, проявляющийся в любознательности, потребности в расширении психологических знаний.

К трудностям в сопровождении по данному направлению можно отнести следующее: ожидание педагогами и родителями быстрого результата (изменений в поведении и обучении ребенка) от работы психолога с обучающимися, хотя такой результат может иметь, и чаще всего имеет пролонгированный характер.

Деятельность психолого-педагогического консилиума школы

С целью системного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии, а также детей из семей участников (ветеранов) СВО и детей, попавших в «группу риска» по результатам СПТ и факторного анализа, в условиях общеобразовательной школы на протяжении года в школе активно работал психолого-педагогический консилиум (далее – ППК).

Система работы ППК была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Реализовывалась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий с узкими специалистами.

За 2025 учебный год в школе прошло **4** плановых и **36** внеплановых консультативных заседаний консилиума диагностико-консультативного характера (всего рассмотрено **203** человека).

В течение 2025 года осуществлялась специалистами ППК подготовка документов:

1. Для организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на предупреждение отклоняющегося поведения, развития стрессоустойчивости, сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся были обследованы специалистами ППК **33** обучающихся школы.

2. С целью определения оптимального образовательного маршрута, отслеживания динамики психического развития и формы обучения направлены на ТППК **63** обучающихся первично, **35** – повторно.

Еженедельно с обучающимися с ОВЗ проводились индивидуальные коррекционные занятия.

План работы школьного ППК выполнен полностью благодаря совместным усилиям педагогического коллектива и узких специалистов.

Работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

В течение 2025 года было проведено **21** заседание. На конец 2025 года на внутришкольном учете состоят **22** обучающихся, из них на ВШУ – **22** человека, ПДН – **3** человека.

Количество рассмотренных персональных дел – 100, рассмотренных повторно – 12.

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета, посещают курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», учащиеся 6-9 классов дополнительно курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты». 4 обучающихся заняты в системе дополнительного образования. У 2 обучающихся не организована внеурочная занятость в связи с систематическими пропусками.

Анализ показывает, что традиционно на совете рассматриваются вопросы занятости обучающихся школы в каникулярное время и в системе дополнительного образования, сверки базы данных с ПДН, участие в операции «Семья», работа классных руководителей по профилактике суицидального поведения (итоги СПТ), работа классных руководителей по осуществлению гражданского и патриотического воспитания и персональные дела.

Среди рассмотренных на советах по профилактике персональных дел обучающиеся приглашаются регулярно по следующим причинам: низкая успеваемость, академические задолженности, нарушение правил поведения, неявка на советы по профилактике, отказ от посещения школы, совершение правонарушений.

В 2025 году 2 раза (1 раз в полугодие) обновлен социальный паспорт МАОУ СОШ № 196.

№ п/п	Наименования категории	Количество
1.	Всего обучающихся в образовательном учреждении	2787
2.	Количество неполных семей	618
2.1.	воспитывает мать	569
2.2.	воспитывает отец	48
3.	Опекаемые	27
4.	Количество семей вынужденных беженцев	0
5.	Иностранцы граждане	28

Обмен информацией с родителями обучающихся организован через социальные сети, мессенджер МАХ, школьный сайт, общешкольные и классные родительские собрания.

Таким образом, **образовательная деятельность** в МАОУ СОШ № 196 выстроена на основе ряда ключевых принципов, подходов и компонентов, направленных на достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года по основным образовательным программам. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/2025 учебный год

Показатели	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Начальное общее образование			
Количество обучающихся 1-4 классов	1165	1192	1216
Количество обучающихся 2-4 классов	841	878	954
Окончили учебный год на «4» и «5»	500	511	590
Из них только на «отлично»	69	70	83
% качественной успеваемости	59,45%	58,20%	61,8 %
% абсолютной успеваемости	100%	98,9%	98,1 %
Основное общее образование			
Количество обучающихся 5-9 классов	1175	1255	1314
Окончили учебный год на «4» и «5»	367	375	452
Из них только на «отлично»	29	21	30
% качественной успеваемости	31,23%	29,8%	34,4 %
% абсолютной успеваемости	96,6%	86,7%	93,3 %
Среднее общее образование			
Количество обучающихся 10-11 классов	104	123	124
Окончили учебный год на «4» и «5»	21	33	50
Из них только на «отлично»	4	4	8
% качественной успеваемости	20,19%	26,9%	40,3%
% абсолютной успеваемости	89,42%	89,4%	98,4%
Итого по школе			
Количество обучающихся	2444	2570	2654
Количество обучающихся 2-11 классов	2120	2256	2392
Окончили учебный год на «4» и «5»	888	919	1092
Из них только на «отлично»	102	95	121
% качественной успеваемости	42%	40,8%	45,7%
% абсолютной успеваемости	97,36%	90,7%	95,2%

Приведенная статистика показывает **положительную** динамику успешного освоения основных образовательных программ по сравнению с предыдущим учебным годом, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ СОШ № 196.

При сравнении результатов освоения обучающимися программы *начального общего образования* по показателю «успеваемость» в 2025 году с

результатами 2024 года можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,6%.

Анализ данных, представленных в таблице, по результатам освоения обучающимися программы *основного общего образования* по показателю «успеваемость» показывает, что в 2025 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,6%.

Результаты освоения обучающимися программы *среднего общего образования* по показателю «успеваемость» в 2025 году выросли на 13,4%.

Вся система организации образовательной деятельности в 1-11 классах создает условия для обеспечения успеха каждого обучающегося, нацелена на достижение оптимальных результатов при независимой оценке в ходе Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования осуществлялась в 2024/2025 учебном году в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 04.04.2023 № 233/552 и планом (Дорожной картой) мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 196.

Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях. Учителя-предметники участвовали в вебинарах, посвящённых обмену опытом по подготовке обучающихся к ГИА.

Регулярно в течение учебного года администрация школы, педагоги знакомили обучающихся и их родителей с нормативно-правовой базой проведения ГИА, требованиями и условиями к проведению ОГЭ, ЕГЭ. В рамках информационно-разъяснительной работы были проведены общешкольные родительские собрания «ГИА в 2025 году, что должны знать выпускники и их родители» в 9-х классах (дата проведения 18.01.2025 г., 25.01.2025 г.) и в 11-х классах (дата проведения 16.11.2024 г.), размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-х классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В организационно-информационный период организовывалось обучение обучающихся заполнению бланков регистрации и ответов, проводились предэкзаменационные работы с последующим анализом и работой над ошибками. Учителя, работающие в выпускных классах, регулярно проводили дополнительные занятия, консультации, на которых оказывалась индивидуальная помощь обучающимся, испытывающим затруднения в подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и

предметам по выбору, широко использовались демоверсии КИМов, размещенные на сайте ФИПИ, сборники типовых тестовых заданий и другие материалы.

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2025 году

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2025 году участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования – 229 обучающихся.

На основании заключений ПМПК о создании специальных условий для организации ГИА и справок об инвалидности ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) сдавали 14 человек. Все успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

Показатель	2023	2024	2025
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку , %	97,81	96,8	98,2
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике , %	84,85	89,9	96,5
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку , %	61,2	41,3	34,8
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике , %	26,7	52,9	59,3
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты , %	84,19	90,62	95,2
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием , чел.	2	9	11

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение трех лет стабильно составляет выше 96%, по математике показатели успеваемости по сравнению с предыдущим 2024 годом выросли на 6,6%.

Кроме обязательных предметов – русский язык и математика, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Активность выбора предметов для сдачи ОГЭ

Предмет	Количество сдававших чел./%					
	2022/2023	2022/2023	2023/2024	2023/2024	2024/2025	2024/2025

	(чел.)	доля обучающихся (%)	(чел.)	доля обучающихся (%)	(чел.)	доля обучающихся (%)
Обществознание	154	71,3	142	67,3	154	65,67
История	12	5,6	5	2,4	4	1,72
География	99	45,8	107	50,7	102	43,4
Литература	8	3,7	5	2,4	3	1,29
Физика	8	3,7	8	3,8	13	5,58
Химия	4	1,9	11	5,2	5	2,15
Биология	21	9,7	50	23,7	86	36,91
Иностранный язык (англ.)	20	9,3	17	8,1	11	4,73
Информатика	58	26,9	40	17	66	27,90

Анализ данных таблицы показывает, что по сравнению с предыдущим годом в 2025 году возросла доля участников ГИА, выбравших для сдачи ОГЭ предметы: биология – на 13%, физика – на 1,78%, информатика – на 10,9%.

Приоритетными при выборе экзаменов в 9-м классе остаются предметы «Обществознание», «География», «Биология», «Информатика».

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Учебный год	Показатели	Обществознание	История	Английский язык	Биология	Информатика	Литература	Физика	География	Химия
2022/2023	Количество участников	152	12	20	21	58	8	8	98	3
	Качество %	34,2	33,3	60	33,3	34,5	87,5	0	41,8	66,7
	Успеваемость %	92,1	100	100	100	89,7	100	100	87,8	100
	Средний балл по школе	3,3	3,3	3,9	3,4	3,3	4,3	3	3,4	4,3
2023/2024	Количество участников	143	7	17	51	41	5	8	108	13
	Качество %	24,5	57,2	82,4	58,8	34,2	100	12,5	54,7	46,2
	Успеваемость %	94,4	100	100	98	97,6	100	100	88	92,3
	Средний балл по школе	3,2	3,7	3,9	3,7	3,4	4,4	3,1	3,6	3,7
2024/2025	Количество участников	154	4	11	86	66	3	13	102	5
	Качество %	31,8	50	72,7	57	34,9	66,7	53,9	70,6	80
	Успеваемость %	96	100	100	98,8	95,5	100	100	96	80

Средний балл по школе	3,2	3,5	3,7	3,6	3,4	4	3,8	3,9	4,2
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----

Из представленной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом показатели качества повысились по учебным предметам: «Обществознание» – на 7,3 %, «Физика» – на 41,4%, «География» – на 15,9%, «Химия» – на 33,8%.

Низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний обучающихся, который в основном соответствует годовым отметкам. Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ обучающимися можно назвать низкий мотивационный уровень к изучению учебных предметов; недостаточную самоподготовку обучающихся; нерегулярное посещение консультаций и дополнительных занятий; слабо сформированные навыки смыслового чтения, что приводит к затруднению при решении практико-ориентированных задач; слабый контроль со стороны родителей.

Динамика численности обучающихся получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в сравнении за три года

Учебный год	Всего выпускников	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	%
2022/2023	216	2	0,9%
2023/2024	227	9	4%
2024/2025	229	11	5%

Образовательные результаты выпускников 11-х классов в 2025 году

В 2024/2025 учебном году в 11-х классах обучалось 60 человек. Все одиннадцатиклассники были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов обучающимся были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – **60** человек (100%), из них преодолели минимальный порог **все** обучающиеся. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – **60** человек (100%), преодолели минимальный порог **60** обучающихся. Из них:

- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 29 человек, что составило **48,3 %** от общего количества обучающихся 11-х классов, что на **12,1% больше**, чем в прошлом учебном году;

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 31 человек, что составило **51,8%** от общего количества обучающихся 11-х классов.

Аттестат о среднем общем образовании в основной период получили 60 выпускников (100 %).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

Показатель	2023	2024	2025
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку , %	100	100	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	43,5	12,1	18,3
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня , %	100	100	100
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня , %	97,1	97,3	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	50	14,3	44,8
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты , %	97,8	98,3	100
Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием , чел.	3	2	4

Повышение баллов по математике по сравнению с предыдущим годом обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку за последние два года связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности, в том числе для поступления в колледж.

В 2025 году в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 05.10.2020 г. № 546 (в последней редакции), «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» [от 29.09.2023 № 730](#) (в последней редакции) аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени выдавались выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых предметов.

Все 4 претендента на награждения подтвердили свои результаты и были награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени.

Год выдачи аттестата	Всего выпускников	Количество обучающихся, награжденных медалью	%
2023	46	3	7%
2024	57	2	4%
2025	60	4	7%

Выпускники, которые планировали поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2025 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 35 обучающихся, физику – 6, информатику – 8, английский язык – 7, химию – 3, историю – 11, биологию – 8, литературу – 5.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ (в сравнении за три года)

Предмет	Количество сдававших (чел./%)					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	46	100	58	100	60	100
Математика (базовая)	34	74	37	63,8	31	51,8
Математика (профильная)	12	26	21	36,2	29	48,3
Обществознание	31	67,4	34	58,7	35	58,3
История	15	32,6	11	19	11	18,3
География	5	10,9	0	0	0	0
Литература	1	2,2	3	5,2	5	8,3
Физика	4	8,7	5	8,7	6	10
Химия	3	6,5	1	1,8	3	5
Биология	10	21,7	3	5,2	8	13,3
Иностранный язык (англ.)	5	10,9	4	6,9	7	11,7
Информатика	5	10,9	12	20,7	8	13,3

По данным таблицы видно, что выпускники чаще стали выбирать для сдачи ЕГЭ предметы естественно-научного направления и профильную математику. В этом году на 1,3% увеличился интерес обучающихся МАОУ СОШ № 196 к физике, на 18,1 % – к биологии, на 3,2 % – к химии. Математику профильного уровня выбрали для прохождения ЕГЭ на 12,1% больше обучающихся, чем в прошлом учебном году, но снизился интерес выпускников к информатике на 7,4 %.

Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору

<i>Предметы</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигших высокого результата %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %</i>
Обществознание	58,3	68,6	2,9
История	18,3	90,9	0
География	0	0	0
Литература	8,3	80	20
Физика	10	83,3	16,7
Химия	5	33,3	0
Биология	13,3	37,5	12,5
Иностранный язык (англ.)	11,7	85,7	0
Информатика	13,3	87,5	12,5

Образовательные результаты выпускников дошкольного отделения в 2025 году



Обследовано 34 выпускника.

