

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
КИРОВСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Начальник
департамента
образования мэрии
города
Новосибирска

Р.М. Ахметгареев

«____» _____
2023
М.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
СОШ № 196

И.А. Талышинская



«____» _____
2023
М.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЛДП

Д.Е. Федосеева

Е.В. Санникова

«____» _____
2023

Программа
принята на
педагогическом
совете,
приказ от
02.03.2023 г.
№ 64-ОД

Программа педагогической деятельности
«Путешествие по неизвестной стране,
мы открываем Россию»
лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 196

для детей от 6 до 17 лет
Срок реализации программы
с «01» июня по «31» августа 2023 года

Авторы программы:
Т.А. Миронова, зав.отделом по ВР НОО
Ю.А. Епишева, советник директора
по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Новосибирск
2023

Информационная карта программы педагогической деятельности

Наименование муниципальной организации (полное и краткое в соответствии с уставом организации), контактная информация (адрес, район (обязательно), телефон, web-сайт)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» МБОУ СОШ№196 г.Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 21, т/ф (факс) – 308-63-02, e-mail: s_196@edu54.ru
Ф.И.О. директора организации, контактная информация (контактный телефон, e-mail)	Инна Александровна Талышинская 308-63-02, e-mail: s_196@edu54.ru
Наименование лагеря (загородного / с дневным пребыванием детей)	ЛДП
Ф.И.О. руководителя ЛДП/ДОЛ, контактная информация (мобильный телефон, e-mail)	1 сезон - Федосеева Дарья Евгеньевна 8-913-901-06-42, e-mail: dfedoseeva@s196.edu.ru 3 сезон – Санникова Екатерина Васильевна 8-983-136-81-52, e-mail: esannikova@s196.edu.ru
Автор (ы) программы педагогической деятельности	Татьяна Александровна Миронова Юлия Андреевна Епишева
Название программы педагогической деятельности	«Путешествуя по неизвестной стране, мы открываем Россию»
Сроки проведения	1 сезон с «01» июня по «24» июня 2023 г. 3 сезон с «01» августа по «24» августа 2023 г.
Количество отдыхающих детей: ВСЕГО / в том числе ТЖС	1 сезон - 160 человек 3 сезон – 60 человек
Возраст детей-участников	от 6 до 17 лет
Цель и задачи программы педагогической деятельности	Цель: Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга. Задачи: 1. Обеспечить непрерывность процесса воспитания школьников в период летних каникул через организацию интересного, полезного и полноценного отдыха. 2. Обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков лидерского поведения через коллективную деятельность. 3. Создать условия для воспитания интереса к самому себе, формирования культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания. 4. Создать условия для приобретения социального опыта и успешной реализации себя

	в разнообразной деятельности, утверждая свои права и личную индивидуальность. 5. Развивать творческие, организаторские способности школьников. 6. Развивать навыки работы в группе, коллективе. 7. Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные, деятельностные формы организации досуга. 8. Способствовать сотрудничеству педагогов и воспитанников.
Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	Подготовительный этап Период реализации этапа: подготовка к работе смены, подбор кадров, составление образовательной программы, разработка конспектов мероприятий. В мае проводится совещание педагогического коллектива, работающего по программе, подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей. Основной этап Основной срок реализации этапа июнь: реализация программы смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают жители и волшебная книга. Заключительный (или итоговый) этап Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с

	жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в отрядном уголке. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.
Ожидаемые результаты, социальная значимость полученных результатов	- мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; - расширение социального опыта; - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; - мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. Участие в программе благотворно скажется на развитии творческого мышления, познавательных процессов, лидерских и организаторских навыков, на духовном и интеллектуальном развитии детей. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.
Механизм оценки результативности, диагностические методики	Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. В лагере осуществляется следующие виды диагностики: <i>Предварительная диагностика</i> - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними. <i>Итоговая диагностика</i> - проводится в итоговый период смены, с целью определения

	степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности. В течение смены используем следующие методы диагностики: 1.Опрос (интервью, беседа, анкетирование) 2.Наблюдение: - включённое, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело; - невключённое, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны. Диагностика необходима на протяжении всей смены.
Кадровое обеспечение	В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, которые прошли обучение по организации работы с детьми в летний период. За многие годы организации лагеря с дневным пребыванием детей сложился педагогический коллектив, имеющий психолого-педагогические знания и умения, большой практический опыт. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря. Специальные кадры: учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования по вокалу, ПДД и шахматам осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей.

