

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №196»  
Кировского района г.Новосибирска**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник  
департамента  
образования мэрии  
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

«28» 03 2025 г.

МП



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ СОШ № 196

И. А. Гальшинская

«03» 03 2025 г.

МП



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник ЛДП

Д. Е. Федосеева

«03» 03 2025 г.

Программа  
принята на  
педагогическом  
совете, приказ  
от 03.03.2025 г.  
№ 295-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Капсула времени»  
лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 196**

для детей от 7 до 17 лет  
Срок реализации программы:

с « 28 » мая 2025 г. по « 20 » июня 2025 г.

Автор(ы) программы:  
Епишева Ю.А. советник директора по  
воспитанию и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

Новосибирск  
2025

Информационная карта  
программы педагогической деятельности

Наименование муниципальной организации (полное и краткое в соответствии с уставом организации), контактная информация (адрес, район (обязательно), телефон, web-сайт)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» МБОУ СОШ№196 г.Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 21, т/ф (факс) – 308-63-02, e-mail: <a href="mailto:s_196@edu54.ru">s_196@edu54.ru</a>
Ф.И.О. директора организации, контактная информация (контактный телефон, e-mail)	Инна Александровна Тальшинская 308-63-02, e-mail: <a href="mailto:s_196@edu54.ru">s_196@edu54.ru</a>
Наименование лагеря (загородного / с дневным пребыванием детей)	ЛДП
Ф.И.О. руководителя ЛДП/ДОЛ, контактная информация (мобильный телефон, e-mail)	Федосеева Дарья Евгеньевна 8-913-901-06-42, e-mail: <a href="mailto:dfedoseeva@s196.edu.ru">dfedoseeva@s196.edu.ru</a>
Автор (ы) программы педагогической деятельности	Юлия Андреевна Епишева, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Название программы педагогической деятельности	«Капсула времени»
Сроки проведения	с «28 мая по «20» июня 2025
Количество отдыхающих детей: ВСЕГО / в том числе ТЖС	200 человек
Возраст детей-участников	от 7 до 17 лет
Цель и задачи программы педагогической деятельности	<b>Цель:</b> создание условий, способствующих формированию у участников смены детского лагеря осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». <b>Задачи:</b> 1. Обеспечить непрерывность процесса воспитания школьников в период летних каникул через организацию интересного, полезного и полноценного отдыха. 2. Обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков лидерского поведения через коллективную деятельность. 3. Создать условия для воспитания интереса к самому себе, формирования культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания. 4. Создать условия для приобретения социального опыта и успешной реализации себя в разнообразной деятельности, утверждая свои права и личную индивидуальность.

	<p>5. Развивать творческие, организаторские способности школьников.</p> <p>6. Развивать навыки работы в группе, коллективе.</p> <p>7. Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные, деятельностные формы организации досуга.</p> <p>8. Организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых.</p> <p>9. Способствовать сотрудничеству педагогов и воспитанников.</p>
<p>Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий</p>	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Период реализации этапа: подготовка к работе смены, подбор кадров, составление образовательной программы, разработка конспектов мероприятий. В мае проводится совещание педагогического коллектива, работающего по программе, подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей.</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p>Основной срок реализации этапа июнь: реализация программы смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Ребята путешествуют во времени, используя капсулу. Каждый день они сталкиваются с новыми знаниями и трудностями. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, познать самих себя через дела и поступки.</p> <p><b>Заключительный (или итоговый) этап</b></p> <p>Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с разными героями, о раскрытых тайнах и загадках. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам</p>

	<p>предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в отрядном уголке. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.</p>
<p>Ожидаемые результаты, социальная значимость полученных результатов</p>	<p>На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;</li> <li>- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;</li> <li>- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.</li> </ul> <p>На уровне образовательной организации (учреждения культуры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и расширение первичных отделений Движения Первых;</li> <li>- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;</li> <li>- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;</li> <li>- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.</li> </ul>
<p>Механизм оценки результативности, диагностические методики</p>	<p>Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают капсула и волшебная книга. По итогам путешествия ребята приходят к единому выводу, они стали одной единой командой и благодаря каждому участнику отряда.</p> <p>На протяжении всей смены ведется рейтинговая таблица, но по итогу каждый отряд будет награжден за определённые заслуги.</p> <p>В лагере осуществляется следующие виды диагностики:</p> <p><i>Предварительная диагностика</i> - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.</p> <p><i>Итоговая диагностика</i> - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.</p>