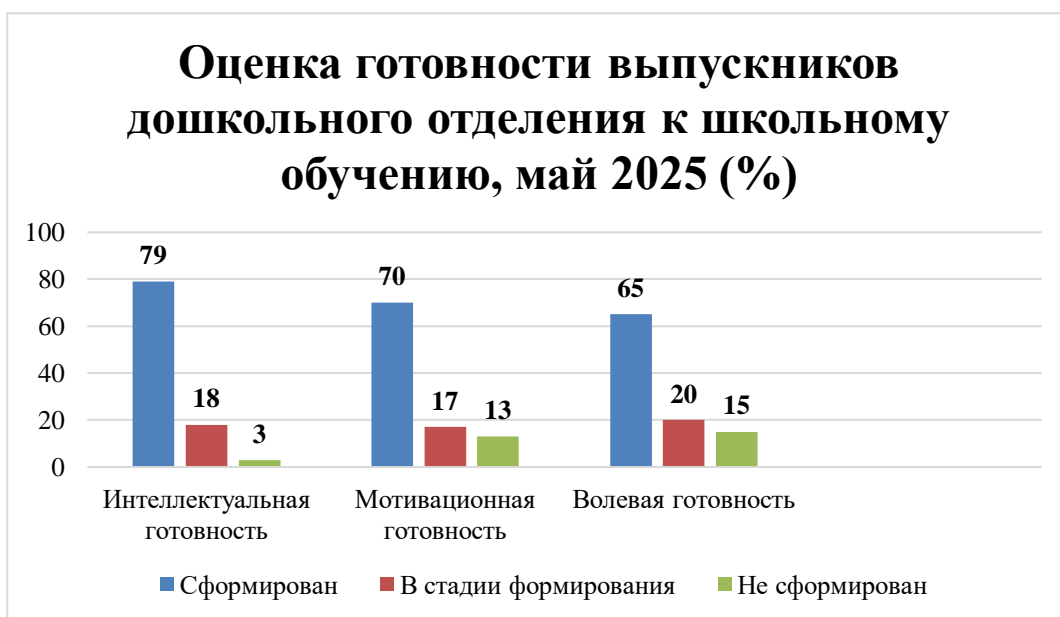
Итоги диагностики:

Уровень готовности к школе:

- **Интеллектуальная готовность** сформирована у 79% детей; не сформирована – у 3%.

- **Мотивационная готовность** (по методике Т. А. Нежной «Беседа о школе») сформирована у 70% детей; не сформирована – у 13%.
- **Волевая готовность** (по методике Л. И. Цеханской «Учебная деятельность») сформирована у 65% детей; не сформирована – у 15%.

Причины несформированности отдельных компонентов готовности у части воспитанников связаны с особенностями их личностного развития, не соответствующими целевым ориентирам ФОП ДО и ФАОП ДО.



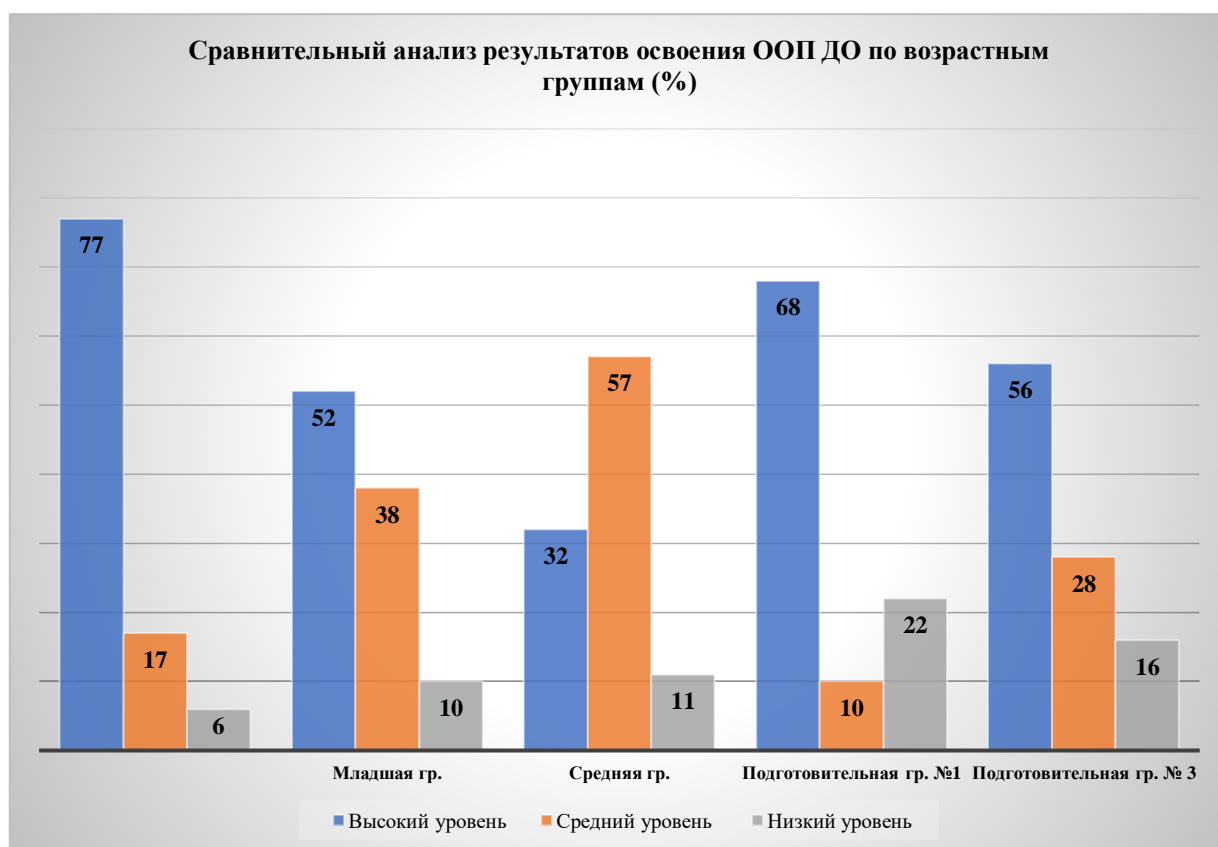
Большинство выпускников (свыше 65%) демонстрируют сформированные ключевые компоненты готовности к школьному обучению. 85% выпускников продолжили обучение в начальной школе нашего учреждения, что способствовало плавному переходу к новым учебным условиям.

Оценка качества освоения ООП ДО обучающихся по результатам мониторинга в 2025 году

Мониторинг освоения ООП ДО за 2025 год выявил стабильное соответствие результатов обучения целевым ориентирам программы. Основными причинами низких результатов освоения программы являются индивидуальные особенности детей, частые пропуски без причины и по болезни.

По итогам мониторинга разработаны рекомендации по индивидуализации образовательного процесса, запланирована индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы риска и усиление взаимодействия с родителями по вопросам регулярности посещения и достижения целевых показателей развития.

Оценка качества освоения ООП ДО обучающихся по результатам мониторинга в 2025 году



Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов
	ВПР по русскому языку, %	ВПР по математике, %	ВПР по русскому языку, %	ВПР по математике, %
4 класс	94,8	97,8	10,8	25,6
5 класс	88,1	89,9	11,6	14,5
6 класс	88,5	85,3	8,2	6
7 класс	91,1	87,7	10,2	0,9
8 класс	83,9	88,9	9,7	3,8

10 класс	82,8	87,1	12,5	3,2
----------	------	------	------	-----

Объективность проведения Всероссийских проверочных работ обеспечивалась внутренними процедурами: «обмен классами», присутствие наблюдателей.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4, 6-8, 10 классах в целом совпадают с результатами по Новосибирской области. Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов по русскому языку, во всех классах **выше 83%**, по математике в 4, 5, 7, 8 классах **выше 87%**, в 6 классах **выше 85%**. У выполнявших работу по материалу начальной школы доля справившихся значительно выше, чем по программе 5-8 классов (**94,8%** по русскому языку и **97,8%** по математике).

Доля участников ВПР, получивших отметку «2» в сравнении за три года

год / класс	Русский язык			Математика		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
4 класс	12,0	11,4	5,22	2,6	2,5	2,2
5 класс	36,7	16,1	11,95	15,0	11,2	10,04
6 класс	20,3	15,2	11,52	21,1	15,5	14,68
7 класс	19,5	15,7	8,89	15,0	12,3	12,3
8 класс	19,1	15,7	16,1	13,3	12,6	11,06
10 класс	-	-	17,19	-	-	12,9

Из представленной таблицы видно, что наблюдается снижение численности обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты при прохождении ВПР. Исключение составляет параллель 8 классов – количество обучающихся, не справившихся с ВПР по учебному предмету «Русский язык», выросло на **0,4%**.

Для повышения качества образовательных результатов по русскому языку и математике, основываясь на данных, полученных в ходе анализа ВПР в 2025 году:

- на школьных методических объединениях проанализированы и обсуждены результаты ВПР;
- при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ сделан акцент именно на те тематические блоки, которые по результатам ВПР вызвали наибольшие затруднения;
- учителям рекомендовано активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи; задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования обучающихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных

контекстах и ситуациях;

– проведен анализ профессиональных дефицитов педагогов и с их учетом подобраны курсы повышения квалификации.

Всероссийские проверочные работы активно трансформируются, включая задания на оценку **функциональной грамотности**, что подразумевает проверку умения применять школьные знания в реальных жизненных ситуациях.

Качество математического и естественнонаучного образования в ВПР критически важно для диагностики функциональной грамотности, уровня освоения ФГОС и выявления «точек роста» (сильных/слабых сторон) учебного процесса, является приоритетным направлением государственной политики. Данные ВПР позволяют скорректировать индивидуальные траектории обучения и повысить качество образования.

Ниже представлена таблица, в которой указан процент выполнения заданий ВПР по видам грамотности.

Качество математического и естественно-научного образования

Показатель	Значение (%)
Процент выполнения заданий ВПР 4-8, 10 классов, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (математическая грамотность)	58,1
Процент выполнения заданий ВПР 4-8, 10 классов, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (естественнонаучная грамотность)	67,0
Процент выполнения заданий ВПР 4-8, 10 классов, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность)	62,9

Из представленных статистических данных можно сделать следующий вывод: у обучающихся 4-8-х и 10-х классов выявлен **средний уровень функциональной грамотности** с выраженной тенденцией: задания по **естественнонаучной** грамотности выполнены успешнее, чем задания по **математической** и **читательской** видам грамотности (+8,9% и 4,1% соответственно).

Были даны адресные рекомендации:

Учителям-предметникам:

- 1) проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- 2) использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности;

- 3) обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- 4) использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Целью работы с одаренными детьми является обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Для реализации этой цели велась работа по следующим направлениям:

1. Выявление одаренных детей по разным направлениям.
2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
3. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
4. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития, и профессиональной ориентации с 23.09.2025 по 27.10.2025 года в МАОУ СОШ № 196 проведен *школьный этап* всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем образовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников.

Частично школьный этап Олимпиады проходил в онлайн-формате с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет по 6 образовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия.

Школьный этап ВсОШ проведен в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В олимпиаде школьного этапа ВсОШ 2025/2026 учебного года приняли участие 965 (52,8%) из 1828 обучающихся 4-11 классов (обучающиеся, принявшие участие по нескольким предметам, учитываются один раз), что на 160 обучающихся меньше по сравнению с прошлым годом.

Обучающиеся приняли участие по 20 предметам, при этом нет участников в олимпиадах по испанскому, итальянскому, немецкому и французскому языкам.

Количество участников школьного этапа Олимпиады

Количество уникальных участников			Количество человеко-участий		
2024-2025	2025-2026	динамика	2024-2025	2025-2026	динамика
1125	965	- 160	1499	2127	+628

Данные таблицы показывают, что общее количество участников Олимпиады значительно увеличилось, но при этом произошла отрицательная динамика по количеству уникальных участников. Причины отрицательной динамики в том, что, как правило, одаренные дети занимаются в системе дополнительного образования в то время, когда проходит олимпиада. Эти занятия для обучающихся являются приоритетными.