Руководитель организации
М.П.

И.А.Талышинская _____
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	7
II. Краткая характеристика участников программы	7-8
III. Целевой блок программы	8-10
IV. Содержание и средства реализации программы	10-14
1. Этапы реализации программы	
2. Игровая легенда смены	
3. Формы детского самоуправления	
4. Система стимулирования	
5. Формы реализации программы	
V. Кадровое обеспечение	14
VI. Информационно-методическое обеспечение программы	15
VII. Особенности материально-технического обеспечения программы	15-16
VIII. Ожидаемые результаты по программе, социальная значимость предполагаемых результатов.....	16-17
IX. Механизм оценки результативности, диагностические методики.....	17-18
X. План работы лагеря (план-сетка), режим дня.....	19-20
XI. Список используемой литературы и других ресурсов.....	21
Приложения.....	22-27

I. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Программа на каждый год имеет свое конкретное название, цели. (Приложение 1.) Программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием мы назвали «Путешествуя по неизвестной стране, мы открываем Россию». На протяжении 18 дней ребята вместе с воспитателями будут знакомиться и актуализировать свои знания о нашей необъятной Родине.

II. Краткая характеристика участников программы

Программа разработана для детей от 6 до 17 лет. Основной контингент участников программы составляют учащиеся начальной школы с 1 по 4 класс, также учащиеся среднего звена 5-6 классов и старшеклассники с 8-10 класс, которые выступают в роли вожатых, помощников воспитателей.

Программа разработана с учетом потребностей детей со статусом ОВЗ, детей находящихся в трудной жизненной ситуации или состоящих в группе

риска. Для них очень важна социализация, вовлечение в активную деятельность, чтобы раскрыть их творческий потенциал, научить взаимодействию.

III. Целевой блок программы

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться красиво проигрывать и побеждать.

Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка.

Программа предусматривает не только получение определенных ЗУН, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяют организовать интересный и разноплановый отдых обучающихся.

Цель программы:

Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.

Задачи программы:

1. Обеспечить непрерывность процесса воспитания школьников в период летних каникул через организацию интересного, полезного и полноценного отдыха.
2. Обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
3. Создать условия для воспитания интереса к самому себе, формирования культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
4. Создать условия для приобретения социального опыта и успешной реализации себя в разнообразной деятельности, утверждая свои права и личную индивидуальность.
5. Развивать творческие, организаторские способности школьников.
6. Развивать навыки работы в группе, коллективе.
7. Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные, деятельностные формы организации досуга.
8. Способствовать сотрудничеству педагогов и воспитанников.

Принципы реализации программы

Принцип самоактуализации – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип творчества и успеха – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, построению своего Я.

Принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование

гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

Принцип природосообразности – предполагает учет возрастных, психо – физиологических особенностей каждого ребенка.

Функции программы

Воспитательная – различные мероприятия патриотической и экологической направленности способствуют нравственному становлению личности ребёнка;

Образовательная – данная функция будет реализовываться за счёт форм работы познавательного и информационного направления;

Развивающая – предлагаемые мероприятия будут способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала, спортивных навыков и достижений.

IV. Содержание и средства (механизмы) реализации программы

1. Работа профильной смены «Путешествуя по неизвестной стране, мы открываем Россию» проходит в 3 этапа:

Подготовительный этап

Период реализации этапа: подготовка к работе смены, подбор кадров, составление образовательной программы, разработка конспектов мероприятий. В мае проводится совещание педагогического коллектива, работающего по программе, подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей.