	<p>В течение смены используем следующие методы диагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Опрос (интервью, беседа, анкетирование)</li> <li>2.Наблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- включённое, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;</li> <li>- невключённое, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.</li> </ul> </li> </ol> <p>Диагностика необходима на протяжении всей смены.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, которые прошли обучение по организации работы с детьми в летний период.</p> <p>За многие годы организации лагеря с дневным пребыванием детей сложился педагогический коллектив, имеющий психолого-педагогические знания и умения, большой практический опыт. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря.</p> <p>Специальные кадры: учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования по вокалу, ПДД и шахматам осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей.</p>

Руководитель организации  
М.П.

И.А.Талышинская \_\_\_\_\_  
(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	7
II. Краткая характеристика участников программы.....	7
III. Целевой блок программы.....	7
IV. Содержание и средства реализации программы.....	8
1. Этапы реализации программы	
2. Игровая легенда смены	
3. Формы детского самоуправления	
4. Система стимулирования	
5. Формы реализации программы	
V. Кадровое обеспечение.....	11
VI. Информационно-методическое обеспечение программы.....	12
VII. Особенности материально-технического обеспечения программы.....	13
VIII. Ожидаемые результаты по программе, социальная значимость предполагаемых результатов.....	13
IX. Механизм оценки результативности, диагностические методики.....	14
X. План работы лагеря (план-сетка), режим дня.....	15
XI. Список используемой литературы и других ресурсов.....	16
Приложение.....	17

## **I. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Программа на каждый год имеет свое конкретное название, цели. (Приложение 1.) Программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием мы назвали «Капсула времени».

## **II. Краткая характеристика участников программы**

Программа разработана для детей от 7 до 17 лет. Основной контингент участников программы составляют учащиеся начальной школы с 1 по 4 класс, также учащиеся среднего звена 5-6 классов и старшеклассники 8 класса, которые выступают в роли вожатых, помощников воспитателей.

Среди участников программы планируются 40 детей со статусом ОВЗ и дети находящиеся в трудной жизненной ситуации или состоящие в группе риска. Для них очень важна социализация, вовлечение в активную деятельность, чтобы раскрыть их творческий потенциал, научить взаимодействию.

## **III. Целевой блок программы**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться красиво проигрывать и побеждать.

Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка.

Программа реализуется для детей от 7 до 17 лет, проживающих на территории Российской Федерации, которые могут быть:

- потенциальными членами первичных отделений Движения Первых, не имеющими опыта участия в деятельности детских объединений;
- действующими членами первичных отделений;
- активистами и лидерами первичных отделений, регулярно участвующими в проектах и акциях Движения Первых.

#### **Цель программы:**

создание условий, способствующих формированию у участников смены детского лагеря осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечить непрерывность процесса воспитания школьников в период летних каникул через организацию интересного, полезного и полноценного отдыха.
2. Обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
3. Создать условия для воспитания интереса к самому себе, формирования культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
4. Создать условия для приобретения социального опыта и успешной реализации себя в разнообразной деятельности, утверждая свои права и личную индивидуальность.
5. Развивать творческие, организаторские способности школьников.
6. Развивать навыки работы в группе, коллективе.
7. Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные, деятельностные формы организации досуга.
8. Организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых.
9. Способствовать сотрудничеству педагогов и воспитанников.

#### **Принципы реализации программы**

**Принцип самоактуализации** – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**Принцип индивидуальности** – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

**Принцип творчества и успеха** – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, построению своего Я.



**Принцип доверия и поддержки** – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личносно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

**Принцип природосообразности** – предполагает учет возрастных, психо – физиологических особенностей каждого ребенка.

### **Функции программы**

Воспитательная – различные мероприятия патриотической и экологической направленности способствуют нравственному становлению личности ребёнка;

Образовательная – данная функция будет реализовываться за счёт форм работы познавательного и информационного направления;

Развивающая – предлагаемые мероприятия будут способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала, спортивных навыков и достижений.

