

Рассмотрено
на педагогическом
совете протокол № 28
от 02.04.2022



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 196
И. А. Талышинская
«12» апреля 2022 г.

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
за 2021 год

Содержание

Раздел 1.	Аналитическая часть:	
	Введение	4
1.	Обобщённые результаты самообследования:	5-42
1.1.	Оценка системы управления организации	5-10
1.2.	Оценка образовательной деятельности	10-18
1.2.	Оценка образовательных результатов	18-34
1.3.	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	34-42
2.	Инфраструктура. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	42-48
2.1.	Оценка материально-технической базы	42-46
2.2.	Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	46-48
3.	Оценка реализации дополнительных образовательных программ	48-50
4.	Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся	50-63
5.	Оценка работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	64-67
6.	Оценка социального благополучия ОО	67-68
7.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	68-73
	Перечень достижений, значимых для ОО в 2021гг.	73-75
8.	Прогноз дальнейшего пути развития ОО	75-79
Раздел 2.	Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	80-99
	Приложения	

Раздел № 1

Аналитическая часть

Введение

Отчёт МБОУ СОШ № 196 о результатах самообследования за 2021 год подготовлен в соответствии с:

- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

- информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
- «укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости информации об образовательной деятельности МБОУ СОШ № 196, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

Данный отчёт состоит из двух разделов: аналитическая часть; информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; приложение.

В ходе самообследования проводился анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и дана оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, определены дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Информация, представленная в отчёте о результатах самообследования МБОУ СОШ № 196 за 2021 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 196 рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета 2 апреля 2022, протокол № 28.

1. Обобщённые результаты самообследования

1.1. Оценка системы управления организации

Качество системы управления организацией обеспечивает качество процесса. С целью эффективной организации управления учреждением с учетом приоритетов развития в школе реализуется модель управления, утверждённая приказом директора от 01.06.2020г. № 38/3-ОрД.

http://www.s196.edu.ru/wp-content/uploads/167/Model_upravleniya_School196_page-0001.pdf

МБОУ СОШ № 196 является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами, Уставом школы. На основании статьи 89 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление организацией осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

В образовательной организации МБОУ СОШ № 196 действуют коллегиальные органы управления: управляющий Совет, педагогический Совет, собрание трудового коллектива.

Государственно-общественным органом самоуправления в школе является *Управляющий Совет*, который осуществляет в соответствии с Уставом школы решение стратегических вопросов функционирования и развития учреждения. Управляющий Совет в рамках своих полномочий тесно сотрудничает с администрацией школы, педагогическим коллективом, родительской общественностью, советом ученического самоуправления, органами управления образования.

Для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности трудового коллектива не реже 2-х раз в год проводится *собрание трудового коллектива*. Участниками собрания трудового коллектива являются все работники Учреждения (включая работников его обособленных структурных подразделений) в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, определение стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы — компетенция *педагогического Совета*.

В МБОУ СОШ № 196 функционирует: *Совет родителей*, созданный в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся права на участие в управлении школой, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся, и *родительская конференция* — собрание родителей-представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Руководство деятельностью школы по основным направлениям: научно-методическому, учебно-воспитательному, воспитательному, дошкольному образованию, безопасности образовательного процесса, хозяйственной и финансово-экономической деятельности осуществляет *административно-координационный Совет*.

Научно-методический совет является профессиональным коллективным органом, объединяющим руководителей *кафедр*, руководителей *методических*

объединений (МО), руководителей проектных команд, временных творческих групп, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Совет призван координировать деятельность различных служб, подразделений школы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности образовательного учреждения.

Организованы 2 предметные кафедры — объединения педагогов определённых предметных областей для организации инновационной, опытно-поисковой, исследовательской деятельности (кафедра гуманитарного образования, кафедра начального образования). Функционируют 7 методических объединений: МО воспитателей, МО учителей естественно-научного образования, МО учителей естественно-математического образования, МО учителей иностранных языков, МО учителей физической культуры, технологии и искусства, МО классных руководителей, МО педагогов дополнительного образования.

Воспитательный совет создан с целью обеспечения организационных условий для реализации программы воспитания и социализации школьников, в состав которого входят заместитель директора по ВР, заведующая отделом воспитательной работы, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды и дефектолог.

В 2021 году целенаправленная деятельность научно-методического совета, кафедр, МО, воспитательного совета, направленная на развитие учреждения, способствовала включению педагогов в инновационную деятельность, смотивировала их к участию в конкурсах.

МБОУ СОШ №196 осуществляет инновационную деятельность по нескольким направлениям, в том числе и через реализацию инновационных программ и проектов:

Инновационная деятельность МБОУ СОШ № 196 в 2021 году

Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии	Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.08.2019 № 0602- ода «О присвоении статуса городских пилотных площадок»	2019-2023
Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска	Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 25.08.2020 г. № 0658-ода «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».	2020-2025
Участие в региональном проекте		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта

Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни	Приказ министерства образования Новосибирской области от 22.01.2019 № 94 «Об утверждении итогов конкурсного отбора муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, для участия в реализации регионального проекта «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни»	2019-2021
Сетевая дистанционная школа Новосибирской области	Приказ министерства образования Новосибирской области от 21.08.2020 г. № 1733 «О реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в 2020/2021 учебном году».	2020-2021
Цифровая школа Учи.ру по математике	Письмо Минобразования Новосибирской области от 09.02.2021 г. № 1088-03/25 «Об участии в проекте».	2021
Участие в Федеральном проекте		
Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста	Приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» от 02.10.2020 г. № 148 «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».	2020 - 2024
Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)	Приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 28.01.2021 г. № 2/21 «Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»))».	2021-2023

Инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» рассчитана на получение нового опыта для повышения качества образования детей младенческого и раннего возраста. Работа по направлениям инновационной площадки расширяет возможности по созданию региональных моделей социокультурной образовательной среды и создания коммуникативной площадки для общения, трансляции, обмена опытом, общественной и научной экспертизы

результатов. В 2021 году в целях углубления и расширения педагогических компетенций для воспитателей дошкольного отделения был организован просмотр семинаров, вебинаров с дальнейшим обсуждением по темам ««Портрет» педагога раннего детства: компетенции педагогов, реализующих программы образования детей от двух месяцев до трех лет», «Модель развития взаимоотношений педагога с детьми в социокультурной образовательной среде», «Практика использования в образовательной среде современного оборудования в рамках интеграции художественно-эстетического и естественно-научного образования детей», «Анализ результатов инновационной деятельности в 2021 году, согласование целей и «дорожной карты» на 2022 год».

В рамках региональной площадки «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни» в школе функционирует спортивный клуб «Сатурн-196». В 2021 году реализован план физкультурно-спортивной работы, включающий работу спортивных секций (волейбол, легкая атлетика, мини-футбол, плавание, каратэ, шахматы, лыжные гонки, настольный теннис, тхэквандо), проведение внутришкольных мероприятий и соревнований, с учётом санитарно-эпидемиологических требований, по следующим видам спорта: волейбол, шахматы, шашки, баскетбол, пионербол, настольный теннис, мини-футбол, лыжные гонки, плавание, спортивный праздник «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Президентские соревнования», «Президентские состязания», «Неделя Ф.К. и спорта», кросс «Золотая осень», военно-спортивная игра «Зарница», праздник «Зимние забавы», «Веселые старты на снегу».

Кроме спортивно-массовых мероприятий проведены выставки рисунков, стенгазет на тему «Наш класс и спорт», «Спортивные увлечения одноклассников», беседы, диспуты и выступления агитбригад по здоровому образу жизни. Прошла Декада спорта: конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ», разучивание и проведение подвижных игр на удлинённой перемёне, информирование учащихся о здоровом образе жизни на переменах и многое другое. Организовано участие членов клуба в мероприятиях городского, районного уровня, где учащиеся занимают призовые места. Опыт работы в данном направлении был представлен в феврале 2021 на районном видео-семинаре «Система физкультурно-оздоровительной работы и спортивно-массовых мероприятий как средство физического развития школьников в условиях ФГОС».

В 2020-2021 учебном году 3 учителя математики были участниками регионального проекта «Цифровая школа Учи.ру 2020-2021». С целью овладения навыками работы с цифровыми ресурсами и компетенциями по внедрению в образовательный процесс перспективной инновационной системы обучения, повышения качества обученности учащихся по математике и овладения ими ИКТ-компетенциями педагоги раз в неделю проводили уроки с помощью инновационных методов обучения в компьютерном классе, организовывали тестирование и контроль знаний с помощью ресурса «Учи.ру». Ширяева Л.А. и Володарец Т.А. Танайлова В.Г. создавали в течение учебного года для своих учащихся образовательную среду, участвовали в исследовании в рамках проекта «Цифровая школа «Учи.ру». Опубликовали более 50-ти домашних и проверочных работ для учащихся, привлекали учащихся к участию в олимпиадах на этой платформе.

В 2021 году учителя технологии продолжили работу по реализации муниципального проекта «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии». С целью создания условий для непрерывного профес-

сионального образования педагогических кадров учителя технологии приняли участие в различных мероприятиях:

- всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Как настроить корректировку ООП ООО с учетом федеральных требований к изучению учебного предмета «Технология»;
- онлайн-вебинар «Исследование урока как один из способов совершенствования методической работы в школе»;
- вебинар «Методический день учителя технологии».

В 2021 году два учителя прошли курсы повышения квалификации: в ФГБОУ ВО «НГПУ» по теме «Школа цифры», АО «Академия «Просвещение» по теме «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе».

Лукиянова Н.А. выступила на заседании районного методического учителей технологии Кировского района по теме «Практика разработки и реализации модулей технологического образования и их программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями новой Концепции».

На сайте МБОУ СОШ № 196 создана страница «Пилотная площадка «Технологическое образование школы через новый формат урока технологии»» (<http://www.s196.edu.ru/experimental-work/pilotnaya-ploshhadka-tehnologicheskoe-obrazovanie-shkoly-cherez-novyy-format-uroka-tehnologii/>).

В 2021 году 4 педагога стали участниками Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)». 3 педагога прошли курсовую подготовку в ИСДГ по рук. д.п.н. Л.Г. Петерсон по теме «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)».

Социально-психологическая служба является одним из структурных подразделений воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся, а также их родителям (законным представителям) и учителям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся и воспитанников дошкольного отделения, профессиональной ориентации и готовности к жизненному самоопределению.

С 2016 года функционирует *информационно-методическая служба, Совет по информационной безопасности*, которые объединяют методистов школы и библиотекарей с целью обеспечения методического и информационного сопровождения образовательного пространства.

Результатом работы в 2021 году *Службы охраны труда и техники безопасности* является обеспечение безопасности учебного процесса в школе, обучение

20% педагогических работников по дополнительной программе повышения квалификации «Оказание первой помощи», аттестация рабочих мест.

Бухгалтерия обеспечивает финансово-экономическую деятельность учреждения и ведение бухгалтерского учета.

Для эффективного обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения и ведения бухгалтерского учета, решения хозяйственных вопросов действуют *бухгалтерия, техническая и хозяйственная службы*, обеспечивающие техническое обслуживание зданий и создание надлежащих санитарно-гигиенических условий в школе.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости. Управление строится по принципам единоначалия и коллегиальности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: административные совещания; совещания при директоре с педагогическим коллективом; совещание при заместителе директора по УВР, ВР.

Грамотное и целенаправленное руководство, ответственное отношение всех сотрудников к исполнению своих обязанностей, творческая инициатива педагогических команд и отдельных сотрудников обеспечили школе достижение значимых результатов, за которыми стоит труд всего коллектива.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» (далее по тексту – МБОУ СОШ № 196) осуществляет свою деятельность на основании Устава МБОУ СОШ № 196 (дата регистрации 24.10.2019 г. приказ № № 0390-од от 20.05.2021), лицензии на образовательную деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196», серия 54Л01 № 0001919, регистрационный номер 8561, дата выдачи 14.07.2014, срок действия – бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации серия 54А01 № 0002578, регистрационный номер 1297, дата выдачи 16.07.2015, срок действия 11.03.2025.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной организации и включает в себя четыре уровня образования:

Уровень образования	Класс
Дошкольное образование (ДО)	1,5-7 лет
Начальное общее образование (НОО)	1-4 классы
Основное общее образование (ООО)	5-9 классы
Среднее общее образование (СОО)	10-11 классы

В соответствии с лицензией школа осуществляет дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность учреждения ведется по основным образовательным программам, Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Для организации образовательного процесса утвержден календарный учебный график. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в 2 – 4 классах – 34 недели, в 5–7 классах – 35 недель, в 8,10 классах – 36 недель, в 9, 11 классах – 34 недели. Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся составляет в 5-х классах 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х – 32, 8-х – 33, 9-х – 33, 10-11-х – 34, что не превышает максимальной допустимой недельной нагрузки.

В 2021 году учреждение работало в две смены. Для учащихся установлена пятидневная учебная неделя. Суббота - день для творческих, спортивных и иных коллективных дел школьников.

Начало учебных занятий в первую смену – 8.00, во вторую смену – 14.35. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классах – 37 календарных дней, во 2–11 классах – 30 календарных дней.

Условия организации образовательного процесса

Продолжительность учебной недели			Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	
				I смена	II смена
НОО	1 класс	5 дней	35 минут – 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие	1 п. - 10 мин.	1 п. - 10 мин.
	2-4 классы	5 дней	45 минут	2 п. - 20 мин.	2 п. - 20 мин.
ООО		5 дней	45 минут	3 п. - 20 мин.	3 п. - 10 мин.
				4 п. - 10 мин.	4 п. - 20 мин.
СОО		5 дней	45 минут	5 п. - 10 мин.	
				6 п. - 10 мин.	

Уроки проводятся в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Текущий контроль осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5).

Для учета успеваемости и посещаемости обучающихся ведутся классные журналы. Также работает система ГИС НСО «Электронная школа».

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Содержание образования по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определяют образовательные программы МБОУ СОШ № 196.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Был издан приказ о переходе на дистанционный режим работы. Заблаговременно составлялось расписание уроков с указанием тем занятий, используемых ресурсов, домашнего задания. Был составлен график консультаций учителями родителей. Информация была размещена на сайте в разделе «Дистанционное обучение», в том числе локальный акт школы, образовательные онлайн-платформы, полезные ресурсы, формы обратной связи, тренажер-гимнастика для глаз. Классные руководители контролировали своевременное подключение учащихся к обучению, помогали решать текущие вопросы. Учителя проводили занятия согласно расписанию. Реализовалась также внеурочная деятельность обучающихся.

Проводились уроки с использованием ЭОР, онлайн-уроки, самостоятельная работа с учебным материалом. Все занятия осуществлялись онлайн, а для обучающихся 9, 11 классов проводились консультации с выполнением требований Роспотребнадзора.

Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» - адаптивная школа с дошкольными группами, в которой созданы условия для получения качественного образования для всех категорий обучающихся по всем основным образовательным программам.

Воспитанниками МБОУ СОШ № 196 дошкольного отделения являются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

В 2021 году в дошкольном отделении функционировало 5 групп:

- 1 группа – для детей с 1,5 до 3 лет (общеразвивающая);
- 1 группа – для детей с 2 до 3 лет (общеразвивающая);
- 1 группа – для детей с 4 до 5 лет (комбинированная);
- 1 группа – для детей с 5 до 6 лет (комбинированная);
- 1 группа – для детей с 6 до 7 лет (комбинированная).

Средняя наполняемость групп – 32 человек.

Организация образовательного процесса осуществляется путем интеграции с учетом возраста и индивидуального развития детей. И строится на основе организации комплексно – тематического планирования работы с детьми.

Динамика численности обучающихся на конец учебного года

Учебный год	Количество классов/ учащихся всего	НОО	ООО	СОО
2018-2019	66/ 1882	31/915	31/ 854	4/ 113
2019-2020	72/1991	34/965	34/908	4/118
2020-2021	78/2126	37/1033	36/998	5/144

На первое сентября 2021/2022 учебного года в школе обучалось в 83 классах 2314 человек (в 1-4 кл. - 1099 человек, в 5-9 кл. – 1072 человека, в 10-11 кл. 143).

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2019-2021 гг.
(на 31 декабря)

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
начального общего образования	35/1036	37/1016	39/1099	48, 59	48,29	47,49
основного общего образования	34/974	36/943	39/1072	45,68	44,82	46,33
среднего общего образования	4/122	5/145	5/143	5,73	6,89	6,18
Всего	73/2132	78/2104	83/2314	100	100	100

За последние три года в ОУ наблюдается значительный рост количества классов и обучающихся, особенно на уровне начального и основного общего образования, общая численность обучающихся по школе увеличилась по сравнению с 2019 годом на 14%.

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения, человек/%
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	30/1,2%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	71/3%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	19/0,8%
Количество детей, имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов	2/ 0,1%

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные образовательные программы.

При организации работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, образовательный процесс в ОУ регламентируют стратегические управленческие документы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1).

Для детей с ОВЗ в школе созданы специальные условия: составление индивидуального учебного плана, сопровождение обучающихся классным руководителем, ведение Дневника наблюдений, организация коррекционной и консультационной работы со стороны педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - предметников. Правильная организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий обеспечивает достижение положительных эффектов:

- динамика в развитии артикуляционной моторики в формировании правильного артикуляционного уклада;
- овладение произносительными навыками;
- развитие фонетического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- повышение уровня развития словесно-логического мышления;
- развитие коммуникативных навыков, формирование адекватного уровня самооценки, целеполагания и построение жизненной перспективы.

В связи с изменением состава контингента, увеличения детей с ОВЗ возникает потребность направить работу коллектива на использование возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения, повысить уровень подготовки педагогов по работе с детьми ОВЗ.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и запросов родителей, с учетом имеющихся ресурсов в школе открыты классы эстетической направленности на параллелях 1 (два класса), 2, 3, 4 и 6 классов.

На каждой параллели с 5 по 9 класс ведется преподавание русского языка и математики на углубленном уровне в 5р, м, 6р, м, 7р, м, 8р, м, 9р, м классах. Обучение в данных классах осуществляется в соответствии с образовательной программой, которая предусматривает:

- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по русскому языку, математике и дополнительных курсов, направленных на всестороннее развитие личности;
- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- создание условий для прочного и осознанного овладения учащимися целостной системы математических знаний;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности.

Для этих классов сформирован учебный план, включающий обязательный базовый компонент образования и предусматривающий углубленное изучение предметов «Русский язык» и «Математика», в связи с чем, два часа из КОУ в данных классах добавлено на углубленное изучение русского языка и на углубленное изучение математики.

На уровне СОО сформированы профильные 11 классы (социально-гуманитарный, физико-математический, универсальный).

Исходя из запросов родителей и учащихся, в сентябре 2021 года были сформированы профильные 10а, 10б (социально-гуманитарный, физико-математический, универсальный).

Федеральный компонент учебного плана для класса социально-гуманитарного профиля содержит профильные предметы: русский язык, история, обществознание, право. Федеральный компонент учебного плана для класса фи-

зико-математического профиля содержит профильные предметы: математика, информатика, физика. Профильные предметы являются обязательными и определяют направленность профиля обучения.

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения, человек/%
Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования	83/58%

Педагоги успешно решают задачи обучения на профильном уровне в 10-11 классах, обеспечивая достижения основной цели – расширение по сравнению с базовым уровнем объема усваиваемых языковых понятий, формирование глубоких и прочных знаний, развитие у учащихся устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности, а также мышления, позволяющего критически и творчески перерабатывать информацию. На уроках активно используются элементы технологии развивающего обучения, информационные технологии, что способствует развитию мыслительной деятельности, повышению уровня общей и предметной эрудиции учащихся посредством углубления знаний.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностные, метапредметные и предметные).

Основной задачей внеурочной деятельности является удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность способствует: выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности, оказанию помощи в поисках «себя», развитию опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, формированию интереса к проектной и исследовательской деятельности.

В МБОУ СОШ №196 внеурочная деятельность организуется через следующие формы: кружковую работу, курсы внеурочной деятельности, конкурсы, соревнования, фестивали социальные практики, проектную деятельность, интеллектуальные игры, экскурсии, праздники и т.д.

