

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 18 от 26.03.2021

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 196


И. А. Талышинская
«26» марта 2021 г.

**Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная
школа № 196»
за 2020 год**

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть:

1. Введение
2. Обобщённые результаты самообследования:
 - 2.1. Общая характеристика образовательной среды
 - 2.2. Оценка системы управления организации
 - 2.3. Оценка образовательной деятельности
 - 2.4. Оценка организации учебного процесса
 - 2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 2.6. Оценка востребованности выпускников
 - 2.7. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.9. Оценка материально-технической базы.
 - 2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
4. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Приложения

Раздел № 1

Аналитическая часть

1. Введение

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 196 призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости информации о образовательной деятельности МБОУ СОШ № 196, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 календарный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ № 196 регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);
- Приказ Росособнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);
- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;
- Письмо ГКУ НСО «НИМРО» от 13.02.2020 № 77/01-09 «О проведении самообследования образовательных организаций в 2020 году»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Данный отчёт состоит из двух разделов: аналитическая часть; информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; приложение.

В ходе самообследования проводился анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и дана оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, определены дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ СОШ № 196 за 2020 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 196 рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета от 26 марта 2021 года (протокол № 18).

2. Обобщённые результаты самообследования

2.1 Общая характеристика образовательной среды

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	630066, город Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 21; ул. Саввы Кожевникова, 21/1 телефон: 3086302, телефон-факс: 3086301, e-mail: s_196@edu54.ru
Руководитель образовательного учреждения	Талышинская Инна Александровна

МБОУ СОШ № 196 в настоящее время имеет:

-лицензию на образовательную деятельность (соответствие наименования ОУ согласно Уставу)

Регистрационный номер	Серия	Дата выдача
8561	Серия 54Л01 № 0001919	14.07.2014, бессрочно

-свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный номер	Серия	Дата выдача	Дата окончания
1297	Серия 54А01№ 0002578	16.07.2015	11.03.2025

-Устав образовательного учреждения

Дата регистрации, внесения изменений	Номер приказа о регистрации, внесении изменений
17.07.2014	№ 710-од, от 17.07.2014

16.01.2017	№ 32-од от 16.01.2017
24.10.2019	№ 0900-од от 24.10.2019

В оперативном управлении МБОУ СОШ № 196 находятся 4 здания, которые расположены на территории 35601,0 кв. м. Общая площадь двух трёхэтажных учебных зданий составляет 18091,1 кв. м. Нормативная наполняемость – 1500 человек.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя четыре уровня образования:

Уровень образования	Класс
Дошкольное образование (ДО)	2-7 лет
Начальное общее образование (НОО)	1-4 классы
Основное общее образование (ООО)	5-9 классы
Среднее общее образование (СОО)	10-11 классы

В соответствии с лицензией школа осуществляет дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» - адаптивная школа с дошкольными группами, в которой созданы условия для получения качественного образования для всех категорий обучающихся по всем основным образовательным программам.

Миссия МБОУ СОШ № 196 - подготовка образованных, физически развитых молодых людей, способных к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в меняющейся социокультурной и экономической среде, создание условий для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Большая школа – школа больших возможностей. Индивидуализация образования обеспечивается за счет реализации большого количества образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, использования профильного обучения, обучения по программам углубленного изучения отдельных предметов, адаптивным программам, индивидуальным учебным планам, с учетом электронных ресурсов и дистанционных технологий.

С января 2019 года в ОУ реализуется программа развития МБОУ СОШ №196 «ТЕМП» (Требование времени. Единство целей. Мотивация к деятельности. Приоритет образования.), состоящая из нескольких комплексных целевых программ: КЦП «Кадры»; КЦП «Образование»; КЦП «Воспитание»; КЦП «Ресурсы». Комплексно-целевые программы содержат в себе портфель проектов, направленных на решение конкретных задач. Каждая комплексно-целевая программа содержит единичные целевые проекты, программы и определяет опорную ежегодную цикличную работу коллектива школы по реализации целей и задач (планируемых результатов) программы развития. Сквозные мероприятия отражаются в каждой программе (проекте, плане).

При создании модели управления реализацией Программы развития «ТЕМП» применены технологии управления программами, проектами и портфелем проектов, разработанные на основе национальных российских стандартов, введенных в действие 01.09.2012 г.: ГОСТ Р 54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению программой; ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом; ГОСТ Р 54870-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов.

Информация о деятельности школы находится и своевременно обновляется на официальном сайте учреждения <http://www.s196.edu.ru/>.

2.2. Оценка системы управления организации

Качество системы управления организацией обеспечивает качество процесса. С целью эффективной организации управления учреждением с учетом приоритетов развития в школе реализуется модель управления, утверждённая приказом директора от 01.06.2020г. № 38/3-ОрД.

http://www.s196.edu.ru/wp-content/uploads/167/Model_upravleniya_School196_page-0001.pdf

МБОУ СОШ № 196 является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами, Уставом школы. На основании статьи 89 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление организацией осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

В образовательной организации МБОУ СОШ № 196 действуют коллегиальные органы управления: управляющий Совет, педагогический Совет, собрание трудового коллектива.

Государственно-общественным органом самоуправления в школе является *Управляющий Совет*, который осуществляет в соответствии с Уставом школы решение стратегических вопросов функционирования и развития учреждения. Управляющий Совет в рамках своих полномочий тесно сотрудничает с администрацией школы, педагогическим коллективом, родительской общественностью, советом ученического самоуправления, органами управления образования.

Для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности трудового коллектива не реже 2-х раз в год проводится *собрание трудового коллектива*. Участниками собрания трудового коллектива являются все работники Учреждения (включая работников его обособленных структурных подразделений) в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, определение стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы — компетенция *педагогического Совета*.

В МБОУ СОШ № 196 функционирует: *Совет родителей*, созданный в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся права на участие в управлении школой, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся, и *родительская конференция* — собрание родителей-представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Руководство деятельностью школы по основным направлениям: научно-методическому, учебно-воспитательному, воспитательному, дошкольному образованию, безопасности образовательного процесса, хозяйственной и финансово-экономической деятельности осуществляет *административно-координационный Совет*.

Научно-методический совет является профессиональным коллективным органом, объединяющим руководителей *кафедр*, руководителей *методических объединений* (МО), руководителей *проектных команд*, временных творческих групп, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Совет призван координировать деятельность различных служб, подразделений школы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности образовательного учреждения.

Организованы 2 предметные *кафедры* — объединения педагогов определённых предметных областей для организации инновационной, опытно-поисковой, исследовательской деятельности (кафедра гуманитарного образования, кафедра начального образования). Функционируют 7 *методических объединений*: МО воспитателей, МО учителей естественно-научного образования, МО учителей естественно-математического образования, МО учителей иностранных языков, МО учителей физической культуры, технологии и искусства, МО классных руководителей, МО педагогов дополнительного образования.

Воспитательный совет создан с целью обеспечения организационных условий для реализации программы воспитания и социализации школьников, в состав которого входят заместитель директора по ВР, заведующая отделом воспитательной работы, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды и дефектолог.

В 2020 году целенаправленная деятельность научно-методического совета, кафедр, МО, воспитательного совета, направленная на развитие учреждения, способствовала включению педагогов в инновационную деятельность, смотивировала их к участию в конкурсах.

МБОУ СОШ №196 осуществляет инновационную деятельность по нескольким направлениям, в том числе и через реализацию инновационных программ и проектов:

Инновационная деятельность МБОУ СОШ № 196 в 2020 году

Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
<i>Тема</i>	<i>Приказ о присвоении статуса</i>	<i>Срок реализации</i>
Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии	Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.08.2019 № 0602-ода «О присвоении статуса городских пилотных площадок»	2019-2023
Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска	Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от 25.08.2020 г. № 0658-ода «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».	2020-2025
Улучшение качества организованного питания	Приказ Департамента образования мэрии города Новосибирска от	2020

ния детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»».	25.12.2019 № 1306-од «О создании городской инновационной площадки»	
Участие в региональном проекте		
<i>Название регионального проекта</i>	<i>Приказ об участии</i>	<i>Срок реализации проекта</i>
Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни	Приказ министерства образования Новосибирской области от 22.01.2019 № 94 «Об утверждении итогов конкурсного отбора муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, для участия в реализации регионального проекта «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни»	2019-2020
Сетевая дистанционная школа Новосибирской области	Приказ министерства образования Новосибирской области от 21.08.2020 г. № 1733 «О реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в 2020/2021 учебном году».	2020-2021
Участие в Федеральном проекте		
Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста	Приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» от 02.10.2020 г. № 148 «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».	2020 - 2024

Инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» рассчитана на получение нового опыта для повышения качества образования детей младенческого и раннего возраста. Работа по направлениям инновационной площадки расширяет возможности по созданию региональных моделей социокультурной образовательной среды и создания коммуникативной площадки для общения, трансляции, обмена опытом, общественной и научной экспертизы результатов. В 2020 году в целях углубления и расширения педагогических компетенций для воспитателей дошкольного отделения был организован просмотр семинаров, вебинаров с дальнейшим обсуждением по темам ««Портрет» педагога раннего детства: компетенции педагогов, реализующих программы образования детей от двух месяцев до трех лет», «Модель развития взаимоотношений педагога с детьми в социокультурной образовательной среде», «Практика использования в

образовательной среде современного оборудования в рамках интеграции художественно-эстетического и естественно-научного образования детей», «Анализ результатов инновационной деятельности в 2020 году, согласование целей и «дорожной карты» на 2021 год».

В рамках региональной площадки «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни» в школе функционирует спортивный клуб «Сатурн-196». В 2020 году реализован план физкультурно-спортивной работы, включающий работу спортивных секций (волейбол, легкая атлетика, мини-футбол, плавание, каратэ, шахматы, лыжные гонки, настольный теннис, тхэквандо), проведение внутришкольных мероприятий и соревнований, с учётом санитарно-эпидемиологических требований, по следующим видам спорта: волейбол, шахматы, шашки, баскетбол, пионербол, настольный теннис, мини-футбол, лыжные гонки, плавание, спортивный праздник «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Президентские соревнования», «Президентские состязания», «Неделя Ф.К. и спорта», кросс «Золотая осень», военно-спортивная игра «Зарница», праздник «Зимние забавы», «Веселые старты на снегу».

Кроме спортивно-массовых мероприятий проведены выставки рисунков, стенгазет на тему «Наш класс и спорт», «Спортивные увлечения одноклассников», беседы, диспуты и выступления агитбригад по здоровому образу жизни. Прошла Декада спорта: конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ», разучивание и проведение подвижных игр на удлинённой перемене, информирование учащихся о здоровом образе жизни на переменах и многое другое. Организовано участие членов клуба в мероприятиях городского, районного уровня, где учащиеся занимают призовые места. Опыт работы в данном направлении был представлен в феврале 2021 на районном видео-семинаре «Система физкультурно-оздоровительной работы и спортивно-массовых мероприятий как средство физического развития школьников в условиях ФГОС».

6 педагогов приняли участие в проекте «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» (СДШ НСО). Ресурсы РСДО применяются для организации обучения в 7 «М» классе. Педагоги посетили вебинары «Организация дистанционного обучения в условиях ограничительных мер. Использование возможностей образовательных региональных и федеральных платформ для решения задач дистанционного обучения», «Использование в регионе системы ВВВ для проведения онлайн - уроков. Результаты апробации и рекомендации по организации онлайн - урока», приняли участие в тестировании ресурса ВВВ для проведения видеоуроков в режиме реального времени.

В 2020 году учителя технологии продолжили работу по реализации муниципального проекта «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии». С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров учителя технологии: приняли участие в городском образовательном полигоне «ИНЖЕНЕРИУМ - 2020» на площадке МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия»; прошли курсы повышения квалификации в НИПК и ПРО по программе «Профессиональное мастерство учителя технологии как условие обеспечения трудового воспитания школьника», РКЦ Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в Новосибирской области по программе «Требования к выполнению конкурсного задания в рамках движения «WorldSkills Russia Juniors» Компетенция «Технология моды». Повышение активности учителей технологии в рамках повышения квалификации, са-

мообразования и саморазвития по проблемам обновления технологического образования является одним из результатов деятельности инновационной площадки.

На сайте МБОУ СОШ № 196 создана страница «Пилотная площадка «Технологическое образование школы через новый формат урока технологии»» (<http://www.s196.edu.ru/experimental-work/pilotnaya-ploshhadka-tehnologicheskoe-obrazovanie-shkoly-cherez-novyj-format-uroka-tehnologii/>).

В течение года с учетом возможностей школы, интересов, потребностей и индивидуальных способностей учащихся, имеющейся учебно-материальной базой была реализована в 5 классах программа, состоящая из 8 модулей: «Производство и технологии», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии получения, преобразования и использования энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Технологии растениеводства и животноводства», «Социальные технологии», «Методы и средства творческой и проектной деятельности». Модули реализуются в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности, практические работы в средах моделирования и конструирования, проектная деятельность. Модуль представляет собой завершённую часть учебного материала, которая заканчивается выполнением практической работы, индивидуальных и групповых (командных) мини-проектов, что одновременно считается результатом промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации показали, что примерно 100% качества составило освоение модулей «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии растениеводства и животноводства».

Качественная успеваемость по технологии в 5 классах составила 88%, уровень обученности -100%. В рамках школьного Дня проектов на секции по технологии представили свои проекты 15% учащихся 5 классов.

Опыт работы по реализации проекта «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии» учителями технологии был представлен на заседаниях районного методического учителей технологии Кировского района по темам «Современный урок технологии», «Формирования коммуникативных УУД на уроках технологии через работу в группах».

В 2020 году школа являлась одним из участников сетевого взаимодействия с МАОУ «Гимназия № 7» «Сибирская» по реализации федерального проекта «Сетевая дистанционная школа НСО» по реализации образовательной программы «Формирование цифровых компетенций обучающихся основного общего образования через предметные области «Математика», «Информатика», «Технология» по следующим направлениям подготовки: математика, информатика, технология. Участие педагогов в различных мероприятиях, проводимых МАОУ «Гимназия № 7» «Сибирская» способствовало повышению уровня технологических компетенций и развития профессионального мастерства педагогов, развитию сетевого взаимодействия образовательной организации, повышению качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организации-партнера. Педагоги участвовали совместно с учащимися в профильной смене «Нейротехнологии» на базе НГУ. 4 педагога получили опыт работы с цифровым ресурсом «ЯКласс». 2 учителя прошли курсовую подготовку на базе НГУ в лаборатории «Инжевики» по теме

«Нейротехнологии и робототехника». Учащиеся школы приняли участие в конкурсе компьютерной графики, посетили мастер-классы.

Участие обучающихся в различных мероприятиях на базе МАОУ «Гимназия № 7» «Сибирская» способствовало развитию интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №196 реализуется в соответствии с программой развития школы «ТЕМП» и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Одной из составляющей данной программы является комплексно-целевая программа ТЕМП «Воспитание», целями которой являются:

- Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, самостоятельности, творческой инициативы и созидательной деятельности, ответственного отношения к жизни и окружающей среде.
- Развитие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.
- Совершенствования системы классного руководства как основного ресурса повышения воспитательного потенциала образовательной организации.
- Оказание родителям помощи по вопросам воспитания в школе и дома через расширение организационных форм взаимодействия и сотрудничества.
- Создание условий для формирования культуры безопасного поведения обучающихся и ценности здорового образа жизни.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

с ученическим коллективом;

с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;

с родителями;

с внешкольными организациями.

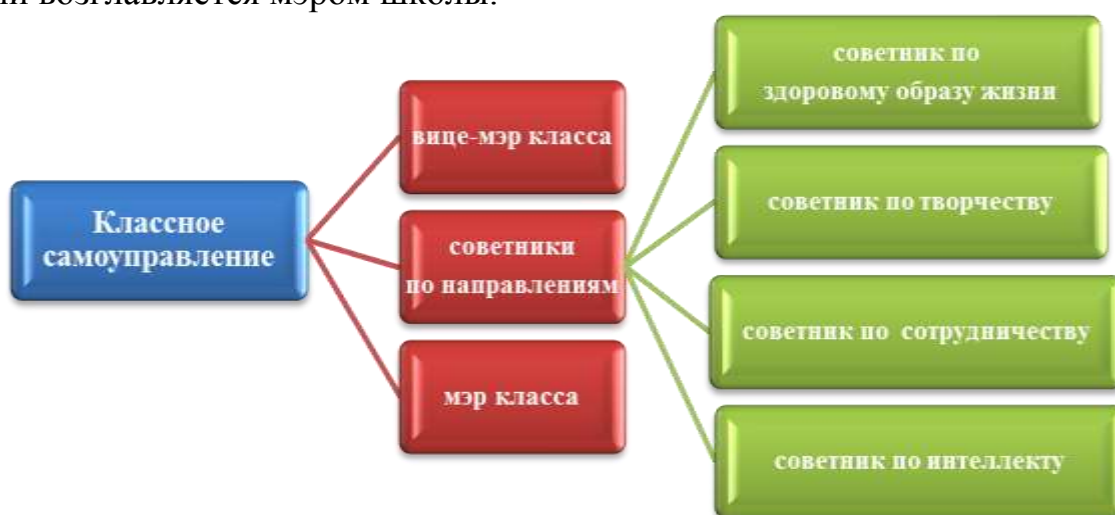
Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности, считая, что достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Структура школьного самоуправления представлена на диаграмме.



Высшим органом ученического самоуправления в МБОУ СОШ №196 является конференция, которая проводится ежегодно в сентябре. В период между конференциями работает ученический совет самоуправления школы (ССШ), который возглавляется мэром школы.