## **IV. Содержание и средства (механизмы) реализации программы**

1. Работа профильной смены «Капсула времени» проходит в 3 этапа:

### **Подготовительный этап**

Период реализации этапа: подготовка к работе смены, подбор кадров, составление образовательной программы, разработка конспектов мероприятий. В мае проводится совещание педагогического коллектива, работающего по программе, подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей.

### **Основной этап**

Основной срок реализации этапа июнь: реализация программы смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Ребята путешествуют во времени, используя капсулу. Каждый день они сталкиваются с новыми знаниями и трудностями. Отдельно стоит отметить, что помогать путешественникам во времени будут кураторы истории – представители общественных объединений – Движение Первых, экологическое направление, волонтеры и т.д. Каждый день ребята будут встречать и знакомиться с представителями направлений, с которыми они будут изучать новые времена и эпохи и загадки. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, познать самих себя через дела и поступки.

### **Заключительный (или итоговый) этап**

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с разными героями, о раскрытых тайнах и загадках. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж,

которую они разместят в отрядном уголке. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

## **2. Игровая легенда смены «Капсула времени»**

В далекой-далекой волшебной стране, на краю Чарующего сада жили-были ребята.

Путешествуя в капсуле времени, ребята нарушили код исторических событий, факты прошлого перемешаны, а исторические личности заблудились в эпохах. У нас есть только 18 дней, чтобы исправить ошибки и наладить ход истории.

Смогут ли ребята сплотиться в отряде и разгадать тайну египетских пирамид, познать законы Эйнштейна, помочь Колумбу открыть земли и заглянуть в будущее мира? Время покажет.

Волшебная страна X – это площадка запуска капсулы, именно здесь семь экипажей отправятся в незабываемое путешествие по самым интересным эпохам, познакомятся с великими людьми и откроют немало тайн человечества. У каждого отряда есть свой Хронометр, позволяющий определить сколько исторических ошибок исправлено отрядом.

Если все ошибки прошлого не изменить, то и настоящее поменяет свой ход.

Смогут ли ребята объединиться, найти свои сильные стороны и стать единой командой, мы узнаем к концу смены.

### **Формы детского самоуправления на общелагерном уровне и внутри отряда:**

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности **временных органов самоуправления**.

Наиболее крупной единицей объединения детей и взрослых (воспитателей) лагеря будет **Штаб управлением времени, куда** входит заведующий отделом воспитательной работы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагоги-организаторы.

Все лидеры детского самоуправления избираются в ходе деловой игры «Выборы Волшебной страны». Детское самоуправление представляет собой **Отряд путешественников (дети), где выбирается временные эксперты (чаще всего это воспитатель и вожатый), хранитель времени (командир отряда)**.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

**Группа «Досуг».** Эта группа помогает организовать различные мероприятия в команде, готовиться к большим делам.

**Группа «Уют»** должна внести свой вклад в оформлении отрядной комнаты, сделать её чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее, следить за чистотой.

**Группа «Сюрприз».** В течение дня или на «вечернем огоньке» ребята этой группы должны удивить команду каким-то приятным сюрпризом.

**Группа «Мастер».** Эти ребята должны пополнить запас сувенирами команды, которыми ребят награждают в ходе дел.

**Группа «Летопись».** Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.

**Группа «Спорт».** Вместе с капитаном организует различные спортивные мероприятия в команде, помогают провести утренние зарядки.

### **3. Система стимулирования**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают артефакты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята считают количество собранных монет.

Зеленые артефакты ребята получают за организацию акций и участие в интеллектуальных мероприятиях.

Красные артефакты ребята получают за участие в творческих мастерских, концертах, театральных днях.

Желтые артефакты ребята получают за участие в мероприятиях спортивной направленности.

Ведется рейтинговая таблица. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

По окончании смены каждый отряд получает награду за определенные заслуги.

### **5. Формы реализации программы**

В основу реализации программы «Капсула времени» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, чемпионаты, спортивные и интеллектуальные игры, эстафеты, утренняя зарядка, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, ОЛД, экскурсии, день Памяти.