Статистика участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ по предметам

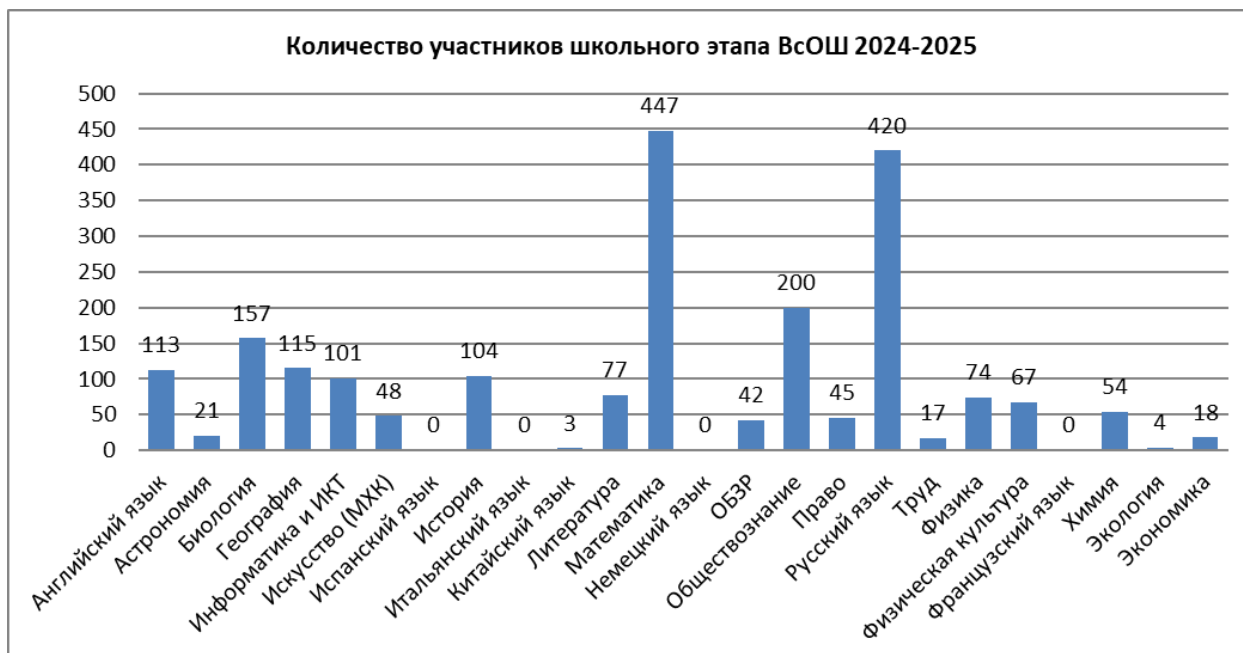
Предмет	Кол-во участников	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Английский язык	113		28	11	11	31	14	10	8
Астрономия	21		7	1	0	5	6	1	1
Биология	157		18	14	11	32	60	12	10
География	115		11	8	0	27	50	12	7
Информатика	101		5	0	13	34	28	5	16
Искусство	48		7	20	7	12	0	2	0
Испанский язык	0		0	0	0	0	0	0	0
История	104		14	10	20	33	6	12	9
Итальянский язык	0		0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	3		0	1	0	0	0	0	2
Литература	77		25	6	6	9	19	8	4
Математика	447	136	80	51	62	47	43	12	16
Немецкий язык	0		0	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	42		0	0	3	19	4	2	14
Обществознание	200		0	0	32	57	64	17	30
Право	45		0	0	0	30	1	4	10

Русский язык	420	128	53	38	49	40	66	26	20
Труд	17		2	13	0	1	1	0	0
Физика	74		0	0	6	30	20	12	6
Физическая культура	67		30	3	6	8	10	6	4
Французский язык	0		0	0	0	0	0	0	0
Химия	54		0	0	0	32	17	0	5
Экология	4		0	0	1	1	0	0	2
Экономика	18		0	0	1	0	7	5	5
Всего	2127	264	280	176	228	448	416	146	169

Вывод: самое большое количество участников Олимпиады наблюдается по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание. Именно эти предметы являются обязательными или приоритетными для обучающихся при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Значительное увеличение участников олимпиады произошло по следующим предметам: английскому языку (с 70 до 113), биологии (с 70 до 157), географии (с 50 до 115), информатике (с 40 до 101), истории (с 40 до 104), право (с 5 до 45), ОБЗР (с 7 до 42).

По-прежнему низким остается показатель по предмету «Физика», несмотря на то, что в школе созданы инженерные классы на параллелях 7, 8, 10 классов. Учителям физики необходимо взять на контроль вопрос подготовки к олимпиадам по предмету, а также предусмотреть различные формы работы по повышению уровня мотивации обучающихся к изучению физики.

Результаты участия представлены на диаграмме.



Качественные показатели участия в школьном этапе олимпиады представлены в таблице.

№	Общеобразовательные	Фактическое	Количество	Количество
---	---------------------	-------------	------------	------------

п/п	предметы	количество участников (чел.)	призеров (чел.)	победителей (чел.)
1	Английский язык	113	5	6
2	Астрономия	21	1	1
3	Биология	157	17	4
4	География	115	8	3
5	Информатика	101	6	3
6	Искусство	48	0	0
7	История	104	8	4
8	Китайский язык	3	0	0
9	Литература	77	2	3
10	Математика	447	26	5
11	ОБЗР	42	3	1
12	Обществознание	200	19	5
13	Право	45	0	0
14	Русский язык	420	52	6
15	Труд	17	0	0
16	Физика	74	4	2
17	Физическая культура	67	3	5
18	Химия	54	11	3
19	Экология	4	0	0
20	Экономика	18	0	0
Всего		2127	165	51

Данные, представленные в таблице ниже, показывают, что количество победителей и призеров школьного этапа в 2025 году увеличилось со 140 до 216 обучающихся, что составило 10% от количества участников.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1951	136	1499	140	2127	216

На *муниципальный этап* прошло 40 обучающихся. Этот показатель выше прошлогоднего на 15 человек, что говорит о серьезном отношении к олимпиаде со стороны обучающихся и учителей-предметников. Участниками муниципального этапа стали некоторые обучающиеся, не получившие статус победителя школьного этапа по ряду причин, но набравшие проходной балл. Это также свидетельствует о более высоком уровне знаний по сравнению с другими образовательными учреждениями.

Участники МЭ олимпиады

№ п/п	Фамилия, имя участника	Предмет	Класс	Ф. И. О. учителя
1	Готовщик М.	литература	10 А	Гаряева М. С.
2	Иванова М.	литература	10 А	Гаряева М. С.
3	Кулинич В.	литература	11 А	Гудымова Н. В.
4	Савчук В.	литература	11 А	Гудымова Н. В.
5	Буторин Н.	китайский язык	11	Буйнакова Ж. И.
6	Земеров Д.	география	9 М	Самотохин Н. Н.
7	Нафиков Т.	география	9 М	Самотохин Н. Н.
8	Скворцова П.	география	9 М	Самотохин Н. Н.
9	Чубукина Е.	география	9 М	Самотохин Н. Н.
10	Шадрин А.	география	9 М	Самотохин Н. Н.
11	Алешников А.	география	10 Б	Стасюк К. Р.
12	Волков Е.	история	8 И	Панова В. И.
13	Полозов А.	история	8 И	Панова В. И.
14	Земеров Д.	история	9 М	Малюкова О. Д.
15	Карлаш М.	история	9 М	Малюкова О. Д.
16	Вишняков Д.	история	11 А	Малюкова О. Д.
17	Казбанов М.	история	11 Б	Малюкова О. Д.
18	Алексенцев К.	физика	8 И	Свиридов А. И.
19	Гаан Р.	физика	10 Б	Свиридов А. И.
20	Нашталова Д.	английский язык	11 А	Буйнакова Ж. И.
21	Грязнова К.	физическая культура	10 А	Жернов Е. А.
22	Гудовцева С.	физическая культура	10 А	Жернов Е. А.
23	Ушакова Э.	физическая культура	10 А	Жернов Е. А.
24	Мирошниченко К.	химия	11 Б	Плотникова О. А.
25	Алексенцев К.	химия	8 И	Плотникова О. А.
26	Прокудин Н.	химия	8 И	Плотникова О. А.
27	Свергун П.	химия	8 Б	Плотникова О. А.
28	Стрельникова К.	химия	8 Б	Плотникова О. А.
29	Буторин Н.	химия	11 А	Плотникова О. А.
30	Кулинич. В.	экология	11 А	Шакенова Э. К.
31	Холмогорова К.	экология	11 А	Шакенова Э. К.
32	Верба Л.	информатика	11 Б	Лукина Ю. Н.
33	Вивчаренко А.	математика	7 В	Шпетнер О. И.
34	Семенов Р.	математика	7 И	Шпетнер О. И.
35	Филиппов Р.	математика	7 И	Шпетнер О. И.
36	Антипин Л.	математика	10 Б	Толстов Д. А.
37	Бабакулова Р.	математика	11Б	Толстов Д. А.
38	Мурзина Н.	биология	8 Д	Овчинникова И. В.
39	Собко А.	обществознание	10 А	Малюкова О. Д.
40	Саква М.	обществознание	11 А	Малюкова О. Д.

Как видно из таблицы, наибольшее количество участников МЭ по химии – 5 человек, по математике – 5 человек, по истории – 6 человек, по географии – 5 человек.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ за 3 года

2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
Количество победителей и призеров ШЭ	Количество участников МЭ	Количество победителей и призеров ШЭ	Количество участников МЭ	Количество победителей и призеров ШЭ	Количество участников МЭ
136	45	140	25	165	40

Несмотря на солидное количество участников муниципального этапа, таких же солидных результатов не получено. В число победителей МЭ по географии вышел ученик 10 Б класса Алешников Александр, статус призера по физической культуре получила ученица 10 А класса Ушакова Эвелина.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за три года

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество победителей и призеров	1/7	0/3	1/1

Данные таблицы демонстрируют уменьшение количества победителей и призеров по сравнению с предыдущими годами. В будущем необходимо сделать более качественной подготовку обучающихся, прошедших на муниципальный этап, проводя с ними индивидуальные консультации.

Итоги регионального этапа ВсОШ

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество участников	2	1	3
Число победителей	1	0	0
Число призеров	1	0	0

На региональный этап по результатам отбора прошли ученик 10 А класса Вишняков Данил по истории, ученик 9 Э класса Алешников Александр по географии, ученица 9 Р класса Шатрова Анастасия по географии. Результат – участники.

Итоги муниципального и регионального этапов олимпиады свидетельствуют о необходимости усиления предварительной подготовки к данному конкурсу. В этой связи целесообразно в процессе преподавания наряду с традиционными методами и формами работы использовать формы и

методы работы с одаренными детьми, готовить ребят к олимпиаде целенаправленно в течение всего учебного года. Руководителям методических объединений необходимо контролировать подготовку к олимпиаде на всех этапах ее проведения.

Результаты участия младших школьников в городской предметной олимпиаде

Количество обучающихся четвертых классов, принявших участие в *школьном этапе Олимпиады* младших школьников, составило **106** человек.

По итогам проведения школьного этапа олимпиады младших школьников для участия в *районном этапе олимпиады* были приглашены **11** обучающихся школы.

Результаты районного этапа олимпиады младших школьников

№	Предмет	класс	Результат районного этапа
1.	Английский язык	4г	Призер
2.		4е	
3.	Литературное чтение	4д	Призер
4.		4и	
5.	Математика	4а	
6.		4д	
7.	Окружающий мир	4е	Призер
8.		4и	
9.	Русский язык	4г	
10.		4г	
11.		4г	

По итогам проведения районного этапа олимпиады младших школьников в *заключительном этапе олимпиады* по английскому языку приняла участие Южакова Вероника, обучающаяся 4 «Г» класса.

Результаты участия обучающихся 4-х классов в II городской олимпиаде «Основы православной культуры»

Мероприятие	Класс	Результат
II городская олимпиада «Основы православной культуры»	4 «А»	участник

Конкурсное движение

В целях создания условий для выявления и продвижения одаренных детей, развития у обучающихся интеллектуального потенциала и формирования мотивации к проектной и исследовательской деятельности в городе Новосибирске проводятся конкурсы исследовательских проектов, в

которых принимают участие и обучающиеся нашей образовательной организации.

Обучающиеся школы принимали участие в **НПК НОУ «Сибирь»**. Это серьезное мероприятие, участвуя в котором старшеклассники могут продемонстрировать навыки исследовательской работы.

В 2025/2026 учебном году 3 обучающихся школы были участниками конференции.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Предмет	Класс	Ф. И. О. учителя
1.	Артамонова Е.	русский язык	10 А	Гаряева М. С.
2.	Швецов П.	английский язык	9 М	Буйнакова Ж. И.
3.	Казбанов М.	история	11 Б	Малюкова О. Д.

Артамонова Е. продемонстрировала творческий подход в выполнении исследовательской работы, новизну в раскрытии темы. Старшеклассница получила статус победителя и вышла на муниципальный уровень. Два других участника награждены дипломами за участие.

Обучающиеся 5-8 классов получают возможность участвовать в городском конкурсе исследовательских проектов. В целях создания условий для выявления и продвижения одаренных детей, формирования мотивации к проектной и исследовательской деятельности на базе Дворца творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» проводится городской конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов.

Учредитель конкурса – департамент образования мэрии города Новосибирска. Организатор конкурса – ДТД УМ «Юниор» при участии ФГБОУ ВО НГПУ, ФГБОУ ВО НГТУ, ФГБОУ ВО НГУ, НИИ СО РАН.

Конкурс проводится по четырем направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, научно-техническое и инженерно-технологическое. Наиболее важными критериями оценки представленных на конкурс проектов являются: оригинальность идеи и исполнения проекта, степень самостоятельности автора, наличие продукта проекта и возможность его практического применения.

Результаты участия обучающихся в НПК

Название НПК	Уровень	2023	2024	2025
НПК НОУ «Сибирь»	Районный этап	Диплом победителя (1), диплом призера (1), диплом участника (5)	диплом лауреата (6)	диплом лауреата (3)
	Городской этап	диплом лауреата (1), диплом	диплом участника (3)	диплом лауреата (1)

		участника (2)		
Городской конкурс исследовательских проектов учащихся 5- 8 классов	Районный этап	диплом лауреата (1), диплом участника(2)	диплом лауреата(3), диплом участника (3)	диплом лауреата (9), диплом победителя (2)
	Городской этап	диплом участника (1)	диплом участника (3)	диплом участника (2)

В 2025 году обучающиеся принимали участие в междисциплинарной Национальной технологической олимпиаде (НТО). Работа по вовлечению обучающихся велась через классных руководителей. В ходе кампании 161 ученик 8-11 классов прошел регистрацию на олимпиаду. Из них 18 человек выполнили задания отборочного этапа и вышли в финал. Недостаточный уровень подготовки обучающихся и отсутствие наставников не позволили школьникам достойно выполнить задания финального тура олимпиады, поэтому победителей и призеров на этом этапе не оказалось.

На НТО Junior (олимпиада для учеников 5-7 классов) прошли регистрацию 29 учеников, но никто из них не прошел отборочный тур.

Для продуктивного участия обучающихся в НТО необходимо определить педагогов-наставников по основным профилям. Это позволит увеличить охват обучающихся мероприятиями НТО и качественные показатели.