Высшим органом самоуправления в классах является классное собрание. Главное назначение классного собрания – обсуждение вопросов жизни классного коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса. Оно обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Главные функции классного собрания – стимулирующая и организующая. Результатом работы собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Структура органов самоуправления в классах гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные секторы, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива. Наряду с постоянными в классе могут действовать и временные советы дела, создание которых определяется конкретной задачей. Задача всех органов самоуправления под руководством совета класса состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет мэров», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Предложения по организации

воспитательной работы вносятся «Советом старшеклассников» и рассматриваются на расширенном совете мэров с участием всех педагогов-организаторов школы.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Все школьные события отражает газета «Школьное эхо» на странице «ВКонтакте», в разделе «Новости» на официальном сайте и на информационном стенде школы.

В 2020 году ребята сами организовывали и проводили социально-значимые акции: «Доброта спасёт животных (сбор корма для приюта животных)», «Протяни руку помощи» (волонтерская помощь Специализированному детскому дому №1 на ул. Саввы Кожевникова), «Береги природу» (сбор макулатуры, крышечек), «Добрые дела» (подарки ко Дню пожилого человека).

Активизации учащихся в организации жизнедеятельности школы способствует смотр-конкурс «Лучший класс». Он является основной формой внеурочной общешкольной работы в рамках детской организации «Сияние» и включает в различные виды деятельности учащихся с 1 по 11 класс. Все мероприятия, проводимые в школе, имеют конкурсную основу, с распределением баллов за победы или участие. В конце каждой четверти подводятся итоги и выстраивается рейтинг по параллелям.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Социально-психологическая служба является одним из структурных подразделений воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи обучающимся, а также их родителям (законным представителям) и учителям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся и воспитанников дошкольного отделения, профессиональной ориентации и готовности к жизненному самоопределению.

С 2016 года функционирует *информационно-методическая служба, Совет по информационной безопасности*, которые объединяют методистов школы и библиотекарей с целью обеспечения методического и информационного сопровождения образовательного пространства.

Результатом работы в 2020 году *Службы охраны труда и техники безопасности* является обеспечение безопасности учебного процесса в школе, обучение 20% педагогических работников по дополнительной программе повышения квалификации «Оказание первой помощи», аттестация рабочих мест.

Бухгалтерия обеспечивает финансово-экономическую деятельность учреждения и ведение бухгалтерского учета.

Для эффективного обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения и ведения бухгалтерского учета, решения хозяйственных вопросов действуют *бухгалтерия, техническая и хозяйственная службы*, обеспечивающие техническое обслуживание зданий и создание надлежащих санитарно-гигиенических условий в школе.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости. Управление строится по принципам единоначалия и коллегиальности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: административные совещания; совещания при директоре с педагогическим коллективом; совещание при заместителе директора по УВР, ВР.

Грамотное и целенаправленное руководство, ответственное отношение всех сотрудников к исполнению своих обязанностей, творческая инициатива педагогических команд и отдельных сотрудников обеспечили школе достижение значимых результатов, за которыми стоит труд всего коллектива.

2.3. Оценка образовательной деятельности

МБОУ СОШ № 196 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, который соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 196 имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые Образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 196 организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

Учреждение осуществляет следующие виды образовательной деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;

Воспитанниками МБОУ СОШ № 196 дошкольного отделения являются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

В 2020 году в дошкольном отделении функционировало 5 групп:

группа	направленность	возраст	наполняемость
Группа № 1 «Фантазеры»	Комбинированная	4-5	35
Группа № 2 «Крепыши»	Общеразвивающая	2-3	25

Группа № 3 «Сибирячки»	Комбинированная	5-6	35
Группа № 4 «Непоседы»	Общеразвивающая	3-4	35
Группа № 5 «Почемучки»	Комбинированная	6-7	35

Средняя наполняемость групп – 32 человека.

Организация образовательного процесса осуществляется путем интеграции с учетом возраста и индивидуального развития детей. И строится на основе организации комплексно – тематического планирования работы с детьми.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучался 1991 учащейся в 72 классах, на конец 2020 года – 2104 учащихся в 78 классах.

Динамика численности обучающихся

Учебный год	Количество классов/ учащихся всего	НОО	ООО	СОО
2017-2018	61/1694	28/817	29/769	4/108
2018-2019	66/ 1882	31/915	31/ 854	4/ 113
2019-2020	72/1991	34/965	34/908	4/118

За последние три года в ОУ наблюдается значительный рост количества классов и обучающихся, особенно на уровне начального и основного общего образования.

Необходимо отметить, что общая численность обучающихся по школе увеличилась по сравнению с 2019 годом на 11%.

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения, человек/%
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	30/1,4%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	46/ 2%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	8/0,3%
Количество детей, имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов	7/ 0,3%

По сравнению с сентябрем 2019 года в сентябре 2020 года количество детей с ОВЗ возросло на 35% и составило 73 ученика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используют специальные адаптированные образовательные программы.

При организации работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, образовательный процесс в ОУ регламентируют стратегические управленческие документы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1).

Для детей с ОВЗ в школе созданы специальные условия: составление индивидуального учебного плана, сопровождение обучающихся классным руководителем, ведение Дневника наблюдений, организация коррекционной и консультационной работы со стороны педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей предметников. Правильная организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий обеспечивает достижение положительных эффектов:

- динамика в развитии артикуляционной моторики в формировании правильного артикуляционного уклада;
- овладение произносительными навыками;
- развитие фонетического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие неречевых психических процессов;
- повышение уровня развития словесно-логического мышления;
- развитие коммуникативных навыков, формирование адекватного уровня самооценки, целеполагания и построение жизненной перспективы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и запросов родителей с учетом имеющихся ресурсов в школе открыты классы эстетической направленности. В 2020 году на параллелях 1 (два класса), 2, 3, 4 и 5 классов открыты классы эстетической направленности, в которых реализуется как общеобразовательная программа, так и программа дополнительного образования совместно с МБУДО ДШИ «Гармония».

Также в 2020 году велось преподавание русского языка и математики на углубленном уровне в 5р, м, 6р, м, 7р, м, 8р, м, 9р, м классах. Обучение в данных классах осуществляется в соответствии с образовательной программой, которая предусматривает:

- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по русскому языку, математике и дополнительных курсов, направленных на всестороннее развитие личности;
- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- создание условий для прочного и осознанного овладения учащимися целостной системы математических знаний;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности.

Для этих классов сформирован учебный план, включающий обязательный базовый компонент образования и предусматривающий углублённое изучение предметов «Русский язык» и «Математика», в связи с чем, два часа из КОУ в данных классах добавлено на углублённое изучение русского языка и на углубленное изучение математики.

Исходя из запросов родителей и учащихся, в 2019-2020 учебном году на уровне СОО были сформированы два класса: 10а, 11а – профильные (социально-гуманитарный), 10б, 11б – универсальный (непрофильный). На начало 2020-2021 учебного года – 10а, 10б, 10в – профильные (социально-гуманитарный, физико-математический, универсальный).

Федеральный компонент учебного плана для класса социально-гуманитарного профиля содержит профильные предметы: русский язык, история, обществознание, право. Федеральный компонент учебного плана для класса физико-математического профиля содержит профильные предметы: математика, информатика, физика. Профильные предметы являются обязательными и определяют направленность профиля обучения.

Федеральный компонент учебного плана универсального класса (11б, непрофильного обучения) содержит обязательные базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, МХК, физическая культура, технология, ОБЖ. Федеральный компонент учебного плана универсального класса (10в) содержит обязательные базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, астрономия, химия, биология, МХК, физическая культура, ОБЖ.

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения, человек/%
Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	246/26%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, на уровне среднего общего образования, в общей численности учащихся	80/51%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	33/2%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

Педагоги успешно решают задачи обучения предмету на углублённом уровне в 5-9 классах, на профильном уровне в 10-11 классах, обеспечивая достижения основной цели - расширение по сравнению с базовым уровнем объема усваиваемых языковых понятий, формирование глубоких и прочных знаний, развитие у учащихся устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности, а также мышления, позволяющего критически и творчески перерабатывать информацию. На уроках активно используются элементы технологии развивающего обучения, информационные технологии, что способствует развитию мыслительной деятельности, повышению уровня общей и предметной эрудиции учащихся посредством углубления знаний.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностные, метапредметные и предметные).

Основной задачей внеурочной деятельности является удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность способствует: выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности, оказанию помощи в поисках «себя», развитию опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, формированию интереса к проектной и исследовательской деятельности.

В МБОУ СОШ №196 внеурочная деятельность организуется через следующие формы: кружковую работу, курсы внеурочной деятельности, конкурсы, соревнования, фестивали социальные практики, проектную деятельность, интеллектуальные игры, экскурсии, праздники и т.д.

В 2020 году внеурочная деятельность была организована через регулярные курсы и нерегулярные занятия на базе МБОУ СОШ №196.

В МБОУ СОШ № 196 внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Шахматы» и «Меткий стрелок», а также курсов внеурочной деятельности – «Шахматы в школе» для 2-4 классов, «Настольный теннис» для 1-6 классов, «Здоровый образ жизни. Разговор о правильном питании» для 2-9 классов, «Футбол» для 1-4 классов, «Волейбол» для обучающихся 5-11 классов;
- духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике, реализуется через курс внеурочной деятельности «Светёлка» для обучающихся 5-8 классов;
- социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству через посещение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рукодельница» для 5-7 классов, курс внеурочной деятельности «Школа оптимизма» для 3 «В» класса.
- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность через курсы внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» для 2 «Б» класса, «Занимательная математика» для 3 «Д» класса, «Умники и умницы» для 3 «Г» класса, «Заниматика» для 4 «Б» класса и «Школьное телевидение» для обучающихся 5-9 классов;
- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Виразж» для 4-5 классов и «Талантливые дети» для 1-9 классов, курсов внеурочной деятельности

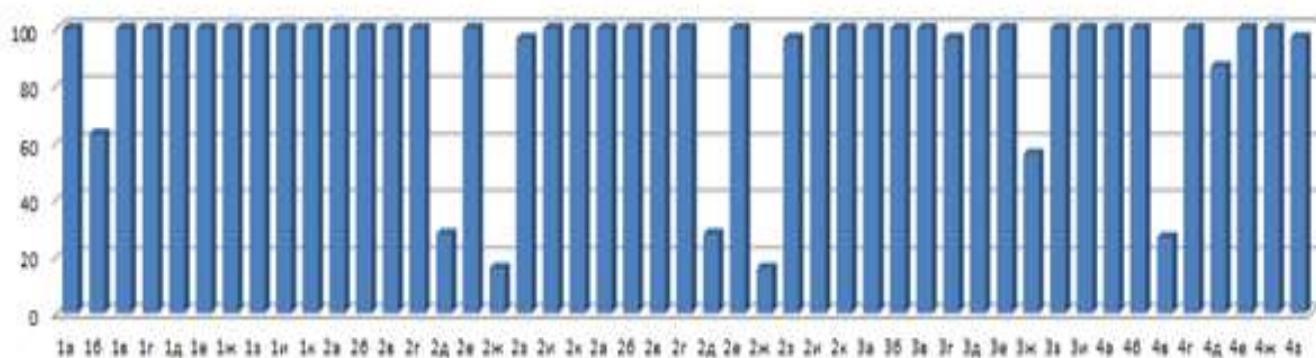
«Дородная азбука» 1-3 классов, «Островок безопасности» для 1 классов, «Волшебный карандаш» для 1 «Г» класса, «Китайский для школьников» для 5-9 классов, курс внеурочной деятельности «Краеведение» реализуется в рамках существующего школьного клуба Русского географического общества для 5-11 классы.

Согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №196 для 5-11 классов организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы. Для учащихся 5-11 классов в рамках внеурочной деятельности возможно посещение занятий детской общественной организации «Сияние», пресс-центра «Школьное эхо» и студии «Эхо ТВ».

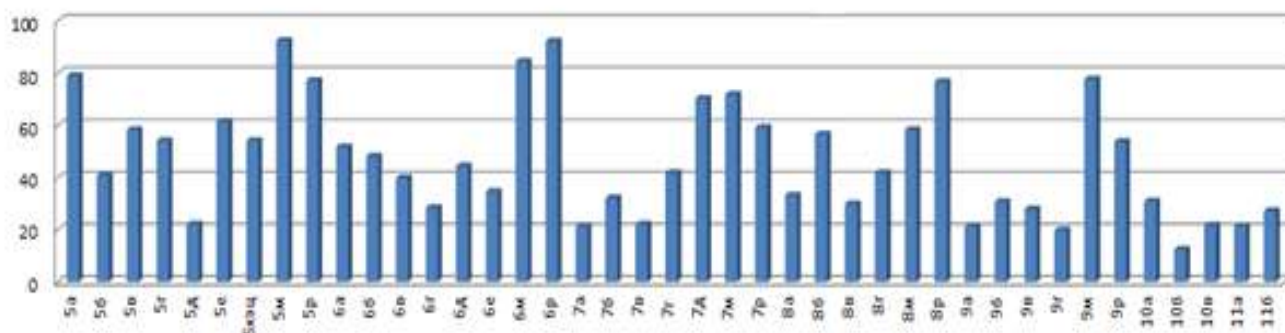
Занятость учащихся во внеурочное время представлена на следующих диаграммах (учитывается занятость во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования): 71%, данный показатель вырос на 1% по сравнению с аналогичным периодом за 2019 год.



Процент занятых учащихся 1-4 классов во внеурочное время



Процент занятых учащихся 5-11 классов во внеурочное время



В рамках внеурочной деятельности во всех классах предусмотрены классные часы и беседы, игры и конкурсы, направленные на формирование ЗОЖ, пропаганду общечеловеческих ценностей и толерантности, на формирование и развитие коммуникативных навыков.

Традиционными для школы стали: «Лыжи-санки», «Спортивный калейдоскоп», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», конкурсная программа «Зарядка», смотр строя и песни «Аты-баты» приуроченный ко Дню защитника Отечества, соревнования по футболу и мини-футболу, плаванию, волейболу, пионерболу. Учащиеся 1-11 классов сдают нормы ГТО, участвуют в районных, городских соревнованиях. Также обучающиеся активно принимают участие в различных творческих мероприятиях и конкурсах «Минута славы», школьный этап городского конкурса талантов «TalentShow», конкурс чтецов. Для учащихся 9-11 классов в рамках патриотического воспитания проводится военно-спортивные игры с участием ветеранов боевых действий, где в команды учащихся входят не только юноши, но и девушки.

В течение года использовались разные модели взаимодействия субъектов воспитательного пространства (КТД, тематические мероприятия, игровые программы, конкурсы, квесты и т.д.); создавались условия для обеспечения развития духовно-нравственных качеств личности школьника через интеллектуальные игры, викторины, творческие конкурсы формировали положительную мотивацию к учению как творческой потребности; создавались условия для развития творческой личности (каждый ребёнок мог поучаствовать в любом мероприятии) и формирования гражданской позиции, умения принимать решения и брать ответственность на себя.

Анализируя участие классных коллективов во внеурочной деятельности, можно отметить, что обучающиеся активно участвуют в мероприятиях школьного уровня. В связи с этим в 2021 году необходимо продолжить работу по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления, а также расширению возможностей внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширению кругозора, интеллектуального развития.

Дополнительное образование – это условие для личностного роста ребенка в условиях непрерывного образования, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности.

В рамках договорных отношений школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района и города как на платной, так и на безвозмездной основе. Данные учреждения помогают при проведении спортивных мероприятий, творческих концертов, общешкольных праздниках, театральных постановок.

Обучающимся предоставлена возможность посещать спортивные секции и кружки, реализуемые педагогами различных учреждений дополнительного образования (плавание, каратэ, киокусинкай, театр современного танца, легкая атлетика, театральная студия).

Школа в рамках договорных отношений сотрудничает:

- с учреждениями дополнительного образования: СДЮШОР «Фламинго», СДЮШОР «Центр зимних видов спорта», НРОФСО Центр боевых искусств «Танджон», СДЮШОР по легкой атлетике, СК «Успех», каратэ, ИП Маркеева «Танцевальная Мозаика», ОО «Спортивный город»;

- с общественными организациями: Федерация шахмат Новосибирской области, фондом «Общее дело», ТОС «Кожевниковский»;

- со школами Северо-Чемского жилмассива: МБОУ СОШ № 64, МБОУ СОШ № 192, МБОУ СОШ № 49 (проведение товарищеских встреч по футболу, волейболу, баскетболу).

Школа является базовой площадкой для проведения районной военно-спортивной игры «Победа» (этапы: «Школа безопасности», ОФП, «Аты-баты», «Меткий стрелок», «Визитная карточка»), районных соревнований «Белая ладья», районных и городских мероприятий по прохождению ГТО.

Занятость учащихся МБОУ СОШ №196

в системе дополнительного образования на 31 декабря 2020

Класс	Кол-во человек	Занято в ДО	Занимаются на базе СОШ	Занимаются на базе других ОУ	Не заняты в ДО	% занятых
1-4 классы	1016	928	871	347	88	87
5-11 классы	1080	579	132	379	501	54
Итого по школе	2104	1507	1003	726	589	71

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования в рамках реализации проекта «Сетевое взаимодействие учреждений основного и дополнительного образования по организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС»:

- ДТТ им. А. И. Ефремова: театральная студия «Кукарямба», руководитель Бурнашова Н.В.; изостудия «Родники», руководитель Зотова Н.Н.;
- ДШИ «Гармония» (классы общеэстетической направленности - 1-4, 5 классы);
- Спортивный клуб «Успех», тренер Мурадов Н.Ю.;
- СДЮШОР по легкой атлетике, тренер Делеске О.Н.;
- ОО «Спортивный город», тренер Нечепуренко С.А.;
- Центр боевых искусств «Танджон»;
- Федерация шахмат;
- Федерация городошного спорта;
- ООО «Лига роботов»;
- НУДО «НАДиП»;

- ИП Маркеева.