## **V. Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

За многие годы организации лагеря с дневным пребыванием детей сложился педагогический коллектив, имеющий психолого-педагогические знания и умения, большой практический опыт. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, которые прошли обучение для осуществления организации работы с детьми в летний период.

Специальные кадры: учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования по ПДД, вокалу и шахматам, педагоги психологи и социальный педагог осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей.

## **VI. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **1. Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы.**

Программа педагогической деятельности как дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом основных нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ;

– Нормативные правовые акты по обеспечению антитеррористической защищенности;

– Нормы и правила пожарной безопасности;

– Устав организации;

– Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

– Положение об организации отдыха детей и их оздоровлении.

2. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, тематического плана-сетки.

3. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены.

4. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

5. Формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел.

6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
7. Наличие информационной среды лагеря (отрядные уголки, информационный общелагерный стенд)
8. Отображение деятельности ЛДП на сайте ОО, в социальных сетях Госпаблик ВК.

## **VII. Особенности материально-технического обеспечения программы**

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- фотоаппарат
- мультимедийная установка, компьютеры
- музыкальный центр
- костюмы и театральные реквизиты
- спортивно - игровой инвентарь
- спортзал и актовый зал
- музыкальная комната
- спортивные и игровые площадки на территории школы
- канцелярские товары
- сувенирная продукция – грамоты, дипломы, подарки.

## **VIII. Ожидаемые результаты, социальная значимость предполагаемых результатов**

*На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:*

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

*На уровне образовательной организации:*

- создание и расширение первичных отделений Движения Первых;
- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

**Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:**

- апробация новой модели лагерной смены;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

### **IX. Механизм оценки результативности, диагностические методики**

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

*Предварительная диагностика* - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

*Итоговая диагностика* - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

В течение смены используем следующие методы диагностики:

#### 1. Опрос:

- интервью
- беседа: индивидуальная, групповая, коллективная
- анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

#### 2. Наблюдение:

- включённое, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- невключённое, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

Диагностика необходима на протяжении всей смены.

## X. План работы лагеря (план-сетка), режим дня

План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей

«Капсула времени»

<b>1 день</b> Формирование отрядов  Игровой час «Играю я – играют друзья»	<b>2 день</b> Игровая программа «Знакомство с секретной территорией»	<b>3 день</b> ОЛД Открытие смены Игровая программа «Мы – одна команда!» в рамках профильной смены «Движения Первых»	<b>4 день</b> ОЛД Веселые старты «Поймай шпиона» Фотоконкурс «Фотокросс»	<b>5 день</b> ОЛД Танцевальная программа «Новые танцы о главном»
<b>6 день</b> Мастер-класс «Прикладное творчество и народные ремёсла» ОЛД Интеллектуальная игра «Секретный мир вокруг нас»	<b>7 день</b> ОЛД «Будь ОНЛАЙН» в рамках профильной смены «Движения Первых»	<b>8 день</b> Квиз «Закодированные данные»	<b>9 день</b> Тематический день Концерт «Я и моя Россия»	<b>10 день</b> Игра по станциям «Первые в деле» в рамках профильной смены «Движения Первых»
<b>11 день</b> ОЛД Шоу «Самый везучий»	<b>12 день</b> ОЛД Квест и мастер-класс «Заколдованные часы»	<b>13 день</b> ОЛД «Я-журналист времени» в рамках профильной смены «Движения Первых»	<b>14 день</b> ОЛД «Спортивные НЕ игры во времени»	<b>15 день</b> ОЛД Спортивная игра «Египетский муравейник»
<b>16 день</b> Военно-патриотическая игра «Зарница» в рамках профильной смены «Движения Первых»	<b>17 день</b> «Вожатская история» ОЛД «Вожатый смены-2025»	<b>18 день</b> ОЛД Концерт «Разгадка тайны»		

### **Режим дня**

- 8.00 – Приход дежурных воспитателей
- 8.30 – 9.00 – Прием детей
- 9.00 - 9.15 – Зарядка, утренняя прогулка
- 9.15 - 10.00 –Завтрак
- 10.00 – 13.00– События отрядные и лагерные, занятия по интересам (работа кружков и секций), прогулка
- 13.00 – 14.00 – Обед
- 14.00 – 14.30 – Прогулка, уход детей домой.