Проект «Без срока давности» стал одним из приоритетных направлений деятельности педагогического сообщества. В конкурсных мероприятиях проекта принимали участие обучающиеся нашей школы. Призерами ВКС «Без срока давности» на муниципальном уровне стали ученик 10 класса Казбанов М. (учитель Кулишкина И. И.) и ученица 8 класса Коновалова Д. (учитель Шахунова А. С.). Ученик 6 класса Семенов Р. (учитель Каликина И. В.) получил статус участника конкурса. Участником муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» стала ученица 10 класса Савчук В. (учитель Гудымова Н. В.).

В 2025 году старшекласники активно включались в конкурсы. Ученицы 10 класса стали участниками V Открытой городской научно-практической конференция школьников «Ориентир на успех».

Ученики 11 класса Выдрин М. и Троянов А. стали участниками конкурса «Цифровое ГТО».

Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» входит в перечень олимпиад, утверждённый Минобрнауки РФ. Ученицы 10 класса Мирошниченко К. и Андреева А. принимали участие в данной олимпиаде по предметам «Химия» и «Физика» соответственно.

Международная конференция на иностранных языках «От диалога к действию», которая проходила в РАНХИГС, привлекла внимание обучающихся 10-х классов. Киркова Д., Нашталова Д., Казбанов М. под

руководством учителей Кузнецовой Ю. А. и Буйнаковой Ж. И. подготовили серьезные исследования и получили сертификаты участников.

В национальном конкурсе творческих работ «Историческая память о Второй мировой войне, основанная на доказательствах» также приняли участие десятиклассники. Под руководством учителя Гудымовой старшеклассницы: Савчук В., Герасименко Е., Андреева А., Ростова С., Саква М. представили исследовательские работы на конкурс, получив сертификаты участников.

Всесибирская олимпиада по химии проводится среди учащихся 8-11 классов и имеет 1 уровень согласно Перечню олимпиад школьников Минобрнауки РФ, что даёт выпускникам существенные льготы при поступлении в НГУ и другие вузы России. Ученица 10 класса Мирошниченко К., участвуя в олимпиаде, получила вместе с сертификатом неоценимый опыт на будущее.

Второй год обучающиеся школы участвуют в Открытой региональной межпредметной олимпиаде «Золотая середина». В 2025 году её участником был ученик 7 И класса Махнев Т. В прошлом учебном году принимали участие три ученика, один из которых получил статус призера, показав отличные знания по предметам гуманитарного цикла.

Не менее важным и серьезным является научно-технологическая проектная образовательная программа «Большие вызовы». В течение всей программы школьникам предлагается работать над важными для страны научно-технологическими проектами. Обучающиеся 7 И класса: Удалов Н., Щекетова В., Махнев Т., Полозов А. – испытали свои возможности, став участниками программы.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся, полученных результатов в олимпиадах, конкурсах и рассмотреть на заседании педагогического совета;
- предусмотреть различные формы работы по мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах, конкурсах;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.

Участие обучающихся 4-х классов в научно-практических конференциях разного уровня в 2025 году

По итогам *школьного этапа НПК «Мое первое открытие»* из 25 представленных работ победителями стали 10 человек. Работы этих обучающихся были представлены на *районном этапе*. По итогам районного этапа 5 работ приняли участие в *заключительном (городском) этапе*.

Результаты городского этапа НПК «Мое первое открытие»

№	Секция	Класс	Результат
1	Окружающий мир	4 «Б»	лауреат 1 степени
2	Экология	4 «Д»	лауреат 1 степени
3	Информатика и ИКТ	4 «А»	победитель
4	Технология	4 «З»	лауреат 1 степени
5	История	3 «А»	участник

Результаты районной научно-практической конференции «В мире тайн»

Мероприятие	Параллель	Результат
Районная научно-практическая конференция «В мире тайн»	4 класс	участник
	4класс	участник

Малое количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, говорит о необходимости усиления работы с педагогами в данном направлении на кафедре НОО, обсуждения результатов участия обучающихся в НПК, поиска пути повышения активности обучающихся в исследовательской деятельности.

Значимые результаты, достигнутые обучающимися 5-11 классов в конкурсах различного уровня в 2025 году

№	Название конкурса	Участники	Класс	Результат	Ф. И. О. учителя
1	Международный языковой конкурс Какаду	Бокслер К. Стрижакова Д.	5 5	призер призер	Кузнецова Ю. А.
2	Городской конкурс чтецов по иностранным языкам	Турбин М.	5	диплом 2 степени	Кузнецова Ю. А.
3	Всероссийская олимпиада Фоксфорда	316 чел.	5-11	победители – 14 чел., призеры – 16 чел.	Кузнецова Ю. А., Коломиец А. А., Гудымова Н. В., Каликина И. В., Шахунова А. С., Ефремова В. А., Радченко С. С., Ширяева Л. А., Гаряева М. С.,

					Горковенко С. А., Володарец Т. А., Шпетнер О. И.
4	Олимпиада «Будущее Сибири» (физика, химия)	58 чел.	8-11	участие	Иксанова Н. М. Свиридов А. И. Плотникова О. А.
5	Открытая региональная устная олимпиада по математике	6 чел.	6-8	участие	Танайлова В. Г., Шпетнер О. И., Ширяева Л. А. Володарец Т. А.
6	Дистанционная олимпиада «Альтаир. Зима»	7 чел.	9 М	победитель Панов Д.	Ширяева Л. А.
7	Всероссийский квиз «Математика Драйв» - 2025	13 чел.	9 М	участники	Ширяева Л. А.
8	Всероссийский конкурс «Призвание»	2 чел.	5	диплом победителя	Рытова Т. Д.
9	Всероссийский конкурс сочинений	3 чел.	7, 8, 10	призер – Усова Е. (10 А класс), участники – 2 чел.	Гаряева М. С. Валитова В. П. Шахунова А. С.
10	Всероссийская олимпиада по агрогенетике «Иннагрика»	4 чел.	11	Победитель полуфинала – 1 чел. (Мирошниченко К.)	Шакенова Э. К.

Результаты участия учащихся 1-4 классов в дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2025 году

Конкурс	Класс	Количество участников	Результаты
Международный уровень			
Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»	1-4	38	участник
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	1-4	140	участник
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	1-4	271	1 место в регионе – 1 чел.
Всероссийский уровень			
<i>интеллектуальные</i>			
Всероссийский математический конкурс-игра «КЕНГУРУ - математика для всех»	1-4	197	участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	4г	4	победитель – 2 чел., призер – 2 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	2з	8	победитель – 2

«Ближе к Дальнему»			чел., призер – 1 чел.
	2а	25	победитель – 13 чел., призер – 11 чел.
	3б	4	призер – 4 чел.
	4г	5	победитель – 2 чел., призер – 2 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	2з	11	победитель – 5 чел., призер – 2 чел.
	2а	30	победитель -1 5чел., призер – 11 чел.
	3б	4	победитель – 1 чел., призер – 2 чел.
	4д	8	победитель – 6 чел.
	4г	3	победитель – 1 чел., призер – 2 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	2з	14	победитель – 5 чел., призер – 5 чел.
	2д	2	победитель – 2 чел.
	3а	14	победитель – 5 чел.
	3д	3	участник
	4г	1	победитель – 1 чел.
Всероссийская познавательная онлайн- викторина Учи.ру «Наука вокруг нас»	2з	3	победитель – 2 чел., призер – 1 чел.
	2д	4	победитель – 3 чел.
	3д	1	участник
	1и	3	победитель – 2 чел.
	4г	2	победитель – 1 чел., призер – 1 чел.
Всероссийская познавательная онлайн- викторина Учи.ру «Культура вокруг нас»	2з	12	победитель – 5 чел., призер – 2 чел.
	2д	2	победитель – 4 чел.
	2а	26	победитель – 11

			чел., призер – 11 чел.
	3б	5	победитель – 1 чел.
	3д	3	победитель – 1 чел.
	3з	5	победитель – 5 чел.
	4и	5	победитель – 5 чел.
	4г	3	победитель – 1 чел., призер – 1 чел.
	1и	2	победитель – 1 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.р «Олимпиада «Безопасные дороги»	3а	21	победитель – 9 чел., призер – 9 чел.
	2з	6	победитель – 6 чел.
	4г	5	победитель – 5 чел.
	3б	11	победитель – 5 чел.
	3з	9	победитель – 6 чел.
	4г	11	победитель – 5 чел., призер – 1 чел.
	4и	9	победитель – 5 чел.
	2е	1	участник
	1и	3	победитель – 2 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасность начинается с тебя»	2а	26	победитель – 15 чел., призер – 9 чел.
	3б	5	победитель – 5 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	2з	14	победитель – 4 чел., призер – 8 чел.
	2а	8	победитель – 8 чел.
	4г	5	победитель – 1 чел.

			чел.
	3б	8	победитель – 1 чел.
	4д	4	победитель – 3 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	2з	4	победитель – 1 чел., призер – 3 чел.
	3б	5	победитель – 3 чел.
	4г	5	победитель – 1 чел., призер – 1 чел.
	4д	2	победитель – 2 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	3б	3	победитель – 2 чел.,
	4г	5	победитель – 2 чел., призер – 2 чел.
	1и	1	участник
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	2з	5	победитель – 5 чел.
	2а	4	победитель – 4 чел.
	3з	5	победитель – 3 чел.
<i>творческие</i>			
III Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный...»	1д	3	призер – 2 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс «Здравствуй, осень!»	3б	5	победитель – 3 чел., призер – 2 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню воспитателя и Дню учителя «Поздравляем педагогов»	3б	5	победитель – 1 чел., призер – 4 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс «Осенние шедевры»	3б	5	победитель – 3 чел., призер – 2 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс	3б	5	победитель – 1 чел.,

конкурс «С Днем учителя»			призер – 4 чел.
II Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет солнце»	1ж	5	призер – 5 чел.
Всероссийский конкурс «Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом»	3з	3	призер – 3 чел.
Региональный Конкурс к 105-летию Дж. Родари «Чиполлино и Компания»	1д	6	победитель – 3 чел.
	3з	1	победитель – 1 чел.
	4и	3	победитель – 3 чел.
Всероссийский детский творческий конкурс «Подарок для мамы»	1д	1	победитель – 1 чел.
II Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень в золотых красках!»	1д	1	победитель – 1 чел.
Городской уровень			
Городской проект «В стране Лукоморье»		6	III место
ИТОГО		1092 чел.	Победителей – 234 чел., призеров – 108 чел.

Подводя итоги, следует обратить внимание, что в 2025 году обучающиеся школы принимали участие в очных предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, заочных конкурсах и олимпиадах.

Данный рост свидетельствует о повышении интереса обучающихся к дополнительным образовательным мероприятиям и стремлении проявить свои знания и навыки. Наибольшую активность проявляют обучающиеся начальной школы, а также обучающиеся классов с разной предметной направленностью. Это может быть связано с тем, что в первой возрастной группе формируется базовый интерес к учебным предметам и активное участие в конкурсах становится важной частью образовательного процесса, во втором случае мотивация подкреплена профориентационной работой со стороны педагогов.

Таким образом, рост активности обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и смотрах является положительным показателем, который может способствовать дальнейшему развитию образовательной среды и мотивации к учебе.

Содержание и качество подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 196 по реализуемым образовательным программам соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Уровень кадрового, учебно-

методического и материально-технического обеспечения достаточен для реализации программ на должном уровне. Однако требуется продолжить работу *по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования и повышению мотивации обучающихся.*

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 196.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-11-е классы – 34 недели.

Начало учебного года – 1 сентября, **окончание** – 26 мая.

Занятия проводятся в *две смены.*

Начало учебных занятий – 8.00 (I смена), 13.15 (блок А – НОО) и 14.10 (блок Б – ООО, СОО) (II смена).

Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 196 осуществляется по учебным четвертям в режиме **5-дневной учебной недели** с учетом законодательства Российской Федерации. Суббота – день для творческих, спортивных и иных коллективных дел школьников.

Продолжительность учебной недели			Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	
				I смена	II смена
НОО	1 класс	5 дней	35 минут – I полугодие, 40 минут – II полугодие	1 п. – 10 мин.	1 п. – 10 мин.
	2-4 классы	5 дней		40 минут	2 п. – 20 мин.
ООО		5 дней	40 минут	3 п. – 20 мин.	3 п. – 10 мин.
				4 п. – 10 мин.	4 п. – 20 мин.
СОО		5 дней	40 минут	5 п. – 10 мин.	
				6 п. – 10 мин.	

Форма обучения – очная с применением **дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. В 1 классе в середине третьей четверти дополнительные каникулы составили 7 дней.

Продолжительность учебных четвертей представлена в таблице.

Классы	Количество учебных недель				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
1	8	8	10	7	33
2-4	8	8	11	7	34
5-9	8	8	11	7	34
10-11	8	8	11	7	34

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» **в школе были учтены:**

- 1) **нормы продолжительности выполнения домашних заданий** для обучающихся 1-11 классов (1 класс – 1 час, 2-3 классы – 1,5 часа, 4-5 классы – 2 часа, 6-8 классы – 2,5 часа, 9-11 классы – 3,5 часа);
- 2) **общий объём проверочных работ** не превышал 10% от всего объёма учебного времени.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная нагрузка распределяется равномерно с учетом работоспособности: *низкая* – в понедельник и пятницу, *высокая* – в середине недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Текущий контроль осуществляется учителями по пятибалльной системе в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учёт успеваемости и посещаемости обучающихся ведется через **систему ГИС НСО «Электронная школа»**.

В соответствии с пунктом 4.1 части 1 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Школе установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

В 2025 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В основе образовательного процесса в *дошкольном отделении* лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность строится на основе ФГОС дошкольного образования и ФООП дошкольного образования.