Основной этап

Основной срок реализации этапа июнь: реализация программы смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят

– создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации «Страны Открытий». Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают жители и волшебная книга.

Заключительный (или итоговый) этап

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в отрядном уголке. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

2. Игровая легенда смены «Путешествуя по неизвестной стране, мы открываем Россию»

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестной стране. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её жители, которые общаются с ребятами. Жители также могут общаться с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Ребята получают информацию о лагере, его территории. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии.

На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые.

Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней?

На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателем в рамках дел десятого тематического дня смены. А жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Формы детского самоуправления на общелагерном уровне и внутри отряда:

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в Лагере складывается из деятельности **временных органов самоуправления**.

Наиболее крупной единицей объединения детей и взрослых (воспитателей) лагеря будет **Неизвестная Страна Открытий**, состоящая из жителей.

Все лидеры детского самоуправления избираются в ходе деловой игры «Выборы». Детское самоуправление представляет собой **Отряд путешественников, где выбирается капитан и его дружина**.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Группа «Досуг». Эта группа помогает организовать различные мероприятия в команде, готовиться к большим делам.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформлении отрядной комнаты, сделать её чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее, следить за чистотой.

Группа «Сюрприз». В течение дня или на «вечернем огоньке» ребята этой группы должны удивить команду каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами команды, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.

Группа «Спорт». Вместе с капитаном организует различные спортивные мероприятия в команде, помогают провести утренние зарядки.

3. Система стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом.

5. Формы реализации программы

В основу реализации программы «Путешествуя по неизвестной стране, мы открываем Россию» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, чемпионаты, спортивные и интеллектуальные игры, эстафеты, утренняя зарядка, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, экскурсии, день Памяти.

V. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

За многие годы организации лагеря с дневным пребыванием детей сложился педагогический коллектив, имеющий психолого-педагогические знания и умения, большой практический опыт. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, которые прошли обучение для осуществления организации работы с детьми в летний период.

Специальные кадры: учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования по ПДД, вокалу и шахматам, педагоги психологи и социальный педагог осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей.

VI. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы.

Программа педагогической деятельности как дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ;
- Нормативные правовые акты по обеспечению антитеррористической защищенности;
- Нормы и правила пожарной безопасности;
- Устав организации;
- Положение об организации отдыха детей и их оздоровлении.

2. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, тематического плана-сетки.

3. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены.
4. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).
5. Формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел.
6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
7. Наличие информационной среды лагеря (отрядные уголки, информационный общелагерный стенд)
8. Отображение деятельности ЛДП на сайте ОО, в социальных сетях (в том числе школьной группе ВКонтакте «Палитра детства» и «Школьное эхо»).

VII. Особенности материально-технического обеспечения программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- фотоаппарат
- мультимедийная установка, компьютеры
- музыкальный центр
- костюмы и театральные реквизит
- спортивно - игровой инвентарь
- спортзал и актовый зал
- музыкальная комната
- спортивные и игровые площадки на территории школы
- канцелярские товары
- сувенирная продукция – грамоты, дипломы, подарки.

VIII. Ожидаемые результаты, социальная значимость предполагаемых результатов

- оздоровление воспитанников и укрепление их здоровья;

- мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- апробация новой модели лагерной смены;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

IX. Механизм оценки результативности, диагностические методики

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

В течение смены используем следующие методы диагностики:

1. Опрос:

- интервью
- беседа: индивидуальная, групповая, коллективная
- анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- включённое, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- невключённое, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

Диагностика необходима на протяжении всей смены.