### **Гимн летнего лагеря**

Время первых, время смелых — наше время молодых!  
Не пугают перемены, если ты рождён для них!  
Время смыслов, время действий — время для идей твоих!  
Будь смелее, верь и действуй — это время молодых!

Встань и иди, всё впереди ты не один  
Голоса молодых – это сила  
Ты и с тобою лучшие люди страны –  
Молодым доверяет Россия  
Это те времена, те города, те имена  
Помни место откуда ты родом  
Мы научились летать, нами правит мечта  
Мы вдыхаем ее с кислородом  
Точка отсчета всегда от нуля  
Как струна как мгновенно взлетает ракета  
Если вокруг только стены, то будет пробита стена  
Мы докажем вам это  
Время быть сильным, время жечь рядом сердца  
Есть вопросы и будут ответы  
Главное – знай, молодые идут до конца  
До успеха, до верной Победы

Когда шансы у всех равны, когда мыслишь свободно ты

Значит время действовать молодым  
Когда пульс отбивает в такт, когда ясно кто друг, кто враг  
Всё решает тот, кто сделал первый шаг!



## **XI. Источники информации**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006.
5. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020.
6. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
7. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008
8. Программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами»

## Тематика летней смены

Год	Название смены	Легенда смены
2012 г.	«Тайны золотого ключика»	В сказочной стране из полена появился Буратино. Папа Карло отправил своего сынишку в школу за знаниями, так как мечтал увидеть его настоящим человеком. Но Буратино выбрал свой путь – опасный и злой. И тогда на помощь приходит черепаха Тортилла, которая вручает Буратино золотой ключик, тайны которого деревянному человечку предстоит раскрыть. В конце смены дети помогут Буратино стать настоящим мальчиком, и они поймут, что в руках у каждого ключик от чистого сердца.
2014 г.	«Подводная одиссея»	Жители подводного царства обращаются с просьбой о помощи. Ребята встречаются с Водяным, от которого узнают о проблемах жителей рек, морей и океанов. А все дело в том, что, люди, стараясь навести на Земле порядок, весь мусор попрятали в морские глубины. От этого морские жители задохнулись от грязи, разрушена дорога к дворцу морского царя Нептуна, пропала любимая дочь Нептуна Русалочка. А ведь у нее скоро день рождения – ее шестнадцатилетие. Жители подводных глубин просят ребят восстановить дорогу и отыскать дочь Нептуна, а во время путешествия обещали рассказать много интересного о подводном мире и приоткрыть тайны глубин.
2015 г.	«Тридевятое царство. Путешествие с Ученым Котом»	Ребята и педагоги в течение всего сезона совершают путешествие по Тридевятому царству, в котором случилась беда: сказочные жители «покинули» царство, и оно безжизненно. Все дело в том, что жителей Тридевятого царства давно интересовали чудо-машины Учёного кота. Это были компьютеры. И вот, однажды, когда Кот отправился в путешествие к таким же ученым, как и он, а именно ребятам школы №196 – себя показать, на других посмотреть и пригласить к себе в сказку, жители волшебного государства взяли компьютеры из научной лаборатории. И их засосала всемирная паутина. В царстве царит хаос, а все жители находятся в индустрии развлечений. И только ребята в силах помочь Учёному коту вернуть в царство его жителей, тем самым оживить его.
2016 г.	«Континентальный вояж»	В лагерь пришло письмо – послание в виде журавлика – символа мира и счастья: «Мы хотим, что в нашем мире больше не было войн и битв, чтоб борьба была и сражение знаком лишь Олимпийских игр!» После праздника «Всем детям – мир!» и полученного письма, принимаем решение, отправится на родину Олимпийских игр – Грецию и привезти Олимпийский флаг, где 5 переплетенных колец – это символ единения и дружбы народов разных континентов. Каждое кольцо для белого полотнища флага дети добывают на континентах, где знакомятся с обычаями и культурой разных стран. На каждом континенте будет добыто кольцо определенного цвета: голубое – Европа, желтое – Азия, черное – Африка, зеленое – Австралия, красное – Америка. Во время путешествия ребята поймут самое главное – идея Олимпийских игр – это идея мира и дружбы между людьми, что особо актуально в наше время.
2017 г.	«За семью замками»	Лето вновь встречает своим задором, солнцем и хорошим настроением ребят в летнем лагере и дарит сундук с подарками, который закрыт семью замками. Единственное, что дети знают, что в сундуке скрывается то, что дороже