Основные формы организации образовательного процесса в дошкольном отделении:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,6 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Ведущей формой организации обучения и воспитания является **игровая деятельность**.

Содержание	Возрастные группы			
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп	1	1	1	2
Начало учебного года	2 сентября			
Окончание учебного года	31 мая			

Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Ежедневная продолжительность работы – 12 часов, с 7.00-19.00 часов			
Продолжительность учебного года	36 недель			
Летний оздоровительный период	Июнь-август. Образовательная деятельность не проводится. В этот период планируются спортивные и музыкально-развлекательные мероприятия: развлечения, подвижные игры, экскурсии.			
Неделя здоровья	Продолжительность прогулок увеличивается. Проходит в первую рабочую неделю января.			
Проведение непрерывно-образовательной деятельности	Образовательная деятельность проводится в соответствии с планом с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.			
Объем недельной образовательной нагрузки	10 110 мин. (1ч. 50 мин.)	15 150 мин. (2 ч. 30 мин.)	20 220 мин. (3 ч. 40 мин.)	30 420 мин. (7 ч. 00 мин.)
В первую половину дня	80 мин.	135 мин.	180 мин.	330 мин.
Во вторую половину дня	30 мин.	15 мин.	40 мин.	90 мин.
Сроки проведения мониторинга	Первичный: 1-2 неделя сентября Повторный: 2-4 неделя апреля			
Праздничные дни	4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня			

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод о том, что **учебный процесс в школе** организован в соответствии с требованиями федеральных нормативных актов, включая ФГОС, ФООП, санитарные правила и локальные акты. Учтены требования к учебным планам, оценке знаний, организации ГИА и структуре образовательной программы (учебный план, календарный график), что обеспечивает единство образовательного пространства.

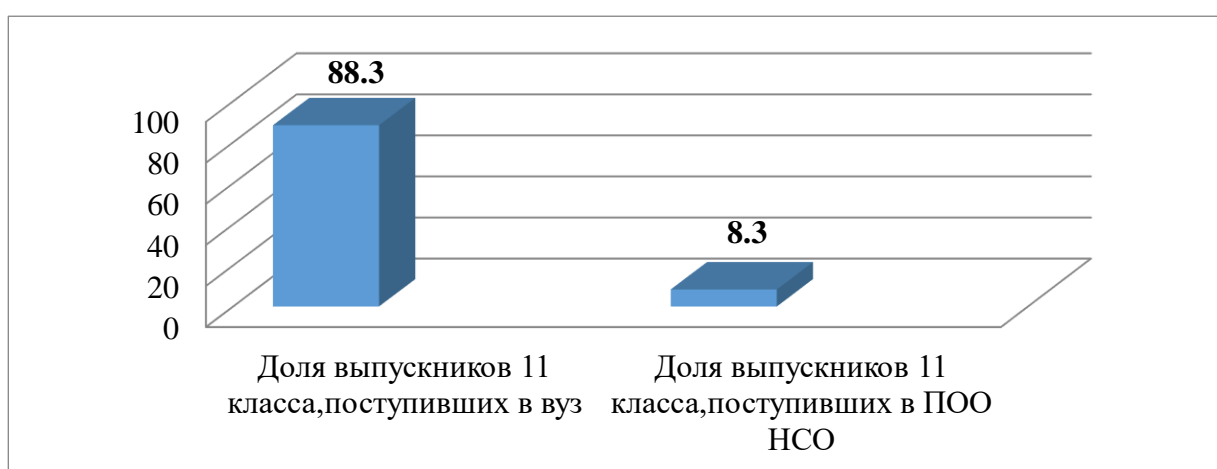
6. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2025 году

Трудоустройство выпускников школы – важнейшая задача в системе образования, так как оно отражает качество подготовки обучающихся и влияет на развитие экономики страны. Успешно трудоустроенный выпускник – показатель эффективности работы образовательной организации.

Информация о трудоустройстве выпускников МАОУ СОШ № 196 представлена в таблице.

Год	Всего выпускников 11 классов	Поступление выпускников в:		Трудоустроенные без продолжения образования	Иное
		профессиональные образовательные организации	образовательные организации высшего образования		
2023	46	9	37	0	0
2024	57	8	45	4	0
2025	60	5	53	2	0



<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в профильный/специализированный класс школы	30	13,77
поступившие в общеобразовательный класс школы	34	15,6
поступившие в профессиональные образовательные организации	144	66,03
перешедшие на обучение в другие школы	5	2,3
трудоустроенные без продолжения образования	3	1,38
иное	2	0,92
Всего	218	100,0

Востребованность выпускников МАОУ СОШ № 196 в 2025 году оставалась на высоком уровне. Более 88% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы, из них более 70% по профилю обучения, 6 человек – в ведущие ВУЗы РФ. Более 29% выпускников 9-х классов продолжили

обучение в 10-х классах, 66% поступили в профессиональные образовательные организации.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 196 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период проведения процедуры самообследования в школе работало 129 педагогов, из них 2 внутренних и 6 внешних совместителей. Из них 17 человек имеют среднее специальное образование и 3 обучаются по целевому направлению в Новосибирском государственном педагогическом университете.

4 педагога школы награждены почетными грамотами Министерства Просвещения Российской Федерации.

МАОУ СОШ № 196 на **95 %** обеспечена педагогическими кадрами, большую часть которых составляют женщины – 93 %.

Средний возраст педагогических и руководящих работников в динамике представлен в таблице.

Год	Средний возраст педагогических и руководящих работников
2023	42
2024	43
2025	44

Исходя из данных, можно сделать вывод, что в школе наблюдается тенденция к увеличению среднего возраста педагогов.

В 2025 году перед методическим советом школы была поставлена цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
3. Непрерывно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
4. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
5. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
6. Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
7. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
8. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
9. Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Согласно поставленным целям и задачам методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа педагогических советов.
2. Работа Методического совета.
3. Деятельность школьных методических объединений.
4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов.
5. Открытые учебные и внеурочные занятия.
6. Аттестационные мероприятия.
7. Организация и контроль курсовой системы обучения.
8. Предметные недели.
9. День Педагогического мастерства.
10. День Молодого Педагога.
11. Проведение районных семинаров.

12. Мастер-классы.
13. Методическое консультирование.
14. Деловые игры.

В МАОУ СОШ № 196 функционирует Методический совет (далее – МС), в состав которого входят 4 методиста (направления: «Кадры», «Работа с одаренными детьми», «Методическая работа школы», «Организация оценочных процедур»), одна предметная кафедра и 7 школьных методических объединений.

За истекший год было проведено по 5 заседаний МО учителей-предметников и 4 заседания МС.

№ п/п	Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях методического совета	Принятые решения, сроки
1.	1. Утверждение плана методической работы школы на 2024/2025 учебный год.	План работы методического совета утвержден, планы работы МО составлять согласно общему плану.
	2. Рассмотрение плана работы методических объединений.	Планы работы МО соответствуют требованиям Методического совета школы, утверждены директором ОУ.
	3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам.	Откорректированы и утверждены РП по всем предметам в соответствии с ФООП.
	4. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2024/2025 учебный год.	Составлен перспективный план аттестации педагогических работников, заинтересованные педагогические работники ознакомлены с ним.
	5. Организация наставничества.	Утверждены списки наставников и наставляемых, составлен план работы.
2.	1. Анализ результатов за первое полугодие.	Работу Методического Совета считать удовлетворительной.
	2. Итоги работы школы по реализации за I полугодие ФООП.	

	3. Утверждение графика предметных недель.	График рассмотрен и утвержден.
	4. Утверждение графиков взаимопосещения уроков.	График рассмотрен и утвержден.
3.	1. Мониторинг работы наставников, контроль ведения дневников наставника.	Мониторинг показал, что наставники ведут работу с наставляемыми. Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов с учётом современных требований, нормативно-правовой базы, методов и ресурсов.
	2. Утверждение графика проведения Дня педагогического мастерства и Дня молодого педагога.	График рассмотрен и утвержден.
4.	1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 2. Подготовка к итоговому педагогическому совету. 3. О подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10 классов. 4. Итоги работы школы по ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Работу Методического Совета считать удовлетворительной.

В течение года решались вопросы текущего характера, заседания проходили в формах деятельности: сообщение, обсуждение, сообщение через мессенджер, личные консультации.

В соответствии с планом методического совета осуществлялась следующая работа:

1. Оказание методической помощи учителям.
2. Организация деятельности педагогов – участников районных семинаров.
3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей и по плану внутреннего мониторинга.
4. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.
5. Работа с молодыми специалистами.

6. Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи.

С целью повышения педагогического мастерства педагоги посещали открытые уроки, семинары, мастер-классы, а также проводили мероприятия районного и муниципального уровней.

В 2025 году было проведено 3 мероприятия на уровне города (2 семинара «Азбука здоровья. Школа – центр по формированию культуры здорового питания» и заседание ММО учителей физической культуры).

Согласно плану-графику взаимопосещения уроков было посещено **60** учебных занятий, из них:

48 – в рамках внутреннего мониторинга;

9 – в рамках Дня Педагогического Мастерства;

3 – в рамках Дня молодого педагога.

Более 80% педагогов образовательного учреждения в 2025 году прошли обучение на дистанционных вебинарах, марафонах и имеют подтверждающие сертификаты и дипломы участника:

- всероссийский вебинар «ВПР по русскому языку для основной школы в новом формате: изменения в 2025 году», 2 ч., АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»;

- серия вебинаров по ГИА;

- всероссийский проект «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях», 2025, ЛингваНова;

- «Использование искусственного интеллекта в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике», 36 ч., ЛингваНова, 2025;

- Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога с родителями в образовательной среде, 36 ч., ЛингваНова, 2025;

- всероссийский семинар День наставника «Многоязычное развитие обучающихся в условиях современной общеобразовательной школы: вызовы, решения, перспективы»;

- серия семинаров «Сотрудничество классного руководителя с родителями обучающихся»;

- семинар-интерактив «Управление эффективностью деятельности обучающихся – залог высоких результатов в образовательном процессе»;

- цикл семинаров «Совершенствование методики обучения математике на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования»;

- онлайн-семинар «Организация и проведение СПТ в образовательной организации»;

- семинар «Организация профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования, построения профилей»;

Вебинары «Просвещение»:

- Поговорим о важном: «Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления»;
- Как сохранить и преумножить школьные успехи ребенка;
- Искусственный интеллект и медиаграмотность: как учить детей разбираться в потоках информации;
- Обучаем обучающихся целеполаганию;
- Цифровые технологии для легкого изучения грамматики английского языка.

Вебинары UCHi.RU:

- Не бросить на полпути: как ученикам сохранять мотивацию во второй половине года, 1 ч.;
- Пишем правильно: формирование орфографической зоркости в начальных классах, 1 ч.;
- Индивидуальный подход: как поддержать каждого ученика в массовой школе, 1 ч.;
- Формируем осознанность: олимпиада по окружающему миру и экологии, 1 ч.;
- ФГОС и 3К-компетенции: как форматировать полезные навыки на основе предметов начальной школы, 1 ч.;
- Готовимся к ВПР по математике: решение текстовых задач и развитие критического мышления в начальной школе, 1 ч.;
- Советы учителям: как помочь часто болеющим ученикам освоить программу, 1 ч.;
- Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка, 1 ч.;
- Проектная деятельность: эффективные методы изучения окружающего мира в начальной школе, 1 ч.;
- Формирование функциональной грамотности с учетом требований ФГОС, 1 ч.;
- Вебинар «ВПР-2026 в начальной школе. Что изменилось и как подготовиться», сентябрь, 2025;
- Онлайн-конференция «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка»;
- Онлайн-интенсив «Современные стратегии и технологии формирования устойчивого интереса к обучению», 36 ч., ООО «Конгрессно-выставочный центр»;
- Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс с привлечением родительской аудитории к вопросам цифровой грамотности в рамках целей ФОП;
- Вебинар «Профилактика стресса и выгорания в профессиональной деятельности педагога»;
- Городской вебинар «Актуальные вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ГИА-2026 по английскому языку. Технологии подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ 2026 по грамматике, лексике и письменной речи».

Мастер-классы UCHi.RU:

- Сила слова: ораторское мастерство современного учителя, 1 ч.;
- Чтение как навык: формируем читательскую грамотность в младшей школе в соответствии с ФГОС;

Марафон профессионального развития:

- Просто о сложном: методики работы с трудными темами;
- методический час «Система методической работы – важнейший фактор повышения качества образования»;
- конференция «Историческое просвещение – основа общероссийской гражданской идентичности и коллективной гражданской идентичности и коллективной исторической памяти»;
- слет учителей физики «Просвещение и воспитание: создаем будущее»;
- всероссийский вебинар «Современные школьные уроки истории и обществознания в условиях суверенизации российской системы образования: традиции и новации в методике обучения», 2 ч., АНО «Легион»;
- вебинар «Новые возможности и эффективные решения использования нейросетей в работе педагога».

