

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
КИРОВСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Начальник
департамента
образования мэрии
города
Новосибирска

Р.М. Ахметгареев

«___»

2024 г.

М.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
СОШ № 196

И.А.Тальшинская

«___»

2024 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЛДП

Д.Е.Федосеева

«___»

2024 г.

Программа
принята на
педагогическом
совете,
приказ от
21.02.2024 г.
№ 81-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Путешествие по Волшебной стране росов»
лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 196

для детей от 6 до 17 лет

Срок реализации программы
с «03» июня по «27» июня 2024 года

Авторы программы:

Т.А.Миронова, зав.отделом по ВР НОО

*Ю.А.Епишева, советник директора
по воспитанию и взаимодействию с ДОО*

Новосибирск
2024

Информационная карта
программы педагогической деятельности

Наименование муниципальной организации (полное и краткое в соответствии с уставом организации), контактная информация (адрес, район (обязательно), телефон, web-сайт)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196» МБОУ СОШ№196 г.Новосибирск, ул. Саввы Кожевникова, 21, т/ф (факс) – 308-63-02, e-mail: s_196@edu54.ru
Ф.И.О. директора организации, контактная информация (контактный телефон, e-mail)	Инна Александровна Тальшинская 308-63-02, e-mail: s_196@edu54.ru
Наименование лагеря (загородного / с дневным пребыванием детей)	ЛДП
Ф.И.О. руководителя ЛДП/ДОЛ, контактная информация (мобильный телефон, e-mail)	Федосеева Дарья Евгеньевна 8-913-901-06-42, e-mail: dfedoseeva@s196.edu.ru
Автор (ы) программы педагогической деятельности	Юлия Андреевна Епишева, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Название программы педагогической деятельности	«Путешествие по Волшебной стране росов»
Сроки проведения	с «03» июня по «27» июня 2024
Количество отдыхающих детей: ВСЕГО / в том числе ТЖС	200 человек
Возраст детей-участников	от 6 до 17 лет
Цель и задачи программы педагогической деятельности	Цель: создание условий, увлекательных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения отдыха, оздоровления детей и развитие творческого потенциала, путем включения в реализацию всероссийского проекта «Орлята России». Задачи: 1. Обеспечить непрерывность процесса воспитания школьников в период летних каникул через организацию интересного, полезного и полноценного отдыха. 2. Обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков лидерского поведения через коллективную деятельность. 3. Создать условия для воспитания интереса к самому себе, формирования культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания. 4. Создать условия для приобретения социального опыта и успешной реализации себя в разнообразной деятельности, утверждая свои права и личную индивидуальность.

	<p>5. Развивать творческие, организаторские способности школьников.</p> <p>6. Развивать навыки работы в группе, коллективе.</p> <p>7. Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные, деятельностные формы организации досуга.</p> <p>8. Способствовать сотрудничеству педагогов и воспитанников.</p>
<p>Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Период реализации этапа: подготовка к работе смены, подбор кадров, составление образовательной программы, разработка конспектов мероприятий. В мае проводится совещание педагогического коллектива, работающего по программе, подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей.</p> <p>Основной этап</p> <p>Основной срок реализации этапа июнь: реализация программы смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания (треки). Каждый день начинается с новой локации. Путешествовать на поезде и открывать тайны помогают волшебные предметы, которые есть на карте.</p> <p>Заключительный (или итоговый) этап</p> <p>Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с разными героями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная карта, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться</p>

	<p>интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в отрядном уголке. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.</p>
<p>Ожидаемые результаты, социальная значимость полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; - расширение социального опыта; - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; - мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. <p>Участие в программе благотворно скажется на развитии творческого мышления, познавательных процессов, лидерских и организаторских навыков, на духовном и интеллектуальном развитии детей. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.</p>
<p>Механизм оценки результативности, диагностические методики</p>	<p>Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают карта и поезд, на котором ребята колесят по всей стране. По итогам путешествия ребята приходят к единому выводу, что пройдя все треки, они стали одной единой командой и благодаря каждому они успешно прошли все испытания.</p> <p>На протяжении всей смены ведется рейтинговая таблица, но по итогу каждый отряд будет награжден за определённые заслуги.</p> <p>В лагере осуществляется следующие виды диагностики:</p> <p><i>Предварительная диагностика</i> - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.</p>