В 2021 году внеурочная деятельность была организована через регулярные курсы и нерегулярные занятия на базе МБОУ СОШ №196.

В МБОУ СОШ № 196 внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Шахматы» и «Меткий стрелок», а также курсов внеурочной деятельности – «Шахматы в школе» для 2-4 классов, «Здоровый образ жизни. Разговор о правильном питании» для 2-9 классов, «Футбол» для 1-4 классов, «Волейбол» для обучающихся 5-11 классов;
- духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному

выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике, реализуется через курс внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб «Никому не говори»» для обучающихся 5-11 классов, Театральная студия «Краски» для 4-11 классов;

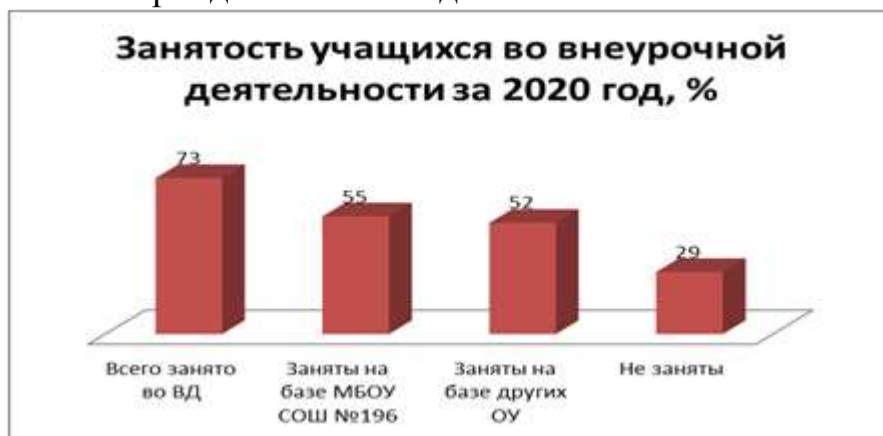
- социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству через посещение курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» для 2-3 класса; Молодежный клуб «РГО» для 5-8 классов, волонтерское движение, работа в пресс-центре школы «Школьное эхо».

- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность через курсы внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» для 3 «Б» класса, «Занимательная математика» для 4 «Д» класса, «Умники и умницы» для 4 «Г» класса, «Заниматика» для 4 «Б» класса, «Мир деятельности» для 1 классов, «Кот учёный» для 3 класса;

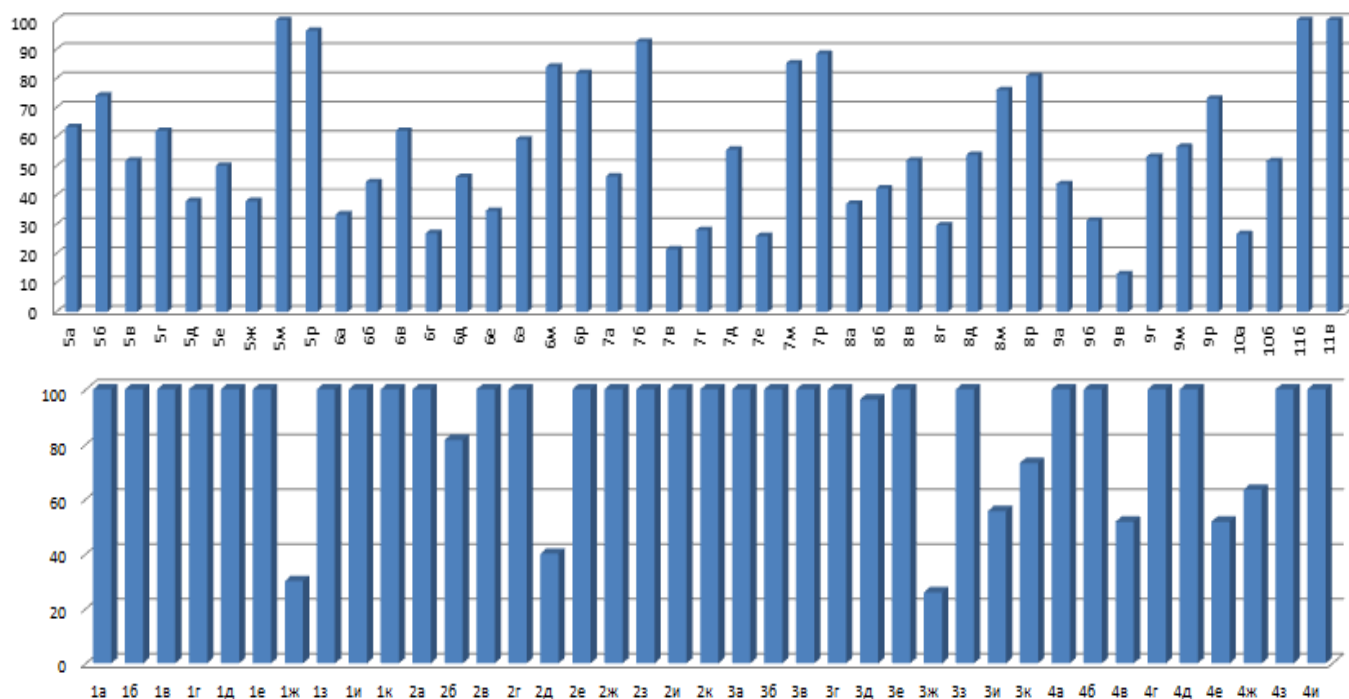
- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Виразж» для 4-5 классов и «Талантливые дети» для 1-9 классов, курсов внеурочной деятельности «Умелые ручки» для 1 класса, «Китайский для школьников» для 5-9 классов.

Согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №196 для 5-11 классов организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы. Для учащихся 5-11 классов в рамках внеурочной деятельности возможно посещение занятий детской общественной организации «Сияние», пресс-центра «Школьное эхо».

Занятость учащихся во внеурочное время представлена на следующих диаграммах (учитывается занятость во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования): 73%, данный показатель вырос на 2% по сравнению с аналогичным периодом за 2020 год.



**Процент занятых учащихся 5-11 классов во внеурочное время,
2021 год**



В рамках внеурочной деятельности во всех классах предусмотрены классные часы и беседы, игры и конкурсы, направленные на формирование ЗОЖ, пропаганду общечеловеческих ценностей и толерантности, на формирование и развитие коммуникативных навыков.

Традиционными для школы стали: «Веселые старты», конкурсная программа «Зарядка», смотр строя и песни «Аты-баты» приуроченный ко Дню защитника Отечества, соревнования по футболу и мини-футболу, плаванию, волейболу, пионерболу. Учащиеся 1-11 классов сдают нормы ГТО, участвуют в районных, городских соревнованиях. Также обучающиеся активно принимают участие в различных творческих мероприятиях и конкурсах «Минута славы», школьный этап городского конкурса талантов «TalentShow», конкурс чтецов. Для учащихся 9-11 классов в рамках патриотического воспитания проводится военно-спортивные игры с участием ветеранов боевых действий, где в команды учащихся входят не только юноши, но и девушки.

В течение года использовались разные модели взаимодействия субъектов воспитательного пространства (КТД, тематические мероприятия, игровые программы, конкурсы, квесты и т.д.); создавались условия для обеспечения развития духовно-нравственных качеств личности школьника через интеллектуальные игры, викторины, творческие конкурсы формировали положительную мотивацию к учению как творческой потребности; создавались условия для развития творческой личности (каждый ребёнок мог поучаствовать в любом мероприятии) и формирования гражданской позиции, умения принимать решения и брать ответственность на себя.

Анализируя участие классных коллективов во внеурочной деятельности, можно отметить, что обучающиеся активно участвуют в мероприятиях школьного уровня. В связи с этим в 2022 году необходимо продолжить работу по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления, а также расширению возможностей внеурочной деятельности учащихся, направленной на

формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширению кругозора, интеллектуального развития.

1.3. Оценка образовательных результатов

В течение каждого учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Полнота реализации ООП. Доля обучающихся, освоивших ООП за 2021 год

Показатель	Единица измерения
Полнота реализации ООП на уровне:	%
НОО	100%
ООО	100%
СОО	100%
Доля обучающихся, освоивших ООП	Человек/%
НОО	100%
ООО	100%
СОО	100%

Качество обучения за три года

Классы	2019-2020	2020-2021	Первое полугодие 2021-2022
Качество знаний			
1-4 классы	66 %	74%	61%
5-9 классы	34,9%	31,8%	27,4%
10-11 классы	39,8%	35,4%	25,7%
Итого по школе	47%	49,7%	38%
Количество отличников			
1-4 классы	83	87	60
5-9 классы	39	33	20
10-11 классы	5	10	7
Итого по школе	127	130	87
Количество неуспевающих, переведенных условно			
1-4 классы	0	0	2
5-9 классы	3	19	5
10-11 классы	3	19	4
Итого по школе	6	38	11
Количество второгодников			
1-4 классы	0	0	0
5-9 классы	2	2	0
10-11 классы	0	0	0
Итого по школе	2	2	0
Успеваемость по школе			
1-4 классы	100%	100%	99,8%
5-9 классы	99,7%	98%	99,5%
10-11 классы	97,5%	86,8%	97,2%
Итого по школе	99,7%	98,2%	99%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам

Учебный год	Всего обучающихся	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2018-2019	1882	43,5%	98,5%
2019-2020	1991	47,5%	99,8%
2020-2021	2126	49,7%	98,2%
2021-2022 (31.12.21)	2314	38%	99,5%

Результаты внутреннего мониторинга за 2021 год показали, что освоили содержание ООП ДО - 86%, ООП НОО – 100%, ООП ООО – 98%, ООП СОО – 86,8%. Качество обученности составило на уровне начального общего образования - 74 %, на уровне основного общего образования - 31,8%, на уровне среднего общего образования – 35,4%. В целом по школе качество обученности – 49,7%, уровень обученности – 98,2%. Процент успеваемости по школе на конец 2020-2021 учебного года уменьшился по сравнению с показателем 2019-2020 учебного года на 1,5%, а качество успеваемости повысилось на 2,7 %. Однако результаты качества обученности по школе ниже 50%, что говорит о недостаточной подготовленности обучающихся.

Одним из показателей качества образования являются результаты выполнения всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР по предметам в 4 классах за три года:

Предметы	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество обученности	Уровень обученности
2018-2019 учебный год						
русский язык	17,1	31,1	40,9	10,9	52	82,9
математика	5,6	24,9	45,2	24,4	69	94,4
окружающий мир	1	24	52,6	22,4	75	99
Сентябрь 2020 года						
русский язык	28,4	32,8	28,9	9,9	38,8	71,6
математика	4	30,8	52,6	12,6	65,2	96
окружающий мир	2,7	40,9	48,9	7,5	56,4	97,3
2020-2021 учебный год						
русский язык	13	34	40	13	53	87
математика	3	16	43	38	81	97
окружающий мир	1	18	58	23	81	99

Результаты ВПР по предметам в 5 классах за три года:

Предметы	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество обученности	Уровень обученности
2018-2019 учебный год						
русский язык	35	24	27	14	41	65
математика	34	35	26	5	31	66
биология	5	48	42	5	47	95
история	13	40	34	13	47	87
Сентябрь 2020 года						
<i>Результаты ВПР по предметам в 6 классах (по программе 5 класса):</i>						
русский язык	48	32	15	5	20	52

математика	42	33	17	8	25	58
биология	7	45	38	10	48	93
история	22	43	31	4	35	78
2020-2021 учебный год						
русский язык	34	32	25	9	34	66
математика	-	-	-	-	-	-
биология	11	51	33	5	38	89
история	25	48	24	3	27	75

Результаты ВПР по предметам в 6 классах за три года:

Предметы	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество обученности	Уровень обученности
2018-2019 учебный год						
русский язык	21	36	34	9	43	79
математика	38	32	26	4	30	62
биология	9	36	43	12	57	91
история	32	44	18	6	24	68
обществознание	30	42	28	0	28	70
география	6	51	38	5	43	94

Сентябрь 2020 года

Результаты ВПР по предметам в 7 классах (по программе 6 класса):

русский язык	48	30	18	4	22	52
математика	56	31	12	1	13	44
биология	27	41	28	4	32	72
история	38	38	21	3	24	62
обществознание	33	43	18	6	24	67
география	11	63	23	3	26%	89

2020-2021 учебный год

русский язык	23	31	35	11	46	77
математика	20	53	19	8	27	80
биология	13	29	42	16	58	87
история	15	36	33	16	49	85
обществознание	-	-	-	-	-	-
география	14	48	38	0	38	86

Результаты ВПР по предметам в 7 классах за три года:

Предметы	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество обученности	Уровень обученности
2018-2019 учебный год						
русский язык	56	22	20	1	21	44
математика	10	37	36	17	53	90
биология	24	36	38	2	40	76
история	12	29	53	6	59	88
обществознание	48	37	13	2	15	52
география	43	47	7	3	10	57
физика	29	50	21	0	21	71
английский язык	33	39	29	0	29	67

Сентябрь 2020 года

<i>Результаты ВПР по предметам в 8 классах (по программе 7 класса):</i>						
русский язык	74	21	5	0	5	26
математика	41	37	17	5	22	59
биология	39	53	8	0	8	61
история	66	32	2	0	2	34
обществознание	43	50	6	1	7	57
география	48	48	4	0	4	52
физика	38	41	20	1	21	62
английский язык	83	12	5	0	5	17
2020-2021 учебный год						
русский язык	-	-	-	-	-	-
математика	17	55	24	4	28	83
биология	13	48	36	3	39	87
история	24	31	29	16	45	76
обществознание	-	-	-	-	-	-
география	41	58	1	0	1	59
физика	13	55	29	3	32	87
английский язык	46	41	9	4	13	56

Результаты ВПР по предметам в 8 классах за три года:

Предметы	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество обученности	Уровень обученности
Сентябрь 2020 года						
<i>Результаты ВПР по предметам в 9 классах (по программе 8 класса):</i>						
русский язык	73	13	12	2	14	27
математика	54	36	9	1	10	46
биология	28	45	24	3	27	72
история	40	34	19	7	26	60
обществознание	71	22	7	0	7	29
география	24	67	8	1	9	76
физика	63	31	6	0	6	37
химия	10	31	39	20	59	90
2020-2021 учебный год						
русский язык	45	40	12	3	15	55
математика	27	52	20	1	21	73
биология	16	40	44	0	44	84
история	2	18	68	12	80	98
обществознание	19	39	32	10	42	81
география	24	62	14	0	14	76
физика	44	35	21	0	21	56
химия	4	17	58	25	83	96

Результаты ВПР показывают, что слабые знания по предметам учебного плана показывают 5, 6, 7, 8 классы, где качество обученности ниже 50%. Во всех классах отмечается низкое качество выполнения работ. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает соответствие результатов выполнения работ годовым отметкам. С целью повы-

шения качества образования в школе целесообразно совершенствовать подходы к преподаванию предметов. Исходя из изложенной ситуации необходимо осуществлять планирование и проведение мероприятий на уровне кафедр, методических объединений, мероприятий по установлению взаимодействия педагогов с родителями, минимизирующие выявленные проблемы, направленные на повышение образовательных результатов.

Качественные показатели обученности выпускников основной школы

Показатель	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всего выпускников 9-х классов, чел.	137	194	147
Из них допущено к ГИА, чел.	134	194	147
Не допущено к ГИА, чел.	3	0	0
Успешно прошли ГИА, чел.	130	----	137
Не прошли ГИА, чел.	4	----	10
Оставлено на повторный курс, чел.	3	0	8
Окончили со справкой, чел.	4	0	2
Выдано аттестатов всего, шт.	130	194	137
Из них с отличием, шт.	1	6	5
Уровень обученности, %	94,8%	100%	93,2%
Окончили на «4» и «5», чел.	44	47	33
Качество обученности, %	32%	24,2%	22,4

Результаты ОГЭ в 9-х классах (в сравнении за три года).

Предмет	Кол-во сдававших чел./%			Количество/% полу- чивших удовлетво- рительный результат			Средняя оценка по школе		
	2017 2018	2018 2019	2020 2021	2017 2018	2018 2019	2020 2021	2017 2018	2018 2019	2020 2021
Русский язык	136 100%	132 100%	145 98%	0	1 1%	2 1,4%	3,8	4,1	3,3
Математика	136 100%	132 100%	137 93%	0	3 2%	10 6,8%	3,4	3,8	3,02
Обществознание	110 81%	115 87%	-	2 2%	2 2%	-	3,3	3,5	-
История	9 7%	9 6%	-	0	0	-	2,9	3,6	-
География	65 48%	43 33%	-	0	1 1%	-	3	3,9	-
Литература	8 6%	4 3%	-	0	0	-	3,4	4,5	-
Физика	19 14%	21 16%	-	0	0	-	3,4	3,2	-
Химия	9 7%	5 4%	-	0	0	-	3,9	3,4	-
Биология	21 15%	26 20%	-	0	0	-	3,6	3,7	-
Иностранный язык (англ.)	7 5%	8 6%	-	0	0	-	4,3	3,8	-
Информатика и ИКТ	12 9%	33 25%	-	0	0	-	3,2	3,5	-

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2019-2021 гг.

Показатель	2019	2020	2021
Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку	4,1	---	3,3
Средняя оценка ГИА-9 по математике	3,8	---	3,02
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	99,24	---	98,62
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	97,71	---	94,71
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	98,46	100,00	94,54
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	1	6	5

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Снижение результатов объясняется дистанционным обучением, учебные часы были потеряны из-за увеличения каникулярного времени и праздничных майских дней. На снижение результатов повлияло и использование новых моделей КИМов, сложность выполнения которых заключалась в необходимости проявления максимальной степени сосредоточенности экзаменуемого при выполнении заданий и его аналитических умений.

Качественные показатели обучения на уровне среднего общего образования

Качественные показатели обучения за три года

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество обучающихся 10-11 классов	113	118	144
Окончили учебный год на «4» и «5», чел.	38	47	51
Из них только на «отлично», чел.	5	5	10
Оставлено на повторный курс, чел.	0	0	0
Переведено условно, чел.	3	3	19
Качество обучения %	33,6%	39,8%	35,4%
Уровень обучения %	99,1%	97,5%	86,8%

На уровне среднего общего образования в течение трёх последних лет наблюдается стабильное сохранение контингента обучающихся.

Качественные показатели обученности выпускников средней школы за три года

Показатель	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всего выпускников 11-х классов, чел.	50	55	60
Из них допущено к ГИА, чел.	50	55	60
Не допущено к ГИА, чел.	0	-	-
Успешно прошли ГИА, чел.	49	-	60
Не прошли ГИА, чел.	1	-	-
Получили справку, чел.	1	0	-
Выдано аттестатов всего, шт.	49	55	60
Из них с отличием, шт.	4	3	2
Награждены медалями, чел.	4	3	2

«За особые успехи в учении»			
Уровень обученности %	98%	100%	100%
Окончили на «4» и «5», чел.	27	17	29
Качество обученности %	54%	30,9%	48,3%

Исходя из данных сравнительной таблицы, следует вывод, что качество успеваемости выпускников не стабильно. Уменьшилось количество закончивших школу с отличием.

Результаты ЕГЭ в 11 классах (в сравнении за три года)

Предмет	Кол-во сдававших чел./%			Ниже минимального балла чел./%		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	50 100%	46 83,6%	57 95%	0	0	0
Математика (базовая)	19 38%	0	-	0	-	-
Математика (профильная)	31 89%	18 39%	30 50%	1	2 11,1%	4 16,6%
Обществознание	34 68%	35 76%	38 63,3%	1	7 20%	10 26,3%
История	15 30%	17 37%	11 18,3%	2	3 17,6%	0
География	1 2%	1 2%	0	0	0	0
Литература	4 8%	4 8,7%	3 5%	0	0	0
Физика	13 26%	3 6,5%	6 10%	0	0	0
Химия	4 8%	4 8,7%	6 10%	0	0	3 50%
Биология	5 10%	5 10,9%	8 13,3%	0	0	0
Англ. язык	1/ 2%	6/13%	5/8,3%	0	0	0
Франц. язык	1/ 2%		0			
Китайский язык	1/ 2%		0			
Информатика и ИКТ	3 6%	5 11%	5 8,3%	0	1 20%	0

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2019-2021 гг.