Дополнительные общеобразовательные программы

Показатель	Единица измерения, человек/%
Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности)	
на уровне начального общего образования	925 / 91%
на уровне основного общего образования	368 / 39 %
на уровне среднего общего образования	30 / 50 %

Летом 2020 года в связи с ограничительными мерами летний оздоровительный лагерь «Здоровячок» на базе школы не принял обучающихся.

В 2020 году продолжил свою работу музей «Русский традиционный костюм старожилов Сибири» - это основной модуль работы музея. В рамках работы данного модуля были проведены интегрированные музейные уроки для 5 классов, направленные на расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, овладение обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Работа по реализации модуля создаёт условия для формирования у обучающихся интереса к истории своей большой и малой Родине, основы национального самосознания патриота, любящего и знающего свой край, представления о различных сторонах культуры русского народа.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- школа воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

В ходе анализа воспитательной деятельности в 2020 году были выявлены проблемные моменты, над которыми в 2021 году предстоит потрудиться педагогическому коллективу школы, а именно:

- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- повышение показателей успешности детей на городских, областных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- усиление профилактической работы с семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами четырех уровней образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная деятельность учреждения ведется по двум основным программам: образовательная программа (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года); основная образовательная программа (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Расписание в сентябре 2020 было составлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями).

Для организации образовательного процесса утвержден календарный учебный график. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в 2 – 4 классах – 34 недели, в 5–7 классах – 35 недель, в 8,10 классах – 36 недель, в 9, 11 классах – 34 недели. Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся составляет в 5-х классах 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х – 32, 8-х – 33, 9-х – 33, 10-11-х – 34, что не превышает максимальной допустимой недельной нагрузки.

В 2020 году учреждение работало в две смены. Для учащихся установлена пятидневная учебная неделя. Суббота - день для творческих, спортивных и иных коллективных дел школьников.

Начало учебных занятий в первую смену – 8.00, во вторую смену – 14.35. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классах – 37 календарных дней, во 2–11 классах – 30 календарных дней.

Условия организации образовательного процесса

Продолжительность учебной недели			Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	
				I смена	II смена
НОО	1 класс	5 дней	35 минут – 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие	1 п.- 10 мин.	1 п. - 10 мин.
	2-4	5	45 минут	2 п. - 20 мин.	2 п. - 20 мин.

	классы	дней			
ООО	5 дней	45 минут	3 п. - 20 мин.	3 п. - 10 мин.	
			4 п. - 10 мин.	4 п. - 20 мин.	
СОО	5 дней	45 минут	5 п. - 10 мин.		
			6 п. - 10 мин.		

Уроки проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Текущий контроль осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5).

Для учета успеваемости и посещаемости обучающихся ведутся классные журналы. Также работает система ГИС НСО «Электронная школа».

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Содержание образования по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования определяют образовательные программы МБОУ СОШ № 196.

Дошкольное образование

В дошкольном отделении в текущем году получали образование 165 детей в пяти группах.

группа	направленность	возраст	наполняемость
Группа № 1 «Фантазеры»	комбинированная	3-4	35
Группа № 2 «Крепыши»	Общеразвивающая	2-3	25
Группа № 3 «Сибирячки»	Комбинированная	6-7	35
Группа № 4 «Непоседы»	Общеразвивающая	5-6	35
Группа № 5 «Почемучки»	Комбинированная	4-5	35

В 2019/2020 учебном году коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО МБОУ СОШ № 196), разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и ФГОС ДО.

Особое внимание в Программе уделялось развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей воспитанникам условия для самовыражения средствами искус-

ства, реализуются следующие парциальные программы «Ладушки» авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, Коррекционная парциальная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим разработанным парциальным программам: «Футбол -Малютка» (для воспитанников 5-7 лет) с целью приобщения воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.; Шахматы (для воспитанников 5-7 лет) с целью развития интеллектуального потенциала воспитанников для успешного формирования личности, готовой к школьному обучению; «Мастерская талантов» (для воспитанников 3-7 лет) с целью формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитания интереса к художественно - творческой деятельности, «Занимательное ПДД» (для воспитанников 5-7 лет) с целью создания в ДО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Коррекционная работа в группах комбинированной направленности осуществляется по адаптированной программе коррекционно-развивающей работы для групп комбинированной направленности с воспитанниками с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи с от 4 до 7 лет.

Дошкольное отделение располагает учебно-методической литературой для реализации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 196 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием учебного комплекта «Школа России».

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Курс английского языка введён со второго класса. Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Технология» (1 час в неделю) преподаются отдельными предметами. В 3-4 классах на уроках «Технология» в качестве учебного модуля вводится «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. В 2 классах преподаётся курс «5П. Учись учиться». С 2019 года в 3-4 классах введен предмет «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Основное общее образование

В 2019/2020 учебном году на уровне ООО реализовывались основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

Продолжительность учебного года составляет в 5-7-х классах 35 учебных

недель, в 8-х - 36 недель, в 9-х – 34 недели. Продолжительность урока 45 минут. Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя. Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся составляет в 5-х классах 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х – 32, 8-х – 33, 9-х – 33, что не превышает максимальной допустимой недельной нагрузки.

Структура учебного плана ООП ООО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана включает в себя предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. С 2019 года в 5-9 классах введен предмет «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», в 7-9 классах введен второй иностранный язык (французский язык).

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык, литература	Русский язык, литература Родной (русский) язык, родная (русская) литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский)
Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия
Общественно-научные предметы	История, география
Естественнонаучные предметы	Биология
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, ОБЖ

Форма промежуточной аттестации в 5-х, 7-х классах – защита индивидуальных проектов, в 6, 8 классах – экзамен по русскому языку, математике.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С 1 сентября 2019 года в связи с переходом на ФГОС в 9 классах в компонент ОУ введен курс «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области».

Часы компонента образовательного учреждения использованы для углублённого изучения предметов федерального компонента, для спецкурсов, практикумов. В компонент ОУ введены курсы по различным предметам: «Основы проектной и исследовательской деятельности», ОДНКНР в 5 классах.

Среднее общее образование

Учебный план школы на уровне среднего общего образования рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения учебных программ среднего общего образования, на 70 недель за 2 года обучения.

Разработанный учебный план предполагает изучение всех предметов общего образования согласно образовательному стандарту профильного и универсального обучения.

Исходя из запросов родителей и учащихся, в 2019-2020 учебном году сформированы четыре класса: 10а, 11а – профильные (социально-гуманитарный), 10б, 11б – универсальный (непрофильный). На 1 сентября 2020 сформированы пять классов: 10а, 11а – профильные (социально-гуманитарный), 10б- профильный (физико-математический), 10в – профильный (универсальный), 11б – универсальный (непрофильный).

Федеральный компонент учебного плана для класса социально-гуманитарного профиля содержит профильные предметы: русский язык, история, обществознание, право. Профильные предметы являются обязательными и определяют направленность профиля обучения.

Федеральный компонент учебного плана класса универсального (непрофильного) обучения содержит обязательные базовые учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, МХК, физическая культура, технология, ОБЖ.

Региональный компонент содержит следующие предметы: «История Сибири» (11 класс), «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» (10 -11 классы). С целью завершения общеобразовательной подготовки обучающихся учебные предметы «Информатика и ИКТ», «География» в качестве обязательных введены в УП социально-гуманитарного классов в компонент образовательного учреждения. С целью дополнения содержания профильного и базового предмета «Математика» введен курс «Замечательные уравнения и неравенства» в 10-х классах. Для поддержки базовых учебных предметов федерального компонента, с целью более эффективной подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и обеспечения расширенного изучения соответствующих предметов введены в компонент образовательного учреждения в 10-11-х классах курсы «От слова к тексту», «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX-начала XXI века». В КОУ универсального класса имеются курсы «Основы современных экономических знаний», «Психология делового общения» «Химия в задачах».

Обязательная нагрузка учащихся не превышает максимального объема учебной нагрузки, что позволяет обеспечить охрану здоровья учащихся.

Для обучающихся в очно-заочной форме, в форме индивидуального обучения на дому сформированы индивидуальные учебные планы по согласованию с родителями (законными представителями), утвержденные приказом директора ОУ.

В 2019/2020 учебном году по всем предметам УП школы программный материал пройден полностью.

В МБОУ СОШ № 196 в целом созданы все условия для реализации ФК ГОС, ФГОС, индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями родителей (законных представителей) и заказом государства.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важных показателей качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении являются результаты независимых процедур оценки качества предметной обученности учащихся.

В школе реализуются общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные реализуемые программы (на сентябрь 2020)

Реализуемые программы	Количество классов/обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ			примечание
	Общеобразовательные (общеразвивающие)	В том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой	В том числе профильные	
ДО	5/165	-	-	3 группы комбинированной направленности
НОО	36/955	-	-	
ООО	36/948	10/251	-	
СОО	5/141	0/0	4/111	
Итого	5/165 77/2044	10/251	4/111	

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 196 регламентируется учебными планами, планами внеурочной деятельности на каждом уровне обучения, календарным учебным графиком. Анализ результатов за 2020 год показал, что педагогический коллектив достаточно эффективно работал над обеспечением наиболее полной реализации учебных программ и учебных планов.

Полнота реализации ООП. Доля обучающихся, освоивших ООП

Показатель	Единица измерения
Полнота реализации ООП на уровне:	%
НОО	100%
ООО	98,2%
СОО	100%
Доля обучающихся, освоивших ООП	Человек/%
НОО	100%
ООО	99,7%
СОО	100%

Исходя из анализа данных таблицы следует сделать вывод, что учебный план школы выполнен на уровне основного общего образования на 98,2%, на уровне среднего общего образования на 100%. Выполнение учебного плана в выпускных классах находится на оптимальном уровне: в 9-х классах – 98,2%, в 11-х – 100%. В течение учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного прохождения программного материала была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, благодаря чему программы по учебным дисциплинам и курсам УП школы пройдены полностью.

Дошкольное образование

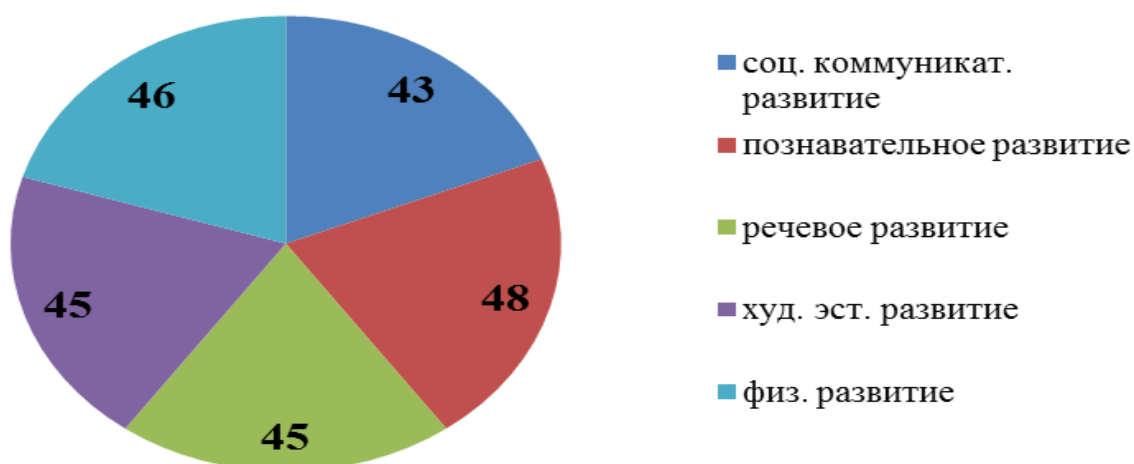
С целью оценки динамики достижений воспитанников в дошкольном отделении МБОУ СОШ № 196 проводится мониторинг усвоения ООП ДО. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем педагогических наблюдений, педагогической диагностики.

Результаты мониторинга детского развития на май 2020 год:

Образовательная область	уровень	1 гр. %	2 гр. %	3 гр. %	4 гр. %	5 гр. %
Социально-коммуникативное развитие	низкий	0	37	0	10	3
	средний	43	50	45	45	52
	высокий	57	13	55	45	45
Познавательное развитие	низкий	0	50	0	0	4
	средний	22	37	52	45	48
	высокий	78	13	48	55	48
Речевое развитие	низкий	0	42	0	10	4
	средний	46	50	35	38	48
	высокий	54	8	65	52	48
Художественно-эстетическое развитие	низкий	0	37	0	0	3
	средний	67	50	28	55	36
	высокий	33	13	72	45	61
Физическое развитие	низкий	0	38	0	7	3
	средний	54	50	41	52	29
	высокий	46	12	59	41	68



Высокий уровень освоения областей

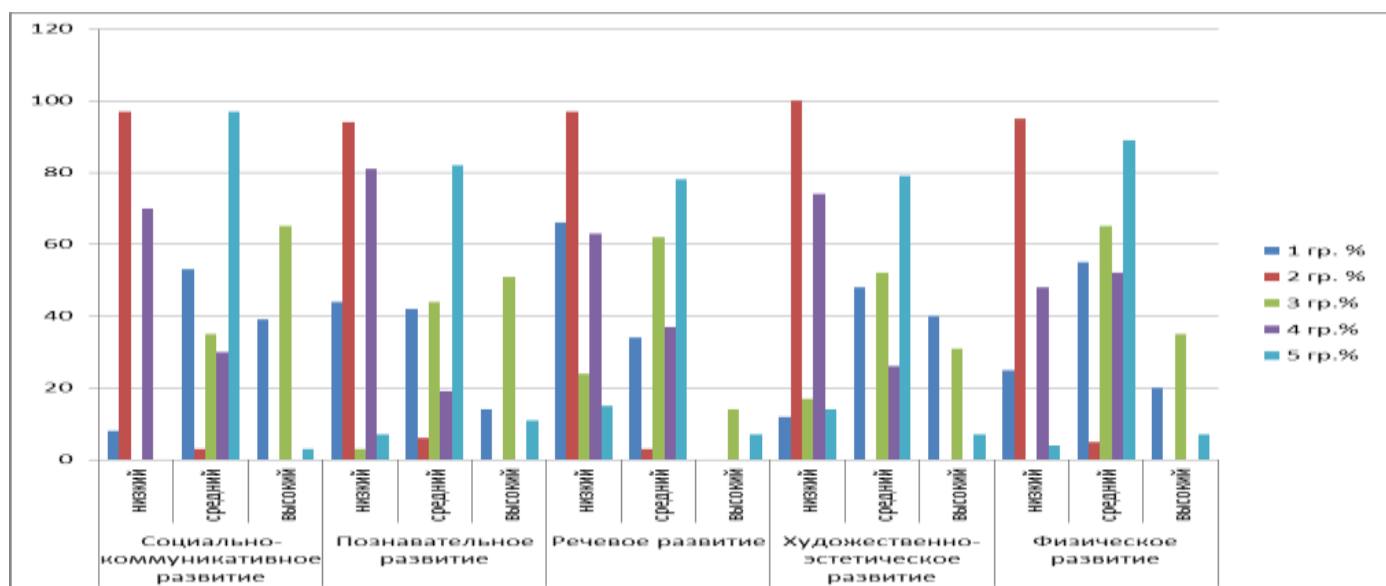


Низкий уровень освоения образовательной программы связан с речевыми нарушениями и психо - эмоциональной нестабильностью поведения у детей, частыми пропусками занятий по болезни.

Результаты педагогической диагностики по состоянию на май 2020 года показали, что большинство воспитанников успешно освоили содержание ООП ДО. Общий уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования составляет 86%. Однако наблюдаются речевые нарушения и психо-эмоциональная нестабильность в поведении воспитанников, частые пропуски посещения ДО из-за болезни.

Результаты мониторинга детского развития на сентябрь 2020 года!!!!

Образовательная область	уровень	1 гр. %	2 гр. %	3 гр. %	4 гр. %	5 гр. %
Социально-коммуникативное развитие	низкий	6	95	0	72	0
	средний	57	5	39	28	98
	высокий	37	0	61	0	2
Познавательное развитие	низкий	44	94	3	81	7
	средний	42	6	44	19	82
	высокий	14	0	51	0	11
Речевое развитие	низкий	61	95	18	63	63
	средний	37	5	64	37	30
	высокий	2	0	14	0	7
Художественно-эстетическое развитие	низкий	10	100	12	74	41
	средний	50	0	56	26	51
	высокий	40	0	32	0	8
Физическое развитие	низкий	25	95	0	48	4
	средний	55	5	65	52	89
	высокий	20	0	35	0	7



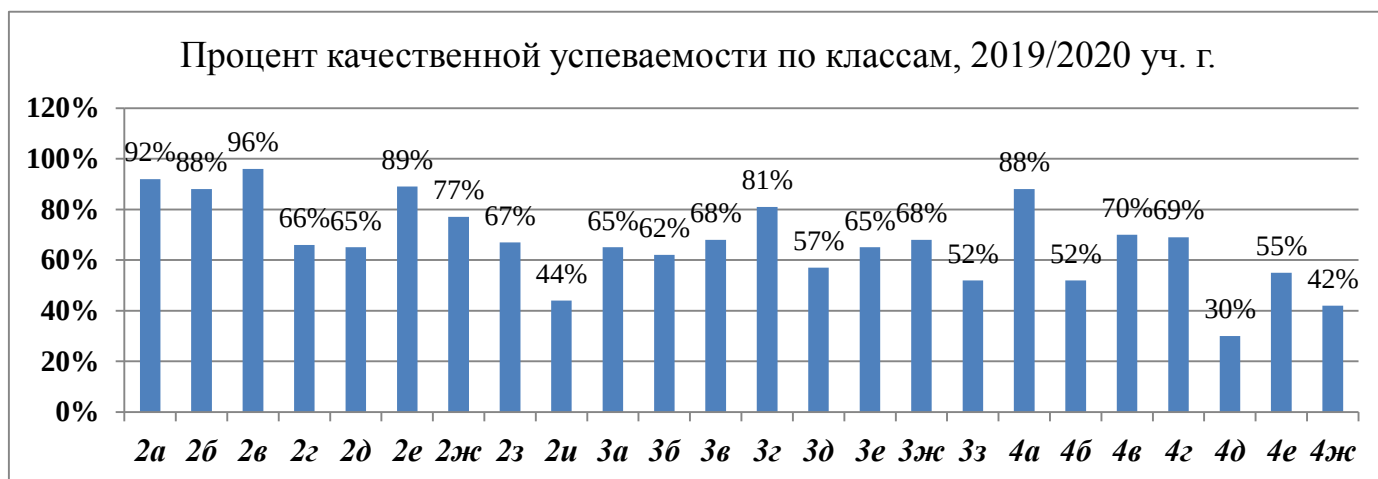
Низкий уровень показателей знаний, умений и навыков воспитанников на сентябрь 2019 связан с речевыми нарушениями у воспитанников, возрастными особенностями речевого и познавательного развития, поступлением вновь прибывших воспитанников в дошкольное отделение, не посещающих ранее ДООУ.