	<p><i>Итоговая диагностика</i> - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.</p> <p>В течение смены используем следующие методы диагностики:</p> <p>1.Опрос (интервью, беседа, анкетирование)</p> <p>2.Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включённое, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело; - невключённое, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны. <p>Диагностика необходима на протяжении всей смены.</p>
Кадровое обеспечение	<p>В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, которые прошли обучение по организации работы с детьми в летний период.</p> <p>За многие годы организации лагеря с дневным пребыванием детей сложился педагогический коллектив, имеющий психолого-педагогические знания и умения, большой практический опыт. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря.</p> <p>Специальные кадры: учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования по вокалу, ПДД и шахматам осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей.</p>

Руководитель организации
М.П.

И.А.Талышинская _____
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	7
II. Краткая характеристика участников программы.....	7
III. Целевой блок программы.....	8
IV. Содержание и средства реализации программы.....	8-12
1. Этапы реализации программы	
2. Игровая легенда смены	
3. Формы детского самоуправления	
4. Система стимулирования	
5. Формы реализации программы	
V. Кадровое обеспечение.....	13
VI. Информационно-методическое обеспечение программы.....	13
VII. Особенности материально-технического обеспечения программы.....	14
VIII. Ожидаемые результаты по программе, социальная значимость предполагаемых результатов.....	14-15
IX. Механизм оценки результативности, диагностические методики.....	15
X. План работы лагеря (план-сетка), режим дня.....	16-18
XI. Список используемой литературы и других ресурсов.....	18
Приложение.....	19-27

I. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Программа на каждый год имеет свое конкретное название, цели. (Приложение 1.) Программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием мы назвали «Путешествие по Волшебной стране росов».

II. Краткая характеристика участников программы

Программа разработана для детей от 6 до 17 лет. Основной контингент участников программы составляют учащиеся начальной школы с 1 по 4 класс, также учащиеся среднего звена 5-6 классов и старшеклассники с 8-10 класс, которые выступают в роли вожатых, помощников воспитателей.

Среди участников программы планируются 40 детей со статусом ОВЗ и дети находящиеся в трудной жизненной ситуации или состоящие в группе риска. Для них очень важна социализация, вовлечение в активную деятельность, чтобы раскрыть их творческий потенциал, научить взаимодействию.

III. Целевой блок программы

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться красиво проигрывать и побеждать.

Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель программы:

Создание условий, увлекательных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения отдыха, оздоровления детей и развитие творческого потенциала, путем включения в реализацию всероссийского проекта «Орлята России».

Задачи программы:

1. Обеспечить непрерывность процесса воспитания школьников в период летних каникул через организацию интересного, полезного и полноценного отдыха.
2. Обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
3. Создать условия для воспитания интереса к самому себе, формирования культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
4. Создать условия для приобретения социального опыта и успешной реализации себя в разнообразной деятельности, утверждая свои права и личную индивидуальность.
5. Развивать творческие, организаторские способности школьников.
6. Развивать навыки работы в группе, коллективе.
7. Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные, деятельностные формы организации досуга.
8. Способствовать сотрудничеству педагогов и воспитанников.

Принципы реализации программы

Принцип самоактуализации – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип творчества и успеха – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, построению своего Я.

Принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

Принцип природосообразности – предполагает учет возрастных, психо – физиологических особенностей каждого ребенка.

Функции программы

Воспитательная – различные мероприятия патриотической и экологической направленности способствуют нравственному становлению личности ребёнка;

Образовательная – данная функция будет реализовываться за счёт форм работы познавательного и информационного направления;

Развивающая – предлагаемые мероприятия будут способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала, спортивных навыков и достижений.

