

Открытый урок по математике во 2 классе на тему «Закрепление изученного материала. Умножение и деление»

Урок разработала: учитель начальных классов Шарабрина Оксана Сергеевна
апрель 2025 г.

Цель урока: закрепление изученных знаний, применение разных случаев умножения и деления, умения находить периметр квадрата и прямоугольника, навыков решения задач разных типов.

Цели:

Образовательные: - повторить разные способы нахождения периметра прямоугольника, формировать умение применять на практике полученные знания, совершенствовать вычислительные навыки умножения и деления.

Развивающие – развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные умения.

Воспитательные – воспитывать интерес к изучаемому предмету, формировать умение работать в группе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся повторят разные способы нахождения периметра прямоугольника,
- продолжат совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, опираясь на изученные ими правила умножения чисел.

Личностные: формирование мотивов учебной деятельности, познавательной активности, позитивного отношения к изучаемому предмету.

Регулятивные: учащиеся будут развивать умения

- ставить цели и удерживать их на протяжении урока, совместно с учителем планировать деятельность;
- контролировать свой результат путём сличения с эталоном;
- оценивать свою деятельность, осознавая, что усвоено, а что ещё нет;
- корректировать результаты своей деятельности в случае расхождения с эталоном.

Познавательные обще учебные: учащиеся будут развивать умения

- выделять и формулировать познавательные цели в совместной деятельности с учителем и другими учащимися;
- осознанно строить речевые высказывания в устной речи;
- выбирать способ решения познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- читать задание и понимать, извлекать нужную информацию, применять её для решения поставленных задач;

Познавательные логические: у учащихся будут формироваться навыки

- владения операциями анализа и синтеза;
- умения выбирать основания для сравнения и классификации предметов;
- строить простейшие логические цепочки.

Коммуникативные: у учащихся будут формироваться умения

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- работы в коллективе.

Оборудование: доска, печатный материал, проектор

Прозвенел звонок и смолк., Начинается урок, На уроке не зевай; Слушай, думай и считай, И тогда ты в свой дневник «Пять» получишь, ученик.

-Ребята, сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости, давайте их поприветствуем!

-Прошу садиться, начинаем урок!

-От вас, ребята, потребуется трудолюбие, внимательность, дисциплинированность и чёткость действий.

Открываем тетради и записываем число, классная работа.

На минутке чистописания, мы пропишем 3 цифры:

1- это сегодняшняя дата

2- это число месяца

3- это оценка, которую вы все сегодня хотите получить!

Что за число у нас получилось? Кто сможет ответить, что это за число? Из чего оно состоит?

-Прописали через клеточку это число и сели правильно, что бы я видела, что вы готовы работать дальше.

Формулирование учащимися темы и целей урока.

- Я предлагаю вам разгадать кроссворд и узнать тему сегодняшнего урока. (работа в парах)

1. Действие, которым можно заменить сумму одинаковых слагаемых (умножение)
2. Число, на которое делят (делитель)
3. Число, которое делят (делимое)
4. Результат действия при умножении (произведение)
5. Результат действия при делении (частное)
6. Компонент действия умножения (множитель)
7. Какое слово спряталось? (ПОВТОРЕНИЕ)

Какую тему на уроке математики мы будем повторять? (табличные случаи умножения и деления при решении примеров, задач, нахождение периметра прямоугольника).

-Ребята, а ответьте мне, какое время года сейчас? И что делают все бабушки и дедушки, а также и некоторые ваши родители?

-Правильно, готовятся к дачному сезону! И мы с вами сегодня попробуем применить наши знания, помогая родственникам.

-В конце урока вы мне ответите на вопрос: «Нужна ли нам математика в повседневной жизни?»

Мы отправляемся с вами на ДАЧУ!

Что же первым делом мы должны сделать в начале сезона?

Посеять семена, а чтобы их посеять нам нужно их купить. Отправляемся в садовый магазин.

1. Даны пакетики с семенами и стоимость каждого пакета.

(Устные решения задач) Составление задачи и запись в тетрадях и на доске.

Два вида семян нам маловато, давайте узнаем, что нам еще прикупить.

-На стр.40 № 14 (составьте уравнение и решите их) . Дети по очереди выходят к доске, решая и комментируя.

Множитель				
Множитель				
Произведение				

-Семян мы купили и посеяли достаточно. Теперь можем отправляться на дачу.

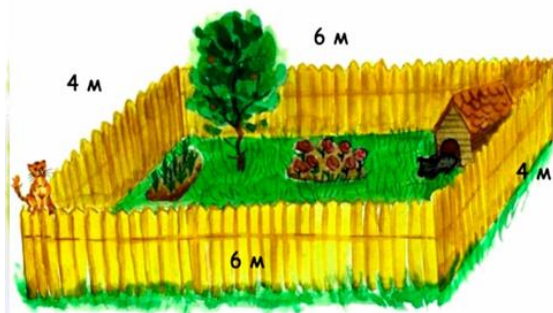
2. Давайте с вами найдем сколько составит путь от дома до дачи. (задача на нахождение расстояния)

3.Приехали на дачу и что же мы видим? Забор за зиму упал и нужно его заменить на новый.

-Каким способом мы сможем узнать сколько нам понадобится материала на новый забор?

-(На печатной основе у ребят рисунок участка прямоугольной формы)

ПЕРИМЕТР ЗАБОРА



На что похож наш участок? А что мы знаем о прямоугольнике?

- Нахождение периметра прямоугольника

Дети по очереди вспоминают все известные формулы нахождения периметра прямоугольника.

-Вы молодцы, помогли рассчитать сколько материала понадобится для нового забора.

4. Устали? Давайте проведем физминутку!

ПО дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

Стоп! Немного отдохнем

И домой пешком пойдем!

5. Замечательно. Отправляемся дальше. Давайте с вами немного порешаем.

$$x \cdot 2 = 14$$

$$x = 14 : 2$$

$$\underline{x = 7}$$

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$14 = 14$$

$$\text{Ответ: } 7$$

$$a \cdot 5 = 20$$

$$a = 20 : 5$$

$$\underline{a = 4}$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

$$20 = 20$$

$$\text{Ответ: } 4$$

$$c : 3 = 9$$

$$c = 9 \cdot 3$$

$$\underline{c = 27}$$

$$27 : 3 = 9$$

$$9 = 9$$

$$\text{Ответ: } 27$$

6. Работа на даче это не только физический, но и умственный труд.



Посадили 12 тюльпанов в 2 ряда поровну. Сколько тюльпанов посадили в каждом ряду?

-И с этой задачей вы справились!

Я смело могу вас назвать юными дачниками.

-Давайте подведем итоги нашего урока.

-Нужна ли нам математика в повседневной жизни?

-Знание таблицы умножения обязательно?

-Что вам понравилось больше на уроке?

-Что для вас было трудным?

Благодарю за урок. Молодцы!