Х. План работы лагеря (план-сетка), режим дня

План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей

«Путешествуя по неизвестной стране, мы открываем Россию»

1 день Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья»	2 день ОЛД «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	3 день ОЛД «Национальные игры и забавы» Игровая программа «Мы – одна команда!»	4 день «Устное народное творчество» ОЛД Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	5 день «Национальные танцы» ОЛД Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
6 день «Прикладное творчество и народные ремёсла» ОЛД Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	7 день «Национальная кухня» ОЛД Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	8 день «Великие изобретения и открытия» ОЛД Конкурсная программа «Эврика!»	9 день «Открытые тайны великой страны» ОЛД Праздничная программа «В кругу друзей»	10 день «Я и моя семья» ОЛД Творческая мастерская «Подарок своей семье»
11 день «Я и мои друзья» ОЛД Большая командная игра «От идеи – к делу!»	12 день «Страницы новой истории» ОЛД Игра «Сказкам этим нет конца».	13 день «Музыкальная Страна» ОЛД «Угадай мелодию»	14 день Тематический день «Я и моя Россия» ОЛД Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	15 день «Книга рекордов» ОЛД «Самый, самый!»
16 день «Спортландия» ОЛД «Спортивный муравейник»	17 день «Вожатская история» ОЛД «Вожатый смены-2023»	18 день Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»		

Режим дня

8.00 – Приход дежурных воспитателей

8.30 – 9.00 – Прием детей

9.00 - 9.15 – Зарядка, утренняя прогулка

9.15 - 10.00 –Завтрак

10.00 – 13.00– События отрядные и лагерные, занятия по интересам (работа кружков и секций), прогулка

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 14.30 – Прогулка, уход детей домой.

Гимн летнего лагеря

Любуюсь тобой, ярко залиты солнцем

За гладью озер золотые поля.

И в первых словах навсегда остается земля,

Где я вырос - Россия моя!

Эй, эй, эй!

И космоса даль, и простор океанов

Нас манят загадочной силой своей.

Но ждет нас Россия, любя и прощая,

Как матери любят своих сыновей.

Эй, эй, эй!

Россия, мы дети твои! Россия!

Россия, нужны нам твои голоса! Эй, эй, эй!

Россия, мы дети твои! Россия!

Россия, нужны нам твои голоса! Эй, эй, эй!

Пусть выются знамена над миром

И с именем гордым твоим, Россия!

Мы все твои дети, Россия!

А значит, мы победим!

Эй, эй!

Россия, мы дети твои! Россия!

Россия, нужны нам твои голоса! Эй, эй, эй!
Россия, мы дети твои! Россия!
Россия, нужны нам твои голоса! Эй, эй, эй!
Пусть весны твои будут пахнуть дождями
И смехом детей каждый день озарит!
Пусть в сердце любовь и добро будут с нами,
И родины имя так гордо звучит - Россия!
Россия, мы дети твои! Россия!
Россия, нужны нам твои голоса! Эй, эй, эй!
Россия, мы дети твои! Россия!
Россия, нужны нам твои голоса! Эй, эй, эй!

XI. Источники информации

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008
6. <https://orlyatarussia.ru/>

Тематика летней смены

Год	Название смены	Легенда смены
2012 г.	«Тайны золотого ключика»	В сказочной стране из полена появился Буратино. Папа Карло отправил своего сынишку в школу за знаниями, так как мечтал увидеть его настоящим человеком. Но Буратино выбрал свой путь – опасный и злой. И тогда на помощь приходит черепаха Тортилла, которая вручает Буратино золотой ключик, тайны которого деревянному человечку предстоит раскрыть. В конце смены дети помогут Буратино стать настоящим мальчиком, и они поймут, что в руках у каждого ключик от чистого сердца.
2014 г.	«Подводная одиссея»	Жители подводного царства обращаются с просьбой о помощи. Ребята встречаются с Водяным, от которого узнают о проблемах жителей рек, морей и океанов. А все дело в том, что, люди, стараясь навести на Земле порядок, весь мусор попрятали в морские глубины. От этого морские жители задохнулись от грязи, разрушена дорога к дворцу морского царя Нептуна, пропала любимая дочь Нептуна Русалочка. А ведь у нее скоро день рождения – ее шестнадцатилетие. Жители подводных глубин просят ребят восстановить дорогу и отыскать дочь Нептуна, а во время путешествия обещали рассказать много интересного о подводном мире и приоткрыть тайны глубин.
2015 г.	«Тридевятое царство. Путешествие с Ученым Котом»	Ребята и педагоги в течение всего сезона совершают путешествие по Тридевятому царству, в котором случилась беда: сказочные жители «покинули» царство, и оно безжизненно. Все дело в том, что жителей Тридевятого царства давно интересовали чудо-машины Учёного кота. Это были компьютеры. И вот, однажды, когда Кот отправился в путешествие к таким же ученым, как и он, а именно ребятам школы №196 – себя показать, на