IV. Содержание и средства (механизмы) реализации программы

1. Работа профильной смены «Путешествие по Волшебной стране росов» проходит в 3 этапа:

Подготовительный этап

Период реализации этапа: подготовка к работе смены, подбор кадров, составление образовательной программы, разработка конспектов мероприятий. В мае проводится совещание педагогического коллектива, работающего по программе, подготовка и оформление документации и наглядного материала к приему детей.

Основной этап

Основной срок реализации этапа июнь: реализация программы смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Содержание данной смены реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

В программу за основу взяты треки из всероссийского проекта «Орлята России»:

- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок-Лидер»;

- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Смена в пришкольном лагере строится на игровой модели «Путешествие по Волшебной стране росов». Ребята путешествуют на поезде по волшебной стране, где преодолевают препятствия, открывают тайны и пробуют себя в разных треках, благодаря которым находят в себе «сильные стороны».

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания (треки). Каждый день начинается с новой локации. Путешествовать на поезде и открывать тайны помогают волшебные предметы, которые есть на карте.

Заключительный (или итоговый) этап

Орлята возвращаются из путешествия по волшебной стране и подводят итоги.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с разными героями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная карта, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в отрядном уголке. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

2. Игровая легенда смены «Путешествие по Волшебной стране росов»

В далекой-далекой волшебной стране, на краю Чарующего сада жили-были сказочные персонажи. Одним словом – сказочное место, укрытое от посторонних глаз лесом и легендами. Чтобы никто из привычного мира не мог туда попасть, когда-то давным-давно, волшебным советом было принято решение, внушить людям, что волшебный мир не существует. Годами, веками внушали маги людям эту мысль, и в один момент обычный мир поверил в это, и волшебный мир зажил своей отдельной жизнью, без риска быть раскрытым.

Однажды храбрые, отважные и любознательные дети мечтали о большом путешествии в Волшебную страну, но путь преграждали бурные реки, скалистые горы и высокие деревья. Дети часто любовались орлами, которые летают высоко в небе, не боясь преград.

Однажды они обратились к мудрому орлу: «Научи нас летать так же высоко и свободно».

–«Не бойтесь трудностей»– ответил орёл,-«Дерзайте, пробуйте и помогайте друг другу!»

Послушав орла, ребята отправились в путешествие. В этом непростом, но очень интересном приключении, они познавали мир и самих себя через дела и

поступки. Дети долго находились в пути, но только вернувшись домой, сделали важное открытие: «Все преграды по плечу, если у тебя есть мечта и верные друзья рядом!» С тех пор этих детей стали называть орлятами! «Орлёнок»—это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по Волшебной стране. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания (треки), найти в себе «сильные стороны». Каждый день начинается с нового открытия – новой локации. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают разные герои и волшебные предметы, которые могут общаться с ребятами. Воспитатели и вожатые предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечают на их вопросы, дают подсказки в виде элементов карты, необычных предметов.

Ребята получают информацию о лагере, его территории. По итогам первых двух дней смены ребята находят карту, которая становится их гидом в путешествии.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Волшебная страна, по которой они путешествовали столько дней?

На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателем в рамках дел тематического дня смены. И вот, разгадав все тайны, узнав о себе и других ребята, показав себя разных сторон, ребята готовы к новым свершениям.

Формы детского самоуправления на общелагерном уровне и внутри отряда:

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности **временных органов самоуправления**.

Наиболее крупной единицей объединения детей и взрослых (воспитателей) лагеря будет **Волшебный совет**, куда входит заведующий отделом начальной школы по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагоги-организаторы.

Все лидеры детского самоуправления избираются в ходе деловой игры «Выборы Волшебной страны». Детское самоуправление представляет собой **Отряд путешественников (орлят)**, где выбирается машинист (чаще всего это воспитатель и вожатый), помощник машиниста (командир отряда).

К временным органам самоуправления относится деятельность временных творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Группа «Досуг». Эта группа помогает организовать различные мероприятия в команде, готовиться к большим делам.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформлении отрядной комнаты, сделать её чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее, следить за чистотой.

Группа «Сюрприз». В течение дня или на «вечернем огоньке» ребята этой группы должны удивить команду каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами команды, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи команды.