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения Российской Федерации от 04.04.2025 №№ 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ № 196 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новыми требованиями (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2025 году

Направление	Количество (%)
по профилю педагогической деятельности	27 чел./22%
по работе с детьми с ОВЗ	83 чел./67 %
по вопросам цифровизации образования	17 чел./14 %
по вопросам воспитания	15 чел./12 %
для административно-управленческих работников по вопросам оценки и интерпретации образовательных результатов	5 чел./100%

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 10%;
- повышенный – 35%;
- высокий – 55%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году 14% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 196 в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 196, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

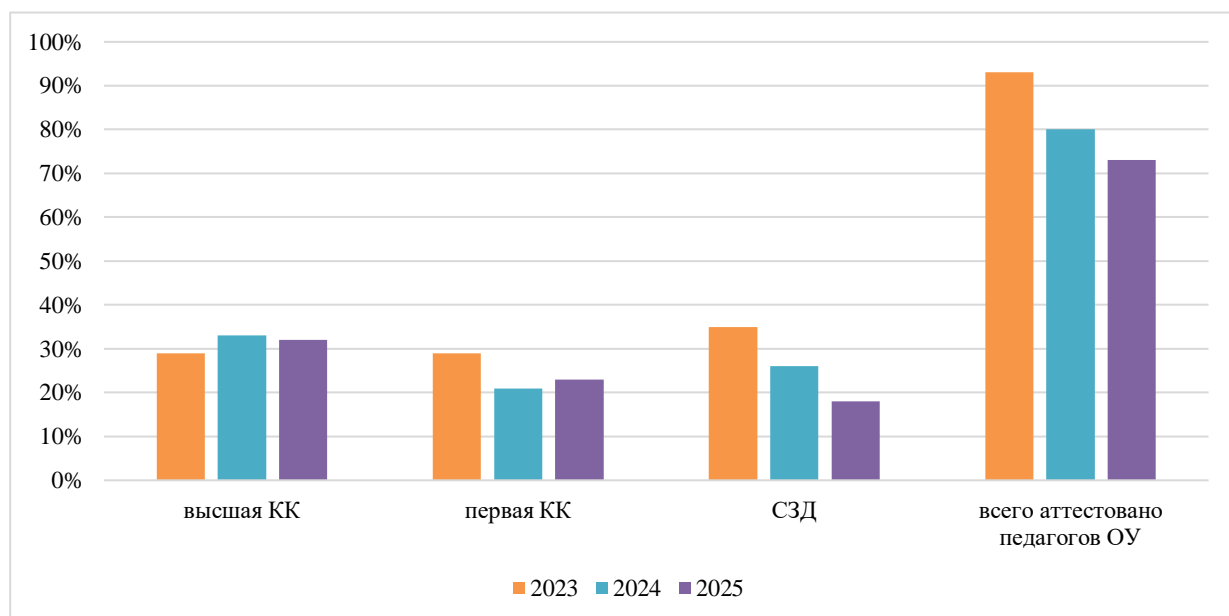
По результатам аттестации в 2025 году 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 41 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 30 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 23 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Сравнительный анализ данных за 3 года показал, что количество педагогов, имеющих квалификационные категории, уменьшилось до 18% (23 человека). Это можно объяснить тем, что в коллектив за последние 2 года пришли 17 молодых специалистов, а педагоги с квалификационными категориями вышли на заслуженный отдых по возрасту.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	2023	2024	2025
чел.	104	102	123
%	93%	80%	73%
высшая			
чел.	32	42	41
%	29%	33%	32%
первая			
чел.	33	27	30
%	29%	21%	23%
на соответствие занимаемой должности			
чел.	39	33	23
%	35%	26%	18%



В группу аттестованных на соответствие занимаемой должности и неаттестованных педагогов входят молодые специалисты, учителя с большим педагогическим стажем и педагоги, проработавшие в учреждении менее 2 лет.

Причины неаттестации на категорию педагогических работников различны:

- у педагогов пенсионного возраста наблюдается отсутствие мотивации проходить бюрократическую процедуру, связанное с уверенностью в своем мастерстве, подтвержденном стажем;
- наличие большой нагрузки у педагогов, что не позволяет своевременно подготовить им пакет документов на аттестацию.

В связи с увеличением количества обучающихся, уходом педагогов на пенсию в школе ежегодно требуются учителя. В учреждение приходят работать педагоги, не имеющие категории по различным причинам, и чтобы им получить категорию необходимо проработать не менее 2 лет. А педагогические работники с квалификационными категориями – это залог высокого качества образования. Поэтому аттестация педагогов весьма актуальна для учреждения.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МАОУ СОШ № 196 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации, а также внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ СОШ № 196 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

МАОУ СОШ № 196 на 95% обеспечены педагогическими кадрами, большую часть которых составляют женщины – 93%. Средний возраст педагогических работников МАОУ СОШ № 196 – 44 года.

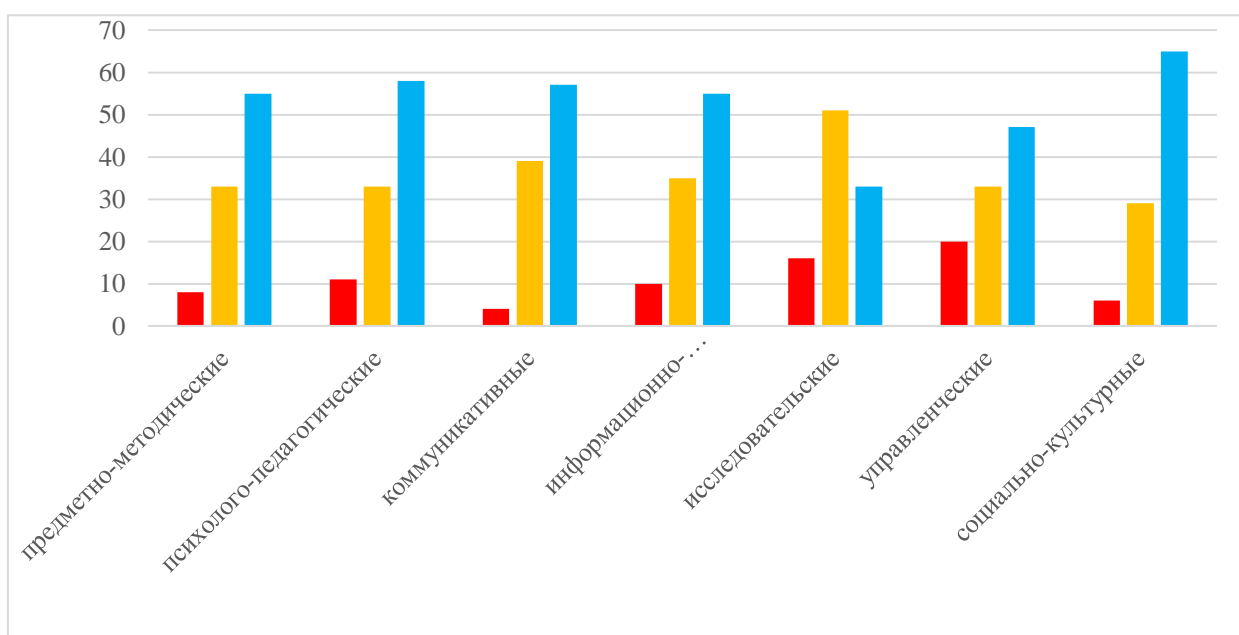
Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности за 2025 год показал, что западающими компетенциями педагогов МАОУ СОШ № 196 являются исследовательская и управленческая:

11% участников диагностики имеют дефицит профессиональных компетенций,

36% опрошенных имеют средний уровень развития профессиональных компетенций,

53% имеют высокий уровень профессиональных компетенций.

Компетенция	1	2	3	4	5
Предметно-методическая			7,6%	32,7%	55,3%
Психолого-педагогические		3,9%	10,8%	33,4%	58,2%
Коммуникативные			3,9%	39,2%	56,9%
Информационно-коммуникационные			9,8%	35,3%	54,9%
Исследовательские			15,7%	51%	33,3%
Управленческие			19,6%	33,3%	47,1%
Социально-культурные			5,9%	29,4%	64,7%



Исходя из выявленных затруднений педагогов составлен план оказания методической помощи для развития профессиональных компетенций учителей школы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в **план непрерывного профессионального образования педагогических кадров** МАОУ СОШ № 196 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 196 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году была продолжена, начатая в 2022 году, реализация **программы наставничества**. Цель системы наставничества педагогических работников в МАОУ СОШ № 196 – реализация комплекса мер по оказанию помощи молодым учителям в их профессиональном становлении. Задачи системы наставничества педагогических работников:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в школе;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельного и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении,

сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

В 2022 году в МАОУ СОШ № 196 разработано «Положение о наставничестве в МАОУ СОШ № 196», (принято на Педагогическом совете Протокол № 21 от 15.02.2022, утверждено приказом МАОУ СОШ № 196 № 25-од от 22.02.2022), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа системы наставничества также регламентируется следующими локальными документами:

- Приказ директора МАОУ СОШ № 196 об организации наставничества;
- Планы работы педагогического совета, Кафедры, методического совета, на которых рассматривались вопросы наставничества;
- План профессионального становления;
- Дневник работы Наставника.
- База данных молодых специалистов и база наставников. Все наставники имеют высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию.

В МАОУ СОШ № 196 ведется работа по реализации системы наставничества с 2022 года. В школе применяются разнообразные формы наставничества по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

В 2025 году в МАОУ СОШ № 196 реализовывались следующие формы наставничества:

- **«Учитель – учитель».** Взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку. Цель – успешное закрепление молодого специалиста на месте работы, повышение его профессионального потенциала.
- **«Ученик – ученик».** Взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся является лидером и организатором. Цель – разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения («Школа медиации»).
- **«Студент – ученик».** Взаимодействие обучающегося общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации (студент), при котором студент оказывает влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением. Цель – формирование у ученика представлений о следующем уровне образования, улучшение

образовательных результатов и мотивации (взаимодействие учащихся профильных классов со студентами НЭТИ (НГТУ).

- **Групповое («вверное») наставничество.** Один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (два и более человека). Реализуется в виде консультации, мастерских, практических заданий, опытов, профессиональных (образовательных) проб. («Школа молодого педагога»).

При составлении плана работы наставники школы планируют работу по следующим видам наставничества:

Краткосрочное или целеполагающее наставничество. Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определённые краткосрочные результаты.

Реверсивное наставничество. Профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог – наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество. Наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника – обеспечить немедленное реагирование на ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное консультационное наставничество. Однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединёнными общими проблемами и интересами или обменом опытом.

Традиционная форма наставничества («один на один»). Взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определённым критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Коллективное наставничество. Осуществляется по отношению ко всему педагогическому коллективу образовательной организации. Также может применяться в отношении группы студентов педагогических вузов, проходящих педагогическую практику в той или иной образовательной организации.

С каждым участником системы наставничества проведено анкетирование на начало работы. Также проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений. Учтены личностные качества наставников и наставляемых, направления профессиональной деятельности, набор профессиональных компетенций. С согласия наставников и наставляемых были оформлены приказы о закреплении наставнических пар. Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации позволили

спланировать индивидуальную работу исходя из профессиональных дефицитов наставляемых. План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Наставник и наставляемый анализировали собственные профессиональные достижения в конце каждой четверти и планировали дальнейшую работу.

На начало учебного года количество молодых специалистов со стажем менее 3-х лет составляло 12 человек (увеличение на 1 пару). Все молодые педагоги имеют высшее образование, но без квалификационных категорий.

Как наставники, так и наставляемые в течение всего учебного года участвовали в обобщении и распространении своего педагогического опыта.

Согласно плану методической работы МАОУ СОШ № 196 в апреле 2025 года в учреждении были проведены открытые уроки молодыми педагогами в рамках Дня молодого педагога. При проведении уроков молодые специалисты школы продемонстрировали свои методы работы с обучающимися, подвели итоги 2-х лет работы с опытными наставниками. На данных уроках присутствовали представители администрации, руководители школьных методических объединений и наставники молодых педагогов. Было проведено 3 урока, из них 2 – по истории и английскому языку учителями, реализующими образовательную программу ООО; 1 – по математике учителем начальных классов.

Молодые педагоги школы систематически повышают свой квалификационный уровень различными способами: через прохождение плановых КПК, участие в районных семинарах, заседаниях РМО, ШМО, взаимопосещения уроков опытных коллег и наставников.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на высоком уровне. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам, ведутся дневники наставников и проводятся следующие мероприятия с молодыми специалистами:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся, портфолио учителя и обучающегося); по подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе; знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету; выбор темы самообразования и подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; использованию современных образовательных технологий, и

их применению в учебном процессе; разработке (доработке) учебно-дидактических материалов.

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня, участию в заседаниях методического объединения.

4. Практические занятия «Школы молодого педагога». На данных занятиях молодые специалисты оттачивают свои теоретические знания путём выполнения заданий, формы которых они могут затем применить на своих уроках.

В качестве диагностического инструментария для наставников применяются различные анкеты для анализа промежуточных материалов, оценки навыков молодого педагога, комплекс анкет для мониторинга профессиональной социализации молодого учителя, а также технология «Прогрессивных преобразований «Зеркало».

Результаты диагностики и отчеты о работе наставнических пар по итогам отражались в аналитических справках и рассматривались на заседаниях научно-методического совета.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 10% активность учителей в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней.

В профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли участие в 2025 году 47 педагогов (55%), в 2024 – 30 педагогов (45%), что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии педагогов в конкурсах представлена в таблице.