Показатель	2019	2020	2021
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100,0	100,0	100,0
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	100,0	88,89	83,33
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	98,18	100	100
Количество выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, чел.	4	3	2

Анализ итогов ЕГЭ показал, что стабильно высокими являются результаты по русскому языку (максимальный балл по школе – 96), по истории (средний балл – 51), по английскому языку (максимальный балл – 97).

Не преодолели порог минимального балла по профильной математике - 4 человека из 30 человек, по обществознанию – 10 человек из 38, по химии – 3 человека из 6. Данные говорят о недостаточной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Максимальные баллы ЕГЭ в 2019-2021 гг.

Предмет	Максимальный балл по школе		
	2019	2020	2021
Русский язык	98	98	96
Математика (базовая)	20	-	-
Математика (профильная)	76	76	72
Обществознание	89	88	83
История	72	96	77
География	87	67	0
Литература	72	72	66
Физика	76	68	49
Химия	89	58	67
Биология	70	60	74
Англ. язык	84	84	97
Франц. язык	35	-	-
Китайский язык	25	-	-
Информатика и ИКТ	94	68	68

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2019-2021 гг.

Предмет	Средний балл по школе		
	2019	2020	2021
Русский язык	73,2	74,9	70,9
Математика (базовая)	14,6	-	-
Математика (профильная)	47,3	45,7	44,6
Обществознание	57,6	51,3	51,6
История	47,5	49,9	51,09
География	87	67	0
Литература	48,7	65	60,7
Физика	54	52,7	43,3
Химия	65,8	51,3	39,5
Биология	58,2	54,8	49,3
Англ. язык	64,8	70,2	68,2
Франц. язык	-	-	-
Китайский язык	-	-	-
Информатика и ИКТ	84,7	51	54,6

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2019-2021 гг.

в сравнении с НСО

Предмет	2019	2020	2021
---------	------	------	------

	ОО	НСО	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО	ОО	НСО	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО	ОО	НСО	Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО
Русский язык	73,2	69,7	1,05	74,9	72,1	1,03	70,9	70,8	1,00
Математика	51,6	57,6	0,89	45,7	55	0,83	44,6	56,6	0,78

*Результаты, выпускников 11-х классов, получивших медаль
«За особые успехи в учении»*

количество баллов													
мин. баллы	36	32	27	32	42	36	36	36	37	40	22	22	22
2020 год													
кол-во ФИ	русский язык	литература	математика (проф.)	история	обществознание	химия	физика	биология	география	информатика	Английский язык (уст+теор)		
Акимова К. А.	87			71	85								
Амяга И.С.	96		70	96	88								
Иванкевич М.О.	91	72			71						77		
2021 год													
Зайцева П.	76		50		67								
Рубан В.	90		70		74								

Анализ итогов ОГЭ, ЕГЭ в 9-х, 11-х классах выявил потребность в принятии мер по совершенствованию системы подготовки выпускников для выполнения ими обязательного минимума. Учителям-предметникам целенаправленно вести работу по оказанию помощи обучающимся в сознательном и ответственном выборе экзаменов по выбору, усилить информационную работу с родителями. Педагогическому коллективу также необходимо продолжать работу по саморазвитию и самообразованию через курсовую подготовку и посещение семинаров по подготовке школьников к итоговой аттестации.

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов (данные на 01.09.2021)

Всего выпускни- ков 9 клас- сов	Поступление выпускников в: человек /% от общего числа выпускников		Призваны в Воору- женные силы РФ	Трудоустрой- ство/ самооб- разование	Оставле- ны на повтор- ное обу- чение
	профессиональ- ные образова- тельные органи- зации	10 класс			
147	62/42%	63/43%	0	- / 12/8%	8/5%

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов (данные на 01.09.2021)

Всего выпускников 11 классов	Поступление выпускников в: человек /% от общего числа выпускников		Призваны в Вооруженные силы РФ	Трудоустроенные
	профессиональные образовательные организации	образовательные организации высшего образования		
60	17/29%	36/60%	2/3%	5/8%

32 выпускников одиннадцатых классов поступили в Вузы города Новосибирска, 4 выпускника - в Вузы в других городах.

В 2021 году воспитанники и обучающиеся МБОУ СОШ № 196 принимали участие в различных конкурсах и проектах. Результативность работы по данному направлению отображается в следующих показателях:

Участие воспитанников дошкольного отделения совместно с родителями в конкурсах различного уровня

Наименование мероприятия	Кол-во участников	результат
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» для детей 5-7 лет	25	участники
Областной конкурс детских рисунков «Добрый мир Евгения Чарушина»	4	участники
Городской конкурс поделок «Пластилиновый космос»	4	участники
Городской конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	2	участники
Районный фестиваль русского народного творчества «Широкая Масленица» номинация декоративно-прикладное творчество	5	2 лауреата
Районный интеллектуальный конкурс дошкольников «Хочу все знать»	2	участники
Районная выставка рисунков «День победы»	2	участники
Областная выставка макетов «К дню Победы»	3	участники
Районный конкурс «Сказки А.С. Пушкина»	1	участник
Районная выставка к дню защиты детей	2	участник
Городской профессиональный конкурс детских проектных работ	2	участник
Районный конкурс декоративно – прикладного и художественного искусства «Помним и гордимся подвигом советского солдата»	3	лауреаты

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2021 году

Показатель	2019	2020	2021
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, кон-	59,57	57,94	55,79

курсах, %			
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	9,34	6,85	6,74

*Участие обучающихся в конкурсах различного уровня
(каждый обучающийся учитывается один раз)*

	международный уровень			всероссийский уровень			региональный уровень		
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров
дистанционные олимпиады	239 (203)	69 (41)	3	1442 (623)	442 (80)	2	0	0	0
очные олимпиады	0	0	0	0	0	0	3	1	1
интеллектуальные конкурсы (в том числе дистанционные)	209 (189)	0	26 (16)	398 (198)	7	0	81 (75)	19 (3)	2
НПК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	448 (392)	69 (41)	29 (19)	1840 (821)	449 (87)	2	84 (78)	20 (4)	3

Участие обучающихся в конкурсах городского и районного уровней

	городской уровень			районный уровень		
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров
интеллектуальные конкурсы	225	2	0	11	0	0
олимпиады	37	2	3	5	0	2
НПК	8	3	5	10	7	2
смотри, фестивали, конкурсы	36	1	2	83	12	3
итого	306	8	10	109	19	7

Участие учащихся в научно-практических конференциях разного уровня в 2021 г.

№	уровень	Секция	Кл	Результат	Руководитель
1	районный	Математика	4 Б	победитель	Медведцина Н.М.
2	районный	Окружающий мир	4 Б	победитель	Медведцина Н.М.
3	районный	Здоровый образ жизни	4 Б	лауреат	Медведцина Н.М.
4	районный	Экология	4 Б	победитель	Медведцина Н.М.
5	районный	Информатика	4 Б	победитель	Медведцина Н.М.
6	районный	Искусство	4 Б	победитель	Медведцина Н.М.
7	районный	Технология	4 Б	победитель	Медведцина Н.М.
8	районный	Лингвистика	10	победитель	Гаряева М.С.
9	районный	Литературоведение	9	участник	Гудымова Н.В.
10	районный	иностраннй язык	11	призёр	Буйнакова Ж.И.
11	городской	Математика	4 Б	лауреат	Медведцина Н.М.

12	городской	Окружающий мир	4 Б	лауреат	Медведцина Н.М.
13	городской	Экология	4 Б	лауреат	Медведцина Н.М.
14	городской	Информатика	4 Б	победитель	Медведцина Н.М.
15	городской	Искусство	4 Б	победитель	Медведцина Н.М.
16	городской	Технология	4 Б	лауреат	Медведцина Н.М.
17	городской	Лингвистика	10	победитель	Гаряева М.С.
18	городской	иностраный язык	11	участник	Буйнакова Ж.И.

Малое количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, говорит о необходимости усилить работу с педагогами в данном направлении на кафедрах, МО. Руководителям кафедр, МО обсудить результаты участия обучающихся в НПК, искать пути повышения активности учащихся в исследовательской деятельности.

В связи с введением ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019) в 2021 году была продолжена работа по активному привлечению учеников к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Результаты участия в онлайн-олимпиадах, конкурсах в 2020/2021 уч. г.

Мероприятия	Кол-во уч-ков	Результаты участия
Всероссийская олимпиада «Олимпийские игры» по математике на «Учи.ру»	110	35 победителей
Всероссийская олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку на «Учи.ру»	90	32 победителя
Всероссийская олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру на «Учи.ру»	36	11 победителей
Всероссийская олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку на «Учи.ру»	3	участник
Всероссийская олимпиада по программированию на «Учи.ру»	322	70 победителей
Всероссийская олимпиада по программированию в PYTHON на «Учи.ру»	130	участник
Всероссийская олимпиада по окружающему миру на портале «Учи.ру»	74	26 победителей
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на «Учи.ру»	220	123 победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на «Учи.ру»	286	143 победителя
Всероссийская олимпиада по математике с вузами для 10-11 классов на платформе «Учи.ру»	13	участник
Всероссийская олимпиада по окружающему миру на фгоскласс.рф	2	2 победителя
Всероссийская олимпиады по физике на «Учи.ру»	13	участник
Всероссийская олимпиада по программированию на ЦОС «Сириус»	17	участник
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Нобелевские лауреаты XXI века»	2	участник
Международная олимпиада по русскому языку про-	10	6 победителя

екта «Videouroki.net»		2 призёр
Международная олимпиада по родной литературе проекта «Videouroki.net»	5	5 победителей
Международная интернет-олимпиада по математике на портале «Солнечный свет»	1	1 победитель
Международная интернет-олимпиада по химии на портале «Солнечный свет»	5	5 победителей
Международная олимпиада по русскому языку от проекта «Инфоурок»	11	6 победителей
Международная олимпиада по окружающему миру от проекта «Инфоурок»	10	5 победителей
Международная олимпиада по математике от проекта «Инфоурок»	14	12 победителей
Международная онлайн-олимпиада по математике для 1-11 классов на BRICSMATH.COM	142	68 победителей
Международная олимпиада по окружающему миру от проекта «Интолимп»	14	10 победителей
Международная олимпиада по окружающему миру проекта compedu.ru (КОМПЭДУ)	21	10 победителей
Международная олимпиада по английскому языку проекта compedu.ru	2	1 место
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Математика»	1	1 победитель
Международная олимпиада по математике, МОЦ «Айда»	1	1 победитель
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» на «Учи.ру».	1	участник
Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на «Учи.ру»	16	11 победителей
Всероссийская олимпиада по математике на портале «Время знаний»	2	1 победитель
Всероссийская олимпиада по математике на сайте bykovkin.ru	1	1 победитель
Всероссийская межпредметная Дино-олимпиада «Учи.ру»	104	39 победителей
IV Международная онлайн-олимпиада по математике для учащихся 1-11 классов	3	1 победитель
Международный конкурс по русскому языку «Звёздный час II»	3	1 победитель
Международный конкурс «Лисёнок» по математике Shkola.press	1	1 победитель
Международный конкурс «Лисёнок» по русскому языку Shkola.press	1	1 победитель
Международный конкурс «Лисёнок» по литературному чтению Shkola.press	1	1 призер
Международный конкурс «Лисёнок» по окружающему миру Shkola.press	1	1 победитель

Международный конкурс «Старт» по русскому языку	15	1 место - 5 чел. 2 место – 4 чел.
Международная викторина «Дорога и безопасность» на сайте mir-olymp.ru	24	12 победителей
Международная викторина «Безопасность-значит жить!»	21	13 победителей
Международный конкурс-фестиваль «Осеннее Сва-рожье».	6	3 победителя
IX Международный онлайн конкурс для детей и молодежи «Мы можем!»	1	2 место
Международный творческий онлайн-конкурс «Пре-стиж»	1	1 место
Международный детский творческий онлайн-конкурс «Моя мама»	1	участник
Международный конкурс декоративно- прикладного творчества на портале «Солнечный свет»	3	1 победитель
Международный конкурс «Я знаю ПДД на пять!» на сайте DumSchool.ru	60	38 победителей
Международный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра»	4	2 призера
Международный конкурс «Лисенок» (математика) Shkola.press	14	5 победителей
Всероссийский фотоконкурс «Рисуем космос»	5	3 победителя
Всероссийская викторина «Школа безопасности» на сайте «Центр сертификации учащихся ФГОСТ ТЕСТ»	10	6 победителей
Всероссийский конкурс «Школа безопасности» на fgostest.ru	37	20 победителей
XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Берем высоту!»	3	1 место, 3 место
Всероссийская интеллектуально-познавательная игра «WEB-дозор»	16	1 победитель
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на «Учи.ру»	314	140 победите- лей
Всероссийский конкурс «Мой безопасный Интернет»	5	участник
ИТОГО	2229	885

Сравнивая с результатами участия за прошлый год увеличилось количество участников и количество призовых мест в 7 раз.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в Международных конкурсах: «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Британский бульдог», «Лукоморье», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно», «Пегас», в интеллектуальных играх разного уровня.

Результаты участия за 2020/2021 уч. г.

Конкурс	Кол-во уч-ков	Результаты
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	200	38 место в регионе -1 чел.
Всероссийский игровой конкурс по литературе	63	25 место в регионе

«Пегас»		
Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog»	60	32 место в регионе – 1 чел.
Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	191	1 место в регионе – 8 чел. 2 место в регионе – 3 чел.
Всероссийский конкурс –игра «Смарт Кенгуру»	245	24 место в регионе – 2 чел.
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	238	33 место в регионе – 2 чел.
Всероссийский конкурс «Россия. Вооруженные силы»	1	1 место
Всероссийский «Английский Диктант» среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации от Казанского Федерального Университета	7	1 победитель 2 призёра
Региональная интеллектуально-познавательная игра «WEB-дозор»	22	1 победитель
Региональный конкурс ученических проектов «Географическая мозаика», номинация «краеведческий проект»	1	1 победитель (Литвинова К.)
Областная интеллектуальная игра «калейдоскоп культур» на английском языке среди учащихся 7-11 классов средних общеобразовательных учреждений г. Новосибирска и НСО	6	10 место
Областной конкурс школьных сочинений «Что я знаю о местном самоуправлении»	2	участие
Областная викторина посвящённая Дню народного единства	5	5 победителя
Областная онлайн-викторина посвящённая Дню Героев Отечества	6	6 победителей
Городской конкурс «Квидич на квадрокоптерах»	3	диплом
Районный интеллектуальный конкурс «Математический поезд»	11	участие
Городской экологический проект младших школьников «Седьмой лепесток», ТРИЗ – турнир среди 1-2 классов	6	участие
Городской конкурс «Лукоморье»	219	2 победителя в городе, занесены в Золотой Фонд

Ежегодно в городском экологическом проекте младших школьников «Седьмой лепесток» участвует команда «Огоньки» 3 «А» класса под руководством Олешко Т.М.. Команда в этом году стала участником ТРИЗ-турнира для учащихся 3-4 классов.

Результативность участия школьников в конкурсах стабильна.

Для развития творческих способностей, предоставления возможности показать свои таланты педагоги школы привлекали детей к участию в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.

Результаты участия в творческих конкурсах, фестивалях в 2020/2021 уч. г.

Мероприятия	Кол-во уч-ков	Результативность участия
Международный творческий форум и фестиваль-конкурс «Артист Сибири. Крылья творчества» (очно)	8	2 – лауреаты 1 степени, 6 – лауреаты 2 степени
9-ый Международный конкурс «Берега надежды – Новосибирск» (очный)	2	Лауреат 2 и 3 степени
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Кумиры Вселенной»	6	6 победителей
Международный конкурс-фестиваль STAR FEST	11	10- лауреаты 2 степени, 1 – лауреат 3 степени
Международный фестиваль-конкурс искусств «Отражение»	11	Лауреаты 2 и 3 степени
Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе»	20	Лауреаты 1, 2, 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец» номинация «Декупаж»	2	1 победитель
Региональный фестиваль талантов «Времена года» (очный)	6	4 – 1 место, 2 – 2 место
Региональный конкурс юмористических открыток «Я-интернет звезда»	1	
Новосибирский областной творческий конкурс «В Новый год вместе»	31	Диплом конкурсанта
Областной этап международного экологического конкурса «Заповедные сказки»	1	1 победитель
Областной онлайн-конкурс детского творчества посвященного Дню защитника Отечества «Лучший подарок-своими руками»	1	1 победитель
Городской конкурс художественного слова «Поэзии чудесные страницы»	2	1 место – 1чел.
VI Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки»	33	Лауреат II степени, Лауреаты III степени
Городской предпрофильный конкурс «Юниор-профи»	1	участие
Районный фестиваль русского народного творчества «Широкая масленица» (очный)	2	лауреат
Районный конкурс экологических стихотворений собственного сочинения «Под небом голубым»	2	1 победитель

Районный конкурс детского рисунка фонда «Общее дело» «Краски осени», посвящённый «90 лет Кировскому району»..	9	5 победителей
Районный конкурс-выставка по изобразительному творчеству «Храмы и соборы города Новосибирска»	25	3 место
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Самым милым и любимым»	20	2 победителя
Районный фестиваль русского народного творчества «Широкая масленица»	2	лауреат
Районный конкурс компьютерной графики «Новогодний художник»	21	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 мест – 1 чел.
Итого	217	60

Анализ участия учащихся ОУ в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Педагогическому коллективу необходимо целенаправленно и систематически вести работу с одарёнными детьми, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, будет способствовать росту усвоения знаний. На заседаниях школьных кафедр, методических объединений необходимо активизировать работу по привлечению детей к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Необходимо изучить и определить перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, утверждённый министерством просвещения РФ с целью активизации участия в них учащихся в следующем учебном году. На заседаниях кафедр, МО пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми через организацию дополнительных занятий с победителями и призёрами олимпиад, конкурсов, НПК, наметить план работы с ними. Также целенаправленно вести работу по поддержке и сопровождению развития одаренных детей, являющихся победителями и призерами различных мероприятий; обращать особое внимание на исследовательский характер работ, продумывать их практическую значимость и актуальность, продолжать подготовку учащихся к участию в НПК в процессе индивидуально-групповых занятий.

1.4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Одним из направлений работы в области кадровой политики МБОУ СОШ № 196 является соответствие профессиональному стандарту, развитие наставничества, повышение мотивации у педагогических работников к профессиональному росту и качеству труда, овладение педагогами современными технологиями с целью внедрения их в образовательный процесс, включение педагогов в различные конкурсы и проекты.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Количественный состав педагогов в течение последних трёх лет:

Показатели	2019	2020	2021
Всего педагогических работников	110	116	124
Совместителей	1	1	2
Средний возраст	44	43	44
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
Имеют отраслевые награды:			
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
Нагрудный знак «Отличник народного образования»	2	1	1
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1	2	2
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3	3	3
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	1	1	1

Увеличение количества педагогов в МБОУ СОШ № 196 происходит из-за увеличения количества обучающихся. Так, в 2020 году на одного педагога приходилось 18 учащихся, а в 2021 году – 19 учащихся.

*Характеристика педагогических кадров по уровню образования
(включая воспитателей) за 2021 год*

Численность педагогических работников/воспитателей и педагогов ДО, имеющих высшее образование	124/13
Численность педагогических работников/воспитателей и педагогов ДО, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	103/10
Численность педагогических работников/воспитателей и педагогов ДО, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21/4
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	3/3
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 5 лет	19
5 - 15 лет	40
15- 30 лет	45
От 30 лет и более	20

В школе функционирует система повышения квалификации педагогов, обеспечивающая освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся в рамках ФГОС. Повышение квалификации педагогов осуществляется через проведение методических мероприятий в рамках методического совета, кафедр, МО, школы, организацию наставничества, через организацию курсовой подготовки (переподготовки) за пределами школы, через включение педагогов в инновационную деятельность.