Группа «Спорт». Вместе с капитаном организует различные спортивные мероприятия в команде, помогают провести утренние зарядки.

3. Система стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают монеты-орлики, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята считают количество собранных монет.

Зеленые орлики ребята получают за организацию акций и участие в интеллектуальных мероприятиях.

Красные орлики ребята получают за участие в творческих мастерских, концертах, театральных днях.

Желтые орлики ребята получают за участие в мероприятиях спортивной направленности.

Ведется рейтинговая таблица. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

По окончанию смены каждый отряд получает награду за определенные заслуги.

5. Формы реализации программы

В основу реализации программы «Путешествие по Волшебной стране росов» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, чемпионаты, спортивные и интеллектуальные игры, эстафеты, утренняя зарядка, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, экскурсии, день Памяти.

V. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

За многие годы организации лагеря с дневным пребыванием детей сложился педагогический коллектив, имеющий психолого-педагогические знания и умения, большой практический опыт. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, которые прошли обучение для осуществления организации работы с детьми в летний период.

Специальные кадры: учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования по ПДД, вокалу и шахматам, педагоги психологи и социальный педагог осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей.

VI. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы.

Программа педагогической деятельности как дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом основных нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ;

– Нормативные правовые акты по обеспечению антитеррористической защищенности;

– Нормы и правила пожарной безопасности;

– Устав организации;

– Положение об организации отдыха детей и их оздоровлении.

2. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, тематического плана-сетки.

3. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены.

4. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).
5. Формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел.
6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
7. Наличие информационной среды лагеря (отрядные уголки, информационный общелагерный стенд)
8. Отображение деятельности ЛДП на сайте ОО, в социальных сетях (в том числе школьной группе ВКонтакте «Школьное эхо»).

VII. Особенности материально-технического обеспечения программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- фотоаппарат
- мультимедийная установка, компьютеры
- музыкальный центр
- костюмы и театральные реквизит
- спортивно - игровой инвентарь
- спортзал и актовый зал
- музыкальная комната
- спортивные и игровые площадки на территории школы
- канцелярские товары
- сувенирная продукция – грамоты, дипломы, подарки.

VIII. Ожидаемые результаты, социальная значимость предполагаемых результатов

- оздоровление воспитанников и укрепление их здоровья;
- мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- апробация новой модели лагерной смены;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

IX. Механизм оценки результативности, диагностические методики

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

В течение смены используем следующие методы диагностики:

1. Опрос:

- интервью
- беседа: индивидуальная, групповая, коллективная
- анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- включённое, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- невключённое, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

Диагностика необходима на протяжении всей смены.

X. План работы лагеря (план-сетка), режим дня

План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей

«Путешествие по Волшебной стране росов»

		Орлёнок-лидер		
1 день Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья»	2 день ОЛД «Посадка в Волшебную страну росов» Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	3 день <i>Станция</i> «Содружество Орлят» ОЛД Игровая программа «Мы – одна команда!»	4 день ОЛД Квест-игра «Приключение Тома Сойера в Волшебной стране»	5 день ОЛД Танцевальная программа «Звёздное небо»
Орленок- мастер		Орлёнок- хранитель исторической памяти		Орлёнок-эрудит
6 день <i>Станция</i> «Рукодельники» Мастер-класс «Прикладное творчество и народные ремёсла» ОЛД «Там на неведомых дорожках театра»	7 день Виртуальная экскурсия «Мастерами славится Россия» ОЛД Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	8 день <i>Станция</i> «Тайная» Игровая программа «Кодекс орлёнка» ОЛД «Я храню традиции семьи, а значит всей страны»	9 день Тематический день Концерт «Я и моя Россия»	10 день <i>Станция</i> «Умников» ОЛД «Эврика» Конкурс изобретений «От идеи- к делу»
Орлёнок-эрудит	Олёнок-доброволец	Орлёнок-спортсмен		
11 день ОЛД Игра по станциям «Ларец народной мудрости»	12 день <i>Станция</i> «Добряков» Акция «Подари улыбку миру» ОЛД «Создай хорошее настроение»	13 день <i>Станция</i> «Спортландия» ОЛД «Книга рекордов»	14 день ОЛД «Спортивные НЕ игры»	15 день ОЛД «Спортивный муравейник»
Орлёнок-эколог	РДМ «Движение Первых»			
16 день <i>Станция</i> «Здоровячок» Творческая мастерская «Кладовая природы» ОЛД «КЛАССный рецепт»	17 день <i>Станция</i> «Время Первых» «Вожатская история» ОЛД «Вожатый смены-2024»	18 день <i>Прибытие</i> «Открытия тайны волшебной страны росов»		

