Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

**Описание форм и видов наставничества,
реализуемых в МАОУ СОШ №196
в 2026-2027 учебном году**

В МАОУ СОШ №196 ведется работа по реализации системы наставничества с 2022 года. В школе применяются разнообразные формы наставничества по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

В 2026-2027 учебном году в МАОУ СОШ №196 реализуются следующие формы наставничества:

- **«Учитель — учитель»**. Взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку. Цель — успешное закрепление молодого специалиста на месте работы, повышение его профессионального потенциала.
- **«Ученик — ученик»**. Взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами. Цель — разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. («Школа медиации»)
- **«Студент — ученик»**. Взаимодействие обучающегося общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации (студент), при котором студент оказывает влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением. Цель — формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации. (взаимодействие учащихся профильных классов со студентами НЭТИ (НГТУ))
- **Групповое («веерное») наставничество**. Один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (два и более человека). Реализуется в виде консультации, мастерских, практических заданий, опытов, профессиональных (образовательных) проб. («Школа молодого педагога»)

  При составлении плана работы наставники школы планирую работу по следующим видам наставничества:

Краткосрочное или целеполагающее наставничество. Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определённые краткосрочные результаты.
Реверсивное наставничество. Профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог — наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса. Ситуационное наставничество. Наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль

наставника — обеспечить немедленное реагирование на ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное консультационное наставничество. Однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединёнными общими проблемами и интересами или обменом опытом.

Традиционная форма наставничества («один на один»). Взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определённым критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Коллективное наставничество. Осуществляется по отношению ко всему педагогическому коллективу образовательной организации. Также может применяться в отношении группы студентов педагогических вузов, проходящих педагогическую практику в той или иной образовательной организации.

Методист МАОУ СОШ №196 С. А. Горковенко