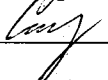
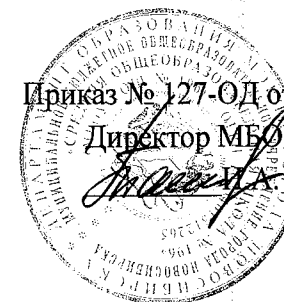


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 196»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано
Зам.директора по ВР

_____ К.Р. Стасюк



Утверждаю
Приказ № 127-ОД от 27.08.2021 г.
Директор МБОУ СОШ №196
Тальшинская

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Китайский язык для школьников»

на 2021-2022 учебный год

общекультурное направление

5-9 классы

Составитель:
Буйнакова Ж.И.,
учитель иностранного языка
первая квалификационная категория

Характеристика рабочей программы

Направление: общеинтеллектуальное.

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности; проектная деятельность.

Программа по цели обучения: познавательная, развивающая творческую одаренность.

Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная.

Возрастная категория: 12–16 лет.

Количество участников проектной группы: 5–8 человек.

Количество проектных групп: 1.

Срок реализации: 1 год. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 2 часа в неделю для группы, всего 68 часов в учебном году.

Межпредметные связи: история, география, искусство, технология

Преподаватель:

Буйнакова Ж.И., образование высшее, дата получения диплома-20.06.2013год, стаж работы 5 лет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Китайский язык для школьников» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11,12,13), от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу с 01.09.2013г.)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г).
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 196;
6. Информационно-методических материалов:
- авторская программа: «Китайский язык для школьников»

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных электронных образовательных технологий.

Цель: развитие у обучающихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации. Данная цель многоаспектна. Ее достижение означает развитие у школьников личностных качеств (общительности, способности к социальному взаимодействию, культуры общения и др.), формирование интереса к изучению китайского языка, коммуникативно-страноведческой компетенции, а также общих и специальных учебных умений.

Задачами курса являются:

Личностные:

1. воспитание патриотизма;
2. формирование ответственного отношения к учению;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
5. освоение социальных норм, правил поведения;
6. формирование ценности здорового образа жизни;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое
8. отношение к членам своей семьи;
9. развитие эстетического сознания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся язык и культуру Китая. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа китайского языка - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы педагога по формированию и развитию языковых и социальных умений и навыков. Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура как индивидуального, так и группового педагогического воздействия на формирование языковых и культурных навыков обучающихся, последовательность, сопровождающая систему практических занятий.

Педагогическая целесообразность программы

Так как целью курса «Китайский язык для школьников» является развитие у обучающихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации соответственно, процесс обучения китайскому языку предполагает:

- формирование у обучающихся положительного отношения к китайскому языку, интереса и уважения к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая, развитие потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации;
- создание мотивации к изучению китайского языка, развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей школьников, ценностных ориентиров для готовности к коммуникации, а также умений социального взаимодействия, учебной деятельности и самообразования;
- расширение общего кругозора, повышения уровня образования, более глубокое осмысление обучающимися богатства и специфики русского языка.

Коммуникативная компетенция позволяет обучающемуся, в соответствии с его реальными потребностями и интересами, успешно осуществлять процесс речевого общения в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Подобное владение китайским языком предполагает сформированность умений устного и письменного общения (говорения, аудирования, чтения и письма), способность обучающегося гибко и активно пользоваться китайским языком в целях понимания и передачи информации

Страноведческая компетенция обучающегося означает наличие у него знаний национально-культурных особенностей Китая, норм речевого и неречевого поведения жителей Китая, а также умение строить свое поведение с учетом этих особенностей и норм при контактах с жителями Китая. Страноведческая компетенция означает, в частности, знание и понимание при чтении/слушании:

- безэквивалентной и фоновой лексики;
- лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта в Китае;
- особенностей обращения (в соответствии со статусом собеседника);
- географических, природных и климатических особенностей Китая;
- городов, их достопримечательностей и особенностей архитектуры;
- политического и государственного строя Китая, ее символов, основных сведений из истории Китая, в том числе из истории развития ее культуры, цивилизации, литературы, науки и техники;
- выдающихся деятелей культуры и науки, их вклада в развитие цивилизации;
- современных аспектов жизни молодежи в Китае;

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
2. умение самостоятельно планировать;
3. владение основами самоконтроля, самооценки;
4. смысловое чтение;
5. умение работать индивидуально и в группе;
6. владение устной и письменной речью;
7. монологической контекстной речью;
8. формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ.
9. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;
10. формирование коммуникативной компетенции;
11. формирование интереса к изучению китайского языка.
12. формирование лексического запаса;

Предметные:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;
2. формирование коммуникативной компетенции;
3. формирование интереса к изучению китайского языка;
4. формирование лексического запаса;

Программа курса «Китайский язык для школьников» рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы.