		<p>золота и богатства. Ребята отправляются на поиски заветных ключей, чтобы открыть сундук и получить подарки Лета. А помогает им карта, на которой указан путь сказочного путешествия – еще один подарок Лета.</p> <p>В конце смены следопыты открывают добытыми ключами сундук, а Лето желает ребятам, чтобы их сердца всегда были открыты и хорошие качества, такие как доброта, милосердие, любознательность, чуткость, отзывчивость, щедрость, бескорыстие, трудолюбие не прятались за семью замками. Именно этот подарок и принесло с собой Лето.</p>
2018 г.	«Влатучи»	<p>Лето вновь встречает своим задором, солнцем и хорошим настроением ребят в летнем лагере и дарит билет Путешествия. А вот маршрут путешествия они должны выбрать сами.</p> <p>Но вдруг в лагерь забегает Ученый и радостно сообщает о том, что планета ВЛАТУЧИ не исчезла, а вновь появилась в зоне видимости. И эта радостная новость переполняет Учёного, и приподнятое настроение передается всем жителям «Здоровячка».</p> <p>У ребят возникают вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это за планета?</li> <li>- Почему она называется ВЛАТУЧИ?</li> <li>- Почему планета то появляется, то исчезает?</li> <li>- В какой Галактике она находится?</li> </ul> <p>Вместо ответа, Ученый предлагает отправиться на эту удивительную планету и самостоятельно найти ответы на все вопросы. Путешествие обещает быть интересным и увлекательным.</p>
2019г.	«Театральный вояж»	<p>Лето дарит билет Путешествия. Билет путешественника дает право каждому участнику путешествия попробовать себя в разных ролях, быть участником настоящей театральной труппы, построить свой театр. А проводником, главным гидом путешествия будет Театрик, который вместе с ребятами будет постигать истину «Что такое настоящий Театр?»</p>
2020 г.	«Путешествие во времени»	<p>Давным-давно, где-то на берегах реки Оби затаилось тайное общество: Хранители Времени. Они старательно берегли огромное количество секретов нашей планеты, традиции. Во все времена многие недоброжелатели пытались овладеть этими тайными знаниями и использовать их в корыстных целях. Однако это было сделать непросто.</p> <p>Изредка, хранители сами делились секретами с простыми людьми. Так на земле, когда - то появились огонь, велосипед и автомобиль. Но одним таинством они не могли поделиться ни при каких обстоятельствах. Этот секрет – путешествие во Времени. Члены общества понимали, чем могут обернуться такие прогулки, поэтому делали это редко и очень осторожно. Однажды на планете настали темные времена. Большое количество тайн было украдено. Чтобы уберечь оставшиеся секреты, хранители были вынуждены перемещаться во времени и пространстве. Они всюду пытались спрятать тайны. Но одно из своих богатств они решили укрывать по - особенному. Члены общества сделали так, что найти богатство сможет только настоящая команда смелых путешественников!</p> <p>Сейчас, к сожалению, хранителей осталось совсем немного и поэтому, для того чтобы заново найти свои тайны им необходима помощь. В связи с этим, старейшины тайного общества стали собирать команды для путешествий во Времени, новых хранителей, которые уже прибыли на территорию летнего оздоровительного лагеря «Здоровячок». Таким образом, лагерь становится секретным местом, где живут хранители Времени и их новые ученики, самые смелые</p>