Результаты педагогической диагностики на период-сентябрь 2020 года позволили определить направления работы педагогов дошкольного отделения, с той или иной возрастной категорией дошкольников, для улучшения освоения воспитанниками ООП ДО и повышения показателей усвоения содержания ООП ДО.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

В 1-4 классах обучение осуществляется по образовательной системе «Школа России».

Качество обученности по классам на уровне начального общего образования за 2019-2020 учебный год



Качество обучения за 2020 год на уровне начального общего образования,

Параллель	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2 классы	74%	100%
3 классы	64%	100%
4 классы	58%	100%
Итого в 1-4 классах	66 %	100%

В 2020 году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир.

Результаты ВПР по предметам в 4 классах, 2020 год:

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	28,4	32,8	28,9	9,9
математика	4	30,8	52,6	12,6
окружающий мир	2,7	40,9	48,9	7,5

Сравнительная таблица показателей качества обученности параллели 4-х классов по итогам ВПР и итогам 2019/2020 учебного года

	ВПР	По итогам года
Русский язык	38,8 %	66%
Математика	65,2 %	74 %
Окружающий мир	56,4 %	87 %

Результаты ВПР учащихся 4 –х классов в сравнении со средним показателем качества обученности на параллели по итогам года ниже на 30% по окружающему миру, на 27% - по русскому языку, на 9 % - по математике.

Анализ выполненных заданий показал, что необходимо у обучающихся формировать читательские действия: учить работать с информацией, находить и выделять нужное в тексте, обучать систематизации, сопоставлению, анализу и обобщению, интерпретации и преобразованию полученных данных. 22% не овладели основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения. У четвероклассников слабо развиты умения применять математические знания и представления для решения учебных задач. По окружающему миру у обучающихся недостаточно знаний по краеведению. С целью достижения положительных результатов педагогам необходимо больше внимания уделять формированию положительной мотивации к обучению и интеллектуальному развитию школьников, используя активные и развивающие методы обучения, вести планомерно коррекционную работу по формированию УУД.

*Качество обученности на уровне основного общего образования,
2019-2020 учебный год*

класс	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
5	53%	100%
6	39,7%	99,2%
7	22,8%	99,4
8	30,6%	100%
9	24,2%	100%
Итого в 5-9 классах	34,9%	99,7%

Анализ динамики качественной успеваемости на уровне основного общего образования в течение учебного года позволяет сделать вывод о том, что наиболее высокие результаты, более 50% качества, стабильно показывают обучающиеся 5р, 5м, 6р, 6м, 8м, 9р, 9м классов. На конец учебного года наиболее высокое качество обученности 53% в параллели 5-х классов, наиболее низкое в 7-х классах 22, 8%, а также в 9-х классах – 24, 2% . По итогам окончания учебного года в сравнении с результатами первой четверти по всем параллелям наблюдается повышение качественной успеваемости: в 5-х классах на 10%, в 6-х - на 3,7%, в 7-х - на 7,4%, в 8-х - на 8,1%, в 9-х - на 14%. В целом на уровне ООО в 2019/2020 учебном году

качественная успеваемость составила 34,9%, что на 8,5% выше по сравнению с началом учебного года. По сравнению с итогами прошлого учебного года произошло повышение качества обученности на уровне основного общего образования на 2,5 %. Около 7 % обучающихся по итогам года имеют по 1-3 тройки, что говорит о необходимости педагогическому коллективу осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, имеющим по одной тройке за четверть и (или) год.

В связи с переходом в 2020 году в режим дистанционного обучения в связи с введением ограничительных мер (карантин, самоизоляция, длительное лечение и др.), на основании решения педагогического совета, в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации учащихся и их перевода в следующий класс как результатом освоения ООП (промежуточной аттестацией) были засчитаны годовые отметки по предметам, курсам.

В сентябре 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 6-9 классов.

Результаты ВПР по предметам в 6 классах (по программе 5 класса):

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности	Уровень обученности
русский язык	48%	32%	15%	5%	20%	52%
математика	42%	33%	17%	8%	25%	58%
биология	7%	45%	38%	10%	48%	93%
история	22%	43%	31%	4%	35%	78%

Результаты ВПР по предметам в 7 классах (по программе 6 класса):

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности	Уровень обученности
русский язык	48%	30%	18%	4%	22%	52%
математика	56%	31%	12%	1%	13%	44%
биология	27%	41%	28%	4%	32%	72%
история	38%	38%	21%	3%	24%	62%
обществознание	33%	43%	18%	6%	24%	67%
география	11%	63%	23%	3%	26%	89%

Результаты ВПР по предметам в 8 классах (по программе 7 класса):

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обученности	Уровень обученности
русский язык	74%	21%	5%	0%	5%	26%
математика	41%	37%	17%	5%	22%	59%
биология	39%	53%	8%	0%	8%	61%
история	66%	32%	2%	0%	2%	34%
обществознание	43%	50%	6%	1%	7%	57%
география	48%	48%	4%	%	4%	52%
физика	38%	41%	20%	1%	21%	62%
английский язык (выполняло два класса)	83%	12%	5%	0%	5%	17%

Результаты ВПР по предметам в 9 классах (по программе 8 класса):

Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Уровень
----------	-----	-----	-----	-----	----------	---------

					обученности	обученности
русский язык	73%	13%	12%	2%	14%	27%
математика	54%	36%	9%	1%	10%	46%
биология	28%	45%	24%	3%	27%	72%
история	40%	34%	19%	7%	26%	60%
обществознание	71%	22%	7%	0%	7%	29%
география	24%	67%	8%	1%	9%	76%
физика	63%	31%	6%	0%	6%	37%
химия	10%	31%	39%	20%	59%	90%

Результаты ВПР показывают, что слабые знания по предметам учебного плана показывают 6 классы (русский язык, математика), 7 классы (русский язык, математика, история), 8 классы (русский язык, история, география, английский язык), 9 классы (русский язык, математика, обществознание, физика), где уровень обученности ниже 50%. Во всех классах отмечается низкое качество выполнения работ. С целью повышения качества образования учителям целесообразно совершенствовать подходы к преподаванию предметов с целью достижения предметных результатов.

Качественные показатели обученности выпускников основной школы

Показатель	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Всего выпускников 9-х классов	136	137	194
Из них допущено к ГИА	136	134	194
Не допущено к ГИА	0	3	0
Успешно прошли ГИА	136	130	----
Не прошли ГИА	0	4	----
Оставлено на повторный курс	0	3	0
Окончили со справкой	0	4	0
Выдано аттестатов всего	136	130	194
Из них с отличием	4	1	6
Уровень обученности %	100%	94,8%	100%
Окончили на «4» и «5»	44	44	47
Качество обученности %	33%	32%	24,2%

Результаты ОГЭ в 9-х классах (в сравнении за два года).

Предмет	Кол-во сдававших чел./%		Количество/% получивших неудовлетворительный результат		Средний балл по школе	
	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019
Русский язык	136 100%	132 100%	0	1 1%	3,8	4,1
Математика	136 100%	132 100%	0	3 2%	3,4	3,8
Обществознание	110 81%	115 87%	2 2%	2 2%	3,3	3,5
История	9 7%	9 6%	0	0	2,9	3,6
География	65	43	0	1	3	3,9

	48%	33%		1%		
Литература	8 6%	4 3%	0	0	3,4	4,5
Физика	19 14%	21 16%	0	0	3,4	3,2
Химия	9 7%	5 4%	0	0	3,9	3,4
Биология	21 15%	26 20%	0	0	3,6	3,7
Иностранный язык (англ.)	7 5%	8 6%	0	0	4,3	3,8
Информатика и ИКТ	12 9%	33 25%	0	0	3,2	3,5

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена была в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА без сдачи ОГЭ. По итогам промежуточной аттестации все выпускники 9-х классов были положительно аттестованы по всем предметам учебного плана и в отличие от предыдущих лет в 2019/2020 учебном году все выпускники - 194 чел., получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 человек с отличием: Ганин Андрей (9г), Игнатьюгин Никита (9м), Любецкая Антонина (9м), Сидорина Ирина (9м), Василец Софья (9р), Сапунов Николай (9р).

Педагогическому коллективу необходимо качественно проанализировать сложившуюся ситуацию и отработать методы, позволяющие совершенствовать систему подготовки учащихся к успешному прохождению ГИА в формате ОГЭ.

Качественные показатели обучения на уровне среднего общего образования

Качественные показатели обучения

Показатели	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество обучающихся 10-11 классов	108	113	118
Окончили учебный год на «4» и «5»	40	38	47
Из них только на «отлично»	9	5	5
Оставлено на повторный курс	0	0	0
Переведено условно	6	3	3
Качество обучения %	37%	33,6%	39,8%
Уровень обучения %	100%	99,1%	97,5%

На уровне среднего общего образования в течение трёх последних лет наблюдается стабильное сохранение контингента обучающихся. По сравнению с 2019 годом качество обученности повысилось на 6,2%. Уровень обученности составляет 97,5%.

Качественные показатели обученности выпускников средней школы

Показатель	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Всего выпускников 11-х классов	55	50	55
Из них допущено к ГИА	55	50	55
Не допущено к ГИА	0	0	-

Успешно прошли ГИА	55	49	-
Не прошли ГИА	0	1	-
Получили справку	0	1	0
Выдано аттестатов всего	55	49	55
Из них с отличием	4	4	3
Награждены медалями «За особые успехи в учении»	4	4	3
Уровень обученности %	100%	98%	100%
Окончили на «4» и «5»	19	27	17
Качество обученности %	34,6%	54%	30,9%

Исходя из данных сравнительной таблицы, следует вывод, что качество успеваемости выпускников понизилось на 23,1%. В 2019/2020 учебном году выпускались обучающиеся профильного социально-гуманитарного класса, большинство которых было мотивировано на получение прочных знаний и поступление в ВУЗы и дети универсального класса с невысокой мотивацией, имеющих слабую базу знаний за курс основной школы и поступившие в 10-ый класс в большинстве своём по настоянию родителей, не имея особого желания учиться, что обусловило снижение показателей качественной успеваемости.

В связи с введением ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019) в 2019/2020 учебном году документы об образовании были выданы без учёта прохождения государственной итоговой аттестации. Все выпускники, 55 человек, освоившие общеобразовательные программы за курс среднего общего образования в полном объёме и имеющие итоговые отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана, получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 выпускников 11а класса: Амяга Ирина, Акимова Карина, Иванкевич Милена получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ в 11 классах (в сравнении за два года)

Предмет	Кол-во сдававших чел./%		Ниже минимального балла чел./%		Максимальный балл по школе		Средний балл по школе	
	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020	2018 2019	2019 2020
Русский язык	50 100%	46 83,6%	0	0	98	98	73,2	74,9
Математика (базовая)	19 38%	0	0	-	20	-	14,6	-
Математика (профильная)	31 89%	18 39%	1	2 11%	76	76	47,3	45,7
Обществознание	34 68%	35 76%	1	7 20%	89	88	57,6	51,3
История	15 30%	17 37%	2	3 17,6%	72	96	47,5	49,9
География	1 2%	1 2%	0	0	87	67	87	67
Литература	4	4	0	0	72	72	48,7	65

	8%	8,7%						
Физика	13 26%	3 6,5%	0	0	76	68	54	52,7
Химия	4 8%	4 8,7%	0	0	89	58	65,8	51,3
Биология	5 10%	5 10,9%	0	0	70	60	58,2	54,8
Англ. язык	1/ 2%	6/13%	0	0	84	84	64,8	70,2
Франц. язык	1/ 2%				35			
Китайский язык	1/ 2%				25			
Информатика и ИКТ	3 6%	5 11%	0	1 20%	94	68	84,7	51

Анализ итогов ЕГЭ показал, что стабильно высокими являются результаты по русскому языку (максимальный балл по школе – 98), по истории (максимальный балл – 96), по обществознанию (максимальный балл – 88), по английскому языку (максимальный балл – 84). Не преодолели порог минимального балла по информатике 1 человек из 5, по профильной математике 2 человека из 18, по истории 3 человека из 17, по обществознанию – 7 человека из 35.

Три обучающихся, награжденные медалью «За особые успехи в учении», показали при прохождении государственной итоговой аттестации глубокие и прочные знания по сдаваемым предметам.

*Результаты, выпускников 11-х классов, получивших медаль
«За особые успехи в учении» в 2020 году*

количество баллов													
мин. баллы	36	32	27	32	42	36	36	36	37	40	22	22	22
кол-во ФИ	русский	литература	матем (проф.)	история	обществознание	химия	физика	биология	география	информатика	англ (уст+теор)	нем (уст+теор)	фран (уст+теор)
Акимова К. А.	87			71	85								
Амяга И.С.	96		70	96	88								
Иванкевич М.О.	91	72			71						77		

В целом результаты ЕГЭ можно признать положительными.

С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации педагогическому коллективу необходимо проанализировать результаты ГИА, допущенные ошибки и использовать полученный материал для подготовки обучающихся к ГИА. Необходимо учителям-предметникам обратить внимание на сознательный и ответственный выбор экзаменов обучающимися, ликвидацию пробелов в знаниях по выбранным обучающимися дисциплинам в ходе учебной работы, на усиление информационной работы с родителями. В целом совершенствовать систему подготовки учащихся к успешному прохождению промежуточной аттестации и ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ и продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и посещение семинаров по подготовке к ГИА.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам

Учебный год	Всего закончили	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2017-2018	1694	42,5%	99,8%
2018-2019	1882	43,5%	98,5%
2019-2020	1991	47,5%	99,8%

Процент успеваемости по школе на конец 2019-2020 учебного года увеличился по сравнению с показателем 2018-2019 учебного года на 1,3%. Результаты качества обученности по школе ниже 50%, что говорит о недостаточной подготовленности обучающихся. В связи с этим необходимо:

- продолжить работу по дифференциации образования и созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий с целью более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей;

- шире использовать формы и методы работы, эффективно влияющие на повышение качества обучения и предупреждения неуспеваемости на уровне основного общего образования и среднего общего образования;

- осуществлять комплекс мер, направленных на организацию обучения на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- осуществить переход на обучение на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- продолжить работу по совершенствованию образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности;

- совершенствовать технологии мониторинга деятельности педагогического коллектива и обеспечить более эффективное функционирование системы внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса.

В 2020 году воспитанники и обучающиеся МБОУ СОШ № 196 принимали участие в различных конкурсах и проектах. Результативность работы по данному направлению отображается в следующих показателях:

Участие воспитанников дошкольного отделения совместно с родителями в конкурсах различного уровня

Наименование мероприятия	Кол-во участников	результат
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» для детей 5-7 лет	25	участники
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	15	участники
Городской конкурс поделок «Пластилиновый космос»	2	лауреат
Городской конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	2	участники
Городской конкурс социальной рекламы «Экочеловек» в честь заслуженного эколога Новосибирской области В.В. Зыкова	3	участники
Городской конкурс творческих работ	2	2 место -1 человек

«Рисуем ярко, интересно - о том, что вкусно и полезно»		
Районный фестиваль русского народного творчества «Широкая Масленица» номинация декоративно-прикладное творчество	3	2 лауреата, 1 дипломант
III районный конкурс детского творчества для дошкольников «Радуга творчества»	2	лауреат 2 степени, лауреат 3 степени
Районный конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина»	5	участники
Дистанционный районный конкурс фотографии «Усатые - полосатые», посвященный международному Дню кошек	8	1 место - 1 человек, 3 место-1 человек
Онлайн-конкурс детского и молодежного творчества «Берег моей судьбы», посвященный 90-летию Кировского района города Новосибирска	4	2 место -1 человек
Онлайн – конкурс «Мой любимый город», посвященный празднованию 127-летия со дня основания города Новосибирска	5	участники
Районный конкурс «Осенние фантазии»	3	1 победитель, 2 лауреата
Районный онлайн-конкурс рисунков «Спорт глазами детей»	4	участники
Выставка поделок из природного материала «Яркие краски осени» (дошкольное отделение)	50	1 место - 5 человек 2 место - 5 человек 3 место - 5 человек
Районный фотоконкурс «Кировка крупным планом»	11	Участники
Смотр-конкурс по конструированию «Юный инженер»	51	1 место - 5 человек, 2 место - 5 человек, 3 место - 5 человек
Смотр-конкурс «Птичкина столовая»	35	1 место - 5 человек, 2 место - 5 человек, 3 место -5 человек
Смотр-конкурс «Я и дорога» (поделки из бросового материала)	30	1 место - 5 человек, 2 место - 5 человек, 3 место - 5 человек
Смотр-конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	42	1 место -5 человек, 2 место – 5 человек, 3 место -5 человек

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня

	международный уровень	всероссийский уровень	региональный уровень
--	--------------------------	--------------------------	-------------------------

	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров
дистанционные олимпиады	187	29	9	392	60	3	0	0	0
очные олимпиады	0	0	0	0	0	0	2	0	1
интеллектуальные конкурсы (в том числе дистанционные)	551	11	5	80	6	2	7	1	0
НПК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Спортивные соревнования	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	738	40	14	472	83	5	9	1	1

Участие обучающихся в конкурсах городского и районного уровней

	городской уровень			районный уровень		
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров
интеллектуальные конкурсы	24	10	1	15	5	3
олимпиады	32	1	7	5	0	2
НПК	4	0	1	7	1	2
смотры, фестивали, конкурсы	50	0	2	22	9	10
спортивные соревнования	58	3	0	152	8	11
итого	136	14	11	201	22	28

Участие учащихся в научно-практических конференциях разного уровня

№	уровень	Секция	Кл	Результат	Руководитель
1.	районный	Здоровый образ жизни	4 Г	победитель	Вишникова И.В.
3	районный	Иностранный язык	11	призёр	Буйнакова Ж.И.
4	районный	Лингвистика	10	призёр	Гаряева М.С.
5	городской	Здоровый образ жизни	4 Г	лауреат	Вишникова И.В.