Условиями отбора детей в языковую группу являются: их желание заниматься именно этим языком и способность к систематическим занятиям. В процессе занятий возможен естественный отбор детей, способных заниматься языком, но не по принципу их одарённости, а в силу различных, в том числе организационных, обстоятельств.

Предусматривается возможность индивидуальных языковых умений.

Формы и режим занятий

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая
- парная
- ролевая игра

- национальных традиций, обычаев, нравов, праздников.

Программа отличается от других программ тем, что:

- позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Китайского языка»;
- она ориентирована на развитие социальных и языковых способностей школьников разных возрастных групп за 1 год обучения соразмерно личной индивидуальности;
- использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность;
- культурная программа подобрана с учетом традиционных дней, тематических праздников и других мероприятий.

Место курса «Китайский язык для школьников» в плане внеурочной деятельности

5-9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

О себе.

Фонетика китайского языка: инициалы и финалы, тоны.

Фонетическое письмо. Введение в иероглифику: черты, ключи и фонетики.

Развитие грамматических навыков. Чтение и перевод. Страноведение.

Обобщение и повторение. Контрольная работа. Анализ итогов контрольной работы.

Мой друг.

Фонетика. Фонетическое письмо. Иероглифика. Чтение и перевод.

Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письма.

Страноведение. Обобщение и повторение. Контрольная работа. Анализ итогов работы.

Прием гостей. Фонетика. Фонетическое письмо. Иероглифика.

Чтение и перевод. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков письма. Развитие навыков устной речи. Занятие страноведения.

Занятие аудирования. Обобщение и повторение. Контрольная работа. Анализ итогов работы.

Моя семья. Фонетика. Фонетическое письмо. Иероглифика. Чтение и перевод. Развитие грамматических навыков. Занятие развития навыков письма.

Развитие навыков устной речи. Занятие страноведения. Занятие аудирования. Обобщение и повторение. Контрольная работа. Анализ итогов контрольной работы.

Знакомство. Фонетика. Фонетическое письмо. Иероглифика. Чтение и перевод. Развитие грамматических навыков. Занятие развития навыков письма.

Развитие навыков устной речи. Занятие страноведения. Обобщение и повторение. Контрольная работа. Анализ итогов работы.

Посещение театра. Фонетика. Фонетическое письмо. Иероглифика.

Чтение и перевод. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков устной речи. Занятие страноведения. Обобщение и повторение.

Контрольная работа. Анализ итогов контрольной работы.

Распорядок дня. Фонетика. Фонетическое письмо. Иероглифика.

Чтение и перевод. Развитие грамматических навыков. Занятие развития навыков письма. Развитие навыков устной речи. Обобщение и повторение.

Контрольная работа. Анализ итогов работы.

День рождения. Фонетика. Фонетическое письмо. Иероглифика.

Чтение и перевод. Развитие грамматических навыков. Занятие развития навыков письма. Развитие навыков устной речи. Обобщение и повторение.

Контрольная работа. Анализ итогов контрольной работы.

Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Подведение итогов года

Название раздела, темы (кол-во часов)	Содержание темы
О себе (введение) (2 часа)	Введение в иероглифику, фонетика ,грамматика, развитие навыков письма, страноведение
О себе (иероглифика) (2 часа)	Иероглифика. Фонетика, грамматика
О себе (выполнение упражнений) (2 часа)	Иероглифика, фонетика, лексика
О себе (развитие навыков письма) (2 часа)	Грамматика аудирование, страноведение
О себе (составление диалогов, страноведение) (2 часа)	Чтение и перевод, интонация и произношение
Мой друг-Иероглифика и лексика (2часа)	Составление диалогов и монологических высказываний
Мой друг-Фонетика, грамматика (8часов)	Произношение и интонации
Мой друг-Чтение и перевод (2часа)	Развитие навыков письма
Мой друг- аудирование, страноведение (2 часа)	Грамматика, аудирование ,страноведение
Мой друг-составление диалогов и монологических высказываний (2 часа)	Грамматика и аудирование