С целью овладения педагогами новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС, современными педагогическими технологиями были проведены внутришкольные педагогические советы, методические семинары, Неделя педагогического мастерства. В рамках Недели педагогического мастерства 6 педагогов провели мастер-классы по темам «Ис-

пользование технологии критического мышления «Ромашка Блума»», «Использование технологии «Скрайбинг» в речевом развитии младших школьников», «Использование технологии «Интеллект-карта»», «Эффективные методы преподавания неправильных глаголов в английском языке», «Применение технологии геймификации на уроках обществознания». Педагоги показали методы и приёмы работы с обучающимися по формированию УУД при работе с текстом, с проблемными ситуациями, при организации рефлексии. Работа коллектива была организована в групповой форме, использовались ситуации диалога, обмен мнениями.

Прохождение курсовой подготовки (профессиональной переподготовки)
в 2021 году

Должность	Место прохождения курсов (количество человек)			
	НГПУ	НИПКиПРО	«Эгида»	Другие
Зам. директора				2
Учителя английского языка		2		
Учителя русского языка		1		
Учителя математики		1		
Учителя информатики	1		1	
Учителя технологии				1
Учителя физической культуры		1		
Педагог-психолог	1			
Педагог дополнительного образования		1		
учитель-логопед				1
Учителя начальных классов		2		3
Классные руководители				12
ИТОГО	2	8	1	19

Всего за год было обучено на предметных курсах 30 педагогов (24%). 2 педагога продолжили обучение в магистратуре. 3 педагога прошли курс профессиональной переподготовки. С педагогическим коллективом ведётся работа по повышению квалификации по направлениям: ФГОС, работа с детьми ОВЗ, подготовка к ГИА, воспитательная работа. 12 педагогов прошли курсы «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объёме 250 часов на портале «Единый урок РФ». 5 педагогов обучились по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя».

Количество педагогов прошедших курсовую подготовку в рамках ФГОС

	2019	2020	2021
Прошли курсовую подготовку	52 (55%)	110 (94%)	30 (24%)
Из них: по ФГОС	52	38	15
Из них: по работе с детьми ОВЗ	4	8	5

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 196 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

А также в связи с введением обновленных ФГОС, увеличением детей ОВЗ в

школе проблема повышение квалификации становится актуальной.

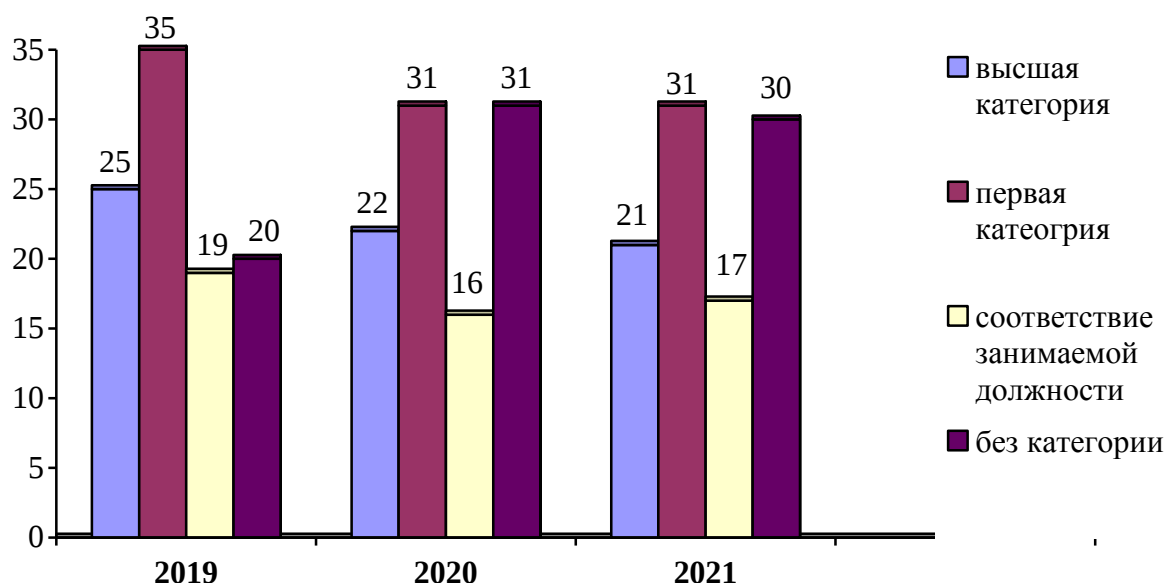
Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися. Одним из показателей роста педагогического мастерства является прохождение аттестации педагогами с целью присвоения им квалификационной категории.

Результаты аттестации педагогических работников за 2021 год

Общее количество педагогических работников / из них воспитателей и педагогов ДО	124/17
Аттестованы на высшую квалификационную категорию / из них воспитателей и педагогов ДО	26/1
Аттестованы на первую квалификационную категорию / из них воспитателей и педагогов ДО	39/8
Аттестованы на соответствие занимаемой должности / из них воспитателей и педагогов ДО	22/2
Всего аттестованных педагогических работников / из них воспитателей и педагогов ДО	65 (52%) / 9 (53%)

В группу аттестованных на соответствие занимаемой должности и неаттестованных педагогов входят молодые специалисты, учителя с большим педагогическим стажем и педагоги проработавшие в учреждении менее 2 лет. Причины не аттестации на категорию педагогических работников различны. У педагогов пенсионного возраста наблюдается снижение интереса к аттестации, так как отсутствие квалификации не влияет на педагогическое мастерство накопленное за много лет. Наличие большой нагрузки у педагогов, проблема со свободным временем также не позволяет своевременно подготовить им пакет документов на аттестацию. В связи с увеличением количества обучающихся, уходом педагогов на пенсию школе ежегодно требуются учителя. В учреждение приходят работать педагоги, не имеющие категории по различным причинам и чтобы им получить категорию необходимо проработать не менее 2 лет. А педагогические работники с квалификационными категориями - это залог высокого качества образования. Поэтому аттестация педагогов весьма актуальна для учреждения.

Квалификационная структура кадрового корпуса, %



Показатель	Квалификационная категория
------------	----------------------------

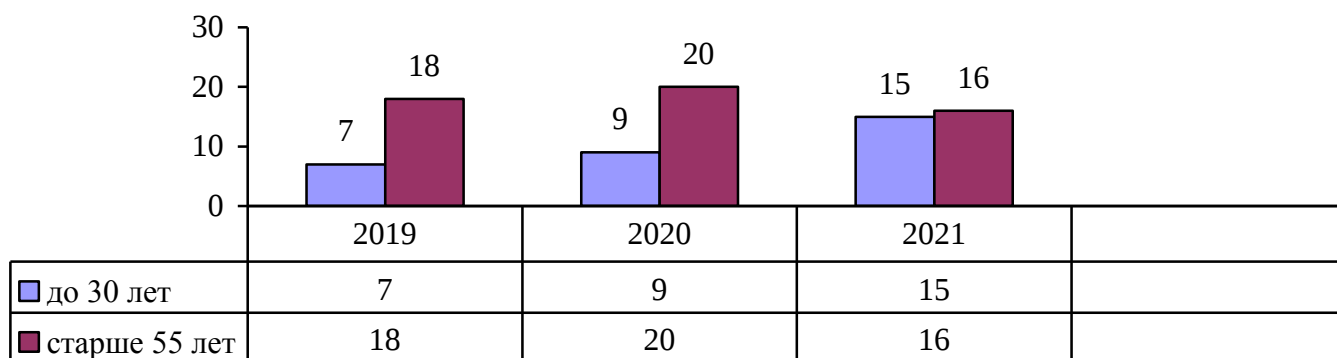
	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
в ОО на начало года, %	22,4	31,0	16,3	31,0
в ОО на конец года, %	20,9	31,4	17,7	29,8
в НСО на начало года, %	21,0	35,2	нет данных	25,6

Необходимо создавать условия для повышения квалификации педагогов.

Кадровая характеристика педагогических работников по возрасту (включая дошкольное отделение (ДО)) за 2021 год

	Человек/ % от общего кол-ва работников		Из них воспита- телей
Количество работников в возрасте до 25 лет	8	6%	0
Количество работников в возрасте до 25-40 лет	56	45%	13
Количество работников в возрасте до 40-55 лет	40	33%	4
Количество работников в возрасте до 55-60 лет	10	9%	0
Количество работников в возрасте до 60-65 лет	8	6%	0
Количество работников в возрасте до 65-70 лет	2	1%	0

Возрастной состав кадрового корпуса, %



В 2021 году в школу пришли работать 7 молодых специалистов. Для оказания им методической помощи работала Школа молодого педагога «Перспектива». Были проведены консультации: система работы со школьной документацией; создание профессионального портфолио учителя; построение индивидуального профессионального маршрута педагога; самоанализ урока; методические требования к современному уроку; работа с портфолио. Опытный педагог Валитова Т.П. проводила мастер-классы по ознакомлению педагогов с современными методами и приёмами организации образовательного процесса. За молодыми педагогами были закреплены педагоги-наставники с целью оказания помощи в приобретении навыков практической деятельности. Деятельность наставника была направлена на создание условий для профессионального становления молодого учителя и развитие способности самостоятельно, качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; для адаптации к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Для совершенствования профессиональной деятельности в школе организована работа по обмену опытом, в результате которой происходит профессиональная самореализация педагога. Основными формами распространения опыта являются педагогические советы, различные конкурсы педагогического мастерства,

открытые уроки, мастер-классы, курсы повышения квалификации, заседания методических объединений, публикации на педагогических порталах, сайтах. В течение 2021 года представили свой опыт работы на школьном, районном, городском и всероссийском уровнях 38 человек (30%). Так, 8 человек выступили на педагогических советах, 5 человек провели мастер-классы в рамках Недели педагогического мастерства, 10 человек выступили на заседаниях методических объединений учителей. 4 педагога продемонстрировали методы и приемы работы с обучающимися на районном видео-семинаре «Система физкультурно-оздоровительной работы и спортивно-массовых мероприятий как средство физического развития школьников в условиях ФГОС». Шесть педагогов выступили с докладами на районных методических объединениях учителей-предметников. Восемь учителей провели районные открытые уроки в рамках районного мероприятия «Калейдоскоп открытых занятий».

20 педагогов опубликовали свои методические разработки в СМИ: 4 статьи были опубликованы в сборнике «Молодая филология – 2020» (по материалам исследований молодых ученых): межвузовский сборник научных трудов: НГПУ, Новосибирск, в международном сетевом издании «Солнечный свет», на сайте ООО «Столичный университет», в сетевом издании «Педагогический ресурс», в ОЦ «Лучшее решение» Сборник статей «Материалы по гуманитарным предметам»; 16 человек разместили свои методические разработки уроков, внеклассных мероприятий на сайтах infourok.ru., intolimp.rg, uchitelya.kz, znanio.ru, testEdu.ru, korilkaurokov.ru, образовательное СМИ «Педагогический альманах», мультиурок.

10 педагогов приняли участие и заняли призовые места в педагогических конкурсах разного уровня.

Участие ОУ в конкурсах и проектах в 2021 году:

Название конкурса	Тема, номинация	Учитель	Результат
УчСиб 21, конкурс «Золотая Медаль»	«Мир на изнанку» в образовательном пространстве МБОУ СОШ № 196 как ресурс, обеспечивающий детей опытом позитивной социальной деятельности, предпрофессиональными пробами, занятиями по развитию способностей», номинация «Современные механизмы развития дополнительного образования»	Медведцина Н.М., Миронова Т.А.	серебряная медаль
УчСиб 21, конкурс «Золотая Медаль»	«Становление личности ребенка дошкольного возраста через развитие его одаренности - путь к Успеху», номинация «Внедрение современных управленческих практик как инструмента повышения качества дошкольного обра-	Талышинская И.А., Пронина Е.Н.	участие

	зования»		
IV Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями	номинация «семья»	Безменова Е.В.	участие
II Всероссийский конкурс для педагогических работников образовательных учреждений «Педагогический поиск»	номинация «методика преподавания отдельных дисциплин»	Медведцина Н.М., Ольберг Е.А.	1 место
Всероссийский «Росконкурс»	номинация «Лучшая технологическая карта урока»	Медведцина Н.М.	победитель
Межрегиональный смотр-конкурс «Лучшие педагоги Сибирского Федерального округа - 2021»	номинации: Английский язык	Буйнакова Ж.И.	вошла в 10-ку лучших педагогов
Межрегиональный смотр-конкурс «Лучшие педагоги Сибирского Федерального округа-2021».	номинации: Дополнительное образование	Санникова Е.В.	вошла в 10-ку лучших педагогов
VII региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем»	номинация «Мой лучший урок»	Валитова Т.П.	участник
областной конкурс авторских образовательных программ по работе с одаренными обучающимися среди педагогов дополнительного образования детей	номинация «Авторские программы в сфере воспитания»	Безменова Е.В.	дипломант II степени
Районный дистанционный конкурс мультимедийных презентаций ОРКиСЭ.	Презентация «Мой класс – мои друзья»	Епишева Ю.А.	1 место
Всероссийский твор-	Номинация «Творческие и	Полникова	лауреат

ческий конкурс «Горизонты педагогики»	методические работы педагогов» Работа «Из опыта работы «Совершенствования методов обучения, воспитания и диагностики развития учащихся начальной школы»	Т.Ю.	
Всероссийский конкурс «Педагогика и психология: опыт, идеи и методики».	номинация «Методическая разработка»	Буркова И.А.	2 место
Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогические таланты России»	«Проведение совместных мероприятий как эффективная форма взаимодействия с родителями»	Талышинская И.А., Пронина Е.Н., Чубова О.В.	1 место
Всероссийский профессиональный конкурс «Педакадемия РФ»	«Эффективные решения в управлении современным ОУ»	Талышинская И.А., Пронина Е.Н., Чубова О.В.	2 место

Анализ участия педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства показывает, что 20% педагогов занимают активную жизненную, регулярно делятся своим педагогическим опытом, принимая участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма.

В 2020/2021 учебном году инновационная деятельность в МБОУ СОШ № 196 осуществлялась по направлениям: внедрение ФГОС ООО, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, изменение содержания образования в урочной и внеурочной деятельности, апробация новых УМК.

3 учителя математики были участниками регионального проекта «Цифровая школа Учи.ру 2020-2021». С целью овладения навыками работы с цифровыми ресурсами и компетенциями по внедрению в образовательный процесс перспективной инновационной системы обучения, повышения качества обученности учащихся по математике и овладения ими ИКТ-компетенциями педагоги раз в неделю проводили уроки с помощью инновационных методов обучения в компьютерном классе, организовывали тестирование и контроль знаний с помощью ресурса «Учи.ру». Педагоги создавали в течение учебного года для своих учащихся образовательную среду, участвовали в исследовании в рамках проекта «Цифровая школа «Учи.ру». Опубликовано более 50-ти домашних и проверочных работ для учащихся, привлекали учащихся к участию в олимпиадах на этой платформе.

В течение года школа осуществляла сетевое взаимодействие с МАОУ «Гимназия № 7» «Сибирская» по реализации образовательной программы «Формирование цифровых компетенций обучающихся основного общего образования через предметные области «Математика», «Информатика», «Технология» по следующим направлениям подготовки: математика, информатика, технология. Участие педагогов в различных мероприятиях, проводимых МАОУ «Гимназия № 7» «Сибирская» способствовало повышению уровня технологических компетенций и развития профессионального мастерства педагогов, развитию сетевого взаимо-

действия образовательной организации, повышению качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организации-партнера. 1 педагог получил опыт работы с цифровым ресурсом «ЯКласс». Учащиеся в рамках сетевого взаимодействия посетили ряд мероприятий: 6 классы – профильную смену на базе МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская», 5-6 классы приняли участие в районном интеллектуальном конкурсе «Математический поезд», 21 человек приняли участие в районном конкурсе компьютерной графики «Новогодний художник» и 4 получили призовые места.

С целью повышения качества образования с 2021 года школа является участником Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)), в 2020 году МБОУ СОШ № 196 присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», присвоен статус городской инновационной площадки в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». С 2019 года школа является пилотной площадкой муниципального проекта «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии», а также является участником регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

Сделаны положительные шаги в работе по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей. По результатам участия педагогов в школьных мероприятиях за три года можно отметить, что в среднем ежегодно 25% педагогов принимали участие во внутришкольных мероприятиях. Наблюдается увеличение количества педагогов, распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в семинарах, круглых столах, публикации в профессиональных изданиях, в том числе и интернет-изданиях. Ежегодно около 20 % педагогических работников

Необходимо продолжить работу по созданию единой информационно-образовательной среды в ОУ с целью повышения мотивации у педагогов к инновационной творческой деятельности.

2. Инфраструктура.

Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ №196 расположена в двух зданиях: блок А (обучение на уровне дошкольного и начального общего образования); блок Б (обучение на уровне основного и среднего общего образования).

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием.

Дошкольное отделение

Дошкольное отделение оснащено необходимым техническим оборудованием: проектор, ноутбуки, компьютеры и оргтехника.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью, мягкие модули. Все групповое пространство разделено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры.

Для игровой деятельности детей оборудованы разнообразные игровые уголки. Организационная среда групп включает центры сюжетно-ролевой игры, познавательной деятельности, художественного творчества, здоровья, строительно - конструированных игр, с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

В библиотеке каждой группы имеются красочно иллюстрированные энциклопедии, сборники сказок, произведений детских писателей и поэтов.

В экологических центрах (уголках природы) размещены не только комнатные растения, (игрушки – животные), но и материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и экспериментирования с водой и песком и др.

В группах размещены физкультурно-оздоровительные центры, имеются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, коврики для массажа стоп, нетрадиционное оборудование для координации движений, равновесия и др.

Для реализации музыкально-эстетической деятельности в группах имеются различного вида театры - пальчиковый, настольный, кукольный, би-ба-бо, атрибуты и оборудование для их показа; музыкальные инструменты.

В группах оборудованы уголки для самостоятельной творческой деятельности детей, продуктивной деятельности: оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования.

Кабинеты психолого-логопедической службы оснащены необходимым оборудованием.

Создание развивающего пространства в дошкольном отделении – одно из необходимых условий для развития гармоничной личности ребенка.

Школьное отделение

Помещения, используемые в образовательном процессе

Помещения, используемые в образовательном процессе	Блок А	Блок Б
Учебные кабинеты. Из них:	30	33
Кабинет русского языка и литературы	-	7
Кабинет математики	-	5
Кабинет иностранного языка	2	6
Кабинет истории	-	3
Кабинет ОБЖ		1
специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики, слесарная мастерская для мальчиков, столярная мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек	-	9
Кабинет изобразительного искусства	-	1
Кабинет музыки	1	1
Групповые комнаты дошкольного отделения	5	-
Кабинеты дополнительного образования/музей	11	2/1

Иные помещения для организации образовательного процесса, в том числе спортивные залы, БИЦ	18	12
Медицинский кабинет	2	1
Стоматологический кабинет	-	1
Пищеблок (столовая)	1	1
Бассейн	1	1

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В кабинете технологии для девочек оборудованы зоны «Швейное дело», «Кулинария». В кабинете имеются: 10 швейных машин, оверлок, портновский инструмент, коллекции по волокнам и тканям, гладильная доска, утюг, портновский манекен, кухонный гарнитур, электрическая печь, холодильник, микроволновая печь, посуда, кухонный инвентарь, муляжи, наглядные пособия, стенды. А также имеется интерактивная доска, компьютер, проектор.

Имеется кабинет технологии для мальчиков, в котором оборудованы 2 места для выполнения токарных и фрезерных обучающих работ, 5 автоматизированных рабочих места и принтер для занятий по моделированию, оборудован наборами куборо.

В кабинете изобразительного искусства и музыки имеются учебно-наглядные пособия, музыкальные инструменты. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности. В кабинете имеется мультимедийное оборудование.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал блока А и блока Б. Каждый актовый зал на 200 посадочных мест, оборудован музыкальной аппаратурой, осветительной техникой, проектором и экраном. Все оборудование соответствует современным требованиям учебного процесса.