Малое количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, говорит о необходимости усилить работу с педагогами в данном направлении на кафедрах, МО. Руководителям кафедр, МО обсудить результаты участия, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся, искать пути повышения активности учащихся в исследовательской деятельности.

В связи с введением ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019) в 2019/2020 учебном году сократилось количество участников различных конкурсов, олимпиад в очной форме.

В 2020 году педагоги активно привлекали учеников к участию в дистанционных олимпиадах разного уровня.

Мероприятия	Кол-во уч-ков	Результаты участия
Всероссийская олимпиада по русскому языку на пор-	50	25

тале «Заврика»		победителей
Всероссийская олимпиада по английскому языку на портале «Заврика»	10	6 победителей
Всероссийская олимпиада по математике на портале «Заврика»	50	21 победитель
Всероссийская олимпиада по окружающему миру на портале «Заврика»	35	21 победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на «Учи.ру»	20	5 победителей
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на «Учи.ру»	30	21 победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку на «Учи.ру»	10	4 победителя
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру по предпринимательству	25	20 победителей
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	30	26 победителей
Международная олимпиада «Дорога к знаниям» по русскому языку на портале «Гимназио»	5	1 победитель
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии	5	4 победителя
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по химии	3	3 победителя
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по изобразительному искусству	3	1 победитель
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	7	4 победителя
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике	3	1 победитель
Международная интернет-олимпиада «Интеллектуал» по химии	2	1 победитель
Международная интернет-олимпиада «Интеллектуал» по географии	2	1 победитель
Всероссийская игровая олимпиада по математике на сайте Буковкин	2	2 место
Международный конкурс-олимпиада по русскому языку от проекта videouroki.net	10	5 победителей
Международный конкурс-олимпиада по литературе от проекта videouroki.net	5	3 победителя
Всероссийская олимпиада по русскому языку на портале «Мир-олимпиад»	5	2 место
Международная олимпиада по физике «Очевидное-невероятное» на портале КОМПЭДУ	3	1 призер
Международная олимпиада по окружающему миру на портале КОМПЭДУ	10	2 победителя
Международный математический конкурс на портале «Ребус»	1	1 победитель

Всероссийская олимпиада по русскому языку «Умники России»	10	5 победителей
Всероссийская олимпиада по математике «Умники России»	3	1 победитель
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Пишем без ошибки» на портале всероссийского образовательного журнала «Познание»	2	1 место
Всероссийская олимпиада по географии «Тайны природы» на сайте «Диплом педагога»	3	1 лауреат
Всероссийская олимпиада по истории «Мыслитель» на сайте Olimpiadum.ru	3	1 победитель
Международная олимпиада по русскому языку от проекта «Инфоурок»	5	1 место
Международная олимпиада по английскому языку от проекта «Инфоурок»	3	3 место
Международная олимпиада по окружающему миру от проекта «Инфоурок»	5	1 место
Международная олимпиада по математике от проекта «Инфоурок»	5	1 место
Всероссийская олимпиада по химии от проекта «Время знаний»	1	1 победитель
Международная олимпиада по биологии «Эрудит» от проекта «Ведки»	3	2 место
Всероссийская олимпиада «Фразеологизмы в русском языке» на портале «Конкурсита»	5	3 победителя
Всероссийская олимпиада по литературе «А ларчик просто открывался...» на портале «Конкурсита»	3	1 победитель
Международная олимпиада по русскому языку «Эрудит III » на портале «Ведки»	3	1 место
Международная онлайн-олимпиада по математике для 1-11 классов на BRICSMATH.COM	50	40 победителей
Международная олимпиада по математике от проекта «Интолимп»	2	1 место
Международная олимпиада по русскому языку от проекта «Интолимп»	10	1 место
Международная олимпиада по русской литературе от проекта «Интолимп»	10	1 место 3 место
Международная олимпиада проекта КОМПЭДУ «ЗОЖ»	30	1 место, 2 место
Международная олимпиада по английскому языку от проекта «Интолимп»	1	2 место
Международная олимпиада по химии от проекта «Интолимп»	1	1 место
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру»	10	9 победителей
Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» на портале «Яндекс Учебник»	3	2 победителя

Количество участников дистанционных олимпиад стабильно. Учителя активно привлекают учащихся к участию в дистанционных конкурсах.

Из анализа участия школы в олимпиадном движении вытекают следующие проблемы: низкая мотивация школьников к познавательной деятельности; учащиеся школы крайне редко выходят на региональный уровень результатов олимпиад; педагоги мало времени уделяют на подготовку к олимпиадам.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в Международных конкурсах: «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Британский бульдог», "Лукоморье", «Кенгуру - математика для всех», «Золотое руно», «Пегас», «Кит», «Бобёр», в интеллектуальных играх разного уровня.

Результаты участия школьников в Международных (всероссийских) игровых конкурсах, интеллектуальных играх за 2020 год:

Конкурс	Кол-во уч-ков	Результаты
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	297	79 место в регионе
Всероссийский игровой конкурс по информационным технологиям «КИТ-компьютеры информатика, технологии»	23	49 место в регионе
Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас»	49	10 и 20 место в регионе
Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog»	23	участие
Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	30	5 и 22 места в регионе
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	173	56 место в регионе
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» Мир сказок	45	участие
V Международный образовательный конкурс «День географической грамотности» в номинации «Мы знаем географию»	6	3 победителя
Региональный конкурс ученических проектов «Географическая мозаика», номинация «краеведческий проект»	1	1 победитель
Областная интеллектуальная игра «калейдоскоп культур» на английском языке среди учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений г. Новосибирска и НСО	6	4 место
Городской экологический проект младших школьников «Седьмой лепесток», ТРИЗ – турнир среди 1-2 классов	6	1 место
Городской конкурс «Лукоморье» от проекта «В стране Лукоморье»	12	1 место, 2 место
Городская интеллектуальная игра «Домовёнок Кузя» от проекта «Лукоморье»	6	2 место (команда)

Результативность участия школьников в конкурсах стабильна.

Для развития творческих способностей, предоставления возможности показать свои таланты педагоги школы привлекали детей к участию в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.

Мероприятия	Кол-во уч-ков	Результативность участия
Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки»	50	лауреат 1 степени лауреат 2 степени
Районный конкурс детских рисунков «Ты- наш родник святой и чистый...», посвящённого празднованию Дню Матери	5	1 место 2 место 3 место
Районный конкурс экологических стихотворений «Под небом голубым»	5	1 место 2 место
Районный конкурс рисунка «Палитра природы»	5	2 место – 2 человека 3 место
Районный конкурс-выставка по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Любимые герои мультфильмов»	15	1 место – 6 человек 2 место 3 место – 2 человека
Районный конкурс «Конкурс домашнего творчества» номинация «Рисунок на тему «День победы»»	2	2 место – 2 человека 3 место
Районный конкурс «Конкурс домашнего творчества» номинация «Декоративно-прикладная работа на свободную тему»	3	1 место 2 место – 2 человека
Районный конкурс «Конкурс домашнего творчества» номинация «Рисунок на тему «Пасхальная фантазия»»	2	3 место
Дистанционные конкурсы		
Международный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...», номинация «Поделки» на сайте «Диплом педагога»	2	2 победителя
Международный творческий конкурс «Летние забавы», номинация «Поделки»	2	1 победитель
Международный творческий конкурс «Бабочка-красавица, в ярком, цветном платице...», номинация «Поделки»	2	1 победитель
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и детской фотографии «Здравствуй, осень!», номинация «Поделка» на сайте «Диплом педагога»	2	1 лауреат
Международный конкурс поделок «Искусница весна» на сайте «Диплом педагога»	2	1 лауреат
Международный конкурс детского творчества «Художница зима», номинация «Рисунок»	2	1 лауреат
Международный конкурс детского творчества «Рождественские чудеса», номинация «Художественное творчество»	3	1 лауреат
Международный творческий конкурс «My English Project»	3	1 место

Международный творческий конкурс «Сидим дома с пользой» на сайте «Диплом педагога»	3	1 лауреат
Международный конкурс «Безопасность моя превыше всего» на портале Dumschool.ru	10	5 победителей
Всероссийский творческий конкурс «75 лет со Дня победы в Сталинградской битве» в номинации «Изобразительное искусство»	3	1 победитель
Всероссийский творческий конкурс «Дыхание весны»	2	1 победитель
Всероссийский конкурс «Защитникам Отечества посвящается..!», номинация «Мы отважные ребята!»	3	1 победитель

В организации ведётся работа по развитию одарённости в спортивном направлении. В связи с введением ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019) в 2020 году многие городские и районные соревнования были отменены или были проведены в дистанционном формате. Результатом данной деятельности являются призовые места в соревнованиях, эстафетах:

Турнир «Локобаскет - Школьная лига»
(в рамках Общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
Муниципальный	0	0
Муниципальный	0	0

Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу)
среди команд общеобразовательных организаций
(в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)

Командные результаты		
Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/призер)	Состав команды (ФИ, класс)
муниципальный	0	0
региональный	0	0

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Индивидуальные результаты		
Ступень	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	ФИ, класс
Зимний фестиваль ГТО (4 ступень).	0	
Зимний фестиваль ГТО (5 ступень).	0	
Летний фестиваль ГТО (4 ступень).	0	

Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	Да
«Самбо в школу»	Нет
«Шахматы в школе»	Да
«Мини-футбол в школу»	Нет
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	Да

Результаты участия в других спортивных мероприятиях, в том числе внесенных в календарь массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска

Мероприятия	Кол-во уч-ков	Результаты
Городской зимний фестиваль ГТО	8	Участие
Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню Героев Отечества	10	8 место
Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	4	4 место
Городские соревнования. ПСИ - стритбол	8	6 место - девочки 4 место - мальчики
Городские соревнования. Кубок поста №1. ЦГПВ «Пост №1»	5	3 место - кросс 9 место - в общем зачете
Районные соревнования. ПСИ плавание – младшая возрастная группа	10	4 место - девочки 3 место - мальчики
Районные соревнования. ПСИ - плавание – средняя возрастная группа	10	1 место - девочки 1 место - мальчики
Районные соревнования. ПСИ - плавание – старшая возрастная группа	10	1 место - девочки 2 место - мальчики
Районные соревнования. ПСИ - волейбол	8	1 место
Районные соревнования. ПСИ - пионербол	6	3 место
Районные соревнования ПСИ - по настольному теннису	5	2 место - ср. группа
Районная легкоатлетическая эстафета памяти Рыбина	12	2 место - мл. группа 1 место - ср. группа 3 место - ст. группа
Районная военно-спортивная игра «Победа 2020». Конкурс стоя и песни «Аты-баты»	22	3 место
Районная военно-спортивная игра «Победа 2020». Конкурс «Визитная карточка»	22	3 место
Районный туристический слет	14	1 место
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	12	4 место

Анализ участия учащихся ОУ в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Педагогическому коллективу необходимо це-

ленаправленно и систематически вести работу с одаренными детьми, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, будет способствовать росту усвоения знаний. Недостаточно ведется исследовательская работа. На заседаниях кафедр, МО искать способы организации деятельности по выявлению одаренных детей, в том числе посредством проведения (участия) олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Необходимо изучить и определить перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, утверждённый министерством просвещения РФ с целью активизации участия в них учащихся в следующем учебном году. На заседаниях кафедр, МО пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми через организацию дополнительных занятий с победителями и призёрами олимпиад, конкурсов, НПК, наметить план работы с ними. Также целенаправленно вести работу по поддержке и сопровождению развития одаренных детей, являющихся победителями и призёрами различных мероприятий; обращать особое внимание на исследовательский характер работ, продумывать их практическую значимость и актуальность, продолжать подготовку учащихся к участию в НПК в процессе индивидуально-групповых занятий.

2.6. Оценка востребованности выпускников

На уровне основного общего образования с целью осуществления специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах введен в 9-х классах обязательный курс «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» (34 часа в год). Содержание курса является полезным обучающимся для совершения ими более осознанного выбора профиля обучения на среднем уровне образования.

В рамках ФГОС на занятиях курса «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» осуществляется подготовка девятиклассников к ситуациям выбора профиля обучения, формирование готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом, организуются встречи с представителями учреждений профессионального образования. В течение 2020 года проводилась информационная работа классными руководителями в форме посещения «Дней открытых дверей» в образовательных учреждениях города, помещения на стендах ознакомительных материалов, содержащих информацию по специфике различных учебных заведений. С целью знакомства обучающихся 9-х классов с рабочими профессиями были организованы виртуальные экскурсии в колледжи и техникумы в рамках Дней открытых дверей: кооперативном техникум, колледже СибУПК и др.

Профориентационная и информационная работа способствует информированию учащихся, их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.

На уровне среднего общего образования реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения осуществлялась через систему элективных курсов, обязательных для посещения учащимися. Использование в учебном процессе этих курсов способствовало повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, осознанному и ответственному выбору сферы будущей

профессиональной деятельности. Старшеклассники в течение учебного года посещали спецкурсы: «От слова к тексту», «Замечательные уравнения и неравенства», «Химия в задачах», «История в лицах», «Основы современных экономических знаний», «Психология делового общения» и др.

На занятиях по профориентации «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» в 11 классах осуществлялась подготовка учащихся к ситуациям выбора профиля обучения, формирование готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом, организованы встречи с представителями учреждений профессионального образования.

К концу девятого и одиннадцатого классов у большинства обучающихся формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни. Выпускники МБОУ СОШ № 196 являются конкурентоспособными на рынке профессионального образования, продолжают свое образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов (данные на 01.09.2020)

Всего выпускников 9 классов	Поступление выпускников в: человек /% от общего числа выпускников		Призваны в Вооруженные силы РФ	Трудоустроенные	Оставлены на повторное обучение
	профессиональные образовательные организации	10 класс			
194	70/36%	109/56%	0	15/ 8%	0

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов (данные на 01.09.2020)

Всего выпускников 11 классов	Поступление выпускников в: человек /% от общего числа выпускников		Призваны в Вооруженные силы РФ	Трудоустроенные
	профессиональные образовательные организации	образовательные организации высшего образования		
55	19/35%	33/60%	0	3/5%

30 выпускников одиннадцатых классов поступили в Вузы города Новосибирска, 2 выпускника - в Вузы в других городах, 1 выпускник – в Вузы в других странах.

2.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Одним из направлений работы в области кадровой политики МБОУ СОШ № 196 является соответствие профессиональному стандарту, развитие наставничества, повышение мотивации у педагогических работников к профессиональному росту и качеству труда, овладение педагогами современными технологиями и внедрение их в образовательный процесс, включение их в различные конкурсы и проекты.

МБОУ СОШ № 196 полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен:

Показатели	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Всего педагогических работников	108	110	116
Совместителей	1	1	1
Средний возраст	42	44	43
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
Имеют отраслевые награды:			
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
Нагрудный знак «Отличник народного образования»	2	2	1
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1	1	2
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4	3	3
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	1	1	1

Кадровая характеристика педагогических работников по возрасту (включая дошкольное отделение (ДО)) за 2020 год

	Человек/ % от общего кол-ва работ- ников		Из них воспита- телей
Количество работников в возрасте до 25 лет/ из них учителей начальных классов/	5/3	4% 2%	0
Количество работников в возрасте до 25-40 лет/ из них учителей начальных классов/	39/7	33% 5%	13
Количество работников в возрасте до 40-55 лет/ из них учителей начальных классов/	49/18	42% 15%	4
Количество работников в возрасте до 55-60 лет/ из них учителей начальных классов/	13/2	11% 2%	0
Количество работников в возрасте до 60-65 лет/ из них учителей начальных классов/воспитателей	9/0	8% 0%	0
Количество работников в возрасте до 65-70 лет/ из них учителей начальных классов/воспитателей	1/0	1/0	0

Характеристика педагогических кадров по уровню образования (включая воспитателей) за 2020 год

Численность педагогических работников/воспитателей и педагогов ДО, имеющих высшее образование	103/13
Численность педагогических работников/воспитателей и педагогов ДО, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	78/10
Численность педагогических работников/воспитателей и педагогов ДО, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/4
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	0/4
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 5 лет	29/7
5 - 15 лет	30/9

15- 25 лет	22/1
От 25 лет и более	35/0

С целью совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования в МБОУ СОШ № 196 реализуется комплексно-целевая программа «Кадры». В рамках реализации данной программы была организована курсовая подготовка. Наиболее востребованными в течение последних лет стали проблемные курсы, связанные с введением ФГОС СОО, обучением детей с ОВЗ.