		других посмотреть и пригласить к себе в сказку, жители волшебного государства взяли компьютеры из научной лаборатории. И их засосала всемирная паутина. В царстве царит хаос, а все жители находятся в индустрии развлечений. И только ребята в силах помочь Учёному коту вернуть в царство его жителей, тем самым оживить его.
2016 г.	«Континентальный вояж»	В лагерь пришло письмо – послание в виде журавлика – символа мира и счастья: «Мы хотим, что в нашем мире больше не было воин и битв, чтоб борьба была и сражение знаком лишь Олимпийских игр!» После праздника «Всем детям – мир!» и полученного письма, принимаем решение, отправится на родину Олимпийских игр – Грецию и привезти Олимпийский флаг, где 5 переплетенных колец – это символ единение и дружбы народов разных континентов. Каждое кольцо для белого полотнища флага дети добывают на континентах, где знакомятся с обычаями и культурой разных стран. На каждом континенте будет добыто кольцо определенного цвета: голубое – Европа, желтое – Азия, черное - Африка, зеленое – Австралия, красное – Америка. Во время путешествия ребята поймут самое главное – идея Олимпийских игр – это идея мира и дружбы между людьми, что особо актуально в наше время.
2017 г.	«За семью замками»	Лето вновь встречает своим задором, солнцем и хорошим настроением ребят в летнем лагере и дарит сундук с подарками, который закрыт семью замками. Единственное, что дети знают, что в сундуке скрывается то, что дороже золота и богатства. Ребята отправляются на поиски заветных ключей, чтобы открыть сундук и получить подарки Лета. А помогает им карта, на которой указан путь сказочного путешествия – еще один подарок Лета.

		В конце смены следопыты открывают добытыми ключами сундук, а Лето желает ребятам, чтобы их сердца всегда были открыты и хорошие качества, такие как доброта, милосердие, любознательность, чуткость, отзывчивость, щедрость, бескорыстие, трудолюбие не прятались за семью замками. Именно этот подарок и принесло с собой Лето.
2018 г.	«Влатучи»	Лето вновь встречает своим задором, солнцем и хорошим настроением ребят в летнем лагере и дарит билет Путешествия. А вот маршрут путешествия они должны выбрать сами. Но вдруг в лагерь забегают Ученый и радостно сообщает о том, что планета ВЛАТУЧИ не исчезла, а вновь появилась в зоне видимости. И эта радостная новость переполняет Учёного, и приподнятое настроение передается всем жителям «Здоровячка». У ребят возникают вопросы: - Что это за планета? - Почему она называется ВЛАТУЧИ? - Почему планета то появляется, то исчезает? - В какой Галактике она находится? Вместо ответа, Ученый предлагает отправиться на эту удивительную планету и самостоятельно найти ответы на все вопросы. Путешествие обещает быть интересным и увлекательным.
2019г.	«Театральный вояж»	Лето дарит билет Путешествия. Билет путешественника дает право каждому участнику путешествия попробовать себя в разных ролях, быть участником настоящей театральной труппы, построить свой театр. А проводником, главным гидом путешествия будет Театрик, который вместе с ребятами будет постигать истину «Что такое настоящий Театр?»