Моя семья- иероглифика и лексика (2 часа)	Составление речи
Моя семья- чтение и перевод (2 часа)	страноведение
Моя семья-грамматика (2 часа)	Чтение и перевод
Моя семья- чтение и перевод (2 часа)	страноведение
Правила написания письма (2 часа)	грамматика
Прием гостей иероглифика и лексика (2 часа)	Составление диалогов
Прием гостей чтение и перевод (2 часа)	Чтение и перевод
Прием гостей- грамматика (2 часа)	Письмо
Прием гостей письмо (2 часа)	Иероглифика
Прием гостей –чтение и перевод (2 часа)	Грамматика
Знакомство- иероглифика и лексика (2 часа)	Составление диалогов
Знакомство- чтение и перевод (2 часа)	Иероглифика
Знакомство- интонация и произношение (2 часа)	Составление диалогов
Знакомство- грамматика (2 часа)	Иероглифика
Знакомство- составление диалогов и монологической речи (2 часа)	Составление диалогов
Посещение театра- иероглифика и лексика (2 часа)	Грамматика
Посещение театра- чтение и перевод (2 часа)	Составление переводов
Посещение театра- страноведение (2 часа)	Составление диалогов
Посещение театра-составление диалогов (2 часа)	Аудирование
Посещение театра- страноведение и аудирование (2 часа)	Составление диалогов
Распорядок дня- иероглифика (2 часа)	Письмо
Распорядок дня- страноведение. Грамматика (2 часа)	Письмо
Распорядок дня-составление диалогов	Монологическая речь

(2 часа)	
День рождения (2 часа)	Составление диалогов
Обобщение и повторение (2 часа)	Контрольное занятие

Планируемые результаты освоения курса

Согласно требованиям ФГОС, учебный курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык для школьников» достижение ими следующих результатов.

- **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

- **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

- **Предметные результаты**
Коммуникативные умения

Ученик научиться

1. Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

2. Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения - 65 лексических единиц;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

3. Грамматическая сторона речи:

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм глагола (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);
- знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

4. Аудирование:

- обучаемые должны уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи, слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку), пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, знать классно – обиходную лексику и правильно действовать по указаниям учителя, уметь выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение.
- понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до 2 минут.

5. Говорение:

- обучаемые должны владеть артикуляционной базой, основным звуковым составом системой гласных и согласных китайского языка, произносить слоги с четырьмя тонами и с лёгким тоном, должны правильно произносить пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие предложения с выразительным интонированием, с соблюдением интонационного рисунка предложений разной коммуникативной направленности.

6. Диалогическая речь:

- обучаемые должны уметь без предварительной подготовки задавать вопросы и давать на них полные и краткие ответы в пределах изученных тем с опорой на образец, высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 2-3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

7. Монологическая речь:

- делать подготовленные устные сообщения из 3-5 предложений (1 год обучения).

8. Чтение:

- обучаемые должны овладеть техникой чтения вслух слов, словосочетаний и коротких предложений в буквенной записи в пределах усвоенного устного материала, с правильным произношением, интонацией, и четкой дикцией.

- должны уметь правильно прочесть отдельные иероглифы, сочетания иероглифов и иероглифические фразы и соотнести их по значению, в пределах программного иероглифического материала без опоры на транскрипцию. При чтении обязательно правильное членение предложений на синтагмы.

- уметь читать про себя и вслух с полным пониманием иероглифический текст объемом 20-40 иероглифов (1 год обучения).

9. Перевод:

обучаемые должны уметь переводить несложные словосочетания и предложения, содержащие до 10 слов, включенных в программный материал.

10. Письмо:

- обучаемые должны уметь писать основные иероглифические графические элементы.

- знать основные правила каллиграфии. Уметь расписать пройденные иероглифы по порядку черт.

- уметь, соблюдая правила каллиграфии написать и соотнести отдельные иероглифы с их значением, уметь транскрибировать со слуха незнакомые слова, записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания и предложения на изученном языковом материале.

Организация образовательного процесса при использовании электронного обучения и дистанционных электронных образовательных технологий.