Прохождение курсовой подготовки (профессиональной переподготовки)
в 2020 году

Должность	Место прохождения курсов (количество человек)					
	НГПУ	НИПКи-ПРО	ГЦРО»	«Магистр»	«Эгида»	Другие
Директор						
Зам. директора						1
Учителя истории		4				1
Учитель начальных классов		3	1		2	4
Учителя английского языка		1				2
Учителя русского языка					1	
Учителя информатики						1
Учителя математики						1
Учителя технологии						2
Учителя географии						1
Учителя физической культуры		2				
Социальный педагог						2
Педагог-психолог	4					
Педагог дополнительного образования						2
Учитель-логопед	1(ДО)					2
Воспитатели ДО	1					7
ИТОГО	6	10	1	0	3	26

В 2020 году 2 педагога продолжили обучение в магистратуре, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по специальностям «социальный педагог», «учитель истории». Постоянно ведётся работа по повышению квалификации в рамках ФГОС. В 2020 году 94% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе».

Количество педагогов прошедших курсовую подготовку в рамках ФГОС

	2019	2020
Прошли курсовую подготовку	52 (55%)	110 (94%)
Из них: по ФГОС	52	38
Из них: по работе с детьми ОВЗ	4	8

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися. Од-

ним из показателей роста педагогического мастерства является прохождение аттестации педагогами с целью присвоения им квалификационной категории.

Результаты аттестации педагогических работников за 2020 год

Общее количество педагогических работников в ОУ/ из них учителей начальных классов/ воспитателей и педагогов ДО	116/30/17
Аттестованы на высшую квалификационную категорию/ из них учителей начальных классов/ воспитателей и педагогов ДО	27/10/1
Аттестованы на первую квалификационную категорию/ из них учителей начальных классов/ воспитателей и педагогов ДО	39/14/4
Аттестованы на соответствие занимаемой должности/ из них учителей начальных классов/ воспитателей и педагогов ДО	19/2/2
Всего аттестованных педагогических работников в ОУ/ из них учителей начальных классов/ воспитателей и педагогов ДО	66 (56%) / 20 (80%)/ 5 (30%)

Число педагогических работников (включая ДО), имеющих квалификационные категории:

Учебный год	кол-во пед. работников	высшая	I категория	соответствие заним. долж.	Не аттестованы
2018-2019	93+17=110	27+1=28	30+9=39	19+2=21	22
2019-2020	99+17=116	26+1=27	35+4=39	17+2=19	31

В 2020 году 18 педагогов были аттестованы: 6 человек на высшую квалификационную категорию (4 подтвердили), 11+1ДО – на первую (4 подтвердили), 4 – на соответствие занимаемой должности. Повысили категорию 9 педагогов: высшая - 2 человек, первая – 7 человек.

Анализ сравнительных данных за 2 года показал, что количество педагогов имеющих категории стабильно. Число педагогов, не имеющих категорию, увеличилось за счёт вновь прибывших педагогов и воспитателей дошкольного отделения, которые не имеют категории. Поэтому в следующем учебном году стоит задача создать условия для повышения квалификации педагогов через включение их в инновационную деятельность.

Работа, проводимая по совершенствованию профессиональной, информационной, коммуникативной компетентностей педагогов, смотивировала педагогов на распространение своего опыта не только на школьном уровне. В 2020 году педагоги представили свой опыт работы на районном, городском, всероссийском уровнях.

Динамика участия педагогов школы в различных мероприятиях:

Вид мероприятия	уровень	Кол-во участников, выступающих		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
Конференции работников образования	всероссийский	2	2	1
	УчСиб	0	0	0
	городской	1	1	0
	районный	2	0	0
Семинары	международный (всероссийский)	2	0	0
	УчСиб	10	10	0
	городской	6	9	6
	районный	3	2	4

Открытые уроки	городской	3	0	7
	районный	12	10	3
	школьный	8	9	10
Круглый стол	городской	0	0	1
Методическое объединение	районный	1	2	6
Итого:		50	47	38

За последние годы наблюдается снижение активности участия педагогов в очных мероприятиях. Педагоги предпочитают дистанционные формы.

Традиционно педагогические работники МБОУ СОШ № 196 участвуют в конкурсах педагогического мастерства, во Всероссийской ярмарке «Учебная Сибирь» и занимают призовые места.

Участие ОУ в конкурсах и проектах в 2020 году:

Название конкурса	Тема, номинация	ФИО педагога	Результат
Конкурс «Золотая медаль УчСиб-2020», номинация «Современное содержание общего образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех»	Программа «Тропинками здоровья» в образовательном пространстве МБОУ СОШ № 196 как ресурс формирования универсальных навыков и активной социальной позиции младших школьников.	Медведцина Н.М., Миронова Т.А.	победитель, большая золотая медаль
Конкурс «Золотая медаль УчСиб-2020», номинация «Современные механизмы развития дополнительного образования»	Проектная работа «Театрализованные представления как один из ресурсов профилактики девиантного поведения школьников»	Безменова Е.В., Гаряева М.С., Соловьёва Т.В.	победитель, большая золотая медаль
Районный этап XII городского конкурса «Инновации в образовании», посвящённый празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	«Память о Победе сохраним!», номинация «Помним! Гордимся! Чтим!»	Сниткин С.И.	лауреат
	«Модель взаимодействия семьи и школы на основе принципов эффективного сотрудничества», номинация «Семья и школа – социальные партнёры»	Стасюк К.Р., Безменова Е.В.	участник
	«Проектная деятельность как эффективная форма работы с одарёнными детьми», номинация «Зажги свою звезду»	Гудымова Н.В.	победитель
	«Внедрение профессио-		победитель

	нального стандарта педагога – условие профессионально-личностного роста педагогов МБОУ СОШ № 196», номинация «Проф-стандарт: пути развития»	Танайлова В.Г.	
Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Номинация «Урок русского языка «Имя существительное. Одушевленное и неодушевленное».	Узюмская О.Н.	лауреат
Городской смотр-конкурс педагогических проектов среди организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков «Наше открытие лета»	Программа «Лаборатория детства»	Титова Е.М.	участие
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Научно-исследовательская работа «Путешествие по Новосибирской области с топонимикой», номинация «Лучший учитель-предметник»	Дорофеева С.А.	Диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	«Применение разнообразных форм работы с родителями с целью создания единого образовательного пространства	Талышинская И.А., Пронина Е.Н., Чубова О.А	2 место
Региональный конкурс дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби - 2020»	«Волшебница – вода», «Использование физкультурно-оздоровительных технологий с детьми старшего возраста»	Робу Е.С., Бондаренко А.А.	участники
Районный конкурс «Молодость, творчество, профессионализм...»	Размещение фотопортретов на Молодежную доску почёта	Буйнакова Ж.И.	Фото размещено на Молодежной Доске почёта Кировского района
Районный смотр-конкурс «Лучшая	«Лучшая утренняя гимнастика».	Нацыбулина Л.Г.,	Победитель

утренняя гимнастика».		Кудрявцева Н.Л.	Лауреат
Районный этап городского конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Навстречу Победе»		Василёва Е.А.	Лауреат
Районный этап областного конкурса по выявлению лучших практик по направлению «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ НОО с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)» для общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, «Территория педагогического мастерства»	Номинация «Лучшая рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»» - победитель (район)	Медведцина Н.М., Ольберг Е.А.	победители

Так же педагоги заняли призовые места в дистанционных конкурсах Всероссийского уровня:

1.Дорофеева Светлана Александровна: Всероссийская олимпиада «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»,1 место; Всероссийская олимпиада «Оценивание учебных достижений в условиях ФГОС»,1 место; Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мой педагогический опыт»,1 место.

2.Коршикова Наталья Александровна: Всероссийский конкурс «ФГОС класс», блиц-олимпиада «Возрастные особенности младших школьников», 2 место; Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни детей и подростков»,1 место.

3.Мусатова Татьяна Николаевна, Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «профессиональная этика педагога»,1 место.

Анализ участия педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства показывает, что 20% педагогов занимают активную жизненную позицию, готовые поделиться своим опытом.

Работа, проводимая по совершенствованию профессиональной, информационной, коммуникативной компетентностей педагогов, смотивировала педагогов на распространение своего опыта на различных уровнях.

*Участие педагогов в мероприятиях разного уровня по обмену опытом
и повышению профессионализма в 2020 году*

Вид мероприятия	Тема	Ф. И. О. выступающего
Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными потребно- стями»	Коррекционная работа по русскому языку с обучающимися ОВЗ	Шахунова А.С.
Международная конференция «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения»	Формирование основных видов УУД на уроках географии в условиях реализации ФГОС	Дорофеева С. А.
Городской научно- практический семинар «Формирование у детей навы- ков экологически целесооб- разного, здорового и безопас- ного образа жизни средствами программы «Разговор о пра- вильном питании» в условиях реализации национального проекта «Образование»»	Школа – центр здорово- го образа жизни	Талышинская И. А.
	Здоровое питание – ос- нова процветания (при- ветствие МБОУ СОШ № 196)	Кушнарева Г.А.
Городской семинар – практикум «Формирование физической культуры и куль- туры здорового образа жизни у обучающихся в условиях реа- лизации ФГОС»	Формирование физиче- ской культуры личности в образовательной среде МБОУ СОШ № 196	Танайлова В.Г.
	Урок «Развитие коорди- национных способно- стей» (игра «Квиддич»)	Потапова З.В.
	Урок «Весёлые профес- сии»	Назаренко Л.А.
	Урок «Путешествие во времени»	Жернов Е.А.
	Урок «Развитие вынос- ливости»	Колесников О.Н.
	Внеурочное занятие «Шахматная нотация»	Кошелев В.А.
	Занятие секции по фут- болу «Ведение мяча»	Баранов Ю.П.
	Внеурочное занятие «Школа выживания»	Сниткин С.И.
	Мастер-класс «День проектов»	Танайлова В.Г., По- тапова З.В.
	Классный час «Путеше- ствие в страну здоровья»	Кузнецова Ю.А.
Всероссийский интерактивный урок по географии	Всероссийский интерак- тивный урок «Открыва- ем Антарктику вместе»	Дорофеева С.А.

Всероссийский заповедный урок по географии	Всероссийский интерактивный урок «Друзи с заповедными островами»	Дорофеева С.А.
Районный семинар по теме «Метод проекта как средство развития творческих способностей учащихся»	Школьный спектакль как форма творческого проекта	Гаряева М.С.
	Заседание редакционного совета «Наша первая книжка»	Гудымова Н.В.
	Мастер – класс «Презентация школьных проектов»	Каликина И.В.
	Мастер – класс «Презентация школьных проектов»	Кузьменко Е.В.
Районное методическое объединение учителей технологии	Доклад «Повышение уровня обученности и мотивации у обучающихся к изучению предмета «технология» через использование творческих заданий на уроке»	Соловьева Т.В.
Районное методическое объединение воспитателей	Развитие мелкой моторики средствами ИЗО	Робу Е.С.
Районное методическое объединение воспитателей	«Сенсорные способности детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»	Жарская И. В.
Районное МО учителей информатики	Доклад «Возможности работы в Blender»	Лукина Ю.Н.
Районное МО учителей химии	Доклад «Обучение детей с ОВЗ в условиях образовательной школы»	Плотникова О.А.
Районное МО учителей географии	Доклад «Методические находки в преподавании тем курса географии: проектная деятельность на уроках географии»	Дорофеева С.А.
Районное МО педагогов-психологов	Доклад на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	Кикас Т.П.
Районное МО учителей иностранных языков	Доклад на тему «Интерактивные формы обучения: деление обучающихся на группы, работа	Родионова С.А.

	в группах, приёмы и стратегии для работы в группах»	
Районный «Калейдоскоп открытых учебных занятий».	Открытый урок «Изображение рельефа на топографических планах и картах»	Дорофеева С.А.
Районный «Калейдоскоп открытых учебных занятий»	Открытый урок по математике «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Володарец Т.А.
Районный «Калейдоскоп открытых учебных занятий»	Открытый урок «Имя существительное. Одушевленное и неодушевленное»	Узюмская О.Н.
Мастер-класс для участников районного этапа конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок».	Мастер-класс «Готовимся к конкурсу профессионального мастерства «Мой лучший урок».	Галичина Н.В.

Редакционно-издательская деятельность коллектива за 2020 год

Тема публикации	Ф. И. О. автора	Должность	Название периодического издания
Игра «Большое путешествие»	Фомкина Е.А.	воспитатель	Дошкольный вестник
Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста	Сидоренко Т.С.	воспитатель	Дошкольный вестник
Воспитание маленького творца	Василёва Е.А.	педагог дополнительного образования	Дошкольный вестник
Методическая разработка занятия по ПДД	Робу Е.С.	воспитатель	сайт «Новое поколение»
Методическая разработка познавательного занятия	Сидоренко Т.С.	воспитатель	образовательный портал «Маам»
Методическая разработка речевого занятия	Семенов Н.В.	учитель - логопед	сайт «Инфоурок»
Статья по теме «Концептуальные ориентиры школьного музея»	Безменова Е.В.	педагог-организатор	журнал «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области», № 4
Статья по теме «Музей приходит в гости к нам»			сборник статей по материалам XIV городской научно-практической кон-

			ференции « Взаимодействие школьного музея и патриотического клуба», г. Новосибирск
Статья по теме «Пути коррекции внимания у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	Меркулова Е.А.	учитель начальных классов	сборник по итогам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодёжь XXI века: образование, наука, инновации», г. Новосибирск, НГПУ
Методическая разработка урока-соревнования по математике			сайт «Инфоурок»
Методическая разработка по литературному чтению «А. Платонов «Цветок на земле»			
Методическая разработка урока по русскому языку «Число имён существительных»			
Методическая разработка урока по русскому языку «Собственные и нарицательные имена существительные».			
Методическая разработка урока по математике во 2 классе «Решение задач»			сайт «Конкурсы для педагогов»
Статья по теме «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ на уроках математики»	Ковальчук Н.А.	учитель математики и информатики	сайт Всероссийского издания «Портал педагога»
Статья по теме «Развитие исследовательских умений на уроках математики в 5-6 классах»			всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
Статья по теме «Устный счёт на уроках математики в пятых-шестых клас-			международное сетевое издание «Солнечный свет»

сах»			
Методическая разработка по биологии «Зрительный анализатор»	Пономаренко И.Ю.	учитель биологии	сайт «Инфоурок»
Презентация по биологии на тему «Фотосинтез»			
Методическая разработка по биологии «Опора и движение»			
Методическая разработка по биологии «Трицератопс- трехрогий динозавр»			
Статья «Применение современных образовательных технологий на уроках биологии»			
Методическая разработка по биологии «Эмоции, их виды. Значение эмоций для человека»			
Методическая разработка по географии «Сельское хозяйство мира»	Стасюк К.Р.	учитель географии	сайт «edu-nime.ru»
Методическая разработка урока по географии «Государство-главный объект политической карты»			сайт «Инфоурок»
Методическая разработка викторина по географии для 5-6 классов «Хочу всё знать!»			международное сетевое издание «Солнечный свет»
Статья по теме «Климатические пояса и типы климатов России»			
Методическая разработка урока по географии «Слои «твёрдой» Земли»			
Статья «Сборник контурных карт и заданий по курсу географии, 9 класс»			
Методическая разработка урока внеклассного чтения по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции»	Шахунова А.С.	учитель русского языка	сайт «Инфоурок»
Методическая разработка по литературе «В гостях у сказки»			

Методическая разработка родительского собрания «Развитие творческих способностей у ребёнка»	Медведцина Н.М.	учитель начальных классов	образовательный портал «Знанио»
Методическая разработка урока-проекта по окружающему миру «Золотое кольцо России»			
Методическая разработка урока по окружающему миру «На севере Европы»			Всероссийское издание «Альманах педагога»
Методическая разработка по биологии «Севооборот в жизни человека»	Овчинникова И.В.	учитель биологии	сайт «Инфоурок»
Игра-викторина «Угадай животное»			
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Эти правила надо знать каждому»			сайт «Новое поколение»
Методическая разработка «Викторина по фразеологизмам»	Зыкова Е.М.	учитель начальных классов	сайт «Мультиурок»
Методическая разработка урока по русскому языку «Словарные слова»			
Статья «Психолого-педагогическое сопровождение застенчивых детей»			интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»
Методическая разработка урока по русскому языку «Лента букв и звуков»			
Методическая разработка «Готовимся к ЕГЭ. Повторяем орфографию»	Гудымова Н.В.	учитель русского языка	сайт «mega-talant.com»
Методическая разработка урока по литературе «Анализ рассказа М. Шолохова «Судьба человека»»			
Методическая разработка по литературе «М. Горький. Анализ повести «Детство»»			
Методическая разработка «Готовимся к ЕГЭ. Задание № 21»			

Методическая разработка урока «Анализ сказа Н.С. Лескова «Левша»»			
Методическая разработка урока литературы «Сказание о Белгородском киселе « как образец древнерусской литературы»			
Методическая разработка «Анализ рассказа А.П. Чехова «Хамелеон»»			
Методическая разработка урока по русскому языку «Собственные и нарицательные имена существительные»	Узюмская О.Н.	учитель начальных классов	сайт «Инфоурок»
Методическая разработка по русскому языку «Одушевлённые и неодушевленные имена существительные»			
Методическая разработка урока по русскому языку в 4 классе			сайт «Педагогические конкурсы»
Рабочая программа по воспитательной деятельности «Твори добро»	Епишева Ю.А.	учитель начальных классов	сайт «Инфоурок»
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Познавательная игра «Школа безопасности»»	Санникова Е.В.	педагог дополнительного образования	сайт «Интолимп»
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Безопасное колесо»			сайт «Мультиурок»
Методическая разработка «Тест для 8-9 классов «Я знаю ПДД»»			
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Игра «Звёздный час» по ПДД для учащихся 3-4 классов»			
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Красный, жёлтый, зелёный»			
Методическая разработка внеклассного мероприя-			сайт «Копилка уроков – сайт для