2020 г.	«Путешествие во времени»	Давным-давно, где-то на берегах реки Оби затаилось тайное общество: Хранители Времени. Они старательно берегли огромное количество секретов нашей планеты, традиции. Во все времена многие недоброжелатели пытались овладеть этими тайными знаниями и использовать их в корыстных целях. Однако это было сделать непросто. Изредка, хранители сами делились секретами с простыми людьми. Так на земле, когда - то появились огонь, велосипед и автомобиль. Но одним таинством они не могли поделиться ни при каких обстоятельствах. Этот секрет – путешествие во Времени. Члены общества понимали, чем могут обернуться такие прогулки, поэтому делали это редко и очень осторожно. Однажды на планете настали темные времена. Большое количество тайн было украдено. Чтобы уберечь оставшиеся секреты, хранители были вынуждены перемещаться во времени и пространстве. Они всюду пытались спрятать тайны. Но одно из своих богатств они решили укрыть по - особенному. Члены общества сделали так, что найти богатство сможет только настоящая команда смелых путешественников! Сейчас, к сожалению, хранителей осталось совсем немного и поэтому, для того чтобы заново найти свои тайны им необходима помощь. В связи с этим, старейшины тайного общества стали собирать команды для путешествий во Времени, новых хранителей, которые уже прибыли на территорию летнего оздоровительного лагеря «Здоровячок». Таким образом, лагерь становится секретным местом, где живут хранители Времени и их новые ученики, самые смелые и умные ребята, те, кто способен на великие подвиги. Главной задачей учеников станет поиск утраченных тайн.
---------	--------------------------	---

2022 г.	«Хогвартс- Школа чародейства и волшебства»	Однако просто найти секреты недостаточно! Кодекс хранителей гласит: познавай, сохраняй, приумножай. Что значит: открываешь для себя тайну, сохрани ее, пусть она станет твоей частью, приумножай, значит поделись этим знанием с другим, кто также сохранит и приумножит. Это по своей сути рождение традиции и великой мудрости. Тайны повсюду, но не все способны их увидеть, для этого и нужны хранители. Однажды прикоснувшись к волшебству, ты не захочешь с ним расставаться... В основе программы «Хогвартс - Школа Чародейства и волшебства» лежит вымышленная школа магии из серии романов английской писательницы Дж. К. Роулинг о Гарри Потере. Программа смены реализуется в форме сюжетно - ролевой игры. Мир волшебства полон тайн и загадок, и, казалось бы, разгадать их до конца, не дано никому... В последнее время сообщество магов всё сильнее тревожат слухи о скором возвращении Лорда Волан-де-Морта, который в очередной раз решил нанести удар по Школе Чародейства и Волшебства. Администрация Хогвартса принимает экстренные меры и объявляет набор студентов на 4 факультета: Гриффиндор, Слизерин, Когтевран и Пуффендуй. Каждый факультет имеет свой герб, свои цвета и своего дракона. В течение летней смены факультеты соревнуются за кубок Школы, набирая и теряя баллы. В течение смены ребятам предстоит пройти курсы по различным дисциплинам, принять участие в чемпионате по квиддичу, станцевать на Выпускном балу, встретиться с загадочными волшебниками, отыскать все крестражи, и, конечно же, побороться за право обладания Кубком Школы Хогвартс.
---------	--	---

		Каждый день – это новый этап, новая ступенька к выпуску из школы, к получению звания юного мага и волшебника. Ежедневно ребятам предстоит знакомиться с новыми героями и проходить испытания, преодолевать трудности, оказываться в ситуациях, требующих как индивидуальных, так и коллективных усилий, командного взаимодействия. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в баллах. Баллы отмеривают большие «заколдованные» песочные часы в холле. У каждого факультета свои часы. А вместо песчинок в них – баллы, набравший наибольшее количество очков, выигрывает кубок. В конце смены Класс (отряд), набравший наибольшее количество баллов, то есть наиболее ярко, талантливо проявивший себя, свои творческие, коллективные качества и дисциплину становится Лучшим факультетом.
--	--	---