Данный курс реализуется с помощью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используемые формы занятий в период дистанционного обучения: видеоуроки, лекция, вебинар, видеоконференция, работа в skype, zoom, онлайн олимпиады, онлайн экскурсии, урок –презентация, работа с информацией в онлайн библиотеках, чат уроки vk. Обучение может быть осуществлено с помощью использования электронных образовательных ресурсов: discord.

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий основными формами проведения текущей и промежуточной аттестации по курсу являются электронное тестирование, защита рефератов и проектов, индивидуальные работы, использование ресурсов образовательных платформ, виртуальные встречи и общение.

Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
1. Наименование раздела программы							
1	2	О себе (введение)	Введение в иероглифику, фонетика, грамматика, развитие навыков письма, страноведение	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • определять и высказывать оценивать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); 	фронтальная	Изучение нового материала	словарный диктант, контрольная работа (с.д, к/р)
2	2	О себе (иероглифика)	Иероглифика. Фонетика, грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; *формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности; 	индивидуальная	Активизация изученного материала	С.д, к/р

3	2	О себе (выполнение упражнений)	Иероглифика, Фонетика. лексика	развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;	Индивидуальная, фронтальная	комбинированный	С.д., к/р
4	2	О себе (развитие навыков письма)	Грамматика аудирование, страноведение	развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования • готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;	Фронтальная, групповая	групповой	С.д., к/р.
5	2	О себе (составление диалогов, страноведение)	Чтение и перевод, интонация и произношение	• развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.	Индивидуальная, групповая	групповой	С.д., к/р.
6	2	Мой друг-Иероглифика и лексика	Составление диалогов и монологических высказываний	• развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи); формирование толерантного отношения к представителям иной культурно языковой общности;	фронтальная	Активизация учебного материала	С.д.,к/р.
7	8	Мой друг-Фонетика, грамматика	Произношение и интонации	развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и	Фронтальное, групповое	Групповое занятие	

				<p>малых группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов 			
8	2	Мой друг- Чтение и перевод	Развитие навыков письма	<p>развитие умения использовать интерактивные Интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и высказывать оценивать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); 	индивидуальное	Отработка навыков иероглифического письма	С.д.к./р.
9	2	Мой друг- аудирование, страноведение	Грамматика, аудирование, страноведение	<p>развитие умения использовать интерактивные Интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	фронтальное	Активизация изученного материала	Итоговая контрольная работа
10	2	Мой друг- составление диалогов и монологических высказываний	Грамматика и аудирование	<p>развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению</p>	Фронтальное, групповое	Групповое занятие	к/р
11	2	Моя семья- иероглифика и лексика	Составление речи	<p>развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;</p> <p>готовность отстаивать общечеловеческие (гу-</p>	Фронтальное, групповое	групповое	

				манистические, демократические) ценности			
12	2	Моя семья- чтение и пе- ревод	страноведение	работать индивидуально формирование ответственного от-ношения к учению	Фронталь- ный, ком- биниро- ванный	индивидуаль- ное	
13	2	Моя семья- грамматика	Чтение и перевод	развитие умения осуществлять самоконтроль формирование ответственного от-ношения к учению	Комбини- рованный	комбиниро- ванное	
14	2	Моя семья- чтение и пе- ревод	страноведение	определять и вы-сказывать оценивать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);	индивиду- альный	Активизация изученного материала	
15	2	Правила написания письма	грамматика	работать индивидуально формирование от- ветственного от-ношения к учению	индивиду- альный	Отработка навыков иероглифиче- ского письма	к/р
16	2	Прием гостей иероглифика и лексика	Составление диа- логов	развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; готовность отстаивать общечеловеческие (гу- манистические, демократические) ценности	Индивиду- альный, комбини- рованный	комбиниру- ванное	
17	2	Прием гостей чтение и пе- ревод	Чтение и перевод	развитие умения использовать ин-терактивные Ин-тернет- технологии, мультимедийные сред- ства обучения. формирование ответственного от-ношения к учению	Фронталь- ный, ком- биниро- ванный	комбиниру- ванное	
18	2	Прием гостей- грамматика	письмо	развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;	комбини- рованный	Отработка навыков иероглифиче- ского письма	