Для проведения занятий танцевальной студии, групп ДО используются хореографический кабинет и музыкально-физкультурный зал.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, функционируют 2 больших спортивных зала, 2 малых спортивных зала, 2 бассейна, лыжная база, 2 спортивных площадки на территории школы, 2 полосы препятствий, музыкально-физкультурный зал. Спортивное оборудование и инвентарь полностью укомплектованы и соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	Количество
Количество компьютеров (ноутбуков), всего	193
Из них используются в образовательном процессе	96
Интерактивных досок	38
Мультимедийных проекторов	63
Сканеров, принтеров, МФУ	77
Документ-камеры	7
Количество локальных сетей в учреждении	2
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	135
Количество компьютерных классов	2

Сегодня в школе функционируют 2 компьютерных класса. Оснащены компьютерами (ноутбуками) с выходом в интернет 100 % учебных кабинетов, проекционным оборудованием для интерактивного обучения 86 %.

Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников и классных руководителей. Вычислительная сеть объединяет 96 компьютеров, каждый из которых имеет выход в Интернет. В вычислительную локальную сеть объединены компьютеры, установленные в учебных кабинетах, кабинетах административно-управленческой службы, технической службы, приемной и кабинете директора.

Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством ГИС НСО «Электронная школа», электронной почты внутри ОУ. Администрация ОУ работает в локальной сети ОУ с папкой обмена информацией. Все педагогические работники имеют личную электронную почту в домене школы. Через данный ресурс обеспечивается рассылка и сбор информации.

Имеется множительная техника для обеспечения педагогов и учащихся учебно-дидактическими материалами.

Школьный библиотечно-информационный центр обеспечен современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, по 10 посадочных мест в библиотечных залах библиотечно-информационного центра (блок А / блок Б), имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

В 2021 году школьная библиотека осуществляла свои задачи, обеспечивая учебно-воспитательный процесс путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Основные показатели работы библиотеки:

	Количество читателей		
	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
1-4 классы	913	920	920
5-9 классы	1033	948	948
10-11 классы	60	140	140
Педагогические работники	108	108	108
Родители, сотрудники	40	20	20
Итого:	2154	2136	2136

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Общий книжный фонд школьной библиотеки (количество экземпляров)	44208	48054	54683
Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде	29184	33015	39522
Основной фонд книг	15024	16488	16500
Методическая литература (журналы, пособия...)	1139	1154	1210
Журналы и брошюры	300	300	300
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.): 1) каталоги; 2) картотеки			
Количество мультимедийных пособий, CD/DVD дисков (шт.)	120	120	120

За 2021 год произошло пополнение книжного фонда библиотечно-информационного центра на 6629 экземпляров. Общая обращаемость книжного фонда возросла на 8%.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей; педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями. Все учащиеся школы были обеспечены на 100% учебной литературой.

В образовательном учреждении имеются медицинские кабинеты с примыкающими к ним процедурными, стоматологический кабинет, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медицинская сестра от МБУЗ города Новосибирска «Городская поликлиника № 13». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и МБУЗ «ГП № 13».

В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация. Постоянно работающие медсестры своевременно оказывают доврачебную помощь.

Питание обучающихся, а также работников учреждения МБОУ СОШ №196 осуществляется самостоятельно. С апреля 2018 года питание организовано через комбинат питания «Левобережный». В учреждении имеются 2 обеденных зала (240 посадочных мест), 2 пищеблока, оборудованных в соответствии с требованиями санитарных правил.

Охват обучающихся горячим питанием в 2021 году

Наименование показателя	Численность обучающихся, охваченных горячим питанием	Из них имеющие льготы по питанию	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	1 099		278	771	50
5-9 классы	670	167	230	272	168
10-11 классы	85	17		85	
Итого:	1 854	184	508	1128	218

80,1 % учащихся обеспечены горячим питанием (100 % от посещающих школу). Одноразовое питание получали 1679 человек (94 % питающихся), двухразовое – 480 (24,3 % питающихся). На конец года все учащиеся 1-4 классов получают бесплатное питание на сумму 65,47 руб., 184 ученика 5-11 классов получали льготное питание (8% от количества обучающихся школы). Из них 142 учащихся из многодетных семей и малоимущих семей, 34 обучающихся с ОВЗ и 8 детей - инвалидов. В школе более 5 лет используется безналичный расчет оплаты питания.

2.2.Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

С целью обеспечения условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательный процесс в МБОУ СОШ № 196 строится в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебная мебель соответствует росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Детей с нарушением зрения классные руководители рассаживают на ближние к классной доске парты, детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями - дальше от наруж-

ной стены. При болезни или нарушениях опорно-двигательного аппарата при необходимости используются специальные конторки.

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению общественных зданий.

В течение года детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов уделялось повышенное внимание. Работа с детьми проводилась в соответствии с медицинскими рекомендациями и ИПРА. На каждого ребенка данной категории классным руководителем был заведен «Дневник педагогических наблюдений обучающегося, имеющего статус ОВЗ или ребенка-инвалида». Для обучающихся данной категории работали оборудованные кабинеты психолого-педагогической поддержки, логопедический пункт.

На обновление материально-технической базы и создание безопасных условий в 2021 году израсходованы средства учреждения (в том числе целевые) в сумме 11 693 215,76 рублей, в том числе:

	2020 год	2021 год
Мебель и оборудование	392625	1 572756
Компьютерное оборудование	412924	1 831990
Пополнение библиотечного фонда	2 967 660,2	2410904,14
Наглядные пособия, стенды, учебные расходы	---	447813,94
Канцелярские товары	173731,08	132 897,94
Ремонтные работы	1 319 047,42	3 526 065,32
Хозяйственные расходы	239365,17	167 867,05
Безопасное образовательное пространство	1 203 640,38	1 502922,16

В течение 2021 года на ремонт помещений школы было израсходовано 3 526 065, 32 рубля.

Ремонты 2021г	3 526 065,32
Ремонт кабинета блок Б	78 000,00
ремонт лестничных маршей блок б	150 700,00
Ремонт вентиляции блок Б	118 805,38
Ремонт изоляции отопления блок Б	131 553,65
Ремонт потолка коридоров 1 этажа блок А (март)	126 750,00
Аврора	
5 кабинетов	2 314 327,94
1 этаж и коридор	277 928,44
ремонт лестницы	208 999,91
дверные блоки	119 000,00
строительство новых классов (5 учебных кабинетов)	2 920 256,29

В течение учебного года на различные мероприятия по охране труда и техники безопасности, направленные на улучшение условий труда и обучения, было израсходовано более 1000000 рублей. В соответствии с ТК РФ, локальными актами школы по организации безопасных условий труда 34 работника школы обеспечены СИЗами. В 2021 году на приобретение СИЗ было потрачено 5 000 рублей, на приобретение антисептиков для обработки рук и дезинфицирующих средств - 24600 рублей.

Были пополнены медикаментами аптечки в кабинетах химии, технологии, физики, биологии, спортивном зале. На приобретение медикаментов для аптек было потрачено 12000 рублей.

С целью обеспечения пожарной безопасности в школе установлена двухпороговая система оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Для оповещения и управления эвакуацией при пожаре используется оповещатель пожарный речевой «Лигард-сигнал 2У».

В школе действует автоматическая пожарная сигнализация, в каждой рекреации есть кнопки пожарной сигнализации.

В школе имеются 57 огнетушителей. На первых этажах каждого блока размещены стенды по пожарной безопасности (всего 3 стенда).

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства, что дает возможность по праву считать школу образовательно-культурным центром. Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, так как материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

Благоустроенная территория школы составляет около 3,5 га. Ежегодно на территории школы высаживается более 7 тыс. цветковых растений. Под руководством кандидата сельскохозяйственных наук, ведущего научного сотрудника, заведующей дендропарком Лаборатории генофонда растений Сибирского научно-исследовательского института растениеводства и селекции – филиала Федерального исследовательского центра Института цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук Лихенко Н.Н. выращиваются деревья и кустарники, занесенные в Красную книгу Новосибирской области. Среди них уссурийская груша, бересклет Бунге, орех маньчжурский, лещина, сибирская алтайская, гречиха сахалинская, ель голубая, клен остролистный.

Ежегодно школа принимает участие в городском смотре-конкурсе школьных территорий, по итогам которого не однократно становилась победителем.

3. Оценка реализации дополнительных образовательных программ

Дополнительное образование – это условие для личностного роста ребенка в условиях непрерывного образования, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности.

В рамках договорных отношений школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района и города как на платной, так и на безвозмездной основе. Данные учреждения помогают при проведении спортивных мероприятий, творческих концертов, общешкольных праздников, театральных постановок.

Обучающимся предоставлена возможность посещать спортивные секции и кружки, реализуемые педагогами различных учреждений дополнительного образования (плавание, каратэ, киокусинкай, театр современного танца, легкая атлетика, театральная студия).

Школа в рамках договорных отношений сотрудничает:

- с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР по легкой атлетике «Фламинго», НРОФСО Центр боевых искусств «Танджон», НРОО «СПК Успех», ИП Маркеева «Танцевальная Мозаика», ИП Бердникова А.Ю., АНО ДО школа боевых искусств «Муссон», НУДО НАДиП, ООО «САФБИС», ДДТ им. А.С. Ефремова, МБУ «СШ по спортивным танцам», МАУ «Стадион», МБУДО ДШИ «Гармония», НГОО «Танцевальный спортивный центр «Аврора», ИП Скуратова А.А., Юскул;
- с общественными организациями: Федерация шахмат Новосибирской области, фондом «Общее дело», ТОС «Кожевниковский»;
- со школами Северо-Чемского жилмассива: МБОУ СОШ № 64, МБОУ СОШ № 192, МБОУ СОШ № 49 (проведение товарищеских встреч по футболу, волейболу, баскетболу).

*Занятость учащихся МБОУ СОШ №196
в системе дополнительного образования на 31 декабря 2021*

Класс	Кол-во человек	Занято в ДО	Занимаются на базе СОШ	Занимаются на базе других ОУ	Не заняты в ДО	% занятых
1-4 классы	1099	992	710	672	107	90
5-11 классы	1215	678	211	517	537	56
Итого по школе	2314	1670	921	1189	644	72

Дополнительные общеобразовательные программы

Показатель	Единица измерения, человек/%
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности)	
на уровне начального общего образования	1005 / 91%
на уровне основного общего образования	457 / 39 %
на уровне среднего общего образования	42 / 51 %

Летом 2021 года в летнем оздоровительном лагере «Здоровячок» на базе школы во время каникул отдохнули и приняли активное участие в работе смены 205 человек. В первом и третьем сезоне в лагере была реализована программа «Путешествие во времени». Сюжетное содержание смен реализовалось в форме путешествия во времени по направлениям: танцы, театр, музыка, живопись, безопасность, кино. В этих направлениях показано, что настоящее, прошлое и будущее - это истории, которые помогают осознать ребенку самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее. Программа ЛДП «Здоровячок» призвана помочь определить верные ориентиры для личностного развития детей в условиях лагеря. В лагере работала команда опытных педагогов: педагоги-организаторы, инструкторы по физической культуре, руководители театральной, музыкальной, ИЗО студий, секции «Шахматы», а также учителя начальных классов и учителя английского языка. Особое место занимает отряд вожатых, состоящий из учащихся 8 и 10-х классов.

В 2021 году продолжил свою работу музей «Русский традиционный костюм старожилов Сибири» - это основной модуль работы музея. В рамках работы данного модуля были проведены интегрированные музейные уроки для 5 классов, направленные на расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, овладение обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Работа по реализации модуля создаёт условия для формирования у обучающихся интереса к истории своей большой и малой Родине, основы национального самосознания патриота, любящего и знающего свой край, представления о различных сторонах культуры русского народа.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- школа воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

В ходе анализа воспитательной деятельности в 2021 году были выявлены проблемные моменты, над которыми в 2022 году педагогическому коллективу предстоит продолжить работу:

- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- повышение показателей успешности детей на городских, областных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- усиление профилактической работы с семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей.

4. Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся

Система организации воспитания и социализации учащихся построена на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд,

наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С сентября 2021 года в нашей школе началась реализация программы воспитания «Точка притяжения» (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). (Минпросвещения России, 2020, №172). Программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования школы и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Реализация программы воспитания осуществляется через реализацию инвариантных модулей («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация») и вариативных модулей («Ключевые общешкольные дела», «Детские школьные объединения»).

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение сентября-декабря работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов в рамках плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, выборы классного самоуправления.

МО классных руководителей представляет работу 70-ти классных руководителей, в 2021 году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

За данный период на заседаниях МО классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

- итоги 2020-2021 учебного года;
- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 - 2022 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Работа по данному модулю проводится по блокам: работа с классом, индивидуальная работа с обучающимися и работа с родителями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

В течение 2021 года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация

их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, вырабатки своего к ней отношения.

Через все формы уроков по предметам устанавливаются доверительные отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися работы учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. В результате индивидуальных занятий и бесед с мотивированными детьми и одаренными детьми организовано участие в различных олимпиадах и конкурсах. Работа с родителями/законными представителями учащихся проводилась через систематическое информирование родителей об успеваемости обучающихся через заполнение электронного дневника и выступление на родительских собраниях.

В 2021 году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей, вовлечение обучающихся в кружки и секции через модуль «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность на базе школы реализовывалась через систему неаудиторной занятости, дополнительного образования педагогами и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования

Направления развития личности	Наименование рабочей программы
Общеинтеллектуальное	КВД «Интеллектуальные витаминки», КВД «Занимательная математика», КВД «Мир деятельности», КВД «Кот ученый», КВД «Умники и умницы», КВД «Молодежный клуб Российского географического общества».
Спортивно-оздоровительное	КВД «Шахматы в школе», КВД «Футбол», Программа дополнительного образования «Шахматы», КВД «Волейбол», КВД «Разговор о правильном питании».
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Никому не говори...»
Социальное	Программа дополнительного образования «Виразж», КВД «Дорожная азбука», Программа дополнительного образования «Меткий стрелок».
Общекультурное	Программа дополнительного образования «Творческая мастерская «Талантливые дети». Театральная студия «Краски». КВД «Оригами», КВД «Китайский язык для начинающих», КВД «Хоровое пение».

Анализ банка данных

	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета	Из них на ПДН	СОП	Под опекой	Многодетные семьи
I полугодие 2021 г.	20	4	4	24	205
II полугодие 2021 г.	19	2	5	28	237

Анализ правонарушений и преступлений среди обучающихся

	Правонарушения и преступления		
	ПДД	УК РФ	КоАП РФ
2020/2021	1	2	1
2021/2022	1	3	1

Организационно-воспитательная деятельность социального педагога

Мероприятие	Класс	Охват
Беседы о правилах поведения в школе, об ответственности за проступки и правонарушения.	5 а,б,в,г,д,е,ж,м,р, 6 а,б,в,г,д,е,э,м,р	207 220
Индивидуальные беседы с учащимися	5-11 классы	226

Работа с учащимися, педагогами, классными руководителями, родителями (законными представителями):

Мероприятие	Класс	Охват
Индивидуальные беседы с детьми по запросу классных руководителей	по графику	226
Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися на различных видах учета	по графику	13 (ВШУ, ПДН, СОП), 5 (опека)
Индивидуальные беседы и консультации родителей (в т.ч. учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, СОП)	по графику	8

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

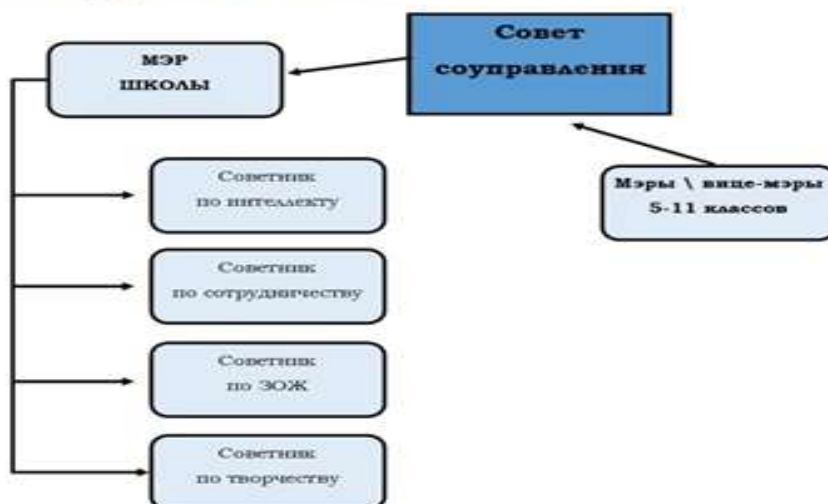
Структура школьного самоуправления представлена на схеме.

Структура школьного самоуправления

На уровне класса



На уровне школы



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школе функционирует Совет самоуправления, в состав которого входят мэры 5-11 классов. Таким образом, они представляют интересы класса в общешкольных делах, помогают в организации и проведении отдельных мероприятий.

Высшим органом ученического самоуправления в МБОУ СОШ №196 является совет самоуправления школы (ССШ), который возглавляется мэром школы.

Высшим органом самоуправления в классах является классное собрание. Главное назначение классного собрания – обсуждение вопросов жизни классного коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса. Оно обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Главные функции классного собрания – стимулирующая и организующая. Результатом работы собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Структура органов самоуправления в классах гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные секторы,

обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива. Наряду с постоянными в классе могут действовать и временные советы дела, создание которых определяется конкретной задачей. Задача всех органов самоуправления под руководством совета класса состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет мэров», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Предложения по организации воспитательной работы вносятся «Советом старшеклассников» и рассматриваются на расширенном совете мэров с участием всех педагогов-организаторов школы.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Все школьные события отражает газета «Школьное эхо» на странице «ВКонтакте», в разделе «Новости» на официальном сайте и на информационном стенде школы.

В 2021 году ребята сами организовывали и проводили социально-значимые акции: «Доброта спасёт животных (сбор корма для приюта животных)», «Протяни руку помощи» (волонтерская помощь Специализированному детскому дому №1 на ул. Саввы Кожевникова), «Береги природу» (сбор макулатуры, крышечек), «Добрые дела» (подарки ко Дню пожилого человека).

Активизации учащихся в организации жизнедеятельности школы способствует смотр-конкурс «Лучший класс». Он является основной формой внеурочной общешкольной работы в рамках детской организации «Сияние» и включает в различные виды деятельности учащихся с 1 по 11 класс. Все мероприятия, проводимые в школе, имеют конкурсную основу, с распределением баллов за победы или участие. В конце каждой четверти подводятся итоги и выстраивается рейтинг по параллелям.

Соуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Так, совет самоуправления помог в организации и проведении следующих мероприятий: День Знаний, посвящение в 5-классники и первоклассники, проведение Новогодних мероприятий, недели правовой помощи детям и т.д.

Следующий модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные Категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.
- У подростков (5–8 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

В течение первого полугодия для обучающихся 9 и 11 классов были организованы встречи со специалистами Центра ранней профориентации, были посещены Дни открытых дверей высших учебных заведений, организованы встречи с представителями средних профессиональных учебных заведений.

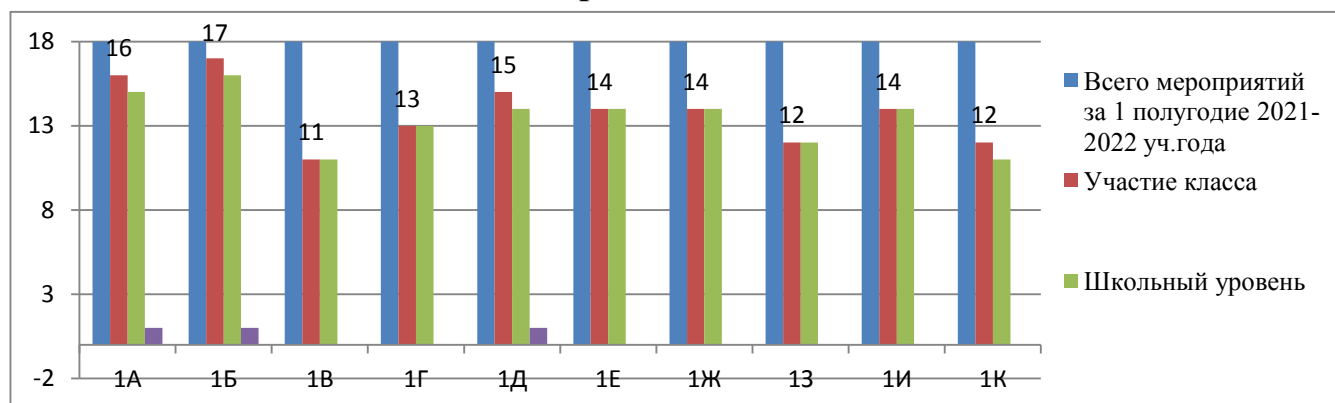
Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 196 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. По итогам года был подведён рейтинг классов по параллелям и были определены классы-победители. Классы-победители определялись путём складывания количества мероприятий, в которых принял участие классный коллектив, и призовых баллов за призовые места в мероприятиях разного уровня.