Название конкурса	Количество	Результат
V Всероссийский Форум классных руководителей	5 чел.	участие
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья»	3 чел.	победители
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические практики в системе образования»	2 чел.	диплом победителя 1 степени
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига»	11 чел.	победители
Областной конкурс «Лучший мастер-класс в реализации технологической подготовки школьников»	1 чел.	III место
VI Международный творческий конкурс «Зимняя пора»	1 чел.	диплом лауреата 1 степени
Городской конкурс на получение бюджетного	1 чел.	победитель

образовательного сертификата		
Всероссийский конкурс РГО «Классная География»	1 чел.	благодарственное письмо участника
Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования»	1 чел.	диплом победителя
Всероссийский конкурс «От умения к мастерству»	1 чел.	диплом победителя
Всероссийский конкурс «Образовательные тренды» (представлен Конспект урока на тему «Физические явления»)	1 чел.	диплом победителя
Муниципальный этап профессионального мастерства учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, «Мой лучший урок» им. Т. П. Комаровой	2 чел.	лауреаты
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший педагог – наставник», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образования	2 чел.	I место
Всероссийский конкурс педагогических работников «Лучшие практики наставничества» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»	1 чел.	I место
IV Всероссийский фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства»	5 чел.	победители
Всероссийский конкурс работников образования «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС»	1 чел.	I место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Высокое звание – учитель» в рамках федерального проекта «Современная школа»	1 чел.	II место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект урока» в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП (ФАООП)	1 чел.	I место
Всероссийский профессиональный конкурс среди работников образования «Учитель года-2025»	1 чел.	I место
Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки»	1 чел.	победитель
VIII Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех»	1 чел.	победитель
Международный конкурс Портал Педагога «Модернизация содержания образования в	1 чел.	победитель

условиях реализации ФГОС»		
Всероссийский конкурс работников образования «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС»	1 чел.	победитель
Всероссийский конкурс для педагогов-психологов «В мире людей»	1 чел.	Диплом 1 степени
Областной конкурс исполнителей художественного слова «Пою мое Отечество»	1 чел.	участие

В 2025 году педагоги МАОУ СОШ № 196 обычно распространяют свой успешный опыт через профессиональные сообщества и практические мероприятия. Это помогает не только повысить квалификацию коллег, но и получить внешнюю оценку своей работы. Собственный педагогический опыт работы представили 21 педагог (выступления и публикации), посетили мероприятия разного уровня по обмену опытом и повышению профессионализма 15 педагогов школы.

В 2025 учебном году выросло количество педагогов, осуществляющих трансляцию опыта своей педагогической работы, через публикации до 25%. В сравнении с 2024 годом рост составил 7%.



Качество кадрового обеспечения в школе – это ключевой фактор, определяющий качество образовательного процесса и уровень подготовки обучающихся.

В 2026 году необходимо продолжить работу по развитию профессиональной компетентности педагогов через следующие направления:

1. **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.**
2. **Методическая работа** (активизация деятельности методических объединений, поддержка молодых специалистов, наставничество, проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, творческих отчётов).
3. **Аттестация** учителей (процедура подтверждения квалификации (соответствия должности или квалификационной категории) остаётся важной частью профессионального развития).
4. **Самообразование и индивидуальные образовательные маршруты.** Педагоги могут планировать своё развитие с учётом требований профессионального стандарта, выявлять дефициты и строить индивидуальные программы развития.
5. **Развитие профессиональных сообществ и сетевого взаимодействия.**
6. **Внедрение современных образовательных и воспитательных технологий** (информационно-коммуникационных, проектных и др.).

Эти направления способствуют повышению качества образования, адаптации педагогов к современным требованиям и их профессиональному росту.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в школе – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая включает создание и применение учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приёмов обучения. Оно направлено на активизацию познавательной деятельности обучающихся и достижение поставленных учебных целей.

Учебно-методическое обеспечение в МАОУ СОШ № 196 соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» школа обеспечивает образовательный процесс учебными пособиями, включёнными в утверждённый федеральный перечень. Переход на обновлённый перечень учебников осуществлён в установленном порядке.

МАОУ СОШ № 196 на 100% обеспечена учебными и методическими пособиями, предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенного организациями, входящими в перечень, допущенный к использованию при реализации аккредитованных образовательных программ, на каждого обучающегося по определённым учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки), по иным учебным предметам – не менее одного учебника или учебного пособия в печатной или электронной форме.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров в школе позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, соответствующих законодательству об образовании, составляет 95%.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493. Информация, содержащаяся в подразделах, опубликована в полном объёме.

Приоритетные направления деятельности школы по данному разделу в 2026 году:

1. Улучшение информационного обеспечения:

- ✓ формирование банка методических разработок педагогов (с тематической категоризацией и аннотацией к каждой разработке);
- ✓ активное использование интернет-ресурсов и электронных баз данных (ФГОС «Моя школа», «Российская электронная школа» и др.);
- ✓ создание собственных электронных ресурсов для поддержки образовательного процесса (интерактивные тренажёры, видеоуроки и др.);
- ✓ регулярное обновление и пополнение школьной медиатеки цифровыми образовательными ресурсами.

2. Совершенствование учебно-методического комплекса:

- ✓ актуализация рабочих программ, календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС, ФОП;

- ✓ подготовка дидактических материалов дифференцированного уровня сложности (для работы с разными категориями обучающихся);
- ✓ адаптация учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ создание вариативных методических ресурсов для разных форм обучения (очной, очно-заочной, дистанционной).

3. Мониторинг и оценка эффективности учебно-методического обеспечения:

- ✓ регулярный анализ использования методических ресурсов педагогами;
- ✓ корректировка учебно-методической базы на основе результатов мониторинга.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Перед современной школой стоит важная задача – научить школьников ориентироваться в массе информации; подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Библиотека МАОУ СОШ № 196 – информационный центр учреждения, оказывающий помощь обучающимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Общий книжный фонд школьной библиотеки (количество экземпляров)	64943	70555	72472
Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде	46102	51496	53413
Основной фонд книг	16500	16500	16500
Методическая литература (журналы, пособия...)	2041	2259	2259
Журналы и брошюры	300	300	300
Количество мультимедийных пособий, CD/DVD дисков (шт.)	120	120	120

Средний уровень посещаемости библиотеки – 71 человек в день.

Основные показатели работы библиотеки

	Количество читателей
--	----------------------

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1-4 классы	1197	1192	1230
5-9 классы	1253	1255	1402
10-11 классы	123	123	115
Педагогические работники	127	127	127
Родители, сотрудники	20	20	23
ИТОГО	2593	2717	2897

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей; педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями. Все обучающиеся школы были обеспечены на 100% учебной литературой.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все учебники фонда соответствовали ФПУ, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Был подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также был составлен список пособий, которые были списаны до даты.

Школьная библиотека подключена к проекту Библиотека ЛитРес. Это позволяет выдавать электронные книги прямо на устройства читателей. Обучающиеся школы получают бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков.

Оснащенность библиотечного центра (2 библиотеки) учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из Федерального перечня экстремистских материалов (ФСЭМ):

В целях исполнения законодательства, направленного на защиту детей от распространения информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, и в соответствии с требованиями Федерального закона № 114-ФЗ от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности», в Школе создана комиссия в составе 4 человек для проверки библиотечного фонда на наличие в нем экстремистских материалов из Федерального списка, опубликованного и размещенного в сети Интернет.

Комиссия проводит сверку федерального списка экстремистских материалов со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки при каждом новом поступлении книг в библиотеку (не реже одного раза в

три месяца). В 2025 году наличие экстремистских материалов в библиотечном фонде не выявлено.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверок составляются акты.

Формы работы с читателями, организованные в области формирования информационной культуры, приобщения к чтению:

1. Оформление тематических стендов к знаменательным датам.
2. Оформление выставок к юбилейным датам писателей.
3. Проведение квизов/викторин.
4. Проведение библиотечных уроков и бесед.
5. Проведение мини-экскурсий для 1-х и 5-х классов в школьную библиотеку.
6. Выезды на экскурсии и мероприятия в Новосибирскую областную молодежную библиотеку.
7. Совместные мероприятия с общественными организациями: Библиотекой им. М. А. Булгакова, Приходом святого Федора Ушакова.

10. Материально-техническая база

Анализ **материально-технической базы школы** является основой для разработки стратегий и планов действий по обновлению и развитию образовательного учреждения, направленных на обеспечение высокого качества образования.

МАОУ СОШ № 196 расположена в двух зданиях: **блок А** (обучение на уровне дошкольного и начального общего образования); **блок Б** (обучение на уровне основного и среднего общего образования).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе в блоках А и Б оборудованы **62** учебных кабинета, **32** из них оснащены стационарными интерактивными досками, **56** мультимедийными проекторами.

В Школе **оборудованы кабинеты:**

- физики,
- химии,
- биологии,
- два компьютерных класса,
- географии,
- два кабинета – труд (технология),
- ОБЗР,
- учителя-дефектолога,

- 5 логопедических кабинетов,
- 2 кабинета педагога-психолога,
- 2 кабинета социального педагога.

В блоке А и Б оборудованы *спортивный* и *актовый* залы. Каждый *актовый зал* на 200 посадочных мест, оборудован музыкальной аппаратурой, осветительной техникой, проектором и экраном. Всё оборудование соответствует современным требованиям учебного процесса. Функционируют *2 больших спортивных зала, 1 малый спортивный зал, 2 бассейна, лыжная база, 2 спортивных площадки на территории школы, 2 полосы препятствий*. Спортивное оборудование и инвентарь полностью укомплектованы и соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

На первых этажах каждого блока оборудованы *столовые* и *пищеблоки*, плавательные *бассейны*. В блоке Б оборудован *тир, музей*.

Особое внимание уделяется расширению музейного пространства: в школе функционирует *«Музей русских традиционных костюмов старожилов Сибири»* и *Музей на улице*, имеющий 2 зала: «От школьных побед к городским достижениям» и «Сквер Победы». Музеи школы являются мощным ресурсом в области воспитания патриотизма и гражданственности.

Благоустроенная территория школы составляет около 3,5 га. Ежегодно на ней высаживается более 7 тыс. цветковых растений. На территории школы выращиваются деревья и кустарники, занесенные в Красную книгу Новосибирской области. Среди них уссурийская груша, бересклет Бунге, орех маньчжурский, лещина, сибирская алтайская, гречиха сахалинская, ель голубая, клен остролистный. Обустроена географическая площадка. Однако не в достаточной мере ресурс территории используется учителями биологии и географии.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. *Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах*: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к *температурному режиму и режиму проветривания*. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть *инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности*. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий,

- карт,
- учебных макетов,
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметов: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий,
- карт,
- учебных макетов,
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах **удовлетворительное.**

В оформлении кабинетов имеются **классные уголки**, на которых размещены **правила поведения обучающихся**. Оформлены **выставки** лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством **ГИС НСО «Электронная школа», ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», электронной почты** внутри образовательной организации. Администрация Школы работает в локальной сети образовательной организации с **папкой обмена информацией**. Все педагогические работники имеют личную электронную почту в домене школы. Через данный ресурс обеспечивается рассылка и сбор информации.

Имеется **множительная техника** для обеспечения педагогов и обучающихся учебно-дидактическими материалами.

Школьный библиотечно-информационный центр обеспечен современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, по 10 посадочных мест в библиотечных залах библиотечно-информационного центра (блок А/блок Б), имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

В МАОУ СОШ № 196 имеются **медицинские кабинеты** с

примыкающими к ним процедурными, **стоматологический кабинет**, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют врач и медицинская сестра от ГБУЗ города Новосибирска «Городская поликлиника № 13». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и ГБУЗ «ГП № 13». В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация. Постоянно работающие медсестры своевременно оказывают доврачебную помощь.

С апреля 2018 года питание в Школе организовано через **комбинат питания «Левобережный»**. В учреждении имеются **2 обеденных зала** (360 посадочных мест), **2 пищеблока**, оборудованных в соответствии с требованиями санитарных правил.

Охват обучающихся горячим питанием в 2025 году

Наименование показателя	Численность обучающихся, охваченных горячим питанием	Численность обучающихся (имеющих льготы по оплате питания), получающих		
		только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	1236	301	841	94
5-9 классы	1393	298	1029	66
10-11 классы	119	0	119	0
Итого	2748	599	1989	160

С целью обеспечения пожарной безопасности в школе установлена **двухпороговая система оповещения** и управления эвакуацией при пожаре. Для оповещения и управления эвакуацией при пожаре используется **оповещатель пожарный речевой «Лигард-сигнал 2У»**.

В школе действует **автоматическая пожарная сигнализация**, в каждой рекреации есть кнопки пожарной сигнализации. Имеется 66 огнетушителей. На первых этажах каждого блока размещены **стенды по пожарной безопасности** (всего 3 стенда).

Дошкольное отделение оснащено необходимым техническим оборудованием: проектор, ноутбуки, компьютеры и оргтехника.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью, мягкими модулями. Всё групповое пространство разделено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры.

Для игровой деятельности детей оборудованы разнообразные игровые уголки. Организационная среда групп включает центры сюжетно-ролевой игры, познавательной деятельности, художественного творчества, здоровья, строительно-конструированных игр, с соответствующим оснащением

дидактическими и игровыми пособиями.

В библиотеке каждой группы имеются красочно иллюстрированные энциклопедии, сборники сказок, произведений детских писателей и поэтов.

В экологических центрах (уголках природы) размещены не только комнатные растения, (игрушки – животные), но и материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и экспериментирования с водой и песком и др.

В группах размещены физкультурно-оздоровительные центры, имеются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, коврики для массажа стоп, нетрадиционное оборудование для координации движений, равновесия и для реализации музыкально-эстетической деятельности в группах имеются различного вида театры – пальчиковый, настольный, кукольный, атрибуты и оборудование для их показа; музыкальные инструменты.

В группах оборудованы уголки для самостоятельной творческой деятельности детей, продуктивной деятельности: оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования.

Кабинеты психолого-логопедической службы оснащены необходимым оборудованием.

С сентября 2025 года функционирует сенсорная комната, оснащённая всем необходимым оборудованием.

Создание материально-технической базы в дошкольном отделении – это **ключевой элемент формирования образовательного пространства, обеспечивающего развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, эмоциональное благополучие.**

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).