--	--	--	--	--

Режим дня

8.00 – Приход дежурных воспитателей

8.30 – 9.00 – Прием детей

9.00 - 9.15 – Зарядка, утренняя прогулка

9.15 - 10.00 –Завтрак

10.00 – 13.00– События отрядные и лагерные, занятия по интересам
(работа кружков и секций), прогулка

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 14.30 – Прогулка, уход детей домой.

Гимн летнего лагеря

Мы граждане одной страны
Нам важно быть едиными,
И дети мы одной земли,
С историей великой.

Орлята мы, и в этом суть
В стремлениях едины.
Летим к мечтам, знаем верный путь
Видим цель - идем на взлет.

Припев:

Мы, орлята России,
И мы осилим высоты любые,
Впереди Победы большие
Для тебя, для меня, для России.

Мы орлята России
И познаём просторы любые.
На пути к новым мечтам
Объединяться, развиваться и не сдаваться.

Есть цель у нас, задачи есть,
Где новых граней нам не счесть.
Парим на крыльях в высоте
Россию обнимая!

Орлята мы, и в этом суть
В стремлениях едины.
Летим к мечтам , знаем верный путь
Видим цель - идем на взлет!

XI. Источники информации

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.
2. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
6. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008
7. <https://orlyatarussia.ru/>

Тематика летней смены

Год	Название смены	Легенда смены
2012 г.	«Тайны золотого ключика»	<p>В сказочной стране из полена появился Буратино. Папа Карло отправил своего сынишку в школу за знаниями, так как мечтал увидеть его настоящим человеком. Но Буратино выбрал свой путь – опасный и злой. И тогда на помощь приходит черепаха Тортилла, которая вручает Буратино золотой ключик, тайны которого деревянному человечку предстоит раскрыть. В конце смены дети помогут Буратино стать настоящим мальчиком, и они поймут, что в руках у каждого ключик от чистого сердца.</p>
2014 г.	«Подводная одиссея»	<p>Жители подводного царства обращаются с просьбой о помощи. Ребята встречаются с Водяным, от которого узнают о проблемах жителей рек, морей и океанов. А все дело в том, что, люди, стараясь навести на Земле порядок, весь мусор попрятали в морские глубины. От этого морские жители задохнулись от грязи, разрушена дорога к дворцу морского царя Нептуна, пропала любимая дочь Нептуна Русалочка. А ведь у нее скоро день рождения – ее шестнадцатилетие.</p> <p>Жители подводных глубин просят ребят восстановить дорогу и отыскать дочь Нептуна, а во время путешествия обещали рассказать много интересного о подводном мире и приоткрыть тайны глубин.</p>
2015 г.	«Тридевятое царство. Путешествие с Ученым Котом»	<p>Ребята и педагоги в течение всего сезона совершают путешествие по Тридевятиному царству, в котором случилась беда: сказочные жители «покинули» царство, и оно безжизненно. Все дело в том, что жителей Тридевятиного царства давно интересовали чудо-машины Учёного кота. Это были компьютеры. И вот, однажды, когда Кот отправился в путешествие к таким же ученым, как и он, а именно</p>