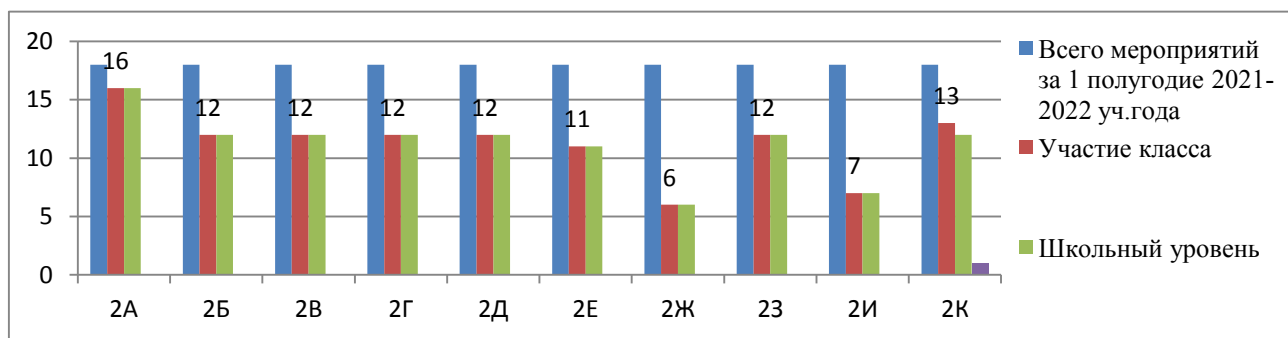
Мониторинг активности участия учащихся во внеурочных мероприятиях

за 1 полугодие 2021/2022 учебного года

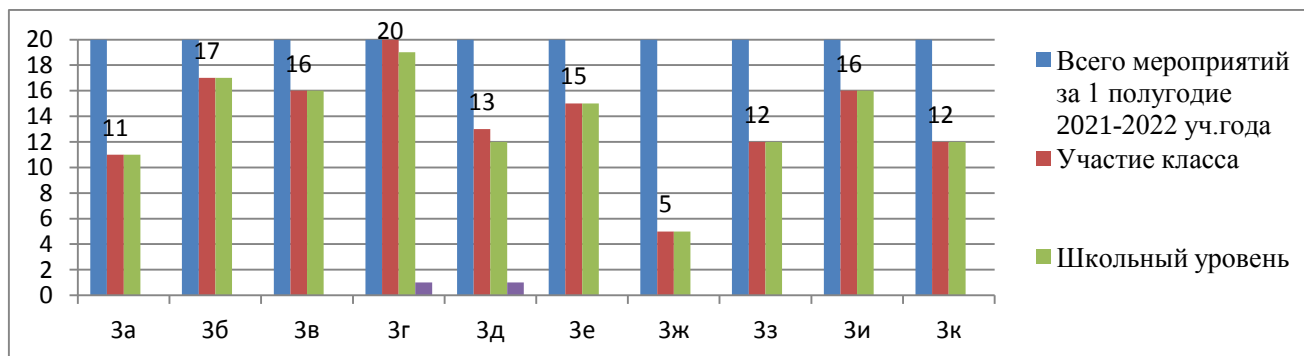
Параллель 1-х классов



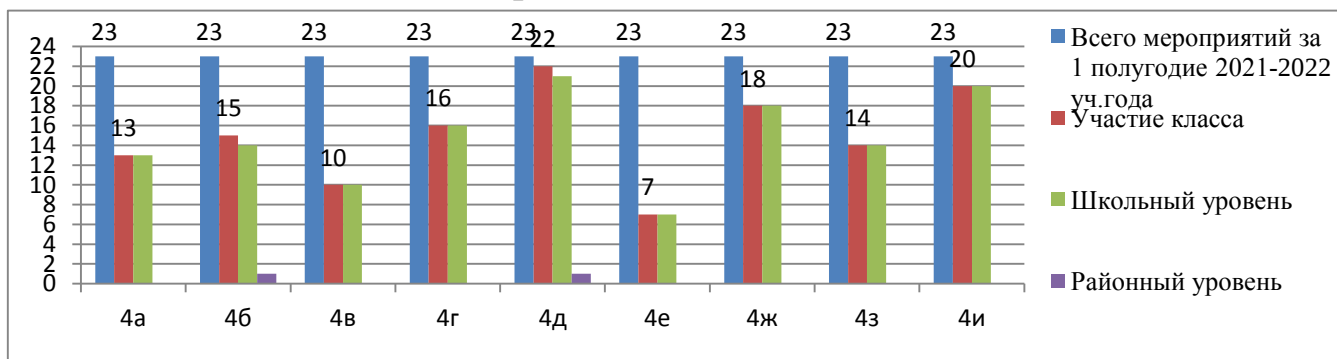
Параллель 2-х классов



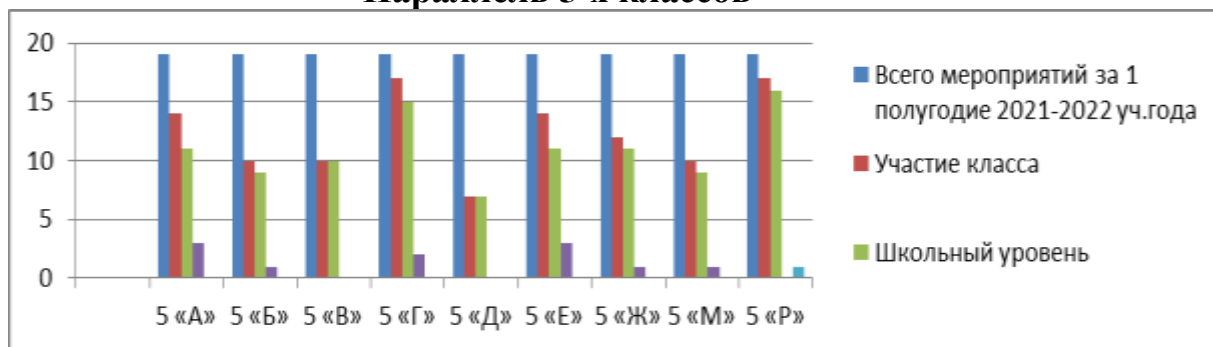
Параллель 3-х классов



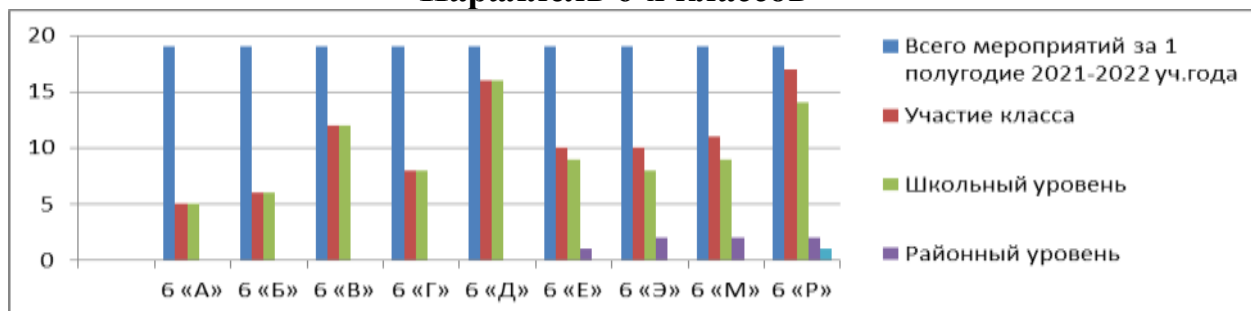
Параллель 4-х классов



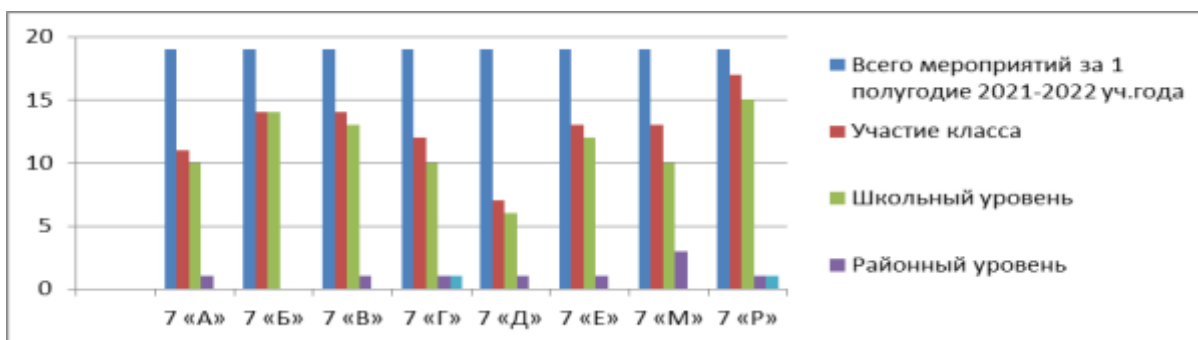
Параллель 5-х классов



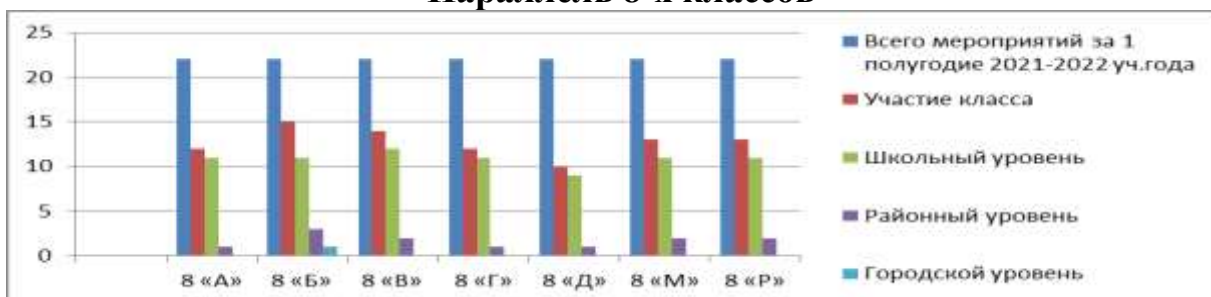
Параллель 6-х классов



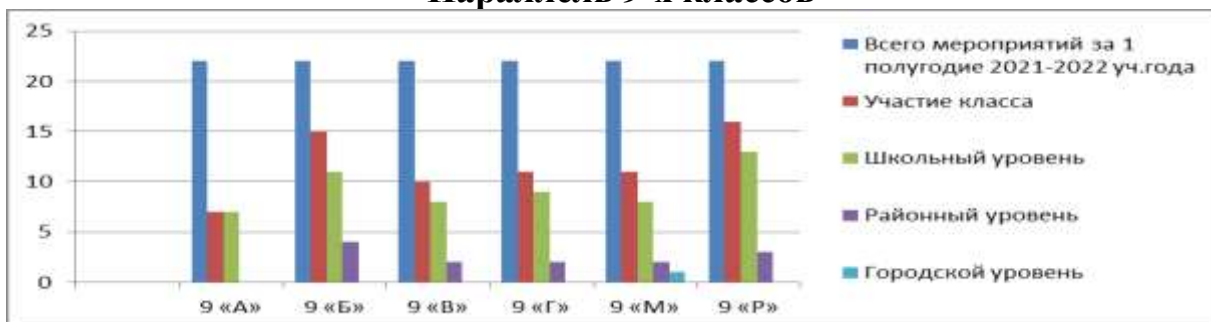
Параллель 7-х классов



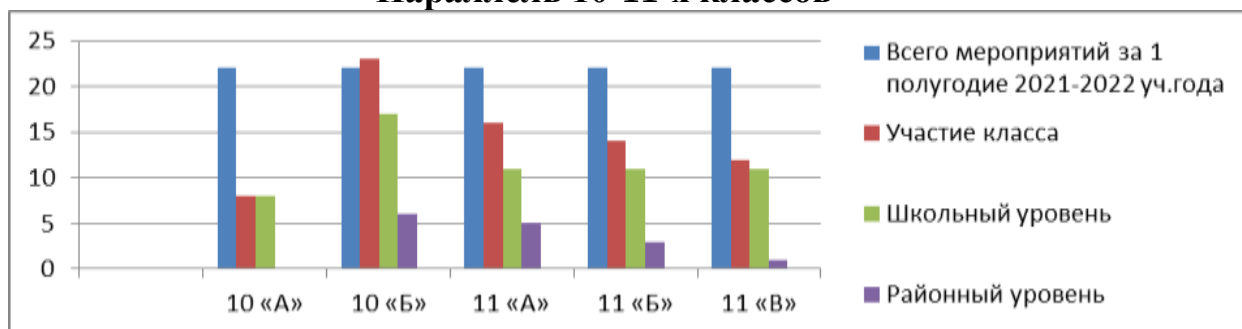
Параллель 8-х классов



Параллель 9-х классов



Параллель 10-11-х классов



По итогам 2021 года был подведён рейтинг классов по параллелям и были определены классы-победители. Классы-победители определялись путём складывания количества мероприятий, в которых принял участие классный коллектив, и призовых баллов за призовые места в мероприятиях разного уровня.

Одним из вариативных модулей реализуемого программой развития образования является модуль «Детские общественные объединения». Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МБОУ СОШ №196 действуют следующие ДОО:

1. ДОО «Сияние» - это обучающиеся 6-11 классов, активно принимающих участие в организации досуга и вожатской работы в школе, участвует в мероприятиях городского и районного уровня. Ребята за период сентябрь-декабрь 2021 г. выступили в роли организаторов и ведущих таких школьных мероприятий: посвя-

щение в первоклассники и пятиклассники, концертной программы и игры квиза «ОГО, ЕГЕ!» ко Дню учителя; театрализованного представления «Новый год»; участвовали в акциях: «Добрые крышечки»; «Дари добро»; «Экологический субботник в Бугринской роще» (сентябрь).

2. Школьный спортивный клуб «Сатурн 196» (далее ШСК) организован советниками по ЗОЖ среди 5-11 классов, в состав ШСК входят спортивные команды школы по футболу, волейболу и легкоатлеты. С участием членов ШСК «Сатурн 196» организованы соревнования по легкой атлетике «О, спорт, ты - мир!», школьные соревнования по настольному теннису, волейболу, баскетболу, мини-футболу, «Веселые старты». Школьные команды приняли участие в районных соревнованиях по мини-футболу, легкой атлетике, а также в туристических слетах.

3. Пресс-центр «Школьное эхо» - выпуск школьной онлайн-газеты на странице ВКонтакте (подбор статей, иллюстраций, фотографий, рисунков; реклама и распространение газет), всестороннее отображение школьной жизни (школьные проблемы, школьные, районные и городские праздники и мероприятия, опросы, интересные рассказы об учителях, учениках и родителях) и это не весь перечень дел и обязанностей данного сообщества. Учащимися 8 «Б» класса (10 человек) и 5 «Р» (7 человек), совместно с пресс-центром в сентябре 2021 создан видеоролик про засолку капусты в народных традициях для участия в открытом молодёжном онлайн-фестивале национальных культур в номинации «Национальная кухня», где заняли первое место. Пресс-центр совместно с музеем школы «Русский традиционный костюм старожилов Сибири» в течение года активно сотрудничал с Областной детской библиотекой им. А.М. Горького (Некрасова, 84).

В организации ведётся работа по развитию одарённости в спортивном направлении. Учителями физической культуры совместно с педагогами дополнительного образования проводятся массовые внеклассные мероприятия, направленные на развитие двигательной активности школьников.

В связи с введением ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019) в 2021 году многие городские и районные соревнования были отменены или были проведены в дистанционном формате.

*Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу)
среди команд общеобразовательных организаций
(в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)*

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды
муниципальный	победитель (1 место)	11
региональный	призер (2 место)	11

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	Да
«Самбо в школу»	Нет
«Шахматы в школе»	Да
«Мини-футбол в школу»	Нет
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	Да

*Результаты участия в спортивных мероприятиях,
в том числе внесенных в календарь массовых дел, утверждаемый*

Мероприятия	Кол-во уч-ков	Результаты
Областные соревнования «Кожаный мяч», 2008-2009 (девочки)	11	2 место
Городские соревнования по баскетболу, 6-7 классы (девочки)	7	2 место
Городской легкоатлетический кросс «Золотая Осень»	2	2 место
Городской конкурс «Молодецкие игры»	15	3 место
Городской этап среди СШК	16	5 место
Городские соревнования «Кожаный мяч», 2006-2007	15	4 место
Городские соревнования «Кожаный мяч», 2008-2009 (девочки)	9	1-место
Городские соревнования в рамках Президентские состязания	12	5 место
Районный конкурс «Турслет»	12	1 место
Районный конкурс «Контрольный узел»	16	2 общекомандное место
Районные соревнования по мини-футболу 2008-2009 г.р.	8	3 место
Районные мероприятия по мини-футбол 2006-2007 г.р.	10	2 место
Районные мероприятия по мини-футболу ст. гр. 2004-2005 г.р.	8	1 место
Районная легкоатлетическая эстафета имени Рыбина А. Ф.	12	3 место-ст. гр. 2место-ср. гр. 1место-мл. гр.
Районные соревнования по баскетболу 6-7 классы (мальчики)	6	3 место
Районный турнир дружбы по волейболу между школами Кировского района	10	5 место
Районная спартакиада трудовых коллективов	10	5-место
Районные соревнования «Кожаный мяч», 2006-2007	14	1 место
Районные соревнования «Кожаный мяч», 2008-2009	11	3 место
Районные соревнования по мини-футболу 2008-2009 г.р.	8	3 место
Районные мероприятия по мини-футбол 2006-2007 г.р.	10	2 место
Районные мероприятия по мини-футболу ст. гр. 2004-2005 г.р.	8	1 место
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	12	4 место

Анализ участия в спортивных мероприятиях позволяет сделать вывод о том, что интерес к спортивным видам спорта у учащихся растет, учащиеся активно занимаются в школьных спортивных секциях, что приводит к высокому результату.