		<p>и умные ребята, те, кто способен на великие подвиги. Главной задачей учеников станет поиск утраченных тайн. Однако просто найти секреты недостаточно! Кодекс хранителей гласит: познавай, сохраняй, приумножай. Что значит: открываешь для себя тайну, сохрани ее, пусть она станет твоей частью, приумножай, значит поделись этим знанием с другим, кто также сохранит и приумножит. Это по своей сути рождение традиции и великой мудрости. Тайны повсюду, но не все способны их увидеть, для этого и нужны хранители.</p>
2022 г.	«Хогвартс- Школа чародейства и волшебства»	<p>Однажды прикоснувшись к волшебству, ты не захочешь с ним расставаться...</p> <p>В основе программы «Хогвартс - Школа Чародейства и волшебства» лежит вымышленная школа магии из серии романов английской писательницы Дж. К. Роулинг о Гарри Потере. Программа смены реализуется в форме сюжетно - ролевой игры.</p> <p>Мир волшебства полон тайн и загадок, и, казалось бы, разгадать их до конца, не дано никому... В последнее время сообщество магов всё сильнее тревожат слухи о скором возвращении Лорда Волан-де-Морта, который в очередной раз решил нанести удар по Школе Чародейства и Волшебства. Администрация Хогвартса принимает экстренные меры и объявляет набор студентов на 4 факультета: Гриффиндор, Слизерин, Когтевран и Пуффендуй. Каждый факультет имеет свой герб, свои цвета и своего дракона. В течение летней смены факультеты соревнуются за кубок Школы, набирая и теряя баллы.</p> <p>В течение смены ребятам предстоит пройти курсы по различным дисциплинам, принять участие в чемпионате по квиддичу, станцевать на Выпускном балу, встретиться с загадочными волшебниками, отыскать все крестражи, и, конечно же, побороться за право обладания Кубком Школы Хогвартс.</p> <p>Каждый день – это новый этап, новая ступенька к выпуску из школы, к получению звания юного мага и волшебника. Ежедневно ребятам предстоит знакомиться с новыми героями и проходить испытания, преодолевать трудности, оказываться в ситуациях, требующих как индивидуальных, так и коллективных усилий, командного взаимодействия.</p> <p>Результаты состязаний и конкурсов отражаются в баллах. Баллы отмеривают большие «заколдованные» песочные часы в холле. У каждого факультета свои часы. А вместо песчинок в них – баллы, набравший наибольшее количество очков, выигрывает кубок.</p> <p>В конце смены Класс (отряд), набравший наибольшее количество баллов, то есть наиболее ярко, талантливо проявивший себя, свои творческие, коллективные качества и дисциплину становится Лучшим факультетом.</p>

2023 г.	Путешествуя по неизвестной стране, мы открываем Россию»	<p>В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестной стране. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её жители, которые общаются с ребятами, жители также могут общаться с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.</p> <p>Ребята получают информацию о лагере, его территории. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии.</p> <p>На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые.</p> <p>Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.</p> <p>На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.</p> <p>День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней?</p> <p>На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателем в рамках дел десятого тематического дня смены. А жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.</p>
2024 г.	«Путешествие по волшебной стране росов» Профильная смена «Орлята России»	<p>В далекой-далекой волшебной стране, на краю Чарующего сада жили-были сказочные персонажи. Одним словом – сказочное место, укрытое от посторонних глаз лесом и легендами. Чтобы никто из привычного мира не мог туда попасть, когда-то давным-давно, волшебным советом было принято решение, внушить людям, что волшебный мир не существует. Годами, веками внушали маги людям эту мысль, и в один момент обычный мир поверил в это, и волшебный мир зажил своей отдельной жизнью, без риска быть раскрытым.</p> <p>Однажды храбрые, отважные и любознательные дети мечтали о большом путешествии в Волшебную страну, но путь преграждали бурные реки, скалистые горы и высокие деревья. Дети часто любовались орлами, которые летают высоко в небе, не боясь преград.</p> <p>Однажды они обратились к мудрому орлу: «Научи нас летать так же высоко и свободно».</p> <p>–«Не бойтесь трудностей»– ответил орёл,-«Дерзайте,</p>

		<p>пробуйте и помогайте друг другу!»</p> <p>Послушав орла, ребята отправились в путешествие. В этом непростом, но очень интересном приключении, они познавали мир и самих себя через дела и поступки. Дети долго находились в пути, но только вернувшись домой, сделали важное открытие: «Все преграды по плечу, если у тебя есть мечта и верные друзья рядом!» С тех пор этих детей стали называть орлятами! «Орлёнок»—это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела.</p>
--	--	--