

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №196»

**Аналитическая справка о реализации системы наставничества
в первом полугодии 2025-2026 учебного года**

В соответствии с приказом МБОУ СОШ №196 №203-ВР от 01.09.2025 г «О закреплении наставников за молодыми специалистами МБОУ СОШ №196 в 2025/2026 учебном году», в целях профессионального развития молодых педагогов, реализации системы наставничества в школе были созданы наставнические пары по форме «учитель-учитель»:

№ п.п	ФИО наставника	ФИО наставляемого	Предметная область
3 год работы			
1	Каликина И. В.	Маслова Д. К.	Русский язык
2 год работы			
2	Алексеева М. Ю.	Куксенкова А. Е.	Логопедия
1 год работы			
3	Коршикова Н. А.	Глазырина А. А.	Начальные классы
4	Рубцова М. А.	Пономарева А. В.	Начальные классы
5	Володарец Т. А.	Дацкевич Е. О.	Математика
6	Белянова А. Ю.	Филиппова Е. С.	Логопедия
7	Панова В. И.	Катугин Н. В.	История
8	Новикова А. А.	Дмитриев Н. В.	Английский язык
9	Новикова А. А.	Эшанкулова С. А.	Английский язык
10	Буйнакова Ж. И.	Зарубина П. В.	Английский язык
11	Свиридов А. И.	Ситников Д. В.	Физика
12	Гаряева М. С.	Радченко С. С.	Русский язык

Форма наставничества "Учитель - учитель" предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. При планировании работы наставнических пар были определены и поставлены следующие цели и задачи:

Цель оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- помочь адаптироваться в коллективе; привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в образовательном учреждении;
- определить уровень профессиональной подготовки, повышать его с учетом потребностей, затруднений, достижений молодого специалиста;
- развивать потребности самообразованию самосовершенствованию;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;

Опытные педагоги определили основное содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

Работа велась в форме индивидуальных консультаций, посещения уроков, посещения городских семинаров для молодых специалистов, участия в XX городском форуме молодых

педагогов муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, индивидуальных бесед, методических советов и рекомендаций. Работа велась в соответствии с индивидуальным образовательным планом, составленным в начале года наставником для наставляемого, и дополняемого в соответствии с потребностями наставляемого в ходе работы.

В течение первого полугодия работа наставников велась по следующим направлениям:

№ п/п	Направление работы	Деятельность
1	Диагностирование профессиональных дефицитов молодых педагогов	проведение анкетирования и обработка данных, составление индивидуальных планов работы для восполнения знаний в области предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, а также цифровых и ИКТ-компетенций.
2	Оказание помощи в осуществлении качественного планирования	оказывалась методическая помощь при разработке конспектов уроков посещение уроков молодого специалиста Свиридов А. И. – 4 урока Каликина И. В. – 4 урока Коршикова Н. А. – 6 уроков Рубцова М. А. - 5 уроков Гаряева М. С. – 1 урок Алексеева М. Ю. – 3 занятия Панова В. И. – 2 урока Буйнакова Ж. И. – 4 урока
3	Оказание помощи по организации качественной работы со школьной документацией	проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями, а именно объем работы на уроке домашнего задания, соблюдение требований по ведению тетрадей, разнообразие видов работ.
4	Организация деятельности по повышению качества преподавания	оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителя- наставника.

Все вышеперечисленное позволяет спрогнозировать дальнейшее развитие наставляемых, и внесенные на основании данных анализа корректировки в индивидуальный образовательный маршрут наставляемого. Наставниками определены направления деятельности на второе полугодие, наставляемые ознакомлены с результатами работы за 1е полугодие и планом мероприятий на 2е полугодие.

Рекомендации: продолжить работу по внедрению программы наставничества, по результатам анализа и рекомендаций составить план работы по реализации модели наставничества на второе полугодие 2025-2026 учебного года. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Педагогам-наставникам:

- поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;
- продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом;
- пройти курсы повышения квалификации по теме наставничества;

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса по обновленным ФГОС;
- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;

Методист МБОУ СОШ №196

С.А. Горковенко