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный

Участники	261	11	17	112
Победители и призёры	261	11	17	100

Результаты участия обучающихся в творческих фестивалях, смотрах, конкурсах в 2021 году

Мероприятия	Кол-во уч-ков	Результативность участия
Международный творческий форум и фестиваль-конкурс «Артист Сибири. Крылья творчества» (очно)	8	2 – лауреаты 1 степени, 6 – лауреаты 2 степени
9-ый Международный конкурс «Берега надежды – Новосибирск» (очный)	6	1 лауреат 2 и 3 степени
Международный фестиваль-конкурс искусств «Феерия»	4	1 лауреат 2 степени 1 лауреат 3 степени
Международный фестиваль-конкурс искусств «Ветер перемен»	4	1 лауреат 2 степени 1 лауреат 3 степени
Международная викторина «Я знаю ПДД на пять!»	15	12 победителей
Международный конкурс-фестиваль STAR FEST	11	10- лауреаты 2 степени, 1 – лауреат 3 степени
Международный фестиваль-конкурс искусств «Отражение»	11	Лауреаты 2 и 3 степени
Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе»	20	Лауреаты 1, 2, 3 степени
Открытый федеральный молодёжный онлайн-фестиваль национальных культур в номинации «Национальная кухня»	17	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец» номинация «Декупаж»	2	1 победитель
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Кумиры Вселенной»	6	6 победителей
Всероссийская викторина «Школа безопасности» на сайте «Центр сертификации учащихся ФГОСТ ТЕСТ»	23	9 победителей
Региональный фестиваль талантов «Времена года» (очный)	6	4 – 1 место, 2 – 2 место
Региональный конкурс юмористических открыток «Я-интернет звезда»	1	2 место
Новосибирский областной творческий конкурс «В Новый год вместе»	31	Диплом конкурсанта
XII областной конкурс вокального творчества «Твой шанс» (очно)	5	лауреат 3 степени
Областной этап международного экологического конкурса «Заповедные	1	1 победитель

сказки»		
Областной онлайн-конкурс детского творчества посвященного Дню защитника Отечества «Лучший подарок-своими руками»	1	1 победитель
Городской конкурс художественного слова «Поэзии чудесные страницы»	2	1 место – 1 чел.
VI Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки»	33	Лауреат II степени, Лауреаты III степени
Городской предпрофильный конкурс «Юниор-профи»	1	участие
Районный фестиваль русского народного творчества «Широкая масленица» (очный)	2	1 лауреат
Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	3	1 лауреат 3 степени
Районный конкурс экологических стихотворений собственного сочинения «Под небом голубым»	2	1 победитель
Районный конкурс детского рисунка фонда «Общее дело» «Краски осени», посвященный «90 лет Кировскому району»..	9	5 победителей
Районный конкурс-выставка по изобразительному творчеству «Храмы и соборы города Новосибирска»	25	3 место
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Самым милым и любимым»	20	2 победителя
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пусть всегда будет мама»	10	5 победителей
Районный конкурс компьютерной графики «Новогодний художник»	21	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 мест – 1 чел.
Итого	269	91

Привлечение детей к различным творческим конкурсам в системе дополнительного образования направлено на удовлетворение интересов и потребностей школьников, на развитие объединений научно-технической, учебно-исследовательской направленности.

Информирование о деятельности школы, ее результатах осуществлялось через официальный сайт школы, а также через страницы школьных сообществ «Палитра детства» и «Школьное эхо» в социальной сети «ВКонтакте», страниц на платформе Фейсбук и Инстаграм.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы достиг поставленной цели, успешно реализовал поставленные задачи.

5. Оценка работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является одним из основных направлений в воспитательной работе школы.

Цель - профилактика социально опасного поведения несовершеннолетних, а также ресоциализация подростков, оказавшихся в социально-опасном положении. Для достижения цели профилактической работы школы решаются следующие задачи профилактики:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»
2. Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении
3. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения
4. Оказывать помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних
5. Информировать родителей и учащихся по вопросам социальной защиты
6. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики

Система социально-психологической поддержки обучающихся в школе обеспечивается совместной деятельностью педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и представителей администрации.

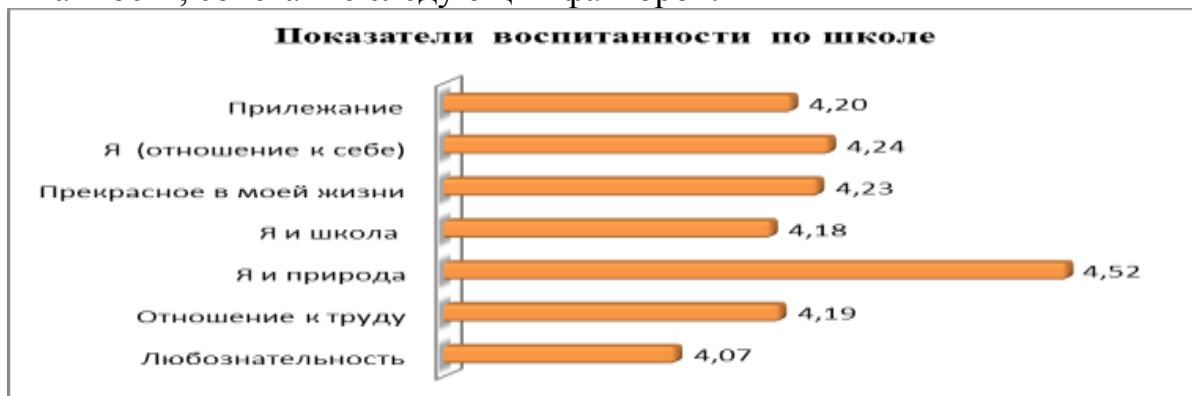
Для оценки и анализа социальной ситуации в школе, составлен социальный паспорт МБОУ СОШ № 196.

Социальный паспорт школы на 2021 год

1.	Количество полных семей	1796
2.	Количество неполных семей/в них детей	487
3.	Одна мать	449
4.	Один отец	32
5.	Дети, находящиеся в СОП	6
6.	Количество детей из малообеспеченных семей (имеющих статус) / в них детей	24
7.	Количество семей беженцев	0
8.	Количество семей, в которых один или оба родителя не работают	196
9.	Количество многодетных семей (имеющих удостоверение)	230
10.	Семьи, злоупотребляющие алкоголем	0
11.	Семьи с детьми под опекой /в них детей	28
12.	Инвалиды 1 и 2 группы (оба родителя)	17
13.	Семьи с детьми - инвалидами и ОВЗ / в них детей	36
14.	Количество учащихся состоящих на учете ВШК	11
15.	Количество учащихся состоящих на учете ПДН	5
16.	Кол-во родителей с высшим образованием	1787
17.	Кол-во родителей со средне - специальным образованием	1572
18.	Кол-во родителей со средним образованием	522

С целью выявления уровня воспитанности учащихся МБОУ СОШ № 196 в 2021 году проводилось исследование, в котором приняли участие учащиеся с 1 и

4, с 5 по 11 класс. В мониторинге воспитанности был сделан акцент на то, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:



В течение учебного года был на контроле учет занятости учащихся во внеклассной и внеучебной деятельности и проводилась организация досуга учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, СОП, а также детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

С сентября 2021 г. осуществлялась работа по организации социально-психологического тестирования для учащихся от 14 лет. В 2020-2021 учебном году в СПТ приняло участие 444 обучающихся, 133 обучающихся не приняло участие, по причине письменного отказа родителей (законных представителей), письменного отказа самих обучающихся старше 15 лет. Педагогами-психологами, социальным педагогом были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, что позволило увеличить число участников СПТ. По результатам СПТ педагогами-психологами, социальным педагогом проводится профилактическая работа.

Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики.

В течение 2021 года работа МБОУ СОШ № 196 по профилактике противоправных действий реализовывалась через решение следующих задач:

- профилактика совершения правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися;
- повышение педагогического и правового уровня знаний, обучающихся и родителей;
- формирование здорового жизненного стиля.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Данные задачи осуществляются через следующие виды деятельности:

- комплексное взаимодействие классных руководителей, социального педагога, представителей администрации школы, учителей-предметников в решении и предотвращении проблем, обучающихся и их семей;
- проведение заседаний Советов профилактики правонарушений;
- проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями;
- ведение личных карт обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

- межведомственное взаимодействие с Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Новосибирский областной клинический наркологический диспансер», КДНиЗП Кировского района города Новосибирска в виде проведения профилактических бесед, классных часов, информационных часов.

Важную роль при осуществлении профилактической работы играет проведение мероприятий по профилактики зависимостей (наркомании, алкоголизма, табакокурения) и правонарушений. В рамках плана мероприятий профилактики правонарушений для обучающихся 8-11 классов и их родителей были организованы и проведены тематические лектории, классные часы сотрудниками Прокуратуры Кировского района города Новосибирска.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Основная цель Совета профилактики правонарушений является оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В 2021 году было проведено 14 Советов по профилактике, на них было рассмотрено 82 ребенка и их законных представителей.

Социальные педагоги принимали участие в допросах несовершеннолетних в Следственном комитете, прокуратуре. Работали в качестве дежурных социальных педагогов по Кировскому району (принимали участие в допросах следственного комитета, полиции, судах, мобильной бригаде КДНиЗП администрации Кировского района г. Новосибирска).

Мероприятия, проведенные в МБОУ СОШ № 196, направленные на формирование законопослушного поведения:

- 5 профилактических бесед с несовершеннолетними на классных часах совместно с сотрудниками Прокуратуры на правовые темы; по профилактике совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества; употребления ПАВ; о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях; о сущности терроризма и его общественной опасности;
- размещение информации на сайте школы;
- размещение информационных листовок в школе о телефоне доверия.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации по волнующим проблемам. В большинстве случаев обращения связаны с проблемами неуспеваемости учащихся, низкой мотивации к обучению, недисциплинированности и систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин. Учащиеся обращаются по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации.

Данное направление ориентировано на создание социально – психологических условий целостного развития подростков, на решение личностных проблем, проблем обучения и поведения.

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось учащимся «группы риска», с которыми постоянно проводились беседы на профилактические темы, индивидуальные и групповые занятия, направленные

на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий.

В целом, проводимая работа дает положительные результаты. В конце учебного года наблюдается отсутствие количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

6. Оценка социального благополучия ОО

Социально-психологическая служба школы ставит перед собой следующую цель: создать благоприятные социально - психолого – педагогические условия для полноценного развития личности каждого ребенка, социальная и психологическая защита прав детей, установление и социальное партнерство между семьями обучающихся; поддержка и защита в реализации социальных потребностей; создание правового пространства в школе.

Для достижения ее были проведены социально - психолого – педагогическое исследование обучающихся на протяжении всего школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин нарушения личности и интеллекта; диагностики (профориентация, эмоциональное состояние, характерологические особенности);- консультации (обучающиеся в любое время заходили в комнату СПС и общались по любой теме, рассказывали свои проблемы, получали советы, разрешали конфликты, между обучающимися и специалистами СПС установились доверительные теплые отношения).

В рамках взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) была проведена следующая работа:

- беседа «Адаптация к школе» для 1, 5 классов;
- беседа с родителями «Роль родителя в воспитании детей»;
- профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних – родители, педагоги;
- выступление на школьном МО классных руководителей и педагогическом совете школы по темам: «Профилактика безнадзорности».

В целях профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье были проведены мероприятия просветительской и профилактической направленности:

- анкетирование и диагностика учащихся на знание вреда табакокурения и употребления наркотиков;
- встреча – беседа со школьным врачом по теме: «Моё здоровье в моих руках!»;
- встреча с правоохранительными органами по вопросам правовой помощи несовершеннолетним детям правовое консультирование, в рамках социальной акции «Знай, свои права – управляй своим будущим», «Я в ответе за свои поступки!», «Ты и закон!»;
- конкурс на лучший рисунок и сочинение по теме «Наркотикам – нет!», «Мы за здоровый образ жизни!»;
- спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» в целях пропаганды ЗОЖ и олимпийского движения;
- заседания Совета профилактики;
- совместные рейды с инспектором ПДН;
- организация мониторинга социальной среды учащихся школы;

- беседы инспектора ПДН на темы: «Административная ответственность несовершеннолетнего за нарушение правил поведения в школе и на уроке»; «Административная ответственность родителей»;
- организация профилактической работы со слабоуспевающими, пропускающими уроки без уважительных причин и подростками из проблемных семей;
- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков трудными учащимися;
- беседы: «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности»;
- привлечение детей группы «риска» к участию в спортивных мероприятиях школы.

Анализ работы социально-психологической службы за 2021 учебный год позволяет прийти к выводу, что вся деятельность осуществлялась по всем направлениям в соответствии с перспективным планом работы школы. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Создавались условия для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем обучающихся (деятельность школьного ПМПк): своевременно выявлялись и комплексно обследовались дети, имеющие трудности в обучении, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями; разрабатывались методические рекомендации для педагогов для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

В школе создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая сохранению психологического здоровья всех участников образовательных отношений через проведение недели психологии, различных акций.

7. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ СОШ № 196 позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Следует отметить, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году, в целом выполнены.

Педагогический коллектив достаточно эффективно работал над обеспечением наиболее полной реализации учебных программ и учебных планов. Учебный план школы выполнен на уровне основного общего образования на 100%, на уровне среднего общего образования на 100%. Выполнение учебного плана в выпускных классах находится на оптимальном уровне: в 9-х классах – 99,8%, в 11-х – 100%. С целью своевременного прохождения программного материала была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при состав-

лении календарно-тематического планирования, благодаря чему программы по учебным дисциплинам и курсам УП школы пройдены полностью.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и запросов родителей с учетом имеющихся ресурсов в школе на уровне дошкольного образования реализуется кружок «Шахматы», на параллелях 1 (два класса), 2, 3, 4, 5 классов открыты классы эстетической направленности, в которых реализуются как общеобразовательная программа так и программа дополнительного образования совместно с МБУДО ДШИ «Гармония», ведётся преподавание русского языка и математики на углубленном уровне в 5р, м, 6р, м, 7р, м, 8р, м, 9м, р классах, на уровне СОО сформированы два класса: 10а, 11а – профильные (социально-гуманитарный), 11б – профильный (физико-математический), 10б, 11в – профильный (универсальный). 26% обучающихся 5-9 классах получают образование на углубленном уровне и 55% обучающихся в 10-11 классах получают образование в рамках профильного обучения.

МБОУ СОШ №196 осуществляет инновационную деятельность по нескольким направлениям, в том числе и через реализацию инновационных программ и проектов. В 2021 году школа участвовала в региональном проекте «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни». В 2020 году МБОУ СОШ № 196 был присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», городской инновационной площадки в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

В 2021 году учителя математики стали участниками регионального проекта «Цифровая школа «Учи.ру» по математике» и Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

На конец 2021 года в МБОУ СОШ № 196 обучалось 2314 учащихся в 83 классах: в 1-4 классах – 1099 учащихся, в 5-9 классах – 1072 учащихся, в 10-11 классах – 143 учащихся. За последние три года в ОУ наблюдается значительный рост количества классов и обучающихся, особенно на уровне начального и основного общего образования. Увеличилось количество обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов на 28%.

Результаты внутреннего мониторинга за 2021 год показали, что освоили содержание ООП ДО - 86%, ООП НОО – 100%, ООП ООО – 98%, ООП СОО – 86,8%. Качество обученности составило на уровне начального общего образования - 74 %, на уровне основного общего образования - 31,8%, на уровне среднего общего образования – 35,4%. В целом по школе качество обученности – 49,7%, уровень обученности – 98,2%. Процент успеваемости по школе на конец 2020-2021 учебного года уменьшился по сравнению с показателем 2019-2020 учебного года на 1,5%, а качество успеваемости повысилось на 2,7 %. Однако результаты качества обученности по школе ниже 50%, что говорит о недостаточной подготовленности обучающихся.

В 2021 году из 147 выпускников 9-х классов 137 получили аттестат об основном общем образовании, из них 5 аттестатов с отличием.

В 2021 году в 11 классах все 60 выпускников получили аттестат. Анализ итогов ЕГЭ показал, что стабильно высокими являются результаты по русскому языку (максимальный балл по школе – 96), по истории (средний балл – 51), по английскому языку (максимальный балл – 97).

Не преодолели порог минимального балла по профильной математике – 4 человека из 30 человек, по обществознанию – 10 человек из 38, по химии – 3 человека из 6. Данные говорят о недостаточной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Два обучающихся, награжденные медалью «За особые успехи в учении», показали при прохождении государственной итоговой аттестации глубокие и прочные знания по сдаваемым предметам. 60% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения.

Результаты ВПР учащихся 4-х классов показали, что справились с работой по русскому языку – 87%, по математике – 97%, по окружающему миру – 99%. В сравнении со средним показателем качества обученности на параллели 4 классов по итогам года результаты ВПР ниже на 2%. Результаты ВПР в 5-8 классах показали, что: в 5-х классах справились с работой по русскому языку – 66%, по математике – нет результатов, по биологии – 89%, по истории – 75%; в 6 классах справились с работой по русскому языку – 77%, по математике – 80%, по биологии и истории – 86%, 87%; в 7 классах справились с работой по географии и биологии – 59%, 87%, по русскому языку – нет результатов, по математике и истории – 83% и 76%, по физике – 87%, по английскому языку – 56%; в 8 классах справились с работой по математике и истории – 73% и 98%, по биологии и физике – 84% и 56%, по обществознанию, географии, русскому языку – 81%, 76%, 55%, по химии – 96%. Качество выполнения работ во всех классах низкое, что говорит о необходимости совершенствования системы подготовки учащихся, в том числе к сдаче ВПР. С целью повышения качества образования в школе целесообразно совершенствовать подходы к преподаванию предметов. Исходя из изложенной ситуации необходимо осуществлять планирование и проведение мероприятий на уровне кафедр, методических объединений, мероприятий по установлению взаимодействия педагогов с родителями, минимизирующие выявленные проблемы, направленные на повышение образовательных результатов.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. В школе созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

В связи с введением ограничительных мер (карантин, самоизоляция, длительное лечение и т.д.) в 2021 году в режиме дистанционного обучения проводились различные мероприятия. Педагогами были проведены классные часы, мастер-классы, творческие мастерские в онлайн-режиме. Привлечение обучающихся к участию в различных внеклассных мероприятиях способствовало формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей, ценности нравственного и физического здоровья, развитию умений и навыков здорового образа жизни. 72% обуча-

ющихся занимаются в кружках и студиях. Посещают внеурочные занятия согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В школе планомерно ведётся работа по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в том числе и в дистанционном режиме. Так, из 1291 участников олимпиад, конкурсов, конференций на международном уровне стали победителями 41 учащийся, призёрами – 19 учеников, на всероссийском уровне – 87 победителей и 2 призёра, на региональном уровне - 4 победителя и 3 призёра. В очных конкурсах, олимпиадах, НПК, соревнованиях приняло участие 415 учащихся. Из них на городском уровне стали 8 учащихся победителями, 10 призёрами, на районном уровне 19 победителей и 7 призёров.

По сравнению с данным показателем за 2020 год количество участников и победителей различных конкурсов, олимпиад, НПК, соревнований стабильно. Мало учащихся участвует в очных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Это говорит о необходимости педагогическому коллективу активизировать работу по привлечению учащихся к исследовательской деятельности, олимпиадному движению в очной форме.

Оценка качества кадрового обеспечения показала, что в учреждении ведётся работа в области кадровой политики МБОУ СОШ № 196. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 года. Количество работников, имеющих возраст до 55 лет составляет 84%. 86 % имеют высшее образование, 83% имеют высшее педагогическое образование. 49 % имеют педагогический стаж более 15 лет. 5% педагогов за 2021 год прошли профессиональную переподготовку, 24% курсовую подготовку по ФГОС и работе с детьми ОВЗ.

За последние три года 90% педагогических работников прошли курсовую подготовку по ФГОС. Остальные 10% являются вновь прибывшими педагогами и имеющими стаж менее 2 лет. Данный показатель стабилен.

Одним из показателей роста педагогического мастерства является прохождение аттестации педагогами с целью присвоения им квалификационной категории. В 2021 году имели высшую категорию 21%, первую категорию – 31%.

В течение года были аттестованы на категорию 18 педагогов, на соответствие занимаемой должности - 4 педагогических работников. Повысили категорию 9 педагогов: высшая - 2 человек, первая – 7 человек. Анализ сравнительных данных за последние 3 года позволяет сделать вывод, что количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, стабильно. Число педагогов, не имеющих категорию, меняется в зависимости от вновь прибывших педагогов и вновь прибывших воспитателей дошкольного отделения. Поэтому в следующем учебном году стоит задача создать условия для повышения квалификации педагогов через включение их в инновационную деятельность.

В 2021 году 38 педагогов представили свой опыт работы на районном, городском, всероссийском уровнях, что на 5% выше чем в прошлом году. В течение года 10 педагогов участвовали в конкурсах и проектах, из них 7 педагогов заняли призовые места. Анализ участия педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства показывает, что произошло снижение количества педагогов занимающих активную жизненную позицию, готовых поделиться своим опытом. 38 педагогов представили свой опыт на различных конференциях, форумах, УчСиб-2021, районных методических объединениях, городском семинаре, что составило

30%. 16% педагогов опубликовали свои материалы, статьи, методические разработки в различных журналах, на порталах, сайтах. Наблюдается недостаточная смотивированность педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию.

Частично решена задача по привлечению педагогов к освоению инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. В течение года велась работа по внедрению в деятельность педагогов информационных сервисов, систем электронных образовательных ресурсов нового поколения (дистанционное обучение). Около 80% были активными пользователями данных ресурсов.