тия «Весёлые старты с элементами ПДД «Соблюдай закон дорог – будешь счастлив и здоров!!»			учителей»
Статья по теме «Роль семейного воспитания в формировании и развитии умений и навыков безопасного поведения в дорожной среде»			
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Дорожная миниатюра «Приключения кота Леопольда и мышей на дорогах города»»			сайт международного проекта DumSchool.ru
Статья «Агитбригада команды ЮИД «Мы самое сильное звено!»			Сайт КОМПЭДУ
Методическая разработка внеклассного мероприятия «О велосипеде Игра «Поле чудес»2»			Сайт urokinachalki.ru
Методическая разработка «Агитбригада «Мы за безопасность дорожного движения»			
Статья по теме «Сотрудничество на уроке»	Мусатова Т.Н.	учитель начальных классов	сайт «Академия Педагогики»
Статья по теме «Творческое развитие рифмы и дикции у обучающихся»			сетевое издание «Педлидер»
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Внеурочное занятие для начальной школы»			сайт «Инфоурок»
Методическая разработка урока по русскому языку «Спряжение глаголов»			
Методическая разработка открытого урока по математике «Умножение и круглые числа. Закрепление»	Вишникова И.В.	учитель начальных классов	сайт «Инфоурок»
Методическая разработка бинарного занятия «Весенний калейдоскоп»	Кикас Т.П.	педагог-психолог	сайт «Инфоурок»

Методическая разработка «Программа индивидуальных занятий для детей группы риска»			
Методическая разработка родительского собрания «Как помочь ребёнку сосредоточиться?»			
Методическая разработка урока по русскому языку «Имя существительное. Закрепление».	Галичина Н.В.	учитель начальных классов	сайт «Инфоурок»
Методическая разработка урока по русскому языку «Перенос слова»			
Методическая разработка по физике «Контроль знаний учащихся 9 классов»	Иксанова Н.М.	учитель физики	сайт «Инфоурок»
Методическая разработка по английскому языку открытый урок «In the rain forest!»	Кузнецова Ю.А.	учитель английского языка	сайт «Инфоурок»
Методическая разработка занятия педагога-психолога с детьми раннего возраста	Эмец Н.А.	педагог-психолог	образовательный портал «Маам»
Методическая разработка по химии «Кроссворд по первоначальным химическим понятиям»	Плотникова О.А.	учитель химии	сайт «Инфоурок»
Методическая разработка урока по химии «Соединения серы»			
Методическая разработка урока «Применение азотной кислоты»			
Методическая разработка урока «Искусственные алмазы»			
Методическая разработка урока по географии «Облака, как природное и художественное явление»	Дорофеева С. А.	учитель географии	сайт «Инфоурок»
Методическая разработка на тему «Милосердие, принятие и понимание друг друга. Для началь-	Маслова А.В.	педагог-психолог	сайт «Инфоурок»

ных классов»			
Методическая разработка «Рабочая тетрадь для работы с детьми «Группы риска»».			

Отмечается положительная тенденция в количественном составе педагогов, публикующих свои материалы.

Публикации педагогов за три года

Количество публикаций за год			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Журнал, сборник	4	4	3
Газета (электронная)	0	0	0
Сайт, интернет-порталы	42	49	73
Итого	49	53	76+ 14(ДО)

Сделаны положительные шаги в работе по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей. По результатам участия педагогов в школьных мероприятиях за три года можно отметить, что в среднем ежегодно 25% педагогов принимали участие во внутришкольных мероприятиях. Наблюдается увеличение количества педагогов, распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в семинарах, круглых столах, публикации в профессиональных изданиях, в том числе и интернет-изданиях. Ежегодно около 20 % педагогических работников принимают участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма.

Однако наблюдается недостаточная смотивированность педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию.

2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ОУ имеется комплекс нормативной, учебно-программной, учебно-методической документации, средств обучения и контроля. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФК ГОС и ФГОС.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы: работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам; использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; в кабинетах уста-

новлены мультимедийные проекторы, интерактивные комплексы для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов; организована работа школьной электронной почты, во всех кабинетах имеется доступ к сети-Интернет.

Школьный библиотечно-информационный центр обеспечен современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, по 10 посадочных мест в библиотечных залах библиотечно-информационного центра (блок А / блок Б), имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

В учебном году школьная библиотека осуществляла свои задачи, обеспечивая учебно-воспитательный процесс путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Основные показатели работы библиотеки:

	Количество читателей		
	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
1-4 классы	817	913	920
5-9 классы	769	1033	948
10-11 классы	108	60	140
Педагогические работники	105	108	108
Родители, сотрудники	38	40	20
Итого:	1837	2154	2136

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	2019 год	2020 год
Общий книжный фонд школьной библиотеки (количество экземпляров)	44208	48054
Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде	29184	33015
Основной фонд книг	15024	16488
Методическая литература (журналы, пособия...)	1139	1154
Журналы и брошюры	300	300
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.): 1) каталоги; 2) картотеки		
Количество мультимедийных пособий, CD/DVD дисков (шт.)	120	120

За 2020 год произошло пополнение книжного фонда библиотечно-информационного центра на 7345 экземпляров. Однако 18% учебного фонда было утилизировано из-за ветхости, непригодности, утраты. Общая обращаемость книжного фонда возросла на 8%.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей; педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями. Все учащиеся школы были обеспечены на 100% учебной литературой.

2.9. Качество материально-технической базы

МБОУ СОШ №196 расположена в двух зданиях: блок А (уровень дошкольного и начального общего образования); блок Б (уровень основного и среднего общего образования).

Помещения, используемые в образовательном процессе в 2020 году

Помещения, используемые в образовательном процессе	Блок А	Блок Б
Учебные кабинеты. Из них:	25	33
специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики, слесарная мастерская для мальчиков, столярная мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек	-	8
Групповые комнаты дошкольного отделения	5	
Кабинеты дополнительного образования/музей	11	2/1
Иные помещения для организации образовательного процесса, в том числе спортивные залы, БИЦ	18	12
Медицинский кабинет	2	1
Стоматологический кабинет	-	1
Пищеблок (столовая)	1	1
Бассейн	1	1

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования оборудованы все предметные кабинеты.

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. В кабинете оборудовано рабочее место учителя. Лаборантская оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. В кабинете имеется мультимедийное оборудование. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся. Оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. В кабинете имеется мультимедийное оборудование.

Кабинет технологии для девочек укомплектован всем необходимым оборудованием и инвентарем для проведения качественных уроков по домоводству и ведению домашнего хозяйства.

Имеется кабинет технологии для мальчиков, укомплектованность данных кабинетов составляет 60 %.

В кабинете ИЗО и музыки имеются учебно-наглядные пособия. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности. В кабинете имеется мультимедийное оборудование.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал блока А и блока Б. Каждый актовый зал на 200 посадочных мест, оборудован музыкальной аппаратурой, осветительной техникой, проектором и экраном. Все оборудование соответствует современным требованиям учебного процесса.

Для проведения занятий танцевальной студии, групп ДО используются хореографический кабинет и музыкально-физкультурный зал.

Учебные помещения школы используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, функционируют 2 больших спортивных зала, 2 малых спортивных зала, 2 бассейна, лыжная база, 2 спортивных площадки на территории школы, 2 полосы препятствий, музыкально-физкультурный зал. Спортивное оборудование и инвентарь полностью укомплектованы и соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров (ноутбуков), всего	163
Из них используются в образовательном процессе	96
Интерактивных досок	28
Мультимедийных проекторов	50
Сканеров, принтеров, МФУ	69
Документ-камеры	7
Количество локальных сетей в учреждении	2
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	133
Количество компьютерных классов	2

Сегодня в школе функционируют 2 компьютерных класса. Оснащены компьютерами (ноутбуками) с выходом в интернет 100 % учебных кабинетов, проекционным оборудованием для интерактивного обучения 86 %.

Компьютерной техникой оснащены все рабочие места учителей-предметников и классных руководителей. Вычислительная сеть объединяет 96 компьютеров, каждый из которых имеет выход в Интернет. В вычислительную локальную сеть объединены компьютеры, установленные в учебных кабинетах, кабинетах административно-управленческой службы, технической службы, приемной и кабинете директора.

Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством ГИС НСО «Электронная школа», электронной почты внутри ОУ. Администрация ОУ работает в локальной сети ОУ с папкой обмена информацией. Все педагогические работники имеют личную электронную почту в домене школы. Через данный ресурс обеспечивается рассылка и сбор информации.

Имеется множительная техника для обеспечения педагогов и учащихся учебно-дидактическими материалами.

В образовательном учреждении имеются медицинские кабинеты с примыкающими к ним процедурными, стоматологический кабинет, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медицинская сестра от МБУЗ города Новосибирска «Городская поликлиника № 13». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и МБУЗ «ГП № 13».

В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация. Постоянно работающие медсестры своевременно оказывают доврачебную помощь.

Питание обучающихся, а также работников учреждения МБОУ СОШ №196 осуществляется самостоятельно. С апреля 2018 года питание организовано через комбинат питания «Левобережный». В учреждении имеются 2 обеденных зала (240 посадочных мест), 2 пищеблока, оборудованных в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Охват обучающихся горячим питанием в 2020 году

Наименование показателя	Численность обучающихся, охваченных горячим питанием	Из них имеющие льготы по питанию	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	1 016	45	239	703	74
5-9 классы	666	169	103	493	70
10-11 классы	103	23		90	13
Итого:	1 785	237	342	1 286	157

84,6 % учащихся обеспечены горячим питанием (100 % от посещающих школу). Одноразовое питание получали 1679 человек (94 % питающихся), двухразовое – 480 (24,3 % питающихся). На конец года все учащиеся 1-4 классов получают бесплатное питание на сумму 65,47 руб.. 224 ученика 5-11 классов получали льготное питание (11% от количества обучающихся школы). Из них 166 учащихся из многодетных семей и малоимущих семей, 44 обучающихся с ОВЗ и 14 детей - инвалидов. В школе более 5 лет используется безналичный расчет оплаты питания.

В соответствии с комплексно-целевой программой «Ресурсы» ежегодно совершенствуется материально-техническая база школы.

На обновление материально-технической базы и создание безопасных условий в 2020 году израсходованы средства учреждения (в том числе целевые) в сумме 6 708 993,25 рублей, в том числе:

Мебель и оборудование	392625
Компьютерное оборудование	412924
Пополнение библиотечного фонда	2 967 660,2
Наглядные пособия, стенды, учебные расходы	---
Канцелярские товары	173731,08
Ремонтные работы	1 319 047,42
Хозяйственные расходы	239365,17
Безопасное образовательное пространство	1 203 640,38

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства, что дает возможность по праву считать школу образовательно-культурным центром.

Благоустроенная территория школы составляет около 3,5 га. Ежегодно на территории школы высаживается более 7 тыс. цветковых растений. Под руководством кандидата сельскохозяйственных наук, ведущего научного сотрудника, заведующей дендропарком Лаборатории генофонда растений Сибирского научно-исследовательского института растениеводства и селекции – филиала Федерального исследовательского центра Института цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук Лихенко Н.Н. выращиваются деревья и кустарники, занесенные в Красную книгу Новосибирской области. Среди них уссурийская груша, бересклет Бунге, орех маньчжурский, лещина, сибирская алтайская, гречиха сахалинская, ель голубая, клен остролистный.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 196 создана и функционирует на основе локального акта ОУ (Приказ по школе № 88/1-од от 27.03.2020 года).

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- управления качеством образования по процессу и результатам одновременно на основании своевременно полученной достоверной информации в ходе внутришкольного контроля и мониторинга;
- предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 196.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- определение результативности реализации комплексных целевых программ школы;
- определение результативности образовательного процесса, выбранных методов реализации образовательных (рабочих) программ, соответствия полученных образовательных результатов требованиям стандарта;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- прогнозирование развития учреждения, принятие управленческих решений, способствующих повышению качества образования в соответствии с заказом государства и общества;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в учреждении;
- повышение уровня информированности общества и потребителей услуг о качестве образования.

В 2020 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы, качество образовательных результатов обучающихся;
- качество условий организации образовательного процесса, эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся, безопасность и охрана здоровья.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений и кафедр проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг предметов ФК ГОС и ФГОС (контрольные работы 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания русского языка и математики в 5-9 классах с углубленным изучением русского языка и математики, реализация профильного обучения в 10-11 классах;

- мониторинг по уровню воспитанности учащихся, который предполагает определение уровня достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

В ОУ была проведена внешняя оценка качества образования: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования (ВІР) в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, 5-6 классах - по математике, биологии, истории, русскому языку, в 7 классах – география, история, биология, обществознание, русский язык, математика, иностранный язык, физика, история, в 11 классах – по географии, истории, биологии, физике, обществознанию.

Результаты внутренней и внешней оценки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных кафедр и методических объединений, заседаниях Управляющего совета школы.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ СОШ № 196 позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Следует отметить, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году, в целом выполнены.

Педагогический коллектив достаточно эффективно работал над обеспечением наиболее полной реализации учебных программ и учебных планов. Учебный план школы выполнен на уровне основного общего образования на 98,2%, на уровне среднего общего образования на 100%. Выполнение учебного плана в выпускных классах находится на оптимальном уровне: в 9-х классах – 98,2%, в 11-х – 100%. С целью своевременного прохождения программного материала была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, благодаря чему программы по учебным дисциплинам и курсам УП школы пройдены полностью.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и запросов родителей с учетом имеющихся ресурсов в школе на уровне дошкольного образования реализуется кружок «Шахматы», на параллелях 1 (два класса), 2, 3, 4, 5 классов открыты классы эстетической направленности, в которых реализуются как общеобразовательная программа так и программа дополнительного образования совместно с МБУДО ДШИ «Гармония», ведётся преподавание русского языка и математики на углубленном уровне в 5р, м, 6р, м, 7р, м, 8р, м, 9м, р классах, на

уровне СОО сформированы два класса: 10а, 11а – профильные (социально-гуманитарный), 10б- профильный (физико-математический), 10в – профильный (универсальный), 11б – универсальный (непрофильный). 26% обучающихся 5-9 классах получают образование на углубленном уровне и 55% обучающихся в 10-11 классах получают образование в рамках профильного обучения

МБОУ СОШ №196 осуществляет инновационную деятельность по нескольким направлениям, в том числе и через реализацию инновационных программ и проектов. В 2020 году школа участвовала в региональном проекте «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни». В 2020 году МБОУ СОШ № 196 был присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», городской инновационной площадки в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска», городской инновационной площадки по теме «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»». Опыт работы в данных направлениях был представлен на городском научно-практическом семинаре «Формирование у детей навыков экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни средствами программы «Разговор о правильном питании» в условиях реализации национального проекта «Образование»», на городском семинаре - практикуме «Формирование физической культуры и культуры здорового образа жизни у обучающихся в условиях реализации ФГОС», на районном семинаре «Метод проекта как средство развития творческих способностей учащихся».

В 2020 году школа осуществляла сетевое взаимодействие с МАОУ «Гимназия № 7» «Сибирская» по реализации федерального проекта «Сетевая дистанционная школа НСО», с МАОУ Вторая Гимназия по реализации муниципального проекта «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии».

На конец 2020 года в МБОУ СОШ № 196 обучалось 2104 учащихся в 78 классах: в 1-4 классах – 1016 учащихся, в 5-9 классах – 943 учащихся, в 10-11 классах – 145 учащихся. За последние три года в ОУ наблюдается значительный рост количества классов и обучающихся, особенно на уровне начального и основного общего образования. Увеличилось количество обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов на 28%.

Результаты внутреннего мониторинга за 2020 год показали, что освоили содержание ООП ДО - 86%, ООП НОО – 100%, ООП ООО – 99,7%, ООП СОО – 97,5%. Качество обученности составило на уровне начального общего образования -66 %, на уровне основного общего образования - 34,9%, на уровне среднего общего образования – 39,8%. В целом по школе качество обученности – 47,5%, уровень обученности – 99,8%. Процент успеваемости по школе на конец 2019-2020 учебного года увеличился по сравнению с показателем 2018-2019 учебного года на 1,3%. Результаты качества обученности по школе ниже 50%, что говорит о недостаточном уровне подготовленности обучающихся.

В 2020 году все 194 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, из них 6 аттестат с отличием.

В 2020 году в 11 классах все 55 выпускников получили аттестат. Анализ итогов ЕГЭ показал, что стабильно высокими являются результаты по русскому

языку (максимальный балл по школе – 98), по истории (максимальный балл – 96), по обществознанию (максимальный балл – 88), по английскому языку (максимальный балл – 84). Не преодолели порог минимального балла по информатике 1 человек из 5, по профильной математике 2 человека из 18, по истории 3 человека из 17, по обществознанию – 7 человека из 35. Три обучающихся, награжденные медалью «За особые успехи в учении», показали при прохождении государственной итоговой аттестации глубокие и прочные знания по сдаваемым предметам. 50% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения.