		<p>ребятам школы №196 – себя показать, на других посмотреть и пригласить к себе в сказку, жители волшебного государства взяли компьютеры из научной лаборатории. И их засосала всемирная паутина. В царстве царит хаос, а все жители находятся в индустрии развлечений. И только ребята в силах помочь Учёному коту вернуть в царство его жителей, тем самым оживить его.</p>
2016 г.	«Континентальный вояж»	<p>В лагерь пришло письмо – послание в виде журавлика – символа мира и счастья: «Мы хотим, что в нашем мире больше не было воин и битв, чтоб борьба была и сражение знаком лишь Олимпийских игр!»</p> <p>После праздника «Всем детям – мир!» и полученного письма, принимаем решение, отправится на родину Олимпийских игр – Грецию и привезти Олимпийский флаг, где 5 переплетенных колец – это символ единение и дружбы народов разных континентов. Каждое кольцо для белого полотнища флага дети добывают на континентах, где знакомятся с обычаями и культурой разных стран. На каждом континенте будет добыто кольцо определенного цвета: голубое – Европа, желтое – Азия, черное - Африка, зеленое – Австралия, красное – Америка.</p> <p>Во время путешествия ребята поймут самое главное – идея Олимпийских игр – это идея мира и дружбы между людьми, что особо актуально в наше время.</p>
2017 г.	«За семью замками»	<p>Лето вновь встречает своим задором, солнцем и хорошим настроением ребят в летнем лагере и дарит сундук с подарками, который закрыт семью замками. Единственное, что дети знают, что в сундуке скрывается то, что дороже золота и богатства. Ребята отправляются на поиски заветных ключей, чтобы открыть сундук и получить подарки Лета.</p> <p>А помогает им карта, на которой указан путь сказочного путешествия – еще один подарок Лета.</p>

		<p>В конце смены следопыты открывают добытыми ключами сундук, а Лето желает ребятам, чтобы их сердца всегда были открыты и хорошие качества, такие как доброта, милосердие, любознательность, чуткость, отзывчивость, щедрость, бескорыстие, трудолюбие не прятались за семью замками. Именно этот подарок и принесло с собой Лето.</p>
2018 г.	«Влатучи»	<p>Лето вновь встречает своим задором, солнцем и хорошим настроением ребят в летнем лагере и дарит билет Путешествия. А вот маршрут путешествия они должны выбрать сами.</p> <p>Но вдруг в лагерь забегают Ученый и радостно сообщает о том, что планета ВЛАТУЧИ не исчезла, а вновь появилась в зоне видимости. И эта радостная новость переполняет Учёного, и приподнятое настроение передается всем жителям «Здоровячка».</p> <p>У ребят возникают вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это за планета? - Почему она называется ВЛАТУЧИ? - Почему планета то появляется, то исчезает? - В какой Галактике она находится? <p>Вместо ответа, Ученый предлагает отправиться на эту удивительную планету и самостоятельно найти ответы на все вопросы. Путешествие обещает быть интересным и увлекательным.</p>
2019г.	«Театральный вояж»	<p>Лето дарит билет Путешествия. Билет путешественника дает право каждому участнику путешествия попробовать себя в разных ролях, быть участником настоящей театральной труппы, построить свой театр. А проводником, главным гидом путешествия будет Театрик, который вместе с ребятами будет постигать истину «Что такое настоящий Театр?»</p>

2020 г.	«Путешествие во времени»	<p>Давным-давно, где-то на берегах реки Оби затаилось тайное общество: Хранители Времени. Они старательно берегли огромное количество секретов нашей планеты, традиции. Во все времена многие недоброжелатели пытались овладеть этими тайными знаниями и использовать их в корыстных целях. Однако это было сделать непросто.</p> <p>Изредка, хранители сами делились секретами с простыми людьми. Так на земле, когда - то появились огонь, велосипед и автомобиль. Но одним таинством они не могли поделиться ни при каких обстоятельствах. Этот секрет – путешествие во Времени. Члены общества понимали, чем могут обернуться такие прогулки, поэтому делали это редко и очень осторожно.</p> <p>Однажды на планете настали темные времена. Большое количество тайн было украдено. Чтобы уберечь оставшиеся секреты, хранители были вынуждены перемещаться во времени и пространстве. Они всюду пытались спрятать тайны. Но одно из своих богатств они решили укрыть по - особенному. Члены общества сделали так, что найти богатство сможет только настоящая команда смелых путешественников!</p> <p>Сейчас, к сожалению, хранителей осталось совсем немного и поэтому, для того чтобы заново найти свои тайны им необходима помощь. В связи с этим, старейшины тайного общества стали собирать команды для путешествий во Времени, новых хранителей, которые уже прибыли на территорию летнего оздоровительного лагеря «Здоровячок».</p> <p>Таким образом, лагерь становится секретным местом, где живут хранители Времени и их новые ученики, самые смелые и умные ребята, те, кто способен на великие подвиги. Главной задачей учеников станет поиск утраченных тайн.</p>
---------	--------------------------	---