Произошли изменения в развитии информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога, повышение качества образования через внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Все педагоги работают в ГИС НСО «Электронная школа», пользуются электронной почтой, владеют ИКТ-компетенциями на достаточном уровне. При переходе на дистанционное обучение в 2021 году 100% педагогов использовали электронные серверы и обучающие платформы в учебном процессе.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, условия обучения и воспитания школьников постоянно совершенствуются и в целом соответствуют современным требованиям образовательного учреждения. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФК ГОС и ФГОС.

Школьный библиотечно-информационный центр обеспечен современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, по 10 посадочных мест в библиотечных залах библиотечно-информационного центра (блок А / блок Б), имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. 100% учащихся обеспечены учебной литературой. За 2021 год произошло пополнение книжного фонда библиотечно-информационного центра на 8%. Общая обращаемость книжного фонда возросла на 3%.

Оснащены компьютерами (ноутбуками) с выходом в интернет 100 % учебных кабинетов, проекционным оборудованием для интерактивного обучения 86 %. Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством ГИС НСО «Электронная школа», электронной почты внутри ОУ.

В образовательном учреждении имеются медицинские кабинеты с примыкающими к ним процедурными, стоматологический кабинет, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медицинская сестра от МБУЗ города Новосибирска «Городская поликлиника № 13». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и МБУЗ «ГП № 13».

Для организации питания школьников в учреждении имеются 2 обеденных зала (240 посадочных мест), 2 пищеблока, оборудованных в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2021 году 80,1 % учащихся были обеспечены горячим питанием (100 % от посещающих школу). Одноразовое питание получали 1679 человек (94 % питающихся), двухразовое – 480 (24,3 % питающихся). На конец года все учащиеся 1-4 классов получают бесплатное питание на сумму 65,47 руб., 184 ученика 5-11

классов получали льготное питание (8% от количества обучающихся школы). Из них 142 учащихся из многодетных семей и малоимущих семей, 34 обучающихся с ОВЗ и 8 детей - инвалидов. В школе более 5 лет используется безналичный расчет оплаты питания.

На обновление материально-технической базы и создание безопасных условий в 2021 году израсходованы средства учреждения (в том числе целевые) в сумме 11 693 215,76 рублей.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства, что дает возможность по праву считать школу образовательно-культурным центром.

Перечень достижений, значимых для ОО в 2021 году.

<i>N n/n</i>	<i>Уровень мероприятия (конкурса)</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
1	Международный	Творческий форум и фестиваль-конкурс «Артист Сибири. Крылья творчества»	2 – лауреаты 1 степени, 6 – лауреаты 2 степени
2	Международный	Конкурс «Берега надежды – Новосибирск»	Лауреат 2 и 3 степени
3	Международный	Конкурс-фестиваль STAR FEST	10 лауреатов 2 степени, 1 – лауреат 3 степени
4	Международный	фестиваль-конкурс искусств «Отражение»	1 лауреат 2 степени, 1 лауреат 3 степени
5	Международный	Конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе»	3 лауреата 1, 2, 3 степени
6	Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников	1 победитель и 1 призер регионального этапа
7	Всероссийский	Творческий конкурс «Умное творчество»	1 победитель
8	Всероссийский	Фестиваль детского и юношеского творчества «Кумиры Вселенной»	6 победителей
9	Всероссийский	Конкурс «Россия. Вооруженные силы»	1 место
10	Всероссийский	«Английский Диктант» среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации от Казанского Федерального Университета	1 победитель 2 призёра
11	Региональный	Интеллектуально-	1 победитель

		познавательная игра «WEB-дозор»	
12	Региональный	Конкурс ученических проектов «Географическая мозаика»	1 победитель
13	Региональный	Фестиваль талантов «Времена года» (очный)	1 место, 2 место
14	Региональный	Экологический конкурс «Заповедные сказки»	1 победитель
15	Региональный	Онлайн-конкурс детского творчества посвященного Дню защитника Отечества «Лучший подарок-своими руками»	1 победитель
16	Региональный	Викторина посвящённая Дню народного единства	5 победителей
17	Региональный	Онлайн-викторина посвящённая Дню Героев Отечества	6 победителей
18	Региональный	Областные соревнования «Кожаный мяч», 2008-2009 (девочки)	2 место
19	Муниципальный	Городские соревнования по баскетболу, 6-7 классы (девочки)	2 место
20	Муниципальный	Городской легкоатлетический кросс «Золотая Осень»	2 место
21	Муниципальный	Городской конкурс «Молодецкие игры»	3 место
22	Муниципальный	Городской этап среди СШК	5 место
23	Муниципальный	Городские соревнования «Кожаный мяч», 2006-2007	4 место
24	Муниципальный	Городские соревнования «Кожаный мяч», 2008-2009 (девочки)	1-место
25	Муниципальный	Городские соревнования в рамках Президентские состязания	5 место
26	Муниципальный	Конкурс «Лукоморье»	2 победителя в городе, занесены в Золотой Фонд
27	Муниципальный	конкурс художественного слова «Поэзии чудесные страницы»	1 место – 1чел.
28	Муниципальный	Конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки»	1 лауреат 2 степени, 2 лауреата 3 степени
29	Муниципальный	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	2 победителя, 3 лауреата
30	Муниципальный	Научно-практическая конференция старшеклассников НОУ «Сибирь»	1 победитель

31	Всесибирский	УчСиб 21, конкурс «Золотая Медаль»	серебряная медаль
32	Всероссийский	Конкурс для педагогических работников образовательных учреждений «Педагогический поиск»	1 место
33	Всероссийский	Педагогический конкурс методических разработок «Росконкурс»	1 победитель
34	Районный	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций ОР-КиСЭ.	1 место
35	Всероссийский	Творческий педагогический конкурс «Горизонты педагогики»	1 лауреат
36	Всероссийский	Педагогический конкурс «Педагогика и психология: опыт, идеи и методики».	2 место

8.Прогноз дальнейшего пути развития ОО

№ п/п	Направления программы развития ОО	Задачи	Ожидаемый результат
1	Образование	Обеспечить качество образования в школе, повышение уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО относительно своего индивидуального развития	100% учащихся получают аттестат об основном общем образовании после освоения ООП ООО. 100% учащихся получают аттестат о среднем общем образовании после освоения ООП СОО. Обобщённые показатели качества, в том числе по результатам ОГЭ и ЕГЭ, находятся на уровне 15 первых образовательных учреждений Кировского района города Новосибирска. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполняются в полном объёме. 100% учащихся по завершению обучения на уровнях основного общего образования и среднего общего образования успешно защищают индивидуальные проекты.
		Совершенствовать систему организации работы по созданию условий для вы-	Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

		явления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения	Наблюдается положительная динамика по результативности участия учащихся в научно-практических конференциях. Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
		Создать индивидуально ориентированные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	100 % учащихся детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК. 80 % выпускников школы не испытывают трудностей в дальнейшем профессиональном определении и выборе образовательного учреждения для получения профессии.
2	Кадры	Сформировать у педагогов школы положительную мотивацию к восприятию инноваций	Наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Не менее 30 % педагогов, от общего количества педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.
		Создать и реализовать модель наставничества в ОО	Составление дорожной карты реализации мероприятий для формирования системы наставничества. 30 % педагогов, от общего количества педагогов, вовлеченных в систему наставничества.
		Совершенствовать систему педагогической квалификации учителей	60 % педагогов прошли курсовую подготовку или повышение квалификации. 100 % педагогов имеют «электронное» портфолио. 5 % педагогов, от общего количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и меро-

			приятных школьного, муниципального, городского уровней. Не менее 20 % педагогов, от общего количества педагогов, транслирующих свой положительный педагогический опыт на методических площадках школы и других методических и образовательных площадках. Не менее 60% педагогов, от общего количества педагогов, разместивших (опубликовавших) разработанные образовательные материалы в средствах массовой информации (в том числе газетах, журналах, интернет и др.). 10% педагогов, от общего количества педагогических работников, пройдут процедуру аттестации (переаттестации) на присвоение квалификационной категории.
3	Воспитание	Создать условия для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.	70% обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде. 60% обучающихся охвачено программами дополнительного образования. 30% обучающихся являются активными участниками детского общественного движения, школьного самоуправления, волонтерской деятельности.
		Совершенствовать формы и методы вовлечения и погружения родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс.	30% родителей (законных представителей) учащихся школы принимают участие в реализации общешкольных мероприятий воспитательного характера и досуговой деятельности. 80% родителей (законных представителей) учащихся школы принимают участие в классных родительских собраниях. 40% родителей принимают участие в просветительских мероприятиях (родительских собраниях с привлечением специалистов других организаций). 0,5 % родителей (законных представителей) учащихся школы, принимают

			участие в городских родительских собраниях. Ведение рубрики для родителей на сайте школы «В помощь родителям» по направлениям: психолого-педагогическая помощь; применение ИКТ в процессе обучения; новости. 60% родителей учащихся школы удовлетворены образовательно-воспитательным процессом.
		Совершенствовать систему классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.	80% родителей удовлетворены работой классных руководителей. 80% учащихся удовлетворены качеством организации внутриклассных мероприятий, считают классные часы интересными и содержательными. 80% классных руководителей не испытывают профессиональных трудностей в работе с классом.
		Создать условия для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.	100% учащихся обнаруживают знания в области личной, дорожной и информационной безопасности. 100% учащихся обнаруживают сформированность представлений о здоровье как ценности. 70% учащихся принимают активное участие в мероприятиях спортивной направленности.
	Ресурсы	Совершенствовать инфраструктуру и материально-техническую базу школы.	Оснащенность компьютерной техникой и проекционным оборудованием - 100%. Оснащенность оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий - 100%. Оснащенность учебно-методической литературой – 100%.
		Усилить работу по созданию безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства.	Функционирование школы в условиях безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие предписаний контролирующих органов, отсутствие травм, жалоб, чрезвычайных ситуаций, связанных с условиями функционирования школы).
		Создать условия, способствующие достижению пла-	Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы

		нируемых результатов освоения основных образовательных программ.	(оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС – не менее 100%). Создание высокотехнологичного учебного пространства, в котором технические средства обучения будут сочетаться с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин (уровень обеспеченности под потребность не менее 80%).
		Создать инфраструктуру, позволяющую эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования.	Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми в соответствии с трендами современного образования (оснащенность кабинетов дополнительного образования для занятий проектной деятельностью не менее 80%).

Раздел № 2
Информация о показателях
деятельности общеобразовательных
организаций, подлежащих
самообследованию

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	2132	2104	2314
1.1.1	Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел.	137		146
1.1.2	Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел.	49	46	57
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов	35	37	39
	чел.	1036	1016	1099
	%	48,59	48,29	47,49
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	34	36	39
	чел.	974	943	1072
	%	45,68	44,82	46,33
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов	4	5	5
	чел.	122	145	143
	%	5,72	6,89	6,18
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	710	853	931
	%	33,30	40,54	40,23
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,56		24,32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,11		12,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,16	74,87	70,89
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	51,62	45,67	44,60
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудов-			

	влетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	1		2
	%	0,76		1,38
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	3		9
	%	2,29		6,21
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	0	2	5
	%	0,00	11,11	16,67
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	3	0	10
	%	1,54	0,00	5,46
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	1	0	0
	%	1,82	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	1	6	5

	%	0,51	4,08	2,73
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	4	3	2
	%	7,27	5,00	2,41
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	1270	1219	1291
	%	59,57	57,94	55,79
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.19.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	3	1	4
	%	0,14	0,05	0,17
	призеров, чел.	1	1	3
	%	0,05	0,05	0,13
1.19.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	80	83	87
	%	3,75	3,94	3,76
	призеров, чел.	4	5	2
	%	0,19	0,24	0,09
1.19.3	международного уровня			
	победителей, чел.	72	40	41
	%	3,38	1,90	1,77
	призеров, чел.	30	14	19
	%	1,41	0,67	0,82
1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	-----	0	0	0
1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	русский язык	10	30	1,30
2	история	10	30	1,30

3	математика	10	30	1,30
4	информатика	10	30	1,30
5	история	11	32	1,38
6	право	11	32	1,38
7	русский язык	11	32	1,38
8	математика	11	21	0,91
9	информатика	11	21	0,91
10	физика	11	21	0,91

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.	110	116	124
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	90	103	103
	%	81,82	88,79	83,06
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	79	78	84
	%	71,82	67,24	67,74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	13	21
	%	18,18	11,21	16,94
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	13	18
	%	15,45	11,21	14,52
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
1.29.1	<i>высшая</i>			
	чел.	27	27	26
	%	24,55	23,28	20,97

1.29.2	<i>первая</i>			
	чел.	31	39	39
	%	28,18	33,62	31,45
1.29.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	24	19	22
	%	21,82	16,38	17,74
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	<i>до 5 лет:</i>			
	чел.	24	29	21
	%	21,82	25,00	16,94
1.30.2	<i>свыше 30 лет</i>			
	чел.	28	30	20
	%	25,45	25,86	16,13
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	10	16
	%	13,64	8,62	12,90
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	23	18
	%	16,36	19,83	14,52
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.		110	108
	%		94,83	87,10
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
1.34.1	менее 18 часов			
	чел.			6
	%			4,84
1.34.2	от 18 до 24 часов включительно			

	чел.			36
	%			29,03
1.34.3	более 24 часов			
	чел.			79
	%			63,71
1.35	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел.		6	5
1.36	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.		5	5
	%		83,33	100,00
1.37	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.38	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, в общей численности работников			
	чел.			1
	%			0,55
1.39	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%			
	чел.			1
	%			0,55
1.40	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.			1
	%			0,55

Раздел 2. Инфраструктура.

Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,06	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего коли-	20,7	17	17,6

	чества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	2132	2104	2314
	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м	2,70	2,70	2,50
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.	49	50	63
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.	25	28	38
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)	Да	Да	Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да	Да	Да
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да	Да	Да

Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021

3.1	Наличие программ по направлениям:			
3.1.1	информационно-медийной грамотности		Нет	Нет
3.1.2	дополнительных авторских образовательных программ	Да	Да	Да
3.1.3	социально-гуманитарной направленности		Да	Да
3.1.4	туристско – краеведческой направленности	Нет	Нет	Нет
3.1.5	художественной направленности	Да	Да	Да
3.1.6	физкультурно – спортивной направленности	Да	Да	Да
3.1.7	технической направленности	Да	Нет	Нет
3.1.8	естественно – научной направленности	Да	Нет	Нет
3.2	Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
3.2.1	информационно-медийной грамотности			
	чел.			
	%			
3.2.2	дополнительных авторских образовательных программ			
	чел.		75	250
	%		3,56	10,80
3.2.3	социально-гуманитарной направленности			
	чел.		15	140
	%		0,71	6,05
3.2.4	туристско – краеведческой направленности			
	чел.			
	%			
3.2.5	художественной направленности			
	чел.		40	48
	%		1,90	2,07
3.2.6	физкультурно – спортивной направленности			
	чел.		20	62
	%		0,95	2,68
3.2.7	технической направленности			
	чел.			
	%			
3.2.8	естественно – научной направленности			
	чел.			
	%			

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
4.1	Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы		Нет	Да

4.2	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:			
4.2.1	федерального уровня		Нет	Нет
4.2.2	регионального уровня		Да	Да
4.2.3	муниципального уровня		Да	Да
4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области		Нет	Нет
4.4	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:			
4.4.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»)		Нет	Нет
4.4.2	федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)		Нет	Нет
4.4.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)		Нет	Нет
4.5	Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документарно) военно-патриотического, военно-спортивного клубов		Нет	Нет
4.6	Наличие первичного отдела РДШ на базе общеобразовательной организации:		Нет	Нет
4.6.1	добровольческого отряда		Нет	Нет
4.6.2	эко-отряда		Нет	Нет
4.6.3	детского пресс-центра		Да	Да
4.6.4	другое		Да	Да
4.7	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0	0
4.8	Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДШ:			
4.8.1	количество смен/слетов, ед.		0	0
4.8.2	количество человек в сменах/слетов, чел.		0	0
4.9	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»		Нет	Нет

4.10	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.11	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»:			
4.11.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.11.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.11.3	муниципального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.12	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД		Нет	Нет
4.13	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.14	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях ЮИД:			
4.14.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.14.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.14.3	муниципального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.15	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

4.16	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, принимавших участие в мероприятиях:			
4.16.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.16.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.16.3	муниципального уровня			
	чел.		0	10
	%		0,00	0,43
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.		20	20
	%		0,95	0,86
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, принимавших участие в мероприятиях:			
4.18.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.18.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.18.3	муниципального уровня			
	чел.		0	15
	%		0,00	0,65
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.20	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0

	%		0,00	0,00
4.21	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся			
	чел.		80	23
	%		3,80	0,99
4.22	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
4.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников			
	чел.		5	21
	%		4,31	16,94
4.24	Наличие методических объединений классных руководителей		Да	Да
4.25	Численность классных руководителей в общеобразовательной организации		70	70
4.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя:			
4.26.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.26.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.26.3	муниципального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.27	Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях:			
4.27.1	на региональном уровне			

	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.27.2	на муниципальном уровне			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

Раздел 5. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
5.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Нет	Нет	Нет
5.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет	Нет	Нет
5.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
5.5	Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
5.6	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Нет	Нет	Нет
5.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да	Да	Да
5.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет	Нет	Нет
5.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет	Нет
5.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет	Нет
5.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да	Да
5.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в	Да	Да	Да

	здании и на прилегающей территории			
5.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Нет	Да	Да

Раздел 6. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
6.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации		2104	2308
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		4	5
	%		0,19	0,22
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		12	11
	%		0,57	0,48
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		37	38
	%		1,76	1,65
6.5	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении		0	0
6.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		5	0
	%		0,24	0,00
6.7	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		5	0

	%		0,24	0,00
6.8	Наличие в штате педагога психолога, в том числе		Да	Да
6.8.1	должность занята		Да	Да
6.8.2	должность вакантна		Да	Да
6.9	Наличие в штате социального педагога, в том числе		Да	Да
6.9.1	должность занята		Да	Да
6.9.2	должность вакантна		Да	Да
6.10	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году		2	1
6.12	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году		0	0
6.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.		2	0
	%		0,10	0,00
6.13.1	совершили правонарушения, находясь на учете в образовательной организации			
	чел.		1	0
	%		0,05	0,00
6.13.2	совершили правонарушения, после снятия с учета в образовательной организации			
	чел.		1	0
	%		0,05	0,00
6.13.3	совершили преступления, находясь на учете в образовательной организации			
	чел.		1	0
	%		0,05	0,00
6.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		6	11
	%		0,29	0,48
	в том числе в деятельность:			

6.14.1	организаций культуры			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
	ОО, чел.		0	2
	%		0,00	18,18
6.14.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.		1	0
	%		25,00	0,00
	ОО, чел.		2	5
	%		16,67	45,45
6.14.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
	ОО, чел.		2	4
	%		16,67	36,36
6.14.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
	ОО, чел.		1	0
	%		8,33	0,00
6.14.5	различных видов движений (Юнармия, РДШ и т.п.)			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
	ОО, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		6	4
	%		0,29	0,17
6.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		9	4
	%		0,43	0,17
6.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несо-			

	вершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	2
	%		0,00	40,00
6.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	11
	%		0,00	100,00
6.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	2
	%		0,00	40,00
6.22	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	11
	%		0,00	100,00

Раздел 7. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№	Показатель	Значение показателя
---	------------	---------------------

п/п		2019	2020	2021
7.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.		30	19
	%		1,43	0,82
7.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	7	8	6
	%	0,33	0,38	0,26
7.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	61	68	91
	%	2,86	3,23	3,93
7.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.		236	184
	%		21,69	15,14
7.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	9	8	24
	%	0,42	0,38	1,04
7.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.			1676
	%			72,43
7.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	478	450	443
	%	22,42	21,39	19,14

7.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	277	332	410
	%	12,99	15,78	17,72
7.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	2	1	6
	%	0,09	0,05	0,26
7.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	60	36	24
	%	2,81	1,71	1,03
7.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.			14
	%			0,61
7.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.			0
7.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.			0
7.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00

Директор МБОУ СОШ № 196

И.А. Талышинская