В МАОУ СОШ № 196 к началу учебного года создана **система навигации** для более комфортного передвижения по школе **инвалидов**. **Информационные материалы**, размещенные в помещениях школы, **адаптированы** под условия доступности для **инвалидов**, что обеспечивает доступность получения информации.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновлённого ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал **частичное оснащение комплектами** наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с ООП ООО. В связи с чем, административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 196 в план работы включены **мероприятия по проведению**

анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и *перспектив развития инженерного и биотехнологического направлений* для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Таким образом, *материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательного учреждения в целом соответствует* современным требованиям и позволяет выполнять основные функции на должном уровне. При этом *имеется потенциал для дальнейшего развития и модернизации отдельных компонентов инфраструктуры.*

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 196 в 2025 году организовывалась на основании *Положения о внутренней системе оценки качества образования* (далее – ВСОКО) и в соответствии с *Планами ВСОКО* на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих *задач*:

❖ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

❖ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 196 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основные процедуры оценки образовательных достижений обучающихся – стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутренний мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основные методы оценки качества условий образовательной деятельности – экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты большинства исследований выносились на обсуждение на разных уровнях управления. При недостаточно высокой динамике разрабатывались планы корректирующих действий.

План функционирования ВСОКО, имеющийся в Школе, служит инструментом для систематической оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Все мероприятия согласно плану ВСОКО в отчетный период были выполнены.

Обеспечение функционирования ВСОКО связано с обязательным проведением внутренних оценочных процедур.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, с целью диагностики образовательных достижений обучающихся в 2025 году была проведена процедура промежуточной аттестации в 1-х классах в форме комплексной работы (безотметочная система), во 2-3-х классах в форме административной контрольной работы по русскому языку и математике. В 4-8-х классах ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» использовалась как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. В 10-х классах промежуточная аттестация проводилась в форме административной контрольной работы по предметам, изучаемым на углубленном уровне. По остальным предметам учебного плана промежуточной аттестацией считался учет образовательных результатов (годовая отметка).

Все виды контроля успеваемости обучающихся проводились согласно графику проведения оценочных процедур. График оценочных процедур размещен на сайте Школы в разделе «Документы» <http://s196nsk.ru/info/docs/>.

Итоги проведенных оценочных процедур позволили объективно оценить результаты обучающихся, своевременно обнаружить образовательные дефициты и скорректировать образовательный процесс.

По результатам оценочных процедур были предприняты управленческие решения: с педагогами проанализированы ошибки, допущенные обучающимися, и спланирован комплекс мероприятий для коррекции знаний, показавших неудовлетворительный результат. Каждым педагогом разработана Дорожная карта по работе с неуспевающими и слабо мотивированными обучающимися.

В рамках программы «Наставничество» велась работа по сопровождению вновь принятых педагогов. Итогом анализа деятельности педагогов стал аналитический документ, в котором указывались «сильные» и «слабые» стороны в работе педагогов, были выявлены их профессиональные дефициты и спланирована дальнейшая работа над их устранением. Таким образом, качество обученности остаётся на среднем уровне (менее 50% обучающихся обучаются на «хорошо» и «отлично»); большинство обучающихся школы ведут электронное портфолио достижений посредством ГИС НСО «Электронная школа»; в рабочих программах учебных предметов, курсов прописана возможность использования электронных и цифровых образовательных ресурсов на каждом учебном занятии и при необходимости любое учебное занятие можно провести с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; упорядочена система мониторинговых процедур (разработан график оценочных процедур), создан банк стандартизированных заданий, в процесс проведения диагностических процедур в качестве наблюдателей привлечены представители родительской общественности;

реализуется программа «Наставничество» с целью оказания методической помощи вновь принятым педагогам и молодым специалистам.

Следует отметить, что **для качественного функционирования ВСОКО в Школе требуется комплексный подход**: совершенствование нормативно-правового обеспечения, повышение квалификации педагогов, внедрение современных методик оценки, обеспечение ресурсной поддержки и формирование культуры объективности образовательной деятельности.

Общие выводы:

Инфраструктурные возможности школы, согласно данным самообследования, соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21 и обеспечивают полноценную реализацию образовательных программ (ФГОС, ФОП по уровням общего образования). В то же время анализ выявил **ряд проблемных аспектов**:

1. **Проблемы с подготовкой к олимпиадам** (в том числе Всероссийская олимпиада школьников), **конференциям**. Подготовка к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям зачастую носит формальный характер, что не позволяет в полной мере раскрыть потенциал одарённых детей.
2. **Проблема формирования осознанных универсальных учебных действий у обучающихся**: традиционные методы организации учебных занятий не обеспечивают должного уровня осмысленного освоения УУД, что не позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС к результатам образования.
3. **Недостаточная сформированность** инициативы у педагогических работников в отношении участия в конкурсах педагогического мастерства и распространения своего опыта.
4. **Проблема недостаточной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ/ОГЭ**, требующая усиления методической работы по разработке и внедрению систем подготовки.
5. **Недостаточная эффективность работы методических объединений учителей-предметников**, проявляющаяся в формальном подходе к заседаниям, слабой практической направленности.

Задачи на 2026 год:

1. **Обеспечивать качество образования** в соответствии с ФОП и ФГОС.
2. **Усилить качественную работу методических объединений учителей-предметников** для повышения профессионального уровня педагогов и образовательных результатов обучающихся («Новые подходы и инструменты»).

3. **Активно внедрять в практику преподавания новые педагогические приёмы и технологии**, которые способствуют осознанному формированию универсальных учебных действий и развитию ключевых компетенций у обучающихся в соответствии с ФГОС.
4. **Совершенствовать воспитательную работу** и социализацию обучающихся.
5. **Развивать материально-техническую и информационно-методическую базу школы.**
6. **Укреплять взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.**
7. **Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение и инклюзивное образование.**
8. **Повышать информационную открытость и прозрачность деятельности школы.**

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
Код ОО	941020
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Да
Ф.И.О. руководителя организации	Тальшинская Инна Александровна
Фактический адрес организации	630066, город Новосибирск, улица Саввы Кожевникова, дом 21, 21/1
Телефон, факс	(383)3086302,(383)3086302
Официальный адрес электронной почты	s_196@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска; Департамент земельных и имущественных

	отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	01.04.1989
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8561; серия 54Л01; № 0001919; начало периода действия 14 июля 2014 года; окончание периода действия бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; № А007-01199-54/01184766; начало периода действия 11.03.2013; окончание периода действия бессрочно
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Основная образовательная программа дошкольного общего образования; основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования/дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1.	Общая численность работников образовательной организации, чел.	183	187	189
2.	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	50	54	40
3.	Общая численность работников групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	27	27	23
4.	Численность обучающихся групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	160	170	150

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	2573	2661	2735
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе начального общего образования			
	чел.	1197	1220	1230
	%	46,52	45,85	44,97
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе основного общего образования			
	чел.	1253	1317	1385
	%	48,70	49,49	50,64
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе среднего общего образования			
	чел.	123	124	120
	%	4,78	4,66	4,39
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	888	919	1092
	%	34,51	34,54	39,93
1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	260	279	307
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	214	221	247
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	46	58	60

1.7	Численность участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования сдававших математику, чел.	46	58	60
1.7.1	на базовом уровне			
	чел.	34	37	31
	%	73,00	63,00	51,00
1.7.2	на профильном уровне			
	чел.	12	21	29
	%	26,09	36,21	48,33
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по пятибалльной шкале)	3,92	3,50	3,43
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по пятибалльной шкале)	3,16	3,49	3,62
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,98	57,50	60,93
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня (по пятибалльной шкале)	4,06	3,89	4,19
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	55,50	52,43	58,21
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	4	6	4
	%	2,19	3,17	1,83

1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	30	21	8
	%	15,15	10,10	3,54
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня , в общей численности участников ГИА-11			
	базовая, чел.	1	1	0
	%	2,94	2,70	0,00
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня , в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	0	0	0

	%	0,00	0,00	0,00
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	34	21	11
	%	15,81	9,38	4,42
1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	1	1	0
	%	2,13	1,72	0,00
1.20	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	9	11
	%	0,93	4,02	4,42
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	3	2	4
	%	6,38	3,45	6,67
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	1887	2206	2240
	%	73,34	82,90	81,90

1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.23.1	регионального уровня			
	чел.	2	27	4
	%	0,08	1,01	0,15
1.23.2	федерального уровня			
	чел.	167	240	245
	%	6,49	9,02	8,96
1.23.3	международного уровня			
	чел.	136	157	5
	%	5,29	5,90	0,18

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	120
	%		0,00	4,39
1.24.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.24.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		63	61

	%		50,81	50,83
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.		124	120
	%		4,66	4,39
1.25.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.			0
	%			0,00
1.25.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.		0	94
	%		0,00	78,33
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	1076	1512
	%	0,00	40,44	55,28
1.27	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.28	Общая численность педагогических работников, чел.	127	127	129
1.29	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	125	125	123
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	106	107	112
	%	83,46	84,25	86,82
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	106	107	112
	%	83,46	84,25	86,82
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	21	20	17
	%	16,54	15,75	13,18
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	21	20	17
	%	16,54	15,75	13,18
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			

	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	118	102	94
	%	92,91	80,31	72,87
1.35.1	<i>высшая</i>			
	чел.	34	42	41
	%	26,77	33,07	31,78
1.35.2	<i>первая</i>			
	чел.	28	27	30
	%	22,05	21,26	23,26
1.35.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	56	33	23
	%	44,09	25,98	17,83
1.36.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет			
	чел.	28	23	32
	%	22,05	18,11	24,81
1.36.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет			
	чел.	18	20	19
	%	14,17	15,75	14,73
1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		24	27
	%		18,90	20,93

1.38	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	40	27
	%	15,75	31,50	20,93
1.39.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: менее 18 часов			
	чел.	0	9	0
	%	0,00	7,20	0,00
1.39.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: от 18 до 24 часов включительно			
	чел.	16	18	18
	%	12,80	14,40	14,63
1.39.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: более 24 часов			
	чел.	109	98	105
	%	87,20	78,40	85,37
1.40	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.	116	127	129
	%	91,34	100,00	100,00

1.41	Численность/ удельный вес численности административно-хозяйственных работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников			
	чел.			2
	%			5,00
1.42	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.		18	129
	%		14,17	100,00
1.43	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.44	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций	Да	Да	Да
1.45	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.	2	1	1
	%	1,57	0,79	0,78
1.46	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:	20	14	16

1.46.1	в специальных программах подготовки, образовательные стажировки	включая программы,			
	чел.		1	1	3
	%		1,89	1,67	4,05
1.46.2	в конференциях, форумах				
	чел.		5	10	16
	%		9,43	16,67	21,62
1.46.3	в проектной и экспертной деятельности				
	чел.		7	7	13
	%		13,21	11,67	17,57
1.46.4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)				
	чел.		7	14	13
	%		13,21	23,33	17,57
1.46.5	в наставнической деятельности				
	чел.		13	14	13
	%		24,53	23,33	17,57
1.46.6	в других формах подготовки, включая самоподготовку				
	чел.		20	14	16
	%		37,74	23,33	21,62

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,08	0,08	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	18,4	2,03	19,98
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	2573	2626	2735
	%	100,00	98,68	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м		2,2	2,12

Раздел 3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
3.1	Наличие в общеобразовательной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»		Да	Да
3.2	Численность/ удельный вес численности участников (членов) общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в общей численности обучающихся по			

	программам основного и среднего общего образования			
	чел.		284	1006
	%		19,71	66,84
3.3	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Да	Да	Да
3.4	Численность/ удельный вес численности участников (членов) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.	9	33	208
	%	0,35	1,24	7,61
3.5	Наличие в общеобразовательной организации детского общественного объединения «Орлята России»		Да	Да
3.6	Численность/ удельный вес численности участников (членов) детского общественного объединения «Орлята России», в общей численности обучающихся по программам начального общего образования			
	чел.		610	1230
	%		50	100
3.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	10	30	38
	%	0,39	1,13	1,39

3.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	26	180	249
	%	1,01	6,76	9,1
3.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников Национальной технологической олимпиады (НТО и НТО Junior), в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.	0	23	66
	%	0	1,6	4,39

Раздел 4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
4.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	2573	2655	2731
4.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах (обучающегося можно учитывать только 1 раз, в случаях постановки на оба вида учета – учитывать ПДН):			
	чел.	7	20	25
	%	0,27	0,75	0,92
4.2.1	в ПДН			
	чел.	0	2	3
	%	0,00	10,00	12,00
4.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	7	18	22
	%	100,00	90,00	88,00

4.3	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	1	4	4
	%	0,04	0,15	0,15
4.4	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	3	6	3
	%	0,12	0,23	0,11
4.5	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	1	0	0
4.6	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году			0
4.7	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.7.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.7.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.8	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в систему дополнительного образования, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	6	14	11
	%	0,23	0,53	0,40

4.9	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность различных детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п.)			
	ПДН, чел.	0	0	1
	%		0,00	33,33
	ОО, чел.	0	0	11
	%	0,00	0,00	50,00
4.10	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, трудоустроено в период каникулярного отдыха			
	чел.			0
	%			0,00
4.11	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период			
	чел.			2
	%			8,00

Раздел 5. Показатели для оценки «социального благополучия» ШКОЛЫ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
5.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	28	45	22
	%	1,09	1,69	0,80
5.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	4	0	2
	%	0,16	0,00	0,07

5.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	248	360	318
	%	18,02	24,98	21,13
5.4	Численность/ удельный вес несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением			
	чел.	25	16	27
	%	0,97	0,60	0,99
5.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	31	30	27
	%	1,20	1,13	0,99
5.6	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один/ оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	28	28	47
	%	1,09	1,05	1,72
5.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	1984	1984	2039
	%	77,11	74,56	74,55
5.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	558	590	628
	%	21,69	22,17	22,96
5.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	442	534	427
	%	17,18	20,07	15,61
5.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	4	2	4
	%	0,16	0,08	0,15
5.11	Численность/ удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	12	17	9
	%	0,47	0,64	0,33

5.12	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.	26	26	29
	%	1,01	0,98	1,06
5.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.	0	0	0
5.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.	0	0	0
5.15	Численность/ удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	5	0
	%	0,00	0,19	0,00