<p>2022 г.</p>	<p>«Хогвартс- Школа чародейства и волшебства»</p>	<p>Однако просто найти секреты недостаточно! Кодекс хранителей гласит: познавай, сохраняй, приумножай. Что значит: открываешь для себя тайну, сохрани ее, пусть она станет твоей частью, приумножай, значит поделись этим знанием с другим, кто также сохранит и приумножит. Это по своей сути рождение традиции и великой мудрости. Тайны повсюду, но не все способны их увидеть, для этого и нужны хранители.</p> <p>Однажды прикоснувшись к волшебству, ты не захочешь с ним расставаться...</p> <p>В основе программы «Хогвартс - Школа Чародейства и волшебства» лежит вымышленная школа магии из серии романов английской писательницы Дж. К. Роулинг о Гарри Потере. Программа смены реализуется в форме сюжетно - ролевой игры.</p> <p>Мир волшебства полон тайн и загадок, и, казалось бы, разгадать их до конца, не дано никому... В последнее время сообщество магов всё сильнее тревожат слухи о скором возвращении Лорда Волан-де-Морта, который в очередной раз решил нанести удар по Школе Чародейства и Волшебства. Администрация Хогвартса принимает экстренные меры и объявляет набор студентов на 4 факультета: Гриффиндор, Слизерин, Когтевран и Пуффендуй. Каждый факультет имеет свой герб, свои цвета и своего дракона. В течение летней смены факультеты соревнуются за кубок Школы, набирая и теряя баллы.</p> <p>В течение смены ребятам предстоит пройти курсы по различным дисциплинам, принять участие в чемпионате по квиддичу, станцевать на Выпускном балу, встретиться с загадочными волшебниками, отыскать все крестражи, и, конечно же, побороться за право обладания Кубком</p>
----------------	---	---

<p>2023 г.</p>	<p>Путешествуя по неизвестной стране, мы открываем Россию»</p>	<p>Школы Хогвартс.</p> <p>Каждый день – это новый этап, новая ступенька к выпуску из школы, к получению звания юного мага и волшебника. Ежедневно ребятам предстоит знакомиться с новыми героями и проходить испытания, преодолевать трудности, оказываться в ситуациях, требующих как индивидуальных, так и коллективных усилий, командного взаимодействия.</p> <p>Результаты состязаний и конкурсов отражаются в баллах. Баллы отмеривают большие «заколдованные» песочные часы в холле. У каждого факультета свои часы. А вместо песчинок в них – баллы, набравший наибольшее количество очков, выигрывает кубок.</p> <p>В конце смены Класс (отряд), набравший наибольшее количество баллов, то есть наиболее ярко, талантливо проявивший себя, свои творческие, коллективные качества и дисциплину становится Лучшим факультетом.</p> <p>В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестной стране. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации. Путешествовать по Стране и</p>
----------------	--	--

открывать тайны помогают её жители, которые общаются с ребятами, жители также могут общаться с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Ребята получают информацию о лагере, его территории. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии.

На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые.

Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней?

На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателем в рамках дел десятого тематического дня смены. А жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Толковый словарь программы

Росы- народ от которого впоследствии произошло название **народа** "русские" и название страны "Россия".

ОЛД – общее лагерное дело.

КТД- коллективно- творческое дело.

Орлики- денежная единица Волшебной страны.