Результаты ВПР учащихся 5 –х классов (по программе 4 кл.) показали, что справились с работой по русскому языку – 38,8%, по математике – 65,2 %, по окружающему миру – 56,4%. В сравнении со средним показателем качества обученности на параллели 4 классов по итогам года результаты ВПР ниже на 10-20%. Результаты ВПР в 6-9 классах показали, что: в 6 классах (по программе 5 кл.) справились с работой по русскому языку, математике – 52% и 58%, по биологии и истории – 93%, 78%; в 7 классах (по программе 6 кл.) справились с работой по географии и биологии – 89%, 71%, по русскому языку -52%, по математике и истории – 44% и 62%; в 8 классах (по программе 7 кл.) справились с работой по математике и истории – 59% и 54%, по биологии и физике – 61% и 62%, по обществознанию, географии, русскому языку – 57%, 52%, 26%; в 9 классах (по программе 8 кл.) справились с работой по математике и истории – 46% и 60%, по биологии и физике – 72% и 37%, по обществознанию, географии, русскому языку – 29%, 76%, 27%. Качество выполнения работ во всех классах низкое, что говорит о необходимости совершенствования системы подготовки учащихся, в том числе к сдаче ВПР.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. В школе созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

В связи с переходом в 2020 году в режим дистанционного обучения в связи с введением ограничительных мер (карантин, самоизоляция, длительное лечение и др.) мероприятия проводились в дистанционном режиме. Педагогами были проведены классные часы, мастер-классы, творческие мастерские в онлайн-режиме. Привлечение обучающихся к участию в различных внеклассных мероприятиях способствовало формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей, ценности нравственного и физического здоровья, развитию умений и навыков здорового образа жизни. 71% обучающихся занимаются в кружках и студиях. Посещают внеурочные занятия согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе планомерно ведётся работа по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в том числе и в дистанционном режиме. Так, из 1219 участников олимпиад, конкурсов, конференций на международном уровне стали победителями 29 учащихся, призёрами – 9 учеников, на всероссийском уровне – 60 победителей и 3 призёра, на региональном уровне - 1 победитель и призёр. В очных конкурсах, олимпиадах, НПК, со-

ревнованиях приняло участие 340 учащихся. Из них на городском уровне стали 14 учащихся победителями, 11 призёрами, на районном уровне 22 победителя и 28 призёров.

По сравнению с данным показателем за 2019 год количество участников и победителей различных конкурсов, олимпиад, НПК, соревнований стабильно. Мало учащихся участвует в очных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Это говорит о необходимости педагогическому коллективу активизировать работу по привлечению учащихся к исследовательской деятельности, олимпиадному движению в очной форме.

Оценка качества кадрового обеспечения показала, что в учреждении ведётся работа в области кадровой политики МБОУ СОШ № 196. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года. Количество работников, имеющих возраст до 55 лет составляет 80%. 88 % имеют высшее образование, 67% имеют высшее педагогическое образование. 49 % имеют педагогический стаж более 15 лет. 9% педагогов за 2020 год прошли профессиональную переподготовку, 40% курсовую подготовку по ФГОС и работе с детьми ОВЗ.

За последние три года 90% педагогических работников прошли курсовую подготовку по ФГОС. Остальные 10% являются вновь прибывшими педагогами и имеющими стаж менее 2 лет. Данный показатель стабилен.

Одним из показателей роста педагогического мастерства является прохождение аттестации педагогами с целью присвоения им квалификационной категории. В 2020 году имели высшую категорию 23%, первую категорию – 33%.

В течение года были аттестованы на категорию 18 педагогов, на соответствие занимаемой должности - 4 педагогических работников. Повысили категорию 9 педагогов: высшая - 2 человек, первая – 7 человек. Анализ сравнительных данных за последние 3 года позволяет сделать вывод, что количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, стабильно. Число педагогов, не имеющих категорию, меняется в зависимости от вновь прибывших педагогов и вновь прибывших воспитателей дошкольного отделения. Поэтому в следующем учебном году стоит задача создать условия для повышения квалификации педагогов через включение их в инновационную деятельность.

В 2020 году 32 педагога представили свой опыт работы на районном, городском, всероссийском уровнях, что на 13% ниже чем в прошлом году. В течение года 30 педагогов участвовали в конкурсах и проектах, из них 22 педагога заняли призовые места. Анализ участия педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства показывает, что 20% педагогов занимают активную жизненную позицию, готовы поделиться своим опытом. 32 педагога представили свой опыт на различных конференциях, форумах, УчСиб-2020, районных методических объединениях, городском семинаре, что составило 27%. 25% педагогов опубликовали свои материалы, статьи, методические разработки в различных журналах, на порталах, сайтах. Наблюдается недостаточная смотивированность педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию.

Частично решена задача по привлечению педагогов к освоению инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. В течение года велась работа по внедрению в деятельность педагогов информационных сервисов, систем электронных образовательных ресурсов нового поколения (дистанционное

обучение). Около 70% были активными пользователями данных ресурсов. 8% педагогов приняли участие в проекте «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» (СДШ НСО).

Анкетирование и анализ участия педагогов в инновационной деятельности показал, что 5% отличаются открытостью к новому, извлекают новое из любого общения, 15% следуют за новаторами, 40% осваивают новшества в результате оценки собственных потребностей в них, под давлением социальной среды), 30% ориентируются на традиционные ценности, решения принимают с учётом прошлого опыта.

Произошли изменения в развитии информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога, повышение качества образования через внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Все педагоги работают в ГИС НСО «Электронная школа», пользуются электронной почтой, владеют ИКТ-компетенциями на достаточном уровне. В связи с переходом на дистанционное обучение с апреля по июнь 2020 года 70% педагогов использовали электронные серверы и обучающие платформы в учебном процессе.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, условия обучения и воспитания школьников постоянно совершенствуются и в целом соответствуют современным требованиям образовательного учреждения. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФК ГОС и ФГОС.

Школьный библиотечно-информационный центр обеспечен современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, по 10 посадочных мест в библиотечных залах библиотечно-информационного центра (блок А / блок Б), имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. 100% учащихся обеспечены учебной литературой. За 2020 год произошло пополнение книжного фонда библиотечно-информационного центра на 15%. Однако 8% учебного фонда было утилизировано из-за ветхости, непригодности, утраты. Общая обращаемость книжного фонда возросла на 5%.

Оснащены компьютерами (ноутбуками) с выходом в интернет 100 % учебных кабинетов, проекционным оборудованием для интерактивного обучения 86 %. Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством ГИС НСО «Электронная школа», электронной почты внутри ОУ.

В образовательном учреждении имеются медицинские кабинеты с примыкающими к ним процедурными, стоматологический кабинет, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач и медицинская сестра от МБУЗ города Новосибирска «Городская поликлиника № 13». Диспансеризация обучающихся производится на базе школы и МБУЗ «ГП № 13».

Для организации питания школьников в учреждении имеются 2 обеденных зала (240 посадочных мест), 2 пищеблока, оборудованных в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2020 году 84,6 % учащихся были обеспечены горячим питанием (100 % от посещающих школу). Одноразовое питание получали 1679 человек (94 % питающихся), двухразовое – 480 (24,3 % питающихся). На конец года все учащиеся 1-4 классов получают бесплатное питание на сумму 65,47 руб.. 224 ученика 5-11

классов получали льготное питание (11% от количества обучающихся школы). Из них 166 учащихся из многодетных семей и малоимущих семей, 44 обучающихся с ОВЗ и 14 детей - инвалидов. В школе более 5 лет используется безналичный расчет оплаты питания.

На обновление материально-технической базы и создание безопасных условий в 2020 году израсходованы средства учреждения (в том числе целевые) в сумме 6 708 993,25 рублей.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства, что дает возможность по праву считать школу образовательно-культурным центром.

4. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ

В рамках реализации программы развития школы с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов считаем необходимым в 2021 году определить в качестве ближайших зон развития следующие приоритетные направления деятельности:

- продолжение работы по формированию положительной мотивации к обучению и интеллектуальному развитию школьников через использование активных и развивающих методов обучения, организацию коррекционной работы по формированию УУД;
- повышение эффективности урока через применение современных методов обучения, использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов к обучению различных групп учащихся;
- совершенствование системы подготовки учащихся к успешному прохождению промежуточной аттестации и ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствование работы по внедрению новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса с целью повышения качества учебного занятия, внедрения дистанционных технологий обучения;
- совершенствование системы работы по повышению мотивации у педагогов к инновационной творческой деятельности и поддержки инновационно-ориентированных педагогов через их участие в реализации проектов;
- продолжение работы по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления, развитию внеурочной деятельности и системы дополнительного образования учащихся, направленной на всестороннее развитие личности;
- продолжение работы по выявлению одаренных детей посредством проведения (участия) олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения всех групп обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети группы риска);
- разработка системы диагностики, поиск подходов к видам психолого-педагогических методик по одарённости в образовательном пространстве школы;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью с целью расширения взаимодействия семьи и школы;
- продолжение работы по развитию материально-технической среды в соответствии с потребностями участников образовательных отношений.

Раздел № 2
Информация о показателях
деятельности общеобразовательных
организаций, подлежащих
самообследованию

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	1867	2132	2104
1.1.1	Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел.	136	137	
1.1.2	Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел.	55	49	46
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов	31	35	37
	чел.	904	1036	1016
	%	48,42	48,59	48,29
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	31	34	36
	чел.	851	974	943
	%	45,58	45,68	44,82
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов	4	4	5
	чел.	112	122	145
	%	6,00	5,72	6,89
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	622	710	853
	%	33,32	33,30	40,54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,83	31,56	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,78	17,11	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,33	73,16	74,87
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	42,00	51,62	45,67
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудов-			

	влетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	1	
	%	0,00	0,76	
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	3	
	%	0,00	2,29	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	3	0	2
	%	9,68	0,00	11,11
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	3	0
	%	1,46	1,54	0,00
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	1,82	0,00
1.16	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	4	1	6

	%	2,92	0,51	4,08
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	4	4	3
	%	8,00	7,27	5,00
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	1200	1270	1219
	%	64,27	59,57	57,94
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.19.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	2	3	1
	%	0,11	0,14	0,05
	призеров, чел.	8	1	1
	%	0,43	0,05	0,05
1.19.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	19	80	83
	%	1,02	3,75	3,94
	призеров, чел.	24	4	5
	%	1,29	0,19	0,24
1.19.3	международного уровня			
	победителей, чел.	20	72	40
	%	1,07	3,38	1,90
	призеров, чел.	13	30	14
	%	0,70	1,41	0,67
1.20. Численность/ удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	русский язык	5	22	1,05
2	русский язык	6	26	1,24
3	русский язык	7	27	1,28
4	русский язык	8	26	1,24
5	русский язык	9	26	1,24
6	математика	5	26	1,24
7	математика	6	25	1,19
8	математика	7	26	1,24

9	математика	8	24	1,14
10	математика	9	18	0,86
1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	история	10	29	1,38
2	русский язык	10	29	1,38
3	право	10	29	1,38
4	история	11	27	1,28
5	русский язык	11	27	1,28
6	право	11	27	1,28
7	обществознание	11	27	1,28
8	математика	10	24	1,14
9	информатика	10	24	1,14
10	физика	10	24	1,14

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.	110	110	116
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	94	90	103
	%	85,45	81,82	88,79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	88	79	78
	%	80,00	71,82	67,24
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	20	13
	%	14,55	18,18	11,21
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	17	13

	%	14,55	15,45	11,21
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
1.29.1	<i>высшая</i>			
	чел.	27	27	27
	%	24,55	24,55	23,28
1.29.2	<i>первая</i>			
	чел.	37	31	39
	%	33,64	28,18	33,62
1.29.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	23	24	19
	%	20,91	21,82	16,38
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	<i>до 5 лет:</i>			
	чел.	23	24	29
	%	20,91	21,82	25,00
1.30.2	<i>свыше 30 лет</i>			
	чел.	15	28	30
	%	13,64	25,45	25,86
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	13	15	10
	%	11,82	13,64	8,62
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	18	23
	%	18,18	16,36	19,83
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.			110

	%			94,83
1.34	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел.			6
1.35	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.			5
	%			83,33
1.36	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура.

Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,06	0,06	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	20,3	20,7	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей чис-			

	ленности обучающихся			
	чел.	1867	2132	2104
	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м	3,40	2,70	2,70
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.	47	49	50
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.	21	25	28
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)	Да	Да	Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да	Да	Да
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да	Да	Да

Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
3.1	Наличие программ по направлениям:			
3.1.1	информационно-медийной грамотности			Нет
3.1.2	дополнительных авторских образовательных программ	Да	Да	Да
3.1.3	социально-гуманитарной направленности			Да
3.1.4	туристско – краеведческой направленности	Нет	Нет	Нет
3.1.5	художественной направленности	Да	Да	Да
3.1.6	физкультурно – спортивной направленности	Да	Да	Да
3.1.7	технической направленности	Да	Да	Нет
3.1.8	естественно – научной направленности	Да	Да	Нет
3.2	Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
3.2.1	информационно-медийной грамотности			
	чел.			
	%			
3.2.2	дополнительных авторских образовательных программ			
	чел.			75

	%			3,56
3.2.3	социально-гуманитарной направленности			
	чел.			15
	%			0,71
3.2.4	туристско – краеведческой направленности			
	чел.			
	%			
3.2.5	художественной направленности			
	чел.			40
	%			1,90
3.2.6	физкультурно – спортивной направленности			
	чел.			20
	%			0,95
3.2.7	технической направленности			
	чел.			
	%			
3.2.8	естественно – научной направленности			
	чел.			
	%			

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
4.1	Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			Нет
4.2	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:			
4.2.1	федерального уровня			Нет
4.2.2	регионального уровня			Да
4.2.3	муниципального уровня			Да
4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области			Нет
4.4	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:			
4.4.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»)			Нет
4.4.2	федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)			Нет

4.4.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)			Нет
4.5	Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документарно) военно-патриотического, военно-спортивного клубов			Нет
4.6	Наличие первичного отдела РДШ на базе общеобразовательной организации:			Нет
4.6.1	добровольческого отряда			Нет
4.6.2	эко-отряда			Нет
4.6.3	детского пресс-центра			Да
4.6.4	другое			Да
4.7	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0
4.8	Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДШ:			
4.8.1	количество смен/слетов, ед.			0
4.8.2	количество человек в сменах/слетов, чел.			0
4.9	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»			Нет
4.10	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
4.11	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»:			
4.11.1	всероссийского уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.11.2	регионального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.11.3	муниципального уровня			
	чел.			0
	%			0,00

4.12	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД			Нет
4.13	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
4.14	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях ЮИД:			
4.14.1	всероссийского уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.14.2	регионального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.14.3	муниципального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.15	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
4.16	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, принимавших участие в мероприятиях:			
4.16.1	всероссийского уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.16.2	регионального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.16.3	муниципального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.			20
	%			0,95
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организа-			

	ции (членов) иных детских общественных объединений, принимавших участие в мероприятиях:			
4.18.1	всероссийского уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.18.2	регионального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.18.3	муниципального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
4.20	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
4.21	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся			
	чел.			80
	%			3,80
4.22	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
4.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в общей			

	численности педагогических работников			
	чел.			5
	%			4,31
4.24	Наличие методических объединений классных руководителей			Да
4.25	Численность классных руководителей в общеобразовательной организации			70
4.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя:			
4.26.1	всероссийского уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.26.2	регионального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.26.3	муниципального уровня			
	чел.			0
	%			0,00
4.27	Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях:			
4.27.1	на региональном уровне			
	чел.			0
	%			0,00
4.27.2	на муниципальном уровне			
	чел.			0
	%			0,00

Раздел 5. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
5.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Нет	Нет	Нет
5.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет	Нет	Нет

5.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
5.5	Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
5.6	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Нет	Нет	Нет
5.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да	Да	Да
5.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет	Нет	Нет
5.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет	Нет
5.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет	Нет
5.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да	Да
5.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	Да	Да	Да
5.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Нет	Да	Да

Раздел 6. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
6.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации			2104
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			4
	%			0,19

6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			12
	%			0,57
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			37
	%			1,76
6.5	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении			0
6.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			5
	%			0,24
6.7	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			5
	%			0,24
6.8	Наличие в штате педагога психолога, в том числе			Да
6.8.1	должность занята			Да
6.8.2	должность вакантна			Да
6.9	Наличие в штате социального педагога, в том числе			Да
6.9.1	должность занята			Да
6.9.2	должность вакантна			Да
6.10	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
6.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году			2
6.12	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году			0

6.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.			2
	%			0,10
6.13.1	совершили правонарушения, находясь на учете в образовательной организации			
	чел.			1
	%			0,05
6.13.2	совершили правонарушения, после снятия с учета в образовательной организации			
	чел.			1
	%			0,05
6.13.3	совершили преступления, находясь на учете в образовательной организации			
	чел.			1
	%			0,05
6.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			6
	%			0,29
	в том числе в деятельность:			
6.14.1	организаций культуры			
	ПДН, чел.			0
	%			0,00
	ОО, чел.			0
	%			0,00
6.14.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.			1
	%			25,00
	ОО, чел.			2
	%			16,67
6.14.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.			0
	%			0,00
	ОО, чел.			2
	%			16,67
6.14.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.			0
	%			0,00
	ОО, чел.			1
	%			8,33

6.14.5	различных видов движений (Юнармия, РДШ и т.п.)			
	ПДН, чел.			0
	%			0,00
	ОО, чел.			0
	%			0,00
6.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			6
	%			0,29
6.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			9
	%			0,43
6.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
6.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
6.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
6.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей			

	численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
6.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
6.22	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00

Раздел 7. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2018	2019	2020
7.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.			30
	%			1,43
7.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	4	7	8
	%	0,21	0,33	0,38
7.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	44	61	68
	%	2,36	2,86	3,23
7.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.			236
	%			21,69

7.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	9	9	8
	%	0,48	0,42	0,38
7.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования, в общей численности обучающихся			
	чел.	649	685	580
	%	34,76	32,13	27,57
7.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	401	478	450
	%	21,48	22,42	21,39
7.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	235	277	332
	%	12,59	12,99	15,78
7.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	2	2	1
	%	0,11	0,09	0,05
7.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	49	60	36
	%	2,62	2,81	1,71

Директор МБОУ СОШ № 196

 И.А. Талышинская