				определять и высказывать оценивать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);			
19	2	Прием гостей письмо	иероглифика	развитие умения осуществлять самоконтроль формирование ответственного отношения к учению	комбинированный	Отработка навыков иероглифического письма	
20	2	Прием гостей – чтение и перевод	грамматика	работать индивидуально	индивидуальный	Отработка навыков иероглифического письма	к/р
21	2	Знакомство-иероглифика и лексика	Составление диалогов	развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности	групповой	комбинированное	
22	2	Знакомство-чтение и перевод	иероглифика	работать индивидуально формирование ответственного отношения к учению	Индивидуальный	Отработка навыков иероглифического письма	
23	2	Знакомство-интонация и произношение	Составление диалогов	развитие умения осуществлять самоконтроль определять и высказывать оценивать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);	Фронтальный	комбинированное	
24	2	Знакомство-грамматика	иероглифика		комбинированный	Отработка навыков иероглифического письма	
25	2	Знакомство-составление диалогов и монологиче-	Составление диалогов	работать индивидуально формирование ответственного отношения к учению	индивидуальный	комбинированное	к/р

		ской речи					
26	2	Посещение театра- иероглифика и лексика	грамматика	развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; формирование ответственного отношения к учению	фронтальный	Отработка навыков иероглифического письма	
27	2	Посещение театра- чтение и перевод	Составление переводов	развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования определять и высказывать оценивать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);	комбинированный	комбинированное	
28	2	Посещение театра- страноведение	Составление диалогов	развитие умения осуществлять самоконтроль готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности	комбинированный	комбинированное	
29	2	Посещение театра- составление диалогов	аудирование	развитие умения использовать интерактивные Интернет- технологии, мультимедийные средства обучения. формирование ответственного отношения к учению	групповой	Активизация изученного материала	
30	2	Посещение театра- страноведение и аудирование	Составление диалогов	развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования определять и высказывать оценивать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);	групповой	Активизация изученного материала	к/р

31	2	Распорядок дня- иероглифика	письмо	развитие умения осуществлять самоконтроль	комбинированный	Отработка навыков иероглифического письма	
32	2	Распорядок дня- страноведение. грамматика	письмо	развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; формирование ответственного отношения к учению	Индивидуальный, групповой	Активизация изученного материала	
33	2	Распорядок дня- составление диалогов	Монологическая речь	развитие умения использовать интерактивные Интернет технологии, мультимедийные средства обучения. готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности	Групповой, фронтальный	комбинированное	
34	2	День рождения	Составление диалогов	развитие умения осуществлять самоконтроль формирование ответственного отношения к учению	Фронтальный	комбинированное	
35	2	Обобщение и повторение	Контрольное занятие	работать индивидуально	индивидуальный	Активизация учебного материала	к/р

курс: " Китайский для школьников"

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства

Перечень оценочных средств

1	О себе	Словарный диктант.	Контрольная работа.
2	Моя семья	Словарный диктант.	Контрольная работа.
3	Прием гостей	Словарный диктант.	Контрольная работа.
4	Мой друг	Словарный диктант.	Контрольная работа.
5	Знакомство	Словарный диктант.	Контрольная работа.
6	Посещение театра	Словарный диктант.	Контрольная работа.
7	Распорядок дня	Словарный диктант.	Контрольная работа.
8	День рождения	Словарный диктант.	Контрольная работа.

№	Наименование	Краткая характеристика	Представление
п/п	оценочного	оценочного средства.	оценочного
средства			в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Курс: " Китайский для школьников"

Тема: Знакомство

Вариант 1

Переведите на китайский язык следующие предложения.

- 1) -Разрешите спросить, где учитель Ван?- Он в институте.
- 2) –Где живет г-жа Дин? – Г-жа Дин живет на третьем этаже в номере 345.
- 3) –Где моя карта Китая? – Здесь. – Спасибо. – Не за что.
- 4) Все студенты –иностранцы нашего института не курят.
- 5) Добро пожаловать, входите, садитесь, пожалуйста, выпейте чаю.
- 6) –Какой иностранный язык изучает твой младший брат? - Он изучает китайский, а также японский.
- 7) Доктора нет дома, он в больнице.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится в случае, если допущена 1-2 ошибки в форме или употреблении активных слов и выражений и / или 1-2 негрубые грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится в случае, если допущено до 5 ошибок в форме или употреблении активных слов и выражений и / или 3-4 негрубые грамматические ошибки или 1-2 грубые грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится в случае, если допущено до 7 ошибок в форме или употреблении активных слов и выражений и / или 6-7 негрубых грамматических ошибки или 3-4 грубые грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится в случае, если допущено более 7 ошибок в форме или употреблении активных слов и выражений и / или 6-7 негрубых грамматических ошибки или 5 грубых грамматических ошибок.

Комплект заданий для контрольной работы

по предмету " Китайский для школьников "

Тема: итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1 вариант

1. Вставьте необходимое вопросительное местоимение

(谁, 什么, 多少, 几, 哪, 哪儿)

- 1) 那本汉语书是_____的?
- 2) 他的朋友学习_____外语?
- 3) 她是_____国人? 4) _____是你的英语老师?
- 5) 玛沙有_____词典?
- 6) 你妈妈的杂志_____?
- 7) 他性_____?
- 8) 你哥哥在_____工作?
- 9) 你的系有_____学生?
- 10) 你们的学院有_____个阅览室?

2. Вставьте необходимые предлоги (在, 和, 给)

- 1) 他妹妹_____法国学习。
- 2) 王先生_____我们介绍中国。
- 3) 丁云_____安娜都学习外语。
- 4) 我不住_____家。
- 5) 朋友不常_____我写信。
- 6) 我们_____阅览室看中国画报。

3. Запишите транскрипцией, поставьте тоны:

- управляющий банком _____
- факультет китайского языка _____
- учиться друг у друга _____
- профессор нашего института _____
- Что вы! (Не заслужил такой чести) _____
- курить _____

4. Переведите на китайский язык, поставьте тоны:

1) –Познакомьтесь, это мой друг. Его фамилия Ван. Он студент-иностранец, учится в институте иностранных языков.

- Добро пожаловать, садитесь, пожалуйста. Что вы будете пить?

-Чай.

- Вы живете в общежитие для иностранцев?

-Да, я живу на 6 этаже, в комнате 629.

-Расскажите о своей семье.

-Моя мама работает в банке, отец – врач. У моей старшей сестры двое детей. Я часто пишу им письма.

2) - Я иду в магазин купить ручку. Ты пойдешь?

- Пойду. Еще я пойду в библиотеку вернуть книгу по грамматике.

3) Он сейчас в институте пишет иероглифы и учит новые слова.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится в случае, если набрано не менее 90 баллов.

Отметка «4» ставится в случае, если набрано от 75 до 89 баллов.

Отметка «3» ставится в случае, если набрано от 60 до 74 баллов.

Отметка «2» ставится в случае, если набрано менее 60 баллов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

Информационное обеспечение: Новости на сайте школы, школьная группа в VK.

Учебно-методическая литература

1. А. Ф. Кондрашевский Практический курс китайского языка, «Восточная книга», 2014.
2. Т. П. Задоевко, Хуан Шуин Начальный курс китайского языка, «Наука» 2013.
3. А. Ф. Кондрашевский Пособие по иероглифике, «Восточная книга», 2014.
4. 500 Basic Chinese Characters, SINOLINGUA, Beijing, 2012.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:

сборник графем, словарь

иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;

мультимедиа объекты по темам курса;

фотографии.

2. Оборудование:

компьютер;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;

Также предполагается использование следующих наглядных средств:

- Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и
- неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пхиньинь и иероглификой.
- Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пхиньинь».
- Карта Китая.
- Алфавит транскрипции «пхиньинь» (настенная таблица).

- Основные черты китайской иероглифики (настенная таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,
- содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
- Карты на иностранном языке.
- Карта мира (политическая)
- Карта Азии (политическая, физическая).
- Карта России (физическая).
- Флаг Китая.
- Набор по каллиграфии «Четыре сокровища кабинета ученого».
- Китайские палочки и прочие мелкие предметы повседневного обихода, характерные для китайцев.
- Использование музейных фондов региона для организации экскурсий с целью ознакомления с жизнью и бытом китайской нации в диахроническом и синхроническом аспектах.
- В связи с тем, что коммуникативная направленность процесса овладения иностранным языком определена как приоритетная цель обучения, рекомендуется привлечение носителя китайского языка уже на начальном этапе изучения